

## 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향에서 상담 어려움과 소진의 매개효과\*

안유경<sup>1</sup>, 김준성<sup>2</sup>, 천성문<sup>3</sup>

### 《〈 요약 〉》

본 연구의 목적은 유아교사의 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 상담 어려움과 소진의 매개효과를 살펴보는 데 있다. 이를 위해 B시, G시, J시, Y시 4개의 시도의 유치원에 근무 중인 교사 296명, 어린이집에 근무 중인 교사 86명을 대상으로 자료를 수집하였고, 그중 불성실한 응답을 제외한 후 최종적으로 346부의 온라인 설문지가 사용하였다. SPSS 25.0와 Amos 20.0을 사용하여 각 변인의 관련성 및 상관분석을 실시한 후 구조방정식의 2단계 접근법의 절차에 따라 매개효과를 확인하였다. 그 결과 첫째, 적응적 완벽성향은 상담 어려움과 소진에 부적인 관계를 보였으며, 행복은 반대로 정적인 관계로 나타났다. 다음으로 상담 어려움은 소진과 정적인 관계를 보였으며, 행복과는 부적인 관계로 나타났다. 둘째, 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향에서 상담 어려움과 소진은 순차적으로 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 상담 어려움과 소진의 순차적 매개효과를 밝힘으로써 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 직접적으로 영향을 미치기도 하지만 적응적 완벽성향이 높을수록 상담 어려움을 낮추며 이는 소진의 감소로 인해 행복이 높아질 수 있음을 의미한다. 이에 유아교사의 상담 어려움을 감소하기 위한 상담기술 및 훈련 등의 개입을 통해 소진을 예방하여 행복에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다. 본 연구는 적응적 완벽성향을 가진 유아교사의 행복감을 높이기 위한 효과적인 방안의 수립과 실제적인 정보를 제공하는 데 도움을 줄 것이다. 끝으로 본 연구에 대한 제언 및 의의를 논의하였다.

**주제어** : 유아교사, 적응적 완벽성향, 행복, 상담 어려움, 소진

\* 이 논문은 2021학년도 안유경의 석사학위 논문 ‘유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향: 상담어려움과 소진의 매개효과’의 내용을 수정·보완하였음.

1. 비전이화유치원 원감, anyu0123@naver.com (주저자)  
2. 부경대학교 대학원생, kjs\_0446@naver.com (공동저자)  
3. 부경대학교 교수, smcheon@pknu.ac.kr (교신저자)

## I. 서론

행복은 한 개인의 일상생활 전반에 다양한 면에서 긍정적인 영향을 준다. 행복한 사람은 자신이 하는 일에 대한 자부심과 효능감이 높으며 스트레스에 강하고 사회적으로도 더 적극적이다(이경애, 2010). 유아교육 현장에서도 행복감이 높은 유아교사일수록 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 심리적 기반을 형성하는 토대가 된다. 또한, 유아에게 질 높은 교육을 제공할 수 있으며 나아가 부모와의 관계를 긍정적으로 형성할 수 있도록 돕는다. 그러므로 유아교사의 행복은 교사 개인뿐만 아니라 유아, 부모 모두에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 요인이라 할 수 있다(오경순, 윤현숙, 2019). 따라서 유아교사의 행복을 파악하고 증진하기 위해 유아교사의 행복에 영향을 미치는 주요한 변인들이 무엇인지 확인할 필요가 있다.

유아교사의 업무는 유아를 지도하고 교육 활동과 관련된 행정적인 업무, 부모와의 상담 등 다양한 역할을 동시에 수행하므로 업무를 세밀하고 완벽하게 추구하는 것을 사회로부터 요구받고 있다(최영옥, 2011). 업무 이외에도 끊임없는 자기계발을 통해 전문성을 발달 시켜 나가야 하는 과업을 지니기에 완벽성향이 유아교사에게서 더욱 나타날 수 있다(오옥선, 2014). 완벽성향이란 자신에 대한 높은 기준을 세움으로써 더 높은 성취를 추구하고 질서와 정돈을 추구하는 성향을 의미하며 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 포괄하는 개념을 말한다(Slaney & Ashby, 1996). 초기의 완벽주의는 달성할 수 없는 높은 기준을 세우고, 실수를 허용하지 않으며, 일과 관계에서 끝없는 완벽함을 추구하기 때문에 완벽주의는 신경증적이고 병적인 것으로 간주 되어(Burns, 1980; Hamachek, 1978) 정신장애에 대한 진단 통계 편람 제4판(Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders-IV: DSM-IV)에서 강박증 진단을 위한 준거로 사용되기도 하였다(임시래, 2003). 그러나 Slaney와 Johnson(1992)은 완벽주의가 무조건적인 병적인 관념에 반대하였으며, 완벽주의의 긍정적인 면도 있기 때문에 적응적 완벽성향과 부적응적 완벽성향으로 구분해야 할 필요성을 강조하였다. 이러한 흐름과 함께 긍정심리학의 영향으로 행복하고 풍요로운 삶에 관심을 가지기 시작하면서(Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) 주관적 안녕감이나 행복 등 삶에 긍정적인 영향을 미치는 변인들을 포함해 완벽의 기준과 탁월함을 추구하는 적응적 완벽성향과 행복의 관련성을 보고자 하는 연구들이 늘어나고 있다(김혜진, 홍혜영, 2010; 이지연, 최진화, 2018; 하정희, 장유진, 2011).

