



예비 보육교사의 보육교사 역할 기대와 소양에 관한 탐색

추수진¹

《 요 약 》

본 연구의 목적은 보육교사 역할 기대와 소양에 관해 알아봄으로써 교사를 교육하고, 지원하고자 함이다. 이 연구는 2023년 10월 12일부터 2023년 12월 8일까지 이루어졌으며, 연구참여자는 경기도에 소재한 전문대학 아동보육과 2학년 재학생 24명이다. 빈도분석 방법과 질적 연구의 분석 방법으로 김영천(2017)이 제시한 실용적 질충주의에 기초한 포괄적 분석 절차를 따랐다.

보육교사 역할 기대에 관한 단어 분석은 서술형 글쓰기의 내용을 분석해 본 결과 안전 17.6% > 보호 14.7% > 예절 8.8% > 교육, 경험, 안정이 5.9%의 순으로 나타났으며, 그 외에 관찰, 공감, 엄마, 믿음, 모범, 기다림, 부모, 재미, 놀이, 이정표, 좋은 교사의 단어가 나타났다. 보육교사 소양을 기르기 위한 단어 분석은 서술형 글쓰기의 내용을 분석해 본 결과 교구 제작 29.6% >, 자격증 22.2% >, 동아리 14.8% >, 어린이집 탐방, 어린이집 봉사활동 11.1% > 순으로 나타났으며, 사춘 동생 돌봄, 모의수업 등의 단어가 나타났다.

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대는 첫째, 안전한 환경을 구성하는 교사의 역할이다. 둘째, 부모와 같은 보호자의 역할이다. 셋째, 다양한 경험을 부여하는 교육자의 역할이다. 넷째, 거울이 되어 주는 교사의 역할이다. 예비 보육교사가 소양을 기르기 위해 준비하고 있는 것은 첫째, 보육교사 양성기관에서의 성실한 배움과 참여이다. 둘째, 자기 계발을 위한 자격증 취득이다. 셋째, 어린이집에서의 다양한 경험이다. 넷째, 사춘 동생 돌봄으로 교사의 돌봄 역할을 경험해 보는 시간을 가지는 것으로 나타났다. 본 연구의 시사점은 교사의 역할 기대와 소양에 관한 탐색으로 교사 양성 교육 기관에서 다양한 경험을 할 수 있는 프로그램을 제공해 주어 교사의 전문성을 기르는 데 도움이 되고자 한다.

주제어 : 예비 보육교사, 보육교사의 소양, 보육교사의 역할, 질적 연구, 자유 글쓰기

1. 수원여자대학교 조교수, csjhope@naver.com (주저자)

I. 서론

예비 보육교사는 양성 교육기관에서의 다양한 교육 및 보육 실습을 거쳐 향후 보육교사로서 사회에 진출하게 된다. 전문대학의 경우 전문직업인 양성을 목표로 하고 있어 일반대학에 비해 실무 중심 현장형 교육이 중시되고 있으며, 수업연한이 상대적으로 짧은 것이 특징이다(김은준, 2019). 이에 졸업 이후, 어린이집 보육교사로의 취업으로 연결이 되기에 재학하는 기간에 보육 교사로서의 전문적인 소양을 기르기 위한 다양한 노력이 필요하다. 3년제 전문대학 교육과정으로 운영하게 되는 경우, 2학년 2학기 정도의 시기가 되면 재학생들이 보육 실습과 관련해서 질문을 하게 되며, 3학년 1학기를 마친 이후, 여름 방학이 되면 보육 실습을 시작하기에 3학년 1학기 때부터 실습 어린이집을 섭외하는 등 보육 실습을 위한 준비가 시작된다. 2학년 재학생의 관점에서는 보육 실습까지 얼마 남지 않았다고 생각하게 되며, 보육 실습을 포함한 진로, 취업 등에 관해 관심을 보이게 된다.

어린이집 보육교사 취업 이후에는 현장에서 영유아를 교육하고 보호하는 역할을 충실히 수행해야 한다. 이에 보육 실습을 얼마 남겨 두지 않은 재학생이 교사의 역할을 어떻게 이해하고 있는지와 보육교사의 소양을 기르기 위한 노력에 관해 알아보는 연구를 통해 보육교사 양성 과정에서도 이들을 지원하고 도움을 줄 수 있는 다양한 것을 파악할 수 있으리라 기대하여 이 연구를 시작하게 되었다.

예비 교사의 교사 역할 기대와 관련된 내용을 선행연구에서 찾아보면 다음과 같다. 김지영 외(2022)의 연구에서 좋은 유아 교사의 역할로 돌봄 제공자의 역할, 길잡이 역할, 관찰자 역할, 교육 제공자 역할, 놀이 친구, 촉진자, 만능 엔터테이너의 역할을 언급하였다. 한중화(2019)의 연구에서 영아 교사의 역할의 경우, 양육 및 교육의 역할, 만능 역할, 친구 역할, 부모 지원 역할로 범주화하여 나타내었다. 김은아(2017)의 연구에서 예비 유아 교사의 역할 기대는 상담자, 양육자, 교수자, 환경구성자, 부모 교육자 등의 역할로 결과가 나타났다. 이처럼 영, 유아 교사의 역할을 다양하게 표현하고 있음을 알 수 있다.

보육교사가 되기 이전 좋은 교사가 되기 위해 소양을 갖추어야 하기에 예비 교사의 소양 기르기와 관련된 연구를 살펴볼 필요성이 있다. 김지혜(2019)의 예비 유아 교사 연구에서 과학적 소양 증진을 위한 일상적 실험활동의 중요성에 관해 보고하였고, 안부금(2020)의 연구에서 고전문학 읽기를 통하여 예비 유아 교사의 인문학적 소양을 향상하는 것으로 보고하였다. 교사의 역할에 관해 언급하거나, 이미지로 표현한 선행연구는 다양하나, 교사 역할을 잘 수행해 내기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지와 무엇을 준비하고 있는지에 관한 연구는 앞서 제시한 연구에

서처럼 특정한 교과 영역에 관한 전문적인 소양을 기를 수 있는 것에 국한되어 있음을 알 수 있었다. 보육교사는 특정한 교과 영역에서만 소양을 기르는 것이 아니라 현장에서의 통합교육을 실천하기 위해 다양한 부분에서 소양을 길러야 한다. 이렇듯 이전 연구에는 현직 유아 교사나 보육교사들의 역할 인식을 알아보는 연구가 주를 이루었고, 소양 기르기에 관해서도 특정 교과 영역에만 국한되어 있었다는 점에서 역할 기대와 소양에 대한 탐색은 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

교육부b(2024)에서 2024년 6월 국민이 믿고 편안히 아이를 맡길 수 있도록 유보통합 실행계획이 보도되었으며, 교육부c(2024) 8월에는 영유아 교육·보육 통합기관 명칭에 대한 대국민 공청회가 개최되는 등 유보통합에 관한 다양한 논의가 이루어지는 상황에서 재학생들의 생각을 깊이 있게 이해하는 연구를 통해 현행 보육교사 양성 교육과정에서 이들을 위한 다양한 교육 프로그램을 준비하고 적용할 수 있을 것이며, 더 나아가 유보통합이 된 이후에도 적용이 가능할 것이라 기대한다. 현재 재학생이 교사의 역할을 잘 감당하기 위해 준비하고 노력하는 것이 무엇 인지를 알면 향후, 유보통합이 된 이후에도 교사 양성 과정에서 이들을 위한 적절한 도움 및 지원을 할 수 있을 것이다. 이에 예비 보육교사인 2학년 재학생을 대상으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하게 되었다.

