

# 학문 목적 유학생의 미디어 리터러시 교육을 통한 세계시민의식 함양에 대한 연구\*

—문제중심학습(PBL) 활동 중심으로—

양 지 선\*\*

- I. 들어가는 말
- II. 이론적 배경 및 선행연구
- III. 연구 방법
- IV. 연구 결과
- V. 나가며

## • 국문초록

본 연구는 한국에 유학 온 학부 유학생들을 대상으로 세계화 시대에 발맞추어 현대 사회에서 요구되는 타인과 다양성에 대한 존중, 인류의 보편적 가치에 대한 의식을 갖출 수 있도록 국제적으로 이슈가 되는 주제를 활용하여 세계시민 의식을 함양한 글로벌 역량을 강화하고자 하는 데 그 목적이 있다. 이를 위하여 유학생들이 영상 정보를 올바르게 검색하고 활용할 수 있도록 미디어 리터러시에 대한 교육을 실시한 후, 학습자 중심의 수업이 될 수 있도록 문제중심학습(PBL) 방법을 활용하여 세계시민

---

\* 이 논문은 2019년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2019S1A5B5A07089540)

\*\* 성균관대학교 학부대학 초빙교수

의식(난민, 빈곤 등)에 대한 학습을 하였다.

세계시민교육의 핵심은 글로벌 시민으로서 자신의 역할에 대한 인지와 이해를 목적으로 한다. 또한 모든 이슈에 대한 가치와 다양성을 존중하며, 오늘 우리가 살아가는 보편적 가치에 대한 행동과 실천을 하도록 이끄는 것이 세계시민교육의 목표이다. 본 수업 과정을 통해 세계시민이 무엇인지 구체적으로 몰랐던 학습자들이 난민, 환경, 불평등, 인권 등 다양한 국제적 이슈에 대한 문제 인식이 필요하다는 것을 인지하게 되었다. 학습자들은 이러한 교육적 활동에 높은 만족감을 나타내었고, 세계시민교육에 대한 학습의 필요성도 높게 표현하여 유학생들을 대상으로 한 세계시민교육이 필요하다는 것을 확인하였다.

#### • 주제어

미디어 리터러시 교육, 세계시민 의식, 세계시민교육, 문제중심학습, 글로벌 역량, 학문 목적 학습자

## I. 들어가는 말

본 연구는 한국에 유학 온 학부 유학생들을 대상으로 세계화 시대에 발맞추어 현대 사회에서 요구되는 타인과 다양성에 대한 존중, 인류의 보편적 가치에 대한 의식을 갖출 수 있도록 국제적으로 이슈가 되는 주제를 활용하여 세계시민 의식을 함양한 글로벌 역량을 강화하고자 하는 데 그 목적이 있다.

세계시민교육은 2015년 9월 UN이 국제사회가 함께 달성해야 할 지속가능발전(SDGs)목표 중 하나로 선정하면서 국제적인 관심거리가 되었고, 한국에서는 2015년 인천에서 열린 세계교육포럼에서 세계시민교육을 미래 교육의 핵심 키워드로 선정하면서 2030년까지 달성해야 할 공동의 교육 목표로 명시하였다. 거대한 네트워크로 형성되어 있는 지구촌에서 세계적 교육 의제로 중요성이 부각되어 있는 세계시민교육을 학생들이 이해하고 세계화에 맞는 글로벌 역량을 갖춘 인재로서 성장할 수 있도록 그 길을 열어주는 것은 대학의 역할이라 본다. 4년제 대학생 21,674명을 대상으로 글로벌 역량을 진단한 결과, 글로벌 환경에 노출된 정도가 높을수록 글로벌 역량 수준이 높다는 분석 결과가 나와 글로벌 역량을 강화하기 위한 프로그램의 내실 있는 기획이 필요함을 알렸고, 글로벌 역량 프로그램에 참여할수록 글로벌 역량이 높으므로 글로벌 역량을 강화할 수 있는 대학 프로그램을 개발하고 보급하는 것이 필요함을 제시하였다.<sup>1)</sup> 국내 대학에서도 세계시민교육, 글로벌 시민교육 등의 이름으로 교양수업 또는 일부 학과에서 전공 수업으로 진행되고 있지만, 외국인 유학생들은

---

1) 글로벌 환경에 노출된 정도가 상위 25%에 해당하는 학생들의 글로벌 역량 총점은 평균 58.8점으로, 하위 25%학생들(35.5점)에 비해 높았으며, 글로벌 역량 프로그램에 참여한 학생들의 글로벌 역량 총점은 평균 60.3점으로, 프로그램에 참여하지 않은 학생들(52.2점)에 비해 역량 수준이 높음. 손유미·백영은, 「대학생의 글로벌 역량 진단 결과 분석」, 『KRIVET Issue Brief』 136호, 한국직업능력개발원, 2017, 1~4쪽.

한국어 능력 부족, 세계시민교육 수업이 있다는 것에 대한 인지 부족으로 인해 이러한 수업에 접 성이 부족한 실정이다.

현재 국내 외국인 유학생 수가 153,695명으로, 이 중 학위 과정의 유학생 수가 113,003명이다. 학위 과정 유학생이 전체 유학생의 74%를 차지하고 있는 상 에서 외국인 유학생을 대상으로 한 글로벌 역량을 강화하기 위한 수업을 등한시할 수는 다. 외국인 유학생들도 학습자들이 자신이 살아가는 지구촌 공간에서 어 일들이 일어나는지 이해하고 그 에서 자신이 무엇을 해야 하는지 로 인지하도록 해야 한다.

본 수업에서는 외국인 유학생들이 지속가능발전(SDGs)목표 중 하나로 선정된 세계시민교육에 대해 미디어 리터러시 교육을 활용한 내용을 학습하도록 하였다. 이 과정에서 학습자들이 그 활동을 통해 참여, 업 능력을 기르도록 하기 위해 문제중심학습(Problem Based Learning)을 중심으로 수업 진행을 하였으며, 학습자들이 나는 미디어 정보 속에서 미디어 체에 대한 분석, 평가를 통한 적 목과 시선을 갖 정보 검색의 능력을 기르도록 하였다. 또한 자신들이 고자 하는 정보에 대한 올바른 목을 갖출 수 있도록 미디어 리터러시 교육을 하여 세계시민교육과 관 된 정보를 검색하는 데 도 이 되고자 하였다. 이 과정에서 확인하고자 한 연구 문제는 다 과 다.

, 수업 환경 화(대면/ 대면)에 세계시민 의식 함양 미디어 리터러시 교육에 대한 학습자 만족도는 이가 있는가?

, 세계시민교육을 통해 세계의 림에 대한 이해와 만족도가 높은 학생들은 그 활동을 통한 , 발표 활동과 어 상관관계가 있는가?

, 학교와 가정에서 미디어에 대한 적 인식을 경 할 수 있는 교육을 은 학습자들은 미디어 검색을 할 정보의 고 그림을 구분 할 수 있는 능력이 있는가?

## II. 이론적 배경 및 선행연구

트 의 일상적인 활용, 나는 미디어를 통한 정보 속에서의 이 일상이 되어 린 현실 속에서 미디어 정보에 대한 분 능력의 중요성은 간과할 수 는 현실이 되었다. , 미디어의 상업화에 무분한 다양한 정보의 제공은 현대 사회에서 미디어의 중요성을 고 이해하는 방 에 대한 고민을 하게 만든다.

다양한 미디어를 적으로 바라보고 분 할 수 있는 시선을 갖게 하는 미디어 교육은 학습자들에게 지식을 일방적으로 주 하기보다는 일상 생활에서 게 접할 수 있는 미디어를 활용해 하고 다양한 현대 사회에서 제시되는 사회 문제를 진단하고 해결할 수 있는 사고력을 키 수 있는 방법이다.<sup>2)</sup> 라서 미디어를 통해 아지는 정보 속에서 적 이해 능력을 갖고 미디어의 정보를 어 게 인지하고 활용하는지에 대한 리터러시 교육은 학습자들이 미디어를 어 게 활용하고 분 할 수 있는 지를 알기 위해 필요한 교육이다.

리터러시는 각기 다 사회나 문화권, 그리고 시대에 라 서로 다 의미로 정의되고 이해되어 다. 1980년대 이후로 다양한 리터러시 개 에 대한 논의가 급 되자, 리터러시의 개 은 과거의 단지 “문자를 고, 는 능력”에서 화하는 사회에서의 “적 과 대 능력”으로 그 개 이 확대되기 시 다. 이는 리터러시가 단지 상 적인 부 , 해 기 이 아 라, 이들이 이용되는 상 , 그리고 문화가 결 된 개 으로 이해 야 한다는 사실을 하고 있는 것이다.<sup>3)</sup>

---

2) 이원섭, 「미디어 교육이 미디어 리터러시와 비판적 사고 성향에 미치는 영향」, 광운대학교 대학원 박사학위 논문, 2015, 37쪽.

