

의료인문학의 온라인 토론수업에서 비뇨생식계통 주제의 적합도가 학습유용성과 학습만족도에 미치는 영향

정수정^{1,2}, 이재호³, 박광락³

¹경북대학교 의과대학 생리학교실, ²경북대학교 세포기질연구소, ³계명대학교 의과대학 해부학교실

The Effect of Urogenital System Subject Suitability on Learning Usability and Learning Satisfaction in Medical Humanities Online Discussion Class

Soo-Jung Jung^{1,2}, Jae-ho Lee³, Kwang-Rak Park³

¹Department of Physiology, Kyungpook National University School of Medicine

²Cell and Matrix Research Institute, Kyungpook National University

³Department of Anatomy, Keimyung University School of Medicine

Abstract : The humanities approach is important in medical education, and various teaching methods are being studied to maximize the effect of medical humanities education. The purpose of this study is to investigate the effect of subject suitability on the usefulness and satisfaction of learning in the humanities class through an online discussion method in the urogenital system. A total of 60 responses from medical school students were used and analyzed. In the survey results using the 5-point Likert scale, the mean ($\pm$ standard deviation) of subject suitability was 4.41 ($\pm$ 0.72), learning usefulness was 4.35 ($\pm$ 0.74), and learning satisfaction was 4.23 ($\pm$ 0.72). As a result of analyzing the correlation between each variable, the degree of subject suitability had a high positive correlation with learning usefulness ($r=0.864$, $p<0.001$). The correlation between subject suitability and learning satisfaction ($r=0.819$, $p<0.001$) also showed a high positive correlation. There was also a positive correlation between learning usefulness and learning satisfaction ($r=0.806$, $p<0.001$). As a result of simple regression analysis, learning usefulness and learning satisfaction of learners increased as subject suitability increased in online discussion learning. In conclusion, the application of the online discussion method on appropriate topics is a learning method that can expect high learning usefulness and satisfaction in operating medical humanities education, and it is thought that it can be usefully applied to medical education for similar purposes in the future.

Keywords : Online discussion instruction, Subject suitability, Learning usefulness, Learning satisfaction, Medical humanity

저자(들)는 '의학논문 출판윤리 가이드라인'을 준수합니다.

저자(들)는 이 연구와 관련하여 이해관계가 없음을 밝힙니다.

Received: June 7, 2022; **Revised:** June 15, 2022; **Accepted:** June 15, 2022

Correspondence to: 박광락 (계명대학교 의과대학 해부학교실)

E-mail: airboba@naver.com

서론

2020년 초반 코로나바이러스감염증-19(이하 코로나19라 칭함)은 전 세계적으로 유행하고 있으며 비말과 접촉으로 감염되는 호흡기 질환이다. 교육부에서는 코로나바이러스 감염의 확산을 예방하고자 대학의 수업을 비대면으로 전환할 것을 권고하였고, 이에 따라 대부분의 대학에서는 비대면으로 수업을 시행하였다[1].

의학 교육은 인간의 생명을 다루는 전문적인 학문으로 이론교육과 실습교육을 병행하여 우수한 의사로 양성하는데 목표를 두고 있다. 하지만 1990년대 후반부터 의학 지식과 별도로 의료인문학 교과목이 교육과정에 포함되기 시작하였다[2]. 최근에 많은 의과대학에서는 인문학적 소양을 함양할 수 있는 의료인문학, 인문의학, 인문사회의학, 의인문학 등으로 불리는 다양한 교과목이 개설되었고, 치의학, 한의학, 간호학, 보건의료 계열의 대학으로 확산되고 있다. 바람직한 의사를 양성하기 위해서는 의학적 지식과 더불어 의사와 환자의 삶의 질에 개선 및 행복에 대한 이해가 중요하기 때문이다. 하지만 환자의 개인적, 심리적 배경을 이해하고 경청하는 자세를 기반으로 환자들의 고통에 공감하는 능력을 키워주기 위해서 어떻게 교육하는 것이 바람직한 것인가에 대해서 합의점을 찾지 못하고 있다. 따라서 의료 인문학을 강의하는 교수의 입장에서 “어떻게 하면 학생들에게 의료인문학을 전달 할 수 있을까?”에 대한 교육현장의 고민은 매우 크다. 따라서 의료인문학 교과목에서 이론강의 이외에 학생들의 참여를 독려할 수 있는 소집단 토론활동, 현장학습 등 다양한 교수방법을 활용하는 것이 바람직하다[2,3]. 그 중 토론수업을 통해 기대했던 교육효과를 얻기 위해서는 적절한 수업 주제를 선정하는 일이 무엇보다 중요하다.

