

# 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적과 예측요인 -생태체계이론적 관점을 중심으로-

공유경  
(부산대학교)

1. 서론
  - 1.1. 연구의 필요성 및 연구목적
  - 1.2. 연구문제
2. 연구방법
  - 2.1. 연구대상 및 자료수집
  - 2.2. 측정도구
  - 2.3. 자료분석
3. 결과 및 해석
  - 3.1. 주요 변인의 기술통계 및 상관관계 분석
  - 3.2. 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적
  - 3.3. 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적 예측요인
4. 논의 및 결론

## 국문초록

본 연구는 초등학교 고학년 시기동안 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적과 예측요인을 생태체계이론적 관점에 근거하여 파악하였다. 본 연구는 다문화 청소년 패널조사 2기 데이터(MAPS 2기)의 1~3차연도(2019~2021) 자료를 활용

하였으며, 국제결혼가정 아동 1,734명을 대상으로 하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 무조건적 잠재성장모형을 활용하여 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 분석한 결과, 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도는 매년 일정하게 감소하는 것으로 나타났다. 둘째, 생태체계요인(문화적응스트레스, 자아존중감, 사회적 역량, 학교생활적응, 사회적 지지)이 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 예측하는지 확인하기 위하여 조건적 잠재성장모형 분석을 실시하였다. 삶의 만족도 초기치에 영향을 미치는 요인은 문화적응스트레스, 자아존중감, 사회적 역량, 학교생활적응, 사회적 지지로 나타났고 변화율에 영향을 미치는 요인은 문화적응스트레스, 자아존중감, 사회적 역량, 사회적 지지로 파악되었다. 본 연구는 이러한 결과를 바탕으로 초등학교 고학년 시기의 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도를 향상시키기 위한 실천적 방안을 제시하였다. 즉, 국제결혼가정 아동이 경험하는 문화적응스트레스는 감소시키고 아동의 자아존중감과 사회적 역량은 증대시키면서 부모나 교사, 친구 등 공동체의 관심과 참여가 제공되도록 개입해야 한다.

**[주제어]** 국제결혼가정, 삶의 만족도, 변화궤적, 잠재성장모형, MAPS 2

## 1. 서론

### 1.1. 연구의 필요성 및 연구목적

최근 한국은 경제 성장과 세계화로 인해 국제결혼, 이주노동자, 외국인 유학생 등 다양한 배경을 가진 사람들이 증가하면서 다문화 사회 진입을 눈앞에 두고 있다. OECD는 이주배경인구가 총 인구의 5%를 넘을 경우 '다문화·다인종 국가'로 분류하는데 2023년 기준 국내 체류 외국인인 250만 7,584명으로, 전체 인구의 4.89%를 차지하고 있다(법무부, 2023). 특히 저출산으로 인해 학령기 인구는 감소하고 있지만 다문화 학생은 매년 증가하고 있어 전체 학생의 3.5%가 다문화 학생이다. 다문화 학생은 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 국제결혼가정의 자녀, 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 태어난 또는 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국

에서 성장하다가 입국한 중도입국 자녀, 외국인 사이에서 태어난 외국인 가정의 자녀를 포함한다. 이중 국제결혼가정의 자녀는 71.7%로 가장 높은 비율을 차지하고 있다(다문화교육, 2023). 국제결혼가정의 자녀들은 한국에서 태어났지만 아버지와 어머니의 문화가 서로 다른 독특한 환경에서 성장한다. 이들은 한국문화와 외국문화의 차이로 인해 스트레스를 경험할 수 있고 이중문화에 적응하지 못하면 자아정체감의 혼란과 문화적 갈등으로 인한 부적응이 초래될 수 있다(Nguyen & Benet-Martines, 2013; Rudmin, 2003; Rudmin, 2006). 또한 결혼이민자 부모의 출신 국가에 대한 차별적인 시선과 편견은 이들로 하여금 사회적으로 위축되게 하고 삶의 만족도를 감소시킬 가능성이 높다(Berry et al., 2006). 삶의 만족도는 자신의 삶에 대해 마음으로 흡족하게 느끼는 정도로 행복감, 삶의 질, 주관적 안녕감 등과 비슷한 의미로 사용되며(Diener, 1984) 국제결혼가정의 아동들이 건강하고 의미있는 삶을 살아가는데 필수적인 요소라고 볼 수 있다(이선희·이은경, 2024). 한편, 초등학교 고학년은 초기 청소년기로 급격한 신체적, 정신적 변화가 시작되면서 여러 가지 갈등과 혼란을 경험하게 되고 이후의 발달에도 부정적인 영향을 미칠 수 있다(신정아·황혜원, 2006). 따라서 사춘기적 변화가 시작되는 초등학교 고학년의 삶의 만족도의 변화 양상을 파악하고 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인을 확인함으로써 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도를 향상시킬 수 있는 방안을 모색하는 연구는 이 시기 아동의 적응과 이후의 건강한 성장을 위해 중요한 의미를 가질 것으로 여겨진다.

최근 긍정심리학의 영향으로 아동의 행복과 삶의 만족도를 개념화하고 이에 영향을 미치는 요인들을 규명하는 연구가 활발하게 진행되고 있는데, 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인은 연구자들의 관심에 따라 다양하게 설명되고 있다. 또한 아동청소년패널 데이터가 제공되면서 기존의 횡단적 연구설계가 갖는 한계를 보완하여 시간의 흐름에 따른 삶의 만족도의 변화 양상과 이러한 변화에 영향을 미치는 요인에 대한 연구(김소영·윤기봉, 2016; 김안나·김효진, 2018a; 정운화외, 2018; 박병선, 2019)가 시도되고 있다. 그러나 선행연구는 일반가정의 아동들을 대상으로 한 연구가 대부분이고 일부 중학교 시기의 다문화가정 청

소년을 대상으로 한 연구(조우리·방혜나, 2025)가 있으나 사춘기가 시작되는 초등학교 고학년의 다문화 아동을 대상으로 삶의 만족도 변화양상과 관련 요인을 규명하는 연구는 부족하다.

