

# 다문화가정 장애아동 선행연구에 관한 분석

- 교육과 양육 사례 중심으로 -

송순임  
(울산행복학교)

부산외국어대학교 다문화연구소  
다문화사회와 교육연구학회

[www.kci.go.kr](http://www.kci.go.kr)

# 다문화가정 장애아동 선행연구에 관한 분석

- 교육과 양육 사례 중심으로 -

송순임

(울산행복학교)

## 《목 차》

1. 서론
  - 1.1. 연구의 필요성
  - 1.2. 연구 문제
2. 연구 방법
  - 2.1. 자료수집 방법
  - 2.2. 분석 대상 논문 선정 방법
  - 2.3. 분석 방법
3. 연구 결과
  - 3.1. 계량적 분석 결과
  - 3.2. 교사의 다문화가정 장애아동 교육의 어려움
  - 3.3. 결혼이주여성의 장애아동 양육의 어려움
4. 논의 및 제언

<Abstract>

**Song Soon Im.** 2020. 8. 12. **Analysis of Prior Studies on Disabled Children in Multicultural Families.** Multi-cultural Society and Education Studies 6, 73-96. Analysis of Prior Studies on Disabled Children in Multicultural Families. As Korea changed to multiculturalism, the number of students from multicultural families increased significantly at the educational site. And it is predicted that there will be a considerable

number of students with disabilities from multicultural families. In response, the study searched for 'multicultural', 'disability' and 'special education' and analyzed 64 papers related to children with disabilities from multicultural families published from 2010 to 2019 by year, subject, research method, and research subject. And presented the difficulties of teachers and parents who educate and nurture children with disabilities from multicultural families. As a result, research papers on disabled children in multicultural families have been very insufficient in quantity and quality over the past decade. The subjects of this study were 15 children with disabilities, 16 parents, and 15 teachers. By research method, there were 20 qualitative studies, 13 survey studies, 5 observation and comparative research studies, 12 literature studies, and 9 experimental studies. By research topic, 23 related to education and childcare, 11 related to multicultural awareness, and 9 related to characteristics of children with disabilities in multicultural families were in order. In addition, the difficulties in education for children with disabilities in multicultural families that teachers feel are communication, selection of children with disabilities that do not reflect multiculturalism, educational activities, and lack of multicultural awareness. Marriage migrant women had difficulties in early screening and diagnosis of disabilities, difficulties in communication, unilateral support that did not reflect the specificity of children with disabilities from multicultural families, parenting stress and psychological problems. Therefore, this researcher suggested the necessity of various and active studies on children with disabilities in multicultural families, the survey of children with disabilities in multicultural families, and the establishment of support system for related specialized institutions for appropriate support for children with disabilities in multicultural families. **(Ulsan Haengbok School)**

[Key words] multicultural, children with disabilities, multicultural education, special education, literature review

## 1. 서론

### 1.1. 연구의 필요성

우리나라가 고령화·저출산·다문화 사회로 변화하는 가운데 학교 교육 현장에서도 <표 1>과 같이 학령기 학생 수는 감소하는 반면 다문화가정 학생은 크게 증가하고 있고 이러한 현상은 지속해서 날 것으로 예측된다. 또한, 전체 학생 수 대비 특수교육대상자 학생 수와 구성비를 볼 때 다문화가정 내 특수교육대상 학생도 상당수 있을 것으로 보인다. 그러나 우리나라 다문화가정 내 학령기 장애아동의 수 또는 특수교육대상자 중 다문화가정 학생 수는 정확히 파악되지 않고 있다.

<표 1 우리나라 연도별 학생 수 변화>

(단위:명, %)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
전체 학생 수	6,986,847	6,721,176	6,481,492	6,285,792	6,088,827	5,882,790	5,725,260	5,584,249	5,452,805
전년대비 증감수	-249,401	-265,671	-239,684	-195,700	-196,965	-206,037	-157,530	-141,011	-131,444
전년대비 증감율	-3.45%	-3.80%	-3.57%	-3.02%	-3.13%	-3.38%	-2.68%	-2.46%	-2.35%
다문화가정 학생수	38,678	46,776	55,498	67,465	82,135	98,868	109,012	111,783	136,808
전년대비 증감수	6,890	8,098	8,722	11,967	14,670	16,733	10,144	2,771	25,025
전년대비 증감율	21.7%	20.9%	18.6%	21.6%	21.7%	20.4%	10.3%	2.5%	22.4%

구성비	0.6%	0.7%	0.9%	1.1%	1.3%	1.7%	1.9%	2.0%	2.5%
특수교육 대상자 학생수	78,942	80,934	81,865	82,379	82,581	82,108	83,367	84,568	86,437
전년대비 증감수	2,746	1,992	931	514	202	- 473	1,259	1,201	1,869
전년대비 증감율	3.6%	2.5%	1.2%	0.6%	0.2%	-0.6%	1.5%	1.4%	2.2%
구성비	1.1%	1.2%	1.3%	1.3%	1.4%	1.4%	1.5%	1.5%	1.6%

※ 출처 : 한국교육개발원 교육통계서비스, <http://kess.kedi.re.kr>  
국립특수교육원 연도별 특수교육통계, <http://www.nise.go.kr>

현재 우리나라 다문화가정 내 학령기의 장애아동의 수는 정확하게 파악하기 어려우나, 여성가족부(2019) 「2018년 전국다문화가족 실태조사 연구」와 여성가족부(2016) 「2015년 전국다문화가족 실태조사 분석」을 참고하면 다문화가정 내 장애인에 대한 전수 조사를 시행하면 그 수는 크게 늘어날 것으로 예측된다.