첫째, 예비 보육교사의 교사의 역할 기대는 무엇인가?

둘째, 예비 보육교사로서 보육교사의 소양을 기르기 위해 준비하고 있는 것은 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

김영천(2017)에 의하면 교육학의 경우 연구 현장은 교육이 이루어지는 모든 장소이기 때문에 공식 교육과 비공식 교육이 이루어지는 모든 생활공간이 현장 작업이 이루어지는 장소라고 하였으며, 질적 연구자는 공간에서 오랫동안 머물면서 현장 지향적인 연구 방법을 사용하여 현장으로부터 자료를 수집한다고 하였다. 본 연구도 질적 연구이기에 연구자를 다음과 같이 선정하게 되었다.

연구 참여자는 경기도 소재에 있는 전문대학 아동보육과 2학년 재학생이며, 성별은 전원 여자이다. 연령은 만 20세~만 24세로 구성되어 있다. 현재 재학 중인 2학년 29명을 연구 대상으로

하였으며, 제출하는 서술형 응답은 연구에 활용된다는 것에 관한 동의를 받았으며, 연구 자료에서 익명으로 표기하여 비밀을 보장하겠다고 안내하였다. 연구에 참여하고 싶지 않다면 참여하지 않아도 되며, 불이익이 없음을 알려주었다. 연구 대상인 29명 중에서 글쓰기에 참여하였지만, 연구 동의하지 않은 1명 및 개인 사정으로 참여하지 못한 4명을 제외하고 최종 24명이 연구에 참여하였다.

이 연구의 자료수집 및 분석은 2023년 10월 12일 ~ 2023년 12월 8일까지 이루어졌으며, 김영천(2017)에서 제시한 동일 집단 표집으로 진행하였는데, 동일 집단 표집은 소규모의 참여자들이 대부분 유사한 특징을 가지기 때문에 그 집단에 대한 이해를 심층적으로 할 수 있다는 것이 장점이다. 동일 집단인 2학년 예비 보육교사를 표집한 이유는 첫째, 연구의 전반적인 내용이 질적 연구로 진행되기에 동일 집단의 경우 연구자와의 레포 형성이 잘될 것이기에 질문에 관해 솔직히 응답해 줄 것이라고 기대하였다. 둘째, 추가적인 연구가 필요한 때에는 언제든지 면담을 할 수 있다는 장점이 있으며, 학년을 달리하면 학습 및 경험의 차이로 인해 연구 결과에 영향을 줄 수 있어 동일 집단으로 표집하였다. 1학년 신입생의 경우에는 보육교사 역할에 관한 기대와 관련해서 다양한 생각들을 도출해 낼 수 있겠으나, 아직은 대학 생활에 적응하며 전공 기초적인 지식을 쌓는 시기이며, 소양 기르기와 관련해서는 1학년 재학생의 다양한 생각을 도출하기 어려워 연구 대상에 적합하지 않았다. 2학년 재학생은 학생 상담을 통해 여러 가지 대화를 나누며 알게 되었는데, 교사 역할에 관한 관심이 다른 학년에 비해 더 많았고, 곧 3학년이 되면 실습을 나가야 한다는 생각이 있어서 실습 및 진로에 관해 다양하게 생각하고, 고민하고 있었다. 3학년의 경우에는 졸업 및 취업을 앞둔 상황이기에 본 연구에 집중하여 참여하기가 어려운 상황이었으며, 연구 참여에 부담을 느끼고 있었다. 이에 2학년 재학생을 표집 대상으로 하는 것이 가장 적합하여 연구 참여자로 선정하게 되었다.

2. 연구 절차

연구 절차에서 최종 연구에 동의한 24명의 보육교사 역할 기대와 보육교사의 소양을 기르기 위한 준비가 무엇인지 밝혀야 했기에 이용숙 외(2005)의 서술형 설문조사의 기법을 참고하였으며, 프레네의 자유 글쓰기 기법을 활용하였다. 프레네의 자유 글쓰기는 황성원(2019)과 장성민(2020)의 방법을 따랐는데 자신을 더 많이 보여줄 수 있는 글쓰기이며, 자유로운 상황에서 글쓰기가 가능하였기 때문이다. 심층 면담과 비교하여 볼 때 자유 글쓰기는 자기 생각을 드러내는 것에 부담이 적은 것이 장점이다. 일대일로 진행되는 면담 등의 방법을 활용하면 자신의 이야기

를 들려주는 것에 심적 부담을 많이 느끼거나, 자기 생각 말하기를 좋아하지 않는 성향의 연구 참여자에게는 심층 면담이 적합하지 않으며, 답변할 때 충분히 생각하지 않고 건성으로 하거나, 면담을 빨리 끝내고 싶은 마음에 충분히 생각하지 않은 채 응답할 수도 있다. 이러한 부분을 방어하기 위하여 서술형 글쓰기의 방법을 선택하게 되었다. 프레네의 자유 글쓰기는 자기의 생각을 글로 표현할 수 있어서 재학생이 부담을 갖지 않아도 되며, 충분히 생각해서 글로 표현할 수 있는 장점이 있다. 자유 글쓰기의 대상이 다수의 인원이므로 재학생이 이용하는 강의실에서 진행되었으며, 장소를 바꾸어 진행하면 부담감을 느낄 수도 있어 익숙하고 편안한 환경에서 글쓰기를 할 수 있도록 하였다. 연구 주제와 관련한 두 가지의 질문은 생각을 충분히 할 수 있는 시간을 주기 위해 한꺼번에 진행하지 않고, 2주 동안의 간격을 두고 진행하여 글쓰기에 대한 부담을 줄이고, 생각을 깊이 있게 할 수 있도록 글쓰기 작성 시간을 1시간~2시간 정도로 충분히 생각하고 작성할 수 있도록 하였다.

3. 자료수집 및 분석

자료수집은 2학년 학생 24명이 작성한 글쓰기 자료 A4용지 45페이지 분량이며, 연구 주제에 관한 분석이 다음과 같이 이루어졌다. 글쓰기 자료에서 자주 등장하는 단어 및 어구를 분석하기 위하여 설현수(2020)의 통계 기법을 사용하여 jamovi 1.6.23 통계 프로그램으로 빈도분석을 하였다. 단어 및 어구를 분석한 이유는 질적 연구에서 이루어지는 범주화 작업을 할 때 단어 또는 어구 분석이 중요한 역할을 하기 때문이다. 이에 자주 등장하는 단어 또는 어구의 빈도분석을 통해 예비 교사인 2학년 재학생이 중요하게 생각하는 교사의 역할과 소양 기르기에 관한 핵심어를 도출하였다.