아동의 삶의 만족도는 외부적인 조건이나 객관적 기준보다는 자신의 삶을 어떻게 느끼는가에 대해 스스로 평가하는 것으로 여러가지의 경험이 총체적으로 고려된다. 따라서 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해서는 개인의 특성과 다양한 환경적 맥락이 포함되어야 하는데 Bronfenbrenner(1979)의 생태체계 이론적 관점은 유기체와 다양한 주변 환경의 관계를 이해하는데 유용한 틀을 제공한다.

생태체계 이론은 인간을 독립적인 유기체로 간주하기보다는 유기체를 둘러싸고 있는 주변 환경과의 상호작용을 통해 끊임없이 변화해 나가는 존재로 본다. 따라서 인간을 잘 이해하기 위해서는 개인 유기체뿐만 아니라 생태체계적 맥락 내에서 개인에게 영향을 미치는 다양한 주변 환경과의 관계를 살펴볼 필요가 있다. 즉 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도를 이해하기 위해 개인의 특성뿐만 아니라 가정과 학교, 그리고 아동을 둘러싼 지역사회 및 정책, 문화 등의 영향을 살펴봄으로써 아동의 삶의 만족도를 포괄적으로 이해할 수 있다. 따라서 본 연구는 국제결혼 가정 아동의 개인적 특성인 자아존중감과 사회적 역량, 미시체계에서의 경험인 학교생활적응과 부모, 친구, 교사의 사회적 지지, 그리고 문화적 요인인 문화적응스트레스를 예측 변인으로 선정하여 초등학교 고학년 시기 동안 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 미치는 영향을 파악하고자 한다.

본 연구의 목적은 초등학교 고학년 시기 동안 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적과 이것을 예측하는 요인을 파악하는 것이다. 이를 통해 국제결혼가정 아동의 발달 특성을 이해하고 삶의 만족도를 향상시키기 위한 개입 방안을 마련할 수 있을 것이다.

## 1.2. 연구문제

본 연구는 종단적 접근을 통해 초등학교 고학년(4~6학년) 시기의 국

제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 확인하고 생태체계 이론적 관점에 근거하여 삶의 만족도 변화궤적에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 한다. 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적은 어떠한가?

둘째, 생태체계요인(문화적응스트레스, 자아존중감, 사회적 역량, 학교 생활적응, 사회적 지지)은 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 예측하는가?

## 2. 연구방법

### 2.1. 연구대상 및 자료수집

본 연구는 다문화청소년 패널조사 2기 데이터(이하 MAPS 2기)의 1~3차 연도(2019~2021) 자료를 활용하였다. MAPS 2기는 다문화청소년의 발달 특성을 파악하고자 2019년부터 다문화청소년과 그들의 부모를 대상으로 패널을 구축하여 종단조사를 실시한 자료이다. 2019년을 기준으로 초등학교 4학년에 재학중인 다문화청소년과 부모가 대상이었고 교육부의 다문화학생의 정의에 근거하여 국제결혼가정자녀, 중도입국청소년, 외국인자녀 등을 포함하였다. 본 연구에서는 다문화청소년 중 가장 높은 비율을 차지하고 있는 국내에서 출생하고 성장한 국제결혼가정의 자녀 1,734명을 대상으로 하였고 초등학교 4학년부터 6학년 동안의 데이터를 사용하였다. 초등학교 고학년 시기는 사춘기의 신체적 변화와 감정조절의 어려움, 독립에 대한 요구 증대 등 청소년기로의 전환과 다양한 도전에 직면하면서 삶의 만족도가 변화될 수 있으므로 이 시기의 아동을 대상으로 삶의 만족도 변화궤적을 확인하였다. 1차 연도 자료를 기준으로 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

국제결혼가정 아동의 성별은 남학생 877명(50.6%), 여학생 857명(49.4%)이었고 거주지역은 경상권이 489명(28.2%)으로 가장 많았다. 아버지의 학력은 고졸(55.6%), 대학교 졸업(13.0%), 중졸 이하(12.1%),

2~3년제 대학 졸업(7.3%), 대학원 졸업(1.6%) 순으로 많았고, 어머니 학력은 고졸(43.7%), 중졸 이하(33.7%), 대학교 졸업(11.3%), 2~3년제 대학 졸업(10.4%), 대학원 졸업(0.9%) 순으로 많았다. 부모의 출신국가는 아버지의 경우 한국 출신이 1,518명(87.5%)으로 가장 많았고 어머니의 경우 베트남이 720명(41.5%)으로 가장 많았으며, 다음으로 중국 한족 및 조선족 출신이 477명(27.5%)으로 많았다.

〈표 1〉 국제결혼가정 아동의 일반적 특성

변수	구분	N	%
성별	남아	877	50.6
	여아	857	48.4
거주지역	서울	164	9.5
	인천 및 경기	387	22.3
	충청 및 강원권	330	19.0
	경상권	489	28.2
	전라 및 제주권	364	21.0
	무응답		
아버지 학력	중졸 이하	209	12.1
	고졸	964	55.6
	대학(2~3년제) 졸업	126	7.3
	대학교(4년제) 졸업	226	13.0
	대학원 졸업	27	1.6
	무응답	182	10.5
어머니 학력	중졸 이하	584	33.7
	고졸	758	43.7
	대학(2~3년제) 졸업	180	10.4
	대학교(4년제) 졸업	196	11.3
	대학원 졸업	16	0.9
아버지 출신국가	한국	1518	87.5
	중국(한족, 기타민족)	3	0.2
	중국(조선족)	4	0.2
	필리핀	1	0.1
	일본	5	0.3

변수	구분	N	%
	기타	21	1.2
	무응답	182	10.5
어머니 출신국가	한국	34	2.0
	중국(한족, 기타민족)	297	17.1
	중국(조선족)	180	10.4
	베트남	720	41.5
	필리핀	178	10.3
	일본	105	6.1
	태국	35	2.0
	기타	185	10.7

## 2.2. 측정도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 MAPS 2기의 자료를 활용한 것이다. 이때, 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 확인하기 위해 종속 변수인 삶의 만족도는 1~3차 연도(2019~2021)에 수집한 자료를 사용하였고 변화궤적을 예측하는 생태체계요인들은 1차 연도에 수집한 자료를 활용하였다.

