

# 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 남, 여 아동의 완벽주의 및 우울에 미치는 영향: 경로분석 모형

김희영\* 박성연

이화여자대학교

본 연구의 목적은 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 우울에 영향을 미치는 경로를 탐색하는데 있다. 초등학교 5-6학년 261명과 그들의 어머니를 대상으로 질문지 자료를 수집하였으며, 회귀분석을 이용한 경로분석을 실시하였다. 그 결과, 어머니의 타인지향적 완벽주의는 직접적으로 또는 심리적 통제(성취지향적 심리적 통제, 죄의식을 유발하는 심리적 통제, 애정철회적 심리적 통제)를 통해 간접적으로 여아의 사회부과적 완벽주의와 우울에 영향을 미쳤다. 그러나 남아의 경우, 어머니의 타인지향적 완벽주의는 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서만 아동의 우울에 영향을 미쳤다. 결론적으로 어머니의 타인지향적 완벽주의와 심리적 통제는 아동의 성에 따라 다른 경로로 아동의 완벽주의 및 우울에 영향을 미쳤으며, 그 효과는 남아에게 더 크게 나타났다.

주요어 : 완벽주의, 심리적 통제, 아동의 우울

최근에 이루어진 한 조사에 따르면 우리나라 아동 및 청소년의 40%정도가 우울증을 경험하고 5.5%가 자살을 시도한 경험이 있다고 보고하고 있다(아동발달백서, 2001). 이처럼 경쟁과 우울을 강조하는 현대사회에서 많은 아동들이 불안, 우울, 낮은 자존감 등으로 인해서 심각한 어려움을 겪고 정신과를 찾고 있는 비율이 증가하고 있다. 이러한 어려움을 야기하는 원인으로는 부모의 과잉 교육열이나 성취지향적이고 경쟁적인 사회적 분위기 그리

고 부모와 아동의 완벽주의를 들 수 있다(배주미, 2000). '완벽주의(perfectionism)'는 심리학 분야에서 오랫동안 서구 학자들을 중심으로 관심의 주제가 되어왔다(Hewitt & Flett, 1991a). 그러나 경쟁적 분위기가 심화되고 성취지향적인 방향으로 사회 분위기가 변하고 있기 때문에 국내에서도 완벽주의에 대한 연구가 더욱 주목받고 있다(유미숙 외, 2004). 비록 완벽주의에 관한 관심이 오래 전부터 계속되어 왔지만 완벽주의에 관한 체계적인 연구의 역사

\* 교신저자: 김희영, E-mail: pomme04@hanmail.net

\* 이 논문은 제 1저자의 석사논문 내용에 기초한 것이다.

는 그리 길지 않다(Hewitt & Flett, 1989). 다만, 최근에 와서 완벽주의 척도의 개발이 활발해짐에 따라 완벽주의와 정서적 문제와의 관계에 대해 많은 관심을 가지게 되었다. Hewitt과 Flett(예, 1989, 1991a, 1991b)은 완벽주의가 지향하는 대상과 완벽주의가 어디에 구인되느냐에 따라 완벽주의 성향을 자기지향적 완벽주의(self-perfectionism), 타인지향적 완벽주의(other-oriented perfectionism), 사회적으로 부과된 완벽주의(socially prescribed perfectionism)로 나누었다. 자기지향적 완벽주의란 자신에 대한 엄격한 기준을 설정하고 자신의 행동을 평가하는 것과 관련이 있다. 타인지향적 완벽주의란 의미있는 타인(부모, 친구, 애인 등)에게 비현실적인 기준을 부과하고 그 기준을 완벽하게 해내도록 기대하며 타인의 행동을 엄격하게 평가하고 타인이 완벽해야 한다고 생각한다. 사회적으로 부과된 완벽주의는 타인이 자신에게 부과한 과도하고 비현실적인 기준과 기대를 충족시켜야만 승인과 인정을 얻을 수 있다는 신념이다. 역기능적인 인지유형에 초점을 맞추어 완벽주의를 실제로 존재하지 않는 완벽함을 추구하는 비현실적인 기대라고 정의한 Pacht(1984)는 존재하지 않는 완벽에 대한 추구가 사람들을 혼란에 빠지게 하고 섭식장애, 알콜중독, 성기능장애, 강박 성격장애 등의 여러 가지 심리적 문제와 관련이 된다고 보고하였다. 따라서 완벽주의에 관한 대부분의 연구에서 완벽주의와 우울, 불안, 스트레스, 지연행동 및 낮은 자존감 등과 같은 부적응적인 측면간의 관련성을 보고하고 있다(김연실, 2000; 나양수, 2001; 모혜연, 2000; 한기연, 1994; 현진원, 1992; 홍혜영, 1995; Hewitt 등, 2002; Dyck & Hewitt, 1986).

특히 어머니의 완벽주의는 자기지향적인 완벽주의 성향은 물론 타인지향적인 완벽주의 즉, 자녀에 대해서도 완벽할 것을 요구하는 경향이 있기 때문

에 직접적으로 아동의 완벽주의에 영향을 미칠 뿐만 아니라 양육행동을 통해 간접적으로도 영향을 미친다고 할 수 있다. 완벽주의에 관해 이론화 작업을 해왔던 학자들은 완벽주의 발달과정에 대해서 완벽주의적이고, 요구적이며 통제적인 부모와의 상호작용이 완벽주의를 추구하게 되는 원인이 된다고 보고 있다(Frost, Lahart & Rosenblate, 1991). 완벽주의적인 부모들은 그들 자신의 성취에도 가치를 두지 않을 뿐만 아니라, 자녀들이 노력한 결과에 대해서도 인정하지 않으며 오히려 더 잘하도록 촉구한다(Missildine, 1963). 이 과정에서 아이들은 자신들의 행동에 대해서 결코 부모로부터 만족스런 인정을 받을 수 없다고 느끼고, 스스로도 만족감을 느끼지 못한다. 결국 이들은 완벽주의 부모에게 수용되기 위해, 부모의 비판을 피하기 위해 계속 완벽하게 수행하려고 노력한다. 즉, 완벽주의 부모는 일상생활에서 부모의 행동을 통해 얼마나 완벽하게 행동해야 하는지, 실수를 했을 때 어떤 결과가 오는지에 대해 분명한 모델을 자녀들에게 제공하게 되므로서 직접적으로 아동의 완벽주의에 영향을 줄 수 있다.