질적 연구의 분석 방법으로 김영천(2017)의 실용적 절충주의에 기초한 포괄적 분석 절차의 방법을 따랐다. 이 분석 절차는 총 6단계를 거치는데 1단계는 자료/읽기와 정리 단계로 자료의 반복적 읽기와 자료를 정리하였다. 유의미한 내용을 발견하기 위하여 3번 이상 자료를 반복적으로 읽으며, 단어를 추출하였다. 추출한 단어들의 빈도는 범주화에 중요한 역할을 하기에 연구 결과에 포함했다. 2단계는 분석적 메모 쓰기 단계로 연구자의 통찰과 반영성이 나타난다. 한 문장씩 읽으며 문장에서 의미하고자 하는 것이 무엇인지 분석적 메모 쓰기를 하면서 반복적으로 나오는 중요한 문장들을 발견하고자 노력하였다. 이때 특징적으로 나타난 것이 보육교사의 역할과 관련된 질문에서는 안전한 환경, 보호자의 역할, 교육자의 역할, 모델링과 모범이 되어 주는 역할 등이고, 보육교사의 소양을 기르는 질문에서 특징적으로 나타난 것은 자격증 취득, 동아리

활동, 어린이집 봉사활동, 사촌 동생 돌봄, 특강에 참여하는 내용 등이 빈번하게 나타나고 있음을 발견하게 되었다. 3단계는 1차 코딩을 하면서 코드와 범주의 초기 생성을 하였다. 분석적 메모 쓰기를 바탕으로 하여 핵심이 될 수 있는 큰 주제로 나누었다. 1차 코딩으로 보육교사 역할에서는 안전한 환경 구성과 안전을 책임지는 교사의 역할, 교육과 보호자의 역할, 좋은 모델링이 되어 주는 역할로 구분되었고, 보육교사의 소양을 기르는 질문에서 대학 수업에 성실하게 참여하기, 자격증 취득, 동아리 활동 참여, 어린이집 봉사활동, 사촌 동생 돌봄 활동 등으로 코딩하였다. 4단계는 2차 코딩으로 추가적 코딩을 통한 새로운 코드와 범주의 관계를 파악 하고, 범주화하였다. 새롭게 발견한 것과 상위 범주와 하위 범주로 나눌 수 있는 것들을 나누며 분석하였다. 예를 들어 자격증 취득은 자기 계발이라는 범주 안에 포함할 수 있고, 동아리 활동, 봉사활동 등은 어린이집에서 이루어지는 활동이기에 어린이집에서의 다양한 경험 속에 넣었다. 5단계는 3차 코딩 단계로 최종코딩을 통한 범주들의 통합 및 주제를 발견하였다. 최종적 코딩 단계에서 상위 범주와 하위 범주가 잘 나누어졌는지 확인하는 작업을 하며, 범주가 바뀐 것이 있는지에 관한 여부를 확인하면서 최종 범주를 도출해 내었다. 이러한 방법으로 최종 도출한 범주는 보육교사 역할에 관한 질문에서 4개의 범주, 보육교사의 소양 기르기와 관련된 질문에서 4개의 범주로 도출할 수 있었다.

연구 윤리는 Seidman(2012)이 제시한 연구참여자를 노출하지 않고, 비밀로 해야 한다는 익명성을 보장하는 내용에 따라 연구 결과를 나타낼 때 무작위로 일반 번호를 부여하면서 익명성을 보장하였고, 연구 참여자의 노출을 최소화하였다.

Ⅲ. 예비 보육교사의 보육교사 역할 기대

1. 예비 보육교사의 보육교사 역할 기대에 관한 단어 분석

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대에 관한 빈도분석을 진행한 이유는 질적 연구에서 김영천(2017)이 제시한바 추출한 단어들의 빈도는 질적 연구에서 범주화에 중요한 역할을 하기에 빈도 분석 결과를 연구 결과에 포함하게 되었으며, 보육교사 역할 기대에 관한 단어 분석은 24명의 서술형 글쓰기의 내용을 분석해 본 결과 <표 1>과 같이 나타났다. 안전 17.6%> 보호 14.7%> 예절 8.8%> 교육, 경험, 안정이 5.9%의 순으로 나타났으며, 그 외에 관찰, 공감, 엄마, 믿음, 모범, 기다림, 부모, 재미, 놀이, 이정표, 좋은 교사의 단어가 나타났다. 엄마와 부모를 같이 넣을

수도 있었지만, 구분한 이유는 부모의 역할은 어머니의 역할만 하기보다는 아버지가 하는 역할도 포함되기에 구분하여 나타내었다.

〈표 1〉 보육교사 역할 기대에 관한 단어 분석

번호	단어	수	빈도
1	안전	6	17.6
2	보호	5	14.7
3	예절	3	8.8
4	환경	3	8.8
5	교육	2	5.9
6	안정	2	5.9
7	경험	2	5.9
8	공감	1	2.9
9	엄마	1	2.9
10	믿음	1	2.9
11	모범	1	2.9
12	기다림	1	2.9
13	부모	1	2.9
14	재미	1	2.9
15	놀이	1	2.9
16	이정표	1	2.9
17	좋은 교사	1	2.9
18	관찰	1	2.9
계		34	100%

2. 예비 보육교사의 보육교사 역할 기대

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대에 관해 단어 및 문장을 분석해 본 결과 총 4개의 범주로 나타낼 수 있었다. 첫째, 교사는 환경을 구성해 주는 중요한 역할을 하는데, 예비 보육교사는 안전한 환경을 중요시하는 것을 알 수 있다. 이때 편안함을 느낄 수 있도록 해야 한다고 하였다. 둘째, 부모님과 같은 보호자의 역할을 하며, 보호의 역할을 하는 것을 중요시하였다. 셋째, 예절, 놀이, 의사소통 등 어린이집에서 다양한 경험을 하게 해주는 교육자의 역할을 중요시하고 있다는 것을 알 수 있었다. 이것은 교사의 전문성과 밀접한 관련이 있으며 어린이집에서의 다양한 활동으로 재미있는 경험을 시켜주어야 한다고 생각하고 있었다. 넷째, 교사는 영유아의 좋은 모델링이 되어 줄 수 있기에 모범이 되는 행동을 해야 한다고 생각하고 있었다.

가. 안전한 환경을 구성하는 교사의 역할

안전한 환경을 위해서는 영유아들을 잘 관찰하고, 위험한 상황이 발생하지 않는지 늘 주의 깊게 살펴보아야 한다. 권혜진(2021)은 법적으로 어린이집 교사와 보육 교직원들은 영유아가 건강하고 안전하게 지낼 수 있도록 보호, 감독하여 사고를 방지하여야 하며, 이를 소홀히 했을 때 과실과 책임이 있음을 밝히며, 특히 시설물 하자과 같은 관리 소홀로 인한 안전사고는 어린이집 측의 중대한 과실과 책임이 되고 있다고 언급하였다.

이에 보육교사는 영유아의 안전한 환경을 마련하기 위한 지속적인 관심과 노력을 해야 함과 동시에 놀이환경을 구성할 때 위험한 요소는 없는지 살펴보는 것이 매우 중요하다. 예비 보육교사도 환경을 구성할 때 어린이집에서 안전하게 생활할 수 있도록 기반을 마련해주는 것에 관한 중요성을 언급하였고, 안전을 위해 영유아를 섬세하게 관찰하는 역할을 해야 한다고 하였다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

아이들이 안전하게 생활할 수 있는 환경을 구성하고, 아이들을 섬세하게 관찰하는 역할을 해야 한다고 생각한다. (23. 10. 12. 목 예비 보육교사 1 글쓰기 자료 원문 발췌)

만약 보육교사가 된다면 제일 중요한 첫 번째가 안전관리다. 영유아들이 안전하고 건강한 교육환경에서 교육받고, 배워감으로써 기초교육 틀을 잡아야 한다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 14 글쓰기 자료 원문 발췌)