적응적 완벽성향과 관련된 선행연구들을 살펴보면 적응적 완벽성향은 높은 자기효능감과 성취에 대한 생산성을 고양하고, 높은 기준으로 목표지향적인 태도를 가져 직무성취, 수행능력 및 직업적 효능감을 향상시킨 것으로 나타났다(김민석, 문혁준, 2016; 하정희, 장유진, 2011;

Frost, Marten, Lahart, &, Rosenblate, 1990). 또한 사회적 문제해결력에 도움을 주며(임시래, 2003; 최영옥, 2011), 교수 효능감(오옥선, 2014) 및 삶의 만족감을 높이는 것으로 나타났다(김혜진, 홍혜영, 2010). 나아가 긍정적 정서 경험을 통해 심리적인 안녕감에 긍정적인 영향을 미치며(황해익, 김은정, 2015) 심리적 소진을 감소시키는 역할을 하는 것으로 나타났다(임채은, 2011; 조용성, 2014). 즉, 적응적 완벽성향은 긍정정서와 사회적 문제해결능력이 높아지며, 이렇게 높아진 사회적 문제해결능력은 직무스트레스를 낮추어 행복에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다(함경애, 김미옥, 최영옥, 천성문, 2012). 그러므로 완벽성향이 긍정적으로 적응적인 기능을 한다면, 유아교사의 적응적 완벽성향은 행복에 있어 긍정적인 영향을 미칠 것으로 가정해 볼 수 있다.

한편, 유아교사들의 교육과정이 놀이중심 교육과정으로 2020년 3월 1부터 시행 예정이었지만 코로나19의 확산으로 휴원이 늘어나고, 누리과정의 시행이 유보되는 등 유아교육현장에서도 혼란이 가중되고 있다(채승연, 2020). 이로 인해 유아교사들은 코로나19라는 사회적인 변화와 개정된 누리과정이라는 직업적인 변화는 유아교사의 행복에 부정적인 영향을 미치고 있음을 시사한다. 또한, 코로나19라는 국가적 위기 속에서 비대면 운영이 활성화되면서 부모 및 보호자와의 긴밀한 소통과 상담의 중요성이 더욱 강조되고 있는 시점이다(채승연, 2020). 유아교육에서 상담은 부모의 양육태도와 가정환경으로 인한 영·유아의 문제행동을 개선하도록 도우며(배지희, 이운영, 조연경, 2013) 유아교육 기관과 가정과의 일관성 있는 교육과 영·유아에게 적합한 교육방법을 함께 모색할 수 있도록 도와주는 중요한 역할을 한다. 이처럼 상담이 유아교사의 직무에 중요한 한 부분임에도 불구하고(강경희, 2008; 정효진, 2013) 대부분의 유아교사들은 상담에 대해 부담감을 가지고 있으며(박은아, 김현정, 천성문, 2018; 임경심, 홍혜경, 2018) 상담과정에서도 다양한 어려움을 경험하고 있다(박은혜, 이성희, 2010; 배울미, 조유진, 2014). 즉, 상담 어려움을 경험하는 정도가 높을수록 교사의 소진은 더 높게 나타나며 또한 교사의 완벽성향이 높을 때 소진도 높게 나타나기에(임해원, 2020) 완벽성향이 높을수록 직무스트레스나 소진이 유발될 수 있다.

이는 완벽성향을 가진 유아교사들도 상담의 어려움을 경험하고 있음을 예측할 수 있다. 상담 어려움은 시간이 지날수록 더욱 심화하여 부모·교사 간 협력적인 관계를 방해하는 요인으로 작용할 수 있으며(송연숙, 최애경, 2002), 업무에 대한 자기효능감이나 직무스트레스 등을 일으켜 행복에 부정적인 영향을 미칠 수 있다(홍은영, 임진영, 2014). 결국에는, 유아교사라는 직업에 만족하지 못할 가능성이 커지고 이는 불만족으로 이어져 전반적인 일상에서 느끼는 행복감이 낮아질 수 있다(차정주, 이효림, 2015). 즉, 적응적 완벽성향의 유아교사가 상담 어려움을 경험

함으로써 행복에 부정적 영향을 미치는 것으로 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 상담 어려움이 매개변인으로 작용할 수 있음을 가정할 수 있다.

여기서 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 상담 어려움이 소진을 순차적 매개하여 행복에 영향을 미칠 수 있음을 고려해볼 필요가 있다. 일반적으로 소진은 교사, 상담사, 사회복지사 등과 같이 휴먼서비스에 종사하는 사람들에게 많이 나타나는 것으로 알려졌다(Ross, 1993), 교직 관련 직군은 스트레스와 소진의 위험이 높은 직종으로 밝혀졌다(Dunham & Varma, 1998). 그 중 특히 유아교사는 유아와 학부모, 동료교사 및 원장과의 지속적이고 잦은 상호작용, 높은 교사 대 유아비율, 수업 이외의 과도한 업무 등으로 인해 스트레스에 노출되기 쉽고, 스트레스가 적절히 해소되지 못하고 누적되면 좌절감이나 무력감, 상실감 등으로 소진을 느끼게 되는 것으로 나타났다(박여울, 2012). 이는 단편적인 직무의 어려움이 아닌 시간이 지날수록 부모의 협조적인 태도나 신뢰를 끌어내야 하는 유아교사의 입장에서 상담 어려움은 소진을 더욱 크게 경험할 수 있는 변인으로 예측해 볼 수 있다. 따라서 상담 어려움이 소진을 매개하여 행복에 부정적인 영향을 미칠 것이라 가정할 수 있다. 정리하자면 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 긍정적인 영향을 미칠 것을 예측할 수 있다. 그러나 적응적인 완벽성향을 가지고 있더라도 유아교사의 비대면 운영확대 및 직업의 특수성으로 인해 상담 어려움을 경험하며, 나아가 소진으로 이어져 행복에 부정적인 영향을 미칠 것으로 가정해 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 매개변인으로 상담 어려움과 소진을 검증하고자 한다. 이는 기존의 완벽주의 연구 대부분은 부적응적인 측면에 초점을 맞추어 소진과의 관계를 탐색한 연구(이지연, 2011)이지만, 이와 반대로 완벽주의의 적응적인 면을 밝히고 동시에 완벽주의의 새로운 가능성을 제시할 수 있을 것이다. 나아가, 완벽주의와 소진의 관계에서 상담 어려움이 매개하는 것을 밝힌 선행연구(임해원, 2020)와 완벽주의의 차원에 따라 소진에 미치는 영향이 다를 수 있다는 연구(박화자, 정현희, 2018)를 확장하여 적응적 완벽성향이 상담 어려움과 소진을 순차적으로 매개하여 행복에 영향을 미치는 것을 검증하고자 한다. 따라서 본 연구를 통해 적응적 완벽성향 유아교사의 행복을 증진하기 위한 요소로 상담 어려움과 소진을 제시하고자 한다. 특히, 상담 어려움의 경우 소진과 행복에 영향을 미치는 것을 검증함으로써 유아교사의 상담 어려움에 대한 개입의 중요성을 밝히고자 하며 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 적응적 완벽성향, 상담 어려움, 소진 및 행복의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 적응적 완벽성향과 행복과의 관계에서 상담 어려움과 소진은 매개하는가?