또한 완벽주의적 어머니는 심리적인 통제를 사용하여 간접적으로도 아동의 완벽주의에 영향을 미친다. 심리적 통제는 애정을 철회하고 죄의식을 느끼게 하는 등의 심리적 수단을 이용하여 아동의 행동을 통제하는 것으로 정의할 수 있다(Barber, et al., 1994). 완벽주의적 성격 특징을 보이는 부모들과 심리적인 통제 간에 직접적인 관련성을 다룬 연구들은 드물지만 Blatt(1995)는 심리적으로 통제하는 부모들의 양육태도로 비판적, 성취 지향적, 높은 요구, 엄격함을 들고 있으며 이러한 특성이 완벽주의와 밀접하게 관련이 있다고 보았다. 부적응적인 완벽주의 부모들의 특징에 대해서 연구한 Soenens 등(2005)은 부적응적 완벽주의를 나타내는 부모들

은 엄격하게 그들 자신의 목표를 추구하고, 자녀들의 욕구와 포부에 마음을 맞춰주는 공감 능력이 부족하며, 자녀들이 그들 스스로 할 수 없다고 느끼는 소망과 기준을 확장하는 경향이 있다. 또한 자녀들의 행동을 비판적으로 평가하고 심리적으로 통제하는 양육기술을 사용하는 것으로 보아 완벽주의적인 부모들이 아동에 대해 심리적 통제를 사용한다는 것을 알 수 있다. 즉, 어머니가 자신의 완벽함을 추구할수록 높은 기준을 갖고 있으므로 자신의 능력에 큰 기대를 가지고 있고, 자녀에게 많은 제제를 가하는 통제적 양육행동을 한다(Flett, Hewitt, Blankstein, & Misher, 1991; Flett, Hewitt, Blankstein, & O'Brien, 1991).

완벽주의에 관한 대부분의 국내 연구는 아동의 완벽주의 성향이 아동의 적응에 미치는 영향에만 관심을 두어왔으며, 소수의 연구만이 완벽주의의 원인으로 지나치게 비판적인 부모나 완벽주의 부모에 초점을 두어 완벽주의의 부모를 가진 아동은 완벽주의 성향을 가질 가능성이 높다고 보고하였다(정동섭, 2004). 또한 비합리적인 신념의 하위차원으로 완벽주의를 포함하고 있는 연구에서 완벽주의의 발달이 부모와의 상호작용과 관련이 있다는 것을 시사하는 연구 결과들이 제시되었다. 즉, 장정혜(1992)는 부모와 자녀의 비합리적인 신념의 상관관계연구를 통해 비합리적인 신념의 하위차원 중 하나인 완벽성 차원에서 어머니와 자녀간의 상관성이 있다는 것을 발견하였다. 또한 이진용(1988)은 지각된 부모의 양육태도와 자녀의 비합리적인 신념간의 관계를 알아본 결과 지각된 부모의 양육태도가 거부적, 통제적이며, 서로 불일치할수록 자녀의 비합리적인 신념이 높음을 발견하였으며, 변영주(1994)도 부모의 양육태도를 통제적이라고 지각한 자녀들의 완벽주의 성향이 높았다고 보고하였다. 즉, 이러한 선행 연구들은 부모가 아동에게 완벽성 모델로

서 직접적인 영향을 미치는 것과 동시에 부모의 완벽주의적인 성향이 통제적인 양육태도에 영향을 미침으로서 아동이 완벽주의가 발달할 수 있다는 것을 시사한다.

한편, 어머니의 완벽주의와 아동의 완벽주의 또는 양육행동간의 관계는 완벽주의의 차원에 따라서 다른 결과를 나타낸다. 김영희와 장래수(2004)의 연구에서 어머니의 자기지향적 완벽주의 성향이 높을수록 통제적인 행동은 많이 한다고 보고하였으나 아버지의 자기지향적 완벽주의는 통제적 양육행동에 직접적인 영향력을 미치지 않는 것으로 밝혀졌다. 한편 아버지의 타인지향적 완벽주의는 양육행동에 직접적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타나, 아버지가 타인지향적 완벽주의일수록 통제적 양육행동을 사용하였다. 그러나 김은아(1997) 연구에서 부모의 자기지향적 완벽주의 성향이 자녀에 대한 애정적, 성취적, 합리적 양육태도와 같은 긍정적인 양육태도와 관련이 있었고, 어머니의 타인지향적 완벽주의가 통제적인 양육태도에 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 반면, 김영희와 장래수(2004)의 연구는 어머니의 자기지향적 완벽주의가 통제적 양육행동에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 타인지향적 완벽주의는 통제적 양육행동에 직접적인 영향을 미치지 않았다. 이렇듯 어머니의 완벽주의와 양육행동 간의 관계는 완벽주의의 요인에 따라 다르게 나타난다. 따라서 본 연구에서 어머니의 완벽주의의 각 차원이 심리적 통제를 통해서 아동의 완벽주의에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보고자 한다.

일반적으로 자녀의 성은 부모가 아동의 행동을 지각하는 방식이나 부모가 아동에 대해서 갖는 기대나 목표에 영향을 미칠 수 있으므로 완벽주의 부모가 아동을 다루는 방식이나 양육행동은 아동의 성에 따라 다를 수 있다. 김은아(1997)의 연구에 의

하면 여아의 경우에는 어머니의 사회부과적 완벽주의가 비합리적 양육태도와 정적 관련이 있었으나, 남아의 경우에는 어머니가 타인지향적 완벽주의가 애정지향적 양육태도와 정적 관계를 나타내었다. 한편, Frost 등(1990)은 여아가 지각한 어머니의 엄격함이 여아의 완벽주의와 상관이 있었으나 남아의 경우에는 이러한 상관이 나타나지 않았다고 보고하였다. 같은 맥락에서 어머니의 적대적인 태도나 통제적인 태도가 남아보다는 여아의 완벽주의와 더 관련이 있기 때문에 완벽주의의 발달에 있어서 여아가 부모의 양육태도에 더 많은 영향을 받는 것으로 해석될 수 있다(김은아, 1997). 딸들은 아버지보다는 어머니의 완벽성과 상관이 컸고, 더욱이 아버지에게서 느끼는 엄격함과 정적 상관이 두드러지게 컸다(Hamacheck, 1978; Hollender, 1965).

한편, 어머니의 완벽주의 경향은 자녀의 입장에서 보면 사회적으로 부과된 완벽주의로 지각된다는 점에서 스트레스나 적응에 상당한 영향을 미칠 수 있다. 어머니의 완벽주의가 아동의 우울이나 불안에 미치는 경로는 다양하여 직접적으로 뿐만 아니라 양육행동을 통해 또는 아동의 완벽주의를 통해 아동의 우울에 영향을 미칠 수 있다. 우선 자녀에게 과도한 요구를 부과하는 어머니의 완벽주의적인 태도는 아동의 우울이나 불안에 영향을 미치며 (Goldfried & Sobocinski, 1975; Zwemer & Deffenbacher, 1984; Flett, Hewitt & Dyck, 1989, 김사라형선, 2005), 특히 사회적으로 부과된 완벽주의가 우울을 예측하는 변인이라는 보고(문경, 1998; 왕미란, 1996; 한기연, 1993; Flett & Hewitt, 1993; Hewitt, 1996; Hewitt & Flett, 1991b) 이를 통해 어머니의 완벽주의가 아동의 적응에 직접적으로 관련이 있음을 알 수 있다.

또한 완벽주의 어머니들은 보다 통제적 행동을 취한다는 점에서 어머니의 완벽주의는 양육행동을

통해 간접적으로 아동의 우울에 영향을 미친다. 어머니의 통제적이고 요구적인 양육행동은 아동의 우울이나 불안에 영향을 미쳐, 우울이 높은 집단의 아동은 낮은 집단의 아동보다 어머니에 대해서 거부적이며 엄격한 양육행동을 보인다고 지각하였다(김선경, 1988; 노춘희, 1982; 조혜란, 1985). 또한 부모의 거부적이고 비민주적인 양육태도는 아동의 불안과도 관련이 있어 불안이 높은 아동의 부모는 자녀에게 엄격하거나 일관되지 못한 태도를 보이며 거부적인 양육태도를 보인다(Barber, Tucker & Eccles, 1996; Pettit 등, 2001). 이러한 연구들은 어머니의 적대적이고 통제적인 양육태도가 아동의 우울이나 불안에 주요한 원인으로 작용한다는 것을 시사한다.

