

## 거꾸로 교실 수업 전문 교사 양성을 위한 연수 프로그램 개발

김동원, 김병수(청주교육대학교)

---

### 〈〈 요약 〉〉

---

본 연구는 거꾸로 교실 수업 전문 교사 양성을 위한 연수 프로그램 개발을 목적으로 한다. 연수 프로그램은 거꾸로 교실을 실행하기 위한 교사의 수업 전문성 신장으로 기반으로 한다. 이를 위해 일반 수업과 거꾸로 교실을 비교하여 거꾸로 교실 수업 전문성 요소를 추출하였고, 거꾸로 교실 특성에 맞는 수업 전문성 발달에 대한 이론적 탐구를 실시하였다. 그리고 기존 거꾸로 교실 프로그램과 작년에 연구원에서 개발한 기초 연수 프로그램을 수정, 보완하여, 거꾸로 교실 기초 연수 프로그램과 심화 연수 프로그램 각각 30시간씩을 개발하였다.

기초 프로그램은 거꾸로 교실의 개념과 특성을 이해는 입문용 연수 프로그램이다. 프로그램 내용으로는 교실 수업 변화에 대한 이해와 거꾸로 교실 철학의 이해, 기존 거꾸로 교실 체험하기, 거꾸로교실 비디오 제작 등이다. 기초 과정의 프로그램은 ‘범교과 활동’을 기준으로 편성되었다. 심화 프로그램은 수업 전문성 함양 연수 프로그램이다. 프로그램 내용은 자신의 교육 철학 확인하기와 거꾸로 교실 디자인하기, 거꾸로 교실 실천과 성찰 1, 2, 3으로 구성되어 있다. 이러한 연수 프로그램은 미래 지향적 수업 모델로써 주목받고 있는 거꾸로 교실의 수업 전문 교사 양성을 하는데 도움을 줄 것이다.

**주제어** : 거꾸로 교실, 교사 전문성 신장, 연수 프로그램, 기초, 심화

---

## I. 머리말

우리 연구원은 2009년부터 ‘교사의 자기주도적 교수역량 강화 및 확산을 위한 PDS (Professional Development System) 구축 연구’를 진행해 오고 있다. 작년에 진행된 3단계 1차년도 연구에서는 ‘PDS 실천 전략 개발에 기반한 교수 역량 강화’를 큰 주제로 ‘교육과정 문해력과 미래형 수업 모델 토대 마련’, ‘수업 비평가 국제 수업 비교 연구’, ‘PLC와 수업 문화 변화’의 세 가지 하위 주제로 연구가 수행되었다. 이 연구는 청주 교육대학교 교육연구원이 교사의 자기주도적 교수 역량의 일환으로 추진중인 ‘미래형 수업 모델 전문 교사 양성’ 중에서 거꾸로교실 수업 전문성 신장을 위한 연수 프로그램 개발에 대한 연구이다.

좋은 수업 그리고 그와 연동되는 교사의 수업 전문성은 고정불변의 개념이 아니다. 그것은 시대와 상황에 따라서 변화하는 가변적 속성을 지닌다. 예컨대, 농경 시대에 요구되던 수업과 산업화 시대에 요구되던 수업, 그리고 오늘날과 같은 지식 정보화 시대에 요구되는 수업의 모습은 다를 수밖에 없다. 그리고 오늘날 교실 수업의 위기는 산업화 초기에 형성된 좋은 수업과 교사의 수업 전문성에 대한 관념이 새로운 시대에 적합하지 않기 때문에 발생하고 있다(이용숙 외, 2011). 이러한 문제를 해결하기 위해 우리 연구원은 앞으로 다가올 미래 세대의 교육을 위한 미래형 교실과 수업 모델 중 하나로 ‘거꾸로교실’을 제안하고 이를 위한 연구를 작년부터 시작하였다.

미래 지향적 수업 모델의 필요성은 현재 교실 붕괴, 학교 폭력 등의 학교 내적 위기와 교육 패러다임 전환의 필요성 인식, 획일화된 일제식 수업 방식으로부터의 변화 요구에 따른 것이다. 거꾸로교실은 교사 중심의 일제적 수업을 지양하고 학습의 주도권을 학습자에게 넘기는 전도된 수업 방식으로 학교 수업의 표준화·획일화 경향에 대한 대안을 제시하는 모델이라고 할 수 있다(엄훈 외, 2014). 거꾸로교실과 관련하여 작년 한 해 동안 거꾸로교실에 대한 탐색과 한국적 적용을 위한 사례 연구 준비(김동원·김병수, 2015)와 거꾸로교실 수업 사례를 통한 초임 교사의 수업 전문성 발달 사례 연구(김동원·김병수·김지훈, 2015), 거꾸로교실 기초 연수프로그램 개발 등의 연구가 진행되었다. 올해는 작년 연구를 바탕으로 거꾸로교실 전문교사 양성 과정과 온라인 자료 개발을 계획하고 있다.

