



예비보육교사의 전공 선택 동기와 보육교사에 대한 역할 기대 탐색

추수진¹

《〈 요약 〉》

본 연구는 예비보육교사의 전공 선택 동기와 보육교사에 대한 역할 기대 탐색에 관한 연구이며, 아동보육과 1학년 12명을 대상으로 하였다. 아동보육과를 선택한 이유에서 총 20개의 의미 있는 어구를 분석해 내었고, 아이들을 좋아해서가 30%, 영유아 관련 기관에서 봉사 경험 15%, 나이 차이가 있는 동생 돌봄(친구 동생 돌봄 포함) 10%가 나타났다.

보육교사에 대한 역할 기대와 관련해서는 총 10개의 의미 있는 단어 및 어구를 분석해 내었고, 가장 많이 나타난 것이 보호 33.3%, 교육 16.7%, 상호작용 12.5%, 고른 발달, 놀이가 각각 8.3% 순으로 나타났으며, 기타 빠른 교사, 경청, 개인차 인정, 보호자, 선한 영향력 등이 나타났다.

단어 및 어구를 분석한 내용을 바탕으로 하여 의미 있는 진술을 의미 단위 혹은 주제로 여겨지는 정보의 더 큰 단위로 묶어 내었더니 전공 선택 동기에서는 다음과 같이 총 5개의 주제로 나타낼 수 있었다. 첫째, 아이들을 사랑하는 마음이다. 둘째, 영유아관련기관 등에서의 봉사활동, 나이 차이가 나는 친동생을 돌보거나, 친구 동생을 돌보는 경험이 전공 선택에 영향을 준 동기였음을 알 수 있었다. 셋째, 직업으로서의 보육교사 전망이다. 넷째, 장애우와의 친분, 아이를 사랑할 수 있다는 자신감 등 본인의 확고한 의지로 선택하였다는 것을 알 수 있다. 마지막으로 가장 소극적인 형태의 선택으로 성적, 부모님의 권유 등 본인의 의지와 상관없는 선택을 하기도 하였다.

예비보육교사의 역할 기대는 첫째, 교육 및 보호의 역할 기대였다. 둘째, 상호작용을 잘하는 교사의 역할 기대였다. 셋째, 놀이하며, 다양한 영역에서의 발달을 촉진하는 교사의 역할을 기대하고 있었다.

주제어 : 예비보육교사, 전공 선택 동기, 보육교사 역할

1. 수원여자대학교 조교수, csjhope@naver.com

I. 서론

전문대학은 전문직업인 양성을 목적으로 하기에 교육 연한을 마치기까지 전문적 자질을 갖춘 인재를 양성하기 위하여 다양한 교육과정과 비교과 교육과정을 운영하며 직업역량을 강화한다(김지영, 2022). 전문대학은 1학년 때부터 전공 과정이 운영되며 교양과목이 포함되어 있지만, 전공 교과목의 비중이 상대적으로 큰 편이기에 강의를 들으며 본인의 적성이나 생각했던 것과 다르다고 느끼면 진로에 대한 상대적인 고민이 커진다. 지도교수로 학생을 상담하면 한 학기 또는 1년이 지난 시점에 휴학이나 자퇴를 고민하는 학생들을 종종 마주하게 된다. 이유를 물어보면 대다수 전공 수업을 들으면서 본인과 맞지 않는다고 느끼며, 아이들을 좋아하는 것은 맞지만, 직업을 선택했을 때 따르는 책임감이 크다고 생각하고 있었으며, 무엇보다 적성에 맞지 않는다는 생각을 강하게 했다고 한다. 그래서 다른 직업을 갖기 위해 반수 등을 택하여 타 대학으로 진학을 원하거나, 학원 등에 다니면서 자격증을 취득하여 다른 직업을 선택하고자 하였다. 전공 선택은 우리나라의 입시 위주 교육의 특성상 학생 스스로 다양한 정보를 수집하여 전공을 선택하는 데 있어 어려움을 겪기 때문에 입학 후 휴학, 복학, 자퇴, 전과, 편입, 재입학 등의 학교생활 부적응을 일으키게 된다는 것을 알 수 있으며, 취업 후에도 이직이나 퇴사하는 비율이 높아지면서 대학생의 전공 선택 및 취업에 대한 사회적 관심이 필요한 실정이다(김경리 외, 2022; 이명희 외, 2017).

우리나라는 출산율의 저하로 인해 지속하여 대학 입학 자원이 줄고 있는 상황을 맞이하고 있다. 입학 자원이 줄고 있는 상황 속에서 신입생이 대학 학과를 선택하여 들어온 동기를 파악하는 것은 중도 탈락률 예방 및 상담과 취업 지도에 이르기까지 중요한 부분이 될 수 있다고 판단하였다. 전공 선택 동기를 파악한 이후, 신입생이 보육교사직에 대한 역할이 무엇인지를 아는 것은 향후, 3학년까지의 전공 수업을 하는 교수자에게 도움이 될 수 있으리라는 판단을 하게 되었고, 이 연구를 시작하게 된 계기가 되었다.

현대사회에서 보육 기관을 이용하는 영유아의 수가 많아지면서 보육교사의 역할과 자질에 대한 중요성이 강조되고 있다(이연희 외, 2023). 영유아기는 발달 특성상 교사가 영유아에게 미치는 영향이 크므로 영유아를 돌보아야 하는 보육교사는 교직 선택에 있어서 신중해야 한다(엄세진 외, 2023). 보육 현장에서 일하는 보육교사는 영유아를 돌보면서 보호자와 양육자의 역할을 하고, 수업을 조직하고 운영하는 교수자의 역할도 함께 수행해야 하기에 직업에 대한 사명감을 가져야 함과 동시에 영유아의 인격을 존중하고, 영유아에게 민감하게 반응해야 한다(이순아 외, 2020; 김은아, 2017).

교수자로서 예비교사들이 교사로서 역할 수행을 하는데 기초가 되는 교육적 가치와 태도를 바람직한 방향으로 형성해갈 수 있도록 돕는 것은 장기적으로 교육 및 보육의 질 제고를 위해서도 매우 중요한 과정이라 할 수 있다(엄은나 외, 2015). 이러한 이유로 이론적인 지식이 풍부하지 않은 상태에서 교사의 역할에 관한 예비교사의 진솔한 생각을 알고자 하는 것이 중요하다고 여겼고, 교사의 역할 기대에 관한 생각을 정리해보는 것은 보육교사가 되기 위한 학업에서의 지식, 기술, 태도에 영향을 주어 좋은 교사로 성장할 수 있는 기초가 될 수 있을 것이다. 교수자로서도 예비교사가 보육 현장에 나갔을 때 갖추어야 할 자질 및 교사의 역할을 잘 수행할 수 있도록 교육해야 한다. 직업으로서의 교사라는 측면에서 살펴보면 보육교사를 포함한 다양한 기관에서 근무하는 교사는 학급에서의 본인의 역할과 자질에 관해 늘 고민하며, 책임감 있게 지도하려고 노력할 것이다(이은주, 2023). 종합해서 판단하였을 때 선행연구를 바탕으로 하여 예비보육교사를 대상으로 한 전공 선택 동기와 보육교사에 대한 역할 기대 탐색을 하는 것이 필요하다.