향후 보육교사가 되면 아이들이 안전하고 쾌적한 환경에서 놀이하며 지낼 수 있도록 제공하고, 또 그 생활 속에서 다치지 않도록 관찰하고 보살피며 다양한 방면으로 발달할 수 있도록 노력해야 한다고 생각한다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 15 글쓰기 자료 원문 발췌)

나. 부모와 같은 보호자의 역할

예비 보육교사는 보육교사의 책임과 역할이 크고, 영유아가 일상생활에서 어린이집에서 보내는 시간이 많아서 부모와 같은 보호자의 역할을 해야 한다고 생각하였다. 김경미(2020)의 연구에서도 나타난바 예비 보육교사들은 보호자의 역할 수행을 해야 한다고 하면서 보육교사는 부모와 같은 마음으로 애정과 관심을 주며, 편안함을 느끼게 하는 것을 중요하게 여겼다. 이러한 생각은 일치하였으나, 부모의 마음을 강조하면서 더 좋은 것을 알려주고, 많은 것을 경험시키는

보호자로서의 책무를 조금 더 강조하고 있다는 것에서 차이를 보였다. 영유아를 대할 때에 교사가 아닌 부모의 마음으로 대해야 하며, 가정에서 보육교사를 믿고 맡기는 것에 관한 책임감도 크기에 보호자의 마음으로 영유아를 안전하게 보호하는 것은 당연하며, 부모의 마음으로 다양한 경험을 시켜줘야 함을 강조하였다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

부모와 헤어지는 것을 두려워하지 않고, 안전하고 편안한 환경을 만들어 주어야 한다. 교사가 아닌 부모의 마음으로 아이들을 대해야 한다. (23. 10. 12. 목 예비 보육교사 8 글쓰기 자료 원문 발췌)

무엇이든 처음인 과정이 어렵기에 그 어려운 시기를 지지하고, 어려움을 함께하고, 도전을 함께하는 것을 부모도 해주지만, 어린이집 내에서 이루어져야 하기 때문입니다. 또한 어린이집 안에서 아동들에게는 교사가 부모님과 같은 존재이기 때문입니다. 교사가 보육 기관에서는 부모와 다름이 없기 때문입니다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 9 글쓰기 자료 원문 발췌)

아이의 부모님들이 믿고 어린이집에 보내는 것이기에 내 자녀는 아니지만, 자식이라고 생각하고 아이들이 다치지 않도록 세심한 관찰로 지켜보고 보육해야 한다고 생각한다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 15 글쓰기 자료 원문 발췌)

가정에서 보육교사를 믿고 맡기는 것이니 그 시간만큼은 내가 보호자의 마음으로 아이들을 케어 해야 한다고 생각한다. 부모의 마음이라면 더 좋은 걸 알려주고, 경험해 주고 싶어 할 것이다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 16 글쓰기 자료 원문 발췌)

보육교사는 보호자 대신 아이들의 안전을 신경 쓰고, 아이들을 돌보는 역할을 해야 한다고 생각한다. 왜냐하면 보호자가 없는 시간에 아이들과 같이 있는 건 보육교사이다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 17 글쓰기 자료 원문 발췌)

다. 다양한 경험을 부여하는 교육자의 역할

보육교사는 예절 교육, 기본 생활 습관, 감정과 관련한 교육, 놀이 활동 등 다양한 경험을 하게 해주는 교육자의 역할을 해야 한다고 생각하고 있었다. 예절은 기본 생활 습관에 포함되는데 세 살 버릇 여든까지 간다는 속담처럼 예비 보육교사는 어릴 때부터 기본 생활 습관이 잘 형성되어야 한다고 생각하였으며, 이러한 활동이 잘 이루어질 수 있도록 다양한 경험을 부여해

주어야 한다고 여겼다. 이것은 윤진주(2009)의 연구에서 예비 유아 교사가 기본 생활 습관을 중요시한다고 언급한 것과 일맥상통한다. 특히 기본 생활 습관 중에서 예절을 중요시하는 것에 주목할 만하다.

사회성과 관련하여 자신의 감정을 잘 표현해야 하며, 놀이 중심의 교육이기에 놀이 활동의 경험과 지원을 하는 것에 공감하였다. 김효진 외(2021)에서 놀이 중심은 보육교사가 보육 과정을 계획하여 주도하는 것이 아닌, 영유아가 흥미와 관심에 따라 자유롭게 참여하며 주도하는 보육 과정을 의미한다. 이처럼 예비 보육교사도 교사가 환경을 잘 구성해 주어 교육적으로 다양한 자극을 줄 수 있도록 놀이 및 활동으로 구성하여 다양한 경험을 줄 수 있어야 한다고 하였다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

어떻게 보면 아이들이 살아가면서 알아갈 사회 중 작지만, 첫 번째 사회가 되는 곳이라고 생각하기 때문에 예의, 예절을 잘 알려줘야 한다고 생각한다. 밥도 줘야 하고, 놀아줘야 하고, 친구와 관계도 원만할 수 있게 도와주는 역할을 해야 한다고 생각한다. (23. 10. 12 목. 예비 보육교사 2 글쓰기 자료 원문 발췌)

어린이집과 유치원은 영유아가 배우는 것보다 예절을 교육하고 실생활에서 필요한 지식을 우선으로 배우는 곳이기 때문에 영유아가 스스로 할 수 있게 지원해야 한다. 너무 편을 들어주거나 무조건 지원해 주는 것보다 올바른 것과 그렇지 않은 것은 확실히 구분해 주어야 한다. (23. 10. 12. 목. 예비 보육교사 4 글쓰기 자료 원문 발췌)

언어적, 신체적, 사회적 발달을 돕는 교사로서 교육적인 다양한 자극을 줄 수 있어야 한다고 생각한다. 왜냐하면 보육교사는 아동에 대한 돌봄과 교육을 함께 책임지는 위치에 있다고 생각하기 때문이다. (23. 10. 12. 목. 예비 보육교사 13 글쓰기 자료 원문 발췌)

다양한 장난감 등을 제공해 주고, 촉감놀이와 여러 소리를 들려주면 좋을 것 같다. 영아는 어색하고 모르는 것들이 많으니 사소한 것부터 채워주면 좋을 것 같고, 유아들의 경우에는 다양한 환경들을 제공해 주는 외부 활동으로부터 세상을 알게 채워주는 역할을 해야 한다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 16 글쓰기 자료 원문 발췌)

기본 생활 습관, 예절 등을 잘 가르쳐주고, 또래 친구들과 함께 사회생활을 배우며 알아가도록 해야 할 것 같습니다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 18번 글쓰기 자료 원문 발췌)

라. 거울이 되어 주는 교사의 역할

어린이집 교사는 모범이 되는 교사이자 어른이어야 한다고 생각하고 있었다. 영유아들의 모델이 되기에 거울이 되어 주는 교사의 역할을 해야 한다고 여겼다. 특히, 교사가 영유아를 대하는 태도와 행동, 상호작용은 예비 보육교사가 자기 경험에 비추어 볼 때 많은 영향을 줄 수 있어서 중요하다고 여기고 있음을 알 수 있다. 최예린 외(2015)에서 영유아의 시기는 자신에게 의미 있는 존재를 모방하고자 하는 특성이 있어서 교사는 이들의 거울이 될 수 있다는 해석과 맥락을 같이 한다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

