

미국의 중국어 교육 발전 과정과 특징에 관한 소고*

- 정책과 현황을 중심으로 -

이 은 화**

<目次>

- | | |
|----------------------|----------------------|
| I. 서론 | IV. 미국의 중국어 교육 발전 특징 |
| II. 미국의 중국어 교육 발전 과정 | V. 결론 |
| III. 미국의 중국어 교육 현황 | |

I. 서론

1992년 한·중 수교 이후 한·중 양국의 교류는 끊임없이 발전하여 중국은 2004년 이후 한국의 최대 무역교역국이 되었고, 이러한 시대, 사회적 변화와 요구에 따라 중국어 교육에 대한 수요 역시 급속도로 증가하게 되었다. 실제로 중국어 교육 시장의 규모는 2014년(신문기준) 5,000억~6,000억 규모로 최근 10년간 매년 20%씩 성장하고 있다¹⁾고 한다. 중국어 교육 시장은 이처럼 큰 규모의 증가와 빠른 발전을 보이고 있는데, 우리나라의 외국어교육의 정책은 이러한 사회적 수요에 따라 제대로 변화·발전하고 있는 것인가?

한 나라의 언어가 가지는 세계에서의 언어적 지위와 힘은 변화하기 마련이고 글로벌 시대인 지금, 세계의 외국어 교육은 새로운 국제적 언어 환

* 본 논문은 2018학년도 인제대학교 학술연구조성비 보조에 의한 것임.

** 인제대학교 문리과대학 국제어문학부 중국언어문화전공 부교수

1) 한국경제 <https://www.hankyung.com/news/article/2017032310141>(2020.3.1)

경으로 인해 많은 변화가 일고 있다. 이러한 변화 속에서 앞으로 우리나라의 외국어 정책은 어떤 방향성을 가지고 발전해야 하는가에 대한 고민과 점검이 필요한 시점이다. 국가마다 다른 국가에 대한 국민적 정서와 정치·경제·문화·역사 및 국제적 관계가 서로 다르기 때문에, 국가마다 외국어 정책에 대한 차이가 있음은 당연하다. 그러나, 한 국가의 외국어 정책은 그 나라의 발전 계획이나 시대적·사회적 요구에 따라 수립되고 변화 발전되기 때문에 다른 국가의 중국어 교육 발전 과정 및 현황에 대한 연구는 우리나라의 중국어 교육 정책의 수립과 발전에 좋은 참고와 기준을 제공할 수 있을 것이다. 이에 본 연구에서는 중국과 함께 G2 국가로 거론되고 현재 중국과 무역전쟁을 치르고 있으며, 세계의 공용어인 영어를 모국어로 사용하는 미국이 어떠한 외국어 교육 정책 아래 중국어 교육이 이루어지고 있는지 살펴보고 그러한 미국의 중국어 교육²⁾의 발전과정과 특징을 중심으로 한국의 중국어 교육 발전 및 정책 수립을 위한 제언을 하고자 한다.

II. 미국의 중국어 교육 발전 과정

1. 초기 중국어 교육(19세기 말~제2차 세계 대전 전)

미국의 중국어 교육은 대략 130여 년 동안 변화·발전해왔다. 중국어 교육이 시작된 것은 19세기 말이다. 19세기 말에서 세계 2차 대전 전까지 미국의 외국어 교육은 기본적으로 라틴어와 프랑스어 위주로 이루어졌다. 미국에서 중국어 교육은 19세기, 지금으로부터 1세기 전에 시작되었으나 이후 몇 십 년 동안은 큰 성장이 없었다가 1970년 이후 급속히 성장하기

-
- 2) 미국의 중국어 교육은 두 방향으로 발전해왔는데 그 첫 번째는 미국 화교들을 위한 중국어 교육(Learning and Teaching Chinese as a Heritage Language)이고, 두 번째는 중국어 배경이 없는 미국인을 위한 외국어로서의 중국어 교육(Learning and Teaching Chinese as a Foreign Language)이다. 본고에서는 외국어로서의 중국어 교육을 중심으로 논의하고자 한다.

시작했다.

미국의 중국어 교육의 시작은 대학에서부터였다. 1877년 선교사였던 Samuel Wells Williams가 예일대학교에 중국어 과정을 개설한 것이 미국에서 중국어 교육의 시발점이었다. 이후 1901년 콜롬비아대학, 1920년 하버드대학, 1936년 시카고대학, 1937년 스탠포드대학이 차례로 중국어 과정을 개설하였다.³⁾ 그러나 이 시기의 중국어 교육은 국가적 주도 아래 교육이 이루어진 것은 아니고 사회적 인사의 개인적인 관심과 지원에 의해 중국어 과정이 개설된 것이고 당시 미국 학생들은 중국어 학습에 많은 관심을 보이지는 않았다.

2. 제2차 세계 대전 시기 중국어 교육(1941년~1949년)

제2차 세계 대전 시기에는 미국 정부의 정치적, 군사적 필요에 의해 미국 정부는 다양한 단기 외국어 연수 프로그램을 계획하고 단기간에 중국어, 중국역사와 문화를 배우게 하고 중국어에 능통한 군관과 정보원을 배양하였다⁴⁾. 이 시기 미국 정부는 국방안보의 필요에 의해 중국어 교육을 장려하고 중국어 인재를 양성하는 중국어 교육을 다른 외국어 교육보다 중요시하는 우선화 정책을 실시하였다.

1942년에는 미국 18개 대학에 65개의 외국어 속성프로그램을 개설하여 전쟁과 밀접한 관계가 있는 일본어, 중국어, 아랍어 등 26개 외국어의 교육을 시행하였고, 그 수강 인원은 700여 명에 달했다고 한다. 동시에 미국 정부와 군대는 해군 언어학교, 육군특별훈련 프로그램 등과 같은 군사 외국어 전문 인재 배양 계획을 실시하였다⁵⁾.

3) 张海惠主编, 《北美中国学—研究概述与文献资源》, 北京: 中华书局, 2010, 姚道中、张光天, 〈美国汉语教学历史回顾与现状〉, 773-784쪽.

4) 张西平, 《世界汉语教育史》, 北京: 商务印书馆, 2009.

5) 理查德·汤姆孙(鲁健骥译), 〈美国汉语教学综述〉, 《语言教学与研究》 第4期, 2009, 12-20쪽.

미국 육군은 콜롬비아 대학, 하버드대학, 예일대학에 군사 중국어 교육을 위탁하였으며, 미국 공군은 비행기 조종사들을 예일대학으로 보내 중국어를 공부하도록 하였다⁶⁾.

이 시기에는 미국의 외국어 교육과 중국어 교육에 새로운 변화와 발전이 있었다. 우선 미국의 외국어 교수법에서 구조주의 언어학을 기초로 청화식 교수법(Audio-Lingual Method: ALM)이 시작되었으며, 둘째, 趙元任 등과 같은 언어학자들이 대거 언어교육에 투입되면서 미국 역사상 중국어 교육과 연구는 새로운 시대를 맞이하게 되었고, 중국어 교육은 실용적 가치와 의사소통에 중점을 둔 현대 중국어 교육으로의 전환점을 맞이하였다. 전쟁 상황이라는 이 시기의 특수성이 미국의 중국어 교육의 발전을 촉진하였다.

3. 제2차 세계 대전 이후 중국어 교육(1949년 이후~1980년)

1949년부터 1958년 말까지 미국의 외국어 교육 정책은 특정 외국어를 우선화하는 정책을 지양하고 다원화 정책을 펼치기 시작했다. 뿐만 아니라 제2차 세계 대전 시기에 전시 중국어 우선화 정책으로 인해 중국어 교육은 상당한 발전을 이루었으나, 1949년 신중국 성립 후 냉전시기 동안 미국 내에서는 중국 및 마르크스주의에 대한 배척이 날로 심해지면서 중국과 관련된 기구나 조직은 모두 배척과 탄압을 받았다. 중국·중국어와 관련된 연구는 거의 모두 중단되었고 이러한 사회적 분위기와 영향 아래 중국어 교육 역시 예외일 수는 없었으며 미국의 고등교육기관에서 중국관련 프로그램은 대부분 자취를 감추었다.

