

同素同义单双音动词“学”与“学习”异同小考*

郭 兴 燕**

〈目 次〉

- | | |
|----------------------|---------------------|
| I. 引言 | III. “学”、“学习”句法上的差异 |
| II. “学”、“学习”句法上的相同之处 | IV. 结语 |

I. 引言

“学”、“学习”是在初级汉语教材、汉语教学的初级阶段就常出现的具有相同的语素，且意义也相同的动词，但对于两者的区别，教材几乎没有涉及，教师也很少注意到，因此学习者常常误以为两者的用法一样，可以自由地替换，从而出现一些误用现象。同类的词还有“帮-帮助”、“选-选择”、“信-相信”、“用-使用”等，这类同义词与一般的同义词不同，它们含有同一个语素，一个是单音节动词、一个是双音节动词，因此被称为“同素同义单双音节动词”¹⁾，属于现代汉语词汇系统的一个特殊小类，很早就受到了一些学者的关注。

* 본 연구는 2019년도 계명대학교 연구기금으로 이루어졌음.

** 계명대학교 인문국제대학 중국학전공, 조교수

- 1) 所谓同素同义单双音节动词必须满足两个条件，首先单音节动词和双音节动词必须含有一个相同语素；其次单双音节动词必须是同义词的关系，这个双音节动词表示的意义是单音节动词的义项或义项之一与单音节动词意义相同或是其意义的一部分。根据语义层面的不同，同义单双音节动词有词位义相同与相近两种情况。这里所说的词位义相同或相近并不是说单双音节动词的全部词位义都相同或相近而是说双音节动词和单音节动词的某一义项相同、相近。

后来随着汉语教学事业发展,一些从事汉语教学的教师和学者逐渐发现学习者对这类词存在着普遍的混用现象,因此出现了一些专门针对这类单双音节动词的研究成果,程娟、许晓华(2004),薛秋宁、肖元珍(2004)、刘智伟(2005、2007),尉方语(2014)、李爱萍(2017)等。这些研究都主要从整体上对这类同素同义单双音节动词进行了分析,但往往只是列举某几组不同的单双音节动词来说明考察到的某种现象,很少专门针对某一组词进行专门的、全面的研究。我们考察了“学-学习”在这些研究中的出现情况,张国宪(1990)认为“V双”有易与双音节动词搭配的倾向,尤其是与动作动词搭配时这种倾向尤为明显,列举了“参观学习-参观学”;程娟、许晓华(2004)在指出“有的双音节动词作体词成分的比例较高”时,列举了“学习”;薛秋宁、肖元珍(2004)在指出单双音节意义上的非对应性时,列举了“学鸡叫-*学习鸡叫”;刘智伟(2005)在指出“两个单音节动词语体色彩相反,以它们为语素构成的单双音节动词的语体色彩往往处于两者之间”这一现象时,也举了“学-习-学习”。这些研究都从不同的侧面将“学-学习”作为其中的一例来列举,不过均未对此展开说明或研究。后来申江宁(2014)虽对“学”、“学习”的搭配情况进行了详细的描写,但其将不同意义的“学”、“学习”的搭配情况杂糅在一起进行分类,比如把不同意义的“学会、学懂、学到、学完……”与“学好、学乖、学坏,学懒……”等罗列在一起进行分类;且分类过于繁杂、毫无重点;语义部分,不仅重复了很多“搭配方面异同”的内容,而且将“学”、“学习”的意义划分得过于琐碎;最后全文只是一味地描写,未做任何解释,因此我们认为有必要对同素单双音节同义动词“学”与“学习”的用法重新进行考察。

根据《现代汉语词典》(第7版)²⁾，“学”的第一个释义为“学习”，两者的基本义是相同的；“学”的第二个意义是“模仿”，“学习”的第二个意义是“效法”，两者的引申义也是相近的。我们在北语BCC语料库搜索了大量语料，对其进行了分类整理与考察，发现“学”、“学习”虽然基础义相同、引申义相近，