### 2.2.1. 삶의 만족도

MAPS 2기는 아동의 삶의 만족도를 측정하기 위해 김신영외(2006)를 인용한 한국아동청소년패널(김지경외, 2010)에서 발췌한 것을 사용하였다. 이 척도는 '나는 사는 게 즐겁다', '나는 걱정거리가 별로 없다', '나는 내 삶이 행복하다고 생각한다' 등 삶의 만족에 관한 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(4점)'까지 응답하게 되어 있고 점수가 높을수록 삶의 만족도가 높음을 의미한다. 척도의 신뢰도 계수 Chronbach's  $\alpha$ 는 1차, 2차, 3차 연도 각 .80, .78, .79이었다.

### 2.2.2. 문화적응스트레스

MAPS 2기에서는 문화적응스트레스를 측정하기 위해 Hovey & King(1996)의 SAFE(Scale for Adolescents) 척도를 번안 및 수정하여 사용한 노충래(2000)의 문항을 수정한 홍진주(2004)의 문항을 사용하였다. 이 척도는 ‘다른 사람이 외국인 부모님 나라의 문화를 갖고 농담할 때 스트레스를 받는다’, ‘외국인 부모님이 다른 나라 사람이어서 학교에 가고 싶지 않다’, ‘나의 부모님이 외국인이라서 무시를 당한다’, ‘주변에서 한국 사람처럼 행동하라고 스트레스를 준다’ 등 문화적응 관련 총 9개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(4점)’까지 응답하게 되어 있고 점수가 높을수록 문화적응스트레스가 높음을 의미한다. 척도의 신뢰도 계수 Chrobach's  $\alpha$ 는 .89이었다.

### 2.2.3. 자아존중감

아동의 자아존중감을 측정하기 위해 MAPS 2기에서는 청소년종합실태조사(백혜정의, 2017)의 문항을 일부 수정하여 사용하였다. 문항의 내용은 ‘나는 내가 다른 사람들처럼 가치있는 사람이라고 생각한다’, ‘나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다’, ‘내 자신에 대하여 대체로 만족한다’ 등 자아존중감의 정도를 묻는 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(4점)’까지 응답하게 되어 있고 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다. 척도의 신뢰도 계수 Chrobach's  $\alpha$ 값은 .79로 나타났다.

### 2.2.4. 사회적 역량

사회적 역량 관련 항목을 구성하기 위해 MAPS 2기에서는 청소년종합실태조사(백혜정의, 2017)의 문항을 일부 수정하였다. 이 척도는 ‘다른 사람과 잘 어울린다’, ‘다른 사람과 협력을 잘 한다’, ‘다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다’ 등 사회적 역량의 정도를 묻는 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(4점)’까지 응답하게 되어 있고 점수가 높을수록 아동의 사회

적 역량이 좋음을 나타낸다. 척도의 신뢰도 계수 Chrobach's  $\alpha$ 는 .83이었다.

### 2.2.5. 학교생활적응

MAPS 2기는 학교생활적응을 측정하기 위해 청소년종합실태조사(백혜정외, 2017)의 일부 문항을 수정·보완하였다. 문항내용은 '나는 수업시간이 재미있다', '우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다', '나는 우리 학교 선생님들이 좋다' 등 학교생활에 관한 것이고 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(4점)'까지 응답하게 되어 있고 점수가 높을수록 학교생활에서 적응도가 높음을 나타낸다. 척도의 신뢰도 계수 Chrobach's  $\alpha$ 는 .75이었다.

### 2.2.6. 사회적 지지

국제결혼가정의 아동이 지각한 사회적 지지를 측정하기 위해 본 연구에서는 MAPS 2기에서 사용된 부모지지, 친구지지, 교사지지를 통합하여 사회적 지지 척도로 구성하였다. MAPS 2기는 부모의 지지를 측정하기 위해 부모의 교육적 지원 및 기대 척도(김순규, 2001)를 수정하여 사용하였다. 이 척도는 '부모님은 열심히 공부하라고 격려해주신다', '부모님은 학교에서 어려운 일이 생기면 도와주신다', '부모님은 나에게 많은 관심을 보여주신다' 등 부모의 지지 정도를 묻는 총 6개 문항, 4점 리커트 척도로 구성되어 있다.

그리고 MAPS 2기의 친구지지와 교사지지는 한미현(1996)의 사회적 지지 지각 척도를 수정·보완한 것이다. 친구지지는 '내 친구들은 나에게 관심이 많은 것 같다', '내 친구들은 나와 함께 지내는 것을 좋아하는 것 같다', '내 친구들은 나를 잘 이해해주는 것 같다'가 포함되어 있고 교사지지는 '우리 담임선생님은 나에게 관심이 많으신 것 같다', '내가 아프거나 내게 무슨 일이 생기면 우리 담임선생님은 날 걱정해주는 것 같다', '우리 담임선생님은 나를 중요한 사람으로 인정해주는 것 같다' 등 총 6개 문항, 5점 리커트 척도로 구성되어 있다. 본 연구에서는 부모지지와 친구지지 및 교사지지의 점수를 합산하여 사회적 지

지 점수를 구하였고 점수가 높을수록 사회적 지지가 많음을 의미한다. 척도의 신뢰도 계수 Chrobach's  $\alpha$  값은 .86으로 나타났다.

### 2.3. 자료분석

본 연구에 사용된 자료를 분석하기 위해 SPSS 28.0과 AMOS 26.0 통계프로그램을 사용하였다. 먼저, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위한 빈도분석과 척도의 신뢰도 계수를 산출하였고 측정 변인들의 정규성을 확인하기 위한 기술통계분석과 주요 변인 간의 관련성을 보여주는 Pearson 상관분석을 실시하였다. 그리고 연구문제를 확인하기 위해 잠재성장모형(Latent Growth Modeling, LGM) 분석을 활용하였다. 잠재성장모형은 세 시점 이상에서 반복 측정된 종단적 자료나 패널 자료의 측정오차를 통제하면서 시간에 따른 개인 내 변화와 개인 간 변화의 차이를 검증할 수 있고 변화의 개인차에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 할 때 유용하다(Duncan & Duncan, 2004).