그러나, 중국의 정권이 날로 안정화되고 국제적 영향력도 커지며 소련의 군사력이 막강해지면서 국제 정세는 변화기 시작했고, 미국의 중국어 교육 역시 새로운 국면을 맞이하게 되었다. 1958년 미국은 국가방위교육

6) 각주 5)와 동일.

법)⁷⁾(National Defense Education Act)을 통해 수학, 자연과학과 외국어교육을 강화하고 현대화하고자 하는 국가의 의지를 밝혔다. 이것은 외국어를 수학이나 자연과학과 같은 기초학문과 함께 중요한 학문으로 간주하였을 뿐만 아니라 외국어 교육과 국가안전과의 밀접한 관계에 대해 인지하였다는 점에서 큰 의의가 있다고 할 수 있다.

이 시기 미국 정부는 중국어, 일본어, 아랍어, 복인도우르두어, 포르투갈어와 러시아어 6개 언어를 중요 언어로 지정하고 비서구권 언어와 지역에 관한 연구와 교육을 지원하였다. 미국에서 전통적으로 중요한 언어적 지위를 차지했던 프랑스어, 독일어, 스페인어 외의 다른 외국어 교육을 위한 여름 단기 강화 프로그램 등을 개설하고, 고등학교에 자체적으로 외국어를 교육할 수 있는 재량권을 부여하였다. 이러한 정책의 영향 아래 연방정부와 여러 재단은 외국어 교육을 위해 많은 자금을 투입하였는데 1959년~1966년 10년 동안 포드 기금만 2억 7천만 달러 이상이었다고 한다⁸⁾.

이러한 지원과 정책의 영향으로 많은 중국 연구와 관련된 수업이나 프로그램이 대학에 개설되었고 당시 중국어 프로그램이 개설된 대학이 단지 10여개에 불과했던 상황에서 1973년에는 260여개의 대학으로 증가하였다. 뿐만 아니라 이 시기에는 중요한 학회와 연구기관 등이 설립되었으며, 1959년 ‘미국 중국학협회(American Association for Chinese Studies)’, 1962

7) NDEA(National Defense Education Act)는 국가방위상 필요한 인재를 확보하기 위해 제반 조치를 규정한 미국의 중요한 교육법령으로 이른바 소련의 위성 ‘스푸트니크(Sputnik) 쇼크’를 계기로 해서 1958년에 제정되었으며, 이 법률에 따라 연방정부의 적극적인 교육관여가 시작되었다. 교육목적을 위해 연방정부의 자금지출이 정당화 되었으며 국가적 관심에 바탕을 둔 공·사립학교의 이수 교육(數數教育) 및 외국어 교육의 강화를 위한 자금지출이 이루어지게 되었다. 목표 달성을 위해 이후 7년 동안 10억 달러 이상의 예산을 책정한 포괄적인 연방 교육법의 첫 번째 사례가 되었으며, 미국 시민 교육에서 연방 정부의 역할 확대를 알리는 계기가 되었다.

출처: 두산백과, <https://history.house.gov/HouseRecord/Detail/15032436195>, https://en.wikipedia.org/wiki/National_Defense_Education_Act참고(2020.3.1)

8) Meng Yanhua, “美国汉语教育政策变迁及其启示”, *Sinologia Hispanica, China Studies Review*. 5,2, (2017), p.54 재인용.

년 ‘중국어교사협회(Chinese Language Teachers Association)’가 설립되었다⁹⁾.

1962년은 카네기재단(Carnegie Foundation)의 지원으로 뉴저지, 보스턴, 샌프란시스코 세 개 지역에서 ‘중등’중국어 교육¹⁰⁾이 추진되었으며, 그 다음해에 세인트루이스, 로스엔젤라스, 시카고 지역으로 확대되었다. 추진 1년 만에 중등교육의 중국어 학습자의 수는 309명에서 620명으로 두 배로 증가하였고, 1970년에 이르러서는 이미 230여 개의 중·고등학교에 중국어 교육이 시작되었다. 이후 미국의 중등 중국어교육은 지속적으로 발전하기 시작하였다¹¹⁾. 카네기재단의 지원은 1960년대~1980년대 미국의 중등교육의 발전의 새로운 시작을 만들었고, 이전까지 대학을 중심으로 이루어졌던 중국어 교육을 중등교육으로 확산하는데 큰 공헌을 하였으며, 이 시기 이후로 미국의 중등 중국어 교육은 비약적으로 발전하기 시작했다.

이 시기는 미국 정부가 정책적으로 중국어를 포함한 비서구권 언어 교육을 국가안보를 위한 중요한 과제로 삼고 중국어 교육 및 학습을 장려하는 우선화 정책을 사용하였다. 뿐만 아니라 이 시기에 미국 중국학협회와 미국 중국어교사협회가 성립되면서 중국어 교육을 위한 연구와 성과를 공유할 수 있는 장이 마련되었으며, 미국 중국어교사협회가 현재까지 미국의 중국어 교육 발전을 위해 다양한 역할을 할 수 있는 발판을 마련하였다.

4. 80년대와 90년대 중국어 교육

1972년 닉슨 대통령의 중국 방문, 1978년 중국 개혁 개방, 1979년 중·미 수교를 통해 중국과 미국은 오랜 기간의 단절과 대치의 시기를 끝내고 양국의 관계를 정상화 하였다. 이 무렵 국가방위교육법(National Defense

9) 常宝儒, 〈美国汉语教学和汉语研究概况〉, 《外国教育》 第10期, 1979, 1-4쪽.

10) 미국의 교육 체제는 크게 두 단계로 나눌 수 있는데 K-12(Kindergarten to Twelfth)와 대학(Collage)이며, 일반적으로 K-12에서 중등교육(Secondary Education)은 K6(11~12세)~K12(17~18세)까지 7년간의 교육을 이른다.

11) 张璐璐, 〈美国中学汉语教育成功因素分析〉, 《语言教学研究》 第1期, 2014, 152쪽.

Education Act)에 대한 지원이 자연스럽게 줄면서 중국어 교육과 중국 문
제와 관련 있는 학문들은 자연스럽게 그 본래의 학문의 목적으로 돌아가
고, 글로벌화 환경 속에서 중국어 교육은 경제 발전 수요의 영향을 받기
시작하여, 중국어는 다른 외국어들과 함께 다시 다원화 발전 추세에 놓이
게 되었다.

이 시기 미국 정부는 새로운 법안을 공포함으로써 외국어교육의 의의와
그 교육적 지위를 명확하게 하였다. 1983년 ‘국가교육우수위원회(The National
Commission on Excellence in Education)’에서 국가 위험(A National Risk:
An Imperative Reform)을 발표하고, 외국어교육을 기초 학문과 동등한 수
준에 두고 다른 민족과 문화에 대한 이해를 중시하고 미국 국민의 외국어
학습을 장려하였으며, 이를 통해 미국 경제의 해외 영향력을 강화하고 미
국의 국익과 국방안보를 보호하고자 하였다.

1984년 ‘경제안보교육법(Education for Economic Security Act)’을 통해
미국 연방 정부가 외국어교육을 위해 지원을 하도록 하고 1993년 ‘국가
안보교육법(National Security Education Act)’에서 대학의 문화·언어교육
을 위해 지원금을 지원하도록 결정했다. 1994년 ‘목표 2000: 교육 미국
방안(The Goals, 2000: Educate America Act)’에서는 외국어를 핵심과정의
하나로 삼았다¹²⁾.