이 연구에서는 거꾸로교실 연수 프로그램을 개발하고자 한다. 거꾸로교실 연수 프로그램은 거꾸로교실 수업을 하는 교사의 수업전문성 신장을 목적으로 한다. 이를 위해서는 거꾸로교실의 특성에 맞는 수업 전문성 발달 연구가 먼저 이루어져야 한다. 그래서 2장에서는 일반 교실에서의 수업 전문성에 대한 요소와 거꾸로교실에서의 수업 전문성에 대한 요소를 살펴보고 있다. 수

업 전문성에 대한 요소는 우리 연구원에서 개발한 ‘수업 설계, 수업 실행, 수업 성찰’의 관점으로 접근하고자 한다<sup>1)</sup>. 그리고 거꾸로교실의 기존 연수 프로그램을 분석하여 기초 및 심화 프로그램의 기반을 삼고자 한다.

## II. 거꾸로교실의 수업 전문성

### 1. 일반 수업에서의 수업 전문성 요소

일반 수업에서 수업전문성을 이루고 있는 요소를 파악하는 방법은 여러 측면에서 접근하고 있는데, 연구자는 이 중에서 수업의 과정적 측면에 주목하고자 한다. 그래서 학습 전문가로서 교사가 갖추어야 할 수업 전문성 요소로 ‘수업 설계 능력, 수업 실행 능력, 수업 성찰 능력’으로 구분해 보고자 한다.

수업 설계 능력은 수업을 계획하는 능력이다. 수업 계획에는 교사의 수업관이 반영된다. 교사의 수업관은 수업을 바라보는 교사의 지향점, 즉 신념과 관점을 의미한다. 국어 교과와 관련지어 본다면 수업 설계를 통해 국어 수업 개선을 위한 고민과 실천이 어떤 것인지, 수업자의 수업 관점이 어떠한 것인지를 파악해 보는 것이다. 교사가 국어 수업을 통해 기르고자 하는 인간관이 수업 설계를 통해서 드러나게 되는 것이다.

수업 설계라는 용어가 우리 나라 학교 현장에 사용되기 시작한 것은 비교적 최근의 일이다. 여기에서 ‘계획’이라는 일상화된 용어 대신에 ‘설계’라는 전문적 용어를 사용하는 이유는 고도의 전문성을 갖춘 전문가에 의해 수행되어야 하는 전문적 활동이라는 점을 나타내는 것이다. 그래서 수업 설계는 단순한 계획 그 이상으로서 수업에 대한 지식과 경험을 바탕으로 수업의 목표, 내용, 과정, 절차, 평가 등을 종합적으로 판단해야 하는 고도의 전문적 활동이다(권혁일, 2013: 17).

수업 설계 능력의 함양은 교과 내용에 대한 이해, 교육과정에 대한 이해, 교수 방법에 대한 이해, 학생에 대한 이해를 바탕으로 이루어진다. 교과 내용에 대한 이해는 교과의 배경 학문에 대한 충분한 지식을 바탕으로 한다. 교육과정에 대한 이해는 교육과정을 읽고 쓰는 능력인 교육

1) 임진영 외(2011)에서는 ‘수업 소통 능력’을 포함시키고 있다. 수업 소통 능력은 교사공동체 등 교사 간의 수업에 대한 공유와 관련된 수업 전문성 요소로, 연구자는 수업의 실제 과정에 초점을 두고 있어 수업 소통 능력은 이 연구에서는 제외하였다.

과정 문해력을 바탕으로 한다. 교육과정의 내용은 실천적 국면으로 수용되면서 교수 방법에 따라 상황에 적합하게 교수학습이 이루어지게 된다. 학생에 대한 이해는 학생들이 교과 내용을 습득하는데 꼭 알아야 할 내용이나 어려워하는 내용들을 교사가 먼저 파악하는 것이다. 이를 위해 학생의 인지 및 정서적 발달 수준, 교과 발달 수준 등을 잘 이해하고 있어야 한다.

