

## A Concept Analysis of Nursing Students' Grit Using Hybrid Model

Ji Yeon Lee<sup>†</sup>

Division of Nursing, College of Nursing, Ewha. Womans University, 25 Ewhayeodae-gil, Daehyun-dong, Seodaemun-gu, Seoul, Korea

### Abstract

The purpose of this study was to define and develop the concept of 'grit in nursing students' using a hybrid model. Nine nursing students attending in a university were participated in interview. The concept of nursing students' grit was found to be a complex phenomenon that have meanings in three dimensions: cognitive, emotional, and behavioral. Nursing students' grit was defined as 'the process of taking pride in a profession that deals with a person's life (cognitive dimension), maintaining passion (emotional dimension), and continuing to strive for academic and other activities (behavioral dimension)'. Four attributes and thirteen indicators have been identified in this study. It is found that improving the grit of nursing students will facilitate the advance to a professional level. Grit will help college nursing students overcome difficulties when they become a new nurse after graduation. The results of this study could provide useful materials for preparing college nursing students to reduce academic stress, enhance psychological well-being, and perform professional roles.

**Key words:** nursing students, concept analysis, grit

### 1. 서론

#### 1. 연구의 필요성

성인진입기의 대학생들은 대학환경에서의 학업, 진로, 대인관계 등 많은 영역에서의 변화와 적응이 요구되기 때문에 상당히 불안정한 시기를 보내게 된다(Kim, 2014). 특히 간호대학생의 경우, 사람의 생명을 다루는 학문을 접하면서 긴장감을 느끼고, 많은 학습량 및 잦은 시험과 임상 실습 병행, 국가고시 준비라는 막중한 과업으로 스트레스를 경험하게 된다(Jung & Jeong, 2018). 졸업 후, 신규 간호사로 입사하여도 지속

되는 육체적, 정신적 어려움으로 인해, 신규 간호사의 이직률은 33.9%에 달하는 것으로 보고된다(Korean Hospital Nurses Association, 2016). 따라서, 간호대학생은 열정과 끈기를 함양하여 방대한 분량의 학업과 임상 실습, 국가고시를 완수하고, 졸업 후 전문직 간호사로서의 역할을 수행해 나가야 한다.

그릿은 장기적인 목표를 달성하기 위한 끈기와 열정으로, 2007년 심리학자인 Duckworth 등에 의해 처음 개념이 소개되었다(Duckworth, *et. al.*, 2007). 이후 21세기 건강한 발달과업을 위한 중요한 능력 중 하나로 제안되며, 심리학 이외에도, 교육학, 관광학, 체육학,

<sup>†</sup> Corresponding author: Ji Yeon Lee. Tel. +82-3277-2896, Fax. +82-3277-2850, e-mail. [dlwldusking@hanmail.net](mailto:dlwldusking@hanmail.net)

사회복지학, 간호학 등 다양한 분야의 학자들 사이에서 성공적 결과를 이끄는 심리 발달 개념으로 인정받아왔다(West, *et. al.*, 2016).

그렇기 높은 사람들은 장기적인 목표를 추구하는 과정에서 어려움이나 역경이 있더라도 자신의 목표를 달성하기 위해 지속적으로 관심을 유지하고 노력과 끈기를 보이는 특징을 가지고 있어, 학교 적응 및 목표 달성 등과 관련된 성공적인 결과를 예측한다(Duckworth, *et. al.*, 2007). 그것은 대학생들의 중퇴율이 증가하는 시점에서, 학업 지속의향과 학업 적응 및 학업 성적에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며(Akos & Kretchmar, 2017; Cho, *et. al.*, 2017), 간호대학생을 대상으로 한 연구에서도 대학 생활 적응(Lee & Park, 2018)과 심리적 안녕감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Ryu & Kim, 2019). 또한, 성인의 직장 생활에서의 성공적인 적응과 재직을 예측하는 주요 변인으로 보고되며(Eskreis-Winkler, *et. al.*, 2014), 간호사 대상의 연구에서는 직무 만족을 증가시키고, 이직 의도를 감소시키는 것으로 나타났다(Jeong, *et. al.*, 2019).

이처럼 다양한 학문에서 그릿과 관련된 연구들이 활발히 진행되고 있으나, 그릿은 아직까지 용어 통일조차 이뤄지지 않은 실정이다. 그릿을 다룬 국내 연구에서는 그릿을 ‘투지’, ‘끈기’로 번역해서 사용하고 있고(Lee, *et. al.*, 2018), 이 외에도 ‘성실성’, ‘자기통제’, ‘회복 탄력성’ 등이 혼용되어 사용되고 있다(Perkins-Gough, 2013). 또한, 그릿의 개념 정의조차 미비한 실정으로 이는 그릿 측정을 어렵게 하는 요인이다. 그릿은 주로 심리학, 교육학에서 다루어진 개념으로 그릿 개념을 사용한 간호학 선행 연구에서는 간호학의 특수성을 반영하지 못한 채 그릿 개념을 사용하여 연구가 진행되었다(Lee, *et. al.*, 2019). 이에, 임상 간호사 그릿에 대한 개념분석이 이뤄졌으나(Lee, *et. al.*, 2019), 간호대학생은 임상 간호사와는 또 다른 특수성을 가진 집단이다. 간호사는 임상에서 국가고시 합격 후, 면허를 갖고 조직에 속하여 대상자를 간호하는 전문직 집단이고, 간호대학생은 전

문직 간호사가 되기 위해 준비하는, 학생 신분의 과정으로 학업과 임상 실습을 병행하는 집단이라는 점에서 차이가 있다. 대학 졸업 후 취업하여 실무를 경험하게 되는 타전공 학생들과 달리 간호대학생은 대학교 2학년 또는 3학년때부터 임상현장에서 실무를 경험하고, 이러한 실무를 경험하는 곳이 사람의 생명을 다루는 긴박한 임상현장임에 따라 심리적 어려움을 경험하게 된다(Shim & Pang, 2016). 또한, 대학을 졸업한 신규 간호사들이 졸업 후 첫 1년 동안 열악한 근무환경으로 임상 적응에 어려움을 겪고, 이직으로 연결됨에 따라 그릿이 핵심간호역량 중의 하나로 요구되고 있다(Lee, *et. al.*, 2012). 이와 같은 간호대학생의 학문적 특수성과, 졸업 후 적응에 대한 어려움을 고려해봤을 때, 간호대학생의 특수성을 고려하여 이들의 그릿에 대한 정확한 개념분석이 선행되어야 할 필요가 있겠다.