3) 김양은, 『디지털 시대의 미디어 리터러시』, 커뮤니케이션 북스, 2009, 118쪽.

미디어 리터러시(media literacy) 교육의 중요성은 1960년대 UN의 유네스코에서 일 부터 인식하여 지 활동을 전개하였다. 이후 미디어 정보를 적극적으로 선 하는 능력을 키우는 학습 도구적 러다 을 거 미디어가 재현하는 현실을 적으로 해 하는 능력에 을 맞추며 다양한 화를 어 다.4) 이제 미디어에 대한 수 은 정보를 단 적하는 것이 아 라, 자신이 아하면서 미를 가진 미디어에 연관되어 있는 관 문제를 인식할 수 있어야 한다. 미디어 리터러시 교육은 다양한 형 의 미디어에 대한 접 과 활용 능력, 미디어에 대한 적 이해 능력, 미디어를 통한 자기표현 능력, 그리고 미디어를 통한 정보공유와 참여 능력을 갖추도록 하는 능력을 양하는 것에 을 고 있다.5)

들어, 학문목적 유학생을 대상으로 한 미디어 리터러시 교육과6) 국내 외국인 유학생들의 네트워크 이용 현 7) 등 외국인 유학생을 대상으로 미디어 리터러시에 대한 연구가 다양하게 진행되고 있다. 기하급수적으로 늘어나는 유학생도 미디어의 일상생활에 노출되어 있는 상에서 다 은 감은 있지만 이러한 연구가 진행되고 있다는 것은 다행이다. 미디어 리터러시 교육을 통해 미디어 환경 에서 외국인 유학생들이 고 면서 적으로 단하며 생각하는 능력을 키워 다면 미디어 활용에 대한 접 , 분석의 시선이 화되어 성 된 행동이 나올

- 
- 4) 안정임, 「디지털 커뮤니티션과 미디어 리터러시: 의미와 연구방향의 모색」, 『교육정보방송연구』 8(3), 2002, 5~24쪽.
  - 5) 윤세민, 「국내 미디어 리터러시에 관한 연구 분석」, 『한국출판학연구』 43(2), 한국출판학회, 2017, 39쪽.
  - 6) 이윤자, 「학문 목적 한국어 학습자의 미디어 리터러시 향상을 위한 교육 방안 연구-문제중심학습(PBL)활용의 강의 사례를 중심으로-」, 『문화와 융합』 40(3), 2018, 633~674쪽.
  - 7) 조순정·이동현, 「국내 외국인 유학생의 소셜미디어 리터러시 유형 연구: 유튜브 영상물을 중심으로」, 『커뮤니케이션학 연구』 27(3), 한국 커뮤니케이션학회, 2019, 41~74쪽; 최진식, 어재선 외, 「소셜 네트워크 환경에서 국내 외국인 유학생의 미디어 정보 리터러시 현황 분석」, 『한국전자통신학회』 13(6), 2018, 1323~1332쪽.

것이다.

민춘기는 미디어 리터러시를 접목한 외국 수업의 사례를 제시하여 선 문화와 자신의 문화를 구하고 의미를 어게 구성하는지 인식하기 위하여 외국어 교육에서 리터러시를 도해야 함을 급하였다.<sup>8)</sup> 이것은 미디어 리터러시를 자연계 외국인 유학생이 있는 현장에 도하여 자신의 문화에 대한 로적인 시선과 목표문화를 한 의미 있는 구도 키우도록 해야 함을 의미하며 이러한 미디어 리터러시 수업의 도이 필요함을 의미한다.

세계시민교육에 대한 정의는 다양하게 제시되고 있으나, 유네를 중심으로 한 국제적 논의에서는 ‘학습자들이 포용적이고, 정의고, 평화로 세상을 만드는 데 이바지할 수 있도록 필요한 지식, 기능, 가치, 도를 길러주는 교육’을 의미한다. 이는 인, 문화, 교를 어 다양한 지구촌 문제에 관심을 가지고 그 문제의 해결을 위해 적적으로 행동하는 사을 양성하기 위한 교육으로 UN이 정한 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)의 주요 목표로 다지는 교육이다. 이러한 내용을 적적으로 정리한다면, 세계시민교육이 세계화 시대에 세계시민으로서 살아가는데 필요한 자을 기르는 교육이라고 할 수 있다.

세계시민의 목표는 국경의 한계를 어 세계가 상 의존하고 있다는 전 지구적인 시각으로 인류의 생활상을 들여다보는 자세를 가지고 문화, 인권, 환경, 평화 등 지구상 공동의 문제에 대한 관심을 대시 인류 공동의 문제 해결에 함께 참여하고 해결해 나가 는 자세와 능력을 지도록 하는 것이라 할 수 있다.<sup>9)</sup> 은 사 들이 세계시민교육에 대해 다

---

8) 민춘기, 「미디어 리터러시 수업의 외국 사례 및 국내 활용 가능성」, 『독어교육』 71, 한국독어독문학교육학회, 2018, 26쪽.

양한 목표와 정의를 내리고 있지만, 세계시민교육이 지 하는 바는 공통적으로 다문화에 대한 이해와 환경, 인권 문제 등 세계가 면한 문제에 대해 인지하고 함께 고민하며 세계의 를 이해하며 나아가도록 하는 것이다.

세계시민으로서의 자 을 갖추기 위한 세계시민교육은 세계 여러 나라가 공통으로 는 세계 문제 에 대한 학습과 문화, 생 , 경제, 정치 그리고 기 적으로 상 연결되어 있는 지구 체제에 대한 학습이 필요하다. 면에서 국제이해교육과 유사하다. 하지만 세계시민교육은 국제이해교육에서 확장된 개 으로 학습자가 세계시민으로서의 표준을 내면화하고 개인의 이 을 어선 적 적인 자세로 세계문제에 대한 해법을 고 세계 전체를 위한 이상적인 자 을 육성하는 것에 주 을 다.<sup>10)</sup> 세계시민교육은 빈곤, 인권, 환경, 평화 등의 세계적 이슈에 대해 우고 이를 통해 지구촌 상 에 대한 관심과 문제를 해결하기 위한 노력, 나은 세계를 만들어가기 위한 의식을 갖게 하기에 필요하다.

세계시민교육은 UNESCO가 주 하고 한국에서 주관한 2015년 세계교육포럼(World Education Forum)에서 지속가능개발목표의 교육 분야 의제에 영하여 2030년까지 추진할 성과목표로 제시되었으며, 정보통신기의 발달로 인해 국제이주의 가, 세계의 한 상 유대, 지역적 등 등에 라 지역과 국가를 어 함께 살아가는 방법에 대한 요구가 대함에 라 제시되었다. 이로 한국에서는 2017년 등학교 1학년부터 세계시민교육에 대해 단계적으로 시 하며, 2020학년에는 중 고등학교 3학년까지 모 학습하도록 하고 있다.<sup>11)</sup> 또한 한국 대학에서도 교양 전

9) 현은자, 『그림책을 활용한 세계시민교육』, 학지사, 2017, 24쪽.

10) 김현덕, 「다문화교육과 국제이해교육의 관계 정립을 위한 연구」, 『국제이해교육연구』 제2호, 한국국제이해교육학회, 2007, 59~74쪽.

11) 초등학교 단계에서는 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력, 바른 인성을 함양하는데 중점을 두고 있으며, 중학교 단계에서는 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주시민의 자질 함양에 중점을 두고 있다. 고등학교 단계에서는 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능



공수업에서 세계시민교육을 다 고 있어 한국인으로서 세계의 다양한 문화 화를 이해하며, 공동체에 대한 감을 갖고 불어 살아가는 세계시민으로서의 자 과 도를 기르고 있다.<sup>12)</sup>

한국에 유학 온 외국인 학습자들은 시대적 림에 세계시민교육에 대해 인지하고 있어야 함에도 불구하고 한국어 능력 부족, 정보 부족으로 인해 이 수업에 대한 접 이 어 다. 외국인 유학생들도 한국에서의 대학 생활을 통해 세계를 하나로 인식하며 다양한 문화 사 들과의 상 의존성을 이해하는 보편적인 세계의 림을 이해해야 한다. 선 경은 유학생들을 대상으로 한 교양과목 대부분이 한국어 함양능력 목적으로 개 된 과목 중심 을 하며, 대학의 국제화가 세계 각국의 우수 인재 유치하여 글로벌 역량을 키우고 국가와 사회발전에 이바지할 인재로 성장하도록 하는 것이 목표인 만 , 외국인 유학생들에게 자국 중심, 자문화 중심의 시각에서 어나 세계시민의 관 을 갖게 하는 세계시민 교육이 활성화되어야 함을 다.<sup>13)</sup> 본 연구에서는 학부 유학생들이 세계시민교육에 대해 어 정도 인지하고 있는지, 교육 경 이 있는지 등에 대해 살 보고, 학습자 주도 문제해결중심으로 세계시민교육에 접 해 보 고자 한다.