이와 같이 완벽주의는 우울과 밀접하게 관련이 되어 있으며 최근에 국내에서도 다차원적 완벽주의 접근을 통해 완벽주의와 정서적 측면의 관계를 알아본 연구들이 행해지고 있으나 완벽주의의 차원에 따라 우울과의 관계가 다르다. 즉, 자기지향적인 완벽주의는 우울과 부적인 상관관계가 있으며, 긍정적인 자아개념을 형성하여 정신적으로 건강한 측면을 갖는 반면, 사회부과적 완벽주의는 우울과 정적인 상관관계를 갖는다(배은정, 2002; 이은중, 2003; 홍혜영, 1995). 미국 내 아프리카계 아동을 대상으로 한 연구(McCreary, Joiner, Schmidt, & Jalongo, 2004)에서는 남아의 경우 사회부과적 완벽주의 성향이 우울과 같은 내재화된 심리적 어려움을 예측하는 주요 변인으로 나타났다. 그러나, 이러한 연구들과 달리 아동의 자기지향적 완벽주의와 사회부과적 완벽주의 성향 모두 우울과 높은 관련이 있다는 보고(Hewitt et al., 2002)도 있다. 결국 어머니의 완벽주의는 아동의 완벽주의를 통해 또는 양육행동을 통해 아동의 우울에 영향을 미칠 수 있고 완벽주의 각 차원에 따라 그 영향을 다를 수 있음에도 불구하고

하고 이에 대한 경험적인 자료는 매우 미흡하다. 또한 기존의 완벽주의 관련연구가 주로 대학생과 성인을 대상으로 했기 때문에, 부모의 성취압력이나 요구를 많이 받는 초등학생을 대상으로 한 연구의 필요성이 제기 된다. 이에 본 연구에서는 심리적 통제행동을 중요한 양육변인으로 가정하고, 초등학교 5-6학년 남, 여 아동을 대상으로 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, 아동의 완벽주의 및 우울간의 관계를 살펴보고 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 우울에 영향을 미치는 경로를 밝히고자 한다. 본 연구에서는 어머니의 완벽주의가 아동의 완벽주의에 직접적으로 영향을 미칠 뿐만 아니라 심리적 통제를 통해 간접적으로 영향을 미칠 것으로 가정하였다. 또한 어머니의 완벽주의는 직접적으로 아동의 우울에 영향을 미칠 뿐만 아니라 심리적 통제와 아동의 완벽주의를 통해 간접적으로 아동의 우울에 영향을 미칠 것으로 가정하였다. 구체적인 연구문제와 연구모형은 다음과 같다.

- <연구문제 1> 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, 아동의 완벽주의와 아동의 우울은 어떠한 관계가 있는가?
- <연구문제 2> 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 우울에 영향을 미치는 경로는 어떠한가?

## 방 법

### 연구대상

본 연구는 서울 소재 초등학교에 다니는 5-6학년 아동 261명(남아 124명, 여아 137명)과 그들의 어머니를 대상으로 질문지 자료를 수집하였다. 아동의 평균연령은 11.8세( $sd=.38$ )였으며, 어머니의

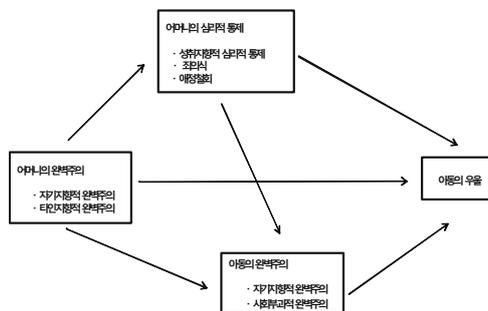


그림 1. 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 우울에 미치는 영향의 가설적 모형

평균 연령은 41.8세( $sd=3.25$ )로 나타났다. 어머니의 약 58%가 대학교 졸업 이상의 학력을 나타내었으며, 약 61% 정도가 비취업모인 한편, 취업모의 약 22%가 전문직 및 회사원이었다. 월평균 소득은 주로 400만원~500만대로 집중되어 있어 교육 및 수입 측면에서 본 연구대상은 중류층으로 볼 수 있다.

### 측정 도구

자료수집을 위한 측정도구는 어머니의 완벽주의 및 심리적 통제와 아동의 완벽주의 및 우울, 불안에 관한 내용의 질문지로 구성되어 있다.

#### 1) 어머니 완벽주의 척도

본 연구에서 어머니의 자기지향적 완벽주의와 타인지향적 완벽주의를 측정하기 위해서 Hewitt과 Flett(1991b)의 완벽주의 척도를 한기연(1994)이 번안한 것을 사용하였다. 이 척도는 원래 자기지향적 완벽주의, 타인지향적 완벽주의, 사회 지향적 완벽주의로 구성되어 있으며, 각 하위 차원은 15개의 문항으로 되어 있다. 그러나 본 연구에서는 이중 아동의 완벽주의에 영향을 미칠 수 있다고 판단

되는 자기지향적 완벽주의 문항과 타인지향적 완벽주의 문항만을 사용하였으며, 어머니가 직접 응답하였다.

자기지향적 완벽주의는 자신에 대해 과도하게 높은 기준을 세우고 자신의 행동을 엄격하게 평가하며 자신의 실수나 실패를 받아들이지 못하는 반응을 보이는 것이며, 타인지향적 완벽주의란 자신에게 중요한 타인에게 비현실적인 기준을 부과하고 그 기준을 완벽하게 해내도록 기대하며 타인의 행동을 엄격하게 평가하는 것으로 정의된다. 자기지향적 완벽주의 문항으로는 "나는 목표를 완벽하게 세우려고 한다", 타인지향적 완벽주의는 "나는 내게 중요한 사람에게 큰 기대를 한다" 등을 예로 들 수 있다. 사회적으로 부과된 완벽주의는 타인이 자신에게 부과한 과도하고 비현실적인 기준과 기대를 충족시켜야만 승인과 인정을 얻을 수 있다는 신념으로 본 연구에서는 어머니의 완벽주의가 아동의 완벽주의에 미치는 완벽성을 살펴 볼 것이므로 자기지향적 완벽주의와 타인지향적 완벽주의를 중심으로 살펴 볼 것이다.

어머니는 각 문항에 대해 "전혀 그렇지 않다(1점)"에서부터 "매우 그렇다(4점)"까지 응답하도록 되어있으며, 점수가 높을수록 완벽주의 성향이 높은 것을 뜻한다. 자기지향적 완벽주의 문항과 타인지향적 완벽주의 문항의 신뢰도는 각각 Cronbach  $\alpha$  계수 .85과 .67로 나타났다.