수업 실행 능력은 교사가 실제 수업을 하는 능력이다. 실제 수업에서 수업을 얼마나 잘 운영하든지, 교과에 대한 교수 내용 지식은 제대로 갖추고 수업을 실행하든지, 학습자의 발달에 맞게 수업을 하는지 등이 요소로 포함될 수 있다. 수업 운영 능력은 수업 계획의 실천 및 유연한 상황 대처와 관련이 된다. 수업 계획의 실천은 어느 정도 융통성을 가지고 수업이 진행되고 있는지를 알아보는 것이며, 유연한 상황 대처는 교사가 수업 상황에서 예기치 못한 사태가 발생하였을 때 적절히 대응하는 것을 의미한다. 교과에 대한 교수 내용 지식은 특정한 내용을 교수하는 적절한 방법에 대한 지식이라 할 수 있다.

수업 운영 능력과 교수 내용 지식이 풍부하다고 해서 좋은 수업이 이루어진다고 볼 수 없다. 교사는 교과의 내용 지식을 단순히 전달하는 사람이 아니기 때문이다. 좋은 수업은 학생들의 발달에 맞게 재구성하여 전달된다(곽영순 외, 2007). 이를 위해서는 학습 목표 달성을 위한 학습 활동이 체계적으로 조직되고 관련성을 맺고 있어야 한다. 그리고 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용 촉진을 통해 활발한 의사 소통이 이루어져야 한다. 여기에서 의사 소통 과정이 단순히 생각을 전달하고 전달받는 것에 그쳐서는 안 되고 학생들의 적극적인 참여로 자신과 타인의 생각이 서로 교섭하여 의미를 공유하는 단계에까지 나아가야 한다.

수업 성찰 능력은 자신의 수업을 관찰하고, 자신의 수업 실천을 기록, 관리하여 이를 통해 성장할 수 있는 능력을 말한다. 자신의 수업 실천을 잘 기록하고 관리하는 것은 수업 실천의 성찰과 공유를 위한 출발점이라고 할 수 있다. 이는 교사의 수업 활동 반성과 학생의 수업 활동에 대한 반성으로 구체화된다. 교사의 수업 활동에 대한 반성은 교사가 계획한 대로 수업이 이루어졌는지, 만약에 차이가 난다면 그 이유는 무엇인지 등을 확인해 보는 것을 뜻한다. 학생의 수업 활동에 대한 반성은 학생들이 수업의 목적에 따라 적절한 학습 활동을 하였는지, 학생들이 겪었던 어려움은 무엇인지 등을 성찰해 보는 것이다.

수업 성찰 능력이 중요한 것은 자신의 수업을 보는 안목이 신장되기 때문이다. 우리는 수업 개선이나 수업전문성을 이야기할 때 보통 수업 기법이나 수업 방법에 관심이 있다. 하지만 사실 가장 밑바탕에는 교사 자신의 수업을 보는 눈이나 관점이 놓여 있고, 이것을 바꾸지 않으면 수업은 바뀌지 않는다(이혁규, 2010). 수업 성찰 능력은 자기 성장의 기획을 통해서 완성된다. 교사는 스스로 학습자이어야 한다. 교사는 자신의 교육 생애사에 대한 전망 속에서 자신의 성장을

기획하고 그것을 실천으로 옮길 수 있는 역량이 있어야 한다. 이러한 역량이 축적되어 가면서 교사는 학습 전문가로서 수업 전문성을 신장시켜 나갈 수 있다.

이상의 내용을 표로 정리하면 <표 1>과 같다.

**<표 1> 일반 교실에서의 수업 전문성 요소**

영역	수업 전문성 요소
수업 설계	교사의 수업관, 교육과정 이해, 교육 내용 이해, 교수 방법 이해, 학생에 대한 이해
수업 실행	수업 운영 및 조직 능력, 학습 목표와 학습 활동 관련성, 상호작용 촉진, 평가 능력, 소통의 규칙과 절차
수업 성찰	교사의 수업 활동에 대한 반성, 학생의 수업 활동에 대한 반성, 수업 전문성 발달 노력