## II. 방법

### 1. 연구대상 및 수집 절차

본 연구는 B시, G시, J시, Y시 4개의 시도에 근무하고 있는 교사 중에서 유치원 교사 296명, 어린이집 교사 86명을 대상으로 실시하였다. 온라인 설문조사 총 382부 중 무성의하게 응답한 36부를 제외한 최종 346부를 대상으로 분석을 하였다. 설문은 2020년 8월 11일부터 9월 25일까지 2주간 온라인 조사를 통해 이루어졌으며, 설문 시작 전 통계법 및 개인정보 보호법에 대한 내용을 명시하였으며, 설문의 목적과 진행 방법에 대해 상세히 기술하였다. 위 내용에 이해가 되지 않거나 동의하지 않을 시 설문 및 응답에 참여할 수 없도록 문항을 설정하여 진행하였다. 설문을 작성하는데 걸리는 시간은 평균 10~15분 정도였으며, 설문결과를 요청하는 교사에게는 이메일로 결과를 받아볼 수 있도록 안내하였다.

### 2. 측정도구

#### 가. 적응적 완벽성향

적응적 완벽성향을 측정하기 위해 Slaney와 Johnson(1992)이 개발한 후 Slaney 등(2001)이 개정하고, 김수연(2005)이 번안, 이승희(2012)가 타당화한 완벽성향 척도(Construct Validity of the Almost Perfect Scale-Revised)를 사용하였다. 이 척도는 원저자의 척도와 동일한 요인구조와 문항으로 총 23문항으로 적응적 완벽성향인 높은 기준(7문항), 정돈(4문항)과 부적응적 완벽성향인 불일치(12문항)로 3가지 하위요인으로 구성되어있으나, 본 연구에서는 Slaney 등(2001)이 개정하고 두 가지 차원으로 개념화한 적응적 완벽성향과 부적응적 완벽성향 중 연구목적에 따라 적응적 완벽성향을 측정하고자 하위요인 중 불일치를 제외한 높은 기준과 정돈을 사용하였다.

적응적 완벽성향을 측정하기 위한 문항들은 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’(7점)까지 7점 Likert식 척도로 구성되어 있으며, 높은 점수일수록 적응적 완벽성향이 높다는 것을 의미한다. 이승희(2012)의 연구에서는 전체 신뢰도 계수가 제시되지 않아 각 하위계수(Cronbach's  $\alpha$ )를 살펴보면 .79 .73으로 나타났으며, 본 연구에서의 전체 신뢰도 계수

(Cronbach's  $\alpha$ )는 .79으로 나타났다.

#### 나. 상담 어려움

상담 어려움을 측정하기 위해 김선경과 김화영(2013)의 개념도에서 도출한 진술문을 토대로 개발한 초등학교 담임교사의 상담 어려움척도를 사용하였다. 이 척도는 총 16개 문항으로 부모 비협조 및 상담효과 불확신(7문항), 상담지식 및 전략의 부재(5문항), 상담 운영의 어려움(4문항)의 3개의 하위요인으로 구성되어 있다. 상담 어려움을 측정하기 위한 문항들은 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '매우 그렇다'(5점)까지 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 높은 점수일수록 각 요인의 교사들이 상담 수행과정에서 어려움을 경험하는 정도가 높음을 의미한다. 김선경과 김화영(2013)의 연구의 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .86로 나타났으며, 본 연구에서의 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .90으로 나타났다.

#### 다. 소진

소진을 측정하기 위해 Jackson(1981)가 개발한 소진척도(Maslach burnout Inventory)를 강학구(1996)가 번안한 소진척도를 사용하였다. 이 척도는 총 22문항으로 정서적 고갈(9문항), 비인간화(5문항), 개인적 성취감 감소(8문항)의 3가지 하위 요인으로 구성되어 있다. 소진을 측정하기 위한 문항들은 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '매우 그렇다'(5점)까지 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 높은 점수일수록 소진 정도가 높음을 의미한다. 강학구(1996)의 연구에서는 전체 신뢰도 계수가 제시되지 않아 각 하위계수(Cronbach's  $\alpha$ )를 살펴보면 .86 .64 .77으로 나타났으며, 본 연구에서는 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ ). 91으로 나타났다.

#### 라. 유아교사의 행복

유아교사의 행복을 측정하기 위해 Argyle(2001)이 개발한 옥스퍼드 행복척도(Oxford Happiness Scale)를 번안하고(권석만, 2011), 김하니(2012)가 수정 보완한 유아교사의 행복척도를 사용하였다. 이 척도는 총 21문항으로 외적행복(10문항), 내적행복(6문항), 자기조절행복(5문항)으로 3가지 하위요인으로 구성되어 있다. 유아교사의 행복을 측정하기 위한 문항들은 '나와 매우 다르다'(1점)에서 '나와 매우 비슷하다'(5점)까지 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며,

높은 점수일수록 행복의 정도가 높음을 의미한다. 옥스퍼드 행복척도 제작 당시 내적 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .90이었으며 김하니(2012)의 연구에서는 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .93으로 나타났으며, 본 연구에서 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ ) .89로 나타났다.

### 3. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 Spss 25.0과 Amos 20.0을 이용하여 다음과 같은 절차로 자료를 분석하였다. 먼저, 수집한 자료를 바탕으로 변인에 대해 경향성을 파악하고 데이터의 정상성을 파악하기 위해 기술통계 분석을 하였다. 다음으로, 유아교사의 적응적 완벽성향, 상담 어려움, 소진, 그리고 행복 간의 관계를 살펴보기 위해 상관분석을 실시하였다. 끝으로, 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 과정에서 상담 어려움, 소진을 매개모형으로 설정하고, 구조모형 검증을 하여 연구모형의 적합도 및 각 경로의 효과를 검증하고자 하였다.