---

력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 두고 있다. 이궁연, 「한국 공 교육 내 세계시민교육 정책과 실행」, 『국제개발협력』 3, 한국국제협력단, 2017, 43~44쪽.

12) 경희대학교 후마니타스칼리지에서는 2019년 1학기부터 국내 대학 가운데 처음으로 신입생 전원을 대상으로 한 세계시민교육을 실시하고 있다.

13) 최선경, 「글로벌 시민역량 함양을 위한 세계시민교육 방안-외국인 유학생을 위한 교양교과목 개발안을 중심으로-」, 『교양교육연구』 12(4), 2018, 141~142쪽.

## I. 연구 방법

본 연구는 학부 유학생들이 미디어 리터러시 교육을 통하여 미디어 사용, 이해 능력을 키 과 동시에 세계화 시대인 현대 사회에서 요구되는 타인과 다양성에 대한 존중, 사회 정의에 대한 의식을 갖도록 하기 위해 S대학 1학년 과정에 있는 학부 유학생들을 대상으로 1년 동 수업을 진행하였다. S대학 학부 유학생들은 기본적으로 한국어능력시 4급 이상을 보유하고 있는 학습자들이며, 연구 대상의 학습자들은 2019년 2학기(대면 수업), 2020년 1학기( 대면 수업) ‘한국사회와 미디어’ 수업에 참여한 학습자들이다.<sup>14)</sup> 본 수업은 1주일에 1회, 2시간동 진행되는 수업으로 학습자 국적은 우 키 , 이시아, , 중국이며, 사회과학계열 28명, 경영학계열 26명으로 54명의 인 을 대상으로 연구를 실시하였다.<sup>15)</sup>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

14) 2019-2학기는 대면 수업, 2020-1학기 수업은 코로나바이러스감염증-19(COVID-19)로 인하여 비대면 수업으로 진행되었다.  
 15) S대학 유학생들은 입학할 때 관심 있는 전공 계열로 지원하고 2학년 올라가기 전에 세부 전공을 선택하여 진로를 정한다.

연구는 사전, 사후 문사와 함께 미디어 리터러시에 대한 이해와  
 올바른 검색, 자료를 선정하기 위한 교육을 시행하였다. 학습자들이 그  
 로 선정한 세계시민교육 주제에 대해 문제중심학습(PBL) 활동을 통한  
 활동, 조사, 발표를 진행하여 교사의 일방적인 지식 교육이 아  
 , 학습자 로 선 한 주제에 대해 이해하고 고민하는 과정을 거 자  
 를 고 문제 해결을 하도록 하였다.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

학기 , 학부 유학생들의 세계시민교육에 대한 인지와 세계시민교육  
 의 필요성을 는지에 대한 인식을 확인하고자 하였다. 또한 학교와 가  
 정에서 미디어 교육 경 의 여부에 대해 살 학습자들의 수업 방 을  
 결정하고 학교, 가정에서의 미디어 교육 경 이 학생들의 수업 활동에 어  
 영 을 미치는지 상관관계를 살 보고자 하였다.

미디어 자 의 올라 검색 방법과 은 주제의 영상을 다양하게 공개 하여 영상을 올리는 사 의 주관적인 생각이 영될 수 있 을 인지하도록 하였다. 이를 통해 영상 자 를 검색하는 데 있어 자기 생각에 맞는 자 만 는 것이 아 라 여러 영상을 통한 다양한 생각, 시선을 하 여 평가할 수 있는 관적 시선의 필요성에 대해 알 주고자 하였다. 1 교육에서는 올라 자 검색과 연습을 통한 검색 활동을 하도록 하였으며, 2 교육에서는 다양한 주제를 선정하여 학습자들이 다양한 관 과 적인 시선에서 영상 을 살 야 함을 자각하게 하여 으로 검색 해서 게 될 영상 에 대한 접 능력과 활용 능력을 갖추도록 하였다.

세계시민교육 관 주제<sup>16)</sup> 중 로 의논하여 한 개의 주제를 선정하도록 하였고 선 한 주제는 서로 중 되지 도록 정을 하였다. 들 이 함께 선정한 주제에 대해 자 검색 내용을 기 위한 활동은 방 성을 지 도록 활동지를 제시하여 검색 활동에 이 도 록 하였다. 또한 학습자들이 선정한 주제에 대해 들과 자유 게 을 한 후 의 을 하여 정리하게 하였으며, 결과는 발표를 통해 내용 을 공개하여 서로 은 지식을 다 학급 구성 들과 공유하도록 하였다.

학습자들이 수업 과정에서 미디어 활용에 대해 도 이 되었다고 생각하는지, 활동 후 미디어를 통한 정보 검색에 대한 자기 만족도와 능력에 대해 살 보고자 사후 문 사를 하였다. 학습자들이 세

---

16) 세계시민교육과 관련된 주제는 지속가능발전(SDGs)을 위해 제시된 다양한 주제 중에서 학습자들이 이해할 수 있고 접근할 수 있는 주제를 난민, 인권, 질병, 성평등, 교육, 빈곤, 환경오염 등 7개를 선정하여 선택하도록 하였다.

계시민교육에 대한 이해와 이 수업의 필요성을 어느 정도 인지하는지, 그리고 문제중심학습(PBL) 과정을 통한 학습 과정과 발표 활동에 대한 만족도가 어느 정도인지 확인하여 후 수업의 방향을 결정하기 위한 학습자 인식을 살피고자 하였다.

본 수업에서는 세계시민교육을 위한 영상자료를 검색하기에서, 미디어 자원의 올바른 검색 방법을 학습하고 미디어의 기능을 이해, 분석하는 적 능력을 기르도록 연습을 통한 검색과 적 사고 활동을 하였다. 미디어 리터러시 교육이라는 것은 미디어를 활용하여 학습자가 정보를 선별적으로 취하고, 내용 분석을 통해 핵심과 문제를 발함으로 주어진 문제를 논리적으로 단할 수 있도록 하는 것이다.<sup>17)</sup> 따라서 미디어 자원의 올바른 검색과 영상을 보고 다양한 관에서의 시선을 통제하여 영상을 올리는 사의 주관적인 생각이 영될 수 있을 2 과정에 인지하도록 하였다.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

17) 조남민, 「비판적 인지와 자기표현 능력 향상을 위한 미디어 리터러시 교육 방안 연구」, 『교양교육연구』 제12권 제6호, 2018, 200쪽.

학습자들이 자 를 검색할 , 어 자 를 활용해야 하는지 몰라 개인적인 자 ( 로그, 등)를 아무 의심 이 활용하는 경우가 다. 라서 학습자들에게 주제를 제시하여 검색하도록 유도하여 검색 자 선정에 대한 이유와 문제 등을 하여 자 검색의 중요성에 대해 인지하도록 하였다.



#### 개인 활동

제시된 주제에 대하여 개인적으로 자 를 검색하도록 하여 선 한 자 를 어디에서 가 는지 출 를 확인하고 무엇이 되었는지 확인하는 과정을 가 다. 이 과정에서 다수의 학습자가 개인 로그나 등의 자 를 아무 의심 이 가 와 활용하고 있다는 것을 확인하였고, 그러한 자 의 위 성에 대해 급하여 관적인 자 를 활용할 수 있도록 공지하고 연습 활동을 하였다.

#### 그 활동

개인 활동에 이어 3 4명의 학습자를 모아 그 활동을 통한 자 검색 활동을 하도록 하였다. 검색 자 선정 과정에서의 의 , 서로 검색한 자 에 대해 적인 시선에서 올바른 자 를 선정, 활용하는 과정을 통해 개인적으로 이해 던 자 검색 활동에 대한 확인 과정을 갖도록 하였다. 또한 서로 선정한 자 에 대해 선정한 이유, 문제 을 하는 과정에서 검색 자 에 대한 관적 시선의 중요성에 대해 인지하도록 하였다.

