

MOOC 모델을 활용한 일본어 교육

강 연 화*

(e-mail : hwa1809@dju.kr)

< 목 차 >

- | | |
|------------------|------------|
| 1. 서론 | 4. 결과 및 고찰 |
| 2. 선행연구 | 41 학습 성취도 |
| 2.1 MOOC의 의미 | 42 설문조사 |
| 2.2 MOOC 교육 모델 | 5. 결론 |
| 2.3 MOOC 관련 선행연구 | 6. 향후 과제 |
| 3. 실험 | |
| 3.1 조사협력자 | |
| 3.2 실험방법 | |

키워드 : 무크(MOOC), 日本語教育(Japanese language education), 日本語学習者 (Japanese language learner), 自己主導学習(self-directed learning), グループ活動(group activity)

1. 서론

4차 산업혁명이 대두되고 있는 현재 교육의 세계에도 많은 변화가 일어나고 있다. 기존의 교사가 일방적으로 강의하는 강의 중심 수업에서 코칭이 중심인 학습, 학생의 참여와 역할이 강조되는 자기 주도적인 학습의 필요성이 요구됨에 따라 교육현장의 강의 형태도 다양하게 변화하고 있다.

이러한 현실을 반영하듯 실제 국내 교육현장에서도 2000년대 초반부터 플립드 러닝(Flipped-learning)이 도입되었고, 시간과 장소에 구애받지 않고 누구나 학습할 수 있는 온라인 콘텐츠인 Massive Open Online Course(이하 MOOC로 표기)에 대한 관심도 높아졌다.

* 대전대학교 조교수, 언어교육학

논자는 재직 중인 대학에서 실시하고 있는 플립드 러닝과 MOOC를 활용한 교과목 운영에 관심을 가지고 관련 워크숍 및 연구회를 통해 다른 교과목에서의 MOOC를 활용한 지도법과 효과를 간접적으로 접해 왔다.

이 과정을 통해 현재 활용 가능한 다양한 MOOC 자료 중 많은 부분이 이공계 학문에 치중 되어 있고¹⁾ MOOC를 활용한 지도를 교과목에 접목해서 실행하고 있는 교육자도 대부분이 이공계라는 점을 파악했다.

이처럼 인문학 특히, 언어 교육에 관련해서는 MOOC의 자료도 방대하지 않을 뿐만 아니라 MOOC를 활용한 실천 지도를 통해 학습자의 일본어 습득에 미치는 영향과 활용 방법을 제안한 연구는 많지 않다.

본 연구는 MOOC 교육 모델을 활용한 일본어 지도를 통해 실천 사례를 소개하고, 학습자의 일본어 습득에 미치는 영향을 파악한다.

또한, MOOC 모델을 활용해 실시한 수업에 대한 학습자의 의식 조사를 바탕으로 향후 다양한 형태의 일본어 수업 개발의 기초로 삼는다.

위와 같은 연구 결과를 일본어 교육 현장에 소개하고 공유함으로써 다수의 일본어 교육 관계자가 수업과 학습에 적극적으로 활용할 수 있는 계기를 만들 고자 한다.

2. 선행연구

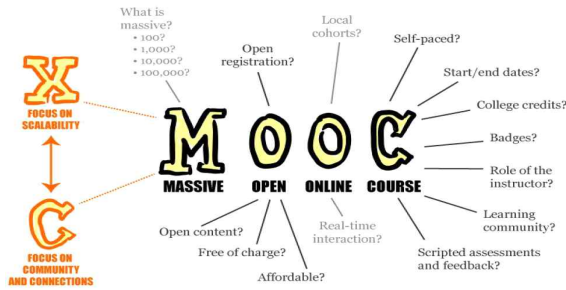
2.1 MOOC의 의미

「MOOC(Massive Open Online Course)란 ‘온라인 공개 수업’의 약자로 일반적으로 ‘무크’라고 읽고 대규모 사용자를 대상으로 제공하는 온라인 공개 수업이다.」²⁾

「MOOC는 하버드, MIT, 스탠포드 등과 세계 최고 대학의 온라인 강의를 언제 어디서나 누구나 무료로 학습할 수 있도록 개방한 온라인 대형 공개강좌이다.」³⁾

1) 세계 3대 무크의 하나인 미국의 코세라(Coursera)의 경우만 보더라도 총 1,719강좌 중 자연과학 399, 공학 338, 인문과학 171, 사회과학 350, 의약학 202, 교육학 179, 예술·체육 80강좌의 예를 보더라도 알 수 있다. (2014년 10월 기준)

2) <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3579844&cid=59088&categoryId=59096>



<그림 1> MOOC의 의미

2.2 MOOC 교육 모델

박시용(2018)은 MOOC를 활용한 교육 모델을 <표1>과 같이 제안하고 있다.