2) 《现代汉语词典》第7版对“学”的第一个释义为：“动，学习”；第二个释义为：“模仿。”对“学习”的第一个释义为：“从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能”，第二个释义为“效法”。

但两者的用法存在较大的差异, 职责与分工都不同, 本文主要对“学”、“学习”用法上的异同进行多方位地考察, 并深入分析导致这些差异产生的原因, 以期丰富这类单双音节同素同义词的本体研究, 也希望能为这类词的教与学提供一定的参考价值。

II. “学”、“学习”句法上的相同之处

“学”、“学习”的基本义都是“从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能”, 两者都是动词, 那么用法必然有相同之处。我们先对两者的相同之处进行梳理, 知其同, 才能更明其异。通过对语料的考察, 我们发现在基本义这一义项下单音节动词“学”、双音节动词“学习”的某些句法功能方面存在相同的地方, 比如做某些句法成分的时候可互换; 做谓语中心时搭配对象大致相同。

1. “学”、“学习”都可作主语、宾语、定语

(1) 动词“学”、“学习”一般很少单独做主语, 一般在这种情况下才能做主语, 如:

- ① 学也可以, 不学也可以。
学习也可以, 不学习也可以。

不过它们可与其他成分构成动宾短语后做主语, 也可互相替换。如:

- ② 学东西不那么容易的。
学习东西不是那么容易的。
③ 学习古文与学习外文已相差无几。
学古文与学外文已相差无几。

(2) 动词“学”、“学习”一般不用作宾语³⁾，但有时可用在“喜欢”、“愿意”、“乐于”等心理、意愿动词后作宾语，如：

- ④ 他爱**学**，愿意**学**，乐于**学**。
他爱**学习**，愿意**学习**，乐于**学习**。

(3) 动词“学”、“学习”，作定语时要加“的”，这时两者也可以互换，如：

- ⑤ 今天**学的东西**很难。
今天**学习的东西**很难。
⑥ 这些是他在学校**学的知识**。
这些是他在学校**学习的知识**。

光杆动词一般很少用做主语和宾语，“学”、“学习”一般只在例①、例④这两种用法下才成立，这时两者意义也相同，也能够互换。动词加“的”做定语倒是动词的一个常用用法，例⑤、例⑥中的“学”、“学习”也可互换。

2. “学”、“学习”都可做谓语中心

动词“学”、“学习”最主要的用法是作谓语中心，搭配的对象相同，且后面也都可加“了、着、过”等助词。

(1) “学”、“学习”搭配对象相同

1) 当学习的对象是知识或某一门具体的学科或专业时，“学”、“学习”都可用，“学知识”、“学数学”、“学物理”、“学政治”、“学哲学”等，“学习知识”、“学习数学”、“学习物理”、“学习政治”、“学习哲学”等，如：

3) “学习”有时可用在“加以”、“进行”、“值得”等词之后作宾语，在考察两者的差异时，我们会对这种用法进行展现。

- ⑦ 他正在**学**数学。
他正在家里**学习**数学。

2) 当宾语是一个专业名称时,“学”和“学习”也都可以,如:“学医”、“学农业”、“学经济”、“学文科”等,也可以说“学习医学”、“学习农业”、“学习经济”、“学习文科”等,如:

- ⑧ 也许我当年真的应该去**学医**。
学习医学,要求学生有扎实的理化基础。
- ⑨ 但随着经济与社会的发展,**学文科**、经济、法律、医学的学生比例应逐渐加大。
有人也许会说,学习理科的都是头脑聪明的人,**学习文科**是那些头脑迟钝的人的无奈选择。

语料调查结果显示,搭配的对象是专业名称时,更倾向于用“学”,比如“学医”有1391例,“学习医学”仅有68例;“学文科”在BCC语料库里有172个例句,“学习文科”只有7例。