혼종모형(Hybridmodel)은 이론적 분석 작업과 함께 현장작업 단계의 분석을 함께 사용하는 개념분석 방법으로, 간호대학생의 그릿과 같이 추상성이 높고 모호한 개념을 연구하는데 유용한 방법이다(Yi, *et. al.*, 2006). 이에 간호대학생의 그릿을 Schwartz-Barcott와 Kim의 혼종모형 분석방법을 이용하여 개념분석하고자 한다(Schwartz-Barcott & Kim, 2000).

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 혼종 모형을 이용하여 간호대학생의 그릿의 개념을 분석하는 것이다.

구체적인 연구목적은 다음과 같다.

1) 다학문적 문헌 고찰 및 분석을 통해 간호대학생의 그릿의 차원, 속성, 지표를 찾아 잠정적 정의를 내린다.

2) 현장에서 조사한 자료를 분석하여 간호대학생의 그릿의 차원과 속성 및 지표를 규명한다.

3) 이론적 단계와 현장작업단계에서 도출된 간호대학생의 그릿의 속성을 바탕으로 간호교육과 연구에 활용 가능한 최종적인 차원과 속성 및 지표를 규명한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 혼종모형을 이용한 간호학생의 그릿에 대한 개념분석 연구이다.

### 2. 연구대상자

연구대상자는 서울 소재 1개의 간호대학에 재학 중인 간호대학생 9명이었다. 연구대상자는 이론과 1년 이상의 임상 실습을 모두 경험한 4학년만을 대상으로 하였다. 최종 대상자는 간호대학생 4학년 9명이었으며, 연령은 23세에서 25세까지 분포되어 있었다(<Table 1>).

### 3. 연구 진행절차 및 분석방법

혼종 모형에서 제시하고 있는 개념분석 절차에 따라 1단계: 이론적 단계, 2단계: 현장작업 단계, 3단계: 최종분석 단계 과정에 따라 간호대학생의 그릿에 대한 개념을 분석하였다.

#### 1) 이론적 단계

혼종모형의 첫 번째 단계인 이론적 단계에서는, 개념적 정의 속성에 대한 본질적 의미를 파악하기 위해 사전적 의미와 학술 문헌을 고찰하게 된다. 이를 토대로 개념의 속성과 정의를 비교, 분석함으로써 개념의 조작적 정의가 이루어 진다(Schwartz-Barcott & Kim, 2000).

본 연구에서는 간호대학생의 그릿에 대한 개념적 정의와 속성에 관심을 두고 본질적 의미를 파악하기 위해 사전적 의미와 학술 문헌을 고찰하였다. '그릿', '투지', '끈기', '간호', '대학생', 'Grit', 'Nursing', 'student'를 주요 개념으로 다루고 있는 문헌들을 국가전자도서관(National Digital Science Library, NDSL), 한국교육학술정보원(Research Information Sharing Service, RISS), 한국학술정보(Korean Studies Information Service System, KISS), DBpia와, PubMed, CINAHL, Proquest를 통해 광범위하게 수집하였다. 문헌검색 시기는 Duckworth, et. al.(2007)이

Table 1. General characteristics of participants

No.	Year	Sex	Grade
Participant 1	23	Female	4
Participant 2	23	Female	4
Participant 3	23	Female	4
Participant 4	23	Female	4
Participant 5	23	Female	4
Participant 6	24	Female	4
Participant 7	24	Female	4
Participant 8	24	Female	4
Participant 9	25	Female	4

그릿이라는 처음 용어를 언급한 2007년부터 2019년 3월까지로 하였다. 본 연구의 목적에 따라 국내외 927개 검색 문헌 중 중복된 문헌을 제외한 결과 491편이 1차 추출되었다. 1차 추출된 연구논문의 초록을 확인하여 그릿 개념이 포함되었는지 확인한 후 그릿의 개념이 본 연구에서 사용하고자 하는 개념이 아닌 논문을 제외하고, 최종적으로 '간호대학생의 그릿'개념에 대한 속성과 정의가 포함된 논문 17편(국외 7편, 국내 10편)을 선정하였다(<Figure 1>).

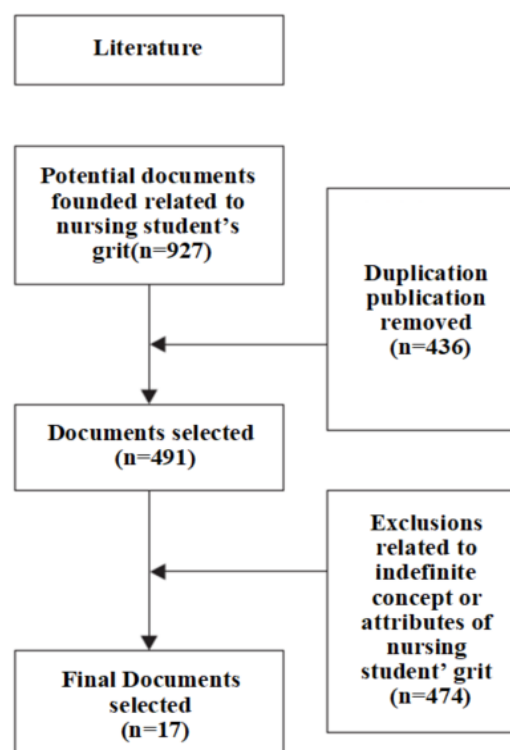


Figure 1. Procedure of literature identification and selection

2) 현장작업단계

혼종모형의 두 번째 단계인 현장작업단계에서는, 현장조사에서 수집된 자료를 분석함으로써 이론단계의 분석결과에서 확인된 개념의 속성과 정의가 현장작업 단계에서도 동일하게 나타나는지를 규명하고, 새로운 속성이 있는지 확인하는 단계이다.

(1) 연구자의 준비

연구자는 다년간의 임상경력 및 강의 경력이 있고, 여러 질적 연구와 더불어 혼종모형을 이용한 연구를 수행한 바 있다.

(2) 현장 설정 및 교섭

혼종모형에서는 현장작업 단계에서 현장에서 사례 선택 및 자료 수집을 제안하고 있다. 그러나, 심리적 특성 중 하나인 그릿을 참여관찰로 파악하는 것은 어려울 것이라 판단되어 개별 심층 면담으로 진행하였다.

(3) 연구 참여자 선정

연구 참여자는 간호대학 4학년에 재학 중인 간호대학생이며 질적 자료의 적절성과 충분성 원리에 따라 자신의 체험을 풍부하게 전달할 수 있는 참여자를 선별하기 위해 노력하였다. 표집은 연구 참여에 동의한 간호대학생 1인을 지인을 통해 소개받고, 연구 참여자에게 적절한 대상을 소개받는 눈덩이 표집(snowballing)을 이용하였다. 면담 시 더 이상 새로운 내용이 발견되지 않고 충분히 포화 되었다고 판단되는 시점까지 인터뷰를 진행하여, 최종적으로 참여자 9명, 참여자 1인당 1~2회, 1회당 30~40분 정도의 심층 면담으로 자료를 수집하였다.