<표1> MOOC 교육 모델

구 분	세부 모델	내용
MOOC 활용 강좌	Perfect MOOC Lecture	MOOC 강의 수수료 및 평가 별도 시험 실시
	Full MOOC Lecture	MOOC 강의를 교재로 활용하고 MOOC 강의 내용에 대한 토론 및 실습
	Half MOOC Lecture	수업과 연계된 MOOC 강의를 수강하고 MOOC 수료증을 부분 학점으로 인정
	Pre MOOC Lecture	강의 수강을 위한 선수과목으로 MOOC 강의 활용
	MOOC Report	강의와 연계된 MOOC 강의의 일정 부분을 수강 후 평가하고 과제 점수로 인정
	MOOC Community in Lecture	강의와 관련된 MOOC 강의 수강을 학생 조별 활동으로 활용
	Active MOOC Action	강의와 관련된 MOOC 강의를 수강 후 학생들이 MOOC 요약 강의를 MOOC(동영상) 강의 제작 (교수 지도 필요)
	Flipped MOOC Lecture	Flipped Learning의 Pre-Class를 MOOC 강의로 활용

3) 『전세계 온라인 공개강좌의 충격』 (2015), jonan Donaldson의 공저, 홍릉과학출판사

2.3 MOOC 관련 선행연구

서수웅(2015)은 MOOC 서비스의 접근성과 양적 성장에 비해 사용자 경험에 관한 연구가 많지 않음을 문제점으로 제기하고 그에 대한 방안으로 동영상 강좌 수강 경험이 있는 대학생을 대상으로 인터뷰를 실시했다.

그 결과, 학습자가 이용하는 서비스는 유튜브가 가장 많은 것으로 나타났으며, 주당 평균 이용시간은 1~2시간, 이용하는 목적으로는 자기계발이 가장 높고, 콘텐츠 자체에 대한 만족도는 긍정적이라고 밝혔다.

김주경(2018)은 K-MOOC의 이용과 교육효과에 관한 구조적 관계를 검증하기 위해 K-MOOC를 경험한 학습자 369명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, ①K-MOOC의 특성인 신뢰, 교수실재감, 흥미와 ②교육효과 영향요인인 지각된 유용편의성, 학습기대면에서 긍정적인 응답 결과를 보였다고 보고했다.

MOOC와 관련된 기존의 선행연구는 MOOC의 개념 소개 및 이용 실태, 문제점 분석 등에 한정되어 있고 특히, 일본어 교육과 관련된 실천적 연구를 통해 그 사례를 언급한 연구는 전무하다고 해도 과언이 아니다.

이에 본 연구에서는 타 교과목 사례를 바탕으로 MOOC 교육 모델을 활용한 일본어 학습의 실천 지도를 실시하여 수업 효과와 문제점을 파악하고 그 결과를 공유하고자 한다.

이를 토대로 MOOC를 활용한 일본어 교육 및 타 언어 영역에도 활용할 수 있는 가능성과 방향성을 제시함으로써 일본어 교육과 관련된 다양한 MOOC 자료 개발과 활용의 계기를 만들고자 한다.

3. 실험

본 조사는 한국인 일본어 학습자 30명을 대상으로 동영상을 활용한 수업과 동영상 활용 수업에 관련한 설문 조사를 실시했다.

3.1 조사협력자

대전 소재의 대학에서 일본어를 전공으로 하고 ‘현대일본사정’과목을 수강하는 일본어 학습자 30명(2학년:21명, 3학년:3명, 4학년:6명)을 대상으로 실시했다.

동영상을 활용한 수업은 중간고사⁴⁾ 이후의 6주에 걸쳐서 실시했으며 한 주

3시간 수업으로 총 시간은 18시간이다.

3.2 실험방법

3.2.1 동영상 활용 수업

3.2.1.1 MOOC 활용 모델

본 연구에서는 ‘일본현대사정’이라는 교과목으로 MOOC를 활용한 교육 모델 중 강의를 학생 조별 활동으로 활용하는 MOOC Community in Lecture와 MOOC강의를 교재로 활용하고 강의 내용에 대한 토론 및 실습을 실시하는 Full MocoLecture 모델을 혼용해서 실시했다.