대상이 예비 유아 교사이거나 타 전공 관련된 교직 선택 동기와 관련한 주제를 다룬 내용 및 교사에 대한 역할 기대에서 연구 대상이 예비 유아 교사, 현직 유치원 교사를 대상으로 한 연구는 다음과 같이 나타났다. 전공 선택 동기와 관련된 선행연구를 살펴보면 김은정 외(2018)는 예비 유아 교사들의 교직 선택 동기는 직업으로서 교직의 매력, 유아들과 함께 하는 기쁨, 의미 있는 타인의 영향, 나의 적성과 능력, 상황에 의한 것의 5가지로 범주화해서 나타났다. 조경자 외(2005)는 전공 선택의 동기를 어린이가 좋아서와 같은 내재적, 능동적 동기가 주된 것이었고, 주로 본인이 의사 결정을 한 것으로 나타났다. 김지영(2022)의 연구에서, 전공 선택 동기는 본인의 흥미가 가장 빈도가 높았고, 본인의 적성, 재능(소질), 성적(합격 가능성), 주변의 권유(부모, 친척, 친구, 선생님 등), 취업의 용이성, 사회적 지위 및 인식, 전공 공부의 난이도, 전공의 미래성, 전공의 인기도순으로 나타났다고 보고하였다. Zeynep(2018)의 연구에서는 아이를 사랑하는 마음에서 전공을 선택하기도 하고, 유아 교사가 꿈은 아니었지만, 대학 입시 점수에 따라 교사가 되기로 정했다고 보고하였다.

예비 유아 교사의 역할 기대와 관련한 연구에서 김은아(2017)는 예비 유아 교사가 인식한 유아 교사는 양육자로서의 교사, 노동자로서의 교사, 에듀테이너로서의 교사로 분류하였고, 예비 유아 교사가 인식하고 있는 유아 교사 역할 기대는 상담자로서의 교사, 양육자로서의 교사, 교수자로서의 교사, 환경구성자로서의 교사, 부모 교육자로서의 교사, 친구 같은 교사로 결과가 나타났다. 윤민아 외(2022)의 연구에서 다차원 척도분석을 통해 상호작용-생활지도, 행정업무관리- 유아 안전·건강관리의 2개 차원으로 나누었으며, 군집분석을 통해 유치원 환경 관리하기, 유아 건강 관리하기, 교실 문화 조성하기, 돌봄 지원하기, 놀이 지원하기, 교육과정 운영하기,

유아 관찰 및 평가하기, 행정업무 수행하기, 교육공동체와 상호작용하기, 유아 생활지도 하기, '범 교육과정 운영하기 등 11개의 군집으로 분류한 형태로 나타났다. 엄은나 외(2015)는 자유 선택 활동 시간으로 교사의 역할에 제한을 두었으며, 함께 하는 교사, 끌어주는 교사, 바로잡아 주는 교사, 북돋아 주는 교사로 결과가 나타났다. Bagan & Paulsen & Nylund & Midtbø (2023)은 교사의 가장 중요한 역할이 참여와 학습을 촉진하는 데 주도적인 역할을 해야 한다고 하였으며, Connelly & Champagne & Manningham(2018)은 교사가 유아의 활동적인 행동을 형성하는 데 중요한 역할을 한다고 하였다.

예비교사 중에서 신입생인 1학년을 대상으로 전공을 선택한 동기를 파악하는 것은 향후, 학과에서 잘 적응하며 학교생활을 할 수 있으며, 더 나아가 취업에도 영향을 줄 수 있다고 판단하였다. 보육교사에 대한 역할 정립의 경우에도 1학년 때부터 정립이 잘되어야 관련 교과목의 수강으로 보육교사로서 자질과 소양을 길러 현장에서 보육교사로 일할 때 교사의 역할을 잘 감당해 낼 수 있을 것이다. 교사의 역할과 관련된 부분은 각 전공과목에서도 다루어지고 있으며, 학년이 올라가고, 지식이 폭이 넓어지면서 올바른 교사의 역할을 정립할 때 교수자가 도움을 주려면 예비교사의 생각을 잘 알 수 있어야 가능하다고 본다.

이에 예비보육교사인 대학 1학년 신입생이 전공을 선택한 동기와 예비보육교사가 보육교사에 대한 역할이 어떠한지라고 생각하는지를 파악해야 할 필요성이 있다. 이를 바탕으로 하여 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사의 전공 선택 동기는 무엇인가?

둘째, 예비보육교사는 보육교사의 역할이 무엇이라고 생각하는가?

II. 연구방법

1. 연구참여자

이 연구의 자료수집 및 분석은 2023년 8월 31일부터 2023년 12월 8일까지 이루어졌으며, 연구참여자는 경기도에 소재한 아동보육과 1학년 신입생이다. 현재 재학 중인 1학년 15명이 연구 대상이고, 성별은 전원 여학생이며, 연령은 만 19세, 20세로 비슷한 연령으로 구성되어 있다. 1학년 1학기 전공 교과목인 보육학개론, 영유아발달, 언어지도, 아동미술, 특수교육학개론 교과목을 이수하였고, 1학년 2학기 전공 교과목인 보육과정, 아동권리와 복지, 아동음악, 창작공

예, 아동체육, 특수아통합교육 교과목을 수강하는 중에 연구가 진행되었다. 1학년 신입생의 서술형 글쓰기가 9월에 이루어졌기에 전공 지식이 풍부하지 않다. 서술형 응답지와 개별 면담에 관한 내용은 연구에 활용될 것이라는 동의를 받았으며, 연구 자료에서 익명으로 표기하겠다고 공지하였다. 연구가 불편하거나 참여하고 싶지 않으면 의사를 밝혀도 불이익이 없음을 알려주었으며, 총 15명 중에서 2명은 개인 사정으로 참여하지 못하였고, 글쓰기는 하였지만, 연구에 동의하지 않겠다는 의사를 밝힌 1명을 제외하고, 최종 12명의 글쓰기 자료로 연구하였다.

김영천(2016)에서 제시하였듯 동일 집단 표집으로 진행하였는데, 소규모의 참여자들이 대부분 동일한 특징을 가지기 때문에 그 집단에 대한 이해를 심층적으로 할 수 있으며, 연구참여자를 소수의 인원으로 선정하여 특별한 주제에 대해 그들의 경험과 감정이 무엇인지를 이해하는 방법을 의미하는 것이라고 하였다. 이와 같은 방법으로 표집한 이유는 첫째, 연구의 전반적인 내용이 질적 연구로 진행되기에 동일 집단의 경우 연구자와의 래포 형성이 잘될 것이라고 기대하였다. 둘째, 연구자와의 래포 형성이 잘 된 학생은 어떠한 질문에도 솔직히 응답할 것이라는 기대가 있었으며, 추가로 연구가 필요한 때에는 언제든지 면담을 할 수 있으리라 판단하였다. 셋째, 학년을 달리하면 학년마다 학습한 내용이 다르고, 경험도 다를 수 있기에 결과에 영향을 줄 수 있을 것이라 예상하여 학습한 내용이 같고, 연령도 비슷한 동일 집단의 같은 학년을 대상으로 표집하였다.