(4) 자료 수집

2019년 9월 1일부터 9월 15일까지 자료수집을 진행하였다. 심층 면담의 주요 질문내용은 ① 간호대학생의 그릿에 대해 어떻게 생각하십니까? ② 간호대학생 중 그릿이 높은 학생은 어떤 학생이라고 생각하시나

요? ③ 간호대학생에게 그릿이 필요하다고 생각하시나요? ④ 필요하다고 생각된다면 왜 필요하다고 생각하시나요? ⑤ 그릿 향상을 위해 무엇이 필요하다고 생각하시나요? 등이다. 그릿의 개념이 생소한 간호대학생의 경우 면담 시작 전 그릿의 의미(목표 달성을 위한 장기적인 열정과 인내)를 설명하였다.

(5) 자료 분석

필사된 자료를 반복적으로 읽으면서 자료들을 일정한 분류체계에 따라 의미 있는 범주로 조직화하고 단순화해나가는 방법으로 분석하였다(Patton, 1999).

(6) 연구의 타당도 고려

Sandelowski(1986)의 질적 연구를 위한 4가지 기준인 신뢰성, 적합성, 감사 가능성, 확인 가능성에 따라 연구의 타당성을 확보하였다. 자료의 신뢰성 확보를 위해 참여자에게 필사한 면담자료를 제공하여 기록 내용의 사실 여부와 연구자의 해석내용이 참여자의 진술과 일치하는지 확인하였다. 적합성 확보를 위해 연구 참여자들에 대한 일반적인 특성을 제시하였다. 감사 가능성 확보를 위해 자료 수집 과정 등에 대해 자세하게 설명하였으며, 연구자의 해석이나 분석을 독자가 검증할 수 있도록 참여자의 말을 인용하였다. 확인 가능성을 확보하기 위해 연구자의 개인적 편견과 선입견, 이 참여자의 경험을 이해하는데 있어서 장애 요인이 되지 않도록 연구주제와 현상에 대한 선 이해 등을 개인 일지에 기록하여 반성의 자료로 삼았다.

(7) 윤리적 고려

본 연구의 윤리적 타당성 확보를 위해 본 연구자가 속한 대학의 연구윤리위원회로부터 승인(201907-0014-01)을 받았다. 면담 시작 전 참여자에게 연구목적 및 방법을 설명하고 자발적인 서면 동의를 얻었다. 면담 내용은 연구를 위해서만 사용되고 개인정보가 유출되지 않도록 보안 유지하며 자료 분석 후 일정 기간이 지나면 폐기 처분 할 것임을 설명하였다.

### 3) 최종분석 단계

이론적 단계와 현장작업 단계의 결과를 통합하는 단계인 최종분석단계에서는, 이론적 단계의 문헌고찰을 통해 도출된 간호대학생의 그릿의 속성과 현장작업 단계에서 확인된 속성을 비교 분석하였다. 이를 통해 간호대학생의 그릿 개념의 속성을 확인하고 최종적인 정의를 내렸다.

## III. 연구결과

### 1. 이론적 단계

#### 1) 사전적 의미

표준국어대사전(2019)에는 ‘그릿’에 대해 ‘연마제의 하나, 뽀족한 입자로 된 연삭숫돌의 성분’으로, Merriam-Webster Dictionary(2016)에는 ‘모래나 딱딱한 입자’라고 되어 있으며, Naver 시사상식사전에는 ‘성공과 성취를 끌어내는 데 결정적 역할을 하는 투지 또는 용기’라고 되어 있다.

#### 2) 타 학문에서 그릿의 의미

그릿은 Duckworth, *et. al.*(2007)에 의해 2007년 처음 소개되고 연구되어 온 기간은 약 13년으로, 다른 개념들에 비해 상대적으로 역사가 짧아 이에 대한 학술적 논의는 여전히 진행중이다. Duckworth, *et. al.*(2007)은 그릿을 ‘지속적으로 관심을 갖고 꾸준히 노력하는 태도’라고 정의하였다. Thaler & Koval(2015)은 그릿을 어려운 상황에 처해 있어도 고군분투하고 기꺼이 위험을 감수하며, 목표를 향해 끊임없이 노력하고, 도전을 받아들이며 어려운 일을 성취하기 위해 열정과 인내를 갖는 것이라고 하였다. De Vera, *et. al.*(2015)은 그릿을 계속하고자 하는 능력, 성장에 대한 헌신, 일관성, 성공을 향해 전진하는 것, 탁월함에 대한 열정, 개인적 전념이라고 하였다. 국내에서 처음 그릿을 개념화하고 연구한 Kim(2013)은 자신이 세운 목표를 위해 꾸준히 노력할 수 있는 능력으로 열정을 갖고 온갖 어려움을 극복하며 지속적인 노력을 기울일 수 있는 마

음의 근력이라고 하였다. 이처럼 그릿에 대한 학자들의 정의는 노력과, 열정이라는 개념은 공통적으로 갖고 있지만 각 분야마다 조금씩은 다른 점을 내포하고 있음을 알 수 있다.

여러 연구를 통해 그릿의 긍정적인 효과에 대한 연구결과가 발표되었다. 그릿은 학생의 성적뿐만 아니라 그 밖의 다양한 성취를 결정하는 가장 중요한 요인으로 나타났다(Duckworth, *et. al.*, 2007). 그릿이 높은 학생은 학교에서 중도탈락률이 낮으며(Slick & Lee, 2014), 학업성취도가 높은 것으로 나타났다(Lee & Kwon, 2016). 또한, 학업 성취 측면 외에도 전문적 성취를 포함한다는 점에서 학교에서만 아니라 조직 운영에 있어서도 주요한 요인으로 간주되었다(Duckworth & Gross, 2014). 심리적 소진을 낮춰 재직률에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고(Robertson-Kraft & Duckworth, 2014). 결혼생활의 유지와도 관련이 있는 것으로 나타났다(Eskreis-Winkler, *et. al.*, 2014).

