

중국어 학습동기가 수업참여도에 미치는 영향 분석*

- 일반계 고등학생을 중심으로 -

이지은** · 이은화*** · 한예진****

<目次>

- | | |
|---------------------|-------------------|
| I. 들어가면서 | IV. 연구 결과 분석 및 논의 |
| II. 외국어 학습동기 유형과 의미 | V. 나오면서 |
| III. 연구 대상 및 연구 설계 | |

I. 들어가면서

외국어 학습에 있어 학습자의 학습동기는 교수자가 수업을 이끌어감에 있어 중요한 지표가 된다. 학습자들이 중국어를 선택하고 공부하기로 한 출발점과 그들이 중국어 학습을 통해 추구하는 목표를 동기가 내포하고 있고, 더 나아가 학습 태도와 수업참여도에 결정적인 영향을 줄 수 있기 때문이다. 따라서 교수자는 교육의 전 과정에서 학습자들의 학습동기를 잘 관찰·분석하여 그들의 목적 달성에 직접적인 도움을 줄 수 있도록 교실 수업을 설계해야 한다.

만약 상대적으로 동기가 약하거나 동기 부여가 잘 되지 않은 학생들이 있다면 학습 상황을 개선해 주고 긍정적인 동기가 더 강해질 수 있도록

* 이 연구는 2020학년도 이화여자대학교 교내연구비 지원에 의한 연구임.

** 이화여자대학교 중어중문학과 부교수 : 제1저자

*** 인제대학교 국제어문학부 중국언어문화전공 교수 : 교신저자

**** 데려사여자고등학교 교사 : 공동저자

교수자가 길잡이 역할을 해야 할 것이다. 이를 위해 먼저 교수자들은 학습자들이 어떤 동기를 지니고 중국어를 배우는지 이해할 필요가 있으며, 교실 수업에서 적극적으로 수업에 임하고 있는 학생들은 어떤 동기를 지니고 있는지도 함께 이해해야 할 것이다. 특히 고등학교 교육과정에서 중국어는 대학 진학을 위한 필수 교과목이 아니다. 학생들의 중국어 실력 제고라는 목표 이전에 중국어 수업에서 어떻게 하면 학생들의 적극적인 참여를 유도하여 즐겁게 수업에 임할 수 있도록 할 것인가는 오늘날 교사들이 공통적으로 직면한 과제가 아닐 수 없다. 따라서 교수내용과 교수법의 지속적인 개발도 중요하지만, 이와 동시에 학습자들에 대한 관찰과 이해는 그 무엇보다 필수적이라 하겠다.

지금까지의 중국어 학습자 동기 관련 연구는 주로 학습동기 측정도구에 관한 연구(한희창, 2014)와 학업성취도와외의 상관관계(이은형, 2008), 학습전략과의 관계(이효영, 2015; 이효영·정동진, 2014 등), 그리고 학습태도와의 관계를 분석한 연구가(한정은, 2020) 주를 이루며, 대부분의 연구가 대학생 중국어 학습자들을 연구 대상으로 진행되었다. 이은형(2008)은 고등학생 학습자를 대상으로 학습동기와 학습전략을 분석하였으나, 2008년 이후 중국의 위상, 한·중 관계 등 시대적·사회적 변화가 있었고, 현재 고등학생 학습자들의 학습동기에도 변화가 있을 것이라 예상되어 새롭게 연구를 진행할 필요가 있다.

현재 중국어가 대학 입시에 중요하지 않은 제2외국어 교과라는 점을 고려한다면 학업성취도 보다는 수업참여도가 수업의 성패에 더 중요할 것이다. 그러나 현재까지는 학업성취도라는 학습 결과 중심의 연구가 주로 진행되었기에, 본 연구에서는 어떠한 학습동기들이 학습자들로 하여금 적극적으로 수업을 참여하게 하며, 이러한 과정들을 통해 내적 동기화가 일어나고 더 강화되는지를 살펴보고자 하였다. 내적 동기화는 학습자들의 지속적이고 성공적인 중국어 학습으로 이어질 수 있다.¹⁾ 이러한 시각에서 본

1) Woolfolk(1995:370)에서 '내재적으로 동기화되었을 때는 활동 그 자체가 보상으로 작용을 하기 때문에 그 활동을 하기 위해 어떤 보상이나 처벌도 필요로

연구는 고등학생 학습자의 학습동기와 수업참여도 간의 상관관계를 분석함으로써 현장의 교사들이 학습자의 수업 참여와 수업 만족도를 제고할 수 있는 수업을 설계하는 데 방향을 제시하고자 한다.

본 연구는 부산에 있는 일반계 고등학교에서 중국어를 제2외국어로 선택하여 공부하고 있는 학생들을 대상으로 다음과 같은 연구를 진행하고자 한다. 첫째, 고등학교 학습자들의 중국어 학습동기는 어떤 양상을 보이는지 알아본다. 둘째, 고등학교에서 중국어를 제2외국어로 선택한 학생의 일반적 특성에 따라 학습동기는 어떻게 다른지 살펴본다. 셋째, 학습동기를 네 가지 유형으로 분류하고 각 유형별로 수업참여도와는 어떤 상관관계를 보이는지, 그리고 네 가지 동기 유형 간에는 어떤 상관관계를 가지는지 살펴본다. 이를 바탕으로 교실 현장에서 참고할 수 있는 교육적 제언을 제시한다.

II. 외국어 학습동기 유형과 의미

‘동기(motivation)’는 인간의 행동을 일으키고, 방향을 제시하고 지속시키게 하는 내적 상태에서 일반적으로 정의된다.²⁾ 외국어 학습동기는 학습자들이 외국어를 배우고자 하는 행동의 시작이며, 이 선택된 행동에 대한 참여 수준과 이러한 행동을 지속적으로 할 수 있게 하는 동력이라고 할 수 있다. 따라서 학습자들의 동기에 따라 학습자들의 학습에 대한 행동이나 적극성 역시 달라진다고 할 수 있다. 교수자가 학습자들의 동기를 제대로 이해하지 못하고 있다면 마치 마부가 물이 있는 곳까지 말을 잘 데리

하지 않는다. 내재적으로 동기화된 사람은 과제 자체나 그것이 가져다주는 성취감을 즐긴다’고 하였다. 동기화된 학습자들은 중국어 학습에 대한 적극적인 태도를 가지고 참여할 것이며, 이를 통해 느끼는 성취감은 학습자들의 지속적인 중국어 학습으로 이어질 수 있기 때문이다.

2) Woolfolk(1995:368) 참조.

고 가더라고 말이 물을 마시고 싶은 생각이 들지 않아 마시지 않는 것처럼 교수자가 아무리 공을 들여 교수 내용과 방법을 고안한다 해도 학습자들은 목표에 도달하지 못하거나 제대로 된 학습 효과를 내기 어려울 것이다. 이에 본 연구는 학습자들의 학습동기를 관찰하는 것은 교수자가 수업을 성공적으로 이끌 수 있는 중요한 요인이라는 점에 의의를 두고 분석을 진행하고자 한다.

학습자는 학습자의 일반적 특성 및 학습시기별로 학습동기가 다를 수 있는데, 교육학계에서는 동기를 내재적 동기(intrinsic motivation), 외재적 동기(extrinsic motivation), 도구적 동기(instrumental motivation) 그리고 통합적 동기(integrative motivation)로 나누어 설명하는 것이 일반적이다.