2. 연구 절차

최종 연구에 동의한 12명 인원의 전공 선택 동기와 보육교사 역할 기대에 관한 주제 연구로 이용숙 외(2005)에서 제시한 서술형 설문조사의 기법을 참고하였다. 서술형 설문조사는 프레네의 자유 글쓰기 기법을 활용하였다. 프레네의 자유 글쓰기는 장성민(2020)에서 자기표현 및 자발성의 가치를 추구하는 일종의 교육 철학에 가깝다고 하였으며, 황성원(2019)의 연구에서는 표현 도구로 프레네의 글쓰기를 활용하였는데, 자유 글쓰기의 형태로 연구를 진행하면 심층 면담 보다 자신의 이야기를 들려주는 데 부담이 적을 것이라고 기대하였기 때문이다. 심층 면담의 경우 면대면으로 진행되기에 마음속에 있는 이야기를 마음껏 꺼내지 못할 것이라 여겼고, 말하기에 부담을 갖는 소극적인 성격을 가진 경우, 단답형의 대답을 하거나, 속마음을 숨기게 되면 정확하게 상대방의 생각을 판단하기가 어려워서 프레네의 자유 글쓰기가 적합하다고 판단하였다. 서술형 응답을 하게 하면 자기 생각의 표현을 부담 갖지 않고, 글로서 자유로운 표현이 가능하여 다양한 응답이 나올 것이라고 기대하였다.

서술형 문항에서 전공 선택 동기와 보육교사 역할에 관한 글쓰기는 김은정, 유선영(2018)의 연구를 참고하여 진행하였다. 이에 학생들에게 본인이 학과를 선택하게 된 이유를 자유롭게 작성하는 것과 보육교사에 관한 역할이 무엇이라고 생각하는지 자유롭게 작성하는 것의 두 가지 주제에 관한 글쓰기를 제시해 주었다. 하나의 주제에 관한 생각을 충분히 할 시간을 주고, 글쓰기 활동을 하게끔 하기 위하여 두 가지 주제에 관한 글쓰기는 하루에 진행된 것이 아니라 일주일에 간격을 두고, 다른 주차에 작성하도록 제시하였다.

3. 자료수집 및 분석

자료수집은 1학년 학생 12명이 작성한 글쓰기 자료 A4용지 24페이지 분량이며, 주제에 관한 내용 분석이 이루어졌다. 글쓰기 자료에서 자주 등장하는 단어 및 어구를 분석하기 위하여 설현수(2020)의 통계 기법을 사용하여 jamovi 1.6.23 통계프로그램으로 빈도분석을 하였다. 질적 연구 분석의 방법은 Colaizzi(1978)의 방법을 활용하였다(Creswell, 2012, 재인용). 분석 방법의 제시는 다음과 같다. 첫째, 글쓰기 자료를 전반적인 느낌을 얻을 때까지 여러 차례 반복하여 읽는다. 둘째, 유의미한 어구 혹은 문장을 확인한다. 셋째, 진술의 목록을 만들어 각각의 진술에 동등한 가치를 두어 다루고, 반복되거나 중복되지 않는 진술들을 목록화하고, 의미 있는 진술을 의미 단위 혹은 주제로 여겨지는 정보의 더 큰 단위로 묶어 낸다. 최종단계에서 결과의 정당성을 입증하기 위해 참여자를 다시 접촉한다. 관련 자료가 새롭게 나타나면 이것도 최종적 기술에 포함한다.

이러한 분석 방법을 바탕으로 하여 첫 번째 단계에서 신입생이 작성한 글쓰기 자료를 3회 이상 반복하여 읽으면서 공통된 단어나 어구 등이 있는지 파악하였다. 두 번째 단계에서 공통된 단어나 어구는 무엇인지 파악하기 위하여 빈도분석을 하여 통계 내었고, 연구 결과를 나타내었다. 세 번째 단계에서 문장을 분석하면서 반복되거나 중복되지 않는 진술들은 별도로 목록화하였고, 의미 있는 진술을 담은 문장은 큰 단위로 묶어 주제로 나타내었다. 이 단계에서 전공 선택의 동기에서 총 5개의 범주, 보육교사의 역할 기대에서 총 3개의 범주로 나타났고, 범주별로 연구 문제에 맞추어 내용을 구체화하였다. 네 번째 단계에서 결과의 정당성을 입증하기 위하여 참여자를 다시 접촉하였다. 이때 연구자가 해석을 올바르게 한 것인지를 확인하였으며, 연구참여자와 접촉을 통해 새로운 진술이 포함되면 최종적 기술에 포함하려고 하였지만, 새로운 진술은 나오지 않아 연구 결과에 포함하지 않았다.

연구의 신뢰도 확보를 위해 학생과의 면담을 통해 연구자가 해석한 것이 본인의 생각과 일치

하는지를 확인하였으며, 연구 윤리는 Seidman(2012)이 제시한 익명성을 보장하는 내용과 연구 참여자의 동의를 받아 진행하였다. 연구 결과를 나타낼 때 이름이나 학번이 아닌 일반 번호를 부여하며 익명성을 보장하였고, 연구참여자의 노출을 최소화하였다.

III. 예비보육교사의 전공 선택 동기

1. 전공 선택 동기에 관한 어구 분석

글쓰기 자료를 여러 번 반복하여 읽으면서 의미가 있다고 생각하는 단어와 어구를 파악하였다. 설현수(2020)의 통계 기법을 사용하여 jamovi 1.6.23 통계프로그램으로 빈도분석을 하여 <표 1>의 결과가 나타났다. 총 20개의 의미 있는 어구를 분석했고, 그중에서 가장 많이 작성된 내용은 아이들을 좋아해서 30%, 영유아 관련 기관에서 봉사 경험 15%, 나이 차이가 있는 동생 돌봄(친구 동생 돌봄 포함) 10%가 나왔다.

아동보육과를 선택한 이유에서 가장 많이 나온 어구가 아이들을 좋아해서와 같은 내재적 동기에 있다는 것에 의미가 있다. 아이들을 좋아해서와 아이들을 사랑할 자신이 있어서를 구분한 이유는 아이들을 좋아하는 것은 좋아하는 감정을 나타낸 것이고, 아이들을 사랑할 자신이 있어서는 교사로서의 사명감을 바탕으로 하여 아이들을 사랑으로 대하겠다는 의미가 내포되어 있기 때문이다. 영, 유아 관련 기관에서의 봉사 경험과 나이 차이가 있는 동생 돌봄(친구 동생 돌봄)과 같은 대학 입학 전에 영유아와 관련한 사전 경험이 전공 선택하는 데 도움이 되었다는 것에 주목할 만하다. 이 외에 적성에 맞음, 다른 직업에 관심, 평생 직업, 보람된 직업과 같은 직업과 연결된 어구 및 성적에 맞추어서, 타 대학 타과에 진학했으나 아동보육과에 관심을 가지게 된 내용, 장애우와의 친분, 타 대학 타 과에 합격했으나 부모님 권유, 아이들을 사랑할 자신이 있어서의 어구들도 나타났다. 타 대학 타과에 진학했으나 아동보육과에 관심을 가졌다는 것은 본인의 의지였으며, 타 대학 타 과에 합격했으나 부모님 권유는 본인의 뜻이 아닌 부모님의 권유로 진학하게 된 것을 의미하기에 두 가지로 구분하여 나타났다.