## 2) 어머니의 심리적 통제 척도

심리적 통제는 애정을 철회하고 죄의식을 느끼게 하는 등의 심리적 수단을 이용하여 아동의 행동을 통제하는 것으로 정의하고(Barber, et al., 1994), 아동의 완벽주의와 관련이 된다고 판단되어지는 3가지 범주의 심리적 통제(성취지향적 심리적 통제, 죄의식을 유발하는 심리적 통제, 애정철회적 심리

적 통제)행동을 측정하였다. 어머니의 심리적 통제에 관한 문항은 Soenens 등(2005)의 성취 지향적 심리적 통제 10문항과 Olsen 등(2002)의 PCIM(The Psychological Control & Overprotective/Intrusive Measure) 척도 중 죄의식 13개 문항과 애정철회와 관련된 5문항을 사용하였으며 아동이 직접 보고하도록 하였다.

우선, 성취 지향적 심리적 통제는 어머니가 아동에게 높은 기준을 가지고 성취지향적인 내용의 통제를 하는 것이고, 죄책감은 아동이 부모의 마음에 들지 않는 행동을 했을 때 아동으로 하여금 죄책감을 느끼도록 하는 통제방식으로 정의된다. 그리고 애정의 철회는 아동이 잘못된 행동을 하거나 어른에 감정을 상하게 할 때 직접적으로 말을 하지는 않지만 애정을 보이지 않거나 감정적으로 아동을 대하는 심리적 통제이다. 성취지향적 심리적 통제 문항은 "어머니는 내가 좋은 성적을 받았을 때만 나에게 사랑을 보이신다", 죄의식을 유발하는 심리적 통제 문항은 "내가 잘못된 행동을 하면 실망감을 감추지 않으신다" 애정철회적 심리적 통제 문항은 "내가 어머니를 실망시키면 쳐다보려 하지 않으신다" 를 예로 들 수 있다.

각 문항은 "전혀 그렇지 않다(1점)"에서부터 "매우 그렇다(4점)"까지 응답하도록 되어있으며 점수가 높을수록 어머니가 심리적인 통제를 사용하는 경향이 높은 것을 의미한다. 심리적 통제 각 요인의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  계수 .81, .84, .79로 나타났다.

## 3) 아동의 완벽주의 척도

아동의 완벽주의를 측정하기 위한 도구는 Flett, Hewitt, Boucher, Davidson과 Munro(1997)가 개발한 아동, 청소년 완벽주의 척도(Child and Adolescent Perfectionism Scale: CAPS)를 이재연(2004)이 한국의 문화적 실정에 맞게 번안, 수정한 것을 사용하였다. 이 척도는 10-15세 아동을 대상으로 개발되

있으며, 자기지향적 완벽주의 문항 12개와 사회부과적 완벽주의 문항 10개로 구성되어 총 22문항으로 되어있다. 자기지향적 완벽주의란 자신에 대해 과도하게 높은 기준을 세우고 자신의 행동을 엄격하게 평가하며 자신의 실수나 실패를 받아들이지 못하는 행동이고, 사회부과적 완벽주의는 자기에게 의미 있는 타인이 자신에게 높은 기준을 설정해 놓고 엄격하게 평가해서 그것을 해내도록 요구한다는 지각이나 신념을 가지는 것으로 정의된다. 자기지향적 완벽주의는 “나는 내가 하는 모든 것에서 최고이기를 원한다” 그리고 사회부과적 완벽주의는 “나의 가족은 나에게 완벽하기를 기대한다” 등을 예로 들 수 있다.

아동은 각 문항에 대해 “전혀 그렇지 않다(1점)”에서부터 “매우 그렇다(4점)”까지 응답하도록 되어 있으며, 점수의 총점이 높을수록 아동의 완벽주의 성향이 높은 것을 나타낸다. 자기지향적, 사회부과적 완벽주의의 신뢰도는 각각 Cronbach  $\alpha$  계수 .83와 .80로 나타났다.

#### 4) 우울척도

아동의 우울을 측정하기 위해서는 Kovacs(1985)이 개발한 소아 우울척도(Children's Depression Inventory: CDI)를 조수철과 이영식(1990)이 우리나라 실정에 맞게 번안한 한국형 소아 우울척도 중 우울 정서와 관련된 5개 문항을 사용하였고, Reynolds와 Richmond(1978)가 제작한 Revised Child Manifest Anxiety Scale(RCMAS)을 최진숙과 조수철(1990)이 번역하고 표준화한 소아, 청소년 불안 척도 중에서 걱정·두려움 요인 11문항을 사용하였다. 그 중 내적일치도가 낮고 적절하지 않은 1문항을 제거한 후 15문항으로 분석을 실시하였다. 구체적인 문항 들로는 “나는 자주 슬프다”, “나는 울고 싶은 날이 많다”, “나는 걱정을 많이 한다”, “나는 겁나

는 일들이 많다” 등이 있다.

각 문항은 “전혀 그렇지 않다(1점)”에서 “매우 그렇다(4점)”까지 응답하도록 되어 있으며, 아동이 직접 응답하였고 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  계수 .90로 나타났다.

#### 자료수집 및 분석

본 연구자료 수집을 위해서는 서울시에 있는 초등학교 두 곳을 선정해, 어머니의 완벽주의에 관한 질문지는 아동을 통해서 어머니에게 전달한 후 약 1주일 후에 회수하였으며, 아동의 완벽주의와 어머니의 심리적 통제 질문지는 아동으로 하여금 교실에서 작성하게 한 후 그 자리에서 회수 하였다. 총 320개의 설문지를 배부한 결과 약 270부가 회수되었고 그 중에서 연구에 부적절하거나 미완성된 질문지 9부를 제외한 261부를 최종 분석대상으로 하였다.

모든 자료는 SPSS 12.0 program을 사용하여 분석하였으며 각 측정도구의 내적 합치도를 알아보기 위해 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출하였다. 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, 아동의 완벽주의와 아동의 우울 간의 관계를 알아보기 위해서 상관관계 분석을 실시하였으며, 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 우울에 미치는 영향을 살펴보기 위해서 Darlington(1990)이 제시한 표준 경로분석 절차를 따라 경로분석을 실시하였다. 연구문제 분석은 남녀 아동 각각에 대해 수행하였다.

#### 결 과

##### 1. 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, 남, 여 아동의 완벽주의 및 우울간의 관계

어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 아동의 우울에 미치는 영향을 알아보기 이전에 연구 변인들 간의 관계를 살펴보기 위해서 각 변인들 간의 상관계수를 남아와 여아로 나누어 산출하였다.

우선 <표1>에서 보듯이 남아의 경우, 어머니의 자기지향적, 타인지향적 완벽주의 및 심리적 통제의 모든 하위영역

(성취지향적 심리적 통제, 죄의식을 유발하는 심리적 통제, 애정철회적 심리적 통제)은 남아의 사회부과적 완벽주의와 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다. 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의 및 심리적 통제와 아동의 사회부과적 완벽주의는 남아의 우울과 정적인 관련이 있었다. 그러나 어머니의 자기지향적 완벽주의는 남아의 자기지향적인 완벽주의와 무관하였으며, 어머니와 남아의 자기지향적 완벽주의는 남아의 우울과 관련이 없었다.