본 연구에서는 2단계에 거쳐 잠재성장모형을 분석하였다. 1단계에서는 무조건 모형을 활용하여 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 추정하였다. 이 때, 무변화모형과 선형모형을 구분하였고 모형의 적합도를 비교하여 최종모형을 선택하였다. 2단계에서는 조건모형 분석을 활용하여 삶의 만족도 변화궤적에 영향을 미치는 예측요인을 검증하였다. 이 때, NFI, TLI, CFI, RMSEA 등의 적합도 지수를 통해 연구모형의 적합도를 평가하였는데 NFI, TLI, CFI는 0.9이상, RMSEA는 0.5미만이면 좋은 적합도로 간주될 수 있다(홍세희, 2000).

## 3. 결과 및 해석

### 3.1. 주요 변인의 기술통계 및 상관관계 분석

초등학교 4학년부터 6학년까지 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변

화궤적과 예측요인을 확인하기에 앞서 측정 변인들의 정규성을 확인하기 위한 기술통계와 연구 변인들 간의 관련성을 파악하기 위한 상관분석 결과를 <표 2>에 제시하였다.

<표 2> 주요 변인의 기술통계 및 상관관계 분석

	1	2	3	4	5	6	7	8
삶의 만족도1차	1							
삶의 만족도2차	.39***	1						
삶의 만족도3차	.29***	.40***	1					
문화적응 스트레스	-.31***	-.16***	-.10***					
자아 존중감	.55***	.27***	.22***	.30***	1			
사회적 역량	.55***	.28***	.22***	.32***	.55***	1		
학교생활 적응	.46***	.28***	.20***	.23***	.41***	.44***	1	
사회적 지지	.52***	.30***	.19***	.37***	.54***	.60***	.57***	1***
M	10.01	9.74	9.62	10.54	9.80	9.62	12.82	42.61
SD	1.65	1.64	1.63	2.89	1.64	1.73	2.01	6.18
왜도	-.56	-.46	-.32	-.31	-.53	-.43	-.45	-.25
첨도	.25	.55	.43	-.19	.77	.24	.72	-.08

\*\*\*  $p < .001$

먼저, 주요 변인들의 왜도와 첨도 값을 살펴보면, 각각의 절대값이 3과 8을 넘지 않아서 정규분포의 가정에 위배되지 않는 것으로 나타났다 (Kline, 2010).

다음으로 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 각각의 시점 간 관련성은 모두 유의미한 정적 상관이 있었다. 즉, 초등학교 4학년 시기의 삶의 만족도가 높은 아동들이 5학년, 6학년 시기의 삶의 만족도 역시 높게 나타났다. 그러나 세 시점의 삶의 만족도 평균을 살펴보면, 시간의 흐름에 따라 아동들의 삶의 만족도는 감소하는 경향이 있음을 알 수 있다. 또한 세 시점의 삶의 만족도와 생태체계요인 간의 상관은  $r = -.10$ 에서  $r = .55$ 의 범위에서 모두 유의미한 상관이 나타났다. 즉 문화적응스트레스는 적을수록, 국가정체성과 자아존중감, 사회적 역량, 학교생활적응

및 사회적 지지는 높을수록 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도가 증가함을 보여주는 결과이다.

생태체계요인 간의 상관을 살펴보면, 문화적응스트레스와 자아존중감( $r=-.25, p<.001$ ), 사회적 역량( $r=-.23, p<.001$ ), 학교생활적응( $r=-.24, p<.001$ ) 및 사회적 지지( $r=-.25, p<.001$ ) 간의 유의미한 부적 관련성이 나타났다. 반면, 자아존중감과 사회적 역량( $r=.55, p<.001$ ), 학교생활적응( $r=.41, p<.001$ ) 및 사회적 지지( $r=.54, p<.001$ ) 간의 정적 관련성이 있었고 사회적 역량과 학교생활적응( $r=.44, p<.001$ ) 및 사회적 지지( $r=.60, p<.001$ ), 학교생활적응과 사회적 지지( $r=.57, p<.001$ ) 간의 관련성 모두 유의미하였다.

### 3.2. 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적

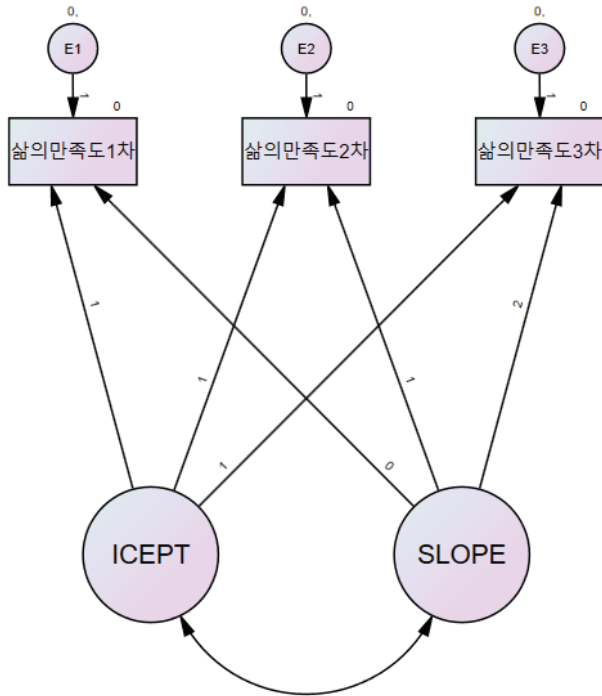
초등학교 4학년에서 6학년까지 세 시점에서 측정된 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 추정하기 위하여 무조건 잠재성장모형을 활용하여 아동의 초기 상태와 변화율을 통해 시간의 흐름에 따라 삶의 만족도가 어떻게 변화하는지를 확인하였다. 이 때 시간에 따른 삶의 만족도의 변화가 없다고 가정하는 무변화모형과 시간에 따라 삶의 만족도가 일정하게 높아지거나 낮아질 것이라고 가정하는 선형모형을 설정하여 각각의 모형적합도를 비교하였다. 두 모형의 적합도를 평가하기 위해 산출한 적합도 지수는 <표 3>에 제시하였다.

