

정책 전이(Policy Transfer) 이론을 적용한 전라남도 다문화교육 지원 정책 분석

김지연
(서울대학교)

1. 서론
2. 이론적 배경
 - 2.1. 다문화교육 지원정책 및 선행연구
 - 2.2. 정책전이(Policy Transfer) 이론
3. 연구 방법
 - 3.1. 분석대상
 - 3.2. 분석방법
 - 3.3. 자료수집 방법
4. 연구 결과
 - 4.1. 교육부 다문화 교육지원 정책 특징
 - 4.2. 전라남도교육청 다문화 교육지원 정책 특징
 - 4.3. 교육부 및 전라남도교육청 다문화교육 지원정책의 비교
 - 4.4. 정책전이 이론을 적용한 다문화교육 지원 정책 분석
5. 결론 및 제언

국문초록

본 연구는 교육부 및 전라남도교육청의 다문화교육 지원 정책 변화에 대해 정책전이(Policy Transfer) 이론을 적용하여 분석하고, 향후 정책 추진 방향에 대한 시사점을 도출하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 2019년부터 2024년까지 전라

남도교육청의 다문화교육 지원 정책 문건을 분석하였다. 본 연구는 정책전이의 네 가지 유형(모방, 조정, 융합, 아이디어 제공)을 중심으로 전라남도교육청의 다문화 교육 정책이 교육부 정책을 어떻게 적용하고 변화시키는지를 고찰하였다. 분석 결과, 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책은 중앙정부 정책을 기반으로 하면서도 지역적 특성을 반영하여 조정하고 있으며, 융합 방식으로 자체적인 교육 지원 방안을 마련하고 있다. 또한, 지역 네트워크 구축을 통해 중앙정부 정책 발전에 기여하는 역할도 수행함을 확인할 수 있었다. 본 연구는 향후 정책 개선을 위한 기초자료를 제공하며, 정책전이 이론을 활용한 지역교육청 다문화 교육 정책 발전방향을 모색하는데 기여하고자 하였다.

|주제어| 다문화교육정책, 정책전이, 전라남도 교육청, 다문화교육 지원정책

1. 서론

한국교육개발원 교육통계조사에 따르면, 2012년 다문화 학생 수는 46,954명에서 2022년 168,645명으로 10년간 259.17% 증가했다. 다문화 학생의 이주 배경은 국제결혼에 따른 국내 출생과 중도 입국 등으로 다양하며, 외국인 근로자 수 증가로 외국인 가정의 자녀 비율도 꾸준히 증가하고 있다. 이와 같은 다문화 학생의 꾸준한 증가에 대응하고자 교육부, 여성가족부 등의 중앙정부 및 전국 시·도 교육청, 교육지원청에서는 ‘다문화교육 지원 정책’을 시행 중이다. 특히, 중앙정부는 다문화교육 지원 계획을 수립 및 발표하며, 지역적 특수성을 반영하기 위해 각 시·도 교육청 및 교육지원청에서도 개별단위의 ‘다문화교육 기본 계획’을 정기적으로 수립하고 있다. 이와 같은 다문화교육 기본 계획은 지원 정책의 변화 양상을 분석하는데 유의미한 자료로 활용 될 수 있다.

한편, 다문화 학생의 증가는 전국적으로 나타나고 있지만, 다문화 가정 및 외국인 근로자의 비율이 높은 지역에서 더욱 두드러진다. 2022년도 기준 전국 현황을 살펴볼 때, 전체 다문화 학생 수는 경기도가 26.18%로 가장 높으나, 전체 학생 수 대비 다문화 학생의 비율을 살펴보면, 전남의 다문화 학생 비중이 5.68%로 전국에서 가장 높다.

본 연구는 전남 지역의 다문화 학생 증가 비율에 주목하였다. 전라남도교육청의 2019년-2024년 ‘다문화교육 지원계획’을 바탕으로 다문화교육 지원 정책의 변화 양상을 분석하며, 특히, 전체 학생 수 대비 다문화 학생의 비중이 가장 높은 밀집 지역에서 다문화 교육 정책의 추진 시사점을 분석하였다. 본 연구는 서울 및 경기 지역과 같은 기존의 다문화 학생 밀집 지역을 다른 선행 연구와 차별성을 가지며, 향후 타 지역 교육청의 다문화 교육 정책 추진에 대한 시사점을 제공하는 데 의의가 있다. 본 연구의 주요 질문은 다음과 같다. 구체적인 연구 질문은 크게 3가지 이다.

첫째, 전라남도교육청의 2019년-2024년 시기별 다문화교육 지원 정책의 변화는 어떠한가?

2019년 주요 추진과제는 1) 다문화 이해교육 확산으로 친다문화 환경 조성, 2) 맞춤형 교육으로 기초학력 신장 및 재능 계발 등 다문화 학생에 관한 인식 개선 및 공교육 진입 지원에 초점을 맞춘데 비해, 2024년 주요 추진과제는 1) 맞춤형 한국어교육강화, 2) 이중언어교육 활성화, 3) 학생 글로벌 역량 성장 지원, 4) 지역사회 기반 지원 체제 강화 등으로 확대 되었다. 2019년에는 다문화 학생의 한국사회 적응에 초점이 맞추어지는데 비해, 2024년에는 세계시민교육의 일환으로, 글로벌을 포함한 글로벌 역량을 강조한 점, 이중 언어 사용 문화 조성 등을 통해 상호문화를 존중하며, 맞춤형 지원으로 확대 된 변화양상을 중점적으로 분석한다.

둘째, 중앙정부의 다문화교육 지원 계획 대비 전라남도교육청 다문화교육 지원 정책의 특징은 무엇인가?

전남 교육청에서는 ‘교육기본법 제4조’, ‘다문화가족지원법 제5조’에 의거하여, 다문화교육 지원 계획을 수립하고, 다문화 학생의 한국어·한국문화교육 지원을 통한 조기 적응과 교육격차 해소를 위해, ‘찾아가는 한국어교육 지원계획’을 추진하고 있다. 전라남도교육청은 국제결혼을 통한 국내 출생 학생의 비율이 약 94% 높은 점 등에 기반하여 지역맞춤형 운영의 필요성이 확인된다. 따라서 본 연구에서는 전라남도의 다문화교육 추진 환경을 기반으로 지원 정책의 특징을 분석하고자 한다.

셋째, 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책을 사례로 정책전이(Policy Transfer) 이론을 적용하여 중앙정부와 지역 차원의 정책이 어떻게 도입되고 변형되는가?

전남 교육청의 2019-2024년 다문화교육 정책을 전체적으로 분석하고, 정책 변화의 흐름과 그 방향성을 살펴보는 데 있어 정책전이(Policy Transfer) 이론의 관점을 적용하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1. 다문화교육 지원정책 및 선행연구

다문화 학생의 꾸준한 증가에 대응하고자 2006년 교육부의 ‘다문화가정 자녀 교육지원 대책’ 발표를 시작으로, 교육부, 여성가족부 등의 중앙정부 및 전국 시·도 교육청, 교육지원청에서는 다문화교육 지원 정책을 다양하게 시행 중이다. 중앙 정부에서는 ‘다문화교육 지원 계획’을 수립 및 발표하고 있으며, 각 시·도 교육청 및 교육지원청에서는 지역적 특수성을 반영하는 ‘다문화교육 기본계획’을 매년 수립하여 발표하고 있다. 이와 같은 정책은 2000년대 초반, 국내 다문화 학생 수 증가에 따른 새로운 교육 정책의 수요로부터 시작되었다. 2006년 ‘다문화가정 자녀 교육지원 대책’을 시작으로, 2010년에는 ‘제1차 다문화교육 지원 계획(2010-2012)’이 수립되었다. 이 시기에는 다문화 교육의 체계적인 지원을 목표로 정책적 기반이 정비되었으며, 한국어 교육센터 운영의 토대가 마련되었다. 이후 2013년에는 ‘제2차 다문화교육 지원계획(2013-2017)’이 수립되었다. 이 시기에는 다문화 학생의 교육 격차 해소 및 학교 적응력 향상을 위한 정책이 추진되었다. 구체적으로는 다문화 교육과 관련한 연구 학교 운영, 교재 개발, 관련 상담 지원 확대 등이 추진되었다.