1980년대부터 2000년대 초기까지 미국 중등 중국어 교육에 대한 ‘제럴
딘 닷지 재단(Geraldine Dodge Foundation)’의 지원에 의해 많은 중·고등
학교에 중국어 과정이 개설되면서 초·중등 교육에서 두 번째 중국어 교육
발전의 봄을 일으켰다.

제럴딘 닷지 재단은 1982년에 먼저 20개의 중·고등학교를 지원하고, 그
이후 지원 범위를 확대하여 60개 중·고등학교를 지원하였다. 1985년부터
1990년까지 미국의 중등교육의 중국어 교육의 규모는 2배 이상 증가하였
다. 이 5년 동안 11개 주의 3,400여명의 학생에서 32개 주의 7,300명으로

12) Meng Yanhua, “美国汉语教育政策变迁及其启示”. *Sinologia Hispanica, China Studies Review*. 5,2, (2017), p.55.

그 규모는 확대되었다.¹³⁾

제럴딘 닷지 재단은 중국어 교육의 발전을 위해 중·고등학교에 중국어 교육과정 개설을 지원하는 것 외에도 프린스턴 대학(Princeton University)에 ‘중등 중국어센터(Secondary School Chinese Language Center, Princeton University)’를 설립하고 중등 중국어 교육에 적합한 우수 교재 출판 사업 지원, 중등 중국어 교육과 관련된 연구 및 교재 개발, 출판 등 일련의 사업들을 지원하였다. 이러한 지원들은 미국의 중등 중국어 교육의 발전에 좋은 초석을 마련해주었다.

1987년 ‘미국 초·중등 중국어교사협회(the American Secondary School Chinese Teachers Association)’¹⁴⁾가 성립되고, 1993년 미국 대학위원회(Collage Board)는 1993년 중·고등학교들을 위한 SATⅡ 중국어 시험을 개발하였다. 중국어를 2~4년 학습한 중·고등학생들은 모두 이 시험에 응시할 자격을 갖게 되며 고등학생들은 SATⅡ 중국어시험 성적을 대학 입학 신청 시 활용할 수 있게 되었다.

1996년 미국 외국어교육 연구위원회와 몇 개의 외국어 교사협회¹⁵⁾는 ‘21세기 외국어 학습 표준(Standards for Foreign Language Learning: Preparing for the 21st Century)’을 개발하였고 1999년 수정 및 ‘21세기 외국어학습표준(Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century)’으로 명칭을 변경하였다. 이 표준의 핵심 교육 목표는 의사소통(commuication), 문화(culture), 연관성(connection), 비교(comparison), 사

13) Moore, Sarah Jane. *Introducing Chinese into High Schools: The Dodge Initiative*. National Foreign Language Center, 1992, p.5.

14) 1994년 5월 Chinese Language Association of Secondary-Elementary Schools (CLASS)로 공식 명칭을 변경하였다.

15) 1993년 미국의 네 개의 언어기관(American Council on the Teaching of Foreign Language, American Association of Teachers of French, American Association of Teachers of German, American Association of Teachers of Spanish and Portuguese)은 부시 정권의 미국 2000 교육계획(America 2000 Education Initiative)의 일부로 유치원에서 고등학교(K1-K12)를 아우르는 외국어 교육 표준 개발을 위한 미국 연방정부의 지원을 받았다.

회공동체(community)이다. 미국 중국어교사협회와 미국 초·중등 중국어교사협회는 이것을 기준으로 <미국 초·중등 중국어 학습표준>을 만들었다. 이 표준은 당대의 최신 언어습득이론과 21세기 외국어 교육의 혁신과 발전방향을 대표하였다. 이 시기의 중국어 교육은 다른 외국어교육과 함께 과학화, 현대화의 고속 발전 시기에 들어섰으며, 미국의 외국어 교육은 다원화 발전의 방향을 지향했다¹⁶⁾.

이 시기 미국의 중국어 교육에서 큰 의미와 성과는 미국 정부의 정책과 법안의 영향으로 중등 중국어 교육의 발전을 위한 표준의 제정과 시험이 개발되었으며, 60년 대 카네기재단의 지원에 의해 시작된 중등 중국어 교육이 이 시기에 닷지재단과 정부의 경제적 지원으로 질적·양적으로 더욱 크게 발전하였으며, 향후 중국어 교육이 더 체계적으로 발전할 수 있는 시스템을 마련하였다.

5. 21세기 중국어 교육(2000년 이후~현재)

21세기에 들어서서 미국의 중국어 교육은 아주 빠른 속도로 발전하기 시작했다. 미국 미네소타대학 언어습득센터의 통계에 따르면 2002년 34,253명이었던 학습자가 2006년 51,582명, 2013년 61,055명으로 증가하였다¹⁷⁾. 이러한 발전은 글로벌화의 국제적 환경과 세계에서 중국의 정치적, 경제적 위상이 높아진 것과 불가분의 관계일 것이다. 이 시기 중국의 발전과 글로벌 환경은 미국에서 중국과 중국어를 배우려는 동기를 부여하였고, 미국 정부는 중국어 교육을 우선시하는 언어교육정책 펼치게 되었다.

미국은 2001년 9.11사건 이후 ‘국가 안보 언어법(National Security Language

16) Meng Yanhua, “美国汉语教育政策变迁及其启示”. *Sinologia Hispanica, China Studies Review*. 5,2, (2017), p.56.

17) Goldberg, David et. al.. *Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education 2013*. Modern Language Association(MLA), 2015, p.23.

Act)’을 2003년에 제정하고, 아랍어, 중국어, 한국어를 ‘3대 전략 언어’로 삼고 이 언어들의 학습을 장려하였다. 2003년 미국대학위원회는 중국어를 AP과목으로 선정하여 다른 서구 전통 언어인 프랑스어, 스페인어, 독일어와 같이 고등학생들의 대학선수이수과목에 포함시켰다.

2005년 ‘미·중문화참여법(U.S.-P.R.C. Cultural Engagement Act)’에서 미국의 중국어 교육을 위해 5년 내에 미국 정부에서 13억 달러를 출자하여 미국과 중국의 무역과 문화관계를 개선하고자 한다고 하였다¹⁸⁾. 이러한 법안이 정식으로 공포되고 외국어 교육을 장려하는 사회적 분위기 속에서 다양한 중국어 교육 프로그램들이 출현하게 되었다.

(1) AP중국어와 문화과정¹⁹⁾(Advanced Placement Chinese Language and Culture)

미국 대학위원회는 2003년 AP 중문과정(Advanced Placement Chinese Language and Culture)을 만들었고, 2006년 미국 전역 중·고등학교에서 AP 중문과정은 미국 중·고등학교의 선택과목 중 하나가 되어 수업이 본격적으로 시작되었다.²⁰⁾ 이 과정의 교육목표는 학생들에게 5C 표준에 따라 의사소통능력(Communication), 문화이해능력(Culture), 문화연계능력(Connection), 언어문화비교능력(Comparison), 지역사회에서의 활용능력(Communities)을 배양하는데 있었다. 이 다섯 가지는 미국 외국어 교육과정의 구성요소로서 서로 긴밀히 얽혀 있으며 외국어 교육자들로 하여금 이 표준안을 어떻게

18) Meng Yanhua, “美国汉语教育政策变迁及其启示”. *Sinologia Hispanica, China Studies Review*. 5,2, (2017), p.57.

19) ‘Advanced Placement Chinese Language and Culture’과 ‘The AP Chinese Language and Culture Exam’을 각각 한국어로 번역하여 표기하면 ‘AP중국어와 문화’과정과 ‘AP중국어와 문화’ 테스트이나 기술의 편의를 위해 이하 ‘AP 중문과정’과 ‘AP 중문테스트’로 각각 기술한다.