모범이 되는 선생님이자 어른이 되어야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 제 유년 시절을 돌아보면 어린이집을 다닐 때 7살 무렵 담임 선생님의 모범적인 모습을 보고, 초등학교에 진학해서도 그 선생님을 떠올리며 배려심 넘치고, 나누며 살려고 했던 모습이 떠오릅니다. 아이들에게 내가 어떠한 모습으로 비추어질지 참 중요한 것 같습니다. (23. 10. 12. 목 예비 보육교사 6번 글쓰기 자료 원문 발췌)

영유아가 가정에서 나와 처음으로 마주하는 어른이자 선생님인 보육교사가 풍부한 지원과 모델링을 통해 영유아들에게 할 수 있는 모든 지원을 해야 한다고 생각합니다. (23. 10. 12 목 예비 보육교사 12번 글쓰기 자료 원문 발췌)

IV. 예비 보육교사의 소양 기르기 탐색

1. 보육교사 소양을 기르기 위한 단어 및 어구 분석

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대에 관한 빈도분석을 진행한 이유는 질적 연구에서 김영천(2017)이 제시한바 추출한 단어들의 빈도는 질적 연구에서 범주화에 중요한 역할을 하기에 빈도 분석의 결과를 연구 결과에 포함하게 되었으며, 보육교사 소양을 기르기 위한 단어 분석은 24명의 서술형 글쓰기의 내용을 분석해 본 결과 <표 2>와 같이 나타났다. 교구 제작 29.6%, 자격증 22.2%, 동아리 14.8%, 어린이집 탐방, 어린이집 봉사활동 11.1% 순으로 나타났으며, 사춘 동생 돌봄, 모의수업 등의 단어가 나타났다.

〈표 2〉 보육교사 소양을 기르기 위한 단어 및 어구 분석

번호	어구	수	빈도
1	교구 제작	8	29.6
2	자격증	6	22.2
3	동아리	4	14.8
4	어린이집 탐방	3	11.1
5	어린이집 봉사활동	3	11.1
6	사촌 동생 돌봄	2	7.4
7	모의수업	1	3.7
계		27	100%

2. 예비 보육교사의 소양을 기르기 위한 준비

예비 보육교사의 소양 기르기를 위한 준비에 관해 단어 및 문장을 분석해 본 결과 총 4개의 범주로 나타낼 수 있었다. 예비 보육교사의 역할 기대를 바탕으로 하여 예비 보육교사는 소양을 기르기 위해 준비하고 있는 것이 무엇인지 분석한 결과 첫째, 보육교사 양성기관에서 성실하게 배우며 다양한 활동에 참여하려고 노력하고 있다는 것을 알 수 있었다. 구체적인 예로는 수업을 성실히 이수하는 것과 모의수업 및 교재, 교구 제작에 적극적으로 참여하고, 관련 특강 등을 들으면서 전문성을 기르는 것이다. 둘째, 자기 계발을 위한 자격증을 취득하는 것이다. 보육교사 양성기관에서는 교육 과정에 보육교사 2급 자격을 취득할 수 있게 되어 있으나, 교사가 되었을 때 도움이 될 수 있는 민간자격증 및 자기 계발에 도움이 되는 자격증을 취득하는 것을 알 수 있었다. 셋째, 동아리 활동이나 봉사활동을 통해 어린이집에서 영유아를 관찰하거나, 동화 등을 구연하면서 교사로서의 경험을 미리 해보는 등의 활동으로 예비 보육교사의 소양을 기르는 것을 알 수 있었다. 이러한 내용은 대학과 학과 차원에서 진행되는 활동과 개인의 차원에서 진행되는 활동이 혼재되어 나타났다. 예를 들어 자격증 특강은 대학 및 학과 차원에서 민간자격증을 취득할 수 있게 운영하였지만, 예비 보육교사 개인이 별도의 방법으로 취득한 사례도 있었다. 봉사활동에 관한 부분에서도 학과 차원에서 동아리 등의 활동을 통해 봉사활동의 경험을 했지만, 개인이 봉사활동을 하기도 하였다. 넷째, 개인의 경험으로 영유아 시기의 사촌 동생 또는 동생을 돌보면서 영유아 시기의 특성 등을 파악하고, 돌봄의 경험을 한다는 것도 알 수 있었다. 이것은 사촌 동생이 있어야 가능한 소수만이 하는 방법이지만, 예비 보육교사에게는 사촌 동생이라는 인적 자원을 통해 돌봄의 경험을 할 수 있다는 점에서 실습 및 취업 전에 도움이 되고 있다는 것을 알 수 있었다.

가. 보육교사 양성기관에서의 성실한 배움과 참여

보육교사 양성기관에서는 교육 과정에 다양한 전공 교과목이 있어서 모의수업, 교재 교구 제작 등을 통해 교사로서의 준비를 할 수 있게 지도한다. 이에 예비 교사는 다양한 활동에 적극적으로 참여하면서 전문성을 기른다는 것을 알 수 있었으며, 성실한 교사가 되기 위해 출결 관리 등을 잘하는 것도 포함된다고 생각하였다. 또한, 어린이집 탐방 등을 통해 어린이집의 환경 구성, 놀이 관찰 등을 하며 보육교사의 전문성을 기르기 위해 노력하였다. 이것은 자율적으로 참여하는 활동이기에 보육교사 직업에 관심이 있고, 어린이집으로 취업을 고려하는 예비 보육교사들이 관련 활동에 적극적으로 참여하는 것으로 나타났다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

교구를 제작할 때 유아의 나이, 영역별, 대소집단, 시기 등을 고려하여 제작한다. 모의수업도 교구 제작과 비슷하게 고려해서 수업을 준비하고, 일반 유아와 특수아를 나누어서 모의수업을 준비했다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 5번 글쓰기 자료 원문 발췌)

학교에서 하는 특강이 있으며, 신청 후 듣는 중이다. 특강은 나의 지식을 쌓을 수 있기 때문이다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 9번 글쓰기 자료 원문 발췌)

영유아 관련 강의를 들으며 공부하고 있고, 교재교구 제작을 통해 영유아들이 사용하는 교재교구를 직접 만들어 보기도 함. 영유아들의 발달, 정서 등을 배워서 영유아들을 지원해 줄 수 있고, 교재교구 만들기를 통해 영유아들에게 알맞은 교구가 어떤 것인지 알고, 후에 영유아들에게 지원해 줄 수 있는 기반 마련함 (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 12번 글쓰기 자료 원문 발췌)

평소에 아침 일찍 일어나서 결석하거나 지각하지 않는다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 20번 글쓰기 자료 원문 발췌)

보육교사로서 소양을 기르기 위해 한 번의 지각, 결석 하나 없이 수업에 나오며, 강의를 듣는 것은 기본이고, 학교에서 진행되는 특강도 열심히 듣고 있다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 24번 글쓰기 자료 원문 발췌)

나. 자기 계발을 위한 자격증 취득

정현미(2016)에서 자기 계발의 목적이 능력, 역량, 잠재 가능성을 발전시켜 자신을 성장시키

며 행복한 삶을 추구하는 것이라고 하였다. 자기 계발의 대상은 취업 및 업무 수행을 위한 직업 관련 역량 및 심리적 만족을 높이기 위한 취미활동, 책 읽기, 인격 형성(배려 등)도 포함된다고 하였다. 이에 예비 보육교사는 보육교사가 되면 도움이 될 만한 민간자격증을 이미 취득했거나, 취득을 위해 준비하고 있다는 것을 알 수 있었다. 우선 이와 관련에서는 학과 차원에서 자기 계발을 위한 자격증 강좌를 개설해 주는데 이러한 강좌를 통해 취득하기도 하였고, 개인이 다양한 경로를 통해 희망하는 자격증과 교사가 되었을 때 필요하다고 생각하는 자격증을 취득하기도 하였다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