특히, 최근 5개년(2019-2024)에는 다문화교육 지원에 대한 확장 및 법적 기반을 조성하기 위한 다양한 정책과 사업들이 등장하였다. 문재인

정부(2017-2022)에서는 다문화학생 지원 중심에서 상호문화이해에 대한 초점으로 다문화 맞춤형 교육이 강조되었다(김가영·박나경·정수현·정제영, 2022). 다문화교육을 국가 교육과정의 범교과 주제로 포함시켜 모든 학교에서 다문화 이해교육을 확대하여, 다문화학생 뿐 아니라 모든 학생의 다문화 이해증진을 목표로 다양한 정책이 추진되었다. 윤석열 정부(2022-현재)에서는 다문화학생 지원 중심에서 이주배경학생 지원으로 정책방향을 확장하였다. 중도입국 학생과 국내 출생 다문화 학생의 학습 및 사회 적응을 지원하기 위한 다양한 프로그램이 도입되었으며, 특히 이주배경학생들이 교육 현장에서 차별 없이 학습하고, 사회에 성공적으로 통합될 수 있도록 지원정책이 강화되었다(교육부, 2024).

한편, 다문화학생의 증가 및 관련 정책의 확장에 따라, 다문화교육 및 정책에 관한 연구 역시 다양성이 확대되고 있다. 지미영·이성순(2020)은 세종시교육청 중심으로 수행되는 다문화교육을 분석하고 다문화교육을 실시하는데 있어 보다 효율적인 운영방안을 제안하였다. 특히 효과적인 다문화교육 추진환경을 위해서는 세종시교육청만의 제한적 노력보다는 지역 내 다문화관련 유관기관과의 거버넌스 체제 구축을 통한 일원화된 교육지원의 중요성을 강조하였다. 박영수(2021)는 '다문화교육 지원계획'내의 '다문화 이해교육'과 관련한 내용을 분석하였다. Banks의 다문화교육 접근법을 중심으로 정책발표 시기 및 단계별 정책내용에 대하여 분석하였다. 2018년부터는 사회실천적 접근법에 근거하여, 다문화 이해교육이 추진되었음을 분석하였다. 박대권·이종원·최상훈·김남식(2021)은 서울특별시교육청 산하 교육지원청 내에 설치된 학교통합지원센터와 관련하여, 교육행정조직의 성격 변화를 분석하였다. 학교통합지원센터의 지속가능하고 실효성 있는 운영을 위해서는 지속적인 홍보가 필요하며, 광역단위 교육청과 교육지원청의 지원 등의 정책 뿐 아니라 우수한 인력 배치 등의 인적지원의 중요성도 강조하였다. 또한 안정적인 센터 운영을 위해서는 당장에 발생된 사안 뿐 아니라 예측가능한 사안을 미리 예방하고, 기존의 행정추진 방식에서 벗어나 새로운 문제중심의 행정전략과 지역 교육네트워크의 중심이 되어야 함을 강조하였다. 염태근·소경희(2024)는 탈식민주의적 관점에서 국내에서 이루어진 다문화

교육정책 관련 연구물들에 대해 비판적 연구를 수행하였다. 2010년 이후 국내교육 분야 학술지에 투고된 다문화교육정책 관련 25편의 논문을 바탕으로, 한국의 다문화 현실에 기반한 다양한 인식론에 기반한 이론 탐구 필요성을 탈식민주의적 관점에서 분석하였다.

기존 연구들은 다문화교육 정책의 발전과 변화를 다양한 관점에서 분석하고 있으며, 거버넌스 구축, 정책 단계별 변화, 새로운 교육행정전략, 비판적 관점의 필요성을 제언하였다는데 중요한 의미가 있다. 그러나, 본 연구는 정책이 형성되고 변화하는 과정에서 어떤 요소들이 영향을 미치는지, 중앙정부의 정책이 지역 차원에서 어떻게 조정(adaptation)되거나 융합(hybridization)되는지를 분석하는 데 차별성이 있다.

또한, 2019-2024년 전라남도교육청의 다문화교육정책을 시계열적으로 분석하여 정책 변화의 흐름과 방향성을 구체적으로 도출하고, 정책전이 이론을 바탕으로 정책 형성 과정에 대한 체계적인 이해를 제공하고자 한다. 이를 통해, 중앙정부와 지역교육청 간의 정책적 연계 및 변형 과정을 규명하는 실증적 연구로서 기존 연구들과 차별성을 갖는다.

2.2. 정책전이(Policy Transfer) 이론

정책전이(Policy Transfer) 이론은 특정 국가 또는 지역에서 시행된 정책이 다른 국가나 지역으로 이전되는 과정을 설명하는 이론적 틀이다(Dolowitz · Marsh, 2000). 이는 정책학 및 비교정책 연구에서 중요한 개념으로, 정책의 확산 및 변용 과정을 분석하는 데 활용된다. 정책전이는 단순한 모방이 아니라 다양한 방식으로 이루어질 수 있으며, 이는 정책 수용자의 맥락과 정책적 필요에 따라 달라진다. 한편, Evans(2018)는 정책 전이가 단순한 확산이 아니라 학습 과정(policy learning)과 맥락적 조정(contextual adaptation)이 포함된다고 강조하며, 정책 수용자의 선택과 정책 환경이 전이 과정에 미치는 영향을 분석하였다. 또한, Stone(1999)은 정책 전이가 공식적인 제도뿐만 아니라 비공식적 네트워크, 전문가 커뮤니티를 통해 이루어질 수 있음을 지적하였으며, Benson & Jordan(2011)은 정책 전이의 성공 여부가 정책 학습의 질

과 정책 환경의 유사성에 달려 있다고 주장하였다. 이러한 논의를 종합하면, 정책 전이는 단순한 일방적 확산이 아니라 다층적·다양한 경로를 통해 이루어지는 과정이며, 이를 전라남도교육청의 다문화 교육 정책 사례에 적용할 때 중앙정부 정책의 단순한 모방이 아니라 조정과 변형이 이루어지는 방식에 주목할 필요가 있다. 본 연구에서는 이 중에서도 Dolowitz·Marsh(2000)의 주장에 주목하였다. 정책전이는 정책결정자들이 다른 지역이나 국가에서 시행된 정책, 행정 관행, 제도적 구조 등을 연구하고 이를 자국 지역의 정책에 반영하는 과정임을 주목하였다.