국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 보다 잘 설명하는 모형을 판단하기 위한 모형적합도는 무변화모형보다 선형모형( $\chi^2=3.068$ ; NFI, TLI, CFI>.97; RMSEA=.035)이 더 우수한 것으로 나타났다. 이에 본 연구에서는 <그림 1>과 같이 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 설명하는 최종모형으로 선형모형을 선택하였다.

〈표 3〉 삶의 만족도 무변화모형과 선형모형의 모형적합도

모형	$\chi^2$	df	NFI	TLI	CFI	RMSEA
무변화모형	88.048***	4	.843	.773	.849	.110
선형모형	3.068	1	.995	.978	.996	.035

\*\*\*  $p < .001$



〈그림 1〉 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 잠재성장모형

최종 선택된 선형모형에서 추정된 삶의 만족도 초기값(intercept)과 변화율(slope)의 평균과 분산, 공분산은 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 삶의 만족도 선형모형 추정치

구분	변화	평균	분산	공분산
삶의 만족도	초기값	9.99***	1.34***	-.29***
	변화율	-0.19***	0.29***	

\*\*\*  $p < .001$ 

초기값과 변화율의 평균은 9.99( $p < .001$ )와 -0.19( $p < .001$ )로 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도는 부정적인 방향의 발달궤적인 것으로 확인되었다. 즉 초등학교 4학년 아동의 삶의 만족도는 평균 9.99정도의 수준으로 나타나지만 학년이 올라감에 따라 평균 0.19만큼 일정하게 감소한다고 볼 수 있다.

한편, 삶의 만족도 발달궤적의 초기값과 변화율의 분산 모두가 통계적으로 유의미하였는데 이는 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 있어서 개인차가 있음을 의미한다. 즉, 개인의 특성에 따라 삶의 만족도의 초기값과 변화율이 상이함을 나타낸다.

초기값과 변화율 간의 공분산은 -0.29( $p < .001$ )로 부적으로 나타났는데, 1차 시기의 삶의 만족도가 높을수록 시간의 흐름에 따른 삶의 만족도는 더 빠르게 감소함을 의미한다. 이는 초기치가 이미 높았기 때문에 감소폭이 더 크게 나타난 것으로, 종단연구에서 흔히 일어나는 패턴이다(손수경외, 2017).

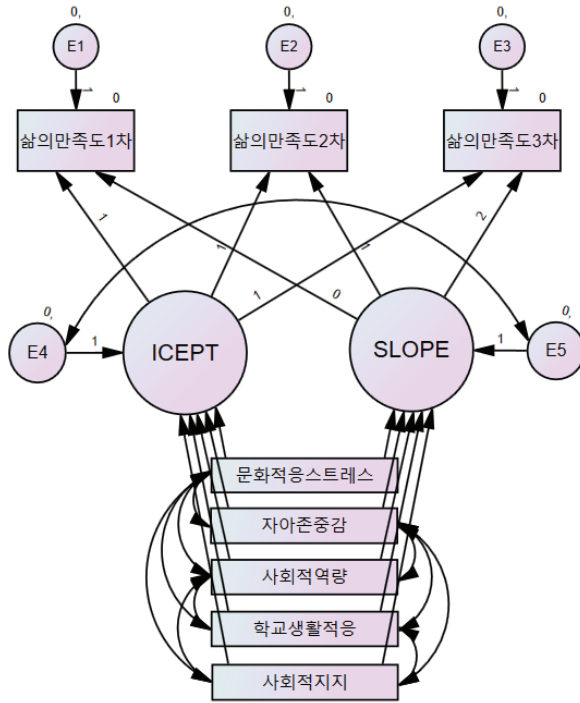
### 3.3. 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적 예측요인

앞서 삶의 만족도 변화궤적의 초기값과 변화율의 분산 모두가 통계적으로 유의미하였는데 이는 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 있어서 개인차가 있으며 개인 간 차이를 초래하는 예측요인을 설정하는 조건 모형이 가능함을 의미한다. 이에 삶의 만족도 변화궤적의 개인차를 설명하기 위한 연구모형을 분석하였다. 국제결혼가정 아동의 생태체계요인을 포함한 잠재성장모형은 〈그림 2〉와 같고 모형의 적합도는 〈표 5〉에 제시하였다.

〈표 5〉 삶의 만족도 조건 모형의 모형적합도

$\chi^2$	df	NFI	TLI	CFI	RMSEA
33.897***	6	.992	.959	.993	.052

\*\*\*  $p < .001$



〈그림 2〉 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적의 예측요인

잠재성장모형의 적합도는  $\chi^2(33.897, p < .001)$ 이 통계적으로 유의미한 것을 제외하고 NFI=.992, TLI=.959, CFI=.993, RMSEA=.052로 나타나 모형적합도가 양호함을 보여주었다. 이에 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적의 예측요인을 알아보기 위해 생태체계요인이 삶의 만족도 초기값과 변화율에 미치는 영향을 구체적으로 살펴보았다. 이 때, 조건 모형의 추정치는 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉 삶의 만족도 조건 모형의 추정치

예측요인	삶의 만족도 초기값	삶의 만족도 변화율
문화적응스트레스	-.055(.008) <sup>***</sup>	.023(.007) <sup>***</sup>
자아존중감	.243(.022) <sup>***</sup>	-.080(.018) <sup>***</sup>
사회적 역량	.221(.022) <sup>***</sup>	-.071(.018) <sup>***</sup>
학교생활적응	.122(.018) <sup>***</sup>	-.019(.014)
사회적 지지	.033(.007) <sup>***</sup>	-.015(.005) <sup>**</sup>

\*\*\*  $pp < .001$ , \*\*  $pp < .01$ . ( )의 수치는 표준오차임.