내가 준비하고 있는 것은 동화구연 3급 자격증이다. 보육교사라면 아이들에게 책을 읽어주는 것 또한 중요하다고 생각하기 때문에 민간자격증을 취득해서 후에 아이들에게 질 좋은 동화 구연을 하고 싶다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 5번 글쓰기 원문 발췌)

동화구연 3급 자격증을 따기 위해 노력 중이다. 보육교사가 되면 아이들에게 동화책들을 읽어줄 때 더 몰입되고, 신나게 읽어줄 수 있을 것이다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 15번 글쓰기 자료 원문 발췌)

민간자격증으로 부모 교육 자격증, 손유희 자격증, 동화구연 자격증을 땀다. 나중에 아이들에게 동화책을 읽어주거나 주의 집중을 할 때 도움이 될 것 같다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 17번 글쓰기 자료 원문 발췌)

동화구연 민간자격증 취득을 통해 아이들에게 더 재미있게 동화를 읽어줄 수 있도록 노력하였다. 아동과 관련된 문제를 담고 있는 책(울고 있는 아이에게 말을 걸면)을 읽으며 아동 문제에 관심 가지려 하고 있다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 23번 글쓰기 자료 원문 발췌)

다. 어린이집에서의 다양한 경험

동아리 활동, 봉사활동을 통해 어린이집에서 다양한 경험을 쌓는 것으로 소양을 기르고 있었다. 안지혜(2021)의 연구에서 예비 보육교사는 봉사활동을 통해 누구나 할 수 있는 일에서 전문적인 업무들을 경험한다는 것과 같은 맥락으로 경험하였다. 예를 들어 영유아 대상으로 인형극을 한다거나 교재교구를 제작하는 등의 실제적인 경험을 하는 것이다. 이러한 활동은 학과 차원에서 진행되는 활동으로 재학생 모두가 참여하는 것은 아니지만, 원하는 학생들이 관련 동아리

에 가입하면 어린이집과 연계하여 진행되는 활동이다. 한편, 개별로 어린이집 봉사활동을 하면서 견학 활동에 참여하기, 영유아의 활동 돕기, 한글 교육하기 활동 등을 수행하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 경험들은 교사가 되었을 때 보육교사 직무 수행에 도움을 줄 수 있다고 기대하였다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

꾸준히 동아리 활동을 하고 있다. 동아리 활동을 하면서 어린이집에서 인형극을 했다. 다문화 주제로 바다생물을 펠트지로 만들어 인형극을 했다. 막대 인형을 만들어 영유아의 흥미를 돋우고, 아이들은 만든 돌고래를 보고 신기해하며, 막대 인형을 만지거나 뚫어지게 쳐다보기도 하였다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 5번 글쓰기 자료 원문 발췌)

최근 직장어린이집에서 0세부터 만 5세반까지 다양하게 보조교사로 봉사했다. 추석 전날 봉사 가서 추석 행사 때 교사로 참여하여 아이들을 인솔하면서 각 연령별로 아이들을 지도하고, 담임 선생님께서 수업 전 아이들의 이목을 끄는 방법을 보고, 이론을 실천으로 볼 수 있어서 좋았다. 최근에 인형극 봉사로 또 다른 직장어린이집을 다녀왔는데 인형극 교구를 제작하면서 인형들의 모양, 인형극 배경, 인형극의 내용 등 아이들의 시선에서 생각하며 만들어 보았다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 6번 글쓰기 자료 원문 발췌)

동아리에서 어린이집(국공립), 장난감 도서관으로 주기적으로 봉사활동을 갔다. 어린이집의 실제 아이들이 하루를 어떻게 보내는지, 교사가 아이들과 어떻게 상호작용을 해야 하는지 배울 수 있었다. 장난감 도서관에서는 놀이지도사님이 수업하시는 것을 직접 보고 배우며, 활동할 수 있는 여러 활동을 배웠고, 수업 준비하는 것을 도와드리면서 보육교사가 되면 활용할 수 있는 여러 팁을 배웠다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 23번 글쓰기 자료 원문 발췌)

라. 사촌 동생 돌봄에서의 경험

보육교사의 역할을 경험하고, 연습하는 차원으로 사촌 동생을 돌보는 경험을 하는 것으로 나타났다. 사촌 동생을 돌보면서 놀이를 경험하고, 눈높이에 맞추는 방법을 배우는 등의 역할을 하였다. 블록 놀이를 함께 하고, 종이접기, 그림그리기 등의 미술 활동도 함께 하며 놀이를 지원하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 활동은 교사가 되었을 때 영유아를 대상으로 이루어지는 활동이기에 사촌 동생을 돌보는 경험이 향후 도움이 될 것이라 여기고 있었다. 다만, 사촌 동생의 돌봄 경험은 각자가 처한 상황과 환경이 다르기에 소수의 예비 보육교사만 경험할 수 있는 활동이 되었다. 예비 보육교사의 글쓰기를 발췌한 내용은 다음과 같다.

사촌 동생을 돌보면서 아이들에게 맞춰주는 방법을 배우고, 보육, 유아 관련 영상을 보고, 사촌 동생과 같이 종이접기, 그림그리거나 블록으로 집, 나무 등등을 만들고, 종이를 오려주면서 놀아준다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 7번 글쓰기 자료 원문 발췌)

현재 4살인 사촌 동생을 만나면 많이 놀아주고 있다. (23. 10. 26. 목. 예비 보육교사 18번 글쓰기 자료 원문 발췌)

V. 결론 및 제언

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대와 함께 보육교사가 되기 위해 준비하고 노력하는 것이 무엇인지 알아보는 것은 보육교사 양성 과정에서 예비 보육교사를 교육하고, 지원하는 데 필요하다고 판단되어 이 연구를 시작하게 되었다.

예비 보육교사의 보육교사 역할 기대와 보육교사가 되기 위한 소양을 기르는 내용에 관해서 각각 4개의 범주로 나타낼 수 있었다. 예비 보육교사의 보육교사 역할 기대는 첫째, 안전한 환경을 구성하는 교사의 역할이다. 김주영 외(2016)에서 보육교사는 영유아 안전에 대해 가장 민감하게 반응하면서 안전에 관해 인식해야 한다고 하였는데, 예비 보육교사도 안전에 관한 중요성을 인식하고 있었음을 알 수 있다. Bales, Wallinga, Colen(2006)도 안전한 교실 환경을 고려해야 한다고 하면서 영유아의 흥미를 반영해야 하는 것이 중요하다고 언급하였다. 예비 보육교사도 연구에서 나타난 결과와 같이 환경을 구성할 때 고려해야 할 점이 어린이집에서 안전하게 생활할 수 있도록 기반을 마련해주어야 하고, 안전을 위해 영유아를 섬세하게 관찰하는 역할이 중요하다고 하였다.