여아의 경우 역시(표 2참조) 남아의 경우와 마찬가지로

어머니의 자기지향적, 타인지향적 완벽주의 및 심리적 통제의 모든 하위영역(성취지향적 심리적 통제, 죄의식을 유발하는 심리적 통제, 애정철회적 심리적 통제)은 여아의 사회부과적 완벽주의와 유의미한 정적 상관관계를 나타내었다. 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의 및 심리적 통제와 여아의 사회부과적 완벽주의는 여아의 우울과 정적인 관련이 있었다. 그러나 남아와 달리 어머니의 자기지향적 완벽주의는 여아의 자기지향적 완벽주의와 정적상관을 나타내었다.

그 결과 남아의 경우에는 어머니의 타인지향적인 완벽주의가 죄의식 유발 심리적 통제와 아동의 사회부과적 완벽주의를 거쳐 우울에 미치는 경로한 가지만이 유의했고, 여아의 경우는 어머니의 타인지향적인 완벽주의가 세가지 심리적 통제 각각과 관련하여 아동의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 경로가 나타났다.

우선 <그림2>에서 보듯이 남아의 경우 어머니

표 1. 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, 남아의 완벽주의 및 우울간의 상관관계 (n=124)

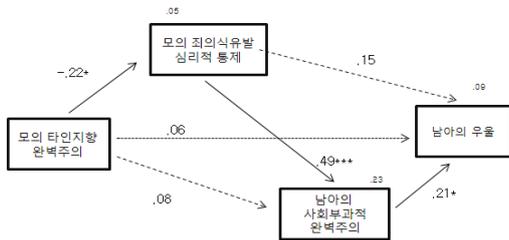
	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>어머니의 완벽주의</u>								
1.자기지향	-							
2.타인지향	.37**	-						
<u>심리적통제</u>								
3.성취지향	.08	.24**	-					
4.죄의식	-.04	.27**	.56**	-				
5.애정철회	-.03	.19*	.58**	.50**	-			
<u>남아의 완벽주의</u>								
6.자기지향	.14	.20*	.26**	.27*	.09	-		
7.사회부과	.30**	.29**	.40**	.35**	.21*	.54**	-	
8.우울	-.05	.23**	.35**	.43**	.45**	.15	.25**	-
M	2.88	2.50	2.00	2.23	1.73	2.54	2.43	2.50
SD	.43	.29	.53	.55	.62	.49	.50	.69

\*  $p < .05$ , \*\* $p < .01$

표 2. 어머니의 완벽주의, 심리적 통제, **여아**의 완벽주의와 아동의 우울간의 상관관계 (n=137)

	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>어머니의 완벽주의</u>								
1. 자기지향	-							
2. 타인지향	.30**	-						
<u>심리적 통제</u>								
3. 성취지향	.07	.06	-					
4. 죄의식	.03	.05	.59**	-				
5. 애정철회	-.02	.02	.62**	.55**	-			
<u>여아의 완벽주의</u>								
6. 자기지향	.13*	.12*	.20**	.22**	.09	-		
7. 사회부과	.18**	.13*	.41**	.41**	.25**	.47**	-	
8. 우울	-.03	.14*	.33**	.33**	.39**	.11	.26**	-
M	2.87	2.50	2.05	2.30	1.79	2.54	2.45	2.43
SD	.41	.29	.52	.54	.64	.50	.51	.66

\*  $p < .05$ , \*\* $p < .01$

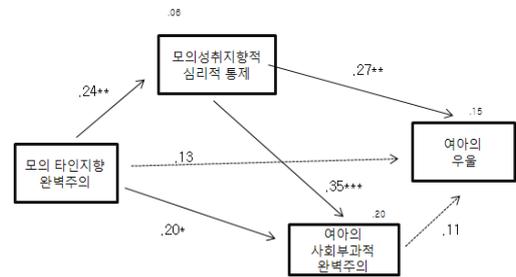


\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주: 점선은 통계적으로 유의하지 않은 경로임

그림 2. 어머니의 타인지향적 완벽주의와 죄의식을 유발하는 심리적 통제가 **남아**의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향

의 타인지향적 완벽주의가 남아의 사회부과적 완벽주의에 직접적으로 영향을 미치지 않았지만 죄의식을 유발하는 심리적 통제( $\beta = -.22, p < .05$ )를 통해서 간접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의( $\beta = .49, p < .001$ )에 영향을 미쳤으며, 결과적으로 아



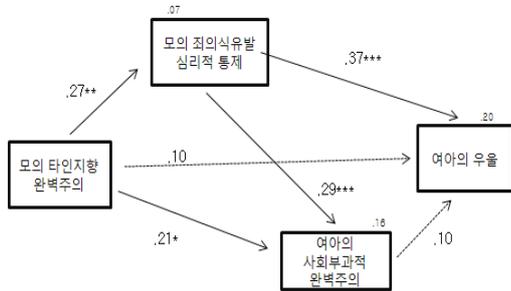
\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주: 점선은 통계적으로 유의하지 않은 경로임

그림 3. 어머니의 타인지향적 완벽주의와 성취지향적 심리적 통제가 **여아**의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향

동의 우울에 영향을 미쳤다( $\beta = .21, p < .05$ ).

반면 여아의 경우에는 남아와 다르게 어머니의 타인지향적 완벽주의가 직접적으로 여아의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미칠 뿐만 아니라 심리적 통제를 통해 간접적으로 우울에 영향을 미치는 것

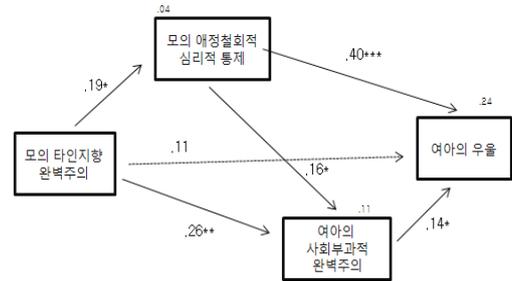


\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001  
 주: 점선은 통계적으로 유의하지 않은 경로임

그림 4. 어머니의 타인지향적 완벽주의와 죄의식을 유발하는 심리적 통제가 **여아**의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향

으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 <그림 3>에서 보듯이 어머니의 타인지향적 완벽주의는 직접적으로 여아의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미칠 뿐 만 아니라( $\beta = .20, p < .05$ ), 성취지향적 심리적 통제( $\beta = .24, p < .01$ )를 통해서 간접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의( $\beta = .35, p < .001$ )에 영향을 미쳤다. 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의는 아동의 우울에 직접적인 영향을 미치지 않았지만 성취지향적 심리적통제를 통해서 간접적으로 아동의 우울에 영향을 미쳤다( $\beta = .27, p < .01$ ).

한편, 어머니의 타인지향적 완벽주의와 죄의식을 유발하는 심리적 통제가 여아의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향을 살펴본 결과(그림4 참조), 어머니의 타인지향적 완벽주의는 아동의 사회부과적 완벽주의에 직접적으로 영향을 미쳤을 뿐만 아니라( $\beta = .21, p < .05$ ) 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서 간접적으로도 영향을 미쳤다( $\beta = .29, p < .001$ ). 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의는 직접적으로 여아의 우울에 영향을 미치지 않았지만 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서



\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001  
 주: 점선은 통계적으로 유의하지 않은 경로임

그림 5. 어머니의 타인지향적 완벽주의와 애정철회적 심리적 통제가 **여아**의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향

간접적으로 여아의 우울에 영향을 미쳤다( $\beta = .37, p < .001$ ).