<표 1> 전공 선택 동기에 관한 어구 분석

번호	어구	수	빈도
1	아이들을 좋아해서	6	30
2	영유아관련기관 봉사 경험	3	15

번호	어구	수	빈도
3	나이 차이가 있는 동생 돌봄 (친구 동생 돌봄 포함)	2	10
4	적성에 맞춤	1	5
5	다른 직업에 관심	1	5
6	평생 직업	1	5
7	성적에 맞추어서	1	5
8	보람된 직업	1	5
9	타 대학 타과에 진학했으나, 아동보육과에 대한 관심	1	5
10	장애우와의 친분	1	5
11	아이들을 사랑할 자신이 있어서	1	5
12	타 대학 타 과 합격했으나 부모님 권유	1	5
합계	12	20	100

2. 전공 선택 동기 탐색

어구를 분석한 양적 연구 내용을 바탕으로 하여 예비보육교사의 글쓰기 내용을 여러 번 반복적으로 읽으면서 의미 있는 진술을 의미 단위 혹은 주제로 여겨지는 정보의 더 큰 단위로 묶어 내었다. 범주가 내용을 잘 포함하고 있는지를 파악하기 위하여 반복되는 단어 및 문장 등을 확인 하니 다음과 같이 총 5개의 주제로 나타났다. 첫째, 아이들을 사랑하는 마음이다. 표현의 방법은 조금씩 달랐으나 아이들을 사랑하는 마음을 가지고 선택한 이유가 컸다는 내용이었다. 둘째, 영유아관련기관 등에서의 봉사활동, 나이 차가 많이 나는 친동생을 돌보거나, 친구 동생을 돌보는 경험이 전공 선택에 영향을 준 동기였음을 알 수 있었다. 이는 사전 경험으로서 보육교사와 유사한 역할을 경험하며 아동보육과에 관심이 생겼다는 것을 알 수 있었다. 셋째, 직업으로서의 보육교사 전망이다. 보육교사라는 직업은 상대적으로 여성으로서 평생 직업으로 안정적으로 일할 수 있다는 생각이 반영되었음을 알 수 있었고, 보람된 직업이라는 인식을 하고 있었다. 넷째, 장애우와의 친분, 아이를 사랑할 수 있다는 자신감 등 본인의 확고한 의지로 선택하였다는 것을 알 수 있다. 마지막으로 가장 소극적인 형태의 선택이기는 하나, 성적, 부모님의 권유 등 본인의 의지와 상관없는 선택을 하기도 하였다.

가. 아이들을 좋아하는 마음과 관심

영유아를 돌보고 교육하는 직업을 가진 사람은 아이들을 사랑하는 마음이 기본 전제여야 한다. 0-만 5세까지를 대상으로 하며 돌봄과 교육을 해야 하기에 책임감도 크다. 자유 글쓰기로

표현한 예비교사들이 아이들을 좋아하는 마음이 있었고, 관심이 있다고 표현을 하였다는 것은 보육교사로서의 가장 중요한 덕목이 무엇인지 알고 있다는 것을 의미한다. 세련된 표현이나 이 유를 길게 쓰지 않았지만, 짧은 문장 속에서도 글쓰기의 첫 문장에서 아이들을 좋아하는 마음과 관심에 관한 내용을 표현하였다는 것에서 아이들을 좋아하는 마음을 가장 우선시하는 예비교사 의 마음을 읽을 수 있었다.

이것은 김은정 외(2018)의 연구에서도 밝혔듯이 예비 유아 교사가 아이들이 좋아서, 아이들을 가르치는 것이 좋아서와 같은 내재적 동기를 언급하는 경우가 많았다고 하는 것과 일맥상통한 다. 특히 아이들을 좋아하는 마음과 관심이 직업과 연결될 수 있으며, 즐거움을 경험하는 정서적 인 감정과 연결될 수 있다는 표현에 주목할 만하다.

아동보육과를 선택한 이유 중 가장 큰 이유는 아이들을 좋아했기 때문이다. 아이들을 좋아 했기 때문에 앞으로 어린이집 교사가 되었을 때 다른 직업을 가진 것보다 즐겁게 일할 것이라 는 생각이 들었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 1 자유글쓰기)

중학생 시절에도 어린아이에게 관심이 있었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 3 자유글쓰기)

아이들을 좋아해서 아이들과 소통할 수 있는 직업이 어린이집 교사라는 것을 알고, 아동보 육과를 선택하게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 5 자유글쓰기)

초등학생 때부터 아기들을 엄청 좋아했고, 아이들을 좋아해서 선택하게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 10, 12 자유글쓰기)

나. 사전 경험으로의 보육교사와 유사한 역할 경험하기

아동보육과를 선택하기 이전에 중, 고등학교 시절의 어린이집, 유치원 등에서 봉사활동을 한 경험과 나이 차이가 있는 동생이 생겨 동생을 돌보게 되었거나, 친구 동생을 돌봄 경험이 전공 선택에 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있었다.

학창 시절 예비교사가 경험한 봉사활동, 동생 등을 돌보는 상황에서 나타난 여러 가지 역할들 은 보육 현장에서야 해야 하는 직무들 가운데 일부분에 해당하는 내용이다. 아이들과 놀이하고, 기저귀를 갈아주거나 유모차를 끄는 등의 돌봄의 역할을 하고, 교재교구를 제작해보는 것 등과 같이 보육교사와 유사한 역할을 경험하면서 재미와 보람을 느끼며 긍정적인 정서 감정을 경험하 게 되었다는 것을 알 수 있다. 이러한 경험이 대학 진학 시에 전공 선택에 긍정적인 영향을 미친다는 것에 주목할 필요가 있으며, 전공 선택에 있어서 전공과 유사한 활동 등을 경험하는

사전 경험의 중요성을 시사하고 있다.

아이들에 대해서 관심이 많아 봉사 시간을 채우기 위해 일부러 유치원 위주로 다니면서 더 관심을 가지게 되었고, 고등학교 시절에 센터의 도움을 받아서 어린이집에서 한 달 동안 아이들을 돌보거나 교재교구를 만드는 데 도움을 주면서 진로를 확정하였으며, 유아교육, 아동복지에 대해 알아보다가 아동보육과를 알게 되어서 선택하게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 3 자유 글쓰기)

봉사활동으로 어린이집을 간 것이 큰 계기가 되었던 것 같다. 방과 후 아이들 부모님이 오시기 전 2-3시간 함께 놀아준 게 전부였지만, 힘들면서도 뿌듯함과 만족감이 컸던 것 같다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 4 자유 글쓰기)

고등학생 때 어린이집에 봉사활동을 간 적이 있었는데 직접 봉사활동을 해보니 영유아들과 동화책도 읽고, 색칠 놀이도 하고, 공놀이 하는 시간들에 보람을 느꼈다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 6)

중학교 2학년 때 동생이 태어났고, 그 이후에 맞벌이 하시는 부모님을 도와 동생을 돌봐주면서 베이비시터 또는 아동전문간호사를 꿈을 꾸었다.(중략) 어린이집 선생님이 하고 싶어서 아동보육과에 오게 되었다.(23. 9. 7. 목 예비교사 7 자유 글쓰기)