우선 내재적 동기와 외재적 동기를 보자. 내재적 동기는 학습자가 내적 성취감을 느끼기 때문에 학습을 하는 경우이다. 즉 외적인 보상이 없음에도 스스로의 만족감에 따라 학습활동을 하는 것이다. 반면 외재적 동기는 외부로부터 보상이 따르기 때문에 그 기대감에 따라 학습을 하게 되는 경우이다. 예컨대 부모님, 선생님 그리고 주변사람, 친구들로부터 주어지는 칭찬이나 인정이 학습동기가 되는 경우이다. 내재적 동기와 외재적 동기는 양극단에 있는 상반된 동기가 아닌 연속선상에 있는 동기의 개념으로 이해하는 것이 타당할 것이다. 학습에 있어서 스스로 만족하고, 외부로부터의 보상도 추구하는 학습자가 존재할 수 있기 때문이다.

그 외에도 학습 목표에 따라 학습동기를 도구적 동기와 통합적 동기로 나눌 수 있다. 도구적 동기는 그야말로 언어가 어떠한 목표 달성을 위한 도구로서 기능하는 경우이다. 대학 진학, 취업이나 승진 등과 같은 목표 달성을 위해 외국어를 학습하는 경우가 이에 해당한다. 반면 통합적 동기는 목표 언어 문화권의 사람들과 언어적으로 상호작용을 하기 위해 학습하는 경우이다. 도구적 동기와 통합적 동기 역시 상호 배타적인 것은 아니며 상황에 따라 학습자는 두 가지 동기를 모두 지닐 수도 있다.

어떤 동기가 학습에 더 중요하게 작용하는가에 대해서는 연구의 성격에 따라 다른 것으로 파악된다. 먼저 내재적 동기와 외재적 동기의 경우, 많

은 연구들에서 내재적 동기가 장기적인 학습에서 보다 도움이 되는 더욱 강력한 동기라고 말한다(Brown, 2008:190). 그러나 이를 반박하는 연구도 다수 존재한다. Horwitz(2010:10)는 “최근 들어 많은 학자들이 어떤 동기를 가졌는가 보다 동기의 강도가 더 중요하다”는 점을 지적하고 있다고 하였다.

국내의 학습동기 관련 연구들만 보더라도 그 결론이 상이하다. 한희창(2012)의 연구에서는 ‘중국어 학습으로 자신이 향후 경쟁력을 가지게 될 것’이라는 동기가 강할수록 학습만족도가 높은 것으로 나타났다. 그 다음으로 영향을 주는 동기는 ‘중국어를 배우는 것이 재미있을 것’이었다. 즉 대학생 초급 학습자의 경우, 도구적 요인이 내재적 요인보다 더욱 앞서 있는 것을 알 수 있다. 그러나 한예진 등(2019)의 조사에 따르면 고등학생 학습자들은 미래의 성공 보다는 중국어 공부 자체의 즐거움, 즉 내재적 동기가 강할수록 중국어 수업참여도도 높은 것으로 나타났다. 이렇듯 학습동기가 학습에 영향을 미치는 요인은 학습자 특성에 따라 상이할 수 있기 때문에 어떤 동기가 더욱 중요하게 개발되어야 하는가를 단정 지을 수는 없다. 이에 본 연구에서는 고등학생 학습자들의 중국어 학습동기를 체계적이고 구체적인 설문 조사와 통계 분석을 통해 살펴보고 관련 논의를 진행 하고자 한다.

Ⅲ. 연구 대상 및 연구 설계

1. 연구 대상

본 연구는 현재 부산 지역 일반계 고등학교 6곳에서 제2외국어로 중국어 과목을 수강하고 있는 1~2학년 학생 439명³⁾을 대상으로 한다. 응답자

3) 총 497명을 대상으로 설문 조사를 하였으나 그 중 58명은 결측이 존재하여 제외하고 최종적으로 439명에 대한 결과를 분석 대상으로 진행하였다.

의 특성으로는 (1)학년, (2)성별, (3)중국어 학습기간, (4)학교 수업 외의 중국어 공부시간 네 가지를 조사하여 학습동기와 어떤 상관관계를 보이는지 살펴보았다.

응답자의 특성을 구체적으로 살펴보면 학년별 구성은 1학년 학생 196명, 2학년 학생 243명이며, 성별 구성은 여학생 212명(48.3%), 남학생 227명(51.7%)이다. 중국어 총 학습 기간은 6개월 미만인 45명(10.3%), 6개월에서 1년은 299명(68.1%)으로 가장 큰 비중을 차지하였다. 그 밖에 1년 초과 2년 이하는 46명(10.5%), 2년 초과는 49명(11.1%)이다. 응답자의 학습 기간에 대한 응답 현황에 근거하면, 응답자 대부분이 고등학교에서 중국어 공부를 시작한 것으로 파악된다. 수업 시간 이외에 주당 중국어 공부 시간은 ‘하지 않는다’가 280명으로(63.8%) 가장 많았고, 그 다음으로 2~5시간(23.9%), 2시간 미만인 34명(7.7%), 5시간 이상 한다는 학생이 20명으로(4.5%) 가장 낮은 비율을 차지하였다. 이상의 내용을 표로 정리하면 다음과 같다.

〈표 1〉 응답자 일반 특성과 응답자 수

일반 특성		응답자 수 (%)
학년	1학년	196 (44.6)
	2학년	243 (55.4)
성별	여학생	212 (48.3)
	남학생	227 (51.7)
학습기간	6개월 미만	45 (10.3)
	6개월~1년	299 (68.1)
	1년~2년	46 (10.5)
	2년~3년	49 (11.1)
수업 외 공부시간 (일주일 평균)	하지 않음	280 (63.8)
	2시간 미만	34 (7.7)
	2시간~5시간	105 (23.9)
	5시간 이상	20 (4.5)

2. 연구 설문의 구성

본 연구의 설문지는 Nam Jung(1996)이 설계한 영어학습자들의 학습동기 조사 도구를 기반으로 하고 있다. Nam Jung(1996)은 한국 고등학생의 영어 학습동기를 관찰하기 위해 총 27문항으로 구성된 설문지를 설계하였는데, 본 연구는 고등학생 중국어 학습자를 대상으로 하기 때문에 설문 문항을 일부 수정하였고 중복되는 문항은 통합하여 총 25문항을 완성하였다.

본 연구에서 Nam Jung(1996)의 설문도구를 채택한 이유는 외국어 학습동기를 유형별로 나누어 체계적으로 제시하고 있기 때문이다. Gardner(1985)의 동기 측정 모형⁴⁾도 많은 연구에서 활용되고 있으나, 동기 외에 해당 외국어에 대한 선호도, 호감도 등이 주축을 이루고 있어 동기를 집중적으로 살펴보기 어렵다고 판단하였다. Nam Jung(1996)의 문항들은 긍정적 동기에 속하는 ‘내재적 동기’, ‘사회적 자아인식 동기’, ‘도구적 동기’와 부정적 동기에 해당하는 ‘과업 회피성 목표 동기’를 포함하여 네 가지 하위 유형으로 구분하고 있어 학습동기를 상세하게 관찰할 수 있다는 강점이 있다. 아래에서 본 연구에서 사용한 유형별 동기의 특징과 문항들을 살펴해보도록 하겠다.⁵⁾

먼저 **내재적 동기**(MA: Mastery Goal)⁶⁾를 묻는 문항은 총 7개이다. 중국어 학습 자체에 대한 자신만의 성취감과 즐거움을 묻고자 하였다. 여기서 말하는, 듣기, 읽기, 쓰기 중에 어떤 언어 기능이 내재적 학습동기로 작용하는지 살펴보았다(MA1, MA2, MA3, MA5). 또한 새로운 것을 학습하는 것 자체를 즐기고, 도전적 학습을 선호하는가에 대한 문항도 함께 설계하였다.⁷⁾

4) AMTB(Attitude and Motivation Test Battery)

5) 세부 문항은 <표 2> ‘학습동기 설문 문항과 신뢰도 분석’을 참고하기 바란다.

6) 서술의 편의를 위해 내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기, 과업 회피성 목표는 각각 MA, MB, MC, MD로 줄여서 표기하도록 하겠다.