최근 대학 강의 중 교육 목적이라는 미명아래 ‘성적 행동’이 원인이 되어 법적 공방을 하거나, 대학 내 학생들이 단체 대화방에서 성적 발언을 하여 사회적으로 물의를 일으키는 등, 성(性)과 관련된 여러 가지 사회적 문제들이 발생하고 있다[4,5]. 이에 학교 내에서 성(性)관련 교육이나 발언을 하는데 있어 학생들의 인식을 조사할 필요가 있다고 판단하였다.

이에 본 연구에서는 ‘비노생식계통 의학용어의 인문학적 의의’라는 주제로 비노생식계통 용어의 어원 혹은 잘못된 사용, 비노생식계통과 관련된 사회적 이슈 또는 예술작품에 대한 내용들은 학생들 스스로가 자유롭게 제시하고 그에 대한 의견이나 제안 등에 대해 토론을 온라인으로 시행하였다. 본 온라인 토론 수업의 사례를 기반으로 주제적합도, 학습유용성 및 학습만족도의 특성을 분석하였다. 학

생들이 오프라인이 아닌 온라인으로 토론 수업을 진행하였을 때 다소 민감할 수 있는 주제에 대한 토론의 참여도, 이해, 흥미에 대하여 연구문제로 선정하였다. 이러한 연구결과를 기반으로 향후 의료인문학 온라인 토론 수업에서 토론 주제를 선정하고 수업을 운영할 때 고려해야 할 요인들을 도출하고자 하였다.

연구대상 및 방법

1. 연구대상

이 연구는 일개 의과대학 의학과 1학년 학생들 79명의 학생들 중 설문에 자발적으로 참여하기를 동의한 학생들을 대상으로 실시되었다. 이 중에서 무응답 및 불성실 응답을 제외한 총 60건의 응답자료를 이용하여 분석되었다. 2021년 1학기에 비노생식계통의 통합교과목으로 개설된 수업에 참여한 학생들을 대상으로 설문을 실시하였으며, 설문 참여학생들 모두는 동일한 교수자에 의해 동일한 수업운영방식, 평가방식 및 시수에 의해 수업이 진행되었다. 토론의 진행방식은 의과대학의 온라인 수업에서 ‘비노생식계통 의학용어의 인문학적 의의’라는 주제로 비노생식기계 용어의 어원 혹은 잘못된 사용, 비노생식기와 관련된 사회적 이슈 또는 예술작품에 대한 내용들은 학생들 스스로가 자유롭게 제시하고 그에 대한 의견이나 제안 등을 온라인으로 이어가는 방식이었다(Fig. 1). 설문지는 2021년 7월 30일부터 2021년 9월 10일까지의 기간 동안 G사의 설문지를 이용하여 설문응답을 받았으며, 설문에 대한 링크는 학습관리시스템의 토론 게시판을 통하여 배포되었다.