### 발표 활동

그 활동을 통해 적으로 선정한 검색 자 에 대해 발표하는 과정을 가 으며, 이 과정을 통해 자신들의 검색 자 와 교하여 서로 다 시선의 필요성에 대해 인지할 수 있도록 하였다. 다 그 의 의 을 통하여 학습자들이 검색 과정과 검색 활동에서의 필요한 부분, 서로의 의 공유의 필요성과 중요성을 도록 하여 으로의 활동에서 타인의 의 을 확인하고 적으로 생각할 수 있도록 하였다.

학습자들이 영상 자 를 검색하는 데 있어 자기 생각에 맞는 자 만 는 것이 아 라 여러 영상을 통한 다양한 생각, 시선을 하여 평가 할 수 있도록 하였다. 이를 위해 학습자들이 게 접하고 생각할 수 있는 주제를 선정하여 다양한 각도의 시선에서 영상 자 를 시 하고 의도를 아내 적인 시선에서 바라 수 있는 활동을 하였다.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 주제 선정

학습자들이 게 접할 수 있는 주제로 ‘ 동 ’을 우선적으로 선정하 고, 2회 연습 활동으로 ‘노키 존’에 대한 주제를 선정하였다. 동 은 학습자들이 자주 접하는 주제이며, 이에 대한 학습자의 의 도 중 적이지 아 다각적 시선에서 생각해 보기에 은 주제라 단되었다. 또 한 ‘노키 존’에 대한 주제 역시 주 에 노출된 문제로 학습자들이 다양한 시선에서 바라보기에 적 한 주제라 생각되어 교육 자 로 선정하였다.

### 영상 보기

학습자들에게 다양한 시선에서 동 을 바라 수 있 을 영상 자 를 통해 보여주었고, 전달하는 사 의 의도에 라 영상이 제 될 수 있다는 것도 게 하였다. 다 주제로 ‘노키 존’에 대한 성과 대 의 에 대한 영상 을 보여주고, 성과 대 의 을 하고자 하는 주제 가 아동의 인권, 불평등 등 다양한 관 에서 제시될 수 있 을 보여주었다. 또한 이를 통하여 영상이 제 자의 의도에 의하여 제 , 보급될 수 있다는 것을 제시하였으며, 영상을 관 한 후 적, 분석적으로 영상의 의도에 대해 기록하도록 하였다.

### 그 활동 발표 활동

영상의 의도를 적, 분석적으로 기록한 내용에 대해 공유하고 서로 하여 다양한 관 과 시선에서의 영상 에 대한 분석을 확인, 공유하도록 하였다. 적으로 그 로 발표를 하게 하여 다 그 에서의 영상 의도에 대한 분석, 에 대해 공유하여 다양한 시선에서 이해할 수 있도록 하였다. 이를 통하여 으로 검색해서 게 될 영상 에 대한 접 능력과 활용 능력을 갖출 수 있도록 하였다. 학습자들은 로 사 한 내용에 관해 하고, 아 러 영상의 역할과 영 에 관한 다양한 관 에 대해 발표하는 과정을 통해 적 사고로 미디어에 접 하는 것이 중요하다는 것을 인지하도록 하였다.

문제중심학습은 자 적인 학습을 통하여 학습에 대한 주도성을 형성하고, 실제 문제 해결을 통해 현장성 있는 학습 능력을 습 할 수 있다. 또 한 동학습을 통해 민주적 도를 양할 수 있고, 문제에 대한 다각도의 분석을 통한 문제해결방 을 강구함으로써 적 사고력을 신장시



수 있다.<sup>18)</sup> 교수자는 문제중심학습 활동을 진행하는데 있어 학습자에게  
을 주지 고 그 활동을 활 할 수 있도록 학습자의 활동  
과 적 학습활동에 대적으로 개 하지 고 문제 해결을 위한 방  
성만 제시하도록 하였다.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

인 은 학습자 간 활한 활동을 위해 3명에서 대 4명으  
로 구성하였다. 이 수업은 6주에 진행하였으며, 그 구성 들이 서  
로의 의 을 모아 세계시민교육 중에서 관심 있는 주제를 한 가지 선  
하도록 하였다. 선정한 주제는 중 되지 도록 하여 학습자들이 한  
가지 주제에 몰리지 도록 하였고, 되도록 학습자들이 관심 있어 하는  
주제를 선 하여 활동할 수 있도록 하였다.

선 한 주제에 학습자 로 고민하고 검색 활동 후 이 을 활  
수 있도록 관 주제에 관해 을 위한 활동을 하도록 하였다.  
활한 그 활동과 활동 과정을 확인하기 위해 ‘활동지’를 제공하여  
학생들에게 문제 해결의 방 성을 제시하였다.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

---

18) 나승일, 『대학에서의 효과적인 교수법 가이드』, 서울대학교출판문화원, 2004, 201쪽.

가

선 한 주제에 대해 자 를 검색한다면 어 내용이 있을지, 주제에 대해 사 들의 관심이 어 정도인지 생각할 수 있는 시간을 주어 그 구성 간 다양한 가 을 내세워 생각의 을 수 있도록 하였다.

활동 전(前)

선 한 주제에 대해 자신의 그 이 이미 알고 있는 사실은 무엇인지, 주제에 대해 구성 들은 어 정도 관심을 고 있었는지에 대해 기록하고 자신들의 관심이 어 정도였는지 10 도로 정하여 선 하도록 하였다. 그리고 자신들이 생각하는 주제에 대한 문제 해결 방 에 대해 정리를 할 수 있는 시간을 주었다. 이를 통해 문제에 대한 그 검색 활동 전 자신들이 알고 있는 내용에 대한 이와 활동 후 어 정도 자신들의 사고 능력 이의 화를 로 달을 수 있도록 하였다.

활동 후(後)

들과 선 한 주제에 대해 활동하는 과정에서 알게 된 로 정보는 무엇인지, 그리고 여러 과정을 통해 알게 된 선 한 주제에 대한 문제 해결 방 은 무엇인지, 개인적 장과 사회(정부)의 장, 지 으로 세계적으로 어 가 이 어 야 하는지에 대해 생각한 내용을 기록하도록 하였다. 구체적인 문제해결 방 은 개인적 , 사회적 , 세계가 해서 화할 수 있는 것들을 함께 고민할 수 있도록 하여 사고의 을 수 있도록 하였다.

활동 결과

문제중심학습 활동 과정에서 무엇을 알게 되었고, 검색과정 문제해결 과정에서 게 된 내용, 그리고 으로 우리가 어 게 화해야 선 한 주제의 문제가 적 적으로 해결될 수 있는지에 대해 고민하

는 과정을 가 다. 학습자들이 이러한 과정을 통해 무엇을 달 는지 성하도록 하여 학습자 로 달은 내용을 다시 한 상기도록 하였다.

### 기타 활동

그 활동을 하는 데 있어 서로의 역할 분 에 대한 감을 일 위 주기 위해 해야 할 일에 대한 분 을 구체적으로 기록하게 하여 모든 그 구성 이 자신이 은 활동에 성실 참여하도록 하였다. 또한 학습자들이 어 자 를 활용하였는지 알 수 있도록 참고 자 를 기록하게 하여 적으로 자신들의 검색 활동을 검하여 을바 자 를 활용 는 지 확인하도록 하였고 참고 자 기록의 중요성도 인지하도록 하였다.