3) “学”、“学习”的对象还可以是某种技能或本事,技能或本事一般都是都含有动作动词,因此“学”、“学习”后常带动词短语,如:“学说外国话”、“学写书法”、“学作诗”、“学开车”、“学唱歌”、“学打钢琴”、“学打网球”、“学做生意”,这时都可用“学习”来替换,有时一个技能有与之搭配的固有的动作动词,因此动作动词也可省略不说,比如:“学外国话”、“学书法”、“学歌”、“学钢琴”、“学网球”,这时也可以用“学习”来替换等。如:

- ⑩ 我想**学**写书法。
我想**学习**写书法。
- ⑪ 我想**学**书法。
我想**学习**书法。

“说外国话”、“写书法”、“开车”、“唱歌”、“弹钢琴”、“打网球”、“做生意”等都属于技能、本领，因此“学”、“学习”也可以跟“本领”、“本事”这类词搭配，申江宁(2014)认为搭配“本领、本事”时，侧重于用“学”，不用“学习”(*学习本领/*学本事)，侧重于用“学”是对的，但不用“学习”的结论则过于武断，我们分别在CCL和BCC找到了不少用“学习”的例子，而且我们发现句中前后没有并列成分时，“学”、“学习”是可以互换的。如：

- ⑫ 每年都投入巨资，采取各种形式，千方百计地支持和帮助他们**学习本领**。
只要是小桂有兴趣**学习本事**，他一向全神贯注，全力以赴。

例⑫中的“学习本领”、“学习本事”，也可用“学本领”、“学本事”，不过当句子的前后语境出现“学本领”、“学习本领”并列的成分时，出于音节对称或音节制约等原因，一般不互换。如：

- ⑬ 学生的天职是学习，首先是**学做人**，其次是**学本领**。
出门旅行不仅是踏青赏景的休闲活动，还是**增长知识**、**学习本领**的社会实践。

例⑬第一个例句前面出现了“学做人”，因此后一分句用“学本领”与前一分句的“学做人”对应，出于音节对应的需要，句中的“学本领”不宜换做“学习本领”；第二个例句中“学习本领”前面的并列成分“增长知识”是双音节动词和双音节名词的韵律组合，因此这时的“学习本领”出于音节的制约也不宜换为“学本领”。

- (2) “学”、“学习”都可带“了”、“着”、“过”

语料显示“学”、“学习”后面都能出现助词“了”、“着”、“过”，如：

- ⑭ 豆豆在家附近的琴行**学了**12个课时的钢琴。
学习了心理课程后，老黄运用了相关专业知识和孩子的沟通。

⑮ 亚洲女生的混搭, 好好**学着**。

蓝洛妮也聚精会神地**学习着**。

⑯ 这首曲子我以前绝对**学过**!

我们一起**学习过**“双百”方针, 还一起讨论过怎样作伯乐。

上面三组例子中的“学”、“学习”也是可以互换的。申江宁(2014)指出后面带“着”时, 只能用“学”, 不能用“学习”。虽然在BCC语料库里, “学习着”只出现了215例, 不如“学着”多, 但它还是可以跟“着”搭配的。

通过以上的考察可知, 基础义相同的“学”、“学习”在用法上有相同的地方, 尤其是做谓语中心时后面的搭配对象大体相同, 其后也可带“了”、“着”、“过”等助词, 当然这并不代表两者在这些用法下可以完全自由地替换, 但它们的这些用法大体相同, 因此在运用时我们可以根据音节、语体的需要来灵活地判断选择用“学”更适合还是用“学习”更合适。

Ⅲ. “学”、“学习”句法上的差异

“学”是单音节, 而“学习”是双音节, 由单音节动词“学”、“习”构成, “习”的基本义是反复地练习, 书面语色彩很浓, 音节的变化以及“习”的意义与语体色彩带来的变化势必影响整个词的词义和用法, 导致两者用法产生差异, 让它们得以在现代汉语中并存且各司其职。我们分析语料后发现基本义相同的“学”、“学习”既有相同的地方, 也存在差异; 引申义虽相似, 但用法却大相径庭。