2. 실험도구

본 연구에 사용된 연구도구는 주제적합도, 학습유용성 및 학습만족도 검사지로 Stein [6]이 연구에서 개발한 문항을 정재상 등[7]이 온라인 토론활동에 맞게 수정한 설문지에 대하여 본 연구 목적에 맞는 문항만을 선택하여 설문지 문항을 작성하였다. 주제적합도는 2문항, 학습유용성과 학습만족도는 각각 4문항으로 구성하였다. 10문항 모두 Likert 5점 척도를 이용하였으며, 5(매우그렇다), 4(그렇다), 3(보통이다), 2(아니다), 1(전혀아니다)의 범위로 구성하였다. 설문지의 문항신뢰도(Cronbach α)는 주제적합도가 0.899이었고, 학습유용성은 0.829, 학습만족도는 0.872이었다. 또한, 온라인 토론방식에 대한 장점, 단점 및 개선사항을 서술형 설문으로 진행하여 정성적인 분석의 결과



Fig. 1. Examples of topics and content of online discussion. (A) List of subtopics for discussion; (B) Examples of opinions presented in online discussions.

로 제시하였다.

3. 자료분석

통계처리는 IBM SPSS ver. 23.0(IBM Co., Armonk, NY,

USA)을 이용하였다. 주제적합도, 학습유용성 및 학습만족도를 측정하는 설문지 문항의 신뢰도를 확인하기 위하여 신뢰성 분석을 시행하였고, 각 변수의 특성파악을 위해 기술분석을 시행하여 평균과 표준편차를 산출하였다. 각 요소 간의 관계를 알아보기 위하여 상관분석을 시행하였다.

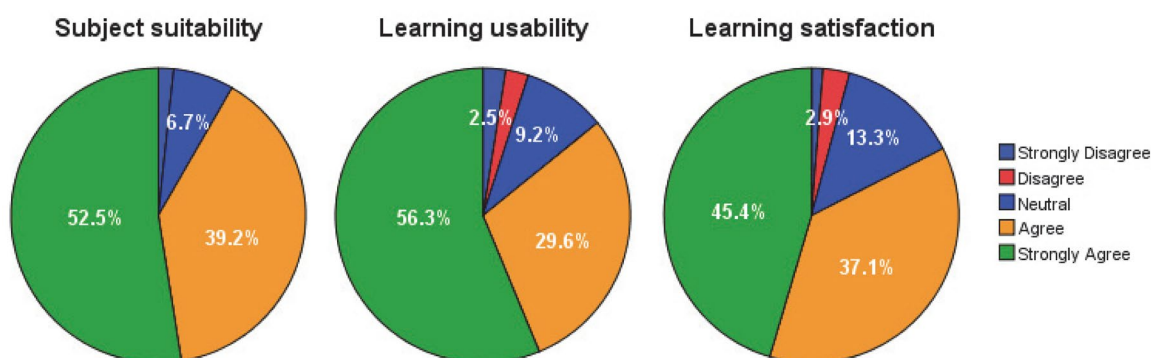


Fig. 2. Response analysis results for subject suitability, learning usefulness and satisfaction.

Table 1. Mean and standard deviation of the study variables.

Variable	Mean	Standard deviation	Scale criteria and notes
Subject suitability	4.41	± 0.72	5-point Likert scale
Learning usefulness	4.35	± 0.74	
Satisfaction	4.23	± 0.72	

Table 2. Correlation between the study variables.

Variable	Subject suitability	Learning usefulness	Satisfaction
Subject suitability	1		
Learning usefulness	0.864*	1	
Satisfaction	0.819*	0.806*	1

*: Significant difference ($p < 0.001$).

주제적합도가 학습유용성에 미치는 영향과 주제적합도가 학습만족도에 미치는 영향을 살펴보기 위해 단순회귀분석 (simple regression analysis)을 시행하였다. 분석결과에 대한 통계적 유의성은 $p < 0.05$ 인 경우 통계적으로 유의한 것으로 간주하였다.