이를 위해 구조모형은 구조방정식의 2단계 접근법에 따라 진행했다(Anderson & Gerbing, 1988). 우선, 측정모형을 통해 구성개념이나 잠재변인이 측정변인에 의해 얼마나 적절히 구인되는지 확인하기 위해 확인적 요인분석을 사용하여 측정모형 검증을 하였다. 이를 통해 측정변인의 신뢰도와 타당도를 확보하였다. 다음으로 구조모형이 현실을 얼마나 제대로 반영하는가를 확인하기 위해 구조방정식의 다양한 모형 적합도 지수를 참고하였다. 모형의 적합도는 표본의 크기에 따라 검증 결과가 바뀔 수 있으며, 귀무가설을 쉽게 기각할 수 있는  $\chi^2$ 값을 제외한 상대적 적합도 지수인 CFI(Comparative Fit Index)와 TLI(Tucker-Lewis Index), 절대적 적합도 지수인 RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation)를 함께 확인했다. 이때, CFI와 TLI가 .90 이상이고, RMSEA가 .08 이하이면 적합한 모형인 것으로 판단했다(Bentler, 1990; MacCallum, Browne, & Sugawara, 1996).

마지막으로 유아교사의 적응적 완벽성향과 행복 사이에서 상담 어려움, 소진과의 간접 효과에 관한 통계적 유의성을 검증하기 위해 부스트래핑을 실시하였다(Shrout & Bolger, 2002). 원자료( $N=346$ )로부터 무선할당으로 만들어진 5,000개의 표본에서 간접 효과를 추정했고, 간접 효과의 95% 신뢰구간이 0을 포함하지 않을 때 .05수준에서 통계적으로 유의한 것으로 판단했다.

### III. 연구결과

#### 1. 주요 변인의 기술통계

적응적 완벽성향, 상담 어려움, 소진, 행복에 대한 정상성 가정을 만족하는지 알아보기 위해 왜도, 첨도를 산출하였다. 왜도와 첨도는 구조방정식 실시 전 자료의 정상성을 가정할 수 있는 수치로 왜도 $\lt\pm 2.0$ , 첨도 $\lt\pm 7.0$ 인 경우 정상성을 가정할 수 있다(West, Finch, & Curran, 1995). 그 결과는 <표 1>과 같으며, 왜도 절대값 2이하, 첨도 절대값 7이하로 모두 정상성을 만족하므로 구조방정식 모형 검증의 적격성이 만족함을 알 수 있다.

<표 1> 주요 변인의 기술통계 결과(N=346)

변인	평균	표준편차	왜도	첨도
적응적 완벽성향	4.71	.42	.48	.14
상담 어려움	3.34	.32	-.29	-.49
소진	3.82	.37	-.48	-1.21
행복	3.62	.34	-.15	-.96

#### 2. 주요 변인 간 상관분석

유아교사의 적응적 완벽성향, 상담 어려움, 소진 그리고 행복 간의 관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 한 결과는 <표 2>과 같으며, 적응적 완벽성향은 상담 어려움( $p=-.25, p<.01$ ), 소진( $p=-.22, p<.01$ ), 행복( $p=.41, p<.01$ )로 통계적으로 유의하였으며, 상담 어려움과 소진과는 부적관계를 행복과는 정적인 관계로 나타났다. 다음으로 상담 어려움은 소진( $p=.14, p<.01$ ), 행복( $p=-.18, p<.01$ )로 통계적으로 유의하였으며, 소진은 정적인 관계를 행복과는 부적인 관계로 나타났다. 끝으로, 소진은 행복( $p=-.28, p<.01$ )로 통계적으로 유의하였으며, 부적으로 상관관계가 있는 것으로 나타났다.



〈표 2〉 주요 변인 간의 상관관계(N=346)

변인	적응적 완벽성향	상담 어려움	소진	행복
적응적 완벽성향	-			
상담 어려움	-.25**	-		
소진	-.22**	.14**	-	
행복	.41**	-.18**	-.28**	-

\*\* $p < .01$

### 3. 측정모형 검증

측정모형 검증을 통하여 측정변인들이 얼마나 잠재변인을 잘 측정하고 있는지를 확인하였다. 측정모형의 적합도를 검증한 결과는 〈표 3〉과 같으며 모두 양호한 적합도를 보이는 것으로 나타났다. 다음으로, 측정모형의 경로계수 및 통계적 유의성을 더 분명하게 확인할 수 있도록 잠재변인과 측정변인 간의 경로계수 추정치를 〈표 4〉에 제시하였다.

〈표 3〉 측정모형의 적합도 지수

	$\chi^2$	df	CFI	TLI	RMSEA (LO90 ~ HI90)
측정모형	62.61	38	.969	.955	.043 (.023~.062)
적합도	-	-	>.90	>.90	<.08

〈표 4〉 측정모형의 경로계수 추정치(N=346)

잠재변인	측정변인	B	$\beta$	SE	C.R.
적응적 완벽성향	높은 기준	1.00	.805		
	정돈	.611	.606	.088	6.906***
상담 어려움	부모의 비협조 및 상담효과 불확신	1.00	.667		
	상담지식 및 전략의 부재	.590	.562	.083	7.078***
	상담 운영의 어려움	.615	.655	.084	7.348***
소진	정서적 고갈	1.00	.746		
	비인간화	.455	.589	.050	9.151***
	개인적 성취감 감소	.951	.781	.093	10.230***
행복	외적행복	1.00	.640		
	내적행복	.762	.649	.094	8.087***
	자기조절행복	.594	.586	.077	7.698***

\*\*\* $p < .001$

#### 4. 구조모형 검증

측정모형의 모든 적합도 지수가 기준을 충족시키는 것으로 나타났기 때문에 잠재변수들 간의 구조모형의 적합도 지수를 추정하여 수용할 만한 적합도 지수인지 확인한 후, 최대우도추정법(Maximum Likelihood Estimation)을 통해 구조모형의 경로계수 및 통계적 유의성을 확인하였다.

