

## 关于汉语教学的学科建设和汉语教学的本体研究

陆俭明\*

在谈论汉语作为第二语言教学的学科建设及其本体研究之前，我觉得有必要先对汉语作为第二语言的教学（以下简称“汉语教学”）做一点说明，以便大家对汉语教学有一个清醒的认识。

必须明了，从学科的角度说，汉语教学本身是一个关涉到汉语言文字学、应用语言学、教育学、心理学、文学以及文化和艺术等多学科的交叉性学科。汉语教学既然是一个交叉性学科，是一门科学，我们就必须以科学的态度来对待它。特别是今天我们面对海内外汉语教学不断升温的情况下，我们更须以冷静、科学的思考，来对待汉语教学的方方面面的工作。再说，汉语教学质量的不断提高，有赖于三个方面：一是要有一支高素质的教师队伍；二是要有一系列高质量的汉语教材；三是要有行之有效的好的教学模式和教学方法。而这三方面都必须由科学研究来支撑。这也要求我们，必须以科学的态度对待汉语教学。

### 一、关于汉语教学的学科建设问题

说到汉语教学学科建设问题，我首先要指出的是，目前绝大多数学校，负责汉语教学工作的领导和从事汉语教学的教师，学科意识普遍不强，不注重汉语教学

---

\* 北京大学汉语语言学研究中心/中文系

学科的理论建设和整体建设；不注意整合各不同学科的力量来为建设汉语教学学科服务。下面所谈的情况很说明问题。

第一个情况，一般从事汉语教学的老师来自各个不同的学科专业，有来自文学、汉语的，有来自历史、哲学的，有来自外语学科的，有来自心理系科的，等等。他们虽然身在汉语教学的岗位上，但仍只是搞原先本学科领域的科学研究，而不考虑或很少考虑（1）怎么去补充、学习汉语教学所需要而自己所缺乏的有关知识和技能，以使自己成为一位真正称职的汉语教师；（2）怎么将自己原先所学的学科知识跟汉语教学紧密地结合起来，从而使自己所学的知识服务于汉语教学，成为汉语教学的有机的组成部分。教书只是为了挣钱，研究则还是搞自己感兴趣的一套，研究成果（如某方言研究、某本古籍的版本研究、对某个古文字的考释、外国某个作家作品的研究等）跟汉语教学没有直接的关系，这个现象不少见。而作为汉语教学单位的部分领导似也不注意引导和要求来自不同学科专业的教员去补课，去整合。

第二个情况，有的单位为了提升自身的水平、地位，调入了一些博士生导师，以作为本单位水平、地位提高之标志。采取这个措施，从发展方向上说当然是对的。但问题是，那些博士生导师所带的博士生，不是对外汉语教学方向的博士生，而还是他原先所在的学科的博士生。

第三个情况，现在很多大学都在开办对外汉语（教学）系或专业，培养对外汉语师资，这无可非议。但是我们也看到，也有的学校的出发点主要考虑经济利益。因此，有的学校虽然设立了对外汉语（教学）系或专业，但是，一缺乏足够的讲授对外汉语专业理论课程的教师；二开不出多少对外汉语专业理论的课程，只是一般的中文系课程再多加点外语而已。

以上情况都说明，目前相当多的从事对外汉语教学工作的领导或教员还比较缺乏学科意识。而树立学科意识是相当重要的。

怎么树立学科意识？我想有两点必须首先明确：

第一点，汉语教学的基础教学是汉语言文字教学，而不是别的。因此在汉语教学中，尤其在初级阶段的教学，其他学科的教学，从整体上来说都是为汉语言

文字教学服务的。

第二点，各个学科的知识必须整合。汉语教学必须走“以汉语教学为基础的、开放性的兼容整合之路”。（王路江2003）

明确了上述两点以后，我们每个人，无论是领导人员或一般教员，就明了自己的职责和所求：

第一，对于来自汉语专业或汉语专门化的教师来说，那么就得有针对性地补学有关学科的知识。譬如说，教经贸汉语的教师，就得补学一些经贸方面的有关知识；教医学汉语的教师，你就得补学一些医学方面的有关知识，如此等等。对来自非汉语专业的教员来说，那一定得补学汉语言文字学方面的知识，因为汉语言文字学方面的知识是汉语教学的根基。

第二，人人都得关心和思考汉语教学学科建设问题。

汉语教学的学科建设，需要考虑和解决哪些问题呢？我认为重要的起码有这样五个方面：

1. 作为一个独立的学科，必须要有它的哲学基础。汉语教学学科的哲学基础应该是什么？

2. 作为一个独立的学科，必须有一定的理论作支撑。汉语教学学科需要由哪些理论来支撑？

3. 作为一个独立的学科，必须有明确的学科内涵。汉语教学学科的内涵是什么？

4. 作为一个独立的学科，必须有与本学科相关的、起辅助作用的学科。那么跟汉语教学学科相关的、起辅助作用的学科是哪些？

5. 作为一个独立的学科，必须有本学科的本土研究。汉语教学的本土研究应该是什么？应该包括哪些方面的内容？

汉语教学应该说还是一个新兴学科，要进行汉语教学学科建设，不能不思考、解决以上所提出的五方面问题。汉语教学作为一个独立的学科要大踏步地发展，从事汉语教学的领导和广大教员都必须树立明确的学科意识，并围绕上述问题，共同致力于汉语教学学科的理论建设。观念的转变是最重要的。树立和增强汉