7) Nam Jung(1996)의 설문도구는 대입에서 주요과목인 영어를 대상으로 하기

사회적 자아 인식 동기(MB: Performance Goal α)는 총 8문항을 마련하여 조사하였다. 일반적으로 외재적 동기라고 일컬어지는 동기인데, 선생님과 부모님 그리고 주변사람에게 인정받기 위해 중국어를 공부하는지 물어보는 부분이다. 또한 친구들과의 경쟁에서 이기는 것이 만족감을 주는지를 묻는 문항도 함께 배치하였다.

도구적 동기(MC: Performance Goal β)를 묻는 문항은 총 4개이다. 연구 대상이 고등학생 학습자들인 만큼, 성적이나 대학입학 및 입사시험, 장래성, 더 나은 직장 선택 등에 관한 문항을 설계하였다.⁸⁾

과업 회피성 목표(MD: Work-Avoidant Goal)는 중국어 공부를 얼마나 회피하는지 알아보는 문항들로 구성된다. 앞의 세 가지 동기 유형과는 달리 부정적 동기에 속한다. 이를 알아보는 이유는 긍정적 동기가 약하다고 해서 반드시 부정적 동기를 가졌다고 판단할 수 없기 때문에 긍정적 동기와는 별도로 부정적 동기를 측정할 필요가 있다고 보았다. 여기서는 학습자들의 중국어 공부시간, 학습 양, 학습전략, 과제 수행 여부, 중국어 학습에 대한 회피적 생각 등을 알아보기 위해 총 6문항을 설계하였다.

3. 연구 설문지의 신뢰도 검증

통계분석을 수행하기 전에 연구 설문지의 적합도와 타당성을 확인하기 위

때문에 시험문제를 푸는 것에 대한 질문이 다수 배치되어 있다. 그러나 일반계 고등학교에서 중국어를 선택한 학생들의 경우, 시험과 직결되기 보다는 본인의 학습 흥미에 따라 중국어를 선택한 경우가 많아, 문제나 시험 등에 대한 동기를 묻는 문항들을 언어기능별 학습동기를 묻는 문항으로 조정하였다.

- 8) Nam Jung(1996)의 설문 문항을 보면 일부 문항들의 질문 내용이 중복되는 경향이 있어 통합하여 제시하였다. ‘좋은 성적’을 얻기 위해 영어를 공부한다는 문항이 두 번 출현하여 ‘나는 좋은 성적을 받고자 중국어를 열심히 공부한다(MC1)’로 통합하였다. 또한 ‘나는 입학시험에 실패하지 않기 위해 영어를 열심히 공부하려 한다’와 ‘나는 좋은 대학이나 좋은 직장의 입사시험에 합격하고 싶어서 영어를 열심히 공부하려 한다’를 ‘나는 좋은 대학의 입학시험 또는 좋은 직장의 입사시험에 합격하기 위해 중국어를 열심히 공부한다(MC2)’로 통합하였다.

해 중국어 학습동기 문항에 대한 요인분석을 진행하고 이를 바탕으로 신뢰도 분석을 실시하였다. 신뢰도 분석 결과는 다음과 같다.

〈표 2〉 학습동기 설문 문항과 신뢰도 분석

동기 유형	세부 문항	Cronbach's alpha 계수
내재적 동기 (MA)	1. 나는 중국어로 된 글을 읽을 수 있을 때 기분이 좋기 때문에 중국어를 열심히 공부한다. 2. 나는 중국어로 말하는 것이 좋아서 중국어를 공부한다. 3. 나는 중국어를 듣고 이해할 수 있을 때 기분이 좋아서 중국어를 공부한다. 4. 나는 새로운 지식을 습득하는 것을 즐기기에 중국어를 열심히 공부한다. 5. 나는 중국어로 글을 써 내 생각을 표현하는 것이 좋아서 중국어를 공부한다. 6. 나는 시험에서 좋은 성적을 받는 것과 상관없이, 전에 몰랐던 것들을 배울 수 있기 때문에 어려운 시험을 좋아한다. 7. 나는 어려운 고비와 실패를 극복하는 것을 즐기기에 중국어를 열심히 공부한다.	0.868
사회적 자아 인식 동기 (MB)	1. 나는 선생님께 인정받고자 중국어를 열심히 공부한다. 2. 나는 부모님의 인정을 받고자 중국어를 열심히 공부한다. 3. 나는 선생님이 나를 싫어하는 것을 원치 않기 때문에 중국어를 열심히 공부한다. 4. 나는 부모님으로부터 책망 받지 않기 위해 중국어를 열심히 공부한다. 5. 나는 친구들보다 좋은 성적을 받고 싶어서 중국어를 열심히 공부한다. 6. 나는 성실하고 머리가 좋다는 것을 사람들에게 보여주고자 중국어를 열심히 공부한다. 7. 나는 내 라이벌을 능가했을 때 만족을 느끼기 때문에 중국어를 열심히 공부한다. 8. 나는 친구들에게 중국어를 잘한다고 인정받고 싶어서 중국어를 열심히 공부한다.	0.872

동기 유형	세부 문항	Cronbach's alpha 계수
도구적 동기 (MC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나는 좋은 성적을 받고자 중국어를 열심히 공부한다. 2. 나는 좋은 대학의 입학시험 또는 좋은 직장의 입사시험에 합격하기 위해 중국어를 열심히 공부한다. 3. 나는 중국어를 잘해서 장래에 높은 지위를 가지고 싶기 때문에 중국어를 열심히 공부한다. 4. 나는 장래에 좋은 직장을 가지기 위해서 중국어를 열심히 공부한다. 	0.825
과업 회피성 목표 (MD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나는 가능한 한 중국어를 조금만 공부하기를 원한다. 2. 나는 중국어를 공부할 때 되도록 최소한의 양만 하고 끝낸다. 3. 나는 가능한 한 쉬운 방법으로 공부해서 중국어를 열심히 공부할 필요가 없도록 한다. 4. 나는 중국어 과제를 할 때 친구의 것을 베껴 내어 시간을 절약한다. 5. 내가 생각하기에 필요한 만큼보다 중국어를 더 많이 공부하는 것은 시간 낭비라고 생각한다. 6. 나는 가능한 한 중국어 공부 시간을 줄이고 자유 시간을 가진다. 	0.758

학습동기에 대한 하위 문항인 ‘내재적 동기’, ‘사회적 자아 인식 동기’, ‘도구적 동기’, ‘과업 회피성 목표 동기’에 맞추어 요인 수를 4개로 설정하고, 하위 항목 별로 문항들이 잘 묶이는지를 살펴보았다. 이는 각각의 문항들이 동기 네 가지 요인별로 상관성을 지니는지, 분류가 적합한지에 대한 검증이다.⁹⁾ 일반적으로 요인분석에서 공통성이 0.4 이하이면 낮다

9) 한희창(2014)은 학습자의 동기 분석을 위한 이론과 도구들이 여러 가지가 존재하나 동기 분석을 위한 도구의 적합성에 대한 검증과 연구는 비교적 부족한 편이라고 지적하였으며, Gardner의 AMTB 모형과 이은형(2008) 모형을 참고하여 학습동기의 측정도구를 요인분석을 통해 동기 측정도구의 요인을 7가지로 나누어 검증을 진행하였다. 이에 본 연구에서도 연구 도구인 설문 문항에 대한 검증을 진행한 후 연구 분석을 실시하였다.

고 판정되며, 공통성이 낮은 변수(문항)는 제외하는 것이 좋다. 본 연구의 요인분석에서는 공통성이 0.4 이하인 변수(문항)는 발견되지 않았다. 따라서 문항들이 동기의 네 가지 요인에 따라 대체로 잘 묶이는 것으로 보이며, 동기의 네 가지 요인 및 문항의 그룹핑은 적합하다고 판단할 수 있다.