그 결과 적응적 완벽성향에서 소진으로 가는 경로와 상담 어려움이 행복으로 가는 경로가 유의하지 않았으며, 나머지 경로계수는 모두 유의한 것으로 나타났다. 이에 유의하지 않은 경로를 삭제하여 순차적으로 매개하는 수정모형과 연구모형이 통계적으로 유의한 차이가 있는지 살펴보았다. 수정모형은 연구모형에 내재된 모형(Nested Model)이므로 두 모형의 자유도의 차이를 이용한  $\chi^2$  값 차이( $\Delta\chi^2$ )를 통해 검증할 수 있다. 연구모형과 수정모형을 비교한 결과  $\Delta\chi^2(2)=1.71(p<.001)$ 으로 자유도의 차이가 2일 때  $\chi^2$ 의 차이값은 5.99보다 작아 두 모형의 차이가 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 보다 간명한 모형인 수정모형을 채택하였다. 연구모형 및 수정모형 적합도와 구조모형의 경로계수 추정치는 <표 5>와 <표 6>에 제시하였다.

<표 5> 연구모형 및 수정모형의 적합도 지수

	$\chi^2$	$\Delta\chi^2$	df	CFI	TLI	RMSEA (LO90 ~ HI90)
연구모형	62.74		39	.964	.951	.043(.022~.062)
수정모형	64.89	1.71	41	.970	.958	.042 (.021~.061)
적합도	-	-	-	>.90	>.90	<.08

<표 6> 구조모형의 경로계수 추정치(N=346)

경로		B	$\beta$	SE	C.R.
적응적 완벽성향	→ 상담 어려움	-.312	-.383	.073	-4.247***
	→ 소진	-.167	-.202	.069	-2.407
	→ 행복	.354	.532	.073	4.853***
상담 어려움	→ 소진	.291	.286	.089	3.281***
	→ 행복	-.039	-.047	.071	-.543
소진	→ 행복	-.228	-.283	.065	-3.501***

\*\*\* $p<.001$

## 5. 간접효과 유의성 검증

유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향에서 상담 어려움, 소진에 간접효과를 검증하기 위해 부트스트래핑 방법을 사용하였다(Shrout & Bolger, 2002), 부트스트래핑은 기존의 매개효과검정에 수반될 수 있는 간접효과의 표준오차를 추정하는 방법으로, 신뢰구간을 제시하고, 그 구간이 0을 포함하지 않으면 간접효과가 통계적으로 유의한 것으로 보는 방법이다. 간접효과 유의성 검증을 위한 부트스트래핑 결과는 <표 7>과 같으며, 모두 0을 포함하지 않아 유의한 것으로 나타났다. 자세히 살펴보면 적응적 완벽성향이 상담 어려움을 통해 소진으로 가는 간접효과는  $B = -.138$ , 95% 신뢰구간에서  $-.049 \sim -.189$ 로 0을 포함하지 않아 간접효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 다음으로 적응적 완벽성향이 상담 어려움과 소진을 통해 행복으로 가는 간접효과는  $B = .187$ , 95% 신뢰구간에서  $.079 \sim .213$ 으로 0을 포함하지 않아 간접효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

<표 7> 간접효과 유의성 검증

경로	Bootstrap 추정치		95% 신뢰구간	
	B	SE	lower	upper
적응적 완벽성향→상담 어려움→소진	-.138	.80	-.049	-.189
적응적 완벽성향→상담 어려움→소진→행복	-.187	.39	-.079	-.213

주. 부트스트래핑 표본 수는 5,000.

## IV. 논의 및 제한점

본 연구의 목적은 유아교사의 적응적 완벽성향과 행복의 관계에서 상담 어려움과 소진이 순차적으로 매개하는지 검증해 보는 것이다. 본 연구의 주요 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 적응적 완벽성향, 상담 어려움, 소진 및 행복의 관계를 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 적응적 완벽성향은 상담 어려움과 소진은 부적인 관계를 보였으며, 행복과 정적인 관계로 나타났다. 이러한 연구결과는 자기지향 완벽주의와 사회적 문제해결능력에 관한 연구(임효순, 2004), 자기지향 완벽주의가 긍정정서를 높여준다(이미화, 2001)는 연구 및 자신 스스로 완벽하고자 하는 성향이 높을수록 문제를 해결하려는 능력이 높아지고, 높은 사회적문제해결능

력은 직무스트레스를 낮추어 행복에 긍정적인 영향을 미쳐 높아진다는 연구(함경애, 김미옥, 최영옥, 천성문, 2012)와 그 맥을 함께한다. 이러한 결과는 적응적 완벽성향의 높은 기준으로 인해 자신의 역할수행에 대해 만족을 얻기 위해 노력하기 때문에(김경미, 도현심, 박선영, 2010) 상담 어려움을 적극적으로 해결하여 상담 어려움을 유발하는 요인들을 낮춰 상담 어려움에 부적 인 상관을 가지게 되어 행복에 정적인 관계를 가지는 것으로 볼 수 있다. 그러므로 적응적 완벽 성향은 높은 기준으로 목표지향적이게 하여 상담을 잘할 수 있게 도와주며, 직업적 효능감을 높여 줄 뿐 아니라 이러한 성취동기는 행복을 높일 수 있다(하정희, 장유진, 2011)는 것으로 생각해볼 수 있다.

다음으로 상담 어려움은 소진과 정적인 관계를 보였으며, 행복과는 부적인 관계로 나타났다. 이러한 결과는 상관관계를 바탕으로 하였지만, 상담 어려움은 시간이 지날수록 더욱 심화되어 부모·교사 간 협력적인 관계를 방해하는 요인으로 작용할 수 있으며 이는 유아교사의 소진을 증가 시킬 수 있다는 선행연구(송연숙, 최애경, 2002)와 그 맥을 함께한다. 이는 유아교사는 교육활동의 계획 및 운영의 주체로서 유아교육현장에서 유아들과 직접 생활하고 창의성과 인성 교육이 이루어지도록 다각도의 노력을 요구받으며, 교과지도 뿐만 아니라 행사 및 상담활동 등 을 통한 어려움을 가질 수 있으며, 나아가 행복에 부정적인 요인으로 연결될 수 있음을 생각해볼 수 있을 것이다.