3.2.1.2 교수자 사전 시범 강의

MOOC 활용 교과목을 처음 접하는 학생들을 위해 교수가 시범적으로 강의를 실시한 후 학습자에게 방향성을 제공한다.

시범 강의 내용은 동영상 자료(10분 : 일본 천황 내외가 소수의 경호원을 대동하고 대중교통을 이용하는 동영상을 본 세계 각국 사람들이 올린 소감)의 내용을 일본어로 문자화 한다. (자료1 : 교수자 준비)

자료1을 학습자에게 배부하고 동영상을 시청한 후, 내용 확인 및 관련 문법을 설명하고 한국의 상황과 비교·토론 후 팀별로 발표한다.⁵⁾

3.2.1.3 교과목 내용 관련 동영상 검색 및 과제 제시

일본의 정치, 사회, 문화 등에 관련된 동영상을 검색하여 교과목에 적합한 동영상 5개(각 20~23분 정도의 분량)를⁶⁾ 선정한 후, 각 그룹별로 지정해 주고 사전에 시청하도록 지시했다.

4) 중간고사 이전의 수업은 기존의 강의를 중심으로 하는 방식으로 실시했으며 일본 사회와 문화와 관련된 내용(엔고현상, 지구온난화, 게임문화 등)의 프린트를 배부하고 교수자와 함께 내용을 확인 하는 형태로 진행했다. 본 연구에서는 무크 모델을 활용한 중간고사 이후의 수업 결과를 중심으로 기술한다.

5) 시범 강의에 소요된 시간은 총 100분이다. 동영상 시청(10분), 자료1 배부 후 단어 및 문장 내용 체크 : 학습자 (10분), 내용 확인 및 관련 문법 설명 : 교수자·학습자(50분), 토론(15분), 발표(15분) : 각 그룹 대표 1인

6) 일본 유튜브 동영상 활용(고령화, 지진, 오타쿠, 등교 거부, 일본의 젊은이 등에 관한 내용) : 동영상은 학습자 레벨, 동영상 내용, 분량 등을 고려해서 선정했다.

- 1) 그룹 지정은 학습자의 레벨과 일본어 영상 청취의 어려운 점을 고려해서 각 그룹별로 6명을 균등하게 (학습자 레벨 상·중·하 비율 고려)⁷⁾ 배정했다.
- 2) 동영상 시청은 5개의 동영상을 그룹별로 1개씩 배정하고 1인당 3~4분 정도의 영상을 시청한 후 자신이 담당할 부분의 어휘 및 표현을 일본어로 문자화하고 해석한 자료를 준비시켰다.⁸⁾ (필요한 경우, PPT 및 기타 자료 준비)
- 3) 각 그룹의 리더는 팀원의 자료를 취합해서 담당 교수에게 메일로 보낸다. 교수는 수강자 전원의 자료를 준비한다.⁹⁾ 발표자는 전체 내용을 파악하고 각자가 담당할 부분의 발표를 준비한다.
- 4) 교수자가 발표순서 및 과제 제출, 발표방법에 대해 설명한다.

3.2.1.4 학습자 발표 및 보충 강의(수업 내용)

- 1) 학생발표

자료(어휘 및 표현 정리)를 전체 학생에게 배부하고 발표자가 담당할 부분을 발표한다. (동영상을 문자화한 일본어 문장을 읽고 해석)
- 2) 교수 지도

발표한 내용의 추가 설명 및 잘못된 부분의 수정 보완을 위하여 교수가 보충 강의를 실시한다.
- 3) 토론 및 질의응답
 - 발표한 테마에 관해 그룹 및 전체 토론을 실시함으로써 한·일 문화의 차이점과 문제점 및 대응 방안에 대해서 생각하는 시간을 마련한다.
 - 질의응답을 통해서 궁금증을 해결하고 일본 사회와 문화에 대한 이해의 폭을 넓힌다.

3.2.2 학업 성취도 측정 (중간¹⁰⁾·기말고사)

기말고사는 수업에서 활용한 5개의 동영상과 오프라인 강의 내용이 반영된

7) 상·중·하 레벨은 중간고사 성적 및 수업 시간을 통해 확인한 레벨을 기준으로 삼았다.

8) 교수자는 사전에 5개의 동영상 내용을 확인하여 학습자 레벨을 고려해 배분하고(동영상 내용 및 분량) '무임승차'를 하는 일이 없도록 각 그룹의 리더와 학습자에게 철저히 지시했다.

9) 학습자에게 배부하는 프린트는 해석 부분을 삭제한 후 배부했다.