그릿과 비슷한 개념으로 투지, 끈기, 성실성, 자기통제, 회복 탄력성 등이 혼용되어 사용되어 오고 있으나, ‘투지’와 ‘끈기’는 장기적인 목표를 향한 열정의 의미를 포함하지 않는 점에서 그릿과 차이가 있다. ‘성실성’은 끈기, 꾸준함을 포함한다는 점에서 그릿과 유사하지만 관심 부분이 개념적으로 포함되어 있지 않다는 점에서 그릿과 다른 개념이다(Duckworth, *et. al.*, 2007). 자기통제는 목표 달성을 위해 즉각적인 욕구를 지연시키거나 통제하는 것으로 장기적인 측면에서 목표지향적인 행동을 내포하는 그릿과는 차이가 있으며(Duckworth & Gross, 2014), 회복탄력성 또한 눈앞에 마주한 어려움을 극복하는 심리적 자원인 반면 그릿은 장기적인 측면의 개념을 내포한다는 점에서 차이가 있다(Perkins-Gough, 2013)

### 3) 간호학에서 그릿의 의미

간호학에서 그릿 개념을 이용하여 진행된 연구는 불과 5년전부터 시작되어 많은 연구가 진행된 것은 아니다. 뇌종양 환자, 임상 간호사, 전문간호사, 간호대

학생을 대상으로 연구가 진행되어 왔다. 뇌종양 환자를 대상으로 한 연구에서 뇌종양 환자에게서의 그릿은 질병으로 인한 역경의 상황에서도 질병 회복이라는 목표에 지속적인 관심을 갖고 자기관리에 대한 노력을 지속하는 것이라고 하였다(Cho, *et. al.*, 2018). 임상 간호사를 대상으로 한 연구에서는 그릿이 삼교대라는 특수한 업무환경에서 소진과 직무 스트레스가 높은 간호사가 겪게 되는 좌절과 시련을 극복할 수 있도록 도와줌으로써 이직률 감소와 직무몰입에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Jeong, *et. al.*, 2019). 즉, 시시각각 변화하는 환자 상태와 열악한 근무환경에서도 자신의 직무를 긍정적인 방향으로 개선해 나가기 위해 노력하는 것이라 하였다(Sung, 2018). 간호대학생을 대상으로 한 연구에서 간호대학생에게 그릿은 시험이나 과중한 과제, 임상실습 등의 어려움에 직면했을 때에도, 국가고시 합격과 졸업 후 전문직 간호사로서의 역할이라는 일관된 목표를 갖고 노력을 지속하는 것이라고 하였다(Jung & Jeong, 2018). 이러한 전문직 간호사로서의 역할에 대한 목표는 그릿이 자신이 원하고 좋아하는 일을 지속적으로 노력하여 수행함으로써 자신뿐만 아니라 타인 지향적인 목적을 추구한다는 것과 일맥상통한다 할 수 있겠다(Duckworth, *et. al.*, 2007).

4) 이론적 단계에서 확인된 간호대학생의 그릿의 차원, 속성, 지표, 잠정적 정의

이론적 단계에서 나타난 간호대학생의 그릿은 인지, 정서, 행위 차원으로 나누어질 수 있다. 인지 차원에서는 전문직에 대한 자부심이라는 속성이 포함되고, 지표는 ‘전문직 역할을 수행할 것이라는 자부심’이 포함되었다. 정서 차원에서는 열정 유지라는 속성이 포함되고, 지표는 ‘국가고시 합격이라는 목표에 대한 열정’, ‘졸업 후 간호사 역할수행이라는 목표에 대한 열정’, ‘학과 과정 완수라는 목표에 대한 열정’이 포함되었다. 행위 차원에서는 노력지속 속성이 포함되고, 지표는 ‘이론을 열심히 공부함’, ‘임상 실습을 열

Table 2. Dimensions, attributes, and indicators of nursing student's grit in literature review

Dimensions	Attributes	Indicators
Cognitive	Professional pride	Pride of being a professional nurse
Emotional	Consistency of passion	Passion for the goal of passing the state examination
		Passion for the goal of fulfilling the role of nurse after graduation
		Passion for the goal of completing a course of study
Behavioral	Continued effort	Hard study of theory
		Commitment to clinical practice
		Commitment to assignment

심히 수행함’, ‘과제를 열심히 수행함’이 포함되었다 (<Table 2>).

따라서 이론적 단계에서 문헌고찰을 통해 확인된 간호대학생의 그릿은 ‘전문직에 대한 자부심을 갖고, 국가고시 합격, 간호사 역할 수행, 학과과정 완수라는 목표에 대한 열정을 갖고, 이론, 임상실습, 과제를 열심히 수행해 나가는 과정’으로 확인되었다.

3. 현장작업단계

1) 노력 지속

노력 지속은 학과공부뿐만 아니라, 더 깊은 지식을 찾기 위한 노력, 학과 일정에 적응하기 위한 노력, 간호 관련 봉사활동에 참여함을 의미하였다.

*과 특성인건지 다른 학교도 이런건지 모르겠는데 팀플이 진짜 많아요 과목당 최소 1~2개는 있으니까요 근데 팀플을 하다보면 서로 의견도 안 맞고 안 하는 애도 있고 하니까 나도 그냥 하지말까라는 생각이 정말 많이 드는데 그래도 어쨌든 나에게 주어진 과제니까 어떻게든 끌고 나가서 완성합니다. (Participant 1)*

*다른 과에선 한 학기 동안 나갈 분량을 실습을 나가야 하니까 이론을 그만큼 빨리 많이 다 배우고 중간고사 보고 실습 나가고 다시 이론 배우고 또 기말고사 보고 실습을 나가니까 정말 학기 중에는 쉴틈이 없어요 처음에는 적응이 안됐는데, 이제는 간호학과에서*

적응하기 위해서라도 열심히 공부하는 것 같아요  
(Participant 8)

한 학기 동안에도 여러 군데로 실습을 거의 1~2주 일에 한번씩 실습지랑 실습과목이 바뀌니까 적응을 빨리하는 능력도 생겼어요 하루중에서도 오늘 내일은 데이였다가 그 다음날은 이브닝 이러니까 이런 시간에 대한 적응도 하려고 엄청 노력했어요 간호사가 되면, 삼교대를 해야하니까.. 이걸 제가 적응하기 위해 노력해야 할 문제죠 (Participant 3)

이론 시간에 배운게 실습 나가서 연결이 됐을 때 그때 더 배운거 뒤져보고 하면서 열심히 공부하는 것 같아요 그러면서 아 다음 학기에는 이론 수업때 더 열심히 해야지 이런 생각이 들게 되요 (Participant 4)

사실 졸업하면 거의 다 취업이 되니까.. 근데 정말 친구들이 학점도 엄청 관리하고 열심히 해요 내가 안하면 이상한 애가 될 정도로 제가 열심히 안하면 부작용자가 되는거니까. 그래서 자극받아서 더 열심히 공부하는 것도 있어요 (Participant 2)

졸업하면 간호사로 일하는 것뿐만 아니라 저는 더 계속 공부하고 싶어요 대학원도 다니고 싶고 그러려면 학점도 잘 관리해야 하고 또 실습하다가 궁금한거 있으면 논문 같은것도 찾아봐요 이게 제 미래를 위한 준비? 노력이라고 생각해요 (Participant 5)

학과 일정이 빡빡하긴 하지만 의료봉사 동아리에 서 틈내서 봉사 활동하러 다녀요 배운걸로 다른 사람들한테 도움이 될 수 있다는 점이 보람도 있고 혈압 측정이라든지 이런거 하면서 실습때도 도움이 되고 나중에 간호사로 일할때도 많이 도움이 될 것 같아요 (Participant 2)

## 2) 열정 유지

열정 유지는 학과과정 완수와 졸업 후 간호사 역할 수행에 대한 열정과 동기부여로 인해 열정이 유지되는 것을 의미하였다.