## 2. 거꾸로교실에서의 수업 전문성 요소

거꾸로교실 수업 전문성 요소에 대한 탐색은 일반 교실의 수업 전문성에 대한 선행 연구를 기반으로 이루어졌다. 한국교육과정평가원에서는 수업 전문성의 일반 기준을 구안할 때 대 영역으로 ‘지식’, ‘지식과 실천의 연계’, ‘실천’, ‘전문성 발달’의 네 영역을 설정하였다(임찬빈 외, 2004; 임찬빈 외, 2006). 우리 연구원에서는 교사를 학습하는 전문가로 상정하고 구체적인 수업 전문성(능력) 항목을 1차적으로 수업 설계 영역, 수업 실행 능력, 수업 성찰 능력, 수업 소통 능력으로 개념화하였다(임진영 외, 2011). 본 연구에서는 거꾸로교실 수업 전문성 요소로 ‘수업 설계 능력’, ‘수업 실행 능력’, ‘수업 성찰 능력과 거꾸로교실 전문성 개발’로 구분하였다. 여기에서는 거꾸로교실의 특성이 드러나는 요소를 중심으로 기술하고자 한다.

수업 설계 능력은 수업을 계획하는 능력으로 그 하위 요소로는 ‘교사의 수업관’, ‘교사의 PCK’, ‘수업 활동 계획’, ‘디딤 영상 제공’, ‘학습 환경 요소’ 등을 들 수 있다. 교사의 수업관은 수업을 바라보는 교사의 지향점으로써 거꾸로교실 수업을 하는 교사가 가지고 있는 수업 개선을 위한 고민과 실천에 관련된 것이다. 교사의 PCK는 거꾸로교실에서 필요한 교사의 PCK를 뜻한다. 거꾸로교실에서는 실제 수업에서 학생들의 활동을 중심으로 이루어지기 때문에 수업 설계 단계에서 수업 활동 계획을 어떻게 세우느냐가 중요한 요소가 될 수 있다. 여기에는 수업에서 학습 내용에 따라 어떤 방식으로 수업을 진행할지와 관련된 학습 집단 조직, 거꾸로교실 수업에 실제

로 도움이 되는, 활용도가 높은 수업 지도안 제작, 활동지 제작 능력 등이 포함될 수 있다.

거꾸로교실 수업의 특성 중 하나는 수업 중에 디딤 영상이 제공되는 것이다. 디딤 영상 제공은 교사의 디딤 영상 제작 능력, 디딤 영상과 연계된 수업 활동 설계, 학생이 제작한 디딤 영상 활용 등을 하위 요소로 포함할 수 있다. 수업 설계 능력에서 거꾸로교실 학습 환경을 고려하여 설계되어야 하는 학습 환경 요소를 하위 요소로 들었다. 거꾸로교실 수업을 하는 교사에게 효율적인 수업 운영을 위한 규칙이 있는지, 수업 운영 규칙이 잘 실행되도록 관리하는 능력이 있는지, 안전하고 효율적인 물리적 교실 환경을 조성하고 있는지 등을 묻는 것이다.

수업 실행 능력은 교사가 실제로 수업을 하는 능력으로 거꾸로교실 수업에서 교실의 학생들이 배움을 향해 동기화되도록 하고 스스로 몰입할 수 있도록 안내하는 능력을 말한다. 실제 거꾸로교실 수업에서 교사의 수업관이 어떻게 발현되는지, 교사가 수업 활동 구성과 관리 능력은 있는지, 수업을 얼마나 잘 운영하는지, 거꾸로교실 교사의 특성에 맞는 역할을 파악하고 있으며 결정하는 능력이 있는지 등을 파악해 보는 것이 수업 실행 능력의 하위 요소가 될 수 있다.

거꾸로교실에서의 교사의 수업관 발현은 학생이 주도하는 수업 운영, 학생의 개인차를 고려한 수업 진행, 학생의 질문 생성 장려 등을 들 수 있다. 활동 구성 및 수업 관리 능력은 거꾸로교실의 특성에 맞는 적절한 활동과 자료와 시간 등을 관리하는 능력을 말한다. 수업 운영 능력은 수업의 원활한 진행과 실천에 대한 것이고 교사 결정 능력은 디딤 영상의 활용과 거꾸로교실 수업에서 교사의 역할에 대한 것을 뜻한다. 거꾸로교실 수업에서 교사는 여러 가지 방법으로 학생들의 디딤 영상 이해 정도를 확인하고, 디딤 영상을 시청하지 않은 학생에게 수업에 참여할 수 있는 다양한 방법을 제공한다. 그리고 교사들은 수업의 과정에서 수업의 과정에서 실제적인 학습 안내자와 촉진자 역할을 수행해야 하며, 학생들의 수업 이해도를 수시로 점검하고, 학생들의 수업 이해도를 높일 수 있는 적절한 피드백을 제공하는 것도 교사의 결정 능력에 포함된다.