### <표 2 장애인 가구원과 결혼이민자·귀화자와의 관계>

(단위: 명, %)

년도	전체	본인	배우자	자녀	부모	배우자의 부모	조부모	배우자의 조부모	배우자의 형제자매	기타
2018	21,010	3,492	8,958	2,800	549	3,585	0.0	476	1,051	100
	100%	16.6%	42.6%	13.3%	2.6%	17.1%	0.0%	2.3%	5.0%	0.5%
2015	1,272	136	793	120	21	189	1	5	12	1
	100%	10.7%	61.6%	9.5%	1.7%	14.9%	0.1%	0.4%	1.0%	0.1%

※ 출처 : 여성가족부(2019), 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구  
여성가족부(2016), 2015년 전국다문화가족 실태조사 분석

또한, 한국장애인개발원(2018) 「다문화가정의 장애아동 가족을 위한 지원방안 연구」에 따르면 현재 국내에서 생산된 통계에서는 다문화가족 아동에서 장애아동만을 구분하여 통계를 생산하고 있지 않지만, 전반적인 결혼이민자와 결혼이민자 자녀, 다문화 학생의

현황을 통해 장애아동의 현황을 추정하면 2016년 11월 기준 우리나라 인구의 약 3.4%를 차지하고 있는 전체 외국인 주민의 약 10%가 자녀이며 이들을 약 20만여 명으로 추정할 수 있다. 이 중 미취학 아동이 56~60%를 차지하고 있고, 학교 밖의 중도입국 청소년 등이 전체 학생의 약 15%, 한국 국적을 취득하지 않은 아동은 약 5% 정도로 추산할 때 한국의 비장애아동 대비 장애아동 비율이 2015년 0.8% 기준을 적용하면 외국인 주민 자녀 20만여 명 중 장애아동은 약 1,600여 명 정도로 추정하고 있다.<sup>1)</sup>

우리나라가 다문화사회로 변모하면서 다문화가정의 유아, 초등학교생, 청소년의 발달, 언어적, 심리·정서적 특성, 학습, 진로, 이중언어, 교육정책 등 다양한 관점에서 많은 다문화 연구가 이루어지고 있다. 그러나 현재 다문화가정 장애아동에 관한 연구는 미진한 실정이다. 앞서 통계 자료의 추이를 보듯이 다문화가정의 증가는 다문화 장애인 가정의 증가를 예측할 수 있고, 다문화와 장애라는 이중고를 겪을 다문화가정 장애아동에 대한 정확한 현황 파악과 적절한 지원을 위한 연구와 세심한 정책이 요구되고 있다.

따라서 본 연구에서는 최근 10년간 국내 학술지에 게재된 다문화가정 장애아동 관련 연구논문을 분석하여 다문화가정 장애아동 연구 경향을 알아보고, 여러 연구논문 중에서 다문화가정 장애아동을 양육하고 교육하고 있는 가정과 교육 현장에서 겪고 있는 어려움을 분석함으로써 향후 다문화가정 장애아동의 연구 방향과 지원방안을 모색하고자 한다.

## 1.2. 연구 문제

본 연구에서는 최근 10년간 다문화 배경의 장애아동과 관련된 주제로 국내 학술지에 게재된 연구논문을 중심으로 다문화가정 장애아

---

1) 한국장애인개발원(2018). 다문화가정의 장애아동 가족을 위한 지원방안 연구, 57~58쪽.

동에 대한 연구 동향을 살펴보고자 한다. 또한, 가정과 교육 현장에서 다문화가정 장애아동의 양육 및 교육을 하면서 느끼는 어려움을 분석하여 다문화가정 장애아동의 지원방안을 논의하고자 한다. 그에 대한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 최근 10년간 다문화가정 장애아동 대상 연구의 연도별, 연구 대상별, 연구 방법별, 연구 주제별 특징은 어떠한가?

둘째, 교육 현장의 교사들이 겪고 있는 다문화가정 장애아동 교육의 어려움은 무엇인가?

셋째, 결혼이주여성이 겪는 다문화가정 장애아동 양육의 어려움은 무엇인가?

## 2. 연구 방법

본 연구는 다문화 배경 장애아동 관련 연구 동향을 알아보기 위하여 국내 학술지를 중심으로 다음과 같이 연구논문을 선정하였다.

### 2.1. 자료수집 방법

첫째, 연구 대상 논문의 선정 기간은 2010년부터 2019년까지 최근 10년간 국내 학술지에 발표된 연구논문으로 하였다.

둘째, 논문 수집은 국내 학술지 데이터베이스인 한국학술정보(KISS), 국회전자도서관, 동아대학교 도서관에서 제공하는 학술자료 서비스를 활용하여 논문을 수집하였다.

셋째, 관련 논문을 찾기 위한 핵심 키워드는 ‘다문화’, ‘장애’, ‘특수교육’을 기반으로 논문들을 선정하였다. ‘다문화’와 관련이 있는 연관 검색 주제어로 ‘다문화가정’, ‘다문화 아동’, ‘다문화 학생’ 등과 ‘장애’와 관련이 있는 연관 검색 주제어인 ‘장애아동’, ‘장애학생’, ‘특수교육’ 등의 연관검색

어를 조합하여 선별하였다.

## 2.2. 분석대상 논문 선정 방법

수집된 논문 81편 중에서 다문화가정 아동의 발달 특성이나 다문화가정 아동과 장애아동을 단순 비교한 논문을 제외하고, 동일한 연구자가 동일한 내용으로 발표한 연구논문(학위논문과 학술지 게재 논문)은 1편의 연구논문으로 간주하여 64편의 연구논문을 분석 대상으로 선정하였다.

또한, 논문 선정의 신뢰성 확보를 위하여 연구자(다문화 박사과정 및 특수교육 경력 15년)는 다문화 전공자(다문화 박사과정 및 일반교육 경력 32년), 특수교육 전공자(박사학위 소지 및 특수교육 경력 25년)와 상호 협의하여 분석 대상 연구논문을 선정하였다.