또한 어머니의 타인지향적 완벽주의와 애정철회적 심리적 통제가 여아의 사회부과적 완벽주의 및 우울에 미치는 영향의 경로를 살펴본 결과(그림5 참조), 어머니의 타인지향적 완벽주의는 직접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미칠 뿐만 아니라 애정철회적 심리적 통제를 통해서 간접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미쳤다( $\beta = .26, p < .01$ ;  $\beta = .16, p < .05$ ). 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의는 여아의 우울에 직접적인 영향을 미치지 않았지만 애정철회적 심리적 통제와 사회부과적 완벽주의를 통해서 간접적으로 여아의 우울에 영향을 미쳤다( $\beta = .40, p < .001$ ;  $\beta = .14, p < .05$ ).

결국, 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 아동의 우울에 영향을 미치는 변인들의 경로는 아동의 성별에 따라 다르게 나타난 것을 알 수 있다. 특히 여아의 경우, 어머니의 타인지향적 완벽주의는 심리적 통제를 통해서 사회부과적 완벽주의에 영향을 미쳤으며, 성취지향적 심리적

통제와 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서 간접적으로 아동의 우울에 영향을 미쳤다. 또한 어머니의 타인지향적 완벽주의는 애정철회적 심리적 통제와 사회부과적 완벽주의를 통해서 아동의 우울에 영향을 미쳤다. 반면 남아의 경우에는 어머니의 타인지향적 완벽주의가 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미쳤고, 결국 우울에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 어머니의 완벽주의가 직접 및 간접적으로 아동의 완벽주의에 영향을 미칠 것이라는 가설은 지지되었고, 어머니의 완벽주의가 아동의 우울에 직접적으로 또는 심리적 통제와 아동의 완벽주의를 통해 간접적으로 아동의 우울에 영향을 미칠 것이라는 가설은 부분적으로 지지되었다.

## 논 의

본 연구는 남, 여 아동 261명과 그들의 어머니를 대상으로 아동의 성에 따라 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 아동의 우울에 영향을 미치는 경로를 검증하는데 주목적을 두었다. 이를 위해 어머니와 아동으로부터 질문지로 자료를 수집하였고 연구문제 분석을 위해서 경로분석을 수행하였다. 본 연구문제를 중심으로 그 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

우선 연구변인들간의 단순 상관관계분석을 실시한 결과 특히 어머니의 타인지향적인 완벽주의는 남, 여 아동의 사회부과적인 완벽주의 및 우울과 정적인 관련을 보였다. 또한 어머니의 심리적 통제(성취지향적, 죄의식 유발, 애정철회적) 역시 아동의 사회부과적인 완벽주의 및 우울과 정적인 관련을 보였다. 그러나 어머니의 자기지향적인 완벽주의는 아동에 대한 심리적 통제나 남, 여 아동의 우울과 관련이 없었다. 또한 특히 어머니의 자기지향

적 완벽주의는 여아의 자기지향적인 완벽주의와 상관성이 있었으나 남아와는 관련이 없는 것으로 나타나 아동의 성에 따라 그 영향력이 다르게 나타났다.

한편 경로분석 결과 어머니의 완벽주의가 아동의 완벽주의나 우울에 미치는 영향은 그 경로에서 아동의 성별에 따른 차이가 나타났다. 즉, 남아의 경우는 어머니의 타인지향적 완벽주의가 남아의 사회부과적 완벽주의에 직접적으로 영향을 미치지 않았지만 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미쳤고 결과적으로 아동의 우울에 영향을 미쳤다. 반면, 여아의 경우, 어머니의 타인지향적 완벽주의는 직접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미칠 뿐 아니라 심리적 통제를 통해서 간접적으로 아동의 사회부과적 완벽주의에 영향을 미쳤다. 특히 어머니의 타인지향적 완벽주의는 성취지향적 심리적 통제 및 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서 여아의 우울에 영향을 미쳤을 뿐 아니라 애정철회적 심리적 통제와 사회부과적 완벽주의를 통해서 여아의 우울에 영향을 미쳤다.

남, 여 아동 모두 어머니의 타인지향적 완벽주의가 심리적 통제를 통해서 아동의 사회부과적인 완벽주의에 영향을 미친다는 본 연구 결과는 완벽주의 부모의 특징이 심리적으로 통제하는 비판적, 성취 지향적, 높은 요구, 엄격함과 관련이 있다고 본 Blatt(1995)의 연구나 부적응적인 완벽주의 부모들의 특징에 대해서 연구한 Soenens 등(2005)의 연구와 일치하는 결과를 보여준다. 또한 아동의 완벽주의 성향의 발달에 있어서 어머니의 심리적 통제가 중요한 역할을 하고 있음을 시사하고 부모의 양육 행동이 아동의 완벽주의에 영향을 미친다는 기존의 연구들과 (Barrow & Moore, 1983; Burns, 1980; Flett et al., 1995; Hamacheck, 1978; Hollender, 1965; Missildine, 1963; Pacht, 1984) 일치한다. 동

시에 자녀가 부모의 양육방식을 적대적, 통제적, 비합리적이라고 지각할수록 사회적으로 부과된 완벽주의가 높은 것으로 나타난 선행연구(김연실, 2000; 이은희, 1999; Flett, Hewitt & Singer, 1995; Hamachek, 1978; Rice, Ashby, & Preusser, 1996)의 결과를 지지한다. 그러나 남아 경우 어머니의 타인지향적 완벽주의가 죄의식을 유발하는 심리적 통제를 통해서 완벽주의에 영향을 미치는 반면 여아의 경우에는 어머니의 타인지향적 완벽주의가 직접적으로 아동의 완벽주의에 영향을 미칠 뿐만 아니라 심리적 통제의 모든 요인(성취지향적 심리적 통제, 죄의식을 유발하는 심리적 통제, 애정철회적 심리적 통제)을 통해서 완벽주의에 영향을 미쳤다. 즉, 이러한 결과는 아동의 성에 따라서 다른 경로로 완벽주의가 발달한다는 것을 시사한다.

또한 여아의 경우 어머니의 완벽주의가 직접적으로 여아의 완벽주의에 영향을 미친 반면, 남아에 경우에는 아무런 영향을 미치지 않는 것으로 나타나 기존의 연구를 뒷받침하였다(김은아 1997). 즉, 완벽주의에 발달에 있어서 어머니들이 남아보다 여아를 동일시하는 경향이 크다는 것을 알 수 있다. 또한 여아의 경우 모델링을 통해서 완벽주의 성향이 발달한다는 것을 시사한다.

또한 아동의 완벽주의 및 우울에 영향을 미치는 심리적 통제의 요인이 아동의 성에 따라 다르게 나타난 본 연구 결과는 어머니가 남아와 여아에게 다른 종류의 심리적 통제를 사용하고 남아와 여아의 완벽주의 및 우울에 영향을 미치는 심리적 통제의 요인에 차이가 있다는 것을 시사해 흥미롭다. 즉, 지나치게 높은 기준을 부과하는 완벽주의 어머니들의 경향이 동일 모델링을 통해 여아에게 더 많은 심리적 통제를 하게하고, 이러한 심리적 통제는 여아의 사회부과적 완벽주의 발달과 우울에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 반면, 남아의 경우에는

부모의 자율허용, 책임감 부여에 민감하게 영향을 받는다는 기존의 연구로(Gecas & Schwalbe, 1986) 미루어 볼 때, 남아의 경우 부모가 성취 지향적이거나 애정을 보이지 않는 등의 행동에는 영향을 덜 받는 반면에 죄책감이나 자율허용, 책임감을 느끼는 것 등에는 더 민감하게 영향을 받는 것으로 볼 수 있다. 그러나 이러한 결과에 대해서 명확한 결론을 내리기가 어렵고 후속 연구가 뒷받침되어야 할 것이다.