일반 수업에서 수업 성찰 능력을 거꾸로교실 수업에서는 수업 성찰 능력과 전문성 개발로 구분하였다. 수업 성찰 능력은 ‘교수 활동에 대한 반성’, ‘수업 내용 기록 및 분석’, ‘학습 결과물에 대한 분석 및 활용’, ‘수업에 대한 학생의 피드백 확인’, ‘수업 계획과 실행에서의 차이 분석’ 등이 하위 요소로 포함될 수 있다. 교수 활동에 대한 반성은 실행 중의 반성과 실행 후의 반성이 함께 포함된다. 자신의 수업 실천을 잘 기록하고 분석하는 것은 수업 실천의 성찰과 공유를 위한 출발점이라고 할 수 있다. 그 방법으로는 비디오 녹화, 성찰 일기 등을 들 수 있겠다. 이 밖에 학생의 학습 결과물에 대한 분석을 바탕으로 다음 수업을 설계하는지, 수업 계획과 실행 결과의 차이를 분석하여 수업 개선에 활용하는지 등이 수업 성찰 능력에 포함된다.

전문성 개발은 거꾸로교실 교사로서 그 특성을 잘 발현할 수 있도록 지속적인 노력을 하는

내용에 대한 것이다. 이에 대한 하위 요소로는 ‘거꾸로교실 밴드 활동 참여’, ‘거꾸로교실 연수 활동 참여’, ‘동료 교사와의 소통 및 수업 공유’, ‘학부모 및 지역 사회와의 소통’ 등이 하위 요소로 들 수 있다. 밴드 활동은 온라인 상에서의 활발한 참여에 대한 것이며, 연수 활동에 대한 참여도 거꾸로교실 전문성 개발을 확인하는 것이다. 동료 교사와의 소통 및 수업 공유는 거꾸로교실 수업의 개방과 거꾸로교실 수업 관련 지식과 정보를 동료교사와 공유하는 것과 관련된다. 학부모 및 지역사회와의 소통은 거꾸로교실 수업과 관련된 내용을 학부모에게 제공하고 있는지, 때에 따라 학생 활동이 지역 사회와 연계될 수 있는지 확인하는 것 등이 포함된다.

이상의 내용을 표로 정리하면 <표 2>와 같다.

**<표 2> 거꾸로 교실에서의 수업 전문성 요소**

영역	수업 전문성 요소
수업 설계	교사의 수업관, 교사의 PCK, 수업 활동 계획, 디딤 영상 제공, 학습 환경 조성
수업 실행	교사의 수업관 반영, 활동 구성 및 수업 관리 능력, 수업 운영 능력, 교사 결정 능력
수업 성찰과 전문성 개발	수업 성찰 능력, 거꾸로교실 전문성 개발

### Ⅲ. 거꾸로교실 연수 프로그램

우리 연구원에서는 작년에 미래 교실 네트워크에서 기존에 진행하고 있는 연수 프로그램의 내용과 거꾸로교실을 진행하고 있는 교사와의 인터뷰 그리고 연구원 내의 전문가 토의를 거쳐 30시간의 거꾸로교실 연수 프로그램(기초)을 개발하였다. 이 장에서는 전체적인 연수 프로그램에 대한 개관, 그리고 기초 연수 프로그램과 함께 심화 연수 프로그램에 대해 함께 논의해 보자 한다.

#### 1. 연수 프로그램에 대한 개관

거꾸로교실 수업 전문가 양성을 위한 연수 프로그램은 크게 기초 프로그램과 심화 프로그램으

로 구분한다. 연수의 목적은 21세기 수업역량에 기반하여 미래 교실의 변화 방향을 깨닫고 그 한 실현 방안으로 거꾸로교실을 계획하고 실행하고 성찰할 수 있는 반성적 실천가를 양성한다.

연수의 방향은 강의 일변도의 연수를 지양하고 강의와 활동이 균형을 맞추도록 연수 전체 프로그램을 기획한다. 연수의 각 주제는 가벼운 activity 및 work sheet 제공으로 활동형 연수 성격을 부각하고자 하였다. 연수의 전체 구조는 기초 과정에서는 거꾸로교실 학습 이후에 수강생들이 거꾸로교실을 계획, 실행, 성찰하는 경험을 갖도록 구성하고, 심화 과정에서는 수업 설계에서 수업 성찰까지 3번 정도를 경험하게 하는 구조로 연수 프로그램을 구성하였다. 그리고 플립러닝의 성격에 맞게 직무연수 자체를 온라인과 오프라인을 넘나드는 연수로 구성할 필요도 있을 것이다.