간호대학생인 나에게 그것은 졸업후에 간호사로 일하기 위한 준비과정에서의 나의 노력이라던지 그런게 아닐까 싶어요 (Participant 1)

계속 시험, 퀴즈, 포맷, 핵심술기, 팀플이라는 과제가 주어지고 평가가 되고 하니까.. 실습을 5일 한다 치면 5일중에 하루는 술기 평가, 하루는 단어 시험, 퀴즈 하루는 포맷 점검, 그리고 매일매일 실습 나가서도 수 선생님이나 누군가가 저를 평가하고 있는 거잖아요 그러니까 제가 뭐 겨를 없이 내가 열심히 해야겠다는 동기부여가 저절로 되는 것 같아요 동기부여가 되니까 계속 열심히 하게 되요 어떻게 보면 좋은 거 같아요 (Participant 6)

어차피 지금 배우고 공부하는게 다 졸업하고 병원 나가서 일할 때 쓰일거라 생각하면, 그래서 더 열심히 하는 것 같긴해요 (Participant 7)

임상에서 일하는 선배들하고 얘기하면 특히 약리학 같은거는 너무 어려워서 포기하고 싶다가도 졸업하고 임상에 가면 다 유용하게 쓰인다니까 그때 좀 느껴지는게 내가 지금 더 열심히해야겠다는 생각이 드는것도 없지 않아 있어요 (Participant 2)

## 3) 생명을 다루는 직업에 대한 인식

생명을 다루는 직업에 대한 인식은 자신이 졸업 후 갖게 될 직업이 생명을 다루는 직업만큼 쉽게 생각하면 안된다는 것을 인식하고 학과과정에 임하는 것을 의미하였다.

다 포기해버리고 싶다가도 어차피 졸업하고 국가

고시 합격하고 취업하면 간호사가 되는거잖아요 그 치만 간호사라는 직업은 생명을 다루는 직업이니까.. 그냥 내가 대충 공부하고 졸업해서 환자를 보면 그게 옳은 것일까라는 생각도 들고 그래요 그래서 실습 나가면 하나라도 더 배우려고 선생님들 따라다니면서 보고 그래요 (Participant 9)

실습 나오기 전에는 간호사란 직업이 얼마나 중요한 역할을 하는지 정말 아무것도 몰랐던 것 같아요 근데 실습 나와서 보니까 간호사가 환자 곁에서 가장 오랜 시간 환자를 보는 사람이잖아요 실습가서 톨모델이 되고 싶다고 생각한 간호사가 있는데 환자 상태가 변했을 때 그걸 빨리 알아내서 조치를 취하고 그러는 모습이었어요 임상에서 저런 간호사가 되려면 결국은 제가 하기 나름이란걸 느꼈어요 (Participant 7)

4) 현장작업 단계에서 도출된 간호대학생의 그릿의 차원, 속성, 지표, 잠정적 정의

현장작업 단계에서 나타난 간호대학생의 그릿은 인지, 정서, 행위 차원으로 나누어질 수 있다. 인지 차원에서는 생명을 다루는 직업에 대한 인식이라는 속성이 포함되고, 지표는 ‘생명을 다루는 직업임을 인식하고 학과과정에 임함’이 포함되었다. 정서 차원에서는 열정 유지라는 속성이 포함되고, 지표는 ‘졸업 후 간호사 역할수행이라는 목표에 대한 열정’, ‘졸업과 과정 완수라는 목표에 대한 열정’, ‘계속 주어지는 과제로 동기부여가 되어서 열정이 유지됨’이 포함되었다. 행위 차원에서는 노력 지속 속성이 포함되고, 지표는 ‘이론을 열심히 공부함’, ‘임상실습을 열심히 수행함’, ‘과제를 열심히 수행함’, ‘이론과 실습이 연결되기 위해 노력함’, ‘모르는 것을 알기 위해 논문을 찾아봄’, ‘많은 과제가 주어지는 상황에 적응하기 위해 노력함’, ‘간호 관련 봉사활동에 참여함’이 포함되었다 (<Table 3>).

현장작업 단계에서 도출된 간호대학생의 그릿의 정의는 ‘자신이 갖게 될 직업이 생명을 다루는 직업임

을 인식하고 간호사 역할을 잘 수행해내겠다는 목표, 학과과정 완수라는 목표에 대한 열정을 가지고, 동기 부여가 지속되는 상황 속에서 학과과정뿐만 아니라 더 깊은 지식을 쌓고, 봉사활동하며, 바쁜 일정과 많은 과제가 주어지는 상황에 적응하기 위해 노력하는 과정’으로 확인되었다.

3. 최종분석단계에서 나타난 간호대학생의 그릿

혼종모형의 최종분석 단계는 이론적 단계의 결과와 현장작업 단계의 결과를 통합하는 과정이다. 간호대학생의 그릿에 대한 정의를 내리고 속성을 확인하였다.