신뢰도를 검정하는 방법에는 여러 가지가 있지만, 가장 많이 사용하는 방법이 Cronbach's alpha 계수를 산출하여 검증하는 방법이다. 보통 alpha 계수가 0.7 이상일 경우 신뢰가 높다고 인정하는데, 본 연구의 측정도구인 설문 문항의 Cronbach's alpha 값 역시 하위 문항별로 최소 0.758 이상의 값을 나타내고 있다. 따라서 학습자의 동기 조사를 위한 설문 문항 역시 4개의 학습동기 요인 하위의 세부 문항 간의 내적 일관성이 충분히 높기 때문에 연구 도구로서 적합하다고 볼 수 있다.

4. 연구 분석 방법

본 연구는 고등학생 학습자의 일반적 특성과 중국어 학습동기의 관계, 학습동기가 수업참여도에 미치는 영향을 알아보기 위해 설문 결과에 대해 평균차이 검정과 상관관계 분석을 실시하였다. 각각의 분석 방법에 관해 살펴보면 다음과 같다.

평균차이 검정 분석: 학습동기 유형별로 평균 점수에 대한 그룹 간 평균 차이 검정을 실시하였고, 학습동기와 학습자들의 일반 특성에 따른 그룹 간 평균 차이 검정 역시 실시하였다. 중국어 수업참여도에 대해선 25 문항 전체에 대한 그룹 간 평균 차이 검정을 실시하였다. 두 그룹 간 차이 검정에는 t-test(모수적 방법)와 Mann-Whitney test(비모수적 검정)를 사용하였고, 3개 이상 그룹 간 차이 검정에는 ANOVA(모수적 방법), Kruskal-Wallis test(비모수적 검정)를 사용하였다.¹⁰⁾ 그룹 간 평균 차이 검정을 실

10) 모수적 방법은 각 그룹 별로 정규성 검정을 만족하는 경우에만 실시할 수 있

시한 뒤 유의미한 차이가 나타난 경우, 사후검정을 통해 구체적으로 어떤 그룹 간에 차이가 있는지 평균차이 검정을 실시하였다.

상관관계 분석: 중국어 학습동기의 네 가지 유형별 평균점수를 계산하고 각 유형에 대한 상관분석을 실시하여 학습동기 유형 간에 가지는 상관관계를 파악하고자 하였다.

IV. 연구 결과 분석 및 논의

1. 학습자의 일반적 특성에 따른 동기 유형별 평균 차이 분석

학습자의 일반적 특성(인구통계학적 변수인 학년, 성별, 총 중국어 학습기간, 학교 수업 외 일주일 평균 중국어 공부시간)에 따른 동기의 유형별 평균 점수에 대한 그룹 간 차이 검정을 실시하였다. 모든 검정은 유의수준(P-Value) 0.05에서 검정하며, 유의확률이 0.05보다 작을 때 *, 0.01보다 작으면 **로 표기하였다(* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$).

본 절에서는 통계 분석 결과를 중심으로 학습동기 네 가지 유형과 학습자 일반적 특성 사이에 어떤 상관성이 있는지 구체적으로 논의하고자 한다.

1) 학년

중국어 학습자의 학년에 따라 중국어 학습동기가 어떤 차이를 보이는지 알아보기 위해 학습동기 네 가지 유형과 학년 사이의 상관관계 분석을 실시하였고 다음의 <표 3>과 같은 결과를 얻었다.

는 분석이며, 비모수적 검정은 정규성을 만족하지 못하는 경우에 실시하는 분석으로 검정 결과 해석에 있어서는 동일한 방법으로 해석한다.

〈표 3〉 학년별 학습동기의 평균검정

※ 단위: 평균±표준편차

동기	학년		Total 439명	P-value
	1 1학년(196명)	2 2학년(243명)		
MA	2.85±0.893	3.02±0.837	2.94±0.865	0.028* 1<2
MB	2.30±0.890	2.05±0.729	2.17±0.813	0.004** 2<1
MC	2.79±1.042	2.69±1.088	2.74±1.068	0.351
MD	2.84±0.793	2.73±0.693	0.78±0.740	0.151

〈표 3〉에서 알 수 있듯이, 동기의 네 가지 유형 중 도구적 동기(MC)와 과업 회피성 목표(MD)는 학년별로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 다시 말해 학습자의 학년에 따라 과업을 회피하려는 경향이 뚜렷하게 드러나지는 않았다.

그러나 내재적 동기(MA)와 사회적 자아 인식 동기(MB)는 학년별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 내재적 동기는 1학년 보다 2학년이 더 강했으며, 이와 반대로 사회적 자아 인식 동기는 2학년보다 1학년이 더 강한 것으로 나타났다. 고등학교 학습자의 경우 중국어 학습의 시작 단계나 초급 단계에서는 타인, 특히 선생님과 부모님, 친구들의 평가와 인정을 중요하게 생각하는 사회적 자아 인식이 강하고, 학년이 올라갈수록 중국어 공부 자체에 대한 흥미를 느끼는 내재적 동기가 더욱 강해지는 경향을 보였다. 따라서 시작 단계에는 교실 현장에서 교수자의 긍정적 피드백과 보상이 충분히 이루어지는 것이 필요하며, 학년이 올라갈수록 중국어 공부 자체의 즐거움을 통해 흥미와 동기를 유발시킬 필요가 있다. 이와 더불어 중국어 학습의 결과물을 명확히 확인할 수 있도록 제시해서 학생으로 하여금 성취감을 느끼도록 지도하는 것도 효과적일 것이다.

2) 성별

학습자의 성별에 따라 중국어 학습동기에 어떤 차이가 존재하는지 살펴 보기 위해 학습동기 4개 유형과 학습자의 성별 사이의 상관관계 분석을 실시하였다. 다음의 <표 4>를 보자.

<표 4> 성별에 따른 학습동기의 평균검정

※ 단위: 평균±표준편차

성별 동기	1	2	Total 439명	P-value
	여학생 (212명)	남학생 (227명)		
MA	3.06±0.840	2.85±0.881	2.94±0.865	0.018* 2<1
MB	1.96±0.683	2.35±0.879	2.17±0.813	< 0.01** 1<2
MC	2.77±1.095	2.71±1.043	2.74±1.068	0.652
MD	2.68±0.967	2.87±0.768	0.78±0.740	0.006** 1<2

위의 표를 보면, 학습자의 성별에 따른 도구적 동기의 점수는 유의미한 차이가 없지만, 내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 과업 회피성 목표 동기는 유의미한 차이가 있는 것을 알 수 있다.

내재적 동기는 여학생이 남학생보다 높은 반면, 사회적 자아 인식 동기와 과업 회피성 목표 동기는 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 이러한 분석 결과를 통해, 중국어 학습에 대한 순수한 호기심과 학습에 대한 의지는 여학생이 더 강한 반면, 타인의 인정에 대한 욕구나 동기는 남학생이 더 강한 것을 알 수 있다. 또한 중국어 학습을 최대한 회피하려는 경향 역시 남학생이 상대적으로 더 두드러진 것으로 나타났다.

이러한 결과를 수업에 적용한다면, 여학생에게는 중국어 학습 자체의 동기를 더욱 강화시켜 지속적으로 중국어에 대해 흥미를 가지고 공부할 수 있도록 유도할 수 있다. 남학생의 경우는 과업 회피성 목표 동기가 상

대적으로 강하기 때문에 과제나 복습을 과도하게 요구하기 보다는 수업에서 최대한의 내용을 소화할 수 있도록 하고, 수업 활동에서 충분한 보상과 칭찬을 해줌으로써 사회 자아 인식의 동기를 유발하는 것이 좋은 수업 방법이 되겠다.