결 과

본 연구에서는 온라인 토론수업에서 주제적합도가 학습유용성과 학습만족도에 미치는 영향에 대하여 알아보고자 하였다. 학생들이 비노생식체통의 인문학적 요소에 대해 예술과 선정성, 성적비하, 성적 불평등 등 11개 주제에 대해 글을 올렸고 이에 대해 댓글을 이용하여 토론을 하였다. 이에 대한 주제적합도, 학습유용성 및 학습만족도에 대한 특성 파악을 위해 분석한 결과, 주제적합도의 평균($\pm$

표준편차)은 4.41 ± 0.72 , 학습유용성은 4.35 ± 0.74 , 학습만족도는 4.23 ± 0.72 로 나타났다 (Table 1) (Fig. 2). 각 변수 간의 상관관계를 분석한 결과, 주제적합도는 학습유용성 ($r = 0.864$, $p < 0.001$)과 양의 상관이 있었으며, 주제적합도와 학습만족도 ($r = 0.819$, $p < 0.001$) 사이에서도 양의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 또한, 학습유용성과 학습만족도 ($r = 0.806$, $p < 0.001$) 사이에서도 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다 (Table 2).

앞서 수행되었던 기술적 분석과 상관분석 결과를 바탕으로 주제적합도가 학습유용성과 학습만족도에 미치는 영향에 대해 알아보기 위하여 다음과 같이 단순회귀분석을 시행하였다. 우선 주제적합도가 학습유용성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 주제적합도 관련 변수들을 독립변수로 학습유용성 관련 변수들을 종속변수로 하여 분석을 실시하였다 (Table 3). 분석 결과, $F = 170.274$ ($p < 0.001$)로 본 회귀모형이 적합한 것으로 나타났다. $R^2 = 0.746$ 으로

Table 3. Simple regression analysis of the effect of subject suitability on learning usefulness and satisfaction.

Independent	Dependent	B	SE	β	F	t	R^2
Subject suitability	Learning usefulness	.881	.068	.864	170.274*	13.049*	.746*
	Satisfaction	.812	.075	.819	117.924*	10.859*	.670*

*: Significant difference ($p < 0.001$).

74.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났으며, 주제적합도는 $\beta = 0.881$ ($p < 0.001$)로 나타나 학습유용성에 유의한 영향을 가졌다. 이는 연구결과가 온라인 토론 학습에서 주제의 적합도가 증가할수록 학습자의 학습유용성도 높아진다는 것으로 해석할 수 있다.

주제적합도가 학습만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 주제적합도 관련 변수들을 독립변수로 하고 학습만족도 관련 변수들을 종속변수로 하여 분석을 실시하였다 (Table 3). 분석 결과, $F = 117.924$ ($p < 0.001$)로 통계적으로 유의한 결과를 보여 본 회귀모형 또한 적합한 것으로 나타났다. $R^2 = 0.670$ 으로 67.0%의 설명력을 가지는 것으로 나타났으며, 주제적합도는 $\beta = 0.812$ ($p < 0.001$)로 나타나 학습만족도에 유의한 영향을 가졌다. 이는 연구결과가 온라인 토론 학습에서 주제의 적합도가 증가할수록 학습자의 학습만족도 또한 높아진다는 것으로 해석할 수 있다.

온라인 토론수업에 대한 보다 다양한 의견을 확인하기 위한 서술형 설문에서는 시공간의 효율성, 심리적 안정성, 소통의 편의성, 토론의 용이성의 장단점에 대한 사항과 개선사항에 대한 의견이 자유롭게 제시되었다. 장점으로는 시간제약이 없고, 의사표현의 자율성이 보장되며, 충분한 사전조사로 인한 정확성확보, 다양한 주제에 대한 토론의 가능, 새로운 지식습득 가능 등이 있었다. 단점으로는 실시간 소통의 어려움, 상호의견 교환의 어려움, 편향된 토론발생 등이 있었다. 개선사항으로는 반대의견을 제시하는 시스템 구축, 철저한 익명성보장, 실시간 채팅의 필요성 등이 있었다.