종합하자면, 적응적 완벽성향을 가진 유아교사는 높은 기준을 설정해놓고 이에 도달하기 위해 일을 계획적이고 조직적으로 처리하고자 노력하는 특성으로 인해 다양한 업무와 변화하는 상황 에 맞춰 지속해서 수정 가능한 높은 목표를 설정하여 완벽하고자 하는 모습이 있다. 이러한 직무 관련 긍정적인 경험 통해 만족과 효능감을 경험하고 다시 더 높은 성취를 얻기 위해 노력하게 된다. 이러한 특성을 볼 때 높은 성취동기는 유아교사의 직무에 대한 자부심과 동기부여를 강화 하고 개인의 심리적인 특성을 안정화하기 때문에 직무의 소진 및 스트레스로부터 보호할 수 있는 특성으로 가정한다면 행복에 긍정적인 요소로 생각해볼 수 있을 것이다.

둘째, 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향에서 상담의 어려움과 소진은 순차적 으로 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교사의 완벽성향이 상담 어려움과 소진에 미치는 영향을 검증한 선행연구(임해원, 2020; 차선경, 권동택, 2012)와 완벽성향이 상담 어려 움과 소진에 영향을 준다는 주장(김지현, 2007; 임해원, 2020; 전명임, 2008; 허현정, 한종철, 2004)과 부분 일치하나 유아교사의 완벽성향에서 상담 어려움이 행복으로 가는 경로와 완벽성 향이 소진을 매개하여 행복으로 가는 경로의 일부 결과가 유의하지 않는 것으로 나타났다. 이러 한 상반된 결과의 원인은 두 변인 간의 직접효과 뿐만 아니라 다른 변인을 통한 간접효과 또는

제3변인의 영향 때문임을 고려할 수 있다(문수백, 2009). 즉, 적응적 완벽성향이 상담의 어려움과 소진을 순차적으로 매개하여 행복에 영향을 미치고 있기 때문에 일부경로가 사라진 것으로 생각해볼 수 있다.

위 결과를 정리하자면, 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 직접적으로 영향을 미치기도 하지만 적응적 완벽성향이 높을수록 상담 어려움을 낮추어 소진이 낮아져 행복이 높아질 수 있음을 의미한다. 따라서 유아교사의 행복을 포괄적으로 이해하기 위해 적응적 완벽성향 뿐만 아니라 상담 어려움과 소진의 영향력을 중요하게 고려해보아야 할 것이다. 특히 상담 어려움은 소진을 거쳐 행복에까지 영향을 미치는 요인으로 그 중요성이 대두된다.

하지만 현행 유아교사 자격제도 및 양성교육과정을 살펴보면, 이론 중심의 교과과정과 학점 중심의 교육을 받고 있으며, 실제 기관에 실습을 나가더라도 실제 수업진행 및 보조 위주로 이루어지기에 상담과 관련한 영역은 매우 취약할 수 밖에 없다. 또한, 유아교육 종사자 또한 연수(보수교육)에서 전문적인 상담에 대한 교육은 드문 편이다. 이에 교사들이 상담자의 전문적 자질을 갖출 수 있도록 학교상담 컨설팅이나 상담역량 강화 프로그램을 개발하여 제공해야 할 것이다. 나아가 교사 양성 과정이나 교사 역량강화 연수에서도 유아교육 현장의 특성에 따라 사례 중심 상담 실습과 같이 현장을 반영하여 실제적인 내용이 바탕이 되어야 할 것이다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위해 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 모집단이 네 개의 시도의 유아교사를 대상으로 하였다는 점에서 연구의 결과를 일반화하기 어려우므로 다양한 지역의 유아교사를 대상으로 후속연구가 필요하다. 또한 원장, 종일제 교사, 시간제 교사 등의 다양한 특성의 직무를 수행하는 교사들을 대상으로 광범위한 연구가 필요해 보인다. 둘째, 본 연구는 자기보고식 검사를 통해 측정되었다는 점에서 자료의 객관성이 확보되지 않을 수 있다. 따라서 후속연구에서는 질문지법과 더불어 관찰법과 면접법 등을 포함하여 보다 다양한 연구 방법을 포함하여 변인들을 살펴봐야 할 것이다. 셋째, 유아교사의 완벽성향의 적응적인 부분만을 추출하여 연구하여 부적응적인 완벽성향에 대한 연구결과에 따른 매개효과들이 가지는 영향이 다를 수 있으므로 후속 연구에서는 적응적 완벽성향과 부적응적 완벽성향을 동시에 살펴 재검증을 해야 할 것이다. 넷째, 유아교사의 상담 어려움을 측정하기 위해 김선경, 김화영(2013)의 초등 교사를 대상으로 한 상담 어려움 척도를 사용하였다. 유아와 초등이 연계되어 교육은 이루어지지만 유아교사와 초등교사 간의 직무의 차이가 있으므로 후속연구에서는 유아교사를 대상으로 한 상담 어려움 척도를 재구성하여 개발하여 사용해야 할 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 의의가 있다. 첫째, 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 이르는 경로에서 상담 어려움, 소진을 매개변인으로 밝혔다는 데 의의가 있