이 연구 결과에서 흥미로운 점은 남아와 여아가 어머니의 성취지향적 심리적 통제에 대해서 상반된 의견을 보인다는 것이다. 남아의 경우 어머니의 완벽주가 성취지향적 심리적 통제를 통해서 아동의 완벽주의에 영향을 미치지 않았으나 여아의 경우에는 어머니의 타인지향적 완벽주의가 성취지향적 심리적 통제를 통해서 아동의 완벽주의에 영향을 미치는 것으로 나타나 완벽주의 어머니의 경우 여아에게 더 성취지향적이 되게 하려하고 더 통제하려고 하는 것을 알 수 있다. 최근 하버드대 아동심리학 교수인 Dan Kindlon(2006)가 2006년 ‘새로운 여자의 탄생-알과겔’이라는 책에서 여아들이 어려서부터 부모의 관심과 전폭적인 지원 속에 학업, 운동, 리더십 등 모든 면에서 남성보다 월등히 뛰어난 엘리트 여성으로 성장하고 있고 이전 세대와는 근본적으로 다른 새로운 여성 집단이 출현하고 있다고 보고하였다. 이러한 사실은 사회에서 여성에게 높은 기대와 성취를 보이고 있다는 것으로 해석할 수 있다. 본 연구에서 남아와 다르게 여아의 경우 어머니의 타인지향적 완벽주의가 성취지향적 심리적 통제를 통해서 아동의 완벽주의에 영향을 미치는 것으로 나타난 결과는 이러한 사회적 분위기를 확인시켜주는 것이라고 할 수 있다.

종합해보면, 완벽주의 어머니는 남아와 여아에게 다른 종류의 심리적 통제를 사용하며, 어머니의 완

벽주의와 심리적 통제는 아동의 완벽주의 및 우울에 직접적, 간접적으로 영향을 미쳤다. 특히 완벽주의 성향이 높은 어머니의 딸이 완벽주의적인 성향을 나타낼 확률이 높았다. 또한 아동의 사회부과적 완벽주의를 발생시키는 어머니의 타인지향적 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 정서적인 안정감에 부정적인 영향을 미치는 한편, 어머니의 완벽주의와 심리적 통제가 아동의 완벽주의 및 우울에 미치는 영향은 성에 따라 다르다고 결론지을 수 있다.

본 연구는 서울에 사는 일부 초등학생과 어머니를 대상으로 하였기 때문에 연구결과를 일반화 하는 데는 한계가 있다. 따라서 앞으로의 연구는 대상의 사회적 배경을 다양화 할 필요가 있다. 본 연구는 어머니들만을 대상으로 하였으나 어머니의 완벽주의가 남아의 완벽주의에는 직접적인 영향을 미치지 않은 것으로 미루어 볼 때, 아버지를 포함한 후속연구를 통해 남아의 완벽주의에 영향을 미치는 다른 경로를 살펴볼 필요도 있을 것이다. 지금까지 완벽주의에 관한 대부분의 국내 연구는 아동의 완벽주의 성향이 아동의 발달에 미치는 영향을 중심으로 연구한데 착안하여 본 연구는 아동의 완벽주의 발달에 관련된 변인과 경로를 밝혔다는 점에서 연구의 의의가 있다. 또한 최근에 부모의 통제를 행동통제와 심리적 통제로 세분화 하는 경향에 맞추어, 양육태도 중에서 심리적 통제에 초점을 맞추었다는 점과 남아와 여아의 완벽주의에 영향을 미치는 발달적 경로의 차이를 밝혔다는 점에서 중요성을 지닌다. 본 연구의 결과는 완벽주의 성향으로 인해서 부적응적인 문제를 갖고 있는 아동에 대한 치료 및 상담에 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

김사라형선(2005). 어머니의 완벽주의와 아동의 우

울 관계에서 아동의 무조건적 자기수용의 매개효과. 한국심리학회지: 여성, 10(4), 461-481.

김연실(2000). 부모의 권위에 따른 완벽주의와 지연 행동에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.

김영희, 장래수(2004). 부모의 완벽주의, 우울, 양육행동과 아동의 부적응 행동. 놀이치료연구, 8(1), 117-139.

김은아(1997). 부모와 자녀의 완벽주의 성향 및 지각된 부모의 양육태도간의 관계. 미간행 석사학위 논문, 이화여자대학교.

김선경(1988). 우울성향과 지각된 부모의 양육태도 및 자아개념의 관계. 이화여자대학교 석사학위 논문.

나양수(2001). 완벽주의와 내-외향성이 스트레스 경험 후 부적정서에 미치는 영향. 대구 가톨릭대 대학원. 석사학위 논문.

노춘희(1982). 지각된 부모의 태도 특성과 자녀의 우울증에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.

모혜연(2000). 청소년기 스트레스 요인과 완벽주의 성향이 우울에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 서강대학교.

문 경(1998). 완벽주의 차원과 자기효능감이 우울에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 카톨릭대학교.

변영주 (1994). 부모의 양육태도와 청소년의 비합리적 신념 및 스트레스의 상호관계연구. 석사학위논문, 연세대학교.

배은정(2002). 아동의 완벽주의 성향, 우울 및 학업성적의 관계. 석사학위 논문, 경남대 교육대학원.

배주미(2000). 아동 및 청소년의 우울증상과 인지변인의 지속성과 상호예측 :18개월 추적연구. 박사학위 논문, 연세대학교.