고 찰

본 연구에서는 의료의 인문학적 접근이라는 측면에서 ‘비노생식계통 의학용어의 인문학적 의의’라는 주제를 가지고 수업을 진행하였으며, 이는 의학을 전공하는 학생들이 환자를 비롯한 모든 인간을 하나의 인격적 주체로 이해하는 인문학적 소양을 갖춘 의사로 양성하기 위해서다[8]. 우리나라의 의료는 의료 전문화의 정착과 의료기기의 발

전 및 초대형 병원들의 등장으로 의료의 효율적인 운영이 가장 중요한 목표로 여겨져 왔으며, 의학발전은 과학적 근거를 기반으로 이루어져 왔다. 그 결과 환자에 대한 소의현상과 의료에 대한 비인간화 현상과 같은 부작용이 발생하게 되었고, 이에 환자에 대한 소의현상과 비인간화 현상에 대한 해결책으로 의학 속에 인간적인 면을 중요하게 여기는 의료인문학(humanistic medicine)교육의 비중을 높이는 것이었다[9]. ‘평상시에 관심을 두지 않았던 예술이나 역사의 내용들을 수업내용과 연관시켜 생각해 볼 수 있었다.’ ‘생각해 보지 못했거나 잘 알지 못하던 것들을 알 수 있었다.’라는 서술형 의견으로 미루어 보았을 때 의학에 대한 인문학적 접근이 학생들에게 새로운 의학적 가치관 형성에 영향을 미쳤으며, 인문학적 의학교육의 필요성을 뒷받침해주는 의견이라고 볼 수 있을 것이다.

본 연구에서는 제시한 주제와 관련된 사회적 이슈 또는 예술작품에 대한 내용들을 학생들 스스로가 자유롭게 제시하고 그에 대한 의견을 주고 받는 방식의 온라인 토론방식의 수업을 진행하였다. 이전 연구에서 다양한 학습활동의 제공은 온라인 수업에서 만족스러운 요인으로 작용하고 있으며, 그 중에서 구성원 상호간에 의견을 주고받는 토론방식은 학습자가 주도적으로 학습하기에 적합한 방법으로 알려져 있다. 특히, 대면 토론 학습에 익숙하지 않거나 부담을 가지고 있는 학생들이 본인의 의견을 적극적으로 제시할 수 있는 적합한 방법이라고 하였다[10]. 이에 온라인 토론방식에 세부토론 주제를 학생들 스스로 정하고 제시하도록 하여 보다 적극적인 참여가 가능하고 만족도를 향상시키는 계기가 될 것으로 판단하였다. 또한, ‘색다른 토론방식을 접하게 되어 흥미롭고 재미있었다.’ ‘오프라인이라면 굳이 의견을 제시하지 않았을 내용도 온라인이라서 의견 피력이 수월하였다.’라는 서술형 의견들이 많이 제시되었는데 본 연구에서 진행한 온라인 토론방식이 흥미를 유발시키는 계기가 되었으며, 비대면이라는 학습환경이 의견 제시에 적극성을 보여주는 계기가 된 것이라고 생각해 볼 수 있다.

Choi 등[11]은 온라인 토론에서 다루어지는 주제는 학생들의 토론참여도 또는 만족도를 높이거나 학습효과를

향상시키는데 주요한 요인이라고 논하였다. 본 연구에서는 온라인 토론의 특성을 활용한다는 측면에서 다소 민감하게 받아들여 질 수 있는 비노생식계통에 대한 내용을 토론 주제로 정하고 주제의 적합도, 학습유용성 및 학습만족도를 조사하였다. 그 결과 주제적합도는 4.41, 학습유용성은 4.35, 학습만족도는 4.23로 모든 항목에서 '적합하다' 이상에 해당하는 수치를 보였다. 비노생식이라는 주제가 성(性)과 관련되어 자칫 민감하거나 민망한 내용으로 받아들여 질 수도 있겠으나, 비대면 온라인이라는 토론방식이 성(性)관련 주제에 대한 거부감을 감소시키는 요인으로 작용하였을 것으로 판단하였다. 대면으로 말을 주고 받는 토론 상으로는 민감한 주제에 적극적으로 응답을 주고 받기 어려운데, 온라인 댓글은 어느 정도 준비와 수정이 가능하여 토론자들끼리 수준 높은 응답을 할 수 있었다고 한다. 또한 '말하기 민감한 부분에 대하여 학우들의 다양한 의견을 들을 수 있어서 좋았다.'라는 서술형 의견과도 같은 맥락의 결과라고 볼 수 있을 것이다.