7세 때 남동생이 태어났고 처음 태어난 순간부터 지금까지 옆에서 성장하는 과정을 보았습니다. 어린 남동생이 너무 예뻐서 엄마를 도와 동동거리며 기저귀를 나르고 분유를 타보기도 해보았고, 유모차를 끌어주겠다고 작은 손으로 동생을 안아준 기억들이 아직도 생생합니다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 9 자유 글쓰기)

중학교 때 친구 동생(5살)과 같이 놀고 돌봐준 적이 있었는데, 나랑 놀면서 웃고 재미있어 하는 모습을 보니 좋아서 나중에 대학교에 간다면 아이들 관련된 학과로 가야겠다고 생각했다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 8 자유 글쓰기)

다. 직업으로서의 보육교사 전망

전공을 선택할 때 직업으로서의 보육교사 전망에 관해서도 생각하고 있음을 알 수 있었다. 한 직업을 오래 가져야 할 것이라는 기대, 평생 할 수 있는 최적의 직업으로서 보육교사라는 직업을 가졌으면 좋겠다고 생각하고 있었다. 즉, 직업의 안정성의 측면에서 기대하고 있었다. 서영민, 오지은(2018)의 연구에서 보육교사 직업을 선택하는 이유가 여러 가지가 있지만, 그

가운데 하나가 안정성이라는 부분이었는데 이 내용과 맥락을 같이 한다.

다른 직업을 고민하고 생각하다 결국에는 아동보육과를 가기로 했다.(중략) 직업을 가지면 다시 시작하지 않는 이상, 한 직업을 오랫동안 가져야 할 것 같았기 때문에 아동보육과를 고르기로 했다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 1 자유 글쓰기)

내가 평생 동안 할 수 있는 최적의 직업이었기 때문에 아동보육과를 골랐다. 비록 1학년이지만, 아동보육과에서 공부하는 것이 즐겁다고 생각한다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 2 자유 글쓰기)

라. 본인의 확고한 의지로 인한 선택

본인의 확고한 의지로 인해 타 대학 타 전공을 하다가 아동보육과에 지원한 경우가 있었으며, 미디어에서 아동학대에 관한 소식을 접하고, 본인이 현장에 나가 교사가 되어야겠다는 결심을 하게 되었으며, 아이들을 사랑해 줄 자신이 있어서 선택하였다. 스스로 많이 생각하고 결정한 가장 적극적인 형태의 전공 선택 동기임을 알 수 있다.

2022년 3월에 4년제 타 대학에 입학을 하였고, 인대 수술 및 재활로 인해 반 학기를 휴학하게 되었는데, 내가 하고 싶은 일에 대해 다시 생각하게 되었고, 부모님께 말씀을 드리고, 어린이집 선생님이 하고 싶어서 아동보육과에 오게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 7 자유 글쓰기)

고 3이 되었을 때 과를 찾아보던 중 장애아동과 비장애 아동을 배울 수 있는 아동보육과를 알게 되었다. 하지만 원서를 넣기 전까지도 사회복지와 아동보육을 두고 고민을 많이 하게 되었지만, 이 과를 선택한 결정적인 이유는 인터넷 매체를 통해 아동학대/장애아동을 학대한 어린이집 교사를 보고 사랑으로 품어야 할 아이들을 어떻게 생각하길래 손을 대고 폭행을 한 걸까? 너무 화가 났고, 아이들을 정말 사랑으로 가르쳐주고 품어 줄 자신이 있기에 아동보육과를 선택하게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 11 자유 글쓰기)

마. 성적, 부모님의 권유 등 본인의 의지와 상관없는 선택

전공을 선택했지만, 전공을 선택하기까지 고민이 많았으며, 본인의 성적과 부모님의 권유 등으로 전공을 선택하게 된다는 것을 알 수 있었다. 이것은 가장 소극적인 형태의 전공 선택 동기였으며, 본인의 의지와 상관없는 선택이었으나, 결과적으로 직업 전망, 친구를 포함한 대학 구성원, 철저한 수업 방식 등에 있어서 현재는 만족감이 있는 것으로 나타났다.

다만, 외부적인 요인 등에 의해 선택하게 된 경우에는 전공에 관한 관심이나 흥미가 떨어질 수 있는 부분도 생길 수 있기에 선택에 대한 후회 등이 생기지 않도록 지도와 관심이 필요하다고 판단된다.

성적으로 인해 내가 원하는 진로로 4년제 대학에 가기 힘든 상황에 놓여져 있었다.(중략). 결국에는 비서과, 행정과, 아동보육과에 합격을 했다. 내가 원하는 분야들은 아니었으나 한 가지를 고르기 위해 여러 번 고민하고, 결국에는 아동보육과에 들어갔다.(중략) 내가 할 수 있는 최적의 직업이었기 때문에 아동보육과를 골랐다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 2 자유 글쓰기)

수시로 4년제 대학을 합격 했다. 전공과 맞지 않아서 수능성적에 맞는 다른 학교를 찾아봤는데 행정적인 부분으로 4년제를 쓸 수 없는 상황이 되었다. 나는 재수를 생각했는데 엄마가 크게 반대를 하셨고, 우리 대학 아동보육과를 추천해서 체념하듯이 그냥 지원하게 되었다. 처음에는 내 수준에 맞지 않는 것 같고, 나는 수학을 좋아하고 잘했는데 속상하고, 학교 가기 싫었지만, 학교 사람들 모두 좋고 적응하게 되었다. 생각보다 철저한 수업 방식이 마음에 들었고, 관심을 가질 수 있게 되었다.(23. 9. 7. 목. 예비교사 12 자유글쓰기)

IV. 예비보육교사의 보육교사 역할 기대

1. 예비보육교사의 보육교사 역할 기대에 관한 단어 및 어구 분석

글쓰기 자료를 여러 번 반복하여 읽으면서 의미가 있다고 생각하는 단어와 어구를 파악하였다. 설현수(2020)의 통계 기법을 사용하여 jamovi 1.6.23 통계프로그램으로 빈도분석을 하여 <표 2>의 결과를 나타내었다. 총 10개의 의미 있는 단어 및 어구를 분석해 내었고, 가장 많이 나타난 것이 보호 33.3%, 교육 16.7%, 상호작용 12.5%, 고른 발달, 놀이가 각각 8.3% 순으로 나타났으며, 기타 빠른 교사, 경청, 개인차 인정, 보호자, 선한 영향력 등이 나타났다.

어린이집의 경우는 0세-만 5세까지의 연령이 다닐 수 있기에 보호와 교육이라는 측면에서 보호, 교육이라는 단어를 많이 떠올린 것으로 분석되었다. 보호와 교육을 함께 있어 상호작용을 떠올린 것도 주목할 만하다. 교사가 놀이의 측면을 고려했다는 것은 예비교사가 제 4차 어린이집 표준보육과정 및 2019 개정 누리과정에 중점을 둔 내용을 알고 있다는 것으로 해석된다.