1. 基本义“学”与“学习”的差异

“学”后可带多种补语成分, 而“学习”后则较少带补语; “学习”可作名词, 专指“学习功课”这个事情, 作动词时, 体词性特征也更明显。

(1) 主要用“学”的情况

“学”后可带多种补语成分，而“学习”则较少带补语。

1) “学”后可带“好”、“会”、“得”、“懂”、“到”等这类结果补语，这时一般不用“学习”，如：

⑰ 我数学没**学好**。

*我数学没**学习好**。

⑱ 除了会上网,我什么都**没有学会**!

*除了会上网,我什么都**没有学习会**!

⑲ 现在我们将**学得一技之长**, 为成功做好准备。

*现在我们将**学习得一技之长**, 为成功做好准备。

2) “学”后还可带可能补语，“学得会/学不会”、“学得好/学不好”等，这时一般也不用“学习”，如：

⑳ 我什么都**学得会**、做得到。

*我什么都**学习得会**、做得到。

㉑ 我没有天分，我**学不会**。

*我没有天分，我**学习不会**。

㉒ 所以能有趣地教这些知识，女儿也能**学得好**。

*所以能有趣地教这些知识，女儿也能**学习得好**。

㉓ 可惜这两样我都**学不好**。

*可惜这两样我都**学习不好**。

3) “学”后常带情态补语，当情态补语的语义指向主语时，则不能用“学习”，如：

㉔ 后来我**学得聪明**了，所以开始赚钱。

*后来我**学习得聪明**了，所以开始赚钱。

㉕ 也就使他**学得不那么老实**了。

*也就使他**学习得不那么老实了**。

②⑥ 你该学得有用一些，**学得乖巧一些**。

*你该学得有用一些，**学习得乖巧一些**。

当情态补语是评价动词时，也更常用“学得不错、学得一样好、学得非常快、学得很差、学得太多了……”，如：

②⑦ 书法她**学得不错**，表现也很好。

?书法她**学习得不错**，表现也很好。

②⑧ 总之，我跳舞、说法语和她们**学得一样好**。

?总之，我跳舞、说法语和她们**学习得一样好**。

“学习”后也有一些用情态补语的情况，但用例较少，仅10例左右。如：

②⑨ 我发现她**学习得不牢靠**。

③⑩ 他十分健康，而且**学习得很好**。

③⑪ 斯捷潘·阿尔卡季奇，靠着天资高，在学校里**学习得很好**。

例②⑨中的“学习”的动作性比较强，是从知识掌握是否牢靠角度来对“学习”这个动词进行评价，因此也可以换成单音节动词“学”来表达。例③⑩和例③⑪中的“学习得很好”，用名词“学习”来表达则更常用，更规范，如：“他十分健康，而且学习很好”，“斯捷潘·阿尔卡季奇，靠着天资高，在学校里学习很好”。可见“学习”后的情态补语用例本来不多，且都有更常用、更规范的表达，因此为了突出“学”、“学习”两者的在句法上的分工，保证语言的统一性和纯洁性，特别是为了避免在汉语教学中产生误用的情况，我们认为不宜强调“学习”的这种用法。

从搭配补语的情况来看，基本义相同的单音节动词“学”、双音节动词“学习”在用法上存在明显的不同现象，单音节“学”的动作性更强，所以在表达对学习这一具体动作进行补充说明的时候，一般用“学”，沈家焯指出：“汉语动

词都有名词性。名词性的强弱靠单双音节区别，单音节动词叫‘动强名词’，双音节动词叫‘动弱名词’，他认为“汉语里双音化，作用在名词、动词身上都是‘充实’或‘减虚增实’，即减弱动性增强名性。”我们认为导致“学”、“学习”职责的差异，正是跟“学”、“学习”的动作性强弱有关，单音节动词“学”的动词性比双音节动词“学习”强很多，因此在指学习某一项具体的知识或技艺，并在表达动作的结果或对动作的情态进行评价时，常需要用动词性更强的单音节动词“学”来表达，而双音节动词“学习”的“动弱化”也必然会给它带来不同的用法。