본 연구에서는 학습만족도가 4.23 (± 0.72)로 학생들이 해당주제에 대하여 온라인방식의 토론수업에 대한 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 진 등[12]은 온라인 협동학습을 통한 만족도를 조사한 이전 연구에서 만족도가 4.15 (± 0.42)로 나타났다고 보고하면서 결과값이 높게 나오는 하였지만 연구대상(팀당 5명)이 비교적 적어 완벽한 설명력을 가지기는 힘들다고 보고하였으며, Kim [13]은 온라인 토론수업에서 학구적 자기효능감이 만족도에 미치는 영향에 대한 연구에서 만족도가 3.25 (± 0.35)인것으로 보고하였는데 이는 본 연구결과와 비교해 보았을 때 다소 낮은 수치이다. 본 연구에서는 60명의 연구대상으로 설문을 진행하였고 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과로 미루어 보았을 때 학생들은 해당주제에 대한 온라인 토론방식의 학습에 전반적으로 만족하는 것으로 생각된다.

본 연구에서는 주제적합도, 학습유용성, 학습만족도 사이의 관계를 알아보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 그 결과 모든 주제적합도는 학습유용성($r=0.864, p<0.001$)과 학습만족도($r=0.819, p<0.001$) 사이에서 높은 양의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 그 결과 온라인 토론 수업에서 다루어지는 주제의 적합성이 학습유용성과 학습만족도에 영향을 미칠 수 있다는 가정이 가능해 졌다. 이러한 상관관계의 결과를 토대로 시행한 회귀분석에서는 온라인 토론방식의 학습에서 주제적합도가 높을수록 학습유용성과 학습만족도가 높아진다는 결과를 얻게 되었다. 이는 토론의 주제가 적합할수록 학습의 유용성과 만족도도 올라간다고 볼 수 있으며, 적합한 주제선정이 학습효과

에 중요한 영향을 미치는 요인이라고 볼 수 있다. 따라서, 효과적인 온라인 토론 학습을 위해서는 적합한 주제 선정을 위한 전략 구성이 필요할 것으로 보인다.

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다. 첫째, 학습유용성과 학습만족도에 영향을 미치는 변수는 다양하게 나타날 수 있으나 본 연구에서는 주제적합성과의 관계를 제시하는 것에 그쳤다. 추후 다양한 변수와의 복합적인 상관관계에 대한 후속연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다. 둘째, 통제집단이 없는 상태에서 주제적합성이 학습유용성과 학습만족도에 미치는 영향을 조사하였다. 이는 내적 타당도를 저해하는 요인으로 작용할 수 있으며, 연구결과를 일반화하기에 한계가 있을 수 있다. 추후 통제집단을 적용한 후속연구가 필요할 것으로 사료된다.

결론적으로 기초임상통합과목에 대한 의료인문학적 접근을 적용하는데 있어 학생들이 민감하게 받아들여 질 수도 있는 비노생식에 관련된 주제를 온라인으로 토론을 진행하는 것이 적합하다고 생각되며, 주제적합도가 증가할수록 학습의 유용성과 만족도 또한 증가하는 것으로 나타났다. 이는 의과대학 통합교육과정에 의료인문학적 접근방식을 활용하는데 있어 높은 학습유용성과 만족도를 기대할 수 있을 학습방법으로 추후 유사한 목적의 의학교육에 적용 가능하기 위한 자료가 될 것이다.