연수는 크게 여섯 가지 정도의 핵심 요소로 구분할 수 있다. 첫째, 21세기 교육철학과 교수 학습 방법의 변화 이해, 둘째, 거꾸로교실과 다른 교실 개혁 사례의 공통점과 차이점, 셋째, 거꾸로교실 기존 수업 사례 관찰 및 분석, 넷째, 거꾸로교실 비디오 제작 기법 익히기, 다섯째, 거꾸로교실 설계 및 실행하기, 여섯째, 거꾸로교실 실행에 대한 반성 및 검토 등이다. 이 중에서 첫 번째부터 네 번째까지의 핵심 요소는 기초 과정의 연수 프로그램에 주로 해당되고, 다섯 번째부터 여섯 번째의 핵심 요소는 심화 과정의 연수 프로그램에 해당된다.

연수 프로그램의 대상은 기초 과정은 거꾸로교실에 입문하고자 하는 전국의 초중등 교사를 대상으로 하며 필요하면 주변 교사들의 협조를 받는다. 심화 과정은 거꾸로교실 기초 프로그램을 수강한 전국의 초중등 교사를 대상으로 하며 심화 과정을 마친 수강생들은 네트워크를 구성한다.

## 2. 거꾸로교실 수업 전문가 양성을 위한 기초 프로그램

기초 과정 연수 프로그램의 앞부분에 배치되어 있는 21세기 핵심 역량과 교수 학습 방법과 거꾸로 교실과 다른 교실 개혁 사례 비교는 플립러닝의 성격에 맞게 사전 온라인강의와 조별 토의 식으로 진행할 수도 있다. 기초 과정의 프로그램은 기본적으로 ‘범교과 활동’을 기준으로 한다. 그리고 이어지는 심화 과정 연수 프로그램은 ‘교과 특수 활동’으로 각 교과의 특성을 반영하는 프로그램으로 구성한다. 즉 기초 과정에서 이루어지는 거꾸로교실 체험하기와 거꾸로교실 수업 실행은 범교과 활동이라는 뜻이다.

거꾸로교실 비디오 제작기법 강의 및 실습은 4시간으로 배정했는데 시간이 부족할 것으로 보인다. 이에 대한 강의 및 실습에서는 비디오 제작 tool 중의 하나 예를 들면 “explain

everything"에 대한 실습 2시간 정도, 그리고 파워포인트의 mix 기능에 대한 실습 2시간 이렇게 배정하고, 이를 위해서도 사전 동영상 강의를 구성하여 부족한 제작기법 시간을 보충할 필요가 있다. 실제 연수 운영에서는 이론 강의를 줄이고 실습에 많은 시간을 배분하여 거꾸로교실의 취지에 맞는 연수를 운영하고자 한다. 기초 과정 연수 프로그램의 개요는 <표 3>과 같다.

<표 3> 기초 과정 연수 프로그램 개요

연수	영역	연수주제	분반 여부	시간	강사	강의유형	
거꾸로 교실 기초 과정 30시간		등록 개회식/연수안내		1		OT	
	21세기 핵심 역량과 교수 학습 방법	교실 수업 변화의 역사적 고찰	전체 강의 및 조별 토의	2			강의/토론
		21세기 핵심 역량과 교수 학습 방법		3			팀티칭 워크숍
	거꾸로교실과 다른 교실 개혁 사례 비교	다양한 교실 수업 개혁 사례의 공통점과 차이점	전체 강의 및 조별 토의	3			강의/토론
		거꾸로교실의 철학과 고유성		3			강의/토론
	기존 거꾸로교실 체험하기	거꾸로교실 체험하기 1	분반 활동	5			강의/ 워크숍
		거꾸로교실 체험하기 2					
		거꾸로교실 체험하기 3					
	거꾸로교실 비디오 제작 기법 익히기	비디오 제작기법 강의 및 실습 1	분반	2			강의/ 워크숍
		비디오 제작기법 강의 및 실습 2		2			강의/ 워크숍
	거꾸로교실 실행하기	거꾸로교실 수업 실행 1	개별 활동 과 모둠	3			실행/성찰
		거꾸로교실 수업 실행 2		3			실행/성찰
		거꾸로교실 수업 실행 3		3			실행/성찰
		강의 소감 나누기와 수료식		1			실행/성찰