(2) 主要用“学习”的情况

1) 基础义主要用“学习”的情况

a. 当“学习”前有双音节修饰成分，或前后有并列的双音节或多音节成分时，一般不用单音节动词“学”，如：

- ③ 平时有和大家同样年龄的中国学生像大家一样**刻苦学习**。
*平时有和大家同样年龄的中国学生像大家一样**刻苦学**。
- ③ 他们需要互相了解、**互相学习**、互相鼓励。
*他们需要互相了解、**互相学**、互相鼓励。
- ③ 长期起来他在大型旅行马车的轰鸣和广场的喧闹声中**学习**。
*长期起来他在大型旅行马车的轰鸣和广场的喧闹声中**学**。
- ③ 我去作协分会开会、**学习**、上班的时候，要经过他的弄堂口。
*我去作协分会开会、**学**、上班的时候，要经过他的弄堂口。

上面这里例句的“学习”，都不能变为“学”，主要是受音节的制约，张国宪(1990)指出“V双”有易与双音节动词搭配的倾向，尤其是与动作动词搭配时这种倾向尤为明显，这似与双音节动作动词充当句法成分的功能以及汉语的双音化有关；他还指出“V单”、“V双”都能与心理动词、趋向动词、助动词以及判断动词搭配，但是对于“加以”、“进行”等先导动词却有不同的反应，只有“V双”可以与之搭配，而“V单”不具备此种功能。动词“学习”可以用在“加

以”、“进行”后等，而“学”则不可以，如：

- ③ 对于世界上一切民族和国家的优秀文化成果，我们都应当积极地**加以学习**和借鉴。
*对于世界上一切民族和国家的优秀文化成果，我们都应当积极地**加 以学**和借鉴。
- ④ 要注意引导他们注意发现教学中存在的问题，养成带着问题**进行学习**、研究的习惯。
*要注意引导他们注意发现教学中存在的问题，养成带着问题**进行学**、研究的习惯。

b. “学习”的宾语除了具体的知识技能外，还常用于学习某一些抽象的事物。比如：

- ③ 我会**学习**忍受一切的。
- ④ 你应回归到家庭的安静中来，在你母亲指导下**学习**承担更重要的责任。
- ⑤ 斯巴达人则**学习**摆脱欲望的诱惑，不怕命运和死亡的威胁。
- ⑥ 变形人是个秘密，这已是一个不成文的规定，变形人没有走进公众的视野，而我在**学习**了解他们的世界。

这主要是因为由于“学”的动作性更强，因此“学”的对象一般都是比较具体的知识或技能，表达一种较强的支配性，常用于口语语体中；而双音节的“学习”动词的支配性变弱了，除了用于口语语体外，还可搭配一些抽象的事物用于书面语体中。

2) “学习”的专指用法

“学习”在双音节化的过程中，意义上发生了由抽象到具体，从泛指到专指的变化，因此“学习”发展成为了专指学习功课这一行为或现象，发展成与“工作”相对的一个概念，动作性减弱，名词性特征增强了，意义的精确度加深了，即指代“学习功课”这个具体的事情，因此凡是跟“学习功课”有关的表

达，都用“学习”，而不用“学”，这时“学习”既是一个名词，也是一个动词。

a. “学习”是名词，可直接作定语，如：学习情况、学习方法、学习手册、学习材料、学习笔记、学习阶段、学习过程、学习成果、学习负担、学习机会、学习兴趣、学习心得、学习环境、学习楷模等，这时都不能用“学”，如：