정책전이는 다음과 같은 유형으로 구분될 수 있다. 첫 번째로는 직접적인 모방(Copying)¹⁾이다. 특정 국가나 지역에서 성공적으로 운영된 정책을 그대로 받아들이는 경우가 대표적이다. 예를 들어, 2024년 이후 교육부의 '이주배경학생 지원 기본계획'에서 개발한 한국어 교육 프로그램을 전라남도교육청이 동일한 형태로 도입하는 사례가 이에 해당한다. 두 번째로는 조정(Adaptation)이다. 타 정책을 참조하되, 지역적 특성에 맞춰 조정하여 도입하는 방식을 의미한다. 예를 들어, 전라남도 교육청 등 지역 교육청에서 '농어촌 지역 특성에 맞춘 다문화교육 지원 프로그램'을 개발하는 사례가 이에 해당한다. 세 번째로는 융합(Hybridization)이 있다. 서로 다른 지역의 정책 요소를 결합하여 새로운 정책을 설계하는 경우가 이에 해당한다. 예를 들어, 한국의 다문화교육 정책이 일본과 독일의 사례를 참고하여 새로운 형태의 이중언어교육을 도입하는 경우가 해당 될 수 있다. 네 번째로는 아이디어 제공(Inspiration)의 경우가 있다. 특정 국가나 지역의 정책이 직접적인 도입 없이 아이디어 차원에서 영향을 미치는 경우를 예로 들 수 있다. 해외 사례 연구를 기반으로 정책 방향성을 설정하는 경우가 이에 해당한다.

정책전이 이론은 단순한 정책 모방이 아니라, 정책 형성과 변형 과정을 분석하는 데 유용한 틀을 제공한다. 이를 통해 다문화교육 정책이

1) 정책전이 이론에서 Copying은 기존 정책을 거의 변형 없이 동일하게 도입하는 의미로, Emulation은 기존 정책을 참고하여 유사한 방식으로 일부 수정 및 조정 포함하는 의미로 구분하여 사용하고 있음. 본 연구에서는 중앙정부의 정책을 그대로 이행한다는 의미에서 Copying을 모방으로 해석하여 적용함.

중앙정부와 지역 차원에서 어떻게 상호작용하며 발전하는지를 체계적으로 설명할 수 있다. 정책이 전이되는 과정에서 다양한 요인이 영향을 미치며, 정책결정자의 학습 과정(policy learning)이 중요한 역할을 한다. 정책결정자들은 성공적인 정책 사례를 연구하며, 어떻게 정책으로 적용할지를 판단하기 때문이다. 또한, 정치적·경제적 환경도 정책전이에 영향을 미친다. 전라남도교육청의 다문화교육 정책은 단순히 중앙정부의 정책을 그대로 수용하는 것이 아니라, 지역 특성을 반영하여 조정·변형하는 과정에서 정책전이 이론의 핵심 개념들이 적용될 수 있다. 본 연구는 정책전이 이론을 통해 전라남도교육청의 다문화교육 정책을 분석함으로써, 정책이 도입되고 변형되는 과정을 보다 심층적으로 탐색하고자 한다.

3. 연구 방법

3.1. 분석대상

본 연구의 분석 대상은 전라남도교육청에서 2019년부터 2024년까지 시행한 다문화교육 지원정책이다. 전라남도교육청은 중앙정부의 다문화교육 지원계획을 기반으로 지역적 특성을 반영하여 독자적인 정책을 수립하고 있으며, 본 연구는 이러한 지역 차원의 정책 형성과 변화를 규명하는 데 초점을 맞춘다. 다문화학생의 증가 현상은 전국에 걸쳐 나타나고 있으나, 다문화가정 및 외국인 근로자의 비율이 높은 지역을 중심으로 다문화학생의 비율도 함께 높아지고 있다. 2022년도 기준 전국 현황을 살펴볼 때, 전체 다문화 학생 수는 경기도가 26.18%로 가장 높으나, 전체 학생 수 대비 다문화 학생의 비중으로 다시 살펴보면, 전남의 다문화 학생 비중이 5.68%로 전국에서 가장 높다. 본 연구에는 이와 같은 전남 지역의 다문화 학생 증가 비중에 주목하였다. 전남 지역 교육청의 2019년-2024년 ‘다문화교육 지원계획’을 바탕으로 다문화 교육 지원 정책의 변화 양상을 분석하고자 한다.

3.2. 분석방법

본 연구는 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책이 2019년부터 2024년까지 어떻게 변화하였는지를 분석하기 위해 문헌 연구(Literature Review) 방법을 활용하였다. 이와 같은 방법은 다문화 교육 정책의 변화 양상을 보다 거시적인 관점에서 조망하고, 정책전이 이론의 틀을 활용하여 기존 연구들을 종합적으로 해석할 수 있다. 구체적인 분석 절차는 다음과 같다. 첫 번째로는 정책 변화가 뚜렷하게 나타난 시점을 기준으로 2019년, 2020년, 2021년, 2022년, 2023년, 2024년으로 구분하였다. 특히 각 연도별 다문화교육 지원정책의 핵심 목표 및 실행 전략을 비교하여 정책의 연속성과 변화 양상을 분석하였다. 두 번째로는 전남 지역의 다문화 학생 구성의 특성에 따라 국제결혼 가정 출생, 중도입국 학생, 외국인가정 자녀 등과 같은 특성이 다문화교육 정책이 어떻게 연계되는지를 검토하였다. 세 번째로는 정책전이(Policy Transfer) 이론의 적용이다. 정책전이의 네 가지 유형인 직접적 모방(Copying), 조정(Adaptation), 융합(Hybridization), 아이디어 제공(Inspiration)에 따라 전라남도교육청의 다문화교육 정책이 중앙정부의 정책을 어떻게 수용하고 변형했는지를 분석하였다.

3.3. 자료수집 방법

본 연구는 전라남도교육청 홈페이지 및 교육부의 공식 웹사이트에서 2019-2024년까지의 다문화교육 지원 및 정책관련 문서를 수집하였다. 상위 근거로서 다문화가족지원법, 초·중등교육법, 전라남도교육청 다문화교육 진흥 조례 등 관련 법령을 확인하여 정책의 법적 근거를 검토하였다. 다문화교육 정책의 사회적 논의 및 변화 과정을 파악하기 위해 학술연구정보서비스(RISS) 및 한국교육개발원(KEDI)에서 다문화교육 정책과 관련된 연구 논문 및 보고서를 검토하였고, 주요 언론 매체 기사와 보도자료를 참고하였다.

4. 연구 결과

4.1. 교육부 다문화 교육지원 정책 특징

교육부는 2019년부터 2024년까지 다문화 학생 지원을 위한 기본 계획을 지속적으로 수립하며, 다문화 교육의 방향성과 정책 과제를 제시하였다. 이 시기의 정책은 크게 다음과 같은 특징을 보인다.

첫 번째, 다문화학생 교육기회 보장 강화의 특징이 발견된다. 다문화 학생의 학습권 보장을 위한 교육부의 정책은 지속적으로 발전해 왔다. 특히, '이주배경학생 지원 기본계획'을 개정하면서 중도입국 학생 및 외국인 가정 출신 학생들의 공교육 접근성을 높이고자 하였다. 이를 위해 한국어 교육 프로그램을 개선하고, 전국 단위의 한국어 예비학교 및 집중캠프를 운영하는 등 실질적 지원을 확대하였다. 이러한 정책은 다문화 학생의 공교육 편입을 촉진하고 학습격차 해소에 기여하였다는 점에서 긍정적이다. 그러나 다문화 학생의 교육권 보장이 단순한 학습보완의 차원에서 이루어지는 경향이 강하며, 장기적인 교육 기회 형평성 확보를 위한 추가적인 제도적 보완의 계기가 되었음을 시사한다.