3) 중국어 학습 기간

학습자의 중국어 총 학습 기간이 중국어 학습동기와 어떤 관계를 보이는지 알아보기 위해 학습동기 4개 유형과 중국어 학습기간 사이의 상관관계 분석을 실시하였다. 다음의 <표 5>를 보자.

<표 5> 중국어 총 학습기간에 따른 학습동기의 평균검정

※ 단위: 평균±표준편차

학습 기간 동기	1	2	3	4	Total 439명	P-value
	~6개월 (45)	6개월~1년 (299)	1~2년 (46)	2년 이상 (49)		
MA	2.85 ±0.746	2.92 ±0.865	3.04 ±0.763	3.07 ±1.047	2.94 ±0.865	0.330
MB	2.50 ±0.804	2.18 ±0.811	2.01 ±0.800	1.89 ±0.738	2.17 ±0.813	<0.01** 3,4<1
MC	2.83 ±0.973	2.74 ±1.063	2.57 ±1.079	2.80 ±1.178	2.74 ±1.068	0.675
MD	2.81 ±0.677	2.85 ±0.724	2.58 ±0.749	2.52 ±0.814	0.78 ±0.740	<0.01** 4<2

위의 표를 보면, 학습자들의 중국어 학습기간에 따른 사회적 자아 인식 동기와 과업 회피성 목표 동기는 중국어 학습 기간과 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 반면 내재적 동기와 도구적 동기는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학습기간이 6개월 미만인 그룹이 다른 그룹에 비해 사회적 자아 인식 동기가 높은 것으로 나타났다. 다시 말해 중국어 학습 초기에는 주위 사람들의 인정이 중국어 학습에 있어서 무엇보다 중요한 동기이지만, 학습기간

이 길어질수록 이러한 동기는 점차 약화되는 것이다. 따라서 학습 초기에는 교수자의 긍정적 인정이 학습자들의 동기 유발에 매우 중요함을 재차 확인할 수 있다.¹¹⁾ 한편 중국어 학습 기간이 길어질수록 사회적 자아 인식 동기와 과업 회피성 목표 동기는 점차 약해짐을 볼 수 있었는데, 이는 주변 사람들의 인정에 의한 동기와 중국어 학습을 기피하려는 현상은 감소하는 반면, 중국어 학습에 대한 순수한 호기심과 관심이 더 증가함을 보여주는 결과이다.

(4) 학교 수업 외 일주일 평균 중국어 공부 시간

학습자의 일주일 평균 개인 공부 시간을 기준으로 각각 어떤 학습동기 유형과 상관성이 있는지 살펴보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 구체적인 결과는 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6> 학교 수업 외 일주일 공부시간에 따른 학습동기의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

동기	공부 시간				Total 439명	P-value
	1 0시간 (280)	2 2시간 미만 (34)	3 2~5시간 (105)	4 5시간 이상 (20)		
MA	2.89 ±0.851	3.06 ±0.813	2.87 ±0.848	3.80 ±0.818	2.94 ±0.865	< 0.01** 1,3<4
MB	2.18 ±0.810	2.24 ±0.807	2.20 ±0.822	2.52 ±0.763	2.17 ± 0.813	0.123
MC	2.66 ±1.058	2.87 ±1.008	2.81 ±1.054	3.27 ±1.245	2.74 ±1.068	0.056
MD	2.80 ±0.697	2.52 ±0.723	2.86 ±0.795	2.51 ±0.968	0.78 ±0.740	0.058

11) <표 3>의 ‘학년별 학습동기의 평균검정’에서 1학년이 2학년보다 사회적 자아 인식 동기가 강하고, 2학년으로 올라갈수록 내재적 동기가 강화되는 결과를 보였는데 학습기간도 역시 비슷한 양상을 보임을 알 수 있다.

학습자들의 일주일 평균 중국어 공부 시간에 따른 학습동기의 네 가지 유형별 분석 결과는 내재적 동기만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기, 과업 회피성 목표 동기는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

그러나 <표 6>의 평균 변화를 살펴보면, 일주일 평균 중국어 공부시간이 길수록 내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기 모두 강화되는 양상을 보인다. 비교적 흥미로운 발견은 그 가운데에서도 5시간 이상을 학습하는 그룹의 내재적 동기와 도구적 동기 평균이 다른 세 그룹에 비해 월등히 높다는 사실이다. 이는 학습자의 일반 특성 중 수업 외의 개인적 공부 시간은 이 두 가지 동기가 상당히 중요한 요인으로 작용한다는 것을 의미한다.

2. 수업참여도에 따른 중국어 학습동기 분석

1) 중국어 학습동기 유형별 평균 차이 분석

학습자들의 중국어 수업참여도에 따른 네 가지 동기 유형의 평균 차이는 모두 통계적으로 유의미한 결과가 나타났다. 아래의 표를 보자.

<표 7> 수업참여도에 따른 학습동기의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

참여도 동기	1 (14)	2 (26)	3 (100)	4 (148)	5 (151)	Total 439명	P-value
MA	2.02 ±1.010	2.42 ±0.856	2.50 ±0.700	3.04 ±0.751	3.30 ±0.855	2.94 ±0.865	< 0.01** 1,2,3<4,5
MB	1.87 ±0.989	2.03 ±0.876	2.00 ±0.717	2.20 ±0.743	2.29 ±0.890	2.17 ±0.813	0.039*
MC	1.86 ±1.035	2.64 ±1.103	2.60 ±1.033	2.86 ±1.021	2.82 ±1.097	2.74 ±1.068	0.017* 1<4,5
MD	3.38 ±0.473	3.49 ±0.492	3.03 ±0.527	2.69 ±0.689	2.52 ±0.811	2.78 ±0.740	< 0.01** 4,5<1,2,3

내재적 동기의 경우, 수업참여도가 1~3인 그룹과 4~5인 그룹 간에 유의미한 차이를 보였는데,¹²⁾ 수업참여도가 4~5인 그룹이 수업참여도가 1~3인 그룹보다 내재적 동기의 평균이 더 높았다.

사회적 자아 인식 동기 점수는 그룹 전체에 대해선 차이가 있다고 나타났다, 사후분석 결과 pairwise¹³⁾한 그룹 간의 차이는 없는 것으로 나타났다.

도구적 동기는 수업참여도 1인 그룹이 수업참여도 4~5인 그룹보다 평균이 낮게 나타났으며, 과업 회피성 목표 동기는 수업참여도가 1~3인 그룹이 수업참여도 4~5인 그룹보다 평균이 더 높게 나타났다. 평소 중국어 공부를 최소화하거나 회피하고자 하는 학생일수록 수업에서도 다소 소극적인 참여도를 보이는 것은 당연한 결과라고 할 수 있다.

이러한 결과를 종합해 보면, 중국어 수업참여도에서 ‘열심히 참여(4그룹)’하고 있거나 ‘매우 열심히 참여한다(5그룹)’고 응답한 학생들의 내재적 동기와 도구적 동기는 다른 그룹에 비해 월등히 높았으며, 과업 회피성 목표 동기는 자연스럽게 다른 그룹에 비해 현저히 낮았다. 결론적으로 내재적 동기와 도구적 동기가 강할수록 수업참여도는 높아지고 과업 회피성 동기가 감소한다는 것을 확인할 수 있다.

12) 수업참여도의 측정 척도는 리커트 5점 척도를 사용하였으며, 1은 ‘전혀 그렇지 않다’, 2는 ‘그렇지 않다’, 3은 ‘보통이다’, 4는 ‘그렇다’, 5는 ‘매우 그렇다’이다.