## 2.3. 분석 방법

논문 분석은 1차적으로 연도별, 연구 대상별, 연구 방법별, 연구 주제별로 계량적인 분석하였고, 2차적으로는 교사<sup>2)</sup>와 장애 자녀를 양육하고 있는 결혼이주여성 대상의 연구논문을 보다 심층적이고 종합적으로 분석하여 다문화가정 장애아동의 교육과 양육에 있어 경험하고 있는 어려움을 분석하였다.

---

2) 교사는 다문화가정 장애아동의 교육을 담당하는 유·초·중등학교 교사 및 특수교사, 보육기관 교사, 예비 교사(대학생), 치료사로 확대하여 적용함.

### 3. 연구 결과

#### 3.1. 계량적 분석

##### 3.1.1. 연도별

2000년도에서 2006년도까지는 관련 논문이 한 편도 확인되지 않다가 2007년부터 논문이 확인되기 시작했다.<sup>3)</sup> 이후 매년 다문화가정 장애아동에 대한 연구가 이뤄지고는 있지만 지난 10년간 학술지에 게재된 논문 수는 64편으로 우리나라 다문화 학생 수와 비율의 증가 속도, 우리나라 특수교육대상자 학생 비율을 참작한다면 현재 우리나라 다문화가정 장애아동에 대한 연구는 양적·질적 수준이 매우 미흡한 수준이다.

**<표 3 다문화가정 장애아동 연도별 연구논문 수>**

년도	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	계
논문수	3	5	9	7	9	8	6	8	3	6	64

##### 3.1.2. 연구 대상별

연구 대상별로 살펴보면 장애아동 15편, 부모 16편, 교사 15편, 부모와 교사 5편, 학교 구성원 전체(학생·부모·교사) 1편, 기타 12편으로 나타났다.

---

3) 박해성, 박현숙(2014). 국내 특수교육학술지에 나타난 다문화 관련 연구 동향, <특수교육: 이론과 실천>, 제15권 3호, 특수교육 저널: 이론과 실천, 339~374쪽.

**<표 4 다문화가정 장애아동 연구대상별 연구논문 수>**

연구대상	아동	부모	교사	부모,교사	전체	기타	계
논문수	15	16	15	5	1	12	64

연구 대상에 따른 특징은 아동의 경우 실험연구 7편, 관찰 또는 타 집단 간 비교 연구 4편, 문헌연구 4편으로 나타났다. 연구 대상이 부모인 경우에는 장애아동의 주 양육자인 결혼이주여성을 대상으로 면담과 내러티브 방법을 통한 장애아동 양육 경험과 어려움에 대한 연구논문이 12편, 설문조사를 통한 양육 경험과 어려움에 대한 논문 1편, 실험연구 1편, 문헌연구 1편으로 나타났다. 교사의 경우에는 다문화 인식조사 11편, 교육의 어려움 3편, 교수전략 1편 순이었다. 그 외 교사·부모 대상의 연구논문 5편은 모두 면담을 통한 교육과 양육에 대한 논문이며, 학교 구성원 모두를 대상으로 다문화가정 장애아동의 학교생활 전반에 대한 논문이 1편 있었다. 또한, 검사 도구 2편, 중재 모형 3편, 문헌연구를 통한 연구 동향과 정책 연구 7편으로 나타났다.

### 3.1.3. 연구 방법별

연구 방법별로 보면 실험연구 9편, 설문지를 활용한 조사연구 13편, 관찰이나 비교를 통한 조사연구 5편, 면담과 내러티브 형식의 질적연구 20편, 국내외 연구논문을 통한 문헌연구 12편, 검사 도구 2편, 중재 모형 3편으로 나타났다.

**<표 5 다문화가정 장애아동 연구방법별 연구논문 수>**

연구방법	실험연구	조사연구	질적연구	문헌연구	기타	계
논문수	9	18	20	12	5	64

연구 방법에 따른 특징은 실험연구의 경우 프로그램 적용을 통한 사전 사후 검사 9편(아동 7편, 부모 1편, 교사 1편)이었으며, 조사연구는 설문조사 13편, 관찰이나 비교조사 연구가 5편이었다. 질적연구는 20편 모두가 부모나 교사 대상의 면담과 내러티브 연구였다. 문헌연구는 선행연구를 분석한 연구 동향 및 정책 7편, 장애 아동 특성 4편, 양육의 어려움 관련 연구가 1편이었다.

#### 3.1.4. 연구 주제별

연구 주제별로 살펴보면 양육이나 교육의 어려움에 관한 연구 23편으로 가장 많았으며, 교사 중심의 다문화 인식조사가 11편, 다문화가정 장애아동 특성 9편, 치료·중재 8편, 연구 동향 및 정책 7편, 기타 6편 순으로 나타났다.

**<표 6 다문화가정 장애아동 연구주제별 연구논문 수>**

연구주제	양육, 교육의 어려움	다문화 인식	장애아동 특성	치료 중재	연구 동향	기타	계
논문수	23	11	9	8	7	6	64

양육과 교육의 어려움 관련 논문은 대부분이 부모나 교사 면담을 통한 연구가 19편으로 가장 많았고 그 외 설문조사 3편, 문헌연구 1편이었다. 다문화 인식 관련은 대부분이 특수교사 대상의 설문조사 9편, 면담 1편, 실험 1편으로 나타났다. 다문화가정 장애아동의 특성에 대한 연구는 관찰이나 타 집단 간 비교조사연구가 5편, 선행연구를 통한 문헌연구가 4편이었다. 치료·중재 관련은 다문화가정 장애아동에게 치료 프로그램을 적용 7편, 부모교육이 1편이었다. 그리고 선행연구 분석 및 정책 제안 7편, 검사 도구 2편, 교수 및 중재 모형 4편으로 나타났다.