다. 대부분의 연구에서 완벽주의가 미치는 부정적인 측면을 다루었지만 본 연구에서는 완벽주의 긍정적인 측면의 적응적인 측면이 행복에 미치는 영향을 살펴봄으로써 유아교사의 적응적 완벽성향이 행복을 야기하는 과정에서 상담 어려움과 소진이 매개할 수 있음을 밝힘으로써, 완벽성향과 상담에 대한 관련성에 대한 이해를 구체화 시키는 계기를 마련했다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다. 또한, 유아교사가 상담 어려움을 극복하고 실제적인 상담지식과 전략을 갖추고 있다는 자신감을 가져 상담자로서의 역할수행을 지속할 수 있도록 돕는 과정은 매우 중요할 것이다. 유아교사를 위한 상담 매뉴얼 제공 및 상담 역량 강화 연수를 실시하는 등 내외적으로 유아교사의 내외적으로 유아교사에게 상담에 대한 지원을 하는 것이 필요하다. 이와 동시에 교사의 소진을 감소시킬 수 있는 방안 모색과 함께 행복을 높이기 위한 유아교육기관과 정부 차원의 지원체계가 구축되어야 할 것이다. 둘째, 유아교사의 적응적 완벽성향이 상담 어려움에 영향을 미치며 이는 소진에 영향을 미쳐 행복에 영향을 미친다는 것을 밝혀 낸 것에 의의가 있다. 끝으로 유아교사들이 상담자의 전문적 자질을 갖추 수 있도록 상담 컨설팅이나 상담역량 강화 프로그램을 개발하여 제공할 수 있는 근거 자료가 될 것이다.

※ 논문 투고일: 2021. 7. 6.    ※ 논문 수정일: 2021. 8. 4.    ※ 게재 확정일 : 2021. 8. 30.

## 〈참고문헌〉

- 강경희(2008). **영유아기 자녀를 둔 부모의 인터넷 육아상담 실태 및 요구도 조사**. 한국방송통신대학교 평생대학원 석사학위청구논문.
- 강학구(1996). **특수학교 교사와 일반학교 교사의 직무스트레스 특징과 요인간의 관계성 분석**. 대구대학교 박사학위청구논문.
- 권석만(2011). **인간의 긍정적 성품: 긍정심리학의 관점**. 서울: 학지사.
- 김경미, 도현심, 박선영(2010). 부모의 양육행동, 남녀 아동의 완벽주의 및 성취동기간의 관계. **아동학회지**, 31(2), 209-227.
- 김민석, 문혁준(2016). 유아교사의 회복탄력성, 완벽주의 성향, 근무환경인식이 직무스트레스에 미치는 영향 분석. **유아교육학논집**, 20(2), 53-73.
- 김선경, 김화영(2013). 초등학교 담임교사의 상담어려움 척도 개발 및 타당화. **상담학연구**, 14(5), 2735-2750.
- 김수연(2005). **대학생의 완벽주의 성향과 우울 및 자아존중감과의 상관 연구: 완벽성향 척도 (APS-R)를 중심으로**. 연세대학교 석사학위청구논문.
- 김연옥, 천성문, 이정희(2012). 유아교사 소진 척도 개발 및 타당화. **열린유아교육연구**, 17(4), 273-298.
- 김지현(2007). **교사 학부모가 선호하는 유아교사의 자질에 관한 연구**. 아주대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 김하니(2012). **보육교사의 정서지능, 교사효능감 및 직무만족도가 보육교사의 행복감에 미치는 영향**. 부산대학교 석사학위청구논문.
- 김혜진, 홍혜영(2010). **자기지향 완벽주의, 사회적으로 부과된 완벽주의가 삶의 만족에 미치는 영향-우유부단을 매개로**. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위청구논문.
- 문수백(2009). **구조방정식모델링의 이해와 적용**. 서울: 학지사.
- 박여울(2012). **유아교사의 소진 경험에 관한 연구: 근거이론을 적용하여**. 전북대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 박은아, 김현정, 천성문(2018). 유치원 교사를 위한 상담기술 훈련프로그램 개발과 효과. **상담학연구**, 19(5), 161-190.
- 박은혜, 이성희(2010). 유치원 교사의 정체성에 영향을 주는 정서경험 탐색. **열린유아교육연구**, 14(1), 165-188.
- 박화자, 정현희(2018). 초등교사의 직무스트레스와 소진과의 관계에서 완벽주의와 대처의 매개효과. **초등상담연구**, 17(3), 397-419.
- 배율미, 조유진(2014). 유아교사의 교사-부모 의사소통에 대한 인식 연구: 의사소통 어려움과 자기효능감을 중심으로. **유아교육학논집**, 18(1), 323-340.
- 배지희, 이윤영, 조연경(2013). 유아의 문제행동과 관련된 부모면담에 대한 유아교사들의 인식과 경험. **유아교육연구**, 33(5), 89-114.
- 송연숙, 최애경(2002). 유치원 교사의 직무스트레스에 관한 탐색적 연구: 인적갈등요인을 중심으로. **연구논문집**, 28(2), 97-110. 울산과학대학.
- 안유경(2021). **유아교사의 적응적 완벽성향이 행복에 미치는 영향: 상담 어려움과 소진의 매개효과**. 부경대학교 석사학위청구논문.
- 오경순, 윤현숙(2019). 유아교사의 행복감에 영향을 미치는 변인간 구조분석. **생태유아교육연구**

구, 18(3), 267-291.