1) 간호대학생의 그릿의 차원, 속성, 지표

이론적 단계에서 3가지 차원의 3가지 속성 즉, 전문적 자부심, 열정 유지, 노력 지속이 도출되었다. 현장작업 단계에서는 전문적 자부심 대신 생명을 다루는 직업에 대한 인식이 특징적으로 나타났다. 또한, 이론적 단계에서는 나오지 않았지만 현장 단계에서 ‘이론과 실습이 연결되기 위해 노력함’, ‘모르는 것을 알기

Table 3. Dimensions, attributes, and indicators of nursing student's grit in field study

Dimensions	Attributes	Indicators
Cognitive	Recognition of a job that deals with a person's life	Recognizing that it is a job that deals with a person's life and engages in a course of study
Emotional	Consistency of passion	Passion for the goal of fulfilling the role of nurse after graduation
		Passion for the goal of completing a course of study
Behavioral	Continued effort	Stimulated by the assignment you are given, and passion is maintained.
		Hard study of theory
		Commitment to clinical practice
		Commitment to assignment
		Trying to connect theory with practice
		Read the journal to get to know the nursing knowledge you don't.
Trying to adapt to situations with many challenges		
Participation in nursing-related volunteer activities		

위해 논문을 찾아봄', '많은 과제가 주어지는 상황에 적응하기 위해 노력함', '간호 관련 봉사활동에 참여함', '계속 주어지는 과제로 동기부여가 되어서 열정이 유지됨'이라는 지표가 도출되었다. 따라서, 이론적 단계와 현장작업 단계에 의해 3가지 차원의 4가지 속성, 13가지 지표가 최종 분석되었다(<Table 4>).

2) 간호대학생의 그릿의 정의

이론적 단계와 현장작업 단계에서 파악된 속성을 토대로 간호대학생의 그릿을 정의하면, 인지적 차원에서 전문직에 대한 자부심과 생명을 다루는 직업에 대한 인식을 갖고, 정서적 차원에서 열정을 유지하며, 행위적 차원에서 학업과정과 그 외의 활동에 대한 노력을 지속해나가는 과정이라고 할 수 있다.

IV. 논의

간호대학생이 그릿 향상을 통해 성공적인 학업과정을 완수하는 것은 졸업 후 전문직 간호사로 발돋움하여 질 높은 간호를 제공함으로써 국민건강 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라 사료되기 때문에 간호대학생에게 그릿이 중요하다 할 수 있겠다. 그릿이 높은 간호대학생들은 학업적 자기효능감과 전공만족도가 높고(Jung & Jeong, 2018), 학업탄력성과 심리적 안녕감에 긍정적인 영향을 미치며(Jin & Kim, 2017), 간호대학생의 학업 중도 탈락률이 낮은 것으로 나타남에 따라(Harris, et. al., 2014) 이론과 실습의 병행이라는 과중한 학과과정을 완수해야하는 간호대학생에게 그릿을 향상시켜야 할 필요가 있다.

본 연구에서 도출된 간호대학생의 그릿은 인지, 정서, 행동 차원으로 구별되며 이들은 노력 지속, 열정 유지, 생명을 다루는 직업에 대한 인식, 전문직 자부심의 4개의 속성과 13개의 지표로 나뉘었다. 그릿의 개념이 처음 소개될 당시에 그릿의 속성은 노력 지속과 열정 유지인 것과 비교하여(Duckworth, et. al., 2007), 본 연구에서 간호대학생의 그릿에 대한 속성으로 생

Table 4. Dimensions, attributes, and indicators of nursing student's grit in final stage

Dimensions	Attributes	Indicators
Cognitive	Recognition of a job that deals with a person's life	Recognizing that it is a job that deals with a person's life and engages in a course of study
	Professional pride	Pride of being a professional nurse
Emotional	Consistency of passion	Passion for the goal of passing the state examination
		Passion for the goal of fulfilling the role of nurse after graduation
		Passion for the goal of completing a course of study
		Stimulated by the assignment you are given, and passion is maintained.
Behavioral	Continued effort	Hard study of theory
		Commitment to clinical practice
		Commitment to assignment
		Trying to connect theory with practice
		Read the journal to get to know the nursing knowledge you don't.
		Trying to adapt to situations with many challenges
		Participation in nursing-related volunteer activities

명을 다루는 직업에 대한 인식, 전문직 자부심이 추가적으로 도출되었다. 간호사라는 직군이 지식을 근간으로 한 숙련된 기술로 임상실무를 수행하는 전문직 직군임에 따라 전문직 간호사가 되기 위한 과정에 있는 간호대학생에게 특징적으로 도출된 속성이라 할 수 있겠다.

간호학에서 진행된 연구 결과를 살펴보면, 국군간호사관생도 대상의 연구에서 간호대학생이자 예비장교로서의 역할을 수행하게 될 국군간호사관생도에게서의 그릿의 요인은 인정받음, 중요성, 의미부여, 자기동기, 흥미 유지로 도출되었다(Lee, et. al., 2018). 도출된 요인 중 중요성과 의미부여는 본 연구에서 자신이 갖게 될 직업이 생명을 다루는 전문직 직군임에 따라 생기는 자부심과 비슷한 속성이며, 흥미 유지 또한, 본 연구에서 열정 유지와 비슷한 속성이라 할 수 있겠다. 그러나, 선행연구(Lee, et. al., 2018)에서 자기 스스로 동기부여가 되는 것이 요인으로 나타난 반면 본 연구에서는 '계속 주어지는 과제로 동기부여가 되어서 열

정이 유지됨'이 지표로 도출되어 동기부여의 원인이 선행연구(Lee, et. al., 2018)에서는 자기 자신인 반면 본연구에서는 과제라는 점에서 차이가 있었다. 한편, 임상 간호사의 그릿에 대한 개념분석 연구(Lee, et. al., 2019)에서 간호사의 그릿은 임상에서의 역할수행뿐만 아니라, 대학원 진학과 같은 학업적 측면, 학회 참석과 같은 전문성을 유지하기 위한 지표와 조직의 발전을 위해 동료들과 임상정보 공유와 같은 지표가 나타남에 따라, 아직 대학생 신분으로 물리적으로 불가능한 대학원 진학, 접근성이 떨어지는 학회 참석, 조직이라기보다는 동기들과의 관계라는 점에서 차이가 있었다. 또한, Lee, et. al.(2019)의 연구에서 전문적 간호를 제공하는 것이 지표로 나타났으나 간호대학생은 면허를 획득하기 전이기 때문에 아직 환자에게 간호를 제공할 수 없다는 점에서 차이가 있었다. 본 연구의 현장 작업 단계에서 도출된 '간호 관련 봉사활동에 참여함'이라는 지표를 통해 간호사가 되기 위해 준비하는 과정에 있는 간호대학생들이 간호사에게 요구되는 직무 특성 중 하나인 이타적인 활동을 수행하기 위해 노력하는 것을 알 수 있었다.