### 3.2. 교사의 다문화가정 장애아동 교육의 어려움

앞서 계량적 통계에서 보듯이 지난 10년간 우리나라의 다문화가정 장애아동을 교육하는 교사 대상의 연구는 20여 편으로 매우 적지만 공통적으로 다음과 같은 어려움과 요구들이 있었다.

첫째, 다문화가정 장애아동의 지도에 있어 교사들이 가장 큰 어려움으로 생각하는 것은 학부모와의 의사소통이다. 어머니들의 능숙하지 않은 한국어 때문에 가정통신문과 알림장 내용을 이해하지 못해 수업에 차질을 빚는 어려움<sup>4)</sup>이나 아동의 적절한 교육적 지원과 중재프로그램 실행에 있어서 가장 큰 걸림돌로<sup>5)</sup> 생각하고 있다.

둘째, 특수교사들은 다문화가정 장애아동의 특성은 외국인 어머니의 영향으로 보는 경향이 있다. 예를 들면, 어머니의 서툰 한국어로 인하여 아동의 언어발달이 늦거나 억양과 적절한 언어를 구사하지 못한다고 느끼며 다른 지적장애인과 달리 단지 학습이 떨어질 뿐 적응행동 상에는 부족해 보이지 않는다는 경우가 있었다. 즉, 환경적 영향으로 학습과 사회성의 문제로 특수교육대상자로 선정되었다고 생각하는 경우가 있었다.<sup>6)</sup>

셋째, 특수교사들은 다문화가정 장애아동을 개인차를 가진 장애아동으로 받아들이고 있었다. 특수교사의 경우 다문화에 대한 정보와 자료 미비, 다문화 장애아동의 교육 방향에 대해 정립하지 못하고 있기에 다문화로 배경으로 인한 문제를 파악하지 못하고 장애의 문제로 해결하려는 태도가 있었다.<sup>7)</sup>

---

4) 남혜진, 서경희(2017). 다문화가정 장애유아를 지도하는 어린이집 특수교사가 지각하는 어려움과 다문화가정 지원방안, <유아특수교육연구>, 제17권 4호, 한국유아특수교육학회, 79~101쪽.

5) 이상희, 이연우(2016). 다문화가정 장애 위험 영유아의 발달 특성과 교육지원에 관한 보육교사 인식 연구, <유아아동교육연구>, 제18권 2호, 한국특수아동학회, 19~44쪽.

6) 전인주(2019). 다체계적 관점에서 살펴본 다문화가정 지적장애학생의 학교생활에 관한 연구, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.

넷째, 교사 대상의 연구논문은 대부분이 다문화 인식 관련 연구로 일반교사보다 특수교사가 다문화 경험이 부족하며 다문화 인식에도 유의미한 차이를 보였다. 이러한 특수교사의 다문화 인식 부족은 앞서 언급한 학부모와의 의사소통 문제, 장애아동의 특성 파악과 지도에 있어 장애 요인이 되고 있다.

### 3.2. 결혼이주여성의 장애아동 양육의 어려움

다문화가정 장애아동 연구가 많이 부족한 가운데 가장 많은 선행 연구가 이루어진 것은 결혼이주여성의 장애아동 양육 경험과 어려움에 대한 연구이다. 이는 우리나라 가족문화의 특징이 반영되어 다문화가정에서도 결혼이주여성이 한국어와 한국 문화에 대한 이해가 부족한 가운데 장애아동의 주 양육자로서 역할을 하기 때문으로 보인다. 다문화가정 장애아동을 양육하는 어느 결혼이주여성은 ‘한국에 들어올 때의 기대와는 다르게 한국에서의 생활은 고난의 연속이었다.’<sup>8)</sup>라고 하였다. 새로운 환경의 적응과 장애아동 양육 어려움, 그리고 다문화와 장애라는 편견에 부딪혀야 하는 결혼이주여성이 일상 속에서 겪는 고통을 가늠할 수 있듯이 여러 연구논문에서도 다양한 어려움과 문제를 제기하고 있다.

첫째, 대부분 다문화가정 아동의 장애 선별·진단 검사는 보육기관(어린이집, 유치원) 교사의 권유를 통해 이뤄지는 경우가 많았다. 고국에서의 장애에 대한 경험이 없거나 언어적 문제로 자녀와의 의사소통에 대한 문제를 인지하지 못하기도 하고, 자녀가 문제가 있다는 것을 인지하여도 적극적인 조기 선별 및 진단 시도가 이

---

7) 신수진, 한성희, 이규욱(2011). 다문화 장애아동 교육에 대한 특수교사의 경험과 그 의미, <특수교육 저널: 이론과 실천>, 제12권 1호, 대구대학교 한국특수교육문제연구소, 299~328쪽.

8) 주성희, 한경임(2017). 장애아동을 둔 다문화가정 어머니들의 삶. <특수아동교육연구>, 제19권 2호, 한국특수아동학회, 243~268쪽.