〈표 2〉 보육교사 역할 기대에 관한 단어 및 어구 분석

번호	어구	수	빈도
1	보호	8	33.3
2	교육	4	16.7
3	상호작용	3	12.5
4	고른 발달	2	8.3
5	놀이	2	8.3
6	경청	1	4.2
7	개인차 인정	1	4.2
8	보호자	1	4.2
9	선한 영향력	1	4.2
10	빠르게 대처하는 교사	1	4.2
합계	10	24	100%

2. 예비보육교사의 보육교사 역할 기대에 관한 탐색

어구를 분석한 양적 연구 내용을 바탕으로 하여 예비보육교사의 글쓰기 내용을 여러 번 반복적으로 읽으면서 의미 있는 진술을 의미 단위 혹은 주제로 여겨지는 정보의 더 큰 단위로 묶어 내었다. 상위범주 속에 하위 내용을 잘 포함하고 있는지 확인하기 위하여 반복되는 단어 및 문장 등을 다시 확인한 결과 다음과 같이 총 3개의 주제로 나타났다. 첫째, 교육 및 보호의 역할 기대였다. 표현의 방법은 조금씩 달랐으나 교사의 역할을 보살핌이라고 하는 보호의 역할과 교사의 올바른 행동이나 모습을 보임으로 올바르게 교육할 수 있어야 한다고 기대하였다. 둘째, 상호작용을 잘하는 교사의 역할 기대였다. 영유아와 소통할 때 경청하고, 마음을 헤아려주며 잘 반응해주는 교사의 역할을 기대하고 있었다. 셋째, 놀이하며 다양한 영역에서의 발달을 촉진하는 교사의 역할을 기대하고 있었다. 여러 가지 방면으로 발달할 수 있게 도움을 주어 부모님들에게도 좋은 영향을 줄 수 있는 교사가 되기를 기대하고 있었고, 다양한 놀이를 통해 영유아의 상호작용 능력을 향상하는 데 도움을 준다고 기대하였다.

가. 교육 및 보호의 역할 기대

보육교사는 교육 및 보호의 역할을 해야 한다고 기대하고 있었다. 보육교사는 돌봄의 한 가지의 역할을 하는 것이 아니라 보호와 교육을 동시에 해야 한다고 인식하고 있었다. 영유아를 보살피고, 올바르게 교육하는 것이 보육교사의 역할이라고 생각하고 있었으며, 이 두 가지 역할을 통해 안정감과 편안함을 주는 교사의 역할을 기대하였고, 이러한 과정에서 영유아에게 성장과

관련한 다양한 도움을 줄 수 있다고 하였다.

보육교사는 말 그대로 보육하는 것이다. 즉, 아이들을 보살피고, 올바르게 교육하는 것이 보육교사의 역할이다. 내가 바라는 것은 그 시간 동안에 자라나면서 가정 혹은 사회에서 한껏 성장할 수 있도록 도와주는 그런 보육교사가 되고 싶다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 2 자유 글쓰기)

보육교사는 보호와 교육을 동시에 해야 하기에 이 두 가지의 구분과 이해가 중요하다고 생각한다. 그래서 나는 아이들에게 안정감을 주는 교사가 되고 싶다. 아이들이 나에게서 안정감을 느끼게 되면 아이들을 보호해야 하는 순간이나 교육할 때에 있어 훨씬 수월할 것이다. 안정감이라는 것은 사람이 사람과 생활하면서 정말 크게 작용하는 부분이라고 생각하기 때문에 부모님들께서도 걱정하지 않으시고 마음 편하게 맡길 수 있게 되기 때문에 서로에게 많은 도움이 될 것이다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 4 자유 글쓰기)

아이들을 돌보고 케어하는 것이다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 8 자유 글쓰기)

아이들에게 교사는 아이들이 하지 못하는 일들과 버거운 일들을 가르쳐주고 올바른 행동을 보여주는 역할을 수행하여야 한다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 12 자유 글쓰기)

나. 상호작용을 잘하는 교사의 역할 기대

차인영 외(2016)는 유아가 자신을 둘러싸고 있는 환경 내에서 환경 및 다른 사람들과 상호작용을 하며 언어와 인지의 발달을 이룰 수 있기에 상호작용의 중요성을 언급하였다. 예비보육교사도 상호작용을 잘해 주어야 한다고 하였으며, 언어발달의 측면에서 영아기에는 말을 배우는 시기이기에 교사가 소통을 잘해야 한다고 생각하였다. 영유아의 마음을 잘 헤아리면서 경청해야 한다고 기대한 것은 영유아의 정서적인 부분까지도 고려하고 있다는 것을 알 수 있었다.

영유아들과 소통을 많이 하는 것이 보육교사에 관한 역할이라고 생각한다. 그 이유는 영아 연령은 만 0-2세 정도인데 그만큼 소통이 중요하다고 생각하기 때문이다. 영아들은 말을 듣고 말하는 법을 배우기도 한다. 말도 많이 걸어주고, 대화하며 상상력이 풍부해진다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 5 자유 글쓰기)

일단 아이들의 마음을 헤아릴 수 있는 교사가 되어야 한다고 생각한다. 아이들이 하는 이야기에 잘 경청하고, 감정을 잘 보듬을 수 있어야 한다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 6 자유

글쓰기)

다. 놀이하며 다양한 영역에서의 발달을 촉진하는 교사의 역할 기대

임명희(2021)의 연구에서 교사는 놀이역량을 토대로 유아를 이해하고, 정서, 언어, 공간, 환경적인 지원을 지속하여 제공하면서 다양하고 구체적인 경험을 위한 놀이환경을 제공해야 한다고 언급하였는데, 예비보육교사도 어린이집에서 놀이하면서 다양한 영역에서의 균형 있는 발달을 촉진하는 것을 교사 역할로 기대하였다. 예비보육교사는 영아의 기본 욕구를 충족시키며 놀이하는 것을 중요하게 여겼는데, 이때 애착을 형성하여 적절한 신체 접촉을 통해 영아의 정서발달과 신체 발달을 도울 수 있다고 생각하였다. 이외에도 언어, 사회성, 인지발달을 종합적으로 관찰하며 발달을 시켜주는 것을 교사 역할로 기대하였다.

영유아의 신체, 정서, 언어, 사회성 및 인지적 발달을 종합적으로 관찰하는 것, 영아의 기본 욕구를 충족시켜주고 놀아주는 것, 영아와 안정된 애착을 가지고 적절한 신체 접촉을 통해 영아의 정서발달과 신체 발달을 돕는 것이다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 3 자유 글쓰기)

아이들을 돌봐주고 여러 가지 방면으로 발달할 수 있게 도움을 주며, 또한 부모님들에게 아이들에 대해 발견하지 못한 점을 알려주는 역할이라고 생각합니다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 7 자유 글쓰기)

다양한 놀이를 하여 아이들의 상호작용 능력을 향상시킨다.(23. 9. 14. 목. 예비교사 8 자유 글쓰기)

V. 결론 및 제언

예비보육교사의 전공 선택 동기와 보육교사의 역할 기대 탐색에 관한 주제로 연구를 진행과 결과 다음과 같이 나타났다.