두 번째, 2020년 이후 교육부는 다문화 학생들의 강점 발현과 학습역량 강화를 위한 맞춤형 교육을 강조하며, 이중언어 교육을 핵심 정책 방향으로 설정하였다. 이에 따라 다문화 학생 및 학부모를 대상으로 한국어와 모국어 병행 교육이 확대되었으며, 관련 교재와 교육 콘텐츠가 개발되었다. 이러한 변화는 다문화 학생의 언어적 자산을 활용하여 학업성취도를 높이고, 사회 통합을 촉진하는 데 기여할 수 있다는 점에서 의미가 있다.

세 번째, 다문화 학생이 밀집된 지역을 중심으로 지역 맞춤형 프로그램이 운영되었다. 특히 지역 교육청과의 협력을 통해 특화된 교육과정이 운영되었으며, 다문화학생 지원센터의 전국적 확충이 이루어졌다. 이러한 정책적 접근은 지역의 사회적·문화적 특성을 반영하는 다문화교육을 실현하는 데 긍정적인 영향을 미친 것으로 분석된다.

네 번째, 다문화 학생뿐만 아니라 일반 학생, 교사, 학부모를 대상으

로 다문화 감수성 교육을 확대하여 사회통합을 촉진하고자 하였다. 다문화 교육의 대상이 다문화 학생뿐만 아니라 일반 학생, 교사, 학부모로 확대되면서, 다문화 감수성 교육이 중요한 정책 방향으로 자리 잡았다. 교육공동체의 다문화 이해를 증진하기 위한 연수 프로그램이 강화되고, 교재 개발 및 문화체험 프로그램이 확대되었다. 이러한 변화는 다문화 교육이 특정 집단을 위한 보완적 교육에서 벗어나, 사회 전체의 통합을 촉진하는 방향으로 전환되고 있음을 시사한다. 이상의 분석을 통해, 교육부의 다문화교육 지원 정책은 다문화 학생의 학습권 보장, 맞춤형 교육 강화, 지역별 특성 반영, 사회통합 교육 확대 등의 방향으로 발전해 왔음을 확인할 수 있다.

4.2. 전라남도교육청 다문화 교육지원 정책 특징

전라남도교육청의 다문화 교육 지원 정책을 분석하는데 앞서서, 전라남도 지역의 다문화 학생 증가 및 관련 정책의 추진 환경을 살펴볼 필요가 있다. 전라남도는 최근 5년간 전체 학생이 7.91% 감소하였으나, 다문화학생은 14.34%가 증가하였다. 또한, 다문화학생 재학학교 비율은 전체 학교 중 85%를 차지하며, 국제 결혼에 따른 국내 출생 학생의 높은 비율을 보이는 지역적 특수성이 확인된다. 전라남도교육청 통계자료에 따르면, 지역내 다문화 학생 12,236명 중 국제결혼을 통해 국내 출생 학생은 11,389명으로 약 93%의 비율을, 중도입국 학생과 외국인 학생은 각각 362명, 485명으로 약 7%의 비율을 보인다.

〈표 1〉 전라남도 지역 다문화학생 유형별 현황

구분		유	초	중	고	특수	각종	계	비율
국제 결혼	국내출생	950	5,586	2,982	1,802	62	7	11,389	93%
	중도입국	22	150	96	92	1	1	362	7%
외국인가정		82	267	83	51	2	0	485	
합계		1,054	6,003	3,161	1,945	65	8	12,236	100%

출처: 전라남도교육청 2025 전남 다문화학생 교육 지원계획

<https://www.jne.go.kr/> (검색일: 25.02.20)

전라남도교육청은 교육부의 정책 기초를 반영하면서도, 지역적 특성을 고려한 다문화교육 지원 정책을 수립하고 시행하였다. 본 연구에서는 전라남도교육청의 정책 변화를 분석하고 시사점을 도출하였다.

첫 번째, 다문화 교육 지원 정책의 대상자가 확대 되었다. 2019년까지 전라남도교육청의 다문화교육 정책은 다문화학생 대상 맞춤형 교육 중심으로 이루어졌으나, 2020년 이후 모든 학생을 대상으로 다문화 감수성 교육이 강화되었다. 이를 위해 모든 학교에서 다문화이해교육을 의무적으로 운영하고, 교직원 연수를 강화하는 방향으로 정책이 변화하였다. 이러한 변화는 다문화 교육이 특정 대상에 국한되지 않고, 전체 학생을 대상으로 확대되었음을 시사한다.

두 번째, 전라남도는 농어촌 지역이 많아 다문화 학생의 구성 비율이 다른 지역과 차이를 보인다. 특히 국제결혼을 통해 국내에서 출생한 학생이 전체 다문화 학생의 93%를 차지하는 특성을 반영하여, 한국어 예비과정을 강화하고 학습 지원 및 상담 프로그램을 지역 특화 형태로 운영하였다. 따라서, 지역 특성을 반영한 맞춤형 지원 정책의 특징을 확인할 수 있다.

세 번째, 학교 기반 다문화 교육 체계가 강화되었다. 학교 현장에서 다문화학생에 대한 지원이 활발히 이루어질 수 있도록, 전라남도교육청은 ‘집중한국어캠프’와 ‘찾아가는 이중언어 교실’을 확대 운영하였다. 또한, 다문화가정 학부모를 대상으로 한국어 교육 및 문화적응 지원 프로그램을 강화하여, 가정과 연계한 다문화교육이 이루어지도록 하였다.

네 번째, 전라남도교육청은 다문화 학생 지원을 위해 지역대학, 가족센터, 지역 기관과 협력하여 다문화학생의 진로·진학 연계 지원을 강화하였다. 이를 통해 공교육 내 정착을 돕고, 지역 내 다문화교육의 지속 가능성을 높이는 방향으로 정책을 운영하였다.

전라남도교육청의 다문화교육 지원정책은 중앙정부의 정책 기초를 기반으로 하면서도, 지역 내 다문화 학생 구성의 특수성을 반영하여 차별화된 시도를 한점이 특징적이다. 특히, 다문화 학생의 강점 개발을 위한 이중언어 교육 및 맞춤형 지원 확대는 전라남도교육청의 정책적 차별성을 보여주며, 다문화교육지원계획 내 추진과제에서도 확인할 수 있다.

〈표 2〉 전라남도교육청 다문화교육지원 연도별 추진과제(2019-2024)

2019	2020	2021	2022	2023	2024
다문화 이해교육	모든 구성원의 다문화 감수성 증진	모든 구성원의 다문화 감수성 제고 강화	모든 구성원의 다문화 감수성 제고 강화	맞춤형 한국어교육 강화	맞춤형 한국어교육 강화
다문화 학생 맞춤형 교육	다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원 확대	공평한 교육 기회 보장의 맞춤형 교육 지원 확대	공평한 교육 기회 보장의 맞춤형 교육 지원 확대	이중언어 교육 활성화	이중언어 교육 활성화
통합·연계 지원	문화교육 지원 체계 확대 강화	학교 현장 지원중심의 다문화교육 지원 체계 강화	학교 지원중심의 다문화교육 지원 체계 강화	글로벌 역량중심 학생성장 지원	학생 글로벌역량 성장 지원
				지역사회 기반 지원체제 강화	지역사회 기반 지원체제 강화

출처: 2019-2024년 전남 다문화교육 지원계획을 중심으로 연구자 재구성

4.3. 교육부 및 전라남도교육청 다문화교육 지원정책의 비교

2019년부터 2024년까지의 교육부와 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책은 몇 가지 중요한 공통점과 차이점을 보인다. 분석을 통해, 2019-2024년 교육부와 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책이 개별 학생 맞춤형 지원에서 점진적으로 일반 학생을 포함한 통합적 접근으로 변화하고 있음을 확인할 수 있다. 중앙정부인 교육부의 경우 전국단위의 표준화된 정책방향에 중점을 두고 있으며, 전라남도교육청인 전라남도교육청은 농어촌 지역 특성을 고려한 맞춤형 지원강화의 특성이 더 강화

되어 있음을 확인할 수 있다.