\* 실제 시간 운영에는 융통성이 발휘될 수 있음

### 3. 거꾸로교실 수업 전문가 양성을 위한 심화 프로그램

거꾸로교실 심화 연수 프로그램 개발은 먼저 자신의 교육철학을 확인하고 동료들과 나누면서, 자신만의 거꾸로교실을 상상하고 디자인하는 시간을 심화 과정의 첫 시간으로 배치하였다. 그리고 거꾸로교실의 특성에 맞는 수업 전문성 발달 연구를 기반으로 하여 거꾸로교실의 수업 설계, 수업 실행, 수업 성찰에 대한 강의와 토론이 이루어진다. 그리고 수업 설계, 수업 실행, 수업 성찰에 대한 직접적인 체험을 통해 거꾸로교실 수업 전문성의 신장을 도모한다. 즉 ‘수업 설계-수업 설계에 대한 팀별 발표-수업 실행-수업 실행에 대한 팀별 발표-수업 성찰’의 사이클로 거꾸로 교실의 실재를 경험한다. 수업 설계부터 수업 성찰까지 총 3회의 경험을 하게 되는데 이를 통해 수강생들은 좀더 유용하고 깊이 있는 거꾸로교실 수업 전문성을 함양하게 될 것이다.

심화 연수 프로그램의 수강생 구성 조직은 학습공동체를 기반으로 한다. 교사 교육과 관련해서 학습공동체는 기존의 교사 전문성 개발이 교사 혼자 하는 경우가 많아 실질적인 전문성 개발이 이루어지지 않아 그에 대한 대안적 개념으로 나온 개념이다. 이는 교사의 전문성 신장이 교사들의 자발적인 의지와 능력에 기반하여 이루어져야 하지만, 혼자 하는 것보다 학습공동체를 형성하려 할 때 더 효과적으로 이루어질 수 있다는 반성에서 출발하고 있다 학습 공동체는 반성적 대화, 동료들 간의 상호작용, 협력, 가치와 규범 공유라는 기본 요소를 가지고 있다(이현명, 2012).

〈표 4〉 심화 과정 연수 프로그램 개요

연수	영역	연수주제	분반 여부	시간	강사	강의유형
거꾸로 교실 심화 과정 30시간		등록 개회식/연수안내				OT
	자신의 교육철학 성찰과 세움	나만의 거꾸로 교실 상상하기	전체	2		강의/토론
	거꾸로교실의 수업설계, 실행 및 성찰	거꾸로교실의 계획과 수업설계		3		강의/토론
		거꾸로교실 수업의 실행과 성찰	분반	3		강의/토론
	거꾸로 교실 실천과 성찰 1	거꾸로교실 수업 설계하기 1	모둠 활동 과 분반	6		팀티칭워크 숍
		수업 설계 이야기: 팀별 발표				
		거꾸로교실 수업 실행하기 1				
		수업 실행 이야기: 팀별 발표				
	수업 성찰					
거꾸로 교실 실천과	거꾸로교실 수업 설계하기 2	모둠 활동	6		팀티칭워크 숍	

연수	영역	연수주제	분반 여부	시간	강사	강의유형
	성찰 2	수업 설계 이야기: 팀별 발표	과 분반			
		거꾸로교실 수업 실행하기 2				
		수업 실행 이야기: 팀별 발표				
		수업 성찰				
	거꾸로 교실 실천과 성찰 3	거꾸로교실 수업 설계하기 3	모둠 활동 과 분반	6		팀티칭워크 숍
		수업 설계 이야기: 팀별 발표				
		거꾸로교실 수업 실행하기 3				
		수업 실행 이야기: 팀별 발표				
		수업 성찰				
	21세기 역량과 수업 전문성	거꾸로교실을 통한 교사의 수업전문성 신장		3		실행/성찰
	강의 소감 나누기와 수료식		1		실행/성찰	

\* 실제 시간 운영에는 융통성이 발휘될 수 있음

#### IV. 맺음말

이 연구는 거꾸로교실 수업 전문 교사 양성을 위한 연수 프로그램 개발을 목적으로 진행되었다. 작년에 개발된 기초 과정 프로그램이 거꾸로교실의 개념과 특성을 이해하는 입문용 연수 프로그램이라고 한다면 이번 심화 과정 프로그램은 거꾸로교실을 통해 이루고자 하는 수업 전문성을 함양하는 연수 프로그램으로 구성하고 개발하였다. 짧은 시간에 개발한 탓에 연수의 내용이나 형식적인 면에서 정교화하지 못한 부분이 있는데 앞으로 실제 연수와 보다 심도 깊은 논의를 통해 연수 프로그램을 좀더 체계해가고자 한다.