20) Chinese Language and Culture Course Description(2015)에 따르면 일반적으로 AP Chinese Language and Culture 혹은 AP Chinese 과정은 미국 단과 대학 및 종합대학 4학기 중국어 과정에 상응하도록 설계되었으며, 250시간 정도의 대학 중국어과정을 이수한 정도를 말한다.

그들의 교과과정과 교육현장에서 사용할 것인가를 제시해주는 모델과 학습시나리오를 포함하고 있다. 이 표준안의 교수전략은 내용 중심, 수준별, 과업 중심의 의사소통능력 숙달에 중점을 두고 있다. 이는 외국어 학습에 있어서 내용과 언어 학습을 통합시킴으로서 외국어를 유의미한 상황 속에서 사용할 수 있는 능력을 갖춘 미국시민을 육성한다는 데 그 의의가 있다.

동시에 미국대학위원회는 AP 중문테스트(The AP Chinese Language and Culture Exam)표준을 개발하고 2007년 AP 중문테스트를 처음 시행하였다. 이 테스트를 통과한 학생들은 대학의 학점을 인정받을 수 있으며, 대학 입학 후 3학년 과정의 수업을 바로 수강할 수 있다.

(2) 국가언어플래그십 프로그램(National Language Flagship Initiative)

국가안보언어계획(National Security Language Initiative)²¹⁾은 미국 학생들의 아랍어, 중국어, 러시아어, 힌디어 및 페르시아어(이란어)와 같이 ‘필수적으로 필요함’ 언어 능력을 개발하기 위해 진행된 프로그램으로 2006년 1월 5일 George W. Bush 대통령이 미국 대학 총장회담(U.S. University President's Summit)에서 소개한 것이다. 유치원부터 대학, 대학원 과정으로까지 프로그램을 확대하기 위해 2007년 회계 연도에는 11,400만 달러, 2008년에는 2,660만 달러를 추가 지원하였다.

이에 국가안보과 번영을 목표로 중국어, 아랍어, 한국어, 페르시아어(이란어), 포르투갈어, 러시아어, 터키어 등의 언어를 중요 언어로 채택하고, 국가언어플래그십 프로그램(National Language Flagship Initiative)을 통해 정부와 고등교육기관이 협력하여 관련 외국어의 고급 인재를 양성하고자 하였으며, 이를 통해 21세기 미국의 경제 이익과 안보를 확보하고자 하였다.

플래그십 프로그램은 미국국방부(Department of Defense)의 국가안보 교육프로그램(National Security Education Program, NSEP로 약칭함)²²⁾의

21) <https://2001-2009.state.gov/r/pa/prs/ps/2006/58733.htm>(2020.2.28) 참고.

22) NSEP는 1991년 국가 안보에 중요한 언어 및 지역의 전문 지식에 대한 국가적 요구를 해결하기 위해 연방정부, 국가 안보부와 고등 교육 기관 간에 중요

하위 프로그램으로 처음에는 몇 개 대학을 중심으로 시범적으로 아랍어, 중국어, 러시아어, 한국어와 관련된 선진적인 언어 교육프로그램을 만들고 전문적인 능력을 갖춘 대학원생을 배양할 목적으로 만들어졌다. 그러나, 이 프로그램이 비록 대학원 학생들을 위해 고안되었지만, 2006년에는 모든 플래그십 프로그램을 학부과정에까지 확대하였다. 연방정부는 몇 개의 대학을 선정하여 그 선정된 대학들에서 플래그십 프로그램이 진행될 수 있도록 계획하였으며, 현재까지 미국의 12개 대학²³⁾에 중국어 플래그십 프로그램을 만들고 전공 지식과 중국어 능력을 겸비한 고급 인재들을 배양하고 있다.

이 프로그램의 최종 목표는 대학원, 대학, 더 나아가 초·중·고등학교까지 외국어 교육을 확대하는 것이다. 플래그십 K-12는 유치원부터 고등학교까지의 학생들이 대학을 들어가기 전에 외국어를 학습할 수 있도록 한 것이고 조기에 외국어 교육을 학습하게 함으로써 외국어 학습 시간을 연장하였고, 대학원 과정의 전문적인 교육을 통해 21세기 글로벌화 시대의 준비된 미국인을 양성하고자 하였다²⁴⁾.

현재는 미국 전역에 31개의 센터를 설치하여 미국 연방 정부의 국가안보와 발전에 전략적으로 필요하나 부족한 외국어 인재를 전문적이고 뛰어난 능력으로 키울 수 있는 방향을 제시하며 새로운 중국어 교육 및 연구를 위한 길을 개척하였고 하고 있다.

한 전략적 협력을 위해 설립되었다.

- 23) 이 12개 대학은 지리적으로 미국 전역 각지의 전략적 요충지에 위치하고 있다. 그 대학들은 다음과 같다: Arizona State University, Brigham Young University, Hunter College, Indiana University, San Francisco State University, University of Hawaii, Manoa, University of Minnesota, University of Mississippi, University of North Georgia, University of Oregon, University of Rhode Island, Western Kentucky University.
- 24) 어떤 대학은 그 대학이 위치한 주의 공립 초·중·고등학교와 함께 “초등학교-중학교-고등학교-대학교-유학”의 원스톱교육시스템을 마련하기도 하였다.

(3) STARTALK Program과 10만 Strong Initiative

미국의 중국어 교육은 미국 정부의 Chinese Flagship Program, STARTALK Program, 10만 Strong Initiative에 의해 큰 발전을 이루었다.

STARTALK Program은 미국에서 전략적으로 중요한 언어의 교육을 확대하기 위한 연방 정부의 국가안보언어계획(National Security Language Initiative)의 지원으로 메릴랜드 대학교에 있는 국립외국어센터(National Foreign Language Center)에서 운영하는 프로그램으로 2006년 시작되었다. 주요 내용은 첫째, 미국의 초·중등학교에서 중국어 과정을 개설하는 것이었고, 주로 여름 방학 2주 동안의 집중코스를 운영하였다. 둘째, 초·중등 교사를 대상으로 교육의 질적 제고를 위해 다양한 교육 프로그램을 이수할 수 있도록 하였다.

顾利成(2019)²⁵⁾에 따르면 STARTALK Program이 실시된 2007년, 미국 21개주와 워싱턴 D.C.에 34개의 중국어와 아랍어 프로그램이 개설되었고, 다음해인 2008년에는 30개 주와 워싱턴 D.C.로 확대, 2014년에는 41개 주에 95개의 프로그램이 개설되었다고 한다. 현재는 미국 50개 주에 프로그램이 시행중이며 각 주마다 모두 십여 개 이상의 여름 방학 프로그램을 운영하고 매년 천 명 이상의 학생과 중국어 교사들이 프로그램에 참가하고 있다고 한다. 이 프로그램을 통해 미국 초·중등학생들의 중국어에 대한 흥미와 관심을 고취시키고 이들이 대학생이 되었을 때도 중국어를 지속적으로 학습할 수 있도록 하였으며, 대학에 와서 보다 더 심도 깊은 중국어를 배울 수 있는 좋은 기초를 마련할 수 있었기 때문에 이 프로그램은 상당히 성공적으로 평가되고 있다.

10만 Strong Initiative는 Barack Obama정부의 글로벌 시대와 중국 정부의 중국 교육의 국제화에 대한 일종의 반응이었다고 할 수 있다. 100,000 Strong Initiative라고 불리는 이 계획은 2009년 11월 버락 오바마가 중국을 방문한 자리에서 향후 2010년에서 2014년까지 10만 명의 미국 학생을

25) 顾利成, 《美国汉语教学动态研究》, 北京: 北京语言大学出版社, 2019, 215-216쪽.