〈표 3〉 교육부와 전라남도교육청 다문화교육지원정책 비교(2019-2024)

비교 항목	교육부	전라남도교육청	차이점 및 특징
정책 방향	다문화학생 맞춤형 지원 및 통합적 다문화교육 확대	지역 맞춤형 다문화교육 및 지역사회 연계 강화	교육부는 전국 단위 정책을 추진, 전라남도교육청은 지역 특성을 반영한 정책 운영
한국어 교육	한국어 예비학교 운영, 집중한국어 캠프 실시	지역 맞춤형 한국어 예비과정 및 상담 지원	전라남도교육청은 농어촌 지역 특성을 고려한 맞춤형 지원 강화
이중언어 교육	이중언어 교육 프로그램 확대	찾아가는 이중언어 교실 운영	전라남도교육청은 이동형 프로그램을 운영하여 접근성 개선
교사 연수 및 역량 강화	다문화 감수성 연수 확대, 교사 대상 다문화교육 연수 필수화	다문화교육 연구학교 운영, 교사 연수 및 워크숍 강화	전라남도교육청은 교사 대상 실천 중심 교육 강화
사회 통합 교육	다문화 감수성 교육 확대, 일반 학생 대상 다문화 교육 필수화	다문화이해교육 전면 확대, 학부모 대상 교육 강화	전라남도교육청은 학부모 대상 교육까지 포함하여 지원 확대
지역 사회 연계	지자체 및 기관과 협력하여 다문화가족 지원	대학 및 가족센터 협력 진로·진학 지원 연계	전라남도교육청은 지역 대학 및 기관과의 협력을 강조
정책 실행 구조	중앙정부 주도, 시·도 교육청 협력 운영	전라남도교육청 독자적 정책 수립 및 운영	전라남도교육청은 중앙정부 정책을 반영하면서도 지역 맞춤형 조정

출처: 연구자 구성

4.3.1. 공통점: 중앙정부-전라남도교육청간 정책 일관성

교육부와 전라남도교육청 모두 다문화학생을 지원하기 위해 맞춤형 교육과 이중언어 교육을 강조하고 있다. 교육부는 다문화학생의 기초학력 보장과 공교육 진입을 위한 지원을 확대하는 한편, 이중언어 교육의 활성화를 정책 방향으로 삼고 있다. 전라남도교육청 역시 다문화학생을 위한 맞춤형 지원을 강화하고, 지역의 특성을 반영한 한국어 예비과정을 운영하며, 이중언어 교육을 통해 다문화 학생의 강점 개발에 집중하고 있다.

또한, 두 기관 모두 사회통합을 위한 다문화 감수성 교육의 중요성을 인식하고 있다. 교육부는 일반 학생과 교사를 대상으로 다문화 감수성 교육을 확대하여 교육공동체의 이해 증진을 도모하고, 전라남도교육청은 모든 학교에서 다문화이해교육을 의무적으로 운영함으로써 교직원 연수를 강화하는 정책을 채택하였다. 이러한 노력은 다문화 학생뿐만 아니라 모든 학생이 다양성을 존중하고 이해할 수 있는 교육 환경을 조성하는데 기여하고 있다.

4.3.2. 차이점: 지역 특화 프로그램에 기반한 정책 차별성

교육부의 정책은 전국적으로 적용되는 기본적인 틀을 제공하는 반면, 전라남도교육청은 지역의 특성을 반영한 차별화된 접근을 시도하고 있다. 전라남도는 농어촌 지역의 특성을 고려하여 다문화 학생의 구성을 반영한 학습 지원 및 상담 프로그램을 운영하고 있으며, 이러한 점에서 교육부의 일반적인 정책과는 차별성을 지닌다.

또한, 교육부는 한국어 예비학교 및 집중캠프를 운영하여 다문화 학생들의 한국어 능력을 향상시키는 데 중점을 두고 있는 반면, 전라남도 교육청은 농어촌 지역의 특성을 반영하여 다문화 학생을 위한 맞춤형 학습 지원과 상담 프로그램을 운영하고 있다. 우선, 학습 지원 측면에서 전라남도교육청은 교통이 불편한 농어촌 지역의 특성을 고려하여 ‘찾아가는 한국어 교실’을 운영하고 있다. 이는 기존의 교육부 한국어 집중교육(KSL)과 차별화된 점으로, 대도시 지역의 다문화학생이 한국어 교육기관에 직접 방문하여 수업을 받는 방식과 달리, 전라남도교육청은 교

사가 직접 학교를 방문하여 개별 학생 맞춤형으로 수업을 진행하는 형태이다. 또한, 농어촌 지역 내 소규모 학교에서는 다문화학생 비율이 상대적으로 높지만 다문화 전문 교사의 배치가 어렵기 때문에, 전라남도교육청은 '다문화 교육 지원단'을 구성하여 순회 교육을 진행하고 있다. 지원단은 한국어 교사뿐만 아니라 상담 전문가, 다문화 가정 출신 멘토 등을 포함하여 다문화 학생의 학습 및 정서 지원을 함께 수행하는 역할을 한다.

상담 프로그램 또한 농어촌 지역의 특성을 반영하여 차별화된 방식으로 운영되고 있다. 전라남도교육청은 농어촌 지역 내 다문화학생 가정의 접근성을 높이기 위해 온라인 및 이동형 상담 시스템을 구축하였다. 예를 들어, '화상 상담 시스템'을 통해 원거리 지역에서도 다문화 전문 상담사와 실시간으로 연결될 수 있도록 지원하고 있으며, 특정 학교에는 '이주배경학생 심리 상담 교실'을 마련하여 학업 및 적응 문제를 보다 심층적으로 다룰 수 있도록 하고 있다. 특히, 지역 내 다문화학생이 한국 사회에서 겪는 정체성 혼란과 문화적 갈등 문제를 해소하기 위해 이중언어 및 다문화가정 출신 상담사를 활용한 '동료 멘토링 프로그램'도 운영 중이다. 이러한 프로그램은 농어촌 지역의 특성을 반영하여 대면 상담이 어려운 환경에서도 지속적인 정서적 지원이 가능하도록 설계되었다. 이는 전라남도교육청이 보다 실질적인 학교 기반의 지원 체계를 구축하고자 하는 의도를 반영하고 있다. 이러한 비교를 통해, 다문화교육 정책은 중앙정부의 정책 기조에 따라 추진되면서도 지역의 특성을 반영하는 것이 중요하다는 점을 알 수 있다. 교육부의 정책은 전국적으로 일관된 방향성을 제공하지만, 각 지역 교육청이 지역적 필요에 맞춰 정책 조정의 수요가 발생하기 때문이다.