연구의 제한점으로는 본 연구의 참여자들이 일부 대학교에 재학중인 간호대생이기 때문에 그들의 경험이 모든 간호대학생을 대변할 수 없으므로 전체 간호대학생의 그릿으로 일반화할 수 없다는 점이다. 따라서 향후 다양한 대학에 재학중인 간호대학생을 대상으로 그릿 개념을 도출하기 위한 심층적인 반복연구와 간호대학생의 그릿을 측정할 수 있는 간호대학생 그릿 측정도구 개발을 위한 연구를 제언한다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 혼종모형을 적용하여 간호대학생의 그릿의 본질과 속성을 확인하기 위한 연구이다. 연구 결과 간호대학생의 그릿의 정의는 인지적 차원에서 전문직에 대한 자부심과 생명을 다루는 직업에 대한 인식을 갖고, 정서적 차원에서 열정을 유지하며, 행위적

차원에서 학업과정과 그 외의 활동에 대한 노력을 지속해나가는 과정으로 나타났다.

본 연구는 전문직 간호사로 발돋움하기 위한 과정에 있는 간호대학생들의 그릿을 높이기 위한 선결과제로 간호대학생의 그릿을 평가하기 위한 기초 자료를 제공했다는 것에 의의가 있다. 또한 본 연구에서 도출된 그릿의 차원과 속성을 고려하여, 간호대학생들의 학업 스트레스를 줄이고, 심리적 안녕감을 증진시키며, 전문직 역할을 수행해내기 위한 준비에 유용한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

## References

- Akos, P. and J. Kretchmar. 2017. Investigating Grit at a Non-Cognitive Predictor of College Success. *The Review of Higher Education*. 40(2): 163-186.
- Cho, Nam Keun, Jeong Hee Kwon, and Mee Ye Jung. 2017. The Structural Relationship among Autonomy, Mindset and Academic Persistence Intention with Grit. *Study on Juvenile Studies*. 24(12): 45-69.
- Cho, Sook Hee, Kyung Soon Yun, and Jung Shin. 2018. Factors Influencing Self-Efficacy, Grit, Symptom Clusters on Self-Care Agency in Brain Neoplasms Patients. *Asian Oncology Nursing*. 18(4): 188-197.
- De Vera, M. J., J. C. Gavino Jr, and E. J. Portugal. 2015. January. Grit and Superior Work Performance in an Asian Context. In Proceedings of 11th International Business and Social Science Research Conference, Crowne Plaza Hotel, Dubai. <https://wbiworldconpro.com/pages/paper/dubai-conference-2015-january/2392>.
- Duckworth, A. L. and J. J. Gross. 2014. Self-Control and Grit Related but Separable Determinants of Success. *Current Directions in Psychological Science*. 23(5): 319-325.
- Duckworth, A. L., C. Peterson, M. D. Matthews, and D. R. Kelly. 2007. Grit: Perseverance and Passion for Long-term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*. 92(6): 1087-1101.
- Eskreis-Winkler, L., A. L. Duckworth, E. P. Shulman, and S. Beal.

2014. The Grit Effect: Predicting Retention in the Military, the Workplace, School and Marriage. *Frontiers in Psychology*. 5(36) 1-12.
- Harris, R. C., L. Rosenberg, and M. E. G. O'Rourke. 2014. Addressing the Challenges of Nursing Student Attrition. *Journal of Nursing Educatio*. 53(1): 31-37.
- Jeong, Ji Yeong, Youn Sook Seo, Jung Hoon Choi, Seong Hee Kim, Min Sook Lee, Sung Hwa Hong, and Da Eun Park. 2019. The Influence of Grit on Turnover Intention of University Hospital Nurses: The Mediating Effect of Job Involvement. *Journal of Korean Academy of Nursing*. 49(2): 181-190.
- Jin, Jong Im and Nam Cho Kim. 2017. Grit, Academic Resilience, and Psychological Well-being in Nursing Students. *Journal of Korean Academic Society Nursing Educatio*. 23(2): 175-183.
- Jung, Mi Ra and Eun Jeong. 2018. Effects of Academic Stress, Academic Self-efficacy and Major Satisfaction in Nursing Student on Grit. *The Journal of the Korea Contents Association*. 18(6): 414-423.
- Kim, Eun Jung. 2014. Emerging Adulthood as the New Developmental Stage: Understanding the New Way of Coming of Age in Korea. *Discourse 201*. 17(3): 83-129.
- Kim, Juh Hwan. 2013. *Grit: a Method of Study that Demonstrates One's Potential with Ability, Ability with Grades, and Result*. Paju: Samnsparkers.
- Korean Hospital Nurses Association. 2016. Hospital Nurses Staffing State Survey. [https://khna.or.kr/bbs/bbs/board.php?bo\\_table=board1&sca=%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%A1%B0%EC%82%AC](https://khna.or.kr/bbs/bbs/board.php?bo_table=board1&sca=%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%A1%B0%EC%82%AC)
- Lee, In Sook, Seun Young Joe, Oh Young Kwon, and Jin Song. 2018. Measuring Grit of Korea Armed Forces Nursing Academy Cadets. *Korea Armed Forces Nursing Academy*. 36(1): 35-47.
- Lee, Ji Yeon, Jung Eun Oh, Won Jin Lee, and You Jin Hur. 2019. A Conceptual Analysis of Nurses' Grit. *Crisisonomy*. 15(5): 35-48.
- Lee, Seung Ju and Ju Young Park. 2018. The Effects of Grit and Stress on Nursing Student's Adjustment to College Life. *Journal of Digital Convergence*. 16(2): 269-276.
- Lee, Sun Kyoung, Sun Nam Park, and Seok Hee Jeong. 2012. Nursing Core Competencies Needed in the Fields of Nursing Practice for Graduates in Nursing. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*. 18(4): 460-473.
- Lee, Yoo Jin, Yong Hwan Shin, Ji Young Park, and Young Woo Sung. 2018. Effects of Grit on Organizational Citizenship Behavior: Mediating Roles of Job Positive Affect and Occupational Self-efficacy. *Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*. 31(1): 327-352.
- Merriam-Webster, Inc. 2016. *Merriam-Webster Dictionary New Edition*. Springfield, M. A.: Merriam-Webster.
- Patton, M. Q. 1999. Enhancing the Quality and Credibility of Qualitative Analysis. *Health Services Research*. 34(5): 1189-1208.
- Perkins-Gough, D. 2013. The Significance of Grit: A Conversation with Angela Lee Duckworth. *Educational Leadership*. 71(1): 14-20.
- Robertson-Kraft, C. and A. L. Duckworth. 2014. True Grit: Trait-level Perseverance and Passion for Long-term Goals Predicts Effectiveness and Retention among Novice Teachers. *Teachers College Record*. 116(3): 1-27.
- Ryu, Hyun Sook and Ji Young Kim. 2019. The Effects of Perceived Parenting Style and Grit on Nursing Student's Psychological Well-being. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*. 13(2): 261-269.
- Sandelowski, M. 1986. The Problem of Rigor in Qualitative Research. *Advances in Nursing Science*. 8(3): 27-37.
- Schwartz-Barcott, D. and H. S. Kim. 2000. An Expansion Andelaboration of the Hybrid Model of Concept Development. In Rodgers, BL. & Knafl K A. (Eds.). *Concept Development in Nursing: Foundations, Techniques, and Applications 2nd ed*. Philadelphia: W.B. Sanders. 161-192.
- Slick, S. N. and C. S. Lee. 2014. The Relative Levels of Grit and Their Relationship with Potential Dropping-out and University Adjustment of Foreign Students in Korea. *Journal of Digital Convergence*. 12(8): 61-66.
- Sung, Cho Ah. 2018. Factors Related to Nursing Performance among Intensive Care Unit Nurses. Master's Thesis. Ewha Womans University.
- Thaler, L. K. and R. Koval. 2015. *Grit to Great*. New York: Crown Business.
- The National Institute of the Korean Language. 2019. *Standard*