13) ANOVA 분석 결과가 통계적으로 유의하다는 결과를 얻었을 경우 그것은 집단별로 차이가 있다는 도출까지는 가능하지만, 구체적으로 어떤 집단 간에 차이가 있는지는 알 수 없다. 이러한 경우 N개의 집단 중 어떤 집단들 간에 값이 차이가 있는지를 추가적으로 살펴보기 위해서 실시하는 것이 바로 사후 분석이다. 여기서는 사회적 자아 인식 동기와 수업참여도 간에 통계적으로 유의미한 결과가 나왔기 때문에 사후 분석을 통해 수업참여도 1~5그룹이 각각 어떻게 사회적 자아 인식 동기와 상관관계를 보이는지 사후 분석을 실시하였다. 분석 결과, 수업참여도 개별 그룹과 사회적 자아 인식 동기 간에 pairwise한 그룹 즉, 짝을 이루는 그룹은 발견되지 않았다.

2) 학습동기 세부 문항별 평균 차이 분석

(1) 내재적 동기

내재적 동기 유형의 각 문항은 모두 중국어 수업참여도에 통계적으로 유의미한 결과를 보였다.

〈표 8〉 수업참여도에 따른 내재적 동기의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

참여도 동기	1 (14)	2 (26)	3 (100)	4 (148)	5 (151)	Total 439명	P-value
MA1	2.07 ±1.072	2.42 ±0.945	2.67 ±0.877	3.17 ±0.906	3.36 ±1.157	3.04 ±1.058	< 0.01** 3<4,5
MA2	2.29 ±1.541	2.46 ±1.104	2.51 ±0.847	3.05 ±0.950	3.25 ±1.172	2.93 ±1.087	0.011*
MA3	2.21 ±1.251	2.54 ±1.029	2.65 ±0.999	3.27 ±1.021	3.52 ±1.171	3.14 ±1.145	< 0.01** 1,3<5
MA4	2.43 ±1.158	2.54 ±1.140	2.59 ±0.944	3.34 ±0.966	3.58 ±1.110	3.17 ±1.111	< 0.01** 1,3<4,5
MA5	1.86 ±1.099	2.12 ±1.177	2.09 ±0.866	2.40 ±0.924	2.77 ±1.150	2.42 ±1.052	0.035* 1<4,5
MA6	2.00 ±1.240	2.35 ±1.129	2.05 ±1.029	2.50 ±1.007	2.66 ±1.172	2.43 ±1.108	0.023* 1<4,5
MA7	1.71 ±0.825	2.27 ±1.282	2.03 ±0.958	2.48 ±1.097	2.52 ±1.125	2.35 ±1.100	< 0.01** 1,2,3<4,5

위의 표를 보면 MA5를 제외한 모든 문항에서 수업참여도가 4~5인 그룹의 동기 평균이 수업참여도 1~3인 그룹에 비해 더 높다. 또한 ‘나는 중국어를 듣고 이해할 수 있을 때 기분이 좋아서 중국어를 공부한다(MA3)’의 경우, 수업참여도가 5인 그룹이 1, 3인 그룹 보다 평균이 더 높았다. 이를 통해 내재적 동기가 높은 학생들은 수업참여도가 높으며, 중국어에 대한 순수한 학문적 관심과 중국어로 의사소통하는 것에 관심이 많은 학습자가 수업참여도가 높을 것이라는 분석이 나온다.

상대적으로 학습자들은 언어의 네 가지 기능 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기

중 중국어 쓰기에 대한 학습동기는 비교적 약하며, 수업참여도가 5인 그룹과 다른 그룹 사이에 비로소 유의미한 차이가 있는 것으로 보아 학습자들이 쓰기에 대한 어려움과 쓰기에 대한 필요성을 느끼지 못하고 있는 것으로 판단된다. 이는 한자 쓰기의 어려움이 현재 고등학교 제2외국어인 중국어의 선택 기피 이유 중 하나인 것과 무관하지 않을 것이라 생각된다. 향후 중등 교육에서 학습자들의 쓰기 학습에 대한 동기화가 더 활성화되는 방안을 모색할 필요가 있음을 보여주는 결과이다.

(2) 사회적 자아 인식 동기

사회적 자아 인식 동기 문항 중 MB1, MB7, MB8 세 문항만 중국어 수업참여도에 유의미한 결과를 보였다. 다음의 표를 보자.

〈표 9〉 수업참여도에 따른 사회적 자아 인식의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

참여도 동기	1 (14)	2 (26)	3 (100)	4 (148)	5 (151)	Total 439명	P-value
MB1	2.07 ±1.141	2.23 ±0.908	2.10 ±0.847	2.56 ±0.949	2.74 ±1.278	2.48 ±1.085	< 0.01** 3<4,5
MB7	1.79 ±0.975	2.04 ±1.216	1.99 ±0.893	2.37 ±1.096	2.45 ±1.242	2.27 ±1.126	0.011*
MB8	1.50 ±0.855	2.00 ±1.200	1.91 ±0.986	2.12 ±0.961	2.45 ±1.253	2.16 ±1.109	< 0.01** 1,3<5

사회적 자아 인식 동기 중 학습자들은 선생님과(MB1) 친구들에게(MB8) 인정받고 싶은 동기가 강할수록 수업참여도가 높으며, 학습자 간의 경쟁심리(MB7) 역시 수업 참여를 높이는 동기로 작용하고 있었다. 학습 현장에서 교수자의 학습자에 대한 칭찬과 인정이 매우 중요함을 알 수 있는 결과이다. 또한 학습자 간에도 서로 칭찬하고 격려하는 교실 분위기를 조성하는 동시에 활동형 게임 수업을 통해 친구들과 선의의 경쟁을 유도할 수 있도록 수업을 설계하는 것도 학습자들의 수업참여도를 높이고 학

습의 성공을 이끄는 방안이 될 수 있을 것이다.

(3) 도구적 동기

도구적 동기 문항 모두 중국어 수업참여도에 따른 그룹별로 유의미한 결과를 보였다. 학습자들은 대학 진학이나(MC2) 높은 지위(MC3)보다는 높은 성적이나(MC1) 좋은 직장에(MC4) 대한 도구적 동기가 강했으며, 사후 분석 결과 대체적으로 수업참여도 그룹 4, 5와 그룹 1간의 유의미한 차이가 존재함을 알 수 있었다. 구체적인 결과는 아래의 표와 같다.

<표 10> 수업참여도에 따른 도구적 동기의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

참여도 동기	1 (14)	2 (26)	3 (100)	4 (148)	5 (151)	Total 439명	P-value
MC1	2.07 ±1.269	2.81 ±1.386	2.81 ±1.002	3.28 ±1.036	3.30 ±1.37	3.11 ±1.212	< 0.01** 1,3<4,5
MC2	1.79 ±1.051	2.65 ± 1.198	2.59 ± 1.156	2.83 ±1.22	2.79 ±1.33	2.72 ±1.249	0.035* 1<4,5
MC3	1.71 ±1.069	2.69 ±1.289	2.52 ±1.049	2.73 ±1.128	2.77 ±1.246	2.66 ±1.173	0.023* 1<4,5
MC4	2.07 ±1.207	2.58 ±1.332	2.69 ±1.212	3.00 ±1.155	2.89 ±1.212	2.84 ±1.21	0.033*

(4) 과업 회피성 목표 동기

과업 회피성 목표 동기 6문항 중 5문항이 중국어 수업참여도에 따른 그룹별로 유의미한 결과를 보였다. 다음의 표를 보자.