10) 중간고사는 수업에서 사용했던 프린트 내용을 중심으로 기말고사와 동일한 구성으로 출제했다.

문제를 출제하여 성취도를 측정했다.

문제는 총 32문항으로 동영상에서 언급된 어휘, 문장 해석 능력, 전문 용어 및 내용 이해도 확인을 위해 아래와 같이 구성하였다. 시험의 난이도는 학습자 레벨을 고려하여 상·중·하로 균등하게 출제했다.

- 수업 내용 관련 중요어휘 : 20문제
- 문장 해석 : 10문제
- 용어 설명 : 1문제
- 일본 사회 문제에 대한 대책 : 1문제

3.2.3 동영상 활용 강의 관련 설문조사

3.2.3.1. 설문조사 목적

해당 학기 MOOC 모델을 활용한 교과목에 대한 사후 설문조사를 통하여 MOOC를 활용한 수업이 일본어 향상 및 일본문화를 이해하는데 어떠한 도움을 주었는지에 대해 알아보기 위해 실시했다.

또한, MOOC 활용 수업의 만족도 및 호응도, 자기주도 학습에 미치는 영향과 장·단점, 문제점이나 보완할 사항 등이 있는지 확인하기 위한 것이다.

사후 설문조사는 MOOC를 활용한 교과목을 수강한 학생을 대상으로 하며, 5점 척도의 문항과 기타 의견을 묻는 주관식 문항으로 구성하여 실시하고 결과를 분석했다.

3.2.3.2 설문 조사 내용 및 참석 대상

설문조사는 ‘현대일본사정’ 과목을 수강한 일본어 학습자 30명을 대상으로 실시했다.

설문조사 내용은 5점 척도 7문항, 4점 척도 1문항, 2점 척도 1문항, 기타 의견을 묻는 주관식 1문항, 총10문항으로 작성했다.

4. 결과 및 고찰

4.1 학습 성취도

기존의 강의식으로 수업을 진행한 후 실시한 중간고사와 동영상을 활용한

수업을 진행한 후 실시한 기말고사 결과는 다음과 같다

중간고사와 기말고사는 32문항으로 동일하고 문제 패턴도 동일하게 출제했다.

중간고사는 100점 만점에 평균 75점, 기말고사는 평균 80점으로 기말고사에서 평균 5점이 향상된 것으로 나타났다.

<표2> 시험 결과 분포

번호	점 수 분 포	중간고사		기말고사	
		인 원	비 율	인 원	비 율
1	100점 ~ 90점	6명	20%	15명	50%
2	89점 ~ 80점	11명	37%	3명	10%
3	79점 ~ 70점	3명	10%	5명	17%
4	69점 ~ 60점	3명	10%	3명	10%
5	60점 이하	7명	23%	4명	13%
	합계	30명	100%	30명	100%

<표2>와 같이 중간고사의 경우 100점~90점이 6명(20%), 89점~80점이 11명(37%), 79점~70점이 3명(10%), 69점~60점은 3명(10%), 60점 이하가 7명(23%)로 나타났다.

기말고사의 경우, 100점~90점이 15명(50%), 89점~80점이 3명(10%), 79점~70점이 5명(17%), 69점~60점은 3명(10%), 60점 이하가 4명(13%)로 나타났다.

중간고사에 비해 기말고사에서 100점~90점대의 고득점자가 9명 증가했고 60점 이하의 저득점 학생도 3명 감소한 것을 알 수 있다.

저학년인 2학년이 3분의 2이상을 차지하고 있는 수업에서 전체의 50%에 해당하는 학생이 고득점을 획득한 것은 동영상 활용, 수업을 통한 반복적 학습 및 자기주도적 학습의 효과로 판단된다.

60점 이하를 기록한 학습자 4명은 전반적으로 결석과 지각이 다소 많고 동영상을 이용한 예습·복습 부족 및 수업을 충실히 수강하지 않은 것으로 생각된다.

4.2 설문조사

다음은 MOOC 모델을 활용한 수업에 대한 학습자의 인식을 알아보기 위해

실시한 설문조사 결과이다.

[문항1] 본 과목 이외에도 동영상을 이용한 수업에 참여한 적이 있습니까?

<표3> 동영상 수업 수강 경험

	예	아니오	계
응답인원(명)	11	19	30
응답비율(%)	37	63	100

[문항1] 은 동영상을 활용한 수업을 실시함에 있어서 동일 유형의 수업 경험 유·무는 학습자의 접근 방식 및 습득에 영향을 미칠 것을 고려하여 설정한 항목이다.