생태체계요인이 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 미치는 영향을 확인한 결과, 삶의 만족도 초기값에 대한 문화적응스트레스(-.055,  $p < .001$ )의 부적 영향이 유의미하였고 자아존중감(.243,  $p < .001$ )과 사회적 역량(.221,  $p < .001$ ), 학교생활적응(.122,  $p < .001$ ) 및 사회적 지지(.033,  $p < .001$ )는 유의미한 정적 영향을 보였다. 반면 삶의 만족도 변화율에 대한 문화적응스트레스(.023,  $p < .001$ )의 정적 영향이 확인되었고 자아존중감(-.080,  $p < .001$ )과 사회적 역량(-.071,  $p < .001$ ), 사회적 지지(-.015,  $p < .01$ )의 부적 영향이 통계적으로 유의미하였다. 즉 초등학교 4학년 시점의 문화적응스트레스가 높을수록 같은 시기 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도는 더 낮은 것으로 나타났고, 이후 초등학교 고학년의 삶의 만족도를 더 빠르게 감소시켰다. 반면 초등학교 4학년 시점의 자아존중감은 높을수록 같은 시기 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났고, 이후 초등학교 고학년의 삶의 만족도를 더 느리게 감소시켰다. 사회적 역량은 좋을수록 초등학교 4학년 시점의 삶의 만족도가 높게 나타났고, 시간의 흐름에 따른 삶의 만족도를 더 느리게 감소시켰다. 학교생활적응의 경우 높을수록 초등학교 4학년 시점의 삶의 만족도가 높게 나타났지만 삶의 만족도 변화율에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 그리고 초등학교 4학년 시점의 사회적 지지가 많을수록 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도가 높았고, 시간의 흐름에 따른 삶의 만족도를 더 느리게 감소시키는 것으로 나타났다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 초등학교 4학년부터 6학년까지 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 분석하고 생태체계 이론적 관점에 근거하여 국제결혼가정 아동의 개인적 요인과 부모, 친구, 학교생활 등의 환경적 요인들이 삶의 만족도 변화궤적에 미치는 영향을 확인하는 것이었다. 연구문제에 따른 결과를 구체적으로 정리하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 살펴보면, 4학년에서 6학년으로 학년이 올라감에 따라 삶의 만족도가 일정하게 감소하는 선형모형이 적합한 것으로 나타났다( $\text{slope}=-0.19, p<.001$ ).

이러한 결과는 횡단적 연구설계를 통해 초, 중, 고등학생의 생활만족도가 학교급이 올라갈수록 감소함을 밝힌 연구(박영신외, 2000)와 종단 자료를 통해 초등학교 5학년에서 중학교 2학년까지 아동의 삶의 만족도가 감소함을 보고한 연구(김안나·김효진, 2018b)와 유사한 맥락이다. 하지만 초등학교 고학년 시기 동안 삶의 만족도에 유의한 변화가 나타나지 않았다고 보고한 손수경외(2017)의 연구는 지지하지 않는다. 이는 연구대상의 차이에서 기인한 것으로 여겨지는데 손수경외(2017)는 일반 가정의 아동을 대상으로 한 것이고 본 연구는 국제결혼가정의 아동을 대상으로 한 것이기에 상이한 결과가 도출될 수 있다.

한편, 초기값과 변화율 간의 공분산은  $-0.29(p<.001)$ 로 부적으로 나타났다는데, 초기의 삶의 만족도가 높을수록 시간의 흐름에 따른 삶의 만족도가 더 빠르게 감소하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 초등학교 4학년 때 삶의 만족도가 낮은 아동들은 이미 초기 삶의 만족도가 낮기 때문에 이후에 감소가 더디게 진행되지만 초등학교 4학년 때 삶의 만족도가 높은 아동들은 이후의 발달적 경험에 따라 삶의 만족도가 급격하게 감소함을 의미한다. 이처럼 초등학교 고학년 시기는 신체적, 심리적 요인 뿐만 아니라 환경적 측면에서도 변화가 많이 나타나므로 여러 가지 도전에 직면하면서 아동의 삶의 만족이 떨어질 수 있다. 따라서 이 시기 국제결혼가정 아동의 행복감과 웰빙, 심리적 안녕감 등에 지속적으로 관심을 가짐으로써 삶의 만족도가 감소되지 않도록 예방할 필요가 있다.

둘째, 생태체계요인이 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 미치는 영향을 분석한 결과 문화적응스트레스(-.055,  $p < .001$ ), 자아존중감(.243,  $p < .001$ ), 사회적 역량(.221,  $p < .001$ ), 학교생활적응(.122,  $p < .001$ ), 사회적 지지(.033,  $p < .001$ )가 예측요인이 됨을 확인할 수 있었다. 이러한 결과는 삶의 만족이 개인의 심리사회적 적응과 환경의 영향을 받는다는 선행연구(서영우, 2016; 여혜인, 2020; 이진선외, 2021; Aymericy et al., 2021; Marcionetti & Rossier, 2021; Nguyen & Benet-Martinez, 2013)를 지지하는 것으로 국제결혼가정 아동의 삶의 만족이 자아와 가족, 친구, 생활환경 등 다양한 영역에서의 경험을 바탕으로 총체적으로 형성됨을 나타내는 것이다.

한편, 초등학교 4학년 시점에서 국제결혼가정 아동의 문화적응스트레스가 적고 자아존중감과 사회적 역량 및 사회적 지지는 높을수록 같은 시기의 삶의 만족도가 더 높고, 이후 초등학교 고학년 시기의 삶의 만족도도 느리게 감소하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 초등학교 4학년 시기에 국제결혼가정의 아동이 경험하는 문화적응스트레스를 감소시키고 자아존중감과 사회적 역량을 증대시키면서 부모나 교사, 친구로부터 충분한 지지가 제공되도록 하는 교육적, 상담적 개입을 통해 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도가 저하되는 것을 예방할 수 있음을 나타낸다.

본 연구결과를 통해 다음과 같은 시사점을 도출할 수 있다.