4.4. 정책전이 이론을 적용한 다문화교육 지원 정책 분석

전라남도교육청의 다문화교육 지원정책을 사례로 정책전이(Policy Transfer) 이론을 적용하여 중앙정부와 지역 차원의 정책이 어떻게 도입되고 변형하는가를 살펴보고자 한다. 정책전이 이론은 정책이 한 국가

나 지역에서 다른 곳으로 이전되는 과정을 설명하는 데 유용한 분석 틀을 제공한다. 단순한 정책 모방을 넘어 정책의 변형 및 조정 과정을 포함하는 정책전이 이론은 중앙정부와 지역정부 간 정책의 흐름을 이해하는 데 중요한 개념이다. 특히, 전라남도교육청의 다문화교육 정책은 단순히 중앙정부의 정책을 그대로 수용하는 것이 아니라, 지역 특성을 반영하여 조정·변형하는 과정에서 정책전이 이론의 핵심 개념들이 적용될 수 있다. 본 연구에서는 정책전이 이론을 통해 전라남도교육청의 다문화교육 정책을 분석함으로써, 정책이 도입되고 변형되는 과정을 보다 심층적으로 탐색하였다.

4.4.1. 중앙정부-전라남도 교육청 정책 실행구조

교육부와 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책 실행 구조는 중앙정부와 지역 교육청 간의 다음과 같은 역할 분담이 이루어져있다.

교육부는 전국적인 다문화교육 지원을 위한 기본계획을 수립하고, 이를 통해 각 시도교육청이 참고할 수 있는 지침을 제공한다. 예를 들어, 2023년 다문화교육 지원계획을 통해 다문화학생의 교육 접근성 향상과 교육공동체의 다문화 수용성 제고를 위한 방향을 제시한 바 있다. 이와 같이 정책수립 및 조정의 기능을 위해 다문화교육 관련 법·제도 정비 및 가이드라인 제공의 역할을 추진하며, 관계 부처 협력을 통해 정책의 안정적 실행을 위한 체계를 마련한다. 전국 단위 교육자원 발굴 및 각 시·도 교육청과의 연계가 예시가 될 수 있다. 또한, 다문화 밀집지역 예측 및 다문화학생 실태조사 수행을 통해 통계를 관리하고 있다.

전라남도 교육청은 지역 특성을 반영한 세부계획을 수립하고, 다문화교육 정책학교 운영, 지역사회 자원을 연계한 협의체 구성등을 진행하고 있다. 중앙정부 정책의 지역화를 위해 특화된 다문화교육 지원 전략을 마련하며, 학교 행정 지원과 교육프로그램 개발 및 실행을 담당한다. 또한 교육지원청 단위에서는 더 세부적으로 학교별 맞춤형 프로그램 및 콘텐츠를 지원하고 다문화학생 및 학부모 상담 교육 지원등의 상세지원을 담당하고 있다.

〈표 4〉 교육부와 전라남도교육청 다문화교육지원정책 실행구조비교

구분	교육부 (중앙정부)	전라남도교육청 (지역정부)	교육지원청 (학교 지원)
정책 수립 및 조정	<ul style="list-style-type: none"> - 이주배경학생 지원 기본계획 및 정책방향 수립 - 법·제도 정비 및 가이드라인 제공 	<ul style="list-style-type: none"> - 중앙정부 정책을 반영하여 지역 맞춤형 정책 수립 - 농어촌 지역 특화 지원 전략 마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역별 특성을 고려한 학교 지원 세부 정책 실행
교육 자원 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 단위 교육자원 발굴 및 시도교육청 연계 - 관계 부처 협력 및 교육격차 분석 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 내 다문화교육 관련 기관과 협력 - 다문화 밀집 지역에 맞춘 지원 정책 실행 	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화교육 담당교사 연수 - 교육자료 및 콘텐츠 제공
학교 행정 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 단위 지원체계 구축 및 정책 가이드라인 제공 	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화교육지원센터 운영을 통한 학교 업무 부담 경감 - 한국어 예비과정운영 및 중도입국학생 지원 강화 	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화학생 및 학부모 상담 및 교육 지원 - 학적 관리 및 한국어 교육 보조
교육 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화이해교육 및 이중언어 교육 정책 수립 - 관련 교재 및 콘텐츠 개발 	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화학생 맞춤형 교육 프로그램 개발 및 실행 - 다문화교육 정책학교 운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교별 맞춤형 프로그램 및 콘텐츠 제공
지역 사회 협력	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 단위 다문화교육센터 운영 - 다문화 밀집지역 예측 및 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 대학, 가족센터 등과 협력하여 지원 강화 - 다문화교육 우수학교 발굴 및 공유 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 내 다문화 관련 기관 및 지원체계 구축

출처: 연구자 구성

중앙정부와 전라남도교육청 간의 다문화교육 정책 관계는 단순한 명령과 집행의 구조를 넘어 상호 조정과 협력을 통해 발전하는 양상을 보

이다. 즉, 정책전이 과정에서 하향식(top-down)과 상향식(bottom-up) 조정 방식이 복합적으로 작용한다. 교육부는 ‘제4차 다문화교육 지원 기본계획(2021-2025)’을 통해 다문화학생 지원의 전반적인 방향을 제시하며, 법·제도 정비 및 가이드라인을 제공한다. 이에 따라, 전라남도교육청은 중앙정부 정책을 반영하면서도 농어촌 지역 특성을 고려한 맞춤형 정책을 수립하여 실행하고 있다. 예를 들어, 중앙정부의 한국어 교육 강화 방침에 따라 전라남도교육청은 ‘찾아가는 한국어교육’ 프로그램을 운영하여, 교통이 불편한 지역의 학생들에게 실질적인 지원을 제공하고 있다. 또한, 중앙정부가 전국적인 다문화교육 정책학교 운영을 추진하는 가운데, 전라남도교육청은 이를 지역 상황에 맞게 조정하여 다문화 밀집 지역에 특화된 교육 지원 모델을 구축하고 있다. 이러한 과정에서 정책의 수직적 전달(top-down)뿐만 아니라, 지역에서 개발된 정책이 중앙정부 정책에 반영되는 수평적 조정(bottom-up) 과정도 동시에 이루어진다.

특히, 중앙정부와 지역 교육청 간의 정책 조정 과정에서 교육지원청의 역할이 중요한 연결 고리로 작용한다. 교육지원청은 교육부가 제시한 정책 가이드라인을 바탕으로 지역 내 학교별 실행 계획을 수립하고, 다문화교육 담당교사 연수 및 교육자료 제공을 통해 정책의 실효성을 높인다. 또한, 다문화학생 및 학부모를 대상으로 상담 및 교육을 지원하며, 다문화 감수성 교육을 내실화하는 역할을 수행한다.

이와 함께, 전라남도교육청은 지역 대학 및 다문화가족지원센터와 협력하여 ‘이중언어 멘토링 프로그램’과 같은 맞춤형 교육 프로그램을 개발하고 있으며, 이러한 지역 특화 정책은 중앙정부 정책 개선에도 기여하고 있다. 따라서, 다문화교육 정책의 효과성을 극대화하기 위해서는 중앙정부, 지역 교육청, 교육지원청이 상호 조정 및 협력을 강화하는 체계를 지속적으로 구축하는 것이 필요하다. 중앙정부와 지역 교육청 간의 정책 조정 과정은 하향식 접근과 상향식 접근이 상호 보완적으로 작용할 때 가장 효과적인 정책 실행이 가능하며, 이를 위해 양자 간의 지속적인 피드백 체계 구축이 필수적이기 때문이다.