〈표 11〉 수업참여도에 따른 과업 회피성 목표 동기의 평균검정

※ 단위: 평균 ± 표준편차

참여도 동기	1 (14)	2 (26)	3 (100)	4 (148)	5 (151)	Total 439명	P-value
MD1	4.07 ±0.917	3.69 ±0.838	3.31 ±0.861	2.84 ±0.934	2.54 ±1.142	2.93 ±1.066	< 0.01** 4,5<1,2,3
MD2	2.93 ±1.269	4.04 ±0.662	3.45 ±0.796	3.11 ±0.977	2.94 ±1.185	3.18 ±1.049	< 0.01** 1,4,5<2,3
MD3	2.57 ±1.222	3.08 ±1.262	2.85 ±1.019	2.72 ±0.946	2.81 ±1.165	2.8 ±1.069	0.443
MD4	3.64 ±1.336	2.96 ±1.28	2.33 ±1.129	1.94 0.984	1.75 ±1.179	2.08 ±1.191	< 0.01** 5<1,2,3 4<1,2 3<1
MD5	3.36 ±1.447	3.35 ±1.056	2.82 ±1.038	2.53 ±1.033	2.33 ±1.141	2.6 ±1.124	< 0.01** 5<1,2,3 4<2
MD6	3.71 ±1.437	3.81 ±1.201	3.43 ±0.868	3.03 ±1.023	2.75 ±1.133	3.09 ±1.102	< 0.01** 5<1,2,3 4<2,3

학습자들은 수업참여도가 높을수록 과제를 बे끼거나 공부를 최대한 회피하려는 정도가 확연하게 낮음을 알 수 있다. 중국어에 시간을 투자하는 것을 낭비라는 생각도 줄어들을 볼 수 있다. 그러나 ‘나는 가능한 한 쉬운 방법으로 공부해서 중국어를 열심히 공부할 필요가 없도록 한다(MD3)’ 문항은 수업참여도에 따른 그룹별로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

결론적으로 학습자들의 수업참여도와 과업 회피성 목표 동기는 반비례하며, 과업 회피성 목표 동기가 약해질수록 학습자들의 수업참여도는 높아짐을 알 수 있다.

3. 동기 유형별 가장 큰 영향을 미치는 학습자 특성

동기의 네 가지 유형별로 학습자의 일반적 특성과 수업참여도 중 어떤

특성이 가장 큰 영향을 미치는지 의사결정 나무(Decision Tree)를 통해 확인하였다. 의사결정나무는 의사결정 규칙을 도표화하여 관심대상이 되는 집단을 몇 개의 소집단으로 분류(Classification)하거나 예측(Prediction)을 수행하는 계량적 분석 방법이다.¹⁴⁾¹⁵⁾

분석 결과, 내재적 동기의 경우 학습자의 일반 특성 중 수업참여도가 내재적 동기에 가장 큰 영향 요인이며, 특히 수업참여도가 3-4인 그룹은 성별에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 사회적 자아 인식 동기는 성별이 가장 큰 영향 요인으로 작용하고 있었으며, 앞서 IV장에서 논의한 결과와 마찬가지로 남학생이 여학생 보다 강한 사회적 자아 인식 동기를 가지고 있었다. 도구적 동기는 수업참여도가 가장 큰 영향 요인이며, 그 중 수업참여도가 1, 2, 3인 그룹은 성별에 따른 유의미한 차이가 존재하는 것으로 분석되었다.

반면 과업 회피성 목표 동기는 수업참여도가 가장 큰 영향 요인이며, 수업참여도가 3, 4인 그룹에서는 성별에 따른 유의미한 차이가 존재하였고 수업참여도가 5인 그룹은 학교에 따른 과업 회피성 동기의 평균에 차이가 있는 것으로 나타났다.¹⁶⁾

4. 중국어 학습동기 유형 간의 상관관계 분석

중국어 학습동기의 유형별 평균점수를 계산하여 각 유형에 대한 상관분석을 실시하고 동기 유형 간에 어떤 상관관계를 가지는가에 대한 분석을 진행하였다.

14) 최중후·서두성(1999:61-83) 참조.

15) 의사결정 나무 분석 그림은 부록을 참조하기 바란다.

16) 부산 소재의 6개 학교가 본 연구를 위한 설문에 참여하였다. 그러나 학교 별 동기의 차이를 분석하기에는 학교의 수업 환경, 교사의 수업 방식에 대한 차이를 파악하기 어려워 본 연구의 분석에서는 제외하였다.

〈표 12〉 학습동기 유형 간의 상관관계

		MA	MB	MC	MD
MA	상관계수	1	.456	.397	-.347
	유의확률		< 0.01**	< 0.01**	< 0.01**
MB	상관계수	.456	1	.574	-.188
	유의확률	< 0.01**		< 0.01**	< 0.01**
MC	상관계수	.397	.574	1	-0.057
	유의확률	< 0.01**	< 0.01**		0.232
MD	상관계수	-.347	-.188	-0.057	1
	유의확률	< 0.01**	< 0.01**	0.232	

상관분석 결과에 따르면, 과업 회피성 목표 동기와 도구적 동기를 제외하곤 모두 통계적으로 유의미한 상관성이 존재한다. 내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기들 간의 상관관계는 모두 양수로 나타났고, 과업 회피성 목표와 내재적 동기는 강한 음의 상관관계를 가진 것으로 나타났다.

양의 상관관계를 가지는 내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기는 비례 관계를 가지기 때문에 어느 한 동기가 강해지면 다른 동기도 같이 강해진다는 것을 의미한다. 그 중에서도 사회적 자아 인식 동기와 도구적 동기 사이의 상관계수는 0.574로 가장 높은 상관성을 보였으며, 내재적 동기와 사회적 자아 인식 동기(0.456), 도구적 동기와 사회적 자아 인식 동기의(0.397) 순서로 높은 상관관계를 보였다.

이와 반대로 음의 상관관계를 보이는 것은 과업 회피성 목표 동기와 나머지 동기 유형들이다. 음의 상관관계는 반비례함을 의미하기 때문에 다른 동기가 강해질수록 과업 회피성 목표 동기는 약해진다고 해석할 수 있다.

V. 나오면서

본 연구는 부산 지역 6개 고등학교에서 제2외국어로 중국어를 배우고 있는 학습자들을 대상으로 중국어 학습동기와 학습자의 일반 특성과의 상관관계 및 수업참여도에 미치는 영향에 대해 논의를 진행하였다. 이러한 연구 분석 결과는 향후 교수자들이 학습자의 특성별로 다른 동기 유발 전략을 사용하여 수업참여도를 제고하는 데 활용할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 Nam Jung(1996)이 설계한 영어 학습동기 설문 도구를 기초로 하되, 본 연구의 목적에 따라 재설계하여 학습동기의 네 가지 유형별(내재적 동기, 사회적 자아 인식 동기, 도구적 동기, 과업 회피성 목표 동기)로 학습자들의 일반적 특성(학년, 성별, 중국어 학습 기간, 일주일 평균 중국어 공부 시간)과의 상관관계를 분석하고, 학습자의 특성에 따른 학습동기의 차이 및 변화를 살펴보았다. 아울러 중국어 수업참여도와 동기 네 가지 유형별 상관관계 및 각 문항과의 분석을 통해 어떠한 동기가 수업참여도에 직간접적인 영향을 미치는지를 살펴보았으며, 학습동기의 각 유형별로 가장 큰 영향을 미치는 학습자의 특성은 무엇인지 알아보았다.

본 연구 결과, 학습동기의 네 가지 유형은 모두 학습자의 특성과 일정한 상관관계를 가짐을 알 수 있었다. ‘내재적 동기’는 학년, 성별, 일주일 평균 공부 시간과, ‘사회적 자아 인식 동기’는 학년, 성별, 중국어 학습 기간과, ‘도구적 동기’는 중국어 학습 기간과 ‘과업 회피성 목표 동기’는 성별, 중국어 학습 기간과 통계적으로 유의미한 상관관계를 가지고 있었다.