| 세계 시민으로서 우리의 모습<br>( 2.8) 이름 : _____ |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>기본</b>                            | <p><b>* (난민)에 대한 이해와 관심을 통해 함께 살게 된 새로운 정보 (이탈/성자/을 함께 하였다)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>난민은 경제 난민, 전쟁난민, 종교난민, 인종난민, 차등배려난민, 정치난민 등으로 나뉘는 것을 알게 되었다.</li> <li>대한 난민 사망자 수 절반 이상이 아동이었다는 사실을 통해 난민 아동의 생존 문제에 대한 심각성을 알게 되었다.</li> <li>난민에게도 교육 불평등 현상이라는 것이 있다는 것을 알게 되었다.</li> <li>일 세계 난민이 이미 6000만 명을 넘어서는 것을 알게 되었다.</li> <li>국제 협정으로 인해 난민이 불법으로 입국을 할 수 없음 그 난민을 난민의 나라로 환송하지 못하게 되 겠다.</li> <li>난민 수용 문제가 전 세계적으로 화제가 되고 있다는 것을 알게 되었다.</li> <li>스페인에서 난민의 인권 관련한 쟁점들이 나오시 을하고 있다.</li> </ol> <p><b>* (난민)에 대한 정책 정보로 정리/작성</b></p> <p>수사가 할 수 있는 행동      정보의 활용 방안</p> |
| <b>확장</b>                            | <p><b>* (난민)에 대해 우리 담의 어떤 것을 알게 (원자,영문자) 을 것이다/ (영어) 갖는다)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>난민에게 추천할 것을 통한 모습</li> <li>난민의 경제적 움직임을 분석하</li> <li>난민에 대한 부정적 시선교양할</li> </ol> <p><b>* (난민)에 대해 우리 담의 어떤 것을 알게 (원자,영문자) 을 것이다/ (영어) 갖는다)</b></p> <p>1. 난민의 사회적 지위에 관한 '제도' 인지</p> <p>2. 난민의 경제적 움직임을 분석하</p> <p>3. 난민의 수용에 관한 정확한 카드 정리</p>  |
| <b>창의성</b>                           | <p><b>활동 후 (의)</b></p> <p>1. 난민에게도 교육 불평등 현상이라는 것이 있다는 것을 알게 되었다. <p>2. 국제 협정으로 인해 난민이 불법으로 입국을 할 수 없음 그 난민을 난민의 나라로 환송하지 못하게 되 겠다. <p>3. 난민을 난민이 아니라, 환송하지 못하게 되 겠다. <p>4. 스페인에서 난민의 인권 관련한 쟁점들이 나오시 을하고 있다. </p></p></p></p>  |
| <b>평가</b>                            | <p><b>활동 후 (의)</b></p> <p>1. 난민에게도 교육 불평등 현상이라는 것이 있다는 것을 알게 되었다. <p>2. 국제 협정으로 인해 난민이 불법으로 입국을 할 수 없음 그 난민을 난민의 나라로 환송하지 못하게 되 겠다. <p>3. 난민을 난민이 아니라, 환송하지 못하게 되 겠다. <p>4. 스페인에서 난민의 인권 관련한 쟁점들이 나오시 을하고 있다. </p></p></p></p>  |
| <b>참고 자료</b>                         | <p>1. 난민에게도 교육 불평등 현상이라는 것이 있다는 것을 알게 되었다. <p>2. 국제 협정으로 인해 난민이 불법으로 입국을 할 수 없음 그 난민을 난민의 나라로 환송하지 못하게 되 겠다. <p>3. 난민을 난민이 아니라, 환송하지 못하게 되 겠다. <p>4. 스페인에서 난민의 인권 관련한 쟁점들이 나오시 을하고 있다. </p></p></p></p>   |

그 에서 선정한 세계시민교육 주제에 관해 활동을 거 게 된 내용을 정리하여 발표하도록 하였다. 발표는 PPT를 성하여 준 하 도록 하였으며, 발표 지 단계에서는 활동 과정에서 어 던 과 게 알게 된 내용을 공유하도록 하여 그 구성 로 선 한 주제 에 대해 알아가는 과정에서 던 성 과정을 공유하도록 하였다. 발표

19) 세계시민교육 활동지는 실제 조원들이 작성한 내용으로 교사의 간섭 없이 학습자들이 함께 고민하며 활동지에 제시된 방향대로 작성하였다.

를 준 하는 과정에서 교수자는 발표를 만 할 수 있도록 발표를 위한 방 을 제시하여 학습 동기를 유발하고 학습자가 적 적으로 참여 활동을 할 수 있도록 진자의 역할을 하였다.<sup>20)</sup>

#### IV. 연구 결과

54명의 학부 유학생을 대상으로 미디어 교육 경 학습 내용의 만족도를 Likert 5 도로 구성하여 문 검사를 진행하였고, 대면수업과 대면수업이 학습 내용에 영 을 미치는 지 확인하기 위해 표본 t검정(independent t-test)을 사용해 유의수준 0.05에서 분석하였다. 문 문 간 연관성을 확인하기 위해 상관관계분석(Pearson correlation analysis)을 진행하였다. 모든 통계 분석은 SPSS(statistical package for social science) 프로그램을 사용하였다.

학부 유학생들의 세계시민교육에 대한 인식이 어 정도인지 살 분 결과, 93% 대다수 유학생이 세계시민교육이 무엇인지 알고 있다고 하였고, 학부 수업에서 세계시민교육의 필요성에 대한 의 을 은 결과 93%의 학습자들이 정적인 의 을 제시하였다. 하지만 세부 의 에서는 ‘전 세계시민이 이 사회적인 문제나 경제적인 문제에 관해 관심을 갖고 교육 는 것, 세상 모든 사 과 관 된 교육 문제, 세계화가 래한 문제해 결 , 세계적으로 진행되는 시민들을 한 보편적 교육, 세계시민들이 이 교육을 는 것’ 등의 의 을 제시하여 정확 의미를 이해하고 있는

---

20) 선택한 주제에 대한 통계자료, 사례제시, 찬성·반대 의견이 무엇인지, 그 주제에 관심을 가져야 하는 이유, 해결방안(개인/사회/국가) 등 방향성을 인지시켰다.

학습자도 있지만 세계시민교육이라는 어 에서 의미를 유추하여 의 을 제시한 학습자도 있다는 것을 살필 수 있었다.



또한, 학습자 모국의 학교, 가정에서 미디어에 대한 적 교육을 은 경 이 있는지 확인한 결과, 아래 <표 3>에서 제시된 것과 이 학부 유학생들은 그동 미디어 리터러시 교육을 아 본 경 이 지 을 알 수 있다. 하지만 가정에서는 부모 과 미디어의 부 용에 대해 대화의 경 을 가진 학생들이 어 정도 있다는 것을 알 수 있다.



이를 통해 학습자들은 대부분 세계시민교육의 의미를 간접적으로 이해하고 있으며 세계시민교육의 필요성을 인지하고 있다는 것을 알 수 있다. 또한 학교에서 미디어 리터러시 교육을 은 경 이 있는 학부 유학생들은 지 지만, 가정에서는 부모 과 어 정도 미디어의 부 용에 대한 대화의 경 이 있다는 것도 확인하였다.

수업 진행에 대한 미디어 교육, 그 활동을 통한 , 발표 활동의 학습자 만족도를 확인하기 전, 연구 분석 진행을 위해 학습자 수업 환경 화에 학습자 만족도의 이를 살 보고자 한다. 학부 유학생들과 수업하는 과정에서 2020년도 1학기 수업을 로나19로 인한 수업 진행 화로 인해 온라인 수업을 하게 되었다. 2019년도 2학기 오프라인(대면) 수업에서의 학습자 만족도와 계 화된 2020년도 1학기 온라인 ( 대면) 수업에 학습자 만족도에 화가 있는지 확인 후 결과에 연구를 진행해 보고자 수업 환경 화에 학습자 만족도를 교 해 보 다.

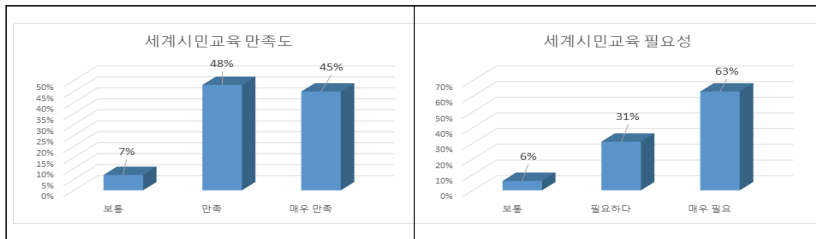
| 1) 미디어 활용   | 등분<br>산이<br>가정<br>될 | 2.510 | .119 | -1.183 | 52 | .242 | -.19231 | .16262 | -.51862 | .13401 |  |
|-------------|---------------------|-------|------|--------|----|------|---------|--------|---------|--------|--|
| 2) 미디어 정보   |                     | .473  | .494 | -.541  | 52 | .591 | -.18132 | .33546 | -.85447 | .49183 |  |
| 3) 토론 활동    |                     | .608  | .439 | -.554  | 52 | .582 | -.10440 | .18843 | -.48250 | .27371 |  |
| 4) 세계시민이해   |                     | .350  | .557 | -.595  | 52 | .554 | -.10165 | .17081 | -.44440 | .24111 |  |
| 5) 세계시민 필요성 |                     | 3.403 | .071 | .416   | 52 | .679 | .06868  | .16523 | -.26289 | .40025 |  |
| 6) 발표 활동    |                     | 5.321 | .025 | .439   | 52 | .663 | .08242  | .19014 | -.3002  | .46535 |  |