语作为第二语言教学学科意识,意义深远。

## 二、关于汉语教学的本体研究问题

现在谈谈汉语教学的本体研究问题。我们首先要明白,“汉语教学的本体研究”和“汉语本体研究”不是一码事。汉语本体研究是指对汉语本身的语音、词汇、语法等诸种现象及其历史演变和发展进行考察、描写、分析、解释,并升华为理论,以建立相应的理论系统这样一系列的研究。汉语教学的本体研究则是指围绕和服务于汉语教学的汉语应用研究。

作为汉语教学的本体研究,我想起码可以包括这样十个方面的内容:

一是开展服务于汉语教学的汉语要素(如语音、词汇、语法等以及汉字)及其教学之研究,以解决好教什么、怎么教的问题;

二是开展服务于汉语教学的教学模式及其理论的研究,以便每一门课都有一个最为合理、科学的教学模式;

三是开展服务于汉语教学的教学方法、教学技能及其理论的研究,以便充分调动学生学习的积极性,收到最好的教学效果;

四是开展服务于汉语教学的各种系列汉语教材编写的理论研究,以便编写出学生爱看、爱学,老师好用、好教的规范、科学的汉语教材;

五是开展服务于汉语教学的汉语水平测试及其评估机制及其理论的研究,以便使汉语水平测试越来越具有较为科学的信度和效度;

六是开展服务于汉语教学的汉语学习者的习得与认知研究,包括中介语研究,以便有效地把握学生的学习走向和进度,帮助学生克服学习过程中出现和遇到的种种困难;

七是开展服务于汉语教学的汉语教师培训的研究,以不断提高汉语教师的素质;

八是开展利用现代科技手段服务于汉语教学的理论与实践研究,以便研制出越来越多的有助于汉语教学的、具有互动性的多媒体网络软件;

九是开展服务于汉语教学的跨文化交际的研究,以有助于汉语教学质量和教学水平的不断提高;

十是开展汉语作为第二语言教学的学科建设的理论研究,以有助于汉语教学学科的加快建设。

以上十个方面的研究,前人和时贤也已经作了些研究,也有一定的研究成果,但这些研究远远不能满足汉语教学的需要。就拿汉语言文字方面来说,就很缺乏服务于汉语教学的基础性研究。我所说的基础性研究包括这样一些内容:

1. 各年级学生应该掌握多少汉字?哪些汉字?各个汉字在教材中出现时,孰先孰后?复现率为几?递增率为几?

2. 各年级学生应该掌握多少词语?哪些词语?各个词语在教材中出现时,孰先孰后?复现率为几?递增率为几?(名词、动词、形容词、副词以及各重要虚词的复现率、递增率将有所不同)

3. 成语在现代汉语里极为丰富而又富有表现力的成分,外国学生学习汉语必须学习、掌握一定数量的成语。各年级学生应该掌握多少成语?哪些成语?各个成语在教材中出现时,孰先孰后?复现率为几?递增率为几?

4. 各年级学生应该掌握多少语法要点?哪些语法要点?各个语法要点在教材中出现时,孰先孰后?复现率为几?递增率为几?

5. 是否需要根据不同母语语区的特点,制定不同的字表、词表、语法要点表?如果需要(肯定需要),怎么根据不同语区的特点来制定不同的字表、词表、语法要点表?

6. 怎么根据所研究、制定的统一规范的字表、词表、语法要点表,来编写专供对外汉语教学用的各级教材(包括编写课文)?

7. 教学实践证明,在词汇、语法教学上,最需要而当前最缺乏的是“用法的教学”。对于词语也好,对于语法格式也好,讲解其语法功能、基本意义当然需要,但更需要的是要讲解用法。词语或句法格式的用法该怎么研究?研究到什么程度?

8. 怎么根据所研究、制定的字表、词表、语法要点表,来编写专供对外汉语教学用的字典、词典以及其它工具书?这类工具书最好编成什么样子?

9. 教学实践证明,在语音教学上的难点是(1)卷舌音问题;(2)声调问题,特别是上声(即第三声)的问题;(3)纠正洋腔洋调的问题。在教学上怎么突破这些难点?需要进行一些什么样的研究?

10. 为适应信息时代的特点,并充分利用发达的信息手段为我们的汉语教学服务。那么教材建设如何尽快实施能互动的多媒体网络教学的配套建设?

以上这些问题,都需要进行冷静的、科学的思考,都需要开展积极的科学研究。

上面我们强调了汉语作为第二语言教学的学科建设的重要性,强调了积极开展汉语作为第二语言教学的本土研究的重要性,并就如何认识这些问题,谈了自己一些想法。其实,还有比上面谈的问题更重要的问题,那就是教师队伍的培养与教员素质的提高的问题。现在大家都说,汉语教材不如人意,需要编写高质量的汉语教材。教材建设当然非常重要,但教师队伍的建设更重要。应该看到,教材再好,没有好的教员,也不能真正发挥教材的作用;而如果教员好,素质高,即使教材存在这样那样的不足和缺陷,也可以通过教员的智慧来弥补它。因此,汉语教师的素质和水平,对汉语教学的学科建设,对汉语教材的建设,对教学模式和教学方法的革新,都是至关重要的因素。加强对汉语教师的培训也是刻不容缓的事。关于这方面的问题,限于篇幅不在此说了。

#### 《英文提要》

This paper discusses the subject construction and study framework of Chinese second

language instruction. It emphasizes that Chinese second language instruction is a multidisciplinary subject relating to many different subjects. At present people from department leaders to ordinary language teachers should raise the subject awareness and study on the important issues of subject construction. The paper further points out the necessity of distinguishing the study framework of Chinese second language instruction and Chinese language, and explores the intension and extension of the study framework of Chinese second language instruction.

Keywords : Chinese second language instruction, subject construction, study framework of Chinese second language instruction

K C I

KCS I