중국으로 유학 보내겠다고 한 것에서 시작되어 2010년 5월 Hillary Clinton 국무장관이 북경을 방문하면서 중국과 공식적으로 의견을 교환하고 본격적으로 시작되었다. 이 계획을 통해 미국은 차세대 중국 문제 전문가를 양성하여 그들이 장차 정치, 경제, 문화 영역에서 미국과 중국의 발전과 협력에 중대한 임무를 수행하도록 하고자 하였으며, 특히 경제적인 이유로 중국 유학을 갈 수 없는 학생들에게 많은 기회와 지원을 하는데 주력하였다.

이 프로그램을 통해 미국 각 지역의 중국어 교육은 상당한 발전을 이루었으며, 중·미 양국의 공동 노력 하에 아주 순조롭게 진행되었다. 미국 국제교육연구원(Institute of International Education)의 2013년 발표에 따르면 2011년 1년 동안 26,686명의 미국 학생이 중국으로 유학을 다녀왔으며, 2010년에서 2014년까지 10만 명 이상의 미국 학생이 중국으로 유학을 다녀옴으로써 순조롭게 계획 초기의 목표를 달성하였다²⁶⁾.

AP, National Language Flagship Initiative, STARTALK Program, 10만 Strong Initiative의 영향²⁷⁾ 아래 미국의 전략상 중요한 언어인 중국어는 미국에서 스페인어, 프랑스어, 독일어, 라틴어 다음으로 많은 학생들이 배우는 외국어가 되었다.

21세기에는 미국의 중국어 교육에 또 한 번의 새로운 변화가 있었는데, 첫째, 대학 이외 초·중등교육에서의 중국어교육 역시 비상적인 발전을 하였다; 둘째, 초·중등교육에서의 중국어교육 역시 비상적인 발전의 영향으로 대학에서는 언어 중심의 교육과정 이외에 중국어 언어학, 중국어 교육학이 미국 대학의 전공으로 개설되었고, 교육과정이 체계화되었다는 것이다.

26) Raisa Belyavina, U.S. Students in China: Meeting the Goals of the 100,000 Strong Initiative, Institute of International Education, 2013, p.20

27) 본 연구는 미국의 중국어 교육 발전 과정과 특징에 관한 연구로 AP, National Language Flagship Initiative, STARTALK Program, 10만 Strong Initiative 각 프로그램에 관한 심도 깊은 연구와 논의는 후속 연구에서 다루고자 한다.

Ⅲ. 미국의 중국어 교육 현황

1. 중등교육 현황

본 장에서는 이러한 다양한 정책의 변화와 프로그램의 출현으로 인한 현재 미국의 중국의 프로그램 등록 현황에 대한 소개와 분석을 하고자 한다. 다음은 미국 중등교육의 외국어 교육 프로그램과 중국어 교육 프로그램 관련 현황²⁸⁾이다.

〈표 1〉 고등학교 외국어별 프로그램 수와 비율

언어	프로그램 수	프로그램 비율
아랍어	161	0.91%
미국 수화	621	3.49%
아제르바이잔어	31	0.17%
중국어	1144	6.43%
프랑스어	3738	21.03%
독일어	1548	8.71%
그리스어	129	0.73%
힌디어	19	0.11%
일본어	433	2.44%
한국어	43	0.24%
라틴어	1513	8.51%
페르시아어(이란어)	10	0.06%
포르투갈어	37	0.21
러시아어	147	0.83
스페인어	8177	46%
터키어	27	0.15%

28) 고등학교 중국어 교육 프로그램 현황 관련 데이터와 그래프 자료는 The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report(2017)에 발췌, 편집하였음.

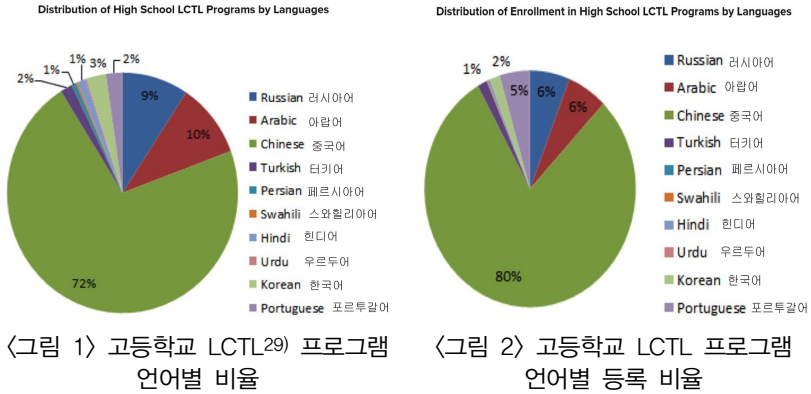
미국 고등학교에서 스페인어나 불어 등 전통적인 서구 언어가 차지하는 비율은 여전히 높다고 볼 수 있다. 그러나, 스페인어를 제외한 독일어, 라틴어와 중국어 프로그램 개설 수는 모두 1548개, 1513개, 1144개로 큰 폭의 차이가 나지 않는다. 하지만 전통적인 서구 언어를 제외한 다른 외국어들과 비교할 때 중국어 수업의 비율은 월등히 높다는 것을 알 수 있다.

〈표 2〉 고등학교 개설 외국어 수업 유형별 비율

언어	학교수	정규 교육과정		여름 학기		방과후수업		토요학교	
		수	비율(%)	수	비율(%)	수	비율(%)	수	비율(%)
아랍어	161	138	85.71	16	9.94	13	8.07%	2	1.24%
미국 수화	621	544	87.60	32	5.15	28	4.51%	2	0.32%
중국어	1144	983	85.93	55	4.81	38	3.32%	12	1.05%
프랑스어	3738	3343	89.43	161	4.31	67	1.79%	22	0.59%
독일어	1548	1280	82.69	60	3.88	29	1.87%	11	0.71%
그리스어	129	104	80.62	9	6.98	7	5.43%	2	1.55%
힌디어	19	9	47.37	2	10.53	1	5.26%	1	5.26%
일본어	433	328	75.75	19	4.39	16	3.7	4	0.92%
한국어	43	31	72.09	5	11.63	0	0.00%	1	2.33%
라틴어	1513	1261	83.34	70	4.63	27	1.78%	10	0.66%
페르시아어 (이란어)	10	7	70.00	2	20.00	0	0.00%	1	10%
포르투갈어	37	22	59.46	3	8.11	3	8.11%	1	2.70%
러시아어	147	100	68.03	8	5.44	7	4.76%	1	0.68%
스페인어	8177	7357	89.97	584	7.14	188	2.30%	41	0.50%
타지크어	2	1	50.00	0	0.00	0	0.00%	0	0.00%
터키어	27	17	62.96	3	11.11	1	3.70%	0	0.00%
우르두어	3	1	33.33	1	33.33	0	0.00%	0	0.00%
기타	589	454	77.08	47	8.14	44	7.47%	12	2.03%

수업은 설문에 응한 고등학교의 약 86%가 정규(아카데미)과정을 통해

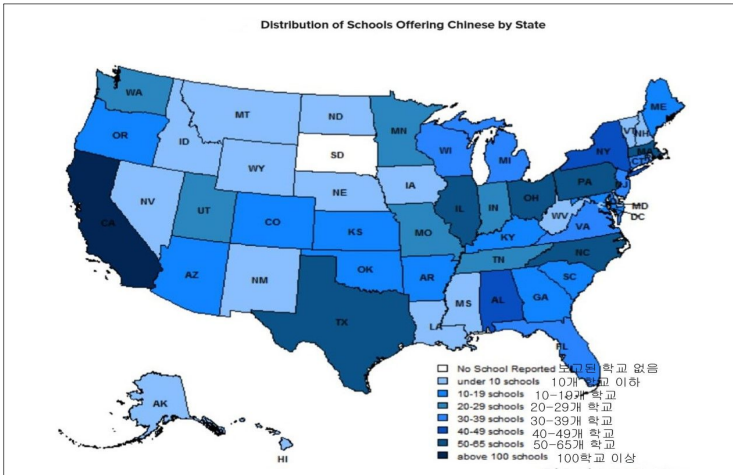
중국어를 가르쳤으며, 8%는 여름학기, 방과후수업 또는 토요일 학교 수업을 통해 진행되었다고 통계되었다. 위에서 언급한 전통적인 서구 언어를 제외하면 정규 수업의 비율도 중국어가 제일 높은 것으로 보인다.