응답자 총 30명중 11명(37%)가 ‘예’라고 대답했고 19명(63%)가 ‘아니오’라고 대답했다. 전체 인원의 3분의 2에 해당하는 학습자가 MOOC를 활용한 교육 경험이 없는 것으로 나타났다.

향후, 보다 많은 학습자들이 MOOC를 활용한 학습에 대해서 관심을 갖고 적극적으로 활용할 수 있는 분위기 조성과 기회 제공이 무엇보다 필요하다.

[문항2] 동영상을 이용한 수업이 학습에 효과적이라고 생각합니까?

<표4> 동영상의 학습 효과

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	계
응답인원(명)	5	18	7	0	0	31
응답비율(%)	17	60	23	0	0	100

[문항2]는 동영상을 이용한 수업이 일본어 학습에 효과적으로 작용했는지에 대한 학습자의 생각을 묻는 항목이다.

전체 응답자 30명중 ‘매우 그렇다’가 5명(16%), ‘그렇다’가 18명(58%), ‘보통이다’ 7명(26%) ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’는 응답자가 없는 것으로 나타났다.

응답자의 3분의 2이상이 동영상 활용 수업이 효과적이라고 생각한다. 이는 점과 부정적인 의견을 제시한 학습자가 전혀 없다는 면에서도 MOOC를 활용한 다양하고 지속적인 교육이 필요하다고 생각된다.

[문항3] 효과가 있었다면 학습의 어떤 영역에서 효과적이라고 생각합니까?

<표5> 동영상 학습의 효과 영역

	청해	독해	어휘	지식공유	기타	계(중복)
응답인원(명)	22	6	14	4	2	48
응답비율(%)	46	13	29	8	4	100

[문항3]은 동영상을 활용한 수업이 일본어 습득에 있어서 어떤 영역에 효과적인지를 알아보기 위한 설문이다.

전체 응답자 중 ‘청해 22명(46%)’, ‘독해 6명(13%)’, ‘어휘·표현’ 14(29%), ‘그룹 활동을 통한 지식공유’ 4명(8%), ‘기타’ 2명(4%)로 독해>어휘>독해>지식공유>기타 순으로 청해 영역이 가장 효과적이라고 생각하는 학습자가 많은 것으로 나타났다.

기타 의견으로는 ‘동영상으로 공부하니 이해하기 쉬운 것 같다’, ‘재미있다’ 등이 있었다.

일본어 습득에 있어서 가장 어려운 영역이라고 할 수 있는 청해 영역을 동영상을 활용한 반복 청취와 시각적 정보가 주는 시너지 효과에 의한 결과라고 판단된다.

[문항4] 각 그룹별 지정된 동영상 분량(20분~23분)은 과제를 수행하는데 적당했습니까?

<표6> 동영상 분량의 적절성

	매우 많다	약간 많다	적당하다	약간 적다	매우 적다	계
응답인원(명)	5	19	6	0	0	30
응답비율(%)	17	63	20	0	0	100

[문항4] 는 수업 진행에 있어서 제시한 동영상 분량이 학습자가 수행하기에 적당한지, 부담으로 작용하고 있지 않은지를 확인하기 위한 설문이다.

전체 응답자 중 ‘매우 많다’ 5명(17%), ‘약간 많다’ 19명(63%), ‘적당하다’ 6명(20%), ‘약간 적다’, ‘매우 적다’는 응답자가 없는 것으로 나타났다.

본 수업에서 사용한 동영상은 20~23분 정도의 분량이었지만 학습자에게는 약간 많고 과제 수행에 있어서 부담스러운 것으로 나타났다.

특히, ‘매우 많다’고 응답한 학습자 5명 전원이 초급 레벨의 학습자인 점을 감안할 때 구성원의 학습 레벨을 고려한 적절한 분량의 동영상 선택이 중요하다고 판단된다.

[문항5] 수업 시간 외에 동영상을 통한 학습 (예습, 복습)을 스스로 몇 번 정도 했습니까?

<표7> 동영상 수업을 위한 예습·복습 정도

	1~2번	3~4번	6~8번	9~10번	10번이상	계
응답인원(명)	6	21	1	1	1	30
응답비율(%)	21	70	3	3	3	100

[문항5]는 학습자가 수업 시간 이외에 자기 주도적으로 동영상을 활용하고 있는지를 알아보기 위한 설문이다.

전체 응답자 중 ‘1~2번’ 6명(21%), ‘3~4번’ 21명(70%), ‘6~8번’ 1명(3%), ‘9~10번’ 1명(3%), 10번 이상’ 1명(3%)로 대부분의 학습자가 3~4번 정도 동영상을 시청한 것으로 나타났다.