루어지지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 장애아동을 양육하는 결혼이주여성의 경우에도 의사소통을 가장 큰 어려움으로 생각하고 있다. 장애아동의 양육에 있어서 교육기관 및 치료 전문기관 등의 도움은 필수적이다. 그러나 결혼이주여성이 익숙한 다문화가족지원센터에서는 장애와 관련한 정보를 얻기가 힘들고, 학교나 장애 전문기관에서는 타문화에 대한 이해 없이 제공되어 아동의 특성이나 정보, 교육내용을 이해하는 데 어려움을 겪고 있었다. 사례로 결혼이주여성은 장애아동의 교육과 치료에 적극적으로 참여하고 싶지만, 전문가들의 소견을 이해하기가 어렵다고 이야기하고 있다.<sup>9)</sup>

셋째, 다문화와 장애 각각의 영역에서 많은 지원이 이루어지고 있지만, 다문화가정 장애아동의 현 상태를 고려하지 않은 채 제공되고 있었다. 우리나라의 다문화 교육지원이나 장애인 교육은 각각의 전문성을 가지고 다양한 교육지원이 이루어지고 있다. 하지만, 다문화가정 장애아동의 교육지원의 경우 다문화 관련 기관에서는 장애 자녀를 둔 다문화가정의 가장 큰 어려움을 파악하지 못하고 장애 관련 교육기관은 다문화로 야기된 문제를 파악하지 못하고 일방적인 지원을 하고 있었다. 모든 지원은 대상자의 문제와 요구에 맞는 적합한 지원이 이루어져야 하지만, 각각의 기관은 주요 대상자들의 요구를 일반화하여 지원하고 있어 다문화가정 장애아동의 특수성을 반영하지 못하고 있다.

넷째, 다문화가정 장애아동을 양육하는 결혼이주여성의 양육 스트레스가 높고 심리적 부담감이 큰 것으로 나타났다. 결혼이주여성은 새로운 문화의 적응과 장애 자녀 양육이라는 복합적인 어려움으로 심리적 고통을 겪고 있었다. 대부분의 연구논문에서 “결혼이주여성은 자녀의 발달 지체의 원인이 외국인인 ‘엄마’ 때문이라고 생각하거나 남편·시가족·전문가들도 그렇게 생각하는 경향”<sup>10)</sup>으

---

9) 전인주(2019). 다체계적 관점에서 살펴본 다문화가정 지적장애학생의 학교생활에 관한 연구, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.

로 심리적 위축이 가중되었다. 더불어 장애아동 출현으로 경제적 부담, 일상생활에서 부모가 느끼는 심리적·신체적 부담감, 부모의 가사노동 및 여가시간 부족, 친지들로부터의 고립, 자녀 미래에 대한 불안감 등 생활 전체에 큰 영향을(김권일, 김미량, 2006) 미치며 다문화가정 일반아동 양육가정이나 일반가정의 장애아동을 양육하는 가정보다 경제적, 정신적, 사회적 편견에 따른 어려움을 더 많이 경험하고 있다.<sup>11)</sup>

#### 4. 논의 및 제언

연구에서는 최근 10년 동안의 다문화가정 장애아동에 대한 선행 연구를 분석하여 다문화가정 장애아동의 연구 동향과 다문화가정 장애아동의 양육과 교육에 어려움을 알아보자 하였다.

첫째, 최근 10년간 다문화가정 장애아동 관련 연구논문 발표 건수는 평균 6.4편으로 다문화가정 장애아동에 대한 연구는 양적·질적으로 미흡하다. 따라서 다문화 또는 특수교육 내에서 다문화가정 장애아동에 대한 다양하고 많은 연구가 이루어져야 한다. ‘인종, 국가, 이주 배경 등’, ‘장애 영역, 아동 연령, 연구 대상 등’ 다양한 측면에서 다양한 연구 방법을 적용한 다양한 주제의 연구가 이루어져야 한다. 더불어 다문화가정의 장애 진단을 위한 검사 도구 개발과 교육 모형의 연구가 필요하다.

둘째, 다문화가정 장애아동의 정확한 현황 파악을 위한 전수 조사가 이루어져야 한다. 2018년 한국장애인개발원에서 ‘다문화가정

---

10) 조향숙, 옥수선(2017). 결혼이주여성의 지적장애자녀 양육 경험에 관한 사례연구, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.

11) 이영선, 김금희, 민가연, 박미숙(2015). 이중적 어려움: 다문화가정 그리고 장애, <특수교육>, 14권 1호, 이화여자대학교 특수교육연구소, 27~253쪽.

장애아동 가족을 위한 지원방안 연구' 라는 정책 연구를 발표하였다. 이 연구에서 우리나라 다문화가정 장애아동은 우리나라 장애출현율을 기준으로 다문화가정 내 장애아동을 예측하였을 뿐 정확한 통계 자료를 제공하지 못하고 있다. 따라서 추정치가 아닌 교육부에서 매년 실시하고 있는 다문화 학생 또는 특수교육대상자 전수 조사를 할 때 하위영역으로 다문화가정 장애아동을 함께 조사하여야 한다. 다문화와 장애라는 복합적인 어려움을 겪고 있는 다문화가정 장애아동 정책 수립과 지원을 위해서는 정확한 통계 조사는 필수적이며, 더불어 정부의 다문화가정 장애아동의 기초 조사는 다문화가정 장애아동 연구의 도약을 위한 토대가 될 것이다.

셋째, 다문화가정 장애아동에 대한 적절한 지원을 위해서는 관련 전문기관의 지원체계를 구축하여야 한다. 다문화와 장애라는 각각의 전문분야의 이해가 바탕이 되지 않은 채 일방적인 지원이 이루어지면서 가정과 학교 현장에서는 능숙하지 못한 한국어와 외국어로 인한 의사소통의 문제, 문화적 배경에 따른 양육방식과 태도의 차이, 결혼이주여성의 장애에 대한 경험과 이해 부족, 교사들의 다문화 경험과 인식 부족, 결혼이주여성의 양육 스트레스와 심리적 부담감 등의 여러 문제를 토로하고 있다. 이러한 문제는 어느 한 사람의 힘으로 해결할 수 없다. 따라서 '다문화와 장애' 관련 전문기관의 지원 체계를 구축하여 그 역할을 명확히 해야 한다.