위 파이차트를 통해 알 수 있듯이 고등학교 LCTL 프로그램 언어별 비율 중 중국어 72%, 아랍어 10%, 러시아어 9%, 학생들의 등록 비율 역시 중국어 80%, 아랍어 6%, 러시아어 6%로 미국에서 중국어 교육의 규모는 전통적인 서구 언어를 제외하고는 가장 크다고 할 수 있다.

29) Less Commonly Taught Languages 덜 보편적인 언어 (또는 LCTL)는 미국 공립학교에서 가장 많이 가르치는 외국어(전통적 서구 언어인 불어, 스페인어, 독일어) 이외의 언어에 대해 미국에서 사용하는 명칭이다. 이 용어는 중국어, 러시아어, 아랍어, 힌디어, 포르투갈어, 일본어, 페르시아어, 우르두어 및 터키어와 같이 세계에서 영향력이 큰 언어부터 작은 언어에 이르기까지 다양한 세계 언어(영어 제외)를 포함한다.

출처: <https://en.wikipedia.org/wiki/LCTL>(2020.2.28)



〈그림 3〉 주(state)별 중국어를 제공하는 학교 분포도

위 표와 그림 및 The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report(2017)의 설문 조사에 관한 설명에 따르면 50개 주(South Dakota 제외)와 워싱턴 D.C.의 미국 전역에 중국어 교육이 널리 보급되어 있으며, 약 1,144 개의 학교와 학군에서 중국어 수업을 제공했고 46,727 명 이상의 학생들이 등록한 것으로 보인다.

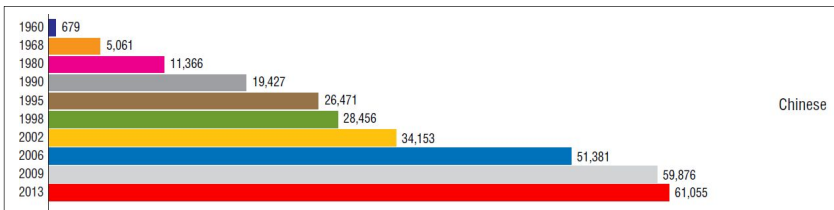
설문에 응한 고등학교의 약 22%가 AP(Advanced Placement) 중국어 및 문화 수업을 제공한다고 답했으며, 고등학교의 약 67%가 전통적인 교실 환경에서 중국어를 제공했으며, 22%가 중국어 온라인 프로그램을 제공했으며, 고등학교의 약 9.8%가 다른 지역 고등학교, 21%는 커뮤니티 칼리지, 6%는 대학 캠퍼스와 공동으로 중국어 교육을 제공한다고 응답했다. 서부 연안 지역, 특히 캘리포니아에 가장 많은 학교와 학생들이 집중되어 있으며, 중국어 교육을 제공하는 학교 수는 108개 학교 (9.4%), 총 학생 등록의 15.67%를 차지했다. 그 다음으로는 텍사스, 일리노이, 노스캐롤라이나, 오하이오, 펜실베이니아, 매사추세츠 등으로 나타났다.

이 통계조사에서 알 수 있듯이 미국의 고등학교 중국어 교육의 발전에

AP중문과정은 일정한 역할을 한 것으로 보이며, 뿐만 아니라 지역 대학 및 지역 학교들 간의 교류나 협력도 많이 이루어지고 있는 것을 볼 수 있었다.

2. 고등교육 현황

고등교육의 현황에 관해서는 통계 자료가 많지는 않았지만, 미국현대 언어학회(the Modern Language Association of America)에서 몇 년에 한 번씩 통계조사를 실시하고 있었다. 현재 2016년도까지 통계조사가 이루어져 있으며, 2016년 중국어 학습자는 53,069명이다³⁰⁾.



〈그림 4〉 연도별 중국어 학습자 증감 추이

〈표 3〉 연도별 중국어 학습자 증감 추이³¹⁾

과정	1974	1980	1986	1990	1998	2006	2013	증가 비율
2년제 대학	1,140	1,698	2,105	3,506	4,690	8,452	8,473	643.2%
4년제 대학	8,328	9,048	14,087	15,090	22,546	41,725	51,433	517.6%
대학원	1,108	620	699	831	1,220	1,204	1,149	3.7%

30) 고등교육 관련 통계 데이터 및 그래프 자료는 Furman, Nelly et. al., *Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education 2016*, Modern Language Association(MLA), 2017을 중심으로 발췌·편집하였음.

31) 2016년 통계자료에는 과정별 통계가 따로 없어서 과정별 통계자료는 2013년 까지 제시하였으며, 편목의 관계로 1974년부터 12번의 통계 자료 중 4~8년 정도의 단위로 선택 제시하였다.

〈그림 4〉과 〈표 3〉에서 알 수 있듯이 1960년도에서 2013년도까지의 고등교육에서 중국어 학습자는 꾸준히 증가하였으며, 80년대 이후 크게 증가하였고, 2000년대에 들어서서는 급속히 증가하는 것을 볼 수 있다. 1960년부터 2013년까지 증가 비율은 8.891%에 이른다. 하지만, 2016년은 61,055명에서 53,069명으로 감소 현상이 있는 것으로 보이는데 이는 실질적인 중국의 교육의 위축이라기보다는 AP중문과정 활성화 이후 고등학교 졸업생 중 대학과정 중국어 이수자가 필요 없거나 혹은 3학년 과정부터 이수함으로써 대학과정의 중국어 이수자가 다소 줄어든 것으로 보인다.

IV. 미국의 중국어 교육 발전 특징

1. 외국어 교육 법안과 정책의 수립

미국의 중국어 교육은 미국의 교육 법안과 정책을 중심으로 발전하였다. 그리고 그 정책은 미국의 군사안보, 정치, 경제 발전 전략과 그 전략에 필요한 인재 양성의 목적에 따라 변화, 발전 수립되었기에 그 보급력과 시행력 역시 매우 컸다. 이는 미국에서의 중국어 교육 발전에 아주 중요한 역할을 하였다. 아래 표는 미국 교육 관련 법안을 년도 별로 정리한 것이다.

〈표 4〉 미국 교육 관련 법안 수립

	년도	법안	특징
1	1958년	국가방위교육법안 (National Defense Education Act; NDEA)	국방, 과학 발전과 외국어의 중요성 인식
2	1983년	국가 교육 우수 위원회 (The National Commission on Excellence in Education) 국가 위기 (A National Risk: An Imperative Reform)	외국어를 중요 기초 학문으로 여기고 외국어 교육을 장려

	년도	법 안	특 징
3	1984년	경제안보교육법안 (Education for Economic Security Act)	정부의 외국어교육 지원
4	1993년	국가안보교육법안 (National Security Education Act)	대학의 외국문화 언어 교육을 위한 정부의 경제적 지원
5	1994년	목표, 2000: 교육미국법안 (The Goals, 2000: Educate America Act)	외국어를 핵심 교육 과정으로 지정
6	2003년	국가안보언어법안 (National Security Language Act)	아랍어, 중국어, 한국어를 3대 전략언어로 지정
7	2005년	미중문화참여법안 (U.S.-P.R.C. Cultural Engagement Act)	중국어 교육 지원

2. 국가 차원의 다양한 프로그램 시행

미국 연방정부는 국가의 안보, 정치, 경제를 위해 관련 외국어 인재를 배양하기 위한 교육 법안을 만들고 이 법안에 근거하여 관련 부처에서 다양한 프로그램을 개발하고 시행하여 이 교육법안의 수립 목표를 달성하고자 하였다. 이에 미국에서 새로운 교육 법안이나 정책이 만들어지면서 다양한 외국어 교육 계획이나 프로그램들이 나오고 중국어 교육도 이러한 영향 아래 발전하였다.