동영상을 활용한 수업이 효과적이라고 대답한 응답자는 수에 비해서 수업 시간 이외에 학습자 스스로가 동영상을 활용해 학습하는 횟수는 3~4번 정도가 가장 많은 것으로 나타났다.

[문항6] 향후 기존에 학습했던 동영상과 자료(그 이외의 자료)를 이용해 스스로 학습 할 생각이 있습니까?

<표8> 자발적 동영상 학습 의사

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	계
응답인원(명)	0	14	11	4	1	30
응답비율(%)	0	47	37	13	3	100

[문항6]은 MOOC를 활용한 수업에 참석한 학생이 향후 동영상을 통한 학습을 할 의사가 있는지를 알아보기 위한 설문이다.

전체 응답자 30명중 ‘매우 그렇다’가 0명(0%), ‘그렇다’가 14명(47%), ‘보통이다’ 11명(37%), ‘그렇지 않다’ 4명(13%), ‘매우 그렇지 않다’ 1명(3%)로 나타났다.

5번 문항의 결과와 동일하게 동영상을 활용한 수업이 효과적이라고 대답한 응답자는 많았지만, 동영상을 활용한 자기주도적 학습 계획에 대해서는 긍정적인 대답이 47%로 많았고 부정적인 응답도 16%를 차지했다.

초급 레벨의 경우 그룹 활동이나 오프라인 강의로 진행하는 것과 달리 학습자 스스로 동영상을 활용해 학습하는 것에 부담을 느끼는 것으로 판단된다.

[문항7] 동영상을 이용한 수업이 앞으로도 필요하다고 생각합니까?

<표9> 동영상 수업의 필요성

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	계
응답인원(명)	9	16	5	0	0	30
응답비율(%)	30	53	17	0	0	100

[문항7]은 동영상을 활용한 수업에 참석한 학습자가 동영상을 통한 학습의 필요성에 대해 어떻게 생각하는지를 알아보기 위한 설문이다.

전체 응답자 30명중 ‘매우 그렇다’가 9명(30%), ‘그렇다’가 16명(53%), ‘보통이다’ 5명(17%), ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’는 0명(0%)로 나타났다.

동영상을 활용한 수업의 필요성에 대해서는 80% 이상의 학습자가 ‘필요하다’라고 응답한 결과로 보아 긍정적인 것으로 판단된다.

[문항8] 동영상을 이용한 수업의 만족도는 어느 정도입니까?

<표10> 동영상 수업 만족도

	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	계
응답인원(명)	8	15	7	0	0	30
응답비율(%)	27	50	23	0	0	100

[문항8]은 동영상을 활용한 수업에 참석한 학습자의 수업 만족도를 알아보기 위한 설문이다.

전체 응답자 30명중 ‘매우 만족’이 8명(27%), ‘만족’이 15명(50%), ‘보통’ 7명(23%), ‘불만족’, ‘매우 불만족이 각 0명(0%)로 나타났다.

동영상을 활용한 수업의 만족도 결과는 77%의 학습자가 만족한 것으로 나타나 긍정적으로 평가된다.

[문항9] 향후, 일본어 향상을 위해 제작을 희망하는 동영상은 어떤 것입니까?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 어휘, 문법 및 독해력을 집중적으로 향상시킬 수 있는 동영상 ② 청해력을 집중적으로 향상시킬 수 있는 동영상 ③ 회화 실력 향상시킬 수 있는 동영상 ④ 일본 문화를 소개하는 동영상 |
|---|

<표11> 선호 동영상 내용

	1번	2번	3번	4번	계
응답인원(명)	3	10	5	12	30
응답비율(%)	10	33	17	40	100

[문항9]는 동영상을 활용한 수업에 있어서 학습자가 원하는 동영상의 선호도를 파악하고 향후 MOOC 모델을 활용한 교육에 대비하기 위한 설문이다.

전체 응답자 30명중 ‘어휘·문법 실력 향상을 위한 영상’이 3명(10%), ‘청해력 향상’이 10명(33%), ‘회화 실력 향상’ 5명(17%), ‘일본문화소개’ 12명(40%)로

나타났다.

학습자 개개인의 일본어 능력 및 관심에 따라 응답의 형태도 다양함을 알 수 있다. 또한, 일본 사회와 문화에 관심이 많고 동영상 자막이 없는 일본 동영상을 시청에 있어서 가장 필요한 청해 능력을 향상시키고자 하는 학습자가 많다고 생각된다.