<표 4>에서 온라인, 오프라인 수업 방식에 학습자들의 만족도를 살 본 결과, 1) 미디어 활용에 대해 것이 도 이 되었는지에 대한 등분 검정은 유의확 0.119로 등분 가정 결과,  $t=-1.183$ ,  $p=0.242$ 로 무가 을 기각하지 하였다. , 미디어 활용 능력에 있어 대면 수업

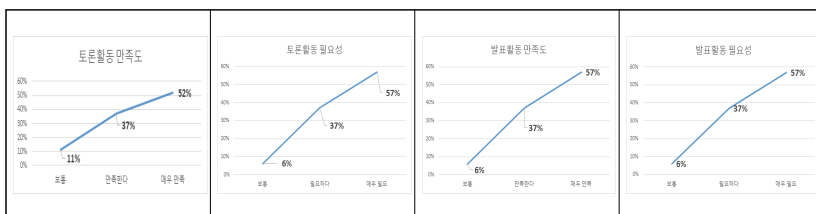
과 대면 수업의 이 는 었다. 2) 미디어에서 제공하는 정보를 적 인 시각으로 구분할 수 있는지 알아보기 위해 등분 검정의 유의확 0.494로 등분 을 가정한 결과  $t=-0.541$ ,  $p=0.591$ 로 나타 고, 3) 활 동이 도 이 되었다고 생각하는지 알아본 결과, 유의확 0.439로 등분 이 가정 으며  $t=0.554$ ,  $p=0.582$ 로 무가 을 기각하지 하였다. 라서 미디어 정보 수용과, 활동의 만족도에 대한 온라인 수업과 오프라인 수업의 이 는 다는 것이 확인되었다. 수업 시간에 문제중심학습 활동 으로 진행된 4) 세계시민교육을 통해 어 정도 세계의 림을 이해하고 관심을 게 되었는지 확인하기 위한 등분 검정 결과, 유의확 0.557 로 등분 을 가정,  $t=0.595$ ,  $p=0.554$ 로 무가 을 기각하지 하였고 5) 세계시민교육 수업을 해 본 후, 이 수업의 필요성을 어 정도 는지 를 확인해 보 등분 검정 결과 0.071로 등분 을 가정,  $t=0.416$ ,  $p=0.679$ 이므로 무가 을 기각하지 하였다. 라서 학습자들은 세계시 민교육의 만족도와 필요성에 대해서도 대면, 대면 수업 이를 지 고 있 이 검 되었다. 그리고 시민교육에 대한 그 활동 결과를 나 는 발표 활동이 학습자들에게 도 이 되었다고 는지 그 만족도를 살 보 , 등분 검정 결과 유의확 0.025로 유의수준 0.05에서 무가 을 기각하였다. 라서 등분 을 가정하지 으므로  $t=0.433$ ,  $p=0.667$ 로 무가 을 기각하지 하였다. 이를 통해 발표 활동에 대한 만족도 또한 대면수업과 대면 수업의 이가 이 검 되었다.

본 연구자는 대면(온라인) 수업에서는 접적인 통이 불가능하기 문에 학습에 대한 미가 어들어 대면(오프라인) 수업에 해 학습 의 이 감 하리라 생각 다. 하지만 검정 결과, 대면으로 진행된 온라인 수 업에서 , 발표 활동, 세계시민교육 등 다양한 수업 활동은 학습 내용 습 에 어 한 영 도 미치지 는다는 사실을 확인하였다. 이를 통해, 으로 진행되는 상관관계 연구에는 대면, 대면 수업을 분류하지 고 54 명 전 에 대한 적인 학습 의 을 활용해 연구를 진행하고자 한다.

대면, 대면 수업에 학습자 만족도는 이가 으므로 대면, 대면 구분 이 전체 인 을 대상으로 세계시민교육, 그 활동( , 발표)에 대한 학습자 만족도를 살 보 다.



<그 5>와 이 유학생들을 대상으로 한 세계시민교육에 대한 만족도 에서 93%의 학습자들이 정적인 을 하였으며, 94%의 은 학습자 가 세계시민교육의 필요성에 대해 공감하였다. 이는 학습자 자신도 세계 시민교육이 필요하다는 것을 인지하고 있다고 수 있으며, 으로 진행 되는 수업에서 유학생들을 대상으로 한 세계시민교육의 필요성에 대해 고민해 필요가 있다고 본다.





학습자들은 활동과 발표 활동에 대해서도 90% 이상으로 만족도가 높 는데, 이러한 학습자들의 만족도는 그대로 발표 활동의 필요성에도 제시되어 유학생들이 그 활동을 통한 발표와 활동에 높은 만족감과 필요성을 다는 것을 확인할 수 있었다.

이와 불어 세계시민교육을 통해 세계의 림에 대한 이해와 만족도가 높아진 학습자들은 , 발표 등 그 활동에 어 정도의 관심이 있는지, 목 간 어 상관관계가 있는지 확인하고자 한다. 아 러 가정에서 부모 과 신문, 서 후 대화를 이 한 경 이 있는 학습자들이 이러한 그 활동과 세계시민교육에 대해 어 만족감을 고 필요성을 는지에 대한 상관관계도 확인하고자 하였으며 결과는 다 과 다.

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |
| 22) |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |

학습자들은 활동에 대한 만족도와 세계시민교육에 대한 필요성에서 유의수준 0.05 미만 양(+의 상관관계를 보였고, 유의수준 0.01 미만 검 에서는 활동 만족도와 그 활동, 세계시민교육의 필요성에서 각 목 간 양(+의 상관관계를 보였다. 또한 그 활동 필요성 목에서 세계시민교육의 만족도와 필요성 간 양(+의 상관관계를, 세계시민교육에

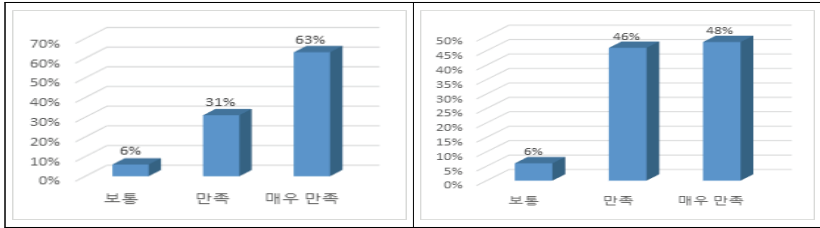
21) \*\*.상관계수는 0.01수준(양쪽)에서 유의하고, \*.상관계수는 0.05수준(양쪽)에서 유의하다.

22) 그룹 활동을 통한 조별 발표 활동의 필요성을 의미한다.

대한 만족도와 필요성    목 간 양(+의 상관관계를 보였다. , 그 활동의 필요성을    학습자들은    활동에 대한 만족도가 다    활동에    해 높다는 것을 확인할 수 있고, 세계시민교육활동의 필요성을 강하게    는 학습자들은 세계시민교육 활동 수업에 대한 만족도,    활동, 그 활동에 대한 만족도가 모    높    을 알 수 있다. 또한 세계시민교육에 대한 만족도가 높은 학습자들은 그    활동의 필요성도 높게    다는 것을 확인    다.

이를 통해, 세계시민교육 활동으로 세계의    림에 대한 이해와 만족도가 높아진 학습자들은 그    활동을 통한    , 발표 활동의 필요성을 강하게    고 있다는 것을 확인하였다.    면, 가정에서 부모 과 신문, 도서를    은 후    은 대화를 한 경 과    , 그    활동, 세계시민교육에 대한 만족도    필요성은 서로 상관관계가    을 확인하였는데, 이는 가정에서 부모 과 시사적인 문제 등 대화를    이 한 학생들이    , 발표    세계시민교육에 대해 만족도가 높고 필요성도 강하게    리라 생각한 것과 다    결과였다. 이것은 세계시민교육에 대한 만족도와 필요성이 학습자    로 자신이 살아가야 할 세상에 대해 인지하고 관심을 가지게 되면서    어진 결과라는 것을 확인할 수 있었으며, 부모 과의 대화 활동은 학습자가    는 다양한 그    활동에 대한 만족도와 필요성에 전    영    을 미치지    는다는 사실을 상관관계를 통해 확인하였다.

수업    무리 단계에서 학습자들이 그동    수업 시간에    던 미디어 리터러시 교육에 대한 만족도를 확인한 결과, 94% 학습자들이    정적인    을 하였고, 수업 시간에 진행되었던 미디어 리터러시 교육 후 정보를 검색하는 데 있어 유    한, 유해한 정보 구분 능력    상에 대해 만족하는 지 확인한 결과 또한 94%의 학습자가    정적인    을 하였다.