*Korean Language Dictionary*. <https://stdict.korean.go.kr/search/searchResult.do>

West, M. R., M. A. Kraft, A. S. Finn, R. E. Martin, A. L. Duckworth, and C. F. Gabrieli, *et. al.* 2016. Promise and Paradox: Measuring Students' Non-cognitive Skills and the Impact of Schooling. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 38(1): 148-170.

Yi, Myung Sun, So Woo Lee, KuSm Ja Kim, Myo Gyeong Kim, Ji Hyun Kim, and Kyung Hee Lee, *et. al.* 2006. A Review Study on the Strategies for Concept Analysis. *Journal of Korean Academy of Nursing*. 36(3): 493-502.

*Korean References Translated from the English*

김은정. 2014. 20대 청년층의 새로운 생애발달단계로서. *담론* 201. 17(3): 83-129.

김주환. 2013. *그릿*. 파주: 쌤앤파커스

국립국어원. 2019. *표준국어대사전*.

류현숙, 김지영. 2019. 간호대학생이 지각한 부모의 양육태도와 그릿이 심리적 안녕감에 미치는 영향. *한국엔터테인먼트 산업학회논문지*. 13(2): 261-269.

병원간호사회. 2016. 병원간호인력 배치현황 실태조사. [https://khna.or.kr/bbs/bbs/board.php?bo\\_table=board1&sca=%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%A1%B0%EC%82%AC](https://khna.or.kr/bbs/bbs/board.php?bo_table=board1&sca=%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%A1%B0%EC%82%AC)

성초아. 2018. 중환자실 간호사의 간호업무성과 영향요인. 석사 학위논문. 이화여자대학교 대학원.

심선숙, 방미란. 2016. 간호대학생의 인성, 대인관계, 대학생활 적응과의 관계. *한국산학기술학회 논문지*. 17(12): 634-642.

이명선, 이소우, 김금자, 김묘경, 김지현, 이경희 외. 2006. 개념분석 전략에 관한 문헌고찰 연구. *대한간호학회지*. 36(3): 493-502.

이선경, 박선남, 정석희. 2012. 간호실무현장에서 요구하는 간호 대학 졸업생들의 간호핵심역량. *간호행정학회지*. 18(4): 460-473.

이승주, 박주영. 2017. 간호대학생의 그릿과 스트레스가 대학생 활 적응에 미치는 영향. *디지털융복합연구*. 16(2): 269-276.

이유진, 신용환, 박지영, 손영우. 2018. 투지가 조직시민행동에 미치는 영향. *한국심리학회지: 산업 및 조직*. 31(1): 327-352.

이인숙, 조순영, 권오영, 송진. 2018. 국군간호사관생도의 그릿 (Grit) 측정도구 개발. *군진간호연구*. 36(1): 35-47.

이지연, 오정은, 이원진, 허유진. 2019. 간호사의 그릿에 대한 개념분석. *한국위기관리논집*. 15(5): 35-48.

전종임, 김남초. 2017. 간호대학생의 투지, 학업탄력성 및 심리적 안녕감. *한국간호교육학회지*. 23(2): 175-183.

정미라, 정은. 2018. 간호대학생의 학업스트레스, 학업적 자기효능감, 전공만족도가 그릿에 미치는 영향. *한국콘텐츠학회*. 18(6): 414-423.

정지영, 서연숙, 최정훈, 김성희, 이민숙, 홍성화, 박다은. 2019. 대학병원 간호사의 그릿이 이직의도에 미치는 영향: 직무몰입의 매개효과. *대한간호학회지*. 49(2): 181-190.

조남근, 권정희, 정미예. 2017. 대학생의 그릿과 자율성, 마인드셋 그리고 학업지속의향 간의 구조적 관계. *청소년학연구*. 24(12): 45-69.

조숙희, 윤경순, 정신. 2018. 뇌종양 환자의 자기효능감, 그릿, 증상클러스터가 자가간호역량에 미치는 영향. *중앙간호연구*. 18(4): 188-197.

Received: Oct. 9, 2019 / Revised: Oct. 30, 2019 / Accepted: Nov. 5, 2019

## 혼종모형을 이용한 간호대학생의 그릿에 대한 개념분석

**국문초록** 본 연구의 목적은 간호대학생의 그릿의 개념을 정의하기 위함이다. 개념 개발을 위해 문헌고찰과 심층면담을 통해 개념을 규명하는 방법인 혼종모형이 사용되었다. 참여자는 한 개의 간호대학에 재학중인 9명의 간호대학생이었다. 본 연구결과 간호대학생의 그릿은 인지, 정서, 행위 세 가지 차원으로 분류되었고, 간호대학생의 그릿의 정의는 인지적 차원에서 전문직에 대한 자부심과 생명을 다루는 직업에 대한 인식을 갖고, 정서적 차원에서 열정을 유지하며, 행위적 차원에서 학업과정과 그 외의 활동에 대한 노력을 지속해나가는 과정으로 나타났다. 4가지 속성과 13가지 지표가 도출되었다. 간호대학생의 그릿 향상은 전문직 간호사로 발돋움하는데 도움이 될 것이다. 또한, 간호대학생에게 그릿은 졸업 후 신규간호사가 되어 겪는 어려움을 극복하는데에도 도움이 될 것이다. 본 연구 결과는 간호대학생들의 학업 스트레스를 줄이고, 심리적 안녕감을 증진시키며, 전문직 역할을 수행해내기 위한 준비에 유용한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

**주제어** : 간호대학생, 개념분석, 그릿

---

**Profiles** **Ji Yeon Lee** : She received her MSN from Ewha Womans University, also a doctoral student in the College of Nursing, Ewha Womans University, Korea. The major research area is gerontological nursing, nursing homes, and nursing staff(dwldusking@hanmail.net).