[문항10] 향후 동영상 수업을 효율적으로 진행하기 위해서 어려웠던 점과 개선점이 있다면 간략하게 써 주세요.

항 목	내 용
어려운 점	<ul style="list-style-type: none"> ·그룹 활동을 위해 시간을 따로 정해 모이기가 어려웠다. ·동영상 내용이 빠르고 레벨이 상급이라 조금 어려웠다 (초급 학습자) ·신조어 등 일본인만이 사용하는 용어와 혼잣말로 웅얼웅얼하는 부분은 잘 안 들렸다. ·분량이 조금 많은 것 같다.
개선점	<ul style="list-style-type: none"> ·가능하면 최신의 동영상을 다루어 주길 바란다. ·재미있는 동영상을 많이 보여주면 좋겠다.
기타 의견	<ul style="list-style-type: none"> ·동영상을 통해 다양한 일본의 문화를 접할 수 있어서 재미있게 수업에 임할 수 있었다. ·조금 어려웠지만 어휘, 독해, 청해 실력이 많이 향상되었다. ·동영상의 내용을 문자화하고 번역하는 작업은 조금 힘들었지만 번역 실력이나 독해력을 향상에 많은 도움이 되었다. ·그룹 활동을 통해 평소 친하지 않았던 학우들과 친분이 생기고 서로 협동해서 작업하는 과정에서 지식을 공유할 수 있어서 좋았다.

[문항10]은 동영상을 활용한 수업 진행에 있어서 문제점이나 개선점 장·단점을 정확히 파악하여 향후 수업에 적용함으로써 보다 효율적으로 운영하기 위한 설문이다.

문제점으로는 동영상 분량이 많음을 언급한 학습자가 많았고, 내용이 빨라서 여러 번 재청취해야 하는 불편함을 호소한 학습자가 다소 있었다.

또한, 사전준비 단계로 동영상을 시청하는 학습자의 경우 20분~23분 정도의 동영상 분량이 많게 느껴질 수 있고 내용의 난이도 및 적절한 분량의 동영상

과 학습자의 레벨에 맞는 동영상 선택 및 교과목에 활용 할 수 있는 다양한 동영상 제작이 필요하다고 판단된다.

5. 결론

본 연구에서는 MOOC를 활용한 교육모델의 지도 효과와 장·단점을 파악하기 위해 일본어 교육 현장에서의 실천적 지도를 통해 다음과 같은 결론을 도출했다.

첫째, 본 연구에서 실시한 교과목과 관련된 다양한 동영상 자료를 활용해 학습함으로써 학습자의 수업에 대한 흥미를 유발할 수 있었다.

영상이 제공하는 시각적, 청각적 효과로 내용 이해 및 어휘력, 독해 능력, 청해 능력 등 일본어 학습의 전반적인 영역에 있어서 실력 향상에 많은 도움이 되었음을 파악할 수 있었다.

둘째, 그룹 활동을 통하여 학습자 상호간 지식을 공유하고 협조함으로써 구성원의 레벨 격차에 따른 문제점을 보완할 수 있었다. 또한, 개인적으로 부족한 부분도 영상을 활용한 자기 주도적 학습 및 반복 학습을 통해 보충할 수 있는 계기가 되었다.

셋째, 동영상 내용을 중심으로 그룹별로 발표하고 토론함으로써 일본의 사회 문제와 현상을 이해하는 것에서 그치지 않고 한국 사회와의 비교를 통해 객관적으로 사고하고 판단할 수 있는 시각을 키울 수 있었다.

마지막으로 설문조사 결과를 통해 MOOC 모델을 활용한 일본어 교육에 대해서 많은 학습자들이 수업 내용을 이해하는데 도움이 됐다는 사실을 파악했다. 또한, 동영상을 활용한 수업에 대한 만족도도 높았으며 향후, MOOC 모델을 활용한 수업에 대해서도 긍정적으로 생각하는 학습자가 많았다.

이러한 결과를 바탕으로 일본어 교과목에 활용할 수 있는 적합한 동영상 발췌 및 교과목 특성에 맞는 다양한 동영상 제작을 통해 학습자에게 제공하는 것이 무엇보다 필요하다고 생각된다.

6. 향후 과제

수업 방식의 다양화와 더불어 MOOC에 대한 관심이 높아지고 있는 반면 MOOC를 활용한 일본어 교육은 아직 시작 단계이며 많은 시행착오가 예상된다.