예를 들면, 다문화 전문기관(다문화가족지원센터, 다문화교육지원센터)에서는 학부모 요구 시 의사소통을 위한 통역을 지원하여 결혼이주여성이 자녀의 장애 진단과 특성, 지원 방법을 정확히 이해할 수 있도록 돕고 특수교사에게는 다문화 연수를 통하여 특수교사가 다문화 배경으로 인한 장애아동의 특성을 이해하고 교육에 반영할 수 있도록 한다. 더불어 결혼이주여성이 심리적, 사회적으로 고립되지 않도록 다문화가정 장애아동 학부모의 자조 모임 활성화 및 상담을 통한 결혼이주여성 심리치료를 지원해야 한다. 장애 관련 전문기관(국립특수교육원, 특수교육지원센터)에서는 다문화가정

의 장애아동이 조기에 선별될 수 있도록 홍보하고 지원하고, 결혼이주여성이 장애 관련 정보 접근이 용이하도록 다양한 언어의 장애 관련 서비스 내용과 이용 방법, 양육 정보 등의 자료 제작과 장애 이해 교육을 시행해야 한다. 더불어 일반가정 장애아동보다 방과 후 교육이나 치료지원을 강화해야 한다.

이영선 외(2015)는 ‘다문화가정의 장애학생은 다른 장애학생과는 차별화되는 특성을 갖기 때문에 그들이 갖는 문화적 특성이나 관습, 행동 양식에 대한 이해를 바탕으로 한 교육이 이루어져야 한다’ 라고 하였다.<sup>12)</sup> 따라서 본 연구에서는 최근 10년간의 다문화가정 장애아동 대상의 연구논문 분석을 통해 많은 전문가들이 다문화가정 장애아동을 양육하는 어머니들의 어려움을 공감하며 다문화가정 장애아동 연구의 필요성을 인지하여 다문화가정 장애아동에 대한 활발한 논의의 장이 마련되기를 기대한다.

## 참고문헌

- 강미라, 서현아(2018), 다문화 특수아동의 유치원 전환에 관한 부모와 교사의 개념도 연구, <특수교육 저널: 이론과 실천> 제19권 2호, 대구대학교 한국특수교육문제연구소, 283~309.
- 강종구(2017), 학교급에 따른 다문화 장애학생들과 관련된 연구 특성 분석, <Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology> 제17권 1호, 인문사회과학기술융합학회, 845~852.
- 곽창민영, 김남숙, 이미연(2018), 장애자녀를 양육하는 여성결혼

---

12) 곽창민영, 김남숙, 이미연(2018), 장애자녀를 양육하는 여성결혼이민자의 경험에 관한 연구, <한국장애학회지> 제3권 1호, 한국장애학회, 65~96쪽. 재인용.

- 이민자의 경험에 관한 연구, <한국장애학회지> 제3권1호, 한국장애학회, 65-96.
- 권미은, 권미지, 이미아(2012), 예비특수교사의 다문화경험, 다문화 인식 및 다문화 효능감 연구, <특수교육> 제11권 3호, 이화여자대학교 특수교육연구소, 5~25.
- 권미은(2014), 대학 다문화교육 강좌를 통한 예비 유아특수교사의 다문화 역량과 다문화 신념 변화, <발달장애연구> 제18권 2호, 한국발달장애학회, 1~32.
- 권미지, 이미아, 권미은(2013), 예비 유아특수교사와 예비 유아교사의 다문화 신념과 다문화 효능감 비교, <한국지체중복건강장애교육연구> 제56권 4호, 한국지체.중복.건강장애교육학회, 105~125.
- 권이정, 박현주(2015), 유.초등 특수교사의 다문화교육 목표에 대한 관점과 다문화교육에 대한 태도와 의 관계, <유아특수교육연구> 제15권 3호, 한국유아특수교육학회, 69~84.
- 김기홍(2012), 한일 다문화가정 장애자녀의 양육 및 교육에 대한 일본인 어머니들의 인식 및 지원 요구, <특수아동연구> 제14권 3호, 한국특수아동학회, 79~111.
- 김동일, 고희정, 박유정, 최나라(2013), 다양한 문화 언어적 배경을 지닌 장애위험아동을 위한 교육적 지원 방향 및 교사 역할 탐색: 중재반응 체제를 중심으로, <특수교육재활과학연구> 제52권 1호, 대구대학교 특수교육재활과학연구소, 317~335.
- 김명광(2016), 특수학급 입급의 다문화 아동이 사용하는 한국어의 언어적 간섭현상에 대한 일고, <특수교육재활과학연구> 제55권 3호, 345~369.
- 김명화, 정길순, 노진아(2012), 다문화가정 언어발달지체 유아의 유아교육.보육기관 전이를 위한 사회적 지원에 관한 연구: 다문화가정 어머니 및 전문가 면담 결과를 중심으로, <유아특수교육연구> 제12권 1호, 한국유아특수교육학회, 1~24.

- 김미량, 김권일(2006), 정신지체아동의 신체활동 참여기간에 따른 부모의 양육 스트레스, 생활 만족의 구조방정식 모형 비교, <한국특수체육학회지> 제14권 4호, 한국특수체육학회, 197~213.
- 김미정(2010), 작업치료가 다문화가정의 특수아동의 학습능력발달에 미치는 효과, <대한고령친화산업학회지> 제2권 2호, 대한고령친화산업학회, 1~8.
- 김민, 최말옥(2016), 다문화 장애학생 자기결정에 대한 고찰: 국외 문헌연구를 중심으로, <비판사회정책> 51호, 비판과 대안을 위한 사회복지학회, 446~486.
- 김수정(2015), 지적장애아를 양육하는 가족이 경험하는 스트레스와 대처: 양육 효능감의 역할을 중심으로(미국의 다문화 맥락의 사례를 바탕으로), <정서행동장애연구> 제31권 3호, 한국정서행동장애아교육학회, 69~84.
- 김아름, 박지연(2015), 긍정적 사회.정서 함양프로그램이 다문화가정 정서.행동장애 위험아동의 정서능력과 사회성 기술에 미치는 영향. <정서.행동장애연구> 제31권 2호, 한국정서행동장애아교육학회, 345~372.
- 김영학, 최성보(2015), 특수교육 교사의 다문화교육 역량에 대한 인식이 다문화 교육 실천에 미치는 영향, <다문화교육연구> 제8권 1호, 133~150.
- 김정미(2012), 다문화가정 영유아 발달 위험군 조기 선별 검사 연구, <유아특수교육연구> 제12권 4호, 한국유아특수교육학회, 105~123.
- 김향지(2011), 다문화교육 정책의 국제비교를 통한 한국 다문화가정 장애아동 교육지원 방안, <유라시아연구> 제8권 3호, 아시아유럽미래학회, 225~244.
- 김향지(2013), 다문화교육에 대한 특수교사의 인식 연구, <지적장애연구> 제15집 2호, 258~304.