예비보육교사의 전공 선택 동기는 첫째, 아이들을 사랑하는 마음이다. 표현의 방법은 조금씩 달랐으나 아이들을 사랑하는 마음을 가지고 선택한 이유가 컸다는 내용이 담겨 있었다. 김은주 외(2020)의 연구에서 유아를 교육하는 측면도 중요하겠지만, 유아를 대하는 정서적인 측면에 대해서 더 많은 고민과 노력이 필요할 것이라고 언급하였는데, 예비보육교사가 전공 선택 동기를 정서적인 부분을 고려하여 선택하였다는 것에 주목할 필요가 있으며, 향후 보육교사가 되었

을 때 영유아를 정서적인 측면으로 대할 것이라는 예측까지 가능하다고 보인다. 둘째, 영, 유아 관련 기관 등에서의 봉사활동, 나이 차가 많은 친동생을 돌보거나, 친구 동생을 돌보는 경험이 전공 선택에 영향을 준 동기였음을 알 수 있었다. 이는 사전 경험으로서 보육교사와 유사한 역할을 경험하며 아동보육과에 관심이 생겼다는 것을 알 수 있었다. 셋째, 직업으로서의 보육교사 전망이다. 보육교사라는 직업은 상대적으로 여성으로서 평생 직업으로 안정적으로 일할 수 있다는 생각이 반영되었음을 알 수 있었고, 보람된 직업이라는 인식을 하고 있었다. 넷째, 장애우와의 친분, 아이를 사랑할 수 있다는 자신감 등 본인의 확고한 의지로 선택하였다는 것을 알 수 있다. 마지막으로 가장 소극적인 형태의 선택이기는 하나, 성적, 부모님의 권유 등 본인의 의지와 상관없는 선택을 하기도 하였다.

예비보육교사의 역할 기대는 첫째, 교육 및 보호의 역할 기대였다. 표현의 방법은 조금씩 달랐으나 교사의 역할을 보살핌이라고 하는 보호의 역할과 교사의 올바른 행동이나 모습을 보임으로 올바르게 교육할 수 있어야 한다고 기대하였다. 정승영 외(2019) 연구에서 총 4가지의 유형 가운데 1유형이 돌봄 지향형으로 나타났는데 교사가 부모의 대리자로 유아를 사랑으로 보살피고 돌봐주는 양육자의 역할을 중요시한 내용과 맥락을 같이 한다. 이것은 본 연구에서 전공 선택 동기가 아이들을 사랑하는 마음이 있어서라고 응답한 것과 밀접한 관련이 있다. 둘째, 상호작용을 잘하는 교사의 역할 기대였다. 영유아와 소통할 때 경청하고, 마음을 헤아려주며 잘 반응하는 교사의 역할을 기대하고 있었다. 김수정 외(2020)의 연구에서 교실 내의 다양한 놀이맥락에서는 개별 유아와의 상호작용의 원칙을 이해해야 한다고 하며, 상호작용의 중요성을 언급하였는데, 예비교사도 상호작용의 중요성을 인지하며, 교실 내에서 소통하고, 잘 들어주며, 반응하는 교사의 역할을 기대하고 있었다는 것에 주목할 필요가 있다. 셋째, 놀이를 중심으로 다양한 영역에서의 발달을 촉진하는 교사의 역할을 기대하고 있었다. 여러 방면으로 발달할 수 있게 도움을 주어 부모님들에게도 좋은 영향을 줄 수 있는 교사가 되기를 기대하고 있었고, 다양한 놀이를 통해 영유아의 상호작용 능력을 향상하는 데 도움을 준다고 기대하였다. 유은미, 방은령(2022)은 교사가 보육 현장에서 영유아의 일상을 세심하게 관찰하고, 민감하게 반응하는 상호작용을 통해 놀이 활동을 더 잘 할 수 있도록 촉진해야 한다고 하였는데, 놀이를 중요하게 여기는 놀이 중심 교육과정은 2019 개정 누리과정 및 제 4차 어린이집 표준보육과정에 강조되어 나타나 있다.

이 연구를 통해 예비보육교사의 솔직하고, 다양한 생각을 알 수 있었으며, 예비보육교사의 전공 선택 동기나 교사 역할 기대를 통해 향후, 예비교사를 어떻게 지도하며 나아가야 할지에 관한 방향성을 찾는 기회가 되었다.

첫째, 전공 선택 동기가 명확하고, 본인의 생각이 확고하여 결정한 경우, 중도 탈락이나 휴학

등의 위험성은 적을 것으로 판단이 되지만, 학부모의 추천이나 본인이 차선의 선택을 했을 경우, 중도 탈락 또는 휴학, 보육교사 취업 등 진로에 관한 고민을 지속하여 할 가능성이 크므로 보다 세심한 지도와 상담이 필요할 것으로 판단된다. 이를 위하여는 개별 상담의 횟수를 늘려 지도교수와 학생 간의 라포 형성을 통한 친밀감을 유지하며, 예비보육교사의 고민을 적극적으로 경청해 주면서 방향을 찾게 해주는 것이 필요하다. 재학생의 멘토링 활동을 통해 학업이나 학교 오는 것 자체에 재미를 느끼게 하고, 같은 세대의 진솔한 경험과 고민을 나누게 하면서 중도 탈락률을 줄여야 할 것이다. 둘째, 본인의 확고한 의지로 전공을 선택한 경우, 초심을 잃지 않도록 적절한 지도와 상담이 필요할 것이다. 이순자 외(2021)의 연구에서 예비교사가 관련 교과목을 통하여 다양하게 직업정체성을 탐구하는 것을 강화하는 등의 교사 교육자들의 적극적인 관심이 필요하다고 언급한 것처럼 보육교사로서의 소양과 자질을 충분히 갖추 수 있도록 전공 교육에 더욱 힘써야 할 것이다. 구체적인 예로는 보육 현장 경력이 풍부한 외부 인사를 초빙하여 전공 관련 특강 실시 및 참여도를 높이고, 산업체와 연계한 현장 수업을 통해 보육 현장을 관찰하는 기회를 주어야 한다. 셋째, 1학년 신입생 때부터 향후, 보육교사로서의 직무를 잘 수행할 수 있게 도와야 할 것이다. 김태선 외(2022)의 연구에서 대학 교육의 목적이 학문에 국한되기보다는 졸업 후 사회의 안정된 직장과 역할에 의미를 두고 있어 학생들의 선택에 중요한 요인이 되고 있다고 언급한 바와 같이 예비교사가 보육교사가 되어서도 직무에 잘 활용할 수 있도록 놀이 중심의 교육과정을 잘 이해할 수 있도록 교육하며, 연령별 놀이와 활동의 실제에 적용할 수 있는 부분은 다양한 실습 활동으로 경험해야 할 것이다. 모의수업, 교재교구 제작, 보육일지 작성 등과 같은 전공 교육 활동을 강화하고, 피드백을 철저하게 해주어 직무역량을 기를 수 있도록 한다. 이외에도 개인이 보육 현장에서 활발하게 봉사활동을 할 수 있는 기회 및 봉사동아리 등을 통해 인적 및 물질 자원을 접할 수 있게 하거나, 보육 현장을 직접 경험할 수 있는 연수를 통해 직접적인 관찰과 경험을 할 수 있는 기회를 주어야 할 것이다.

후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 1학년 신입생이 2, 3학년이 되었을 때 교사 역할 기대라는 측면에서 인식의 변화가 있는지를 파악하는 연구가 필요하다. 둘째, 전공 선택 동기 유형에 따라 중도 탈락 및 취업을 등의 영향을 주는지에 관한 연구도 의미가 있다.

※ 논문 투고일: 2023. 12. 29. ※ 논문 수정일: 2024. 2. 22. ※ 게재 확정일: 2024. 2. 28.