학습자들의 미디어 교육 후 만족도를 확인하는 과정에서 과거 학교 또는 가정에서의 미디어에 대한 적 시각 교육을 받은 경 이 학습자들의 유 유해한 정보 구분 능력에 영 을 주었는지 상관관계를 확인한 결과, 다 과 은 내용을 확인할 수 있었다.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

<표 6>을 살 보면, 미디어에 대하여 적 시각을 갖도록 학교에서 교육 받은 경 이 있는 학습자들은 가정에서도 부모 에게 게 , 터 사용의 부 용 등에 대한 교육 경 이 있는 것으로 확인되었다. 그러나 가정에서의 미디어 교육 경 과 학교에서의 미디어 리터러시 교육 경 은 유 , 유해한 정보의 구분 능력과 상관관계를 가지고 있지 다.

이러한 결과를 , 학습자들의 미디어 교육에 대한 만족도는 본 수 업에서 진행된 미디어 교육이 주된 영 을 미 을 알 수 있다. 이는 평 주어진 정보를 검색하고 의심 이 아들이는 것에 해진 학습자

들이 미디어를 다양한 관 으로 접 하고 활용할 수 있다는 것에 대한 관심과 세계시민교육을 하면서 인권, 난민 등 다양한 이슈에 대해 검색하는 과정에서 미를 어 만족도가 높게 나온 것으로 생각할 수 있다.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

그 외에도 <표 7>에서 제시된 한국어 능력(TOPIK) 수와 학습자들이 본 수업을 통해 인식하게 된 미디어 정보 구분 능력과 다양한 활동의 상관관계를 분석한 결과, 미디어 정보 구분 능력과 세계시민교육, 그 활동( , 발표)의 필요성을 정한 문 간 유의수준 0.05 미만에서 유의한 양(+의 상관관계를 나타 다. 그리고 미디어를 통한 정보 구분 능력과 활동 만족도, 만족도와 세계시민교육과 그 활동의 필요성, 세계시민교육과 그 활동의 필요성을 정한 문 간 유의수준이 0.01 미만에서 양(+의 상관관계를 보였다.

이를 통해, 한국어능력(Topik)급수가 높고 은 학습자들의 정보 구분 능력과 그 활동에 대한 만족도 필요성과 관계가 다는 것을 확인 다. 다만, 미디어 리터러시 교육 후 정보 구분 능력에 대한 만족도가 높은 학습자들은 활동에서도 만족을 고, 활동에 대한 만족도가 높을수록 세계시민교육에 대한 필요성과 그 활동을 통한 발표, 활동의 필요성을 강하게 고 있다는 것을 확인할 수 있다.

세계시민교육이 무엇인지 이해하고 문제중심학습 활동을 통해 학습자들이 선정한 세부 주제에 대해 알아가는 과정에서 로 달은 것이 무엇인지 서면을 통해 확인한 결과, 학습자들은 각 활동에 대하여 다 과 은 의 을 제시하였다.

1) 미디어를 검색하며 다양한 의 에 대해 공유하고 알아가는 과정에서 학습자들은 전에는 과제를 하는 과정에서 검색된 자 를 그 인용 하고 참고 는데, 지 은 미디어의 내용을 확인하는 과정에서 적으로 생각하는 방법을 다는 의 을 제시하여 미디어 리터러시에 대한 교육이 학생들에게 정적인 영 을 주었다는 것을 확인할 수 있었다.

2) 세계시민교육(난민, 환경, 인권 등)에 대한 내용을 우면서 학습자들은 그동 살면서 주 에서 발생하는 문제에 관해서만 관심을 갖고 살 고, 세계에는 은 일들만 있다고 생각하며 살 는데, 세계시민교육을 통해 불평등에 대해 고민하게 되었고, 인권, 환경 등에 대한 우리의 관심이 필요하다는 것을 성하게 되었다는 의 을 제시하였다. 이는 세

계시민 의식 함양을 위한 교육이 학생들에게 세계에서 일어나는 일에 대해 인지하도록 하여 시야를 넓히고 글로벌 역량을 강화하는 데도 이 되었다고 수 있다.

3) 문제중심학습 활동을 위해 활용되었던 그 활동( , 발표)이 세계시민교육을 하는데 있어 어 도 이 되었는지 확인한 결과, 학습자들은 활동을 통해 서로의 다양한 의 을 들을 수 있어 사고력이 향상되었다고 하였다. 또한 발표 내용을 생각하고 정리하는 과정에서 사고의 이 분명해지면서 하기도 할 수 있어 도 이 되었다는 의 을 제시하여 그 활동이 사고력 진과 하기에 도 이 되었다는 것을 확인할 수 있었다.

미디어 리터러시 교육을 통해 글로벌 역량을 강화하기 위한 세계시민 교육을 하는 과정에서 학습자들이 만족도와 그 활동의 상관관계를 분석한 결과 다음과 같은 내용을 확인하였다.

1) 수업 환경 변화(대면/ 비대면)에 세계시민 의식 함양 미디어 리터러시 교육에 대한 학습자 만족도는 차이가 있는가?

대면(온라인) 수업에서는 접적인 통이 불가능하므로 학습에 대한 미가 감 하여 대면(오프라인) 수업에 해 학습 의 이 감 하리라 생각하였으나 상과 다르게 수업 시간에 진행되었던 세계시민교육, 발표 활동에 대한 학습자들의 만족도에는 이가 었다. 대면 수업에서는 로나19로 인해 상치 한 수업 진행의 화로 동영상으로만 수업이 진행되다가 중간시 이후 실시간 수업을 통한 그 , 발표 활동에서 서로의 생각을 나 고 하기 활동 과정을 거치면서 수동적으로 진행될 알 던 수업이 활동적으로 진행 에 만족감이 강 하였던 것으로 보인다. 또한 미디어 리터러시 교육의 경우, 화면을 통한 실시간 수업이 미와 중을 유도하였을 만 아 라, 실시간 수업을 통해 교수자와 학습자가 서로 통하며 학습할 수 있다는 것도 만족도 상에 영 을 주었을 것으로 생각한다.

이를 통해, 대면 또는 대면 수업으로 진행된 수업 환경의 화는 학습자들이 세계시민 의식에 대한 학습이나 미디어 리터러시 교육을 위한 어 활동에도 영 을 미치지 는다는 것을 확인 다. 다시 해, 학습자들은 수업이 어 게 진행되는지, 수업의 방식이나 내용에 영 을 을 수는 있지만, 수업 진행이 이 어지는 환경에는 영 을 지 는다는 것을 확인하였다.

2) 세계시민교육을 통해 세계의 림에 대한 이해와 만족도가 높은 학생들은 그 활동을 통한 , 발표 활동과 어 상관관계가 있는가?

학습자들은 세계시민 의식 함양을 위한 세계시민교육 수업 활동에 대한 만족도가 93%, 세계시민교육의 필요성에 대한 요구가 94%였다. 이는 세계시민 의식 함양을 위한 세계시민교육의 다양한 이슈에 대해 미를 고, 필요성에 대해 강하게 인식 다는 것을 의미한다. 또한 학습자들은 문제중심학습(PBL)활동을 위한 그 활동( , 발표)에 대해서도 90%



의 높은 만족도를 보였다.

세계시민 의식을 함양하기 위한 세계시민교육에 대한 이해와 만족도가 높은 학습자들은 그 활동에서 는 만족도와 어 한 상관관계가 있는지 확인한 결과, 활동의 만족도와 필요성, 세계시민교육에 대한 만족도와 필요성에서 모 양(+의 상관관계를 나타내 그 활동의 필요성을 학습자들은 활동에 대한 만족도가 다 활동에 해 높고, 세계시민교육의 필요성을 강하게 는 학습자들은 세계시민 의식 함양을 위한 수업의 만족도, , 발표 활동에 대한 만족도가 높다는 것을 확인 다.

이러한 높은 만족도에는 이유가 있으리라 생각되어, 가정에서 부모와 함께 신문, 서 등을 통한 을 한 경 이 있는 학습자들이 세계시민 의식 함양을 위한 수업의 만족도와 발표, 활동에 높은 만족도를 가진 것과 연관이 있는지 상관관계를 분석해 보 다. 결과는 상과 다르게 가정에서 부모 과 을 한 경 이 있는 학습자들과 세계시민교육에 대한 필요성과 만족도, 그 활동에 대한 만족도는 상관관계가 었다.