둘째, 부모와 같은 보호자의 역할이다. 예비 보육교사는 부모와 같은 마음으로 애정과 관심을 주며, 편안함을 느끼게 하는 것을 중요하게 여겼다. 이것은 고희선 외(2018)의 연구에서 나타난 바 보육교사는 무엇보다도 영유아가 심리적으로 편안함과 안정감을 느낄 수 있게 하고, 일상생활에서 어린이집에서 보내는 시간이 많기에 엄마 또는 이모와 같은 편안함과 신뢰감을 주어야 한다고 하였는데, 그 이유는 사회문화적 배경으로 맞벌이하는 가정이 늘어나는 상황에서 보육교사가 악화 된 가정의 기능을 보완하기 위해서라고 주장한 내용을 뒷받침한다.

셋째, 다양한 경험을 부여하는 교육자의 역할이다. 박선옥 외(2019)에서 교사의 역할은 영유아의 성장과 발달을 촉진할 수 있도록 영유아에게 학습 환경을 조성하는 환경 조성자, 전문적 지식을 지닌 교수자, 교육과정 운영자, 기본생활지도자 등의 다양한 역할을 하는 것이 강조된다

고 하는 것과 비슷한 맥락이다. 이와 관련하여 예비 보육교사는 예절 교육, 기본 생활 습관, 감정과 관련한 교육, 놀이 활동 등 다양한 활동을 구성해 주는 교육자로서의 역할을 강조하며, 다양한 경험을 제공하는 역할을 해야 한다고 여겼다.

넷째, 거울이 되어 주는 교사의 역할이다. 최예린 외(2015)의 연구에서 보육교사가 인식하는 교사 역할의 범주 중에서 좋은 모델링 되어 주기가 있었는데, 예비 보육교사가 언급한 거울이 되어 주는 교사의 역할과 맥락을 같이 한다.

예비 보육교사가 소양을 기르기 위해 준비하고 있는 것은 첫째, 보육교사 양성기관에서의 성실한 배움과 참여이다. 예비 보육교사들은 다양한 전공 교과목을 통해 모의수업, 교재 교구 제작 등을 하며 교사가 되기 위해 준비한다. 예비 보육교사들은 이러한 활동에 적극적으로 참여 하면서 전문성을 기른다는 것을 알 수 있었으며, 성실한 교사가 되기 위해 출결 관리 등을 철저히 하게 관리하였다. 이것은 김태연(2015)의 연구에서 나타난바 예비 보육교사들이 단순히 학점을 채우고 졸업하는 것보다, 전공 이론 과목과 전공 실습 과목을 충실히 수강하도록 하는 것이 보육교사로서의 전문성 인식을 높이는 데 도움이 된다고 한 것과 일맥상통한다. 이는 Ng, Nicholas, Williams(2010)의 연구에서도 언급하였듯이 학교에서의 경험이 신념에도 영향을 미친다고 하였음을 볼 때 보육교사 양성기관에서는 다양한 경험을 할 수 있는 배움을 제공하며, 예비 교사 자신도 성실하고 책임감 있는 자세로 수업에 적극적으로 참여하는 것이 중요하다고 본다.

둘째, 자기 계발을 위한 자격증 취득이다. 이것은 향후, 보육교사가 되었을 때 직무에서 도움이 될 만한 민간자격증을 취득하는 것으로 나타났다. 학과 차원에서 민간자격증을 취득할 수 있는 프로그램이 마련되어 이것을 활용하는 예비 보육교사도 있었지만, 개별로 본인이 희망하고, 필요하다고 느끼는 자격증을 취득하기도 하였다.

셋째, 어린이집에서의 다양한 경험이다. 어린이집에서의 다양한 경험을 하는 방법은 학과 차원에서 운영하는 동아리에 가입하여 어린이집에서의 봉사활동으로 영유아들과 놀이하기, 상호작용, 교재교구 제작 등의 경험을 하는 것으로 나타났다. 특히 교육부a(2019)개정 2019 누리과정과 보건복지부(2020) 제4차 어린이집 표준보육과정에서 추구하는 것이 놀이 중심의 교육 과정인데 지식적으로 아는 것과 경험을 통해 아는 것은 차이가 있기에 실제 경험을 해보는 것이 중요하다. 우현경(2022)은 자기 생각을 표현하는 것이 미숙한 영아의 요구를 알아차려 놀이를 지원하려면 교사의 전문적인 역량이 필요하다고 하였는데, 이것은 실제 경험을 해보아야 가능하다. 이러한 관점에서 본다면 예비 보육교사가 어린이집에서 다양한 경험을 하는 것은, 추후 보육 직무를 함에 있어 도움이 될 수 있다.

넷째, 사촌 동생 돌봄으로 교사의 돌봄 역할을 경험해 보는 시간을 가지는 것이다. 이것은

소수의 응답이긴 하였으나, 영유아 시기에 해당하는 사촌 동생이 있는 경우, 사촌 동생과 놀아주는 등의 활동을 하면서 보육 직무 경험을 하는 것으로 나타났다. 이러한 방법을 통해 영유아의 특성을 이해하고, 놀이와 돌봄의 경험을 하고 있었다. 다만, 개인이 처한 상황과 환경에 따라 경험이 달라질 수 있다는 점을 유의해야 한다.

종합적으로 살펴볼 때 이 연구가 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 보육교사 양성기관에서는 예비 보육교사의 배움을 위해 전공 이론 과목 및 전공 실습 과목을 충실히 이수할 수 있도록 지도하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 모의수업, 교재교구 제작, 어린이집 탐방 등은 예비 교사가 소양을 기르는 데 많은 도움을 준다는 것을 서술형 응답에서 알 수 있다.

둘째, 학과 차원에서 진행되는 특강, 민간자격증 취득을 위한 프로그램은 예비 보육교사의 소양을 기르기 적합한 프로그램이었다는 것을 서술형 글쓰기에서 알 수 있다. 민간자격증의 경우 개별로 취득하기도 했으나, 학과 차원에서 진행하였을 때 부담 없이 참여하기 좋았다는 점에서 프로그램을 지속하여 운영하면 예비 보육교사의 전문성을 기르는 데 도움이 될 것이다.

셋째, 전공과 연계되는 동아리 활동에 참여하는 것으로 어린이집에서 봉사활동을 하며 환경 구성을 관찰할 수 있고, 영유아들을 직접 만나 놀이하며, 상호작용을 경험하는 모든 일련의 과정에서 예비 보육교사가 전문성을 기르는 데 도움을 주었다. 이에 어린이집과 연계된 동아리 활동을 지속하여 활성화하는 것이 향후, 예비 교사의 소양을 기르는 데 도움이 될 것이라 기대한다.

박지희, 김대욱(2024)에서 언급하였듯이 유보통합의 측면에서 만 2세는 어린이집과 유치원을, 만 5세는 어린이집, 유치원과 초등학교를 각각 잇겠다는 것을 의미하며, 향후 제정될 0~5세 영유아 교육 과정에서 이 부분이 핵심으로 제시될 것으로 보인다고 예측하였다. 이러한 관점에서 본다면 이 연구에서 제시한 시사점이 유보통합이 된 이후에도 관련 활동을 현장의 유치원, 어린이집과 긴밀하게 연계하여 활동할 수 있을 것이라 기대하며, 교육 현장의 환경에 적응하고, 교육 내용을 적용할 수 있는 다양한 특강 프로그램 및 자격증 취득, 동아리 활동 등을 통한 재학생 맞춤형 교육으로 예비 교사의 소양을 기르면서 영, 유아 교사로서의 전문성을 신장할 수 있으리라 기대한다.

후속 연구에서는 학년별로 보이는 재학생의 생각 차이를 비교하는 연구가 진행된다면 교사 양성 과정에서 전문성을 기르기 위한 학년별 맞춤형 프로그램과 교육을 진행할 수 있으리라 본다.