미국은 외국어 교육 인재 양성을 위한 표준을 제정하고, 이런 표준을 바탕으로 외국어 교육 프로그램인 AP중문과정이 생겨나고, 이어서 Chinese Flagship Program, STARTALK Program, Barack Obama정부의 10만 Strong Initiative들이 외국어교육과 중국어 교육의 발전을 주도하였다.

이런 프로그램을 통해 원래 대학 중심으로 이루어졌던 중국어 교육 프로그램이 아래로는 초·중등학교로 위로는 대학원으로 중국어 교육을 이수하는 시간이 더욱 길어졌으며, 더욱 전문화된 중국어 인재를 배양할 수 있도록 하였다. 이는 글로벌화 시대에 미국 학생들이 글로벌 역량을 갖추어

세계에서 갖는 미국의 위상을 지속가능하게 하고, 경쟁 국가로 급부상하고 있는 중국과 중국어에 능통한 국가 인력을 배양하여 국가 안보와 정치, 경제 위기에 대비하고자 하였다.

아울러 1993년 중등학생들을 위한 SAT II 중국어시험과 2007년부터 시행된 AP중문테스트의 개발은 미국에서 중국어 교육이 발전할 수 있는 또 한 번의 기회가 되었다. 이를 계기로 미국 학생들의 중국어 교육 시기는 더 앞당겨졌으며, 중등과정과 고등과정이 단절되지 않고 연속선상에서 이루어질 수 있게 되었다.

SAT II 중국어시험과 AP 중문과정, AP 중문테스트는 모두 중등교육과 고등교육의 연계성을 보여주는 좋은 사례라고 할 수 있다. 이러한 교육 모델은 대학의 우수한 인력을 통한 규범화된 중국어 교육 표준을 중등 중국어교육에서 활용하고 따를 수 있도록 하였으며, 중등교육과 고등교육이 단절되지 않고 체계적으로 연결될 수 있도록 하였다. 이러한 교육 모델을 통해 중등교육에서부터 중국어 교육은 체계적으로 이루어질 수 있으며, 대학에서도 그 교육은 연계성과 지속성을 가질 수 있어 학생들은 중등교육에서 학습한 내용을 대학에서 중복해서 학습하면서 시간과 자원을 낭비하지 않아 더 의미 있는 중국어 학습이 이루어질 수 있다. 한국에서도 HSK 성적 등 외국어 능력에 근거하여 외국어 우수 전형을 통해 입학하는 경우나 고등학교에서 제2외국어로 중국어를 선택하여 2년 학습한 경우의 학생들은 있지만, 현재 한국은 고등학교의 중국어 교육과 대학의 중국어 교육이 체계적으로 연결되어 있지 않아 연계가 잘 되지 않아 오히려 선행 학습 경험이 있는 학생들이 대학교육에 잘 적응하지 못하는 사례를 종종 볼 수 있다. 앞서 미국 중등교육의 현황을 통해서도 논의하였지만 미국의 많은 중·고등학교가 지역의 대학들과 협력하여 중국어교육을 실시하고 있는 것을 알 수 있었으며 이는 한국의 중국어 교육의 발전에 주는 시사점이 크다고 할 수 있겠다.

3. 재단의 지원 및 다양한 중국어 교육 조직과 기구의 성립

중국어 보급을 위한 미국의 사회적 역할 역시 아주 컸다. 미국의 카네기재단 지원 같은 개인적, 사회적 중국어에 대한 관심과 지원은 미국의 중국어 교육 발전 초기부터 현재까지 미국 연방정부나 주정부가 중국어 교육에 관심이 없을 때에도 미국에서 중국어 교육이 발전할 수 있는 큰 원동력이 되었다. 특히 초·중등교육에서 중국어의 보급은 카네기재단과 닷지재단의 지원으로 6, 70년대와 80년대 두 번의 큰 성장의 기회를 가졌다.

50년대 후반부터 성립되고 발전한 중국어 교육 관련 협회와 기관들 역시 미국에서 중국어 교육이 발전되는데 좋은 가교 역할을 하였으며, 초·중등교육과 고등교육이 공생할 수 있는 다양한 기회와 장을 마련하였다.

한국에서도 중등교육과 고등교육이 교육적 연계성을 가지고 발전하기 위해서는 중등교육과 고등교육이 연결될 수 있는 협회와 기관이 필요하다. 한국에서도 중국어 교육 연령이 점점 더 낮아지고 초등학교나 중학교에서도 이미 많은 학교들이 중국어 교육을 실시하고 있지만, 각급 교육기관마다 각자 개별적인 교육을 하고 있다. 예를 들면 초등학교는 대부분 방과후 학교를 중심으로 교육, 중학교는 재량교육, 고등학교는 2, 3학년에게 정규 교육을 실시하고 있다. 하지만 각급 교육기관 간의 연계성이나 체계성을 지니지 못하고 있는 것이 사실이다. 중국어 교육을 중심으로 초등-중등-고등 교육을 연결하여 교육내용 표준 및 체계적인 교육 시스템을 마련하기 위해서는 각급 교육기관의 수요와 요구를 수렴하고 반영하여 함께 논의하며 중국어 교육 정책 수립과 발전을 위한 제안을 할 수 있는 협회나 기관이 매우 필요하고 생각된다.

4. 중국 정부의 지원

중국 정부는 세계 곳곳에 공자학원을 세우고 공자학원을 통해서 중국어와 중국문화를 보급하려는 정책을 시작하였다. 2004년 미국 첫 번째의 공

자학원이 메릴랜드대학(University of Maryland)에 설립되고 2009년 55개의 공자학원과 8개의 공자학당이 설립되었다. 2015년에 이르러서 109개의 공자학원과 494개의 공자학당이 세워지고, 중국어 수강 등록인원은 351,306명에 이르렀다³²⁾. 공자학원을 통해 중국의 중국어교육 봉사자들과 국가에서 파견한 중국어 교사들은 미국의 대학교, 중·고등학교, 초등학교, 유치원까지 파견되어 미국의 중국어 정책에 순응하였다. 이것은 미국의 중국어 교육에서 중국어 교사의 수요문제를 해결하고 미국의 중국어 교육의 발전을 촉진할 수 있었다.

중국 정부의 공자학원을 통한 중국어 보급은 비단 미국뿐 아니라 한국을 포함한 세계 많은 국가들도 마찬가지이다. 하지만, 미국에서의 공자학원의 역할은 한국의 공자학원과 달리 미국 정부 주도하의 중국어 교육 프로그램 개발에 직접적인 경제적 지원을 하거나 연구자와 교수자가 프로그램 개발 참여를 통해 미국 정부 주도의 중국어 프로그램에 적극적인 참여가 이루어지고 있다는 점이며, 이로 인해 미국 정부의 중국어의 프로그램은 더욱 성공적으로 발전할 수 있는데 기여하고 있었다.

21세기에 들어오면서 미국에서 중국어 교육의 보급과 장려가 필요했던 시기에 중국 정부의 공자학원의 미국 진출은 매우 시기적절하였으며 이로 인해 미국의 중국어 교육의 발전은 더욱 빠르게 발전할 수 있었다. 미국에서의 중국어 교육 발전에 중·미 양국의 언어 교육 법안과 정책은 매우 중요한 역할을 하였다는 것을 알 수 있다.