첫째, 문화적응스트레스가 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적을 예측하는 요인인 것으로 확인되었는데 국제결혼가정 아동은 한국인과 결혼한 외국인 부모를 둔 국내 출생 아동으로서 한국문화와 외국인 부모의 문화를 이해하고 수용해야 하지만 때로는 문화적응스트레스를 경험하면서 학교생활이나 사회적 관계에서 어려움을 나타내고 삶의 만족도가 감소될 수 있다. 따라서 국제결혼가정 아동의 긍정적 발달을 도모하기 위해 이들이 문화적응스트레스를 경험하지 않도록 이중문화 경험이 긍정적으로 작용될 수 있도록 지도해야 할 것이다. 이를 위해 국제결혼가정 아동이 이중문화를 경험하면서 갖는 스트레스 요인이 무엇인가를 구체적으로 파악하여 이에 대한 개입 전략과 대응 방안을 모색

할 필요가 있다. 즉, 국제결혼가정 아동들은 주변 사람들로 부터 한국 사람처럼 행동하라는 요구를 받거나 외국인 부모님에 대한 무시와 문화에 대한 농담 등으로 인한 스트레스를 경험하고 있다. 따라서 이들을 대상으로 정체성의 혼란을 줄이고 자아정체성을 재정립시켜주는 정체성 함양 프로그램을 제공할 필요가 있다. 또한 다문화적 가치 존중 교육 프로그램 등을 통해 국제결혼가정 아동 자신과 부모에 대한 긍정적 시각을 형성하도록 돕는 것이 필요하다. 이와 더불어 가정과 학교에서의 문화적 차이로 인한 갈등과 혼란, 일상생활에서 경험하는 차별과 편견으로 인한 부정적 감정 등을 해소할 수 있도록 돕는 심리상담 프로그램 등이 제공되어야 할 것이다.

둘째, 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적의 예측요인으로 확인된 자아존중감과 사회적 역량은 아동의 중요한 심리사회적 적응 요인으로 자신을 가치롭게 여기면서 타인과의 건강한 관계를 형성할 수 있음을 나타내는 것이다. 따라서 국제결혼가정의 아동이 자신을 탐색하면서 강점과 재능을 발견하도록 돕고 학습 장면에서 성취를 경험할 수 있도록 자아존중감 증진 방안을 마련하여 교육이나 상담 장면에서 활용되도록 보급할 필요가 있다. 또한 아동의 사회적 역량이 강화될 수 있도록 그룹활동을 제공하여 다양한 집단을 경험할 수 있도록 하거나 공감과 갈등해결기술 등을 연습해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 대인관계능력을 향상시킬 수 있을 것이다.

셋째, 미시체계로서 학교생활적응과 부모, 친구, 교사의 지지가 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 영향을 미치는 것은 아동의 심리적 안녕과 복지를 증진시키기 위해 그들을 둘러싼 환경에 대한 개입이 필요함을 시사한다. 즉 부모나 교사 대상의 교육을 통해 초등학교 고학년 시기의 발달 특성과 과업, 그리고 국제결혼가정의 아동이 경험할 수 있는 어려움 등을 이해시킴으로써 부모와 교사로 하여금 아동에게 따뜻한 관심과 지지를 제공하도록 교육하는 것이 필요하다. 특히 교사는 아동의 학교생활에서 매우 중요한 역할을 할 수 있는데, 교사는 아동의 학습능력 및 태도, 교우관계 등을 파악하여 아동과 부모에게 학교생활에 필요한 조언이나 정보를 제공하고 아동이 가진 문제에 대한 상담을 통

해 아동의 어려움이 해결될 수 있도록 도움으로써 학교생활적응을 증진 시키는데 기여할 수 있다. 또한 교사는 전체 아동을 대상으로 반편견 교육을 실시함으로써 일반가정의 아동들이 국제결혼가정의 아동에 대해 가지고 있는 고정관념과 차별을 없애는 한편 국제결혼가정 아동의 문화적 차이를 이해할 수 있는 기회를 제공하여 아동이 친구로 부터 이해와 수용, 지지받는 환경이 되도록 적극적으로 지도해야 할 것이다.

본 연구는 잠재성장모형을 활용하여 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도 변화궤적과 예측요인을 살펴봄으로써 국제결혼가정 아동에 대한 이해를 증가시켰으며, 아동의 행복한 삶을 위해 아동 개인 뿐만 아니라 학교와 같은 공동체의 관심과 참여가 필요함을 제시하여 사회통합을 위한 근거자료를 제공하였다. 또한 횡단 자료로 아동의 삶의 만족도 관련 변인을 밝힌 기존의 선행연구를 확장하여 심리사회적 적응과 문화, 환경적 요인들이 초기 시점에만 영향을 미치는 것이 아니라 이후의 삶의 만족도의 변화에도 지속적으로 영향을 미치고 있음을 검증함으로써 국제결혼가정 아동의 건강한 발달을 지원하기 위한 구체적 개입 방안과 조기 개입의 필요성을 제시했다는 점에서 실천적 의의가 있다.

그럼에도 불구하고 본 연구는 몇 가지 제한점이 있으므로 추후 연구를 위해 다음과 같이 제언하겠다. 본 연구는 초등학교 고학년 시기의 발달적 변화에 관심을 두고 초등학교 4, 5, 6학년 시점의 종단자료를 분석하였으나 추후 연구에서는 더 다양한 연령의 대상을 포함하여 연구를 진행해봄으로써 국제결혼가정 아동의 삶의 만족도의 변화 양상이 어떤 시점에서 달라지며, 각 시기에 따라 변화에 영향을 미치는 요인은 무엇인가를 확인해 볼 수 있을 것이다. 또한 국제결혼가정의 자녀는 결혼이민자 부모의 출신 국가, 외국 출신 부모의 언어능력 등 가족 배경에 따라서 발달특성이 다양하므로 추후 연구에서는 국제결혼가정 아동의 배경 특성을 구분하여 변화궤적의 차이를 살펴보면 좋겠다.