현재 각 시도교육청에서는 학생 배움 중심으로 거꾸로교실을 주제로 직무연수 등을 실시하고 있으며, 단위 학교에서도 자체적으로 거꾸로교실 자체 연수를 진행하고 있다. 이와 관련하여 유용하면서도 체계적인 거꾸로교실 연수 프로그램이 개발, 보급될 필요가 있다. 이를 위해 현재 우리 연구원과 거꾸로교실에 관심을 갖는 교사들이 활동하고 있는 ‘미래교실네트워크’는 MOU를 맺고 상호협력을 통해 거꾸로교실의 보급과 연구에 매진하고 있다. 미래교실네트워크가 가진 인적 자원과 우리 연구원이 그동안 쌓아온 수업 전문성 함양을 위한 연수 기관으로서의 노하우를 서로 접목한다면 두 기관은 거꾸로교실을 통한 좋은 수업, 수업 혁신을 이루는데 일조할 수

있을 것으로 보인다.

※논문 투고일: 2016. 6. 3. ※ 논문 수정일: 2016. 7. 20. ※ 게재 확정일: 2016. 7. 24.

## 참고문헌

- 곽영순 외(2007). 수업 컨설팅 바로하기 - PCK로 들여다 본 수업 이야기. 아카데미프레스.
- 권혁일(2013). 수업의 계획과 실제. 경기도 시흥교육지원청 수업하기 연수 자료집. 17-26.
- 김동원·김병수(2015). 거꾸로교실에 대한 탐색과 한국적 적용을 위한 사례 연구 준비. 청주교대 교육연구원·한국사회과교육학회·한국초등수학교육학회 공동 주최 학술대회 자료집. 153-163.
- 김동원·김병수·김지훈(2015). 거꾸로교실 수업 사례를 통한 초임 교사의 수업 전문성 발달 사례 연구. 청주교대 교육연구원·한국독서학회·인하대학교 교육연구소 공동 주최 학술대회(2015.7.24.) 자료집. 185-198.
- 김병수(2015). 교사의 창의적 수업 사례 공모전 경향 분석 - 국어 수업을 중심으로 -. 교육연구, 64집, 153-183.
- 엄훈 외(2014). 2008년도 선정 대학중점연구소 3단계 연구 계획서. 청주교대 교육연구원.
- \_\_\_\_\_ (2015). 2008년도 선정 대학중점연구소 3단계 1차년도 연구 결과보고서. 청주교대 교육연구원.
- 이용숙 외(2011). EBS 「최고의 교사」를 활용한 교사 연수 프로그램 개발 연구 - 연구보고서 편. EBS.
- 이혁규(2010). 수업 비평의 개념과 위상. 교육인류학연구, 13(1), 한국교육인류학회, 69-94.
- 이현명(2012). 전문적 교사학습공동체(PLC) 개념, 절차 및 운영원칙 및 좋은 환경 구축. 한국열린교육학회, 한국협동학습연구회, 청주교대 교육연구원 공동 주최 학술대회(2012.9.15.) 자료집. 167-180.
- 임진영 외(2011). 2008년도 선정 대학중점연구소 2단계 연구 계획서. 청주교육대학교 교육연구원.
- 임찬빈 외(2004). 수업평가기준 개발연구(I). 한국교육과정평가원.
- 임찬빈 외(2006). 수업평가기준 개발연구(III). 한국교육과정평가원.

**<Abstract>**

**A Study on In-service Education Programs of Flipped Classroom for Professional Development of Teachers**

Kim Dong Won(Cheongju National University of Education)

Kim Byoung Su(Cheongju National University of Education)

This study's purpose is to develop in-service education programs of flipped classroom. The education programs for flipped classroom builds on professional development of teachers. For this we extract flipped classroom instruction specialty element. These modify and complement existing in-service education programs of flipped classroom. And we developed basic education program, deepen education program each 30 hours.

The basic program go into the world the flipped classroom. The content of education follows as (1) understanding of classroom instruction change, (2) get to the core flipped classroom, (3) experience firsthand about flipped classroom, (4) vedio-making for flipped classroom. The deepen education program build up the teacher professional development. The content of education follows as (1) verification about education philosophy, (2) design the flipped classroom, (3) practice and introspection 1, 2, 3

Finding of this study expected to provide flipped classroom for professional development of teachers.

Keywords: flipped classroom, teacher professional development, in-service teacher education, base, deepen