4.4.2. 모방(Copying): 중앙정부 정책의 직접적 적용

모방은 기존 정책을 거의 변경 없이 도입하는 방식이다. 전라남도교육청은 교육부의 '이주배경학생 지원 기본계획'과 '다문화교육 정책방향'을 기반으로 지역 차원의 정책을 수립하고 있다. 예를 들어, 한국어 교육 강화를 위한 프로그램과 관련하여, 교육부가 주도하는 한국어 집중 교육과정(KSL: Korean as a Second Language)을 지역 내 학교에서도 동일한 형태로 적용하고 있으며, '다문화학생 예비학교' 운영 역시 교육부의 지침을 준수하여 시행되고 있다. 또한, 전라남도교육청은 교육부의 다문화학생 맞춤형 교육 모델을 그대로 반영하여, 중앙정부가 개발한 표준 교재와 교수법을 활용한 한국어 교육과정을 운영하고 있다. 예컨대, 전라남도교육청은 중앙정부가 추진하는 '다문화 감수성 교육' 프로그램도 동일한 형식으로 도입하여, 교사 및 일반 학생 대상 연수를 실시하고 있다. 이를 통해 다문화 학생뿐만 아니라 일반 학생들도 다문화 이해를 높일 수 있도록 지원하고 있다. 또한, 중앙정부가 운영하는 '다문화 상담 지원센터' 모델을 적용하여, 지역 내 다문화학생과 학부모를 대상으로 상담 및 정서 지원을 제공하고 있다. 이는 중앙정부가 수립한 정책이 지방정부에 의해 직접적으로 실행되는 전형적인 모방 사례라 할 수 있다.

4.4.3. 조정(Adaptation): 지역 특성을 반영한 변형

조정은 정책을 지역적 맥락에 맞게 수정하여 적용하는 방식이다. 전라남도교육청은 교육부의 정책 방향을 바탕으로 농어촌 지역 특화 지원 전략을 마련하였다. 농어촌 지역의 특성을 반영하여 '찾아가는 한국어교육' 프로그램을 운영하고 있다. 이는 교육부의 한국어교육 강화 정책을 기반으로 하되, 교통이 불편한 지역의 학생들을 위해 교사가 직접 방문하여 수업을 진행하는 방식으로 변형된 사례다. 또한, 전라남도교육청은 학습 격차 해소를 위해 다문화학생이 많은 학교를 중심으로 '맞춤형 학습 클리닉'을 운영하며, 지역사회와 협력하여 방과 후 한국어 교육 프로그램을 강화하였다. 이를 통해, 학생 개개인의 학습 수준에 맞춘 교육이 이루어질 수 있도록 지원하고 있다. 나아가, 농어촌 지역의 특성을 고려

하여 지역사회와 협력한 ‘이중언어 학습 지원 프로그램’을 운영하며, 다문화학생의 언어적 강점을 활용할 수 있도록 지원하고 있다. 지역 내 다문화학생의 학습격차를 해소하기 위해 다문화교육 정책학교를 지정·운영하며, 지역사회 자원을 활용한 맞춤형 다문화교육 프로그램을 개발하였다. 이러한 정책적 조정은 지역의 현실을 반영하여 정책 효과성을 극대화하는 전략이라 볼 수 있다.

4.4.4. 융합(Hybridization): 중앙정부+자체정책 결합

융합은 서로 다른 정책 요소를 결합하여 새로운 정책을 형성하는 방식이다. 전라남도교육청은 교육부의 다문화교육 지원 방향을 참고하여 지역사회 연계를 강화하는 정책을 수립하였다. 예를 들어, 교육부가 다문화가족지원센터와 협력하여 다문화학생의 사회적응을 지원하는 정책을 추진하자, 전라남도교육청도 지역 대학 및 지역사회 기관과 협력하여 다문화학생의 진로·진학 지원 프로그램을 운영하기 시작했다. 특히, 전라남도교육청은 중앙정부의 이중언어 교육 지원 방향을 반영하면서도, 지역 대학과 협력하여 ‘다문화학생 이중언어 멘토링 프로그램’을 운영하고 있다. 이를 통해 다문화학생들이 한국어뿐만 아니라 자신의 모국어도 함께 학습할 수 있도록 지원하며, 이중언어 교육을 활용한 학습 멘토링을 강화하고 있다. 또한, 지역 기업과 협력하여 다문화학생을 위한 ‘진로 탐색 프로그램’을 개발하여, 학생들이 다양한 직업 기회를 경험할 수 있도록 지원하고 있다.

4.4.5. 아이디어 제공(Inspiration): 정책 방향성 설정에의 기여

아이디어 제공은 특정 정책이 직접 도입되지 않더라도 아이디어 차원에서 정책 결정에 영향을 미치는 경우를 의미한다. 이는 중앙정부 정책의 직접적 도입이 아닌 정책 방향성 차원에서의 영향을 보여주는 사례라 할 수 있다. 지역 대학, 가족센터 등과 협력하여 지역 차원의 다문화교육 네트워크를 구축함으로써 중앙정부 정책 개선에 기여할 수 있는 모델을 제시하였다. 예를 들어, 전라남도교육청은 다문화학생을 위한 ‘진로 멘토링 프로그램’을 운영하며, 다문화학생이 자신의 미래를 설계

할 수 있도록 지원하고 있다. 또한, 다문화 관련 우수학교 발굴 및 사례 공유를 통해 전국적인 다문화교육 정책 방향 설정에 참고할 수 있도록 하였다. 이를 바탕으로 중앙정부는 지역 맞춤형 다문화교육 지원 방향을 확대하여, 각 지역 특성에 적합한 정책 개발을 촉진하고 있다

분석 결과, 전라남도교육청의 다문화교육 지원정책은 중앙정부 정책을 기반으로 하면서도 지역적 특성을 반영하여 조정하고 있으며, 융합 방식으로 자체적인 교육 지원 방안을 마련하고 있다. 또한, 지역 네트워크 구축을 통해 중앙정부 정책 발전에 기여하는 역할도 수행하고 있다. 특히, 조정 및 융합 방식이 지역 현실을 반영한 효과적인 정책 실행 전략으로 나타났다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 교육부 및 전라남도교육청의 다문화교육 지원 정책 변화에 대해 정책전이(Policy transfer) 이론에 근거하여 분석하고, 향후 정책 추진 방향의 시사점을 도출하고자 하였다. 이를 위해 2019년부터 2024년까지 전라남도교육청의 다문화교육지원 정책 문건을 분석하였다. 본 연구를 통해 교육부 정책이 전라남도교육청 차원에서 다양한 방식으로 변형 및 적용되었음을 확인할 수 있었다. 특히, 조정 및 융합 방식이 지역 현실을 반영한 효과적인 정책 실행 전략으로 나타났다. 이는 중앙정부와 지방정부 간 정책 조율이 다문화교육 정책의 실효성을 높이는 핵심 요인임을 시사한다. 특히, 전라남도교육청은 농어촌 지역의 특성을 고려하여 중앙정부 정책을 변형하는 방식으로 정책 효과성을 높이고 있었다. 연구결과를 중심으로 교육정책 추진 방향을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 정책전이 유형을 고려한 맞춤형 접근이 필요하다. 단순한 모방보다는 지역 특성을 반영한 조정과 융합 방식이 정책 효과성을 높이는 데 기여할 수 있다. 둘째, 전라남도교육청의 정책 자율성을 보장하면서도 중앙정부와의 협력 체계를 강화해야 한다. 정책 조정 및 변형이 효과적으로 이루어지려면 중앙정부와 지방정부 간의 유기적인 협력이

필수적이다. 셋째, 다문화교육의 지속가능성을 위해 지역사회와의 협력을 확대할 필요가 있다. 다문화교육 정책이 실효성을 가지려면 학교뿐만 아니라 지역사회 기관과 연계한 종합적 지원이 요구 된다.