본 연구에서는 동영상 활용 수업 효과를 파악하기 위해 전공의 특성상 실험군과 대조군의 비교 분석이 아닌, 중간고사 전과 후를 기준으로 단시간(短時間)에 의한 학습과 지도를 실시했다.

단시간의 학습과 지도에도 불구하고 동영상을 활용한 학습 효과는 높은 것으로 파악됐고 학습자의 만족도도 높았다.

향후, 학습 시간, 학습 구성원, 시험 난이도에 대한 신뢰도 검사 등 학습 효과에 영향을 미칠 수 있는 사항들을 수정·보완하고 MOOC 교육 모델을 활용한 학습 효과에 대해서 면밀한 조사가 필요하다고 생각된다.

또한, 방대한 MOOC 학습 자료 중 일본어 교육에 활용할 수 있는 자료들을 조사하고 분야별로 정리함으로써 누구나가 쉽게 접근할 수 있는 환경이 조성되어야 한다고 생각한다.

MOOC를 활용한 일본어 교육의 다양한 사례를 통해 일본어교육 현장은 물론 타 언어 영역으로의 확대를 기대한다.

【참고문헌】

- 김주경(2018) 「한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)의 특성과 교육효과에 관한 구조적 관계 분석」 고려대학교 박사학위 논문, pp.1-209.
- 박시용·임지영(2018) 「고등교육에서 활용 가능한 MOOC 활용 교육 모델」 『예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지』 8권 5호, 인문사회과학기술융합학회, pp.847-855.
- 살만 칸(2013) 『나는 공짜로 공부한다』 (주)알에이치코리아, pp.1-312.
- 서수웅(2015) 「온라인 교육서비스 경험 데이터의 시각화 방안-MOOC 동영상 강좌의 학습 경험을 중심으로-」 『Journal of integrated Design Research』 14(4), 인제대학교 디자인 연구소, pp.167-178.
- 이정기(2015) 『온라인 대학교육』 커뮤니케이션북스, pp.1-126.
- 조너선 헤이버(2016) 『MOOC 대학의 미래를 뒤바꿀 학습 혁명』 돌베개, pp.1-272.
- Jonan Donaldson의 7인 공저(2015) 『전세계 온라인 공개강좌의 충격 MOOC』 홍릉과학출판사, pp.1-168.
- <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3579844&cid=59088&categoryId=59096> (검색일

2018.11.30.)

논문 투고 일자 : 2018. 12. 30.
논문 심사 일자 : 2019. 01. 31.
게재 확정 일자 : 2019. 02. 01.

＜要旨＞

MOOCモデルを活用した日本語教育

姜蓮華

本研究は、MOOCモデルを活用した新しい日本語の指導法を導入して言語習得に与える影響を明らかにすることを目的とし、また、MOOCに対する学習者の認識を調べるためのアンケート調査を行った。

その結果、動画を活用した授業では期末テストの成績が向上しており、さらに日本語の語彙や文法、聞き取りなどの学習や日本文化の理解などにおいても効果的であることが分かった。

また、学習者が動画を活用して自ら学習できる機会を作り、グループ活動や討論を通じてお互いの知識や意見を共有できたことも確認した。

次に、MOOCモデルを活用した授業に対するアンケート調査の結果、ほとんどの学習者が動画を活用した授業を「効果的であり、かつ肯定的」であると考えていることが分かった。また、学習者は、日本語学習のためのより多様な動画コンテンツを必要と感じていることも明らかになった。

今後は、MOOCモデルを活用した多様な日本語の授業を行い、その事例を共有し、日本語教育現場に拡散していく必要がある。また、学習者に適合する、より効果的な学習法を考案する必要があると考える。

Japanese Language Education Using the MOOC Model

Kang, Yeon-Hwa

This study is designed to introduce a new method of teaching Japanese using the MOOC Model and to determine the effects of the lectures on language acquisition.

In addition, a survey was conducted to evaluate learners' awareness about MOOC as a learning method.

The results show that the final test scores of those who took classes with videos improved and that the classes were effective in the learning of vocabulary and grammar. moreover participants' listening ability and their understanding of Japanese culture also improved.

In addition, learners had the opportunity of studying by themselves through videos and could share their knowledge and opinions through group activities and debates.

Further, the results of the survey on classes using the MOOC Model reveal that most learners consider classes using videos to be effective and positive.

They also reveal that learners need a greater variety of video contents for Japanese language learning.

It is necessary to implement various Japanese language classes using the MOOC Model to share cases and to make it widespread throughout the Japanese language education field. It is also necessary to devise learning methods that are more appropriate and effective for learners.