이러한 결과로 학습자 로 다양한 세계시민교육의 이슈에 관해 관심을 게 되면서 자신이 살아가야 할 세상에 대한 기심과 세계에서 일어나고 있는 여러 가지 사 에 대한 관심이 부족 을 인지하고 달은 것이 높은 만족도 형성에 영 을 주었다고 수 있다.

3) 학교와 가정에서 미디어에 대한 적 인식을 경 할 수 있는 교육을 은 학습자들은 미디어 검색을 할 정보의 고 그림을 구분할 수 있는 능력이 있는가?

본 수업을 무리하는 과정에서 학습자들이 수업 시간에 던 미디어 리터러시 교육에 대한 만족도를 확인한 결과, 94%의 학습자가 만족한다고 하였다. 또한 교육을 통해 로 미디어를 검색하는 데도 94%

의 학습자들이 유, 유해한 정보 검색 능력이 상되었다고 생각한다고 하였다. 이러한 학습자들의 만족도가 학교에서 경한 미디어 리터러시 교육이나 가정에서 경한 미디어에 대한 부용 교육을 은경과관이 있는지 그 상관관계를 분석해 보 다. 그 결과 학습자들이 학교나 가정에서 경한 미디어 교육이 본 수업의 미디어 리터러시 교육에서 만족감과 정보 검색 구분 능력과는 상관관계가 전 다는 것을 확인 다.

이것은 그동안 주 식 교육을 으면서 정보를 의심 이 아들이는 것에 해진 학습자들이 세계시민교육을 하면서 인권, 난민, 환경 등 다양한 이슈에 대해 로 검색하는 과정에서 만족도가 높아 을 것으로 생각한다. 또한 이 과정에서 다각도의 관 에서 바라 수 있다는 것을 고 로 생각하고 단하는 과정에서 게 된 달 도 정보 구분 능력에 대한 만족도 상에 영 을 미 을 것으로 사 된다.

## V. 나가며

본 연구는 학부 유학생의 글로벌 역량 강화를 위해 다양한 국제적 이슈를 활용한 세계시민교육을 하고자 하는 데 그 목적이 있다. 이 과정에서 미디어 리터러시 교육을 통해 적 목과 사고력을 형성시 수 있도록 하였으며, 그 활동을 통해 다양한 사고력 형성의 장을 고자 하였다. 연구가 진행되는 과정에서 로나19로 인하여 수업 환경의 화가 생 수업 진행에 학습자 만족도에 이가 있으리라 생각 지만 대면(오프라인), 대면(온라인) 수업 환경에 학습자 만족도에 이가 어 문제 이 수업을 진행할 수 있었다. 또한 이 과정에서 학습자들은 수업 환경보다는 수업의 내용과 진행하는 방식에 영 을 는다는 것을 알게 되었다.

미디어 리터러시 교육을 활용하여 글로벌 역량을 강화하기 위한 세계 시민교육 과정에서 학습자들의 만족도와 문제중심학습(PBL)을 위한 그 활동의 상관관계를 분석한 결과, 세계시민교육에 대한 이해와 만족도가 높은 학습자들은 그 , 발표 활동에서도 만족도가 높 고 활동의 필요성도 높게 고 있다는 것을 확인하였다. 또한, 미디어 리터러시 교육 후 미디어를 검색할 유 , 유해한 정보를 구분할 수 있는지에 대한 만족도가 94%로 높게 나와 학습자들이 수업을 통해 경 한 미디어 리터러시 교육이 학습자에게 도 이 되었다는 것을 확인 다. 이는 평 검색을 통해 은 정보를 의심 이 아들이는 것에 해진 학습자들이 미디어에 대해 다양한 관 으로 접 하고 활용할 수 있다는 것을 달으면 서 학습 의 과 미가 만족도 상에 영 을 주었을 것이라 본다.

학습자들은 본 수업을 통해 그동 주 에서 발생하는 문제만 생각 는데 세계에는 다양한 사 들이 발생하고 이에 대해 함께 관심을 가 야 한다는 것을 달 다고 하여 세계시민교육의 목적인 세계의 사 에 대한 인지와 이해가 학습자에게 영 을 주었다는 것을 확인하였다. 본 수업 과정에서 학습자들은 세계를 바라보는 시야가 어 으며 세계시민 의식 함양을 위한 교육에 대해서도 강한 만족감과 필요성을 표현하여 으로 학부 유학생을 대상으로 한 수업에서도 글로벌 역량을 강화하기 위한 수업이 필요하다는 것을 확인하였다. 아 은 본 연구의 대상자인 학부 유학생들이 대부분 중국 국적으로 국가 다양성이 영되지 하였다다는 것이다. 이에 대한 보 은 후, 다양한 국적 학습자를 대상으로 하여 세계시민교육에 대한 학습자 만족도와 의 을 영하여 관적인 후속 연구를 진행하고자 한다.

## • 참고문헌

- 양은, 디지 시대의 미디어 리터러시, 이, 2009.
- 현, 다문화교육과 국제이해교육의 관계 정 을 위한 연구, 국제이해교육 연구 제2, 한국국제이해교육학회, 2007, 59 74 .
- 나 일, 대학에서의 과적인 교수법 가이드, 서 대학교출 문화, 2004.
- 민춘기, 미디어 리터러시 수업의 외국 사 국내 활용 가능성, 어교육 71, 한국 어 문학교육학회, 2018, 7 30 .
- 유미 영은, 대학생의 글로벌 역량 진단 결과 분석, KRIVET Issue Brief 136, 한국 업능력개발, 2017, 1 4 .
- 정, 디지 이 과 미디어 리터러시: 의미와 연구방 의 모색, 교육정보방 연구 8(3), 2002, 5 24 .
- 윤세민, 국내 미디어 리터러시에 관한 연구 분석, 한국출 학연구 43(2), 한국출 학회, 2017, 39 67 .
- 이 연, 한국 공교육 내 세계시민교육 정 과 실행, 국제개발 력 3, 한국국제 력단, 2017, 39 62 .
- 이, 미디어 교육이 미디어 리터러시와 적 사고 성 에 미치는 영, 대학교 대학 사학위 논문, 2014.
- 이윤자, 학문 목적 한국어 학습자의 미디어 러터러시 상을 위한 교육 방 연구-문제중심학습(pbl)활용의 강의 사 를 중심으로-, 문화와 40(3), 2018, 633 674 .
- 민, 적 인지와 자기표현 능력 상을 위한 미디어 리터러시 교 육 방 연구, 교양교육연구 제12권 제6, 2018, 195 215 .
- 정 이동현, 국내 외국인 유학생의 미디어 리터러시 유형 연구: 유 영상 을 중심으로, 이 학 연구 27(3), 한국 이 학회, 2019, 41 74 .

선경, 글로 시민역량 함양을 위한 세계시민교육 방 -외국인 유학생을 위한 교양교과목 개발 을 중심으로- , 교양교육연구 12(4), 2018, 139 159 .

현은자, 그 을 활용한 세계시민교육 , 학지사, 2017.

# **A Study on the Cultivation of Global Citizenship through Media Literacy Education for the Academic Purpose of International Students**

–With Focus on Problem–based Learning (PBL)–

Yang, Ji Sun<sup>\*</sup>

The purpose of this study is to strengthen global competencies that foster global citizenship of undergraduate international students who have come to South Korea. This is done by using the themes of global issues so that they can keep pace with the era of globalization, respect for others and diversity required in modern society, and to promote the awareness of the universal values of mankind. To this end, education on media literacy was conducted so that international students can search and use video information correctly. The students were taught about global citizenship issues (such as refugee, poverty, etc.) by using the problem-based learning (PBL) method so that the class can become a learner-centered one. The core of global citizenship education is aimed at understanding one's role as a global citizen. In addition, the goal of global citizenship education is to respect the value and diversity of all issues and lead us to act and practice for the universal values with which we live today.

Through this course, those learners who had not known specifically what

---

\* University College, Sungkyunkwan University

global citizens are have recognized that they need to be aware of various international issues such as refugees, the environment, inequality, and human rights. Learners showed a high sense of satisfaction with these educational activities, and they highly recognized the necessity of learning about global citizenship education, confirming the necessity of global citizenship education for international students.

Key words: Media Literacy Education, Global Citizenship,  
Global Citizenship Education, Problem-based learning,  
Global Competence, Korean for Academic Purpose

필자 E-Mail: calliyang@skku.edu, calliyang@hanmail.net

투고일: 2021년 4월 7일 / 심사완료일: 2021년 4월 26일 / 게재확정일: 2021년 4월 29일