※ 논문 투고일: 2024. 9. 6. ※ 논문 수정일: 2024. 11. 5. ※ 게재 확정일 : 2024. 11. 29.

〈참고문헌〉

- 고희선, 강유진(2018). 어린이집교사에 대한 예비유아교사의 은유분석. **학습자중심교과교육연구**, 18(10), 881-901.
- 교육부a(2019). 개정 유치원 교육과정(3-5세 연령별 누리과정)고시 공포. 교육부 고시 제 2019-189호.
- 교육부b(2024). 국민이 믿고 편안히 아이를 맡길 수 있도록 유보통합 실행계획 마련. 교육부 보도자료.
- 교육부c(2024). 영유아 교육·보육 통합기관 명칭에 대한 대국민 공청회 개최. 교육부 보도자료.
- 권혜진(2021). 어린이집 안전사고 사례에서 본 안전사고 유형과 교사의 법적 책임 고찰. **안전문화연구**, 14, 199-211.
- 김경미(2020). 예비보육교사가 인식하는 ‘보육교사’에 대한 은유분석. **한국영유아보육학**, 125, 69-93.
- 김영천(2017). **질적연구방법론 1**. 서울: 아카데미프레스.
- 김은아(2017). 예비유아교사가 생각하는 유아교사의 이미지 및 역할기대분석: 신입예비유아교사를 중심으로. **열린유아교육연구**, 22(6), 143-168.
- 김은준(2019). 성찰적 글쓰기가 전문대 재학생들의 자존감에 미치는 영향. **교양교육연구**, 13(3), 309-330.
- 김주영, 이화영, 임정수(2016). 어린이집 안전에 대한 보육교사의 인식과 실행 및 개선방안 탐색. **한국보육학회지**, 16(2), 39-56.
- 김지영, 윤진주(2022). 예비유아교사가 인식한 좋은 유아교사의 이미지 탐색 - 교사의 자질과 역할을 중심으로. **문화와 융합**, 44(10), 1057-1071.
- 김지혜(2019). 예비유아교사의 과학적 소양 증진을 위한 일상적 실험활동의 의미 탐구. **교육문화연구**, 25(5), 943-966.
- 김태연(2015). 예비보육교사의 전공과목 수강에 따른 보육교사 전문성 인식에 관한 연구. **한국보육학회지**, 15(3), 193-209.
- 김효진(2021). 만2세반 영아중심·놀이중심 보육과정 실천과정에서 교사의 놀이 경험 의미 탐색. **학습자중심교과교육학회**, 21(10), 573-591.
- 박선욱, 최경(2019). 보육교사의 보육신념과 교사역할수행의 관계에서 전문성에 대한 인식의 매개 효과. **미래유아교육학회지**, 26(4), 75-92.
- 박지희, 김대욱(2024). 유보통합 실행계획안에 따른 0~5세 영유아교육과정 운영 및 0~5세 영유아 교원 양성 타당성. **The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)**, 10(5), 601-608.
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 고시. 보건복지부 고시 제 2020-75호.
- 설현수(2020). **jamovi 통계프로그램의 이해와 활용**. 학지사.
- 안부금(2020). 고전문학읽기를 통한 인간이해 프로그램이 예비유아교사의 인문학적 소양에 미치는 효과. **한국영유아보육학**, 124, 117-134.
- 안지혜(2021). 예비보육교사의 어린이집 봉사활동 경험과 의미 탐색. **열린부모교육연구**, 13(3), 143-166.
- 우현경(2022). 영아중심·놀이중심 보육과정에 기초한 영아반 교사의 놀이지원에 관한 질적 탐구. **한국보육학회지**, 22(2), 31-45.

- 윤진주(2009). 유아 기본생활습관 교육에 대한 예비유아교사의 인식. **한국생활과학회**, 18(3), 583-595.
- 이용숙, 김영천, 이혁규, 김영미, 조덕주, 조재식(2005). **실행연구방법**. 서울: 학지사.
- 장성민(2020). 대학생의 대인관계능력 촉진을 위한 교과목 내 에세이 과제 활용 설계 및 효과 검증: 프레네(Freinet)의 “자유 글쓰기(le texte libre)”의 구현. **리터러시연구**, 11(4), 213-241.
- 정현미(2016). 대학생의 자기 계발에 대한 인식 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 16(4), 575-596.
- 최예린, 김근주(2015). 보육교사가 인식하는 교사역할: 그림책 읽기를 중심으로. **어린이문학교육연구**, 16(3), 120-145.
- 한종화(2019). 은유분석을 통해 본 영아교사에 대한 예비유아교사들의 인식. **유아교육학논집**, 23(1), 31-55.
- 황성원(2019). 예비보육교사의 프레네 자유글쓰기 활용에 (Freinet) 나타난 심리와 교사상 분석. **한국보육학회지**, 19(4), 141-153.
- Bales, D, Wallinga, C, & Colen, M.(2006). Health and safety in the early childhood classroom; Guidelines for Curriculum Development.. *Childhood Education*, 83(3), 132-138.
- Ng, W., Nicholas, H., & Williams, A. (2010). School experience influences on pre-service teachers' evolving beliefs about effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26, 278-289.
- Seidman, I.(2012). **질적연구방법으로서의 면담[Interviewing as Qualitative Research]**. 박혜준, 이승연 공역. 서울: 학지사.(원저출판년도 2006년)

〈Abstract〉

Examining the Prospective Preservice Childcare Teachers' Role Expectations and Their Knowledge Related to Their Profession

Choo, Su Jin¹

The purpose of this study is to educate and support pre-service childcare teachers by examining the role expectations and expertise of childcare teachers.

This study was conducted from October 12, 2023 to December 8, 2023, and the participants were 24 second-year collage students from Gyeonggi-do. As a frequency analysis method and that of qualitative research, we followed comprehensive analytic procedures based on pragmatic eclecticism suggested by Kim Young-cheon (2017).

Based on the writing regarding childcare teacher's role expectations, safety made up 17.6% > protection 14.7% > etiquette 8.8% > education, experience, and stability was found to be 5.9%, and in addition, observation, empathy, and Words such as mother, faith, example, waiting, parent, fun, play, milestone, and good teacher appeared. Analysis of words regarding childcare teacher for cultivating one's knowledge showed that play material production 29.6%), qualification 22.2%), club 14.8%), daycare center visit, daycare center volunteer work 11.1%) and in addition, taking care of their younger cousins and Words such as virtual class appeared.

The expectations of the prospective childcare teachers as to their role as childcare teachers were as follows. First, was teacher's role in creating a safe environment. Second, was the role of a guardian similar to a parent. Third, was the role of an educator, who provides diverse experiences. Fourth, was the role of the teacher is to serve as a mirror. The things that a prospective childcare teacher is expected to know are as follows. First, sincere learning and participation in the childcare teacher training at various educational institutions. Second, acquiring certifications for self-development. Third, getting experience at daycare centers. Fourth, it was found that students could experience the caring role of teachers by taking care of their younger cousins.

The implications of this study are to explore the role expectations and profession of teachers, and to help develop teachers' expertise by providing programs that provide diverse experiences at training institutions.

Keywords : pre-service childcare teacher, the role of the childcare teacher, pre-service childcare teachers of knowledge, qualitative research, free writings

1. Assistant Professor, Suwon Women's University, csjhope@naver.com