〈참고문헌〉

- 김경리, 이현주(2022). 대학생 전공선택동기 유형에 따른 진로준비행동의 차이. **교양교육연구**, 16(2), 453-465.
- 김수정, 이민주, 이영신(2020). 질 높은 교사-유아 간 상호작용 수행을 위한 보육교사 학습공동체 경험 탐색. **한국생활과학회지**, 29(5), 589-604.
- 김은아(2017). 예비유아교사가 생각하는 유아교사의 이미지 및 역할기대분석: 신입예비유아교사를 중심으로. **열린유아교육연구**, 22(6), 143-168.
- 김은정, 유선영(2018). 예비유아교사의 교직 선택 동기에 관한 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 18(24), 759-782.
- 김은주, 이가은, 전지혜(2020). 일곱 살 아이들은 유치원 선생님을 어떻게 생각할까?: 역할 및 교사상을 중심으로. **교사교육연구**, 59(2), 131-148.
- 김영천(2017). **질적연구방법론 1**. 서울: 아카데미프레스.
- 김지영(2022). 전문대학 유아교육과 신입생의 전공선택동기, 전공만족도, 수업참여도에 관한 연구. **어린이문학교육연구**, 23(2), 305-322.
- 김태선, 홍선연, 허화라, 박강우, 박진식, 이창수, 하종욱, 신화수(2022). 대학신입생의 대학 및 학과선택 요인과 만족도. **한국컴퓨터정보학회논문지**, 27(2), 203-212.
- 서영민, 오지은(2018). 보육교사교육원 예비보육교사의 직업선택동기와 행복감의 관계에서 교사효능감의 매개효과. **열린유아교육연구**, 23(3), 31-51.
- 설현수(2020). **jamovi 통계프로그램의 이해와 활용**. 서울: 학지사.
- 엄세진, 이해정(2023). 예비유아교사의 공감능력이 교직선택동기에 미치는 영향: 열정의 매개효과. **학습자중심교과교육연구**, 23(3), 111-124.
- 엄은나, 서동미(2015). 자유선택활동의 의미와 교사의 역할에 대한 예비유아교사의 인식. **한국보육지원학회지**, 11(1), 101-128.
- 유은미, 방은령(2022). 보육교사의 직무스트레스와 보육신념이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. **한국놀이치료학회지**, 25(3), 243-263.
- 이명희, 아영아(2017). 유아교육과 학생의 전공선택동기와 직업선택요인 관계에서 전공만족도의 매개효과. **청소년상담연구**, 25(2), 437-453.
- 이순아, 박은영(2020). 유아교사의 교직선택동기와 교직헌신의 관계에서 직무스트레스의 매개효과. **교육문화연구**, 26(5), 1001-1019.
- 이순자, 김진화(2021). 보육교사의 직업정체성이 수업전문성에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 126, 19-56.
- 이연희, 문혁준(2023). 보육교사의 교사효능감과 교사역할수행의 관계에서 전문성 인식의 매개효과. **학습자중심교과교육연구**, 23(11), 553-565.
- 이용숙, 김영천, 이혁규, 김영미, 조덕주, 조재식(2005). **실행연구방법**. 서울: 학지사.
- 이은주(2023). 초등 통합학급 운영을 위한 교사 자질 및 통합학급 운영의 어려움. **학교와 수업연구**, 8(1), 1-27.
- 임명희(2021). 유아·놀이중심 교육과정의 놀이지원자로서 어린이집 교사의 인식 변화. **한국보육학회지**, 21(2), 43-68.
- 장성민(2020). 대학생의 대인관계능력 촉진을 위한 교과목 내 에세이 과제 활용 설계 및 효과 검증: 프레네(Freinet)의 “자유 글쓰기(le texte libre)”의 구현. **리더러시연구**, 11(4),

213-241.

- 정승영, 윤은주(2019). Q 방법을 활용한 보육교사의 역할에 대한 인식 연구. *주관성연구*, 52, 47-68.
- 차인영, 최미미, 서영숙(2016). 교사-유아 상호작용 및 교실환경과 유아의 또래 상호작용이 유아의 언어 인지발달에 미치는 영향: 한국아동패널 5차년도 자료를 중심으로. *육아정책연구*, 10(1), 95-117.
- 황성원(2019). 예비보육교사의 프레네 자유글쓰기 활용에 (Freinet) 나타난 심리와 교사상 분석. *한국보육학회지*, 19(4), 141-153.
- Bagan, V., & Paulsen, B, H, L, & Nylund, M, B., & Midtbø I, L. (2023). The teacher's role for engagement in foraging and gardening activities in kindergarten. *Environmental Education Research*, 1-15.
- Connelly, J, A., & Champagne, M., & Manningham, S. (2018). Early Childhood Educators' Perception of Their Role in Children's Physical Activity: Do We Need to Clarify Expectations?. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(3), 283-294.
- Creswell, J. W. (2012). *질적 연구방법론*[Qualitative inquiry and research design 2nd]. 조홍식, 정선욱, 김진숙, 권지성 역. 서울: 학지사. (원저출판년도 2007년)
- Seidman, I. (2012). *질적연구방법으로서의 면담*[Interviewing as Qualitative Research]. 박혜준, 이승연 공역. 서울: 학지사. (원저출판년도 2006년)
- Zeynep, T. (2018). Pre-service Early Childhood Education Teachers' Perception on Their Future Profession, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi dergisi*, 2(1), 38-51.

〈Abstract〉

Exploring Prospective Pre-service Childcare Teachers' Motivations for Choosing a Major and Role Expectations for Child Care Teachers

Choo, Su Jin¹

This study explored prospective childcare teachers' motivations for choosing a major and their role expectations for childcare teachers, and targeted 12 first-year childcare teachers. A total of 20 meaningful phrases were analyzed as reasons for choosing the child care department. 30% said they liked children, 15% had volunteer experience at an infant/toddler-related institution, and 10% said they cared for younger siblings with an age difference (including caring for a friend's younger sibling). Regarding role expectations for childcare teachers, a total of 10 meaningful words and phrases were analyzed, with the most common being protection at 33.3%, education at 16.7%, interaction at 12.5%, balanced development, and play at 8.3% each. Other results such as being a quick teacher, listening, acknowledging individual differences, guardian, and good influence.

Based on the analysis of words and phrases, meaningful statements were expressed as meaningful units or large units of information considered topics, and the motivation for choosing a major could be expressed as a total of five topics as follows. First, my love for children. Second, it was found that volunteer work at institutions related to infants and toddlers, taking care of a younger sibling with a much older age difference, and the experience of taking care of a friend's younger sibling were motivations that influenced the choice of major. Third, the outlook for childcare teachers as a profession. Fourth, it can be seen that the choice was made with a firm will, such as friendship with the disabled and confidence in being able to love children. Lastly, the most passive form of choice was making choices that had nothing to do with one's will, such as grades or parental recommendations.

The results of the role expectations of prospective childcare teachers are as follows. First, the role of education and protection. Second, he is a teacher who is good at interacting. Third, it is a teacher who promotes development in various areas through play.

Keywords : pre-service child care teacher, Motivation for choosing major, The role of the child care teacher

1. Assistant Professor, Suwon Women's University, csjhope@naver.com