- 김현옥, 김창민(2017), 미국 다문화 특수학급의 학부모 및 전문가의 의사소통, IEP, 교수전략 간의 구조적 관계분석, <비교교육연구> 제27권 4호, 한국비교교육학회, 1~22.
- 남혜진, 서경희(2017), 다문화가정 장애유아를 지도하는 어린이집 특수교사가 지각하는 어려움과 다문화가정 지원방안, <유아특수교육연구> 제17권 4호, 한국유아특수교육학회, 79~101.
- 노경임, 변관석, 신진숙(2017), 다문화가정 장애학생 부모의 양육경험과 특수교육에 대한 인식: 중.고등학생 학부모를 중심으로, <교육혁신연구> 제27권 2호, 부산대학교 교육발전연구소, 145~172.
- 문경아, 김화수(2012), 글자 없는 책 읽기의 언어 중재 효과: 언어 발달지체를 지닌 다문화가정 아동의 언어 및 이야기 구성을 중심으로, <발달장애연구> 제16권 1호, 한국발달장애학회, 1~24.
- 박애스더, 이상희(2019), 다문화가정 장애 위험 영유아의 사회성 발달 특성과 교육적 지원에 대한 교사의 인식: KJ법을 통한 사례 연구, <유아특수교육연구> 제19권 1호, 한국유아특수교육연구학회, 161~186.
- 박유정, 김병건(2014), 다문화 언어적 배경을 지닌 장애 위험 아동들을 위한 중재 반응 모형의 교실 적용 및 교사교육 방안 연구, <특수교육 저널: 이론과 실천> 제15권 3호, 대구대학교 한국특수교육문제연구소, 1~27.
- 박주언(2019), 중국인 학부모의 초등학교 통합교육 경험 및 지원 요구, 단국대학교 특수교육대학원, 석사학위논문.
- 박지숙(2015), 청각장애자녀를 둔 다문화가정 어머니의 양육 경험 연구, 경인교육대학교 교육전문대학원, 석사학위논문.
- 박지숙, 이윤정(2015), 청각장애자녀를 둔 다문화가정 어머니의 양육경험, <학습자중심교과교육연구> 제15권 11호, 학습자중심교과교육학회, 245~265.
- 박지연(2011), 문화접근 활동이 다문화가족 장애아동의 사회적 기

- 술 향상에 미치는 효과, 전남대학교 대학원, 특수교육학 석사 학위논문.
- 박해성, 박현숙(2014), 국내 특수교육학술지에 나타난 다문화 관련 연구 동향, <특수교육: 이론과실천> 제15권 3호, 특수교육저널: 이론과 실천, 339~374.
- 박현주, 권이정(2013), 다문화교육에 대한 예비 유아특수교사의 인식 및 태도와 효능감에 대한 연구, <유아특수교육연구> 제13권 3호, 한국유아특수교육학회, 305~326.
- 봉귀영, 이소현(2013), 반응적 상호작용 전략 중심의 부모교육 프로그램이 다문화가정 내 자폐 범주성 장애 유아의 모어 상호작용에 미치는 영향, <특수교육학연구> 제47권 4호, 한국특수교육학회, 113~138.
- 신설화(2012), 다문화가정 학습장애 중학생의 국어 맞춤법 오류 유형과 작문오류 유형 분석, 단국대학교 특수교육대학원, 석사학위논문.
- 신수진, 한성희, 이규옥(2011), 다문화 장애아동 교육에 대한 특수교사의 경험과 그 의미, <특수교육 저널: 이론과 실천> 제12권 1호, 대구대학교 한국특수교육문제연구소, 299~328.
- 여성가족부(2016), 2015년 전국다문화가족 실태조사 분석, 연구보고 2016-03, 한국여성정책연구원.
- 여성가족부(2019), 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구, 연구보고 2019-01, 한국여성정책연구원.
- 염지숙(2012), 발달장애아를 둔 결혼이주여성의 삶: 희망과 가능성의 이야기, <유아교육연구> 제32권 4호, 한국유아교육학회, 403~425.
- 오소정, 김영태(2014), 학령기 다문화가정 언어장애 아동의 어휘 지식 및 구어 처리 과제 수행 특성, <언어치료연구> 제23권 1호, 한국언어치료학회, 55~88.
- 오소정, 박소현(2014), 다문화가정 아동의 언어평가 및 언어치료 촉진 교육의 실제, 특수교육 제13권 3호, 249~71.