- ④② 这是一个难得的**学习机会**。
*这是一个难得的**学机会**。
*这是一个难得的**学的机会**。
这个一个难得的**学汉语的机会**。

“学习”因为是学习功课这一行为或事情，因此本身传达的信息是完整的；而“学”只是一个动作性强的动词，如果不带“的”，不能做定语；很多情况下即使加了“的”也不成立，因为光秃秃的单音节动词“学”本身传递的信息是不完成的，必须加上具体的学习对象后，句子才能成立。由于“学习”作名词时，还可以自由地作主语和宾语，这时动词性强的单音节动词“学”就受到了限制，比如：

- ④③ **学习**是一件非凡的事。
***学**是一件非凡的事。
- ④④ **学习**要不惜代价，要用鞭子督促自己。
***学**要不惜代价，要用鞭子督促自己。
- ④⑤ 民子，你能不能放下**学习**喘口气。
*民子，你能不能放下**学**喘口气。
- ④⑥ 使用如此复杂的乐器会使**学习**进展缓慢。
*使用如此复杂的乐器会使**学**进展缓慢。

b. “学习”意义专指后，作动词，指代“学习功课”这一具体行为⁴⁾时，后

4) 前面在“学”、“学习”后面的宾语是知识、技能的时候，表示动作的“学”、“学习”可

面可以不带宾语，而单独做谓语中心，这时一般不用“学”。如：

- ④7 a. 当时他在上学、正在**学习**。
 b. *当时他在上学、正在**学**。
 c. 当时他在上学，正在**学**各种各样的知识和技能。
- ④8 a. 所以我们才来到学校，大家一起**学习**、一起做游戏。
 b. 所以我们才来到这儿，大家一起**学**，一起做。

从结构上来看，单音节光杆动词很少能直接在句子中成立，从意义上看单音节动词“学”传递的信息也不完整，因此例④7b不成立，但我们为其加上一些搭配成分，句子也是能成立的。从例④8也能看出来双音节动词“学习”虽然不带宾语，但跟动词短语“做游戏”一样，传达的信息是完整的，而我们把“学习”换为“学”后，就变成了一个光秃秃的动作，因此为了让这个句子能成立，就要删掉“游戏”，只留下动作动词“做”与“学”并列而用。

2. 引申义“学”、“学习”用法的差异

“学”的引申义有模仿、“学习”引申义有“效法”，“模仿”、“效法”意思相近，用法则呈现了较大的差异。

(1) 表模仿的“学”的用法

表模仿“学”时搭配的对象常常是人或者动物，可整理为以下三种结构：

1) 学+N

“学”模仿的对象可以是人或动物模样、形态或声音，如：学父亲、学母亲、学郎中、学古人、学旦角、学诸子、学领袖样儿、学人样、学猪八戒、

以互换，但这里的动词“学习”包含的意思更完整，代表整个“学习功课”这个行为。

学汽车声和鸡叫声等。

2) 学+N+V

这种结构模仿的一般是“动物”或“人”的某个行为，如：学驴叫、学狗叫、学鸡叫、学狼嚎学狐子哭、学火鸡啄食、学蜘蛛爬网子、学虎的跑、跳、摇头摆尾、学爸爸走路等。

3) (学+N+)学得+AP

这种结构用来评价模仿的程度或结果，如：学得一模一样、学得很到家、学得惟妙惟肖、学得不像，如：

④ 他学鬼子**学得**一点也不像。

我以前就认为我学驴叫**学得**不错。

两人的沉默之间的细微差别他都**学得**上来。

以上所有的“学”均不能用“学习”来替换。虽然“学习”具有效法的引申义，“学”有模仿之义，但它们的侧重点是不一样的，有着明确的分工。语料显示，表“模仿”的“学”的对象主要是一些看得到的动作、听得到声音，模仿的是外在的具体的东西，我们认为这跟“学”的动作性更强有关，因此表“模仿”的“学”后面也常具体的事物，而“效法”则是模仿做人做事的方法，模仿的是内在的、抽象的东西。

(2) 表“效法”的“学习”的用法

“学习”作动词时，动作性减弱有关，因此表“效法”的“学”后面的对象往往是抽象的事物，模仿的是做人做事的方法或品质，是看不见、摸不着的内在的、抽象的东西，如：学习他的为人、学习无产阶级的优秀品质等，常用“向……学习”这个结构，如：