넷째, 정책적 시사점의 구체화를 위해, 전라남도교육청의 지역 특성을 반영한 다문화교육 모델을 제안하는 것이 고려해볼 수 있다. 정책 실행의 효과성을 높이기 위해 ‘다문화교육 성과 평가 체계’를 정비할 필요가 있다. 현재의 정책이 다문화학생의 학업 성취도 및 사회적응에 미치는 영향을 정량적으로 분석하여, 실효성이 입증된 정책을 중심으로 지속적인 개선이 이루어져야 한다. 이러한 구체적인 정책 제안은 전라남도교육청의 다문화교육 지원 정책이 보다 체계적이고 실질적인 변화를 이끌어내는 데 기여할 수 있을 것이다. 농어촌 지역의 다문화학생을 위한 ‘지역 맞춤형 한국어 교육 지원체계’를 강화하는 예시로서, 현재 ‘찾아가는 한국어 교실’ 프로그램을 보다 확대하여, 이동형 한국어 교실 운영을 온라인 한국어 수업과 대면 수업을 병행하는 혼합형 교육 모델을 도입함으로써 접근성을 높일 수 있을 것이다.

본 연구는 전라남도교육청의 공식 문서 및 정책 자료를 중심으로 지역 교육청의 다문화 교육 지원 정책을 분석을 진행하였으나, 다음과 같은 한계점을 가지므로 추후 후속 연구 방향을 제안하고자 한다. 정책이 실제 교육 현장에서 어떻게 적용되고 있는지를 심층적으로 탐색하기 위해서는 교사, 행정가, 학생 및 학부모를 대상으로 한 인터뷰 및 설문조사가 추가적으로 필요하다. 본 연구는 전라남도교육청을 사례로 분석하였으나, 경기도교육청, 서울시교육청 등 다문화학생 밀집지역 혹은 다문화유형별 특성이 유사한 다른 지역의 정책과 비교 분석할 필요성이 있다. 본 연구에서는 정책의 전이를 중점적으로 분석하였으나, 이것이 정책의 효과성을 의미하는 것은 아니다. 또한 정책의 효과를 정량적으로 분석하는 데에는 한계가 있으며, 향후 다문화학생의 학업 성취도, 적응 수준 등을 통해 정책의 효과성과 관련한 추가 연구를 제안하고자 한다.

참고문헌

- 교육부(2019~2024). 다문화교육 지원계획, 〈교육부〉.
- 글로벌에듀뉴스(2024). 전라남도교육청 '2024 다문화교육 정책학교 66개 지정' 운영, <https://www.genews.co.kr/news/articleView.html?idxno=488242> (검색일: 2025.03.20.).
- 김가영·박나경·정수현·정제영(2022). 다문화교육 정책의 다문화주의 유형분석 (2006-2022), 〈한국교육행정학회〉 20(4), 15-34쪽.
- 김도형(2021). 외국인주민의 행복도 및 정주환경 만족도 분석: 전라남도 지역을 중심으로, 〈문화교류와 다문화교육(구 문화교류연구)〉, 10(2), 315-345쪽.
- 김한길·소경희(2018). 한국의 다문화교육정책 문서에 나타난 다문화교육 성격의 변화 양상 분석, 〈한국다문화교육협회〉.
- 메트로신문(2023). 전라남도교육청, 2024년 다문화 교육정책 방향성 모색, <https://www.metroseoul.co.kr/article/20231221500624> (검색일: 2025.03.20.).
- 박대권·이종원·최상훈·김남식(2021). 학교통합지원센터 신설에 따른 서울시교육청 교육지원청의 역할 변화 분석 연구, 〈문화교류와 다문화교육(구 문화교류연구)〉, 10(1), 345-368쪽.
- 박영수(2021). 교육부 “다문화이해교육” 정책의 변화과정 분석: Banks의 다문화교육 접근법의 관점에서, 〈문화교류와 다문화교육〉, 10(6), 23-48쪽.
- 박인옥(2024). 상호문화주의 관점에 기초한 다문화교육정책 분석, 〈문화교류와 다문화교육〉, 13(6), 1-24쪽.
- 박홍순(2014). 광주광역시와 전라남도 지역의 이주민 자녀 현황과 지역교회 역할 연구, 〈선교와 신학〉, 34, 207-238쪽.
- 염태근·소경희(2024). 탈식민주의적 관점에서의 다문화교육정책 연구: 비판적 분석, 〈한국교육행정학회〉 한국교육행정학회지, 21(1), 63-82쪽.
- 장한업(2021). 교육부의 다문화교육 대책(2006-2021)에 대한 비판적 고찰 및 제언, 〈문화교류와 다문화교육〉, 10(6), 1-21쪽.
- 전라남도교육청(2019~2025). 2019~2025년 전남 다문화교육 지원 계획, 〈전라남도교육청〉.
- 전라남도교육청(2023). 2023년 다문화교육 정책학교 운영 가이드라인(유, 초중등), 〈전라남도교육청〉.
- 지미영·이성순(2020). 다문화교육의 현황과 개선방안 연구: 세종시교육청을 중심으로, 〈한국이민정책학보〉, 3(2), 99-118쪽.
- 최영준(2018). 다문화교육 정책의 변화와 개선방안, 〈평생교육·HRD연구〉, 14(2), 55-75쪽.

- 통계청(2023). 2022년 외국인 주민 통계, <통계청>.
- 퍼블릭뉴스(2024). 전라남도교육청, 학교·지역 중심 이중언어 교육 활성화. <https://www.psnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=2047396> (검색일: 2025.03.25.).
- 한국교육개발원(2022-2024). 교육통계조사 결과, <한국교육개발원>.
- 한국교육개발원(2023). 2022 다문화교육 지원 현황 보고서, <한국교육개발원>.
- Benson, D., & Jordan, A.(2011). What Have We Learned from Policy Transfer Research? Dolowitz and Marsh Revisited, <Political Studies Review>, 9(3), 366-378.
- Dolowitz, D. P., & Marsh, D.(2000). Learning from abroad: The role of policy transfer in contemporary policy-making, <Governance>, 13(1), 5-23.
- Evans, M.(2018). Policy transfer and learning in public policy: A review of the literature, <Public Policy and Administration>, 33(1), 49-67.
- Evans, M.(2018). Policy Transfer and Policy Translation: Overcoming the Constraints of Evidence-based Policy Making, <Public Administration>, 96(4), 763-777.
- Stone, D.(1999). Learning Lessons and Transferring Policy across Time, Space and Disciplines, <Politics>, 19(1), 51-59.

필자 소개

성 명 김지연
소 속 서울대학교
주 소 서울시 관악구 관악로 1
전자우편 neojeeyeon@snu.ac.kr

Abstract

An Analysis of the Multicultural Education Policy in the Jeollanamdo Office of Education - Based on the Policy Transfer Theory -

Kim, Ji-yeon
(Seoul National University)

This study applies Policy Transfer theory to analyze changes in the multicultural education support policies of the Ministry of Education and the Jeollanam-do Office of Education. By analyzing policy documents from 2019 to 2024, the study explores how the Jeollanam-do Office of Education adopts and modifies national policies through four types of policy transfer: Copying, Adaptation, Hybridization, and Inspiration. The findings indicate that while the Office's policies align with central government guidelines, they are adapted to reflect regional characteristics. A Hybridization approach is utilized to develop independent support measures. Additionally, the Office contributes to the development of national policies by establishing regional networks. This study provides foundational data for policy enhancement and contributes to the discourse on regional multicultural education policies through the lens of Policy Transfer theory.

Key words | Multicultural Education Policy, Policy Transfer, Jeollanam-do Office of Education,

투고일 2025. 02. 24 / 심사일 2025. 03. 18 / 게재확정일 2025. 03. 25