## 참고문헌

- 김소영·윤기봉(2016). 잠재성장모형을 이용한 청소년의 삶의 만족도 변화추정, <청소년학연구> 27(2), 271-296쪽.
- 김순규(2001). 청소년의 학업중퇴 결정요인-농촌지역을 중심으로-, 전북대학교 석사학위논문.
- 김신영·임지연·김상욱·박승호·유성렬·최지영·이가영(2006). 한국 청소년발달 지표조사 I: 결과부분 측정지표 검증(연구보고 06-R02), 서울: 한국청소년개발원.
- 김안나·김효진(2018a). 아동의 삶의 만족도 변화궤적에 대한 잠재계층분류 및 예측요인 탐색, <아동과 권리> 22(1), 45-63쪽.
- \_\_\_\_\_ (2018b). 초등학교에서 중학생으로 이행기(초5~중2) 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인 탐색, <가족과 문화> 30(3), 70-94쪽.
- 김지경·백혜정·임희진·이계오(2010). 한국 아동청소년 패널조사 2010 I(연구보고 10-R01), 서울: 한국청소년정책연구원.
- 노충래(2000). 로즈버그의 자긍심척도와 집단자긍심척도를 활용한 교포 청소년의 심리정신건강에 관한 연구, <한국아동복지학> 10, 107-135쪽.
- 다문화교육(2023). 이주배경(다문화)학생 유형 및 통계. 다문화교육포털, <https://www.edu4mc.or.kr/guide/typeStat.html>
- 박병선(2019). 청소년의 삶의 만족도 변화궤적 및 성별 간 차이 분석, <인문사회 21> 10(1), 1121-1132쪽.
- 박영신·김의철·정갑순·이상미·권혁호·양계민(2000). 초, 중, 고등학생의 생활만족도 차이와 형성 및 영향, <한국심리학회지: 건강> 5(1), 94-118쪽.
- 백혜정·임희진·김현철·유성렬(2017). 2017 청소년종합실태조사(연구보고 2017-10), 서울: 여성가족부 청소년정책과.
- 법무부(2023). 2023년 12월 통계월보.
- 서영우(2016). 다문화 아동·청소년의 삶의 만족도에 영향을 주는 생태학적 요인에 관한 연구, <다문화아동청소년연구> 1(2), 55-102쪽.
- 성한기(2001). 한국판 사회정체화 척도의 개발, <한국심리학회지: 사회 및 성격> 115(3), 33-48쪽.
- 손수경·이현정·홍세희(2017). 학교학습활동과 교육관계가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향 분할함수 잠재성장모형을 이용한 종단관계 분석, <한국청소년연구> 28(3), 57-88쪽.
- 신정미·황혜원(2006). 초기 청소년의 스트레스와 심리사회적 적응에 대한 생태체계 보호 요인의 영향 연구, <청소년학연구> 13(2), 123-154쪽.

- 여혜인(2020). 초·중·고등학교 아동·청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인의 종단적 연구, 한남대학교 석사학위논문.
- 이선희·이은경(2024). 다문화가정 아동이 지각한 사회적 지지가 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아존중감에 의한 이중문화 수용태도의 조절된 매개효과, <다문화아동청소년연구> 9(3), 115-139쪽.
- 이진선·오종철·강영숙(2021). 다문화 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향에 대한 잠재성장모형을 통한 종단연구, <보건사회연구> 41(4), 243-261쪽.
- 정윤화·봉초운·홍세희(2018). 잠재성장모형을 적용한 청소년의 삶의 만족도 변화와 영향요인 분석, <청소년학연구> 25(1), 181-210쪽.
- 조우리·방혜나(2025). 중학교 시기 다문화 청소년의 삶의 만족도 변화유형과 예측변인, <아동학회지> 46(2), 55-69쪽.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각과 행동문제, 서울대학교 박사학위논문.
- 홍세희(2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정기준과 그 근거, <한국심리학회지: 임상> 19(1), 한국상담심리학회, 161-177쪽.
- 홍진주(2004). 몽골출신 이주노동자 자녀의 심리사회적 적응에 관한 연구, 이화여자대학교 석사학위논문.
- Aymerich, M., Cladellas, R., Cunill, M.(2021). The evolution of life satisfaction throughout childhood and adolescence: differences in young people's evaluations according the age and gender. *Child Indicators Research*, 14, 2347-2369.
- Berry, J. W., Phinney, J. S., Sam, D. L., & Vedder, P.(2006). Immigrant youth: Acculturation, identity, and adaptation. *Applied psychology*, 55(3), 303-332.
- Bronfenbrenner, U.(1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*, Cambridge MA: Harvard university press.
- Diener, E.(1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- Duncan, T. E. & Duncan, S. C.(2004). An introduction to latent growth curve modeling. *Behavior Therapy*, 35(2), 333-363.
- Hovey, J. D. & King, C. A.(1996). Acculturative stress, depression, and suicidal ideation among immigrant and second-generation Latino adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35(9), 1183-1192.
- Kline, R. B.(2010). *Principles and practice of structural equation modeling*, New York: Guilford.

- Nguyen, A. M. D. & Benet-Martinez, V.(2013). Biculturalism and adjustment: a meta-analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(1), 122-159.
- Marcionetti, J. & Rossier, J.(2021). A longitudinal study of relations among adolescent' self-esteem, general self-efficacy, career adaptability, and life satisfaction. *Journal of Career Development*, 48(4), 475-490.
- Rudmin, F. W.(2003). Critical history of the acculturation psychology of assimilation, separation, integration, and marginalization. *Review of general psychology*, 7(1), 3-37.
- Rudmin, F.(2009). Constructs, measurements and models of acculturation and acculturative stress. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(2), 106-123.

## 필자 소개

성 명 공유경

소 속 부산대학교 아동가족학과

주 소 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2

전자우편 ykkong@pusan.ac.kr

## Abstract

# Trajectory of Life Satisfaction and Predictors among Children from International Marriage Families - Focused on the Ecological Systems Theory -

Kong, You-kyoung  
(Pusan National University)

This study examined the trajectory of life satisfaction among children from international marriage families during upper elementary school years and identified its predictors. This study utilized data from the 1st to 3rd wave(2019-2021) of MAPS 2 and targeted 1,734 children from international marriage families. The main findings of this study are as follows. First, the analysis of the life satisfaction trajectory among children from international marriage families, using an unconditional latent growth model, revealed a consistent decline in life satisfaction each year. Second, a conditional latent growth model analysis was conducted to examine whether ecological factors (acculturative stress, self-esteem, social competence, school adjustment, and social support) predict the life satisfaction trajectory of these children. Predictors influencing the intercept of trajectory of life satisfaction included acculturative stress, self-esteem, social competence, school adjustment, and social support. Predictors affecting the slope were identified as acculturative stress, self-esteem, social competence, and social support. Based on these findings, this study proposed practical suggestions to enhance the life satisfaction of upper elementary school children from international marriage families.

**[Key words]** International Marriage Families, Life Satisfaction, Trajectory, Latent Growth Modeling, MAPS2

투고일 2025. 02. 25 / 심사일 2025. 07. 14 / 게재확정일 2025. 07. 24