- ⑤⑩ 你要**向你爸爸学习**。
*你要**向你爸爸学**。
- ⑤⑪ 大家要**向工人阶级学习**。
*大家要**向工人阶级学**。

IV. 结语

作为在“学”、“学习”汉语教学的初级阶段就经常出现的一对同素同义动词, 看似意义相同, 用法简单, 经过整理、考察与分析以后, 我们发现它们既有相同之处, 比如做谓语中心时后面的搭配对象大体相同, 其后也可带“了”、“着”、“过”等助词; 但是两者的差异更明显, 在现代汉语中分工不同, 职责不同, 比如由于单音节动词“学”动作性强, 其后常带补语成分, 常用于口语语体中; 而“学习”后一般不带补语; “学习”较少受音节的限制, 后面也可搭配抽象的事物, 即可用于口语语体中, 又可用于书面语语体中; 另外“学习”的动词性减弱, 名词性增强, 意义具体化, 专门指代“学习功课”这一个具体的行为或事情。除了基础义的这些差别外, “学”、“学习”的引申义意思虽相近, 但侧重点却不一样, 表“模仿”的“学”的对象主要是一些看得到的动作、听得到声音等, 而“效法”则是模仿人内在的品性或做人做事的方法, 模仿的是内在的东西。

像“学-学习”这类同素同义单双音节的同义词还很多, 倘若我们在教学和研究中对这类词引起重视, 就会较少一些误用现象。本文仅对“学”、“学习”这一组词的用法进行了一个相对全面的整理、考察和分析, 今后我们还将继续对其他同素同义单双音节动词进行考察与研究, 以期丰富这类单双音节同素同义词的本体研究, 也希望能为这类词的教与学提供一定的实际参考价值。

< 参考文献 >

- 程娟、许晓华, 〈HSK单双音同义动词研究〉, 《世界汉语教学》第4期, 2009.
- 李爱萍, 〈现代汉语同素同义单双音节动词研究综述〉, 《语言研究》第1期, 2017.
- 刘智伟, 〈试析含同一语素的同义单双音节动词〉, 《河北师范大学学报》第30卷第1期, 2007.
- 刘智伟, 〈含同一语素的同义单双音节动词语体色彩对比研究〉, 《语文文字应用》第2期, 2007.
- 申江宁, 《基于搭配的单双音节动词“学”和“学习”的研究》, 上海外国语大学硕士论文, 2014.
- 许晓华, 〈谈对外汉语教学中对于具有相同语素的同义组的辨析〉, 《语文学刊》第1期, 2008.
- 薛秋宁、肖元珍, 〈对应的单、双音节动词的非对应性〉, 《广西社会科学》第11期, 2004.
- 尉方语, 《单音动词与同素双音动词比较与应用研究》, 青岛大学硕士学位毕业论文, 2014.
- 张国宪, 〈单双音节动作动词搭配功能差异研究〉, 《上海师范大学学报》第1期, 1990.
- 中国社会科学院语言研究所词典编辑室, 《现代汉语词典》(第7版), 北京: 商务印书馆, 2016.

< Abstract >

As a pair of Synonymous Monosyllabic-verb and Disyllabic-verb with the Same Morpheme “Xue” and “Xuexi” that often appear in the initial

stage of Chinese teaching, they seem to have the same meaning and simple usages, but after careful inspection, we found that they have different divisions of functions in modern Chinese and responsibilities are different, and there are obviously different. The main reasons for these differences are the difference in the action of the monosyllabic-verb “Xue” and disyllabic-verb “Xuexi”, and the precision of their meaning, the styles, and the extended meaning.

Key Words : 同素同义(synonymies with the same morpheme), 单音节动词(monosyllabic-verb), 双音节动词(disyllabic-verb), 学(xue), 学习(xuexi)