- 아동발달백서(2001). 한국아동학회; 한솔교육문화 연구원.
- 왕미란(1996). 완벽주의, 자의식 및 우울성향간의 관계. 미간행 석사학위 논문, 중앙대학교.
- 유미숙, 하은혜, 김혜진(2004). 완벽주의 성향의 발달 요인에 관한 연구, 부모의 양육태도, 가족의 기능적 특성, 부모에 대한 애착 유형을 중심으로, 한국청소년학회, 11(3), 425-444.
- 이은중 (2003). 아동후기의 애착 안정성과 완벽주의 성향이 우울 성향에 미치는 관계. 서강대학교 공공정책대학원 석사학위 논문.
- 이은희 (1999). 지각된 부모-자녀관계에 따른 완벽주의와 우울. 연세대학교교육대학원 석사학위 논문.
- 이재연(2004). 아동의 완벽주의 성향 및 스트레스 대처행동과 분노표현과의 관계. 숙명여자대학교대학원 석사학위논문.
- 이진용(1988). 지각된 부모의 양육 태도와 자녀의 비합리적 신념간의 관계. 부산대학교 석사학위 논문.
- 장정혜(1992). 부모와 자녀의 비합리적 신념 상관관계 : Ellis의 합리적 정서이론을 중심으로. 연세대학교 석사학위 논문.
- 정동섭(2004). 완벽주의 심리학. 한국 기독교 상담학회지, 8(1), 223-250.
- 조수철, 이영식(1990). 한국형 소아우울척도의 개발. 신경정신의학회지, 29(4), 943-955.
- 조혜란(1985). 우울 성향과 부모의 양육태도에 관한 일 연구. 고려대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최진숙, 조수철(1990). 소아 불안의 측정. 신경정신의학회, 29(3), 691-701.
- 한기연(1993). 다차원적 완벽성-개념, 측정 및 부적응과 관련성. 고려대학교 박사학위 논문.
- 현진원(1992). 완벽주의 성향과 평가수준이 과제수행에 미치는 영향. 연세대학교 석사학위 논문.
- 홍혜영 (1995). 완벽주의 성향, 자기효능감, 우울과의 관계 연구. 이화여자대학교 미간행 석사학위 논문.
- Barrow, J. C., & Moore, C. A. (1983). Group interventions with Perfectionist thinking. *Personnel and Guidance Journal, 61*, 612-615.
- Barber, B. K., Olsen, J. E., & Shagle, S. C. (1994). Associations between parental psychological and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *child Development, 65*, 1120-1136.
- Barber, B. L., Tucker C. J., Eccles. J. S. (1996). *Journal of Youth and Adolescence, 26(1)*. 63-76.
- Blatt, S. J. (1995). The destructiveness of Perfectionism. *American Psychologist, 50*, 1003-1020.
- Burns, D. D.(1980). The Spuse who is a perfectionist. *Medical Aspect of Human Sexuality, 17*, 291-230.
- Darlington, R. B (1990). Regression and linear models. New York: McGraw-Hill.
- Dyck, D. G., & Hewitt, P. L. (1986). Perfectionism of normal and neurotic perfectionism. *Psychology, 15*, 27-33.
- Flett, G. L. & Hewitt, P. L. (1993) Perfectionism and parental authority styles. *Individual Psychology: The Journal of Adlerian Theory, Research & Practice, 51(1)*, 50-61.
- Flett, G. L., & Hewitt, P. L, Boucher, D. J., Davison, L. A., & Munro, Y.(1997). The Child-Adolescent Perfectionism Scale:

- Development, validation and association with adjustment.* Ontario, Canada: York university, unpublished manuscript.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Dyck, D. G. (1989). Self-oriented Perfectionism, neuroticism and anxiety. *Personality and Individual Differences, 10*, 731-735.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Blankstein, K. R. & Misher, S. W. (1991). Perfectionism, self-actualization, and personal adjustment. *Journal of Social Behavior and Personality, 6*, 147-160.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Blankstein, K. R. & O'brein, S. (1991). Perfectionism and learned resourcefulness in depression and self-esteem. *Personality and Individual Differences, 12*, 61-68.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Singer, A. (1995). Perfectionism and parental authority styles. *Individual Psychology, 51*, 50-60.
- Frost, R. O. & Marten, P. (1990). Perfectionism and evaluative threat. *Cognitive Therapy and Research, 14(6)*, 559-572.
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C. M., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of Perfectionism. *Cognitive Therapy and Research, 14(5)*, 449-468.
- Frost, R. O., Lahart, C. M., & Rosenblate, R. (1991). The development of Perfectionism: A study of daughters and their parents. *Cognitive Therapy and Research, 15*, 469-489.
- Gecas, V., & Schwalbe, M. L. (1986) Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and the Family, 48*, 37-46.
- Goldfried, M. R., & Sobocinski, D. (1975). Effects of irrational beliefs and emotional arousal. *Journal of Consultation and Clinical Psychology, 43*, 504-510.
- Hamacheck, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic Perfectionism. *Psychology, 15*, 34-52.
- Hewitt, G. M. (1996). Some genetic consequences of ice ages, and their role in divergence and speciation. *Biol. F. Linn. Soc. 58*, 247-276
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1989). The Multidimensional Perfectionism. *Psychology, 15*, 27-33.
- Hewitt, P. L., & Flett, L. (1991a). Perfectionism in self and social context: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology, 60(3)*, 456-470.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991b). Dimensions of perfectionism in unipolar depression. *Journal of Abnormal Psychology, 100(1)*, 98-101.
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Flett, G. L., Sherry, S. B., Collins, L., & Flynn, C. A. (2002). Perfectionism in children : *Associations with depression, anxiety, and anger. Personality and Individual Differences, 32(6)*, 1049-1061.
- Hollender, M. H. (1965). Perfectionism. *Comprehensive Psychiatry, 6*, 94-103.
- Kindlon, D. (2006). *Alpha Girls.* NewYork..
- McCreary, B. T., Joiner, T. E., Schmidh, N. B., & Jalongo, N. S. (2004). The Structure and

- correlates of perfectionism in African American Children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(2), 313-324.
- Missildine, W. H. (1963). *Your inner child of the past*. NY : Simon & Schuster.
- Kovacs, M. (1985). The Children's Depression Inventory. *Psychopharmacology Bulletin*, 21, 955-988
- Olsen, S. F., Yang, C., Hart, C. H., Robinson, C. C., Wo, J., Porter, C. L., Jin, S., & Wu. X. (2002). Similarities and differences in mothers' parenting of preschoolers in China and the United States. *International Journal of Behavior Development*, 26(6), 481-491.
- Pacht, A. R. (1984). Reflections on perfection. *American Psychologist*, 39, 386-390.
- Pettit, G. S., Laird, R. D., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Criss, M. M. (2001). Antecedents and behavior problem outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. *Child Development*, 72, 583-598.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1978). What I Think and Feel : A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 271-280.
- Rice, K. G., Ashby, J. S., & Preusser, K. J. (1996). Perceptionism, relationships with parents, and self-esteem. *Individual Psychological*, 52, 246-260
- Soenens, B., Elliot, A. J., Goossens, L., Vansteenkiste, M., Luyten, P., & Duriez, B. (2005). The intergenerational transmission of perfectionism: Parent's psychological control as an intervening variable, *Journal of Family Psychology*, 19, 358-366.
- Zwemer, W. A. & Deffenbacher, J. L. (1984). Irrational Beliefs, Anger and Anxiety. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 391-393.

---

1차 원고 접수: 2008. 7. 15

수정 원고 접수: 2008. 8. 11

최종게재결정: 2008. 8. 12

# The Effects of Mothers' Perfectionism and Psychological Control Behavior on Children's Perfectionism and Children's Depression

Hee-Young Kim Seong-Yeon Park  
Ewha Womans University.

The purpose of this study was how to examine the pathways of mothers' perfectionism and psychological controls on children's perfectionism and depression. A total of 261 elementary school 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade students and their mothers in Seoul completed questionnaires. Data were analyzed by multiple regressions. As a results, mothers' other-oriented perfectionism influenced directly and indirectly through all of psychological control (love withdrawal, success-oriented psychological control and guilt feeling generating psychological control) on girls' socially-prescribed perfectionism and depression. On the other hand, mothers' other-oriented perfectionism influenced indirectly boys' socially prescribed perfectionism and depression through guilt feeling generated psychological control. To conclude, the effects of mothers' other-oriented perfectionism and psychological control on children's perfectionism and depression were stronger for girls than for boys

*key words* : perfectionism, psychological control, children's depression