- 오옥선(2014). 유아교사의 완벽주의 성향이 교사효능감, 직무스트레스, 삶의 만족감에 미치는 영향. **열린유아교육연구** 19(5), 291-310.
- 이경애(2010). 유아교사의 행복과 직무관련변인의 관계분석: 직무만족, 교사효능감, 역할수행 능력, 이직의도를 중심으로. 동의대학교 박사학위청구논문.
- 이미화(2001). 완벽주의 성향의 순기능과 역기능: 성취목표, 스트레스, 주관적안녕감, 우울과 관련하여. 한양대학교 석사학위청구논문.
- 이승희(2012). 완벽성향 척도 개정판(APS-R)의 구인타당도. 건국대학교 석사학위청구논문.
- 이지연(2011). 완벽주의 성향과 부정적 기분조절기대치가 초등교사의 소진에 미치는 영향. **아동교육**, 20(1), 45-59.
- 이지연, 최진화(2018). 어린이집 교사의 완벽주의 성향이 역할수행능력에 미치는 영향: 셀프리더십의 매개효과. **미래유아교육학회지** 25(3), 57-77.
- 이형주(2010). 상담자의 공감, 상태-특성불안, 완벽주의 부정적 결과와 심리적 소진의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 임경심, 홍혜경(2018). 예비유아교사의 부모 상담 역량 강화 프로그램 개발 및 효과: 부모교육 교과를 중심으로. **유아교육연구**, 38(3), 115-141.
- 임시래(2003). 교사들의 완벽주의 성향과 사회적 문제 해결력의 관계. 충북대학교 석사학위청구논문.
- 임채은(2011). 초등교사의 완벽주의 성향과 심리적 소진과의 관계에서 지각된 정서적 유능성의 매개효과. 고려대학교 석사학위청구논문.
- 임혜원(2020). 초등학교교사의 완벽주의가 소진에 미치는 영향: 상담 어려움의 매개효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 임효순(2004). 고등학생의 스트레스와 완벽주의성향이 사회적 문제해결력에 미치는 영향. 여수대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 전명임(2008). 다차원적 완벽주의와 우울, 주관적 안녕감 간의 관계에서 사회적 유대감의 매개효과. 가톨릭대학교 석사학위청구논문.
- 정효진(2013). 어린이집 학부모 상담내용 분석. 중앙대학교 석사학위청구논문.
- 조용성(2014). 초등교사의 완벽주의 성향, 삶의 만족, 심리적 소진의 관계 연구. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 차선경, 권동택(2012). 초등교사의 교사발달단계에 따른 직무스트레스 및 심리적 소진 차이 연구. **초등교육학연구**, 19(1), 111-130.
- 차정주, 이효림(2015). 유아교사의 소진과 정서노동이 행복감에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 20(2), 375-393.
- 채승연(2020). 2019 개정 누리과정에 대한 유아교사들의 인식과 현실적 딜레마. 건국대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 최영옥(2011). 교사의 다차원적 완벽주의 성향에 따른 사회적 문제해결능력, 직무스트레스 및 행복간의 관계분석. 경성대학교 박사학위청구논문.
- 최혜윤(2002). 상담자의 완벽주의 성향, 사회적 지지와 심리적 소진(burnout). 가톨릭대학교 석사학위청구논문.
- 하정희, 장유진(2011). 대학생들의 완벽주의 성향과 주관적 행복감 및 사회적 지지제공의 관계: 사회적 지지수혜의 매개효과. **한국심리학회: 상담 및 심리치료**, 23(2), 427-449.
- 허현정, 한종철(2004). 완벽주의 성향이 주관적 안녕감에 미치는 영향. **한국심리학회 학술대회**



자료집, 415-416.

- 홍은영, 임진영(2014). 학부모상담 시 초등학교사의 체험 내용 분석. *초등상담연구*, 13(3), 349-377.
- 황해익, 김은정(2015). 유아교사의 완벽주의와 정서경험이 교사소진에 미치는 영향. *생태유아교육연구*, 14(1), 195-218.
- Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103(3), 411-423.
- Argyle, M. (2001). *The psychological of happiness*. (2nd ed.), New York, NY: Routledge.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionist's script for self-defeat. *Psychology Today*, 14(6), 34-52.
- Dunham, J., & Varma, V. P. (Eds.). (1998). *Stress in teachers: Past, present and future*. Wiley-Blackwell.
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14(5), 449-468.
- Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 15(1), 27-33.
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130-149.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 99-113.
- Rice, K. G., Ashby, J. S., & Slaney, R. B. (1998). Self-esteem as a mediator between perfectionism and depression: A structural equations analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 45(3), 304.
- Ross, M. H. (1993). *The management of conflict: Interpretations and interests in comparative perspective*. Yale university press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology [Special issue]. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Shrout, P. E., & Bolger, N. (2002). Mediation in experimental and nonexperimental studies: new procedures and recommendations. *Psychological Methods*, 7(4), 422-425.
- Slaney, R. B., & Johnson, D. G. (1992). The Almost Perfect Scale. Pennsylvania State University.
- Slaney, R. B., Rice, K. G., Mobley M., Trippi, J. T., & Ashby, J. S., (2001). The revised Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 130-145.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). *Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies*. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications*(pp.56-75). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

〈Abstract〉

---

## Influence of Adaptive Perfectionism on Happiness of Early Childhood Teachers: Mediation Effect of Counseling Difficulties and Burnout

---

An, Yukyung<sup>1</sup>, Kim, Junseong<sup>2</sup>, Cheon, Seongmoon<sup>3</sup>

This study aims to examine the mediating effect of burnout and difficulty of counseling in the relationship between the propensity toward adaptive perfectionism among childhood teachers and happiness. Toward this end, the study recruited 382 teachers working at daycare centers in four cities, namely, B, G, J, and Y. A total of 346 copies of online questionnaires were used. Correlation analysis was conducted to examine the relevance between variables using SPSS 25.0 and Amos 20.0. The mediated effects were then verified in accordance with the procedures of the two-stage approach of the structural equation. First, adaptive perfection demonstrated a negative relationship between counseling difficulties and exhaustion, whereas happiness was shown as a negative relationship. Moreover, counseling difficulties pointed to a static relationship with burnout, and happiness was a negative relationship. Second, counseling difficulties and exhaustion were found to sequentially mediate the impact of adaptive perfection of early childhood teachers on happiness. These findings reveal the sequential mediating effects of counseling difficulties and exhaustion in the relationship between adaptive perfection and happiness. In other words, adaptive perfection directly influences happiness. However, high levels of adaptive perfection lower counseling difficulties. Therefore, the study infers that it will have a positive impact on happiness by preventing exhaustion through interventions, such as counseling skills and training, to reduce counseling difficulties for early childhood teachers. This study aims to help establish effective measures and provide practical information to enhance the well-being of early childhood teachers with adaptive perfection. Finally, we discussed suggestions and implications for future research based on this research result.

**Keywords** : Early Childhood Teachers, Adaptive Perfectionism, Happiness, Counseling Difficulties, Burnout

- 
1. Vice-principal, Vision Ewha Kindergarten, anyu0123@naver.com (Lead author)
  2. Student, Pukyong National University, kjs\_0446@naver.com (Co-author)
  3. Professor, Pukyong National University, smcheon@pknu.ac.kr (Corresponding author)