- 윤란(2011), 다문화가정 어머니의 장애자녀 양육 경험에 대한 질적 연구, 강남대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 윤정숙(2016), 일반청각장애 다문화가정 유아의 단어 유추 추론 능력에 관한 연구, 순천향대학교 대학원, 박사학위논문.
- 이기용, 조용태(2014), 특수학교 교사의 다문화 태도가 다문화 효능감에 미치는 영향, <발달장애연구> 제18권 3호, 한국유아특수교육학회, 87~108.
- 이상희, 이연우(2016), 다문화가정 장애위험 영유아의 발달 특성과 교육지원에 관한 보육교사 인식 연구, <유아아동교육연구> 제18권 2호, 한국특수아동학회, 19~44.
- 이상희, 이영(2017), 다문화가정 장애 위험 아동의 조기 선별검사 개발을 위한 예비연구: 언어영역과 사회성 영역을 중심으로, <특수아동교육연구> 제19권 1호, 한국특수아동학회, 1~25.
- 이영선, 김금희, 민가연, 박미숙(2015) < 이중적 어려움: 다문화가정 그리고 장애, <특수교육> 제14권 1호. 이화여자대학교 특수교육연구소, 27~253.
- 이원령(2013), 다문화가정 자녀의 정서 및 행동문제 관련 변인에 대한 문헌 고찰, <정서행동장애연구> 제29권 3호, 305-326.
- 이은경, 석동일(2010), 다문화가정 청각장애 아동의 조음 음운 특성에 대한 사례연구, <언어치료연구> 제19권 1호, 한국언어치료학회. 61~71.
- 이인숙(2011), 다문화가정 장애아동의 교육 실태와 부모의 어려움, 부산대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이정은(2012), 다문화교육을 위한 일반교육 교사와 특수교육 교사 간 역량 비료 분석: 다문화교육 거점 초등학교를 중심으로, <특수교육> 제11권 1호, 이화여자대학교 특수교육연구소, 81~105.
- 전인주(2019), 다체계적 관점에서 살펴본 다문화가정 지적장애학생의 학교생활에 관한 연구, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.
- 전혜영, 이미숙(2014), 다문화가정 장애아동 관련 문헌분석, <지제.

- 중복.건강장애연구> 제57권 4호, 한국지체.중복.건강장애교육학회, 83~107.
- 전혜영, 이미숙(2014), 다문화가정 중도중복장애학생의 교육과 지원에 대한 질적 사례연구, <특수교육학연구> 제49권 1호, 한국특수교육학회, 105~128.
- 정대영, 조명숙(2019), 국내출생 다문화아동 및 학습장애아동의 언어 능력(읽기, 쓰기) 중재 효과 크기 비교를 통한 학습장애 진단의 배제요인 타당성 연구, <특수아동교육연구> 제21권 3호, 한국특수아동학회, 87~110.
- 정동영, 강하나(2019), 초등특수교육 교사와 일반교육 교사의 다문화 인식에 따른 다문화 교수 효능감 비교, <특수교육교과교육연구> 제12권 2호, 한국특수교육교과교육학회, 247~267.
- 정세영, 이상희(2019), 다문화 관련 연구 동향 분석: 특수교육 분야 중심으로, <Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology> 제9권 12호, 인문사회과학기술융합학회, 255~267.
- 정창숙(2017), 상호작용 미술치료 활동이 다문화가정 언어발달지체 아동의 언어적·비언어적 상호작용에 미치는 영향, <한국청각·언어장애교육연구> 제8권 1호, 103~120.
- 정현구(2010), 흡놀이 프로그램이 다문화가정 지적장애학생의 공격적 행동 완화에 미치는 효과, 영남대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 정혜림, 김보배, 양민화, 이애진(2016), 다문화가정 난독증 위기 아동을 위한 예방적 접근: 한글 파닉스 교수의 효과성 탐색, <특수교육 저널: 이론과 실천> 제17권 4호, 297~321.
- 정훈영(2016), Education for All을 대비한 특수교육 정책 변화에 대한 소고, <장애고등교육연구> 제2권 2호, 215~228.
- 조승연, 이은주(2012)< 다문화가정의 조음음운장애아동 어머니와 일반아동 어머니의 한국어 능력 비교, <언어청각장애연구>

- 제17호, 한국언어청각장애연구학회, 414~423.
- 조윤경(2015), 아시아계 다문화가정의 장애유아 어머니의 어려움과 지원 요구 분석, <유아특수교육연구> 제15권 3호, 한국유아특수교육학회, 69~84.
- 조향숙, 옥수선(2017), 결혼이주여성의 지적장애자녀 양육 경험에 관한 사례연구, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.
- 주성희(2013), 다문화가정 어머니의 삶과 장애자녀 양육 경험에 대한 내러티브 탐구, 창원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 주성희, 한경임(2017), 장애아동을 둔 다문화가정 어머니들의 삶. <특수아동교육연구> 제19권 2호, 한국특수아동학회, 243~268.
- 조승연, 이은주(2012), 다문화가정의 조음음운장애아동 어머니와 일반아동 어머니의 한국어 능력 비교, <언어청각장애연구> 제17호, 한국언어청각장애연구학회, 414~423.
- 추연구(2014), 다문화교육과 특수교육의 통합교육적 접근, <지적장애연구> 제16권 2호, 한국지적장애교육학회, 333~353.
- 하미용(2015), 장애자녀를 둔 다문화가정 어머니의 가족생활경험에 관한 내러티브 연구, 청주대학교 대학원, 박사학위논문.
- 한국장애인개발원(2018), 다문화가정의 장애아동 가족을 위한 지원 방안 연구 정책, 18-22.
- 황은진, 이신동(2018), 다문화가정 장애위험유아를 위한 통합적 중재 프로그램 모형의 타당도 검증 연구, <유아특수교육연구> 제18권 2호, 한국유아특수교육연구학회, 75~102.

## 필자 소개

성 명 : 송순임  
 소 속 : 울산행복학교 특수교사  
 주 소 : (44936) 울산광역시 울주군 언양읍 언양로 594  
 전화번호 : 010-6394-8336

전자우편 : nanggirl@hanmail.net

투고일: 2020. 7. 10 / 심사일: 2020. 8. 6 / 심사완료일: 2020. 8. 12