수업참여도와는 네 가지 동기 유형 모두 유의미한 상관관계를 가지고 있었는데, 그 중 ‘내재적 동기’, ‘사회적 자아 인식 동기’, ‘도구적 동기’는 수업참여도와 비례적 상관관계를 가지는 반면, ‘과업 회피성 목표 동기’는 반비례적 상관관계를 보였다. 앞의 세 가지 동기가 강할수록 수업참여도가 높아지는 반면 ‘과업 회피성 목표 동기’는 수업참여도가 높을수록 약해지는 것을 볼 수 있었다.

결론적으로 ‘사회적 자아 인식 동기’에는 성별이 두드러진 상관관계를 가지고 ‘내재적 동기’는 학습자들의 중국어 공부 시간과 두드러진 상관관계를 보였으나, 학습동기는 학생들의 특성에 따라 다양하게 나타났으며, 어떤 동기가 중국어 학습에 혹은 학습자에게 절대적으로 영향을 미치는지 판단하기는 어려웠다. 여러 동기가 함께 존재할 수도 있고, 학습 시기별로 달리 발현될 수도 있다. 따라서 교수자는 중국어 학습 기간, 성별 등 학습자의 특성과 시기에 따라 필요한 동기들을 유발하여 학습 효과를 극대화할 수 있을 것이다.

중국어가 주요 교과목이 아닌 점을 고려한다면, 고등학교에서 중국어를 선택·학습하는 학습자의 학습동기를 파악하는 것은 향후 중등교육에서 중국어 수업의 확대와 성공적인 수업을 위해 매우 중요한 부분이라고 생각된다. 현재 한국의 혐중 정서로 인해 중국어 수업은 계속적으로 위축되고 있으며, 중국어가 어렵다는 편견 때문에 제2외국어에서 중국어 선택이 점점 감소하는 등의 이중고에 처해 있다. 이에 학습자들의 학습동기와 수업참여도의 상관관계 분석은 향후 중등교육에서 중국어 교육에 중요한 시사점을 제공할 수 있을 것이다. 학습자들의 학습동기는 수업참여도에 직접적인 영향을 미치는 중요한 요인이며, 수업참여도는 수업의 성과와 직결되기 때문이다. 학습자들의 동기는 항상 변함이 없는 것이 아니라 강해지기도 하고 약해지기도 하는데 내재적 동기와 도구적 동기 같은 수업참여도에 긍정적인 영향을 주는 동기는 교육 과정에서 교수자가 지속적으로 동기화될 수 있도록 지도해야할 것이다.

본 연구가 대상으로 하고 있는 학습자들이 우리나라 고등학생 전체를 대변한다고는 할 수 없으나, 선행 연구에 비해 많은 조사 표본을 대상으로 연구를 진행하였다는 점과 학습자의 학습동기를 비교적 상세히 관찰하였다는 점에서 차별성을 지닌다. 따라서 본 연구가 우리나라 고등학생의 학습동기를 이해하고 수업을 설계하는 데에 하나의 참고자료로 활용될 수 있으리라 기대한다.

< 참고문헌 >

- Brown, H. D, 박주경, 이병민, 이홍수 공역, 《외국어 학습 교수의 원리》, Pearson Education, 2008.(원제: *Principles of language learning and teaching*)
- Horwitz, K. E, 안병규, 오준일, 전병만 공역, 《유능한 언어 교사 되기》, 시그마프레스, 2010.(원제: *Becoming a language teacher: a practical guide to second language learning and teaching*)
- Woolfolk, A. E, 김아영 외 공역, 《교육심리학》, 학문사, 1995.(원제: *Educational Psychology*)
- 이은형, 《설문조사를 통한 고등학생의 중국어 학습동기 및 학습전략 분석》, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.
- 이효영, <중국어 학습동기 및 학습전략에 관한 연구 - 중국어 전공과 타 전공 학습자의 비교를 중심으로>, 《외국학연구》 31집, 2015.
- 이효영·정동진, <전문대학 중국어 학습자들의 학습동기와 학습전략 연구>, 《외국학연구》 28집, 2014.
- 최종후·서두성, <데이터마이닝 의사결정나무의 응용>, 《통계분석연구》 제4권 제1호(99.봄), 1999.
- 한예진·이지은·이은화, <고등학교 중국어 학습자의 학습신념 분석과 교육적 제언: 부산 소재 일반계 고등학교를 중심으로>, 《중어중문학》 75, 2019.
- 한정은, <대학 중국어 학습자의 학습동기와 태도에 관한 연구>, 《中國語文論叢》 第99輯, 2020.
- 한희창, <초급중국어 학습자의 학습 환경 실태조사 및 학습과의 영향관계 분석 -한양대학교 '초급중국어 1' 학습자를 대상으로->, 《중국언어연구》 제42집, 2012.
- 한희창, <한국인 중국어 학습자의 학습동기 측정도구 개발>, 《중국어교육

과 연구» 20호, 2014.

- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation*, London: Edward Arnold.
- Nam-Jung, Y. *Cultural and contextual influences on goal orientations and the relationships among goal orientations, learning strategies, and achievement: A study of Korean high school students learning English*. Ph.d. dissertation, The University of Texas at Austin, 1996.

<Abstract>

In this study, the correlation between Chinese language learning motivation and high school students' general characteristics was explored. Further, the impact of motivation on students' class participation was analyzed in order to understand the educational implications.

The survey tool developed by Nam Jung (1996), which was used to examine English language learning motivation, was reconstructed to fit the purpose of this study. The survey was conducted among 439 students taking Chinese as a second language at six high schools in Busan, South Korea.

The correlation between the four types of learning motivation and students' grade, gender, Chinese learning duration, and average time spent for studying Chinese off campus per week was examined. Simultaneously, the differences and changes in learning motivation that occurred according to the characteristics of students were identified. Furthermore, by analyzing the correlations between Chinese class

participation and the four types of learning motivation from responses to the survey questions, the types of motivation that had a direct or indirect effect on Chinese language classes were determined. Additionally, the characteristics of students affected most by the motivation types were ascertained.

The research analysis indicated statistically significant correlations between the four types of learning motivation and students' characteristics. "Intrinsic motivation" showed significant correlations with students' grade, gender, and the average time spent studying Chinese off campus per week, and "social self-awareness motivation" showed significant correlations with grade, gender, and the duration of learning Chinese. "Instrumental motivation" had a significant correlation with the time spent learning Chinese, and "task-avoidance goal motivation" had a significant correlation with gender and time spent learning Chinese.

There were also significant correlations between class participation and all four types of motivation. Proportional correlations between class participation and "intrinsic motivation," "social self-awareness motivation," and "instrumental motivation" were noted, while an inversely proportional correlation occurred between class participation and "task-avoidance goal motivation."

For the proportionally correlated motivations, stronger motivation accompanied higher levels of class participation. On the other hand, "task-avoidance goal motivation" weakened with higher levels of class participation. Learning motivations took various forms depending on students' characteristics, and several motivations coexisted for some students. Furthermore, the types of motivation were displayed differently according to students' learning stages. Ultimately, teachers can maximize the learning effect by arousing motivation in students that is appropriate

for their characteristics and learning stage, such as gender and time spent learning Chinese.

Student motivation is a major factor that directly impacts class participation, which is closely linked to success or failure in class. In this respect, the analyses of students' learning motivation and the correlation with class participation are expected to offer important implications for secondary school Chinese language education classes. Based on the findings of this study, teachers may use varying motivation-arousing strategies according to the different characteristics of students in order to improve class participation and maximize the learning effects of their classes.

Key Words : 학습동기(learning motivation), 수업참여도(class participation),
고등학생 학습자(high school learner), 중국어 학습자(Chinese
learner), 일반적 특성(general characteristics), 상관관계 분석
(correlation analysis), 평균차이 검정분석(t-test, ANOVA)

[부록] 의사결정 나무를 통해 본 동기 유형별 학습자 특성의 영향 정도