REFERENCES

1. Jung SJ, Park KR, Lee JH. Students' Response to Anatomy Practice in era of the COVID-19 Pandemic. *Anat Biol Anthropol*. 2021;34:39-43. Korean.
2. Ahn JH, Jeon WT. Analysis of the Characteristics of Discussion Materials that Promote Group Discussion in the Medical Humanities. *Korean J Med Educ*. 2011;23:253-62. Korean.
3. Kim J, Park WJ, Bae A, Lee JH. Effect of Bingo for Anatomy Education. *Keimyung Med J*. 2020;39:68-71. Korean.
4. Kim E. Legal Dispute on the Sexual Harassment by Professors. *Ewha Law J*. 2016;20:281-320. Korean.
5. Yoon EK. Thesis on the Sexual Harassment of University Students on KakaoTalk. *Ewha Gend Law*. 2016;8:79-119. Korean.
6. Stein JJ. Asynchronous computer conferencing as a supplement to classroom instruction in higher education: The impact of selected learner characteristics on user satisfaction and the amount of interaction. Michigan, the United States: Wayne State University; 1997.
7. Jung JS, Lim KY. Effect analysis of factors related to the

- learner participation, achievement, and satisfaction in the web-based online discussion. *J Educ Technol*. 2000;16:107-35. Korean.
8. Kim Sk, Kim J, Lee JH, Bae JH. Analysis of the current status of medical humanities education at domestic medical schools and proposal of educational system. *Korean J Health Commun*. 2021;16:215-24. Korean.
 9. Greaves D, Evans M. Medical humanities. *J Med Humanit*. 2000;26:1-2.
 10. Tsai C-C. A review and discussion of epistemological commitments, metacognition, and critical thinking with suggestions on their enhancement in Internet-assisted chemistry classrooms. *J Chem Educ*. 2001;78:970.
 11. Choi I, Land SM, Turgeon AJ. Scaffolding peer-questioning strategies to facilitate metacognition during online small group discussion. *J Instr Sci*. 2005;33:483-511.
 12. Jin S, Lee D. Relationships among Learners' Sense of Community, Participation, and Satisfaction in an Online Collaborative Learning Environment. *J Lifelong Learn Soc*. 2010;6:65-87. Korean.
 13. Kim TW. The Effects of Academic Self-Efficacy to the Discussion Participation Levels and Satisfaction Levels in the Online Discussion Instruction. *J Eng Educ Res*. 2010;13:78-86. Korean.

간추림 : 의학교육에 있어 인문학적 접근이 중요시 되고 있으며, 의료인문학 교육의 효과를 극대화 하기 위한 다양한 교수법에 대한 연구가 진행되고 있다. 본 연구의 목적은 비뇨생식계통 교과목에서 온라인 토론방식으로 인문학 수업에서 주제의 적합도가 학습의 유용성과 만족도에 미치는 영향에 대하여 알아보기 위함이다. 의과대학 학생 총 60건의 응답자료를 이용하여 분석하였다. 5점 Likert 척도를 이용한 조사결과에서 주제적합도의 평균(±표준편차)은 4.41(±0.72), 학습유용성은 4.35(±0.74), 학습만족도는 4.23(±0.72)로 나타났다. 각 변수 간의 상관관계를 분석한 결과, 주제적합도는 학습유용성($r=0.864, p<0.001$)과 높은 양의 상관관계가 있었으며, 주제적합도와 학습만족도($r=0.819, p<0.001$) 사이의 상관관계에서도 높은 양의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 또한, 학습유용성과 학습만족도($r=0.806, p<0.001$) 사이에서도 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 단순회귀분석결과 온라인 토론방식의 학습에서 주제적합도가 증가할수록 학습자의 학습유용도와 학습만족도는 증가하는 것으로 나타났다. 이는 적합한 주제에 대한 온라인 토론방식의 적용은 의료인문학 교육을 운용하는데 있어 높은 학습 유용성과 만족도를 기대할 수 있는 학습방법으로 추후 유사한 목적의 의학교육에 유용하게 적용이 가능할 것으로 사료된다.

찾아보기 낱말 : 온라인 토론 수업, 주제적합도, 학습유용성, 학습만족도, 의료인문학