V. 결론

한 국가의 외국어 교육 정책은 그 대상 외국어 국가와의 정치적, 군사적, 경제적 다양한 요인들의 의해 결정된다. 그 국가와 대상 외국어 국가

32) www.hanban.org 참고, 현재는 중·미 관계의 변화로 인해 81개의 공자학원으로 축소되었다.

와의 국제적 관계, 대상 외국어 국가의 전략적 지위, 대외정책, 무역왕래, 경제·과학기술수준, 그 대상 외국어의 세계적 지위 등 다양한 요인의 영향을 받는다. 최근 들어 구소련의 분열과 중국의 개혁개방 이후 정치적 이념에 따른 국가 간의 대립은 점점 약화되고 경제적 요인이 외국어 정책의 수립에 더 강력하고 중요한 영향으로 작용한다.

미국의 중국어교육 정책은 130여 년 동안 국제정세에 따른 세계의 언어의 변화를 포괄적으로 분석·예상하고 시대 변화에 필요한 외국어 인재의 수요에 근거하여 변화·발전하였고, 모국어가 세계 공용어인 영어임에도 불구하고 다양한 외국어 교육 정책을 통해 국가가 필요로 하는 외국어 인재를 양성해 오고 있었다. 미국 국민들이 글로벌 시대에 경쟁력을 갖춘 글로벌 인재로 자리매김할 수 있도록 외국 문화와 외국어 교육을 위해 많은 지원이 이루어지고 있는 것이다.

한국의 외국어 교육은 제1외국어 교육의 영어 교육과 제2외국어 교육 중국어, 일본어, 스페인어, 프랑스어, 독일어, 아랍어, 베트남어 등으로 나누어진다. 그러나, 제1외국어인 영어 교육을 제외하더라도, 제2외국어 교육에서 위에 열거한 외국어들이 한국에서 차지하는 언어적 지위는 매우 다르다. 외국어 교육은 항상 그 시대적 사회적 요구와 필요에 따라 이루어졌고, 외국어 교육의 목적과 교수법 역시 그것에 따라 변화 발전해왔다. 한국은 세계의 변화를 객관적, 포괄적으로 분석하고 한국의 안보와 번영을 위해 어떠한 외국어 인재가 필요한가, 그러한 인재를 양성하기 위해서는 어떠한 정책들을 마련하고 어떻게 외국어 교육이 이루어져야 하는지에 대한 고민이 필요하다.

Davis(2003)이 예측했던 2003년부터 2010까지의 언어 총생산은 영어는 29.3%에서 28.2%로 다소 하락 경향을 보인 반면 중국어의 언어 총생산은 12.5%에서 22.8%로 급격한 증대 경향을 보인다고 하였다. 뿐만 아니라 Graddol(1997, 2004)은 영어는 미래에도 상당 기간 동안 여전히 세계에서 가장 위상이 있는 언어로 남을 것이지만 영어의 위상과 다른 주요 언어들의 위상의 차이는 줄어들 것이라고 추정하였으며, 미래 경제력 예측을 토

대로 2050년대에는 영어, 중국어, 스페인어, 아랍어, 힌디/우르두어가 세계에서 가장 강대한 언어들일 것으로 예측한다고 하였다.³³⁾

강현석(2014)은 세계의 여러 나라들은 현재 국제적 언어 환경에서 중요한 변화를 겪고 있으며 영어의 상대적 영향력 감소로 인해 지금의 모국어와 영어를 바탕으로 하는 언어적 환경에서 또 다른 권역적 언어의 위세를 갖는 다른 주요 언어가 지금보다 더 중요성을 띠는 다중 언어적 환경을 갖게 될 것이라고 예측된다고 하였다.

종합해보면 향후 한국의 권역적 언어로 위세를 갖게 될 언어는 중국어이며, 나아가서는 베트남어가 될 것이다. 중국은 한국과 이미 여러 방면에서 불가분의 관계가 되었다. 중국과 우리는 한자권 문화라는 문화 공동체이며 지리적으로 매우 가깝고 가장 많은 사람들이 오고 가는 국가 일뿐만 아니라, 중국은 우리의 제1위 교역국, 수출국 및 무역 흑자국가로 2019년 대중국 교역규모 2,434억 달러로 가장 많은 무역 교역이 이루어지고 있다.

영어가 가지는 세계적 언어적 지위를 제외한다면 한국의 외국어 교육에서 정책적으로 우선시 되어야 할 외국어는 당연히 중국어이며, 가장 필요한 외국어 인재 역시 중국어 인재이다. 이제는 한국 역시 세계 주요 언어들 위상변화를 총체적으로 분석, 예측하고 우리나라의 미래 발전에 필요한 외국어 인재를 국가적으로 전략적 양성 계획을 가지고 정책을 수립해서 외국어 인재를 배양해야 할 것이다. 이에 본고에서 미국의 중국어 교육 발전 과정과 특징을 중심으로 논의된 내용들이 향후 한국의 중국어 교육 발전에 도움이 될 수 있기를 바란다.

<참고문헌>

강현석, <세계 주요 언어의 국제적 위상 변화 양상과 국내 외국어 교육

33) 강현석, <세계 주요 언어의 국제적 위상 변화 양상과 국내 외국어 교육 정책에 대한 함축>, 《언어과학연구》 69집, 2014, 9-13쪽.

- 정책에 대한 함축), 《언어과학연구》 69집, 2014.
- 常宝儒, 〈美国汉语教学和汉语研究概况〉, 《外国教育》 第10期, 1979.
- 顾利成, 《美国汉语教学动态研究》, 北京: 北京语言大学出版社, 2019.
- 理查德·汤姆孙(鲁健骥译), 〈美国汉语教学综述〉, 《语言教学与研究》 第4期, 2009.
- 姚道中、张光天, 〈美国汉语教学历史回顾与现状〉, 张海惠主编, 《北美中国学-研究概述与文献资源》, 北京: 中华书局, 2010.
- 张璐璐, 〈美国中学汉语教育成功因素分析〉, 《语言教学研究》 第1期, 2014.
- 张西平, 《世界汉语教育史》, 北京: 商务印书馆, 2009.
- American Councils for International Education, *The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report*, 2017.
- Goldberg, David et. al.. *Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education 2013*. Modern Language Association(MLA), 2015.
- Furman, Nelly et. al.. *Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education 2016*, Modern Language Association(MLA), 2017.
- Meng Yanhua. “美国汉语教育政策变迁及其启示”. *Sinologia Hispanica, China Studies Review*. 5,2, 2017.
- Moore, Sarah Jane. *Introducing Chinese into High Schools: The Dodge Initiative*. National Foreign Language Center, 1992.
- Raisa Belyavina, U.S. Students in China: Meeting the Goals of the 100,000 Strong Initiative, Institute of International Education, 2013.

< Abstract >

The international status and power of a country's language may change, so that this global age has witnessed many changes occur in the international language environment. It is about time to check and reappraise the direction and development of Korea's foreign language education policy amid these changes. As all countries have different national sentiments and development backgrounds, their foreign language policies differ from one another. Nevertheless, since the foreign language policy changes and develops according to the government's development plans or the needs of the times and the society, research on other countries' Chinese language education policies can provide good references and criteria for reevaluating Korea's Chinese language policy. This study intends to provide suggestions for the development of Chinese language education in Korea and the establishment of related policies, based on the historical development, current conditions, and characteristics of Chinese language education in the US. To this end, this study examined how Chinese language education in the U.S. has been provided under the foreign language policies towards China, which is in a trade war with the U.S., whose first language is the most influential global language.

Key Words : 중국어 교육(Chinese language education), 미국 교육 정책
(the U.S. education policies), 미국 중국어 교육 현황(current
conditions of Chinese language education in the U.S.), 외
국어 교육 정책(foreign language education policies)