

다문화 담론과 기독교 지식인의 책임

김 광 현(유네스코 아태국제이해교육원)

- I. 한국사회는 다문화사회인가?
- II. ‘더불어 사는 세상 만들기’ : 상생
- III. 타문화 이해에서 다문화 이해, 그리고 세계시민교육으로
- IV. 세계시민의식과 기독교지식인 책임
- V. 나오는 말

• ABSTRACT •

As we have become a Multicultural society since we have more than 1,1 million foreigners residing in Korea, there have been a lot of discussion regarding foreigners' human rights and multicultural education.

'Learning to live together' in the 'Education for International Understanding' of UNESCO has been a great help to develop an international vision for the multicultural education in Korea. 'Understanding foreign cultures' which is a theme of education for international understanding aims the harmony of one society and the peaceful education for the world civilians. In order to strengthen education for international understanding since 2000, UNESCO has performed it through disseminating 'a Culture of Peace' with five themes, 'Globalization issue', 'Peaceful World', 'Respect human rights', 'Multicultural understanding' and 'Sustainable development'. Especially, multicultural understanding contains mutual respect and prejudiced discrimination. This is because when all the representatives of the countries made a decision for the certain policy, third world influenced them to reflect human rights for the minorities, peace, respect and so on.

Multicultural understanding is one of important areas of education for the world peace, at which UNESCO has taken aim. UNESCO started using the term of international education based on its educational concern and it has expressed peace education, human right education, world civilian education, education for international understanding and education for sustainable development and so on. And at 2001, it published the rule book for the multicultural education with the <Declaration of UNESCO world culture diversity>. UNESCO has used a term 'multicultural education' meaning intercultural education as well.

We have ignored and not made serious efforts to materialize 'World inside Korea' so far compared to make efforts to materialize 'Korea inside World'. Diversity of the cultures, languages and religions in Asia and World is the important property and potential motive for the creative future. It is also an important social capital to actively solve the global issues and to contribute partnership, cooperation and harmony to asian region as well as world stage. Korean people will develop a balanced awareness of world civilians and be in-

spired with their pride as world civilians through Korean education for multicultural understanding as well as one for the asian understanding. Foreigners are also equivalent members of our society. It will induce Korean to transform a sense of value for the multicultural society. Once they got out of the nationalistic view of thinking in a narrow sense, they will admit them as members of our society. That will be a foundation for bringing up persons with new global creativity. In order to raise up a national brand status, education for multicultural understanding and educating world civilians dealing with world-wide issues are necessary. Social ethics is one to pursue change in our society. Ethics of the christian society not only explain the world, but also transform the society. Ethics of the community will be layed on the responsibility for our neighbors and solidarity with our neighbors, Christian educated people are responsible for the pursuit of our common virtue of world civilians such as peace and justice, love and living together and for exerting and practicing them. "World is a Multicultural Society." If we will promote a Global Multicultural Education, multicultural education model in Korea will be set up in the right direction.

Key Words : unesco, multicultural education, ethics of the christian society, Learning to live together, education for international understanding.

I. 한국사회는 다문화사회인가?

‘ , ’ ,
 . ,
 .
 2050
 . 1)
 2
 .
 2~3 ,
 .
 . 10
 , 2
 .
 .
 110
 ,
 . 2)
 ,

1) 2018년 인구감소가 되어가고, 이런 추세로 진행된다면 300년 후 우리인구는 5만이 된다는 통계도 있다. <국토연구원>은 2050년이 되면 국내 거주 외국인이 10명중 1명이라고 예측한다. (09.5.1)

2) 이주는 한국의 특수한 상황이 아니다. 경제적 세계화로 인하여 상호의존성이 강화되면서, 이주는 연간 400만 명으로 본다. 예로 2008년 12월 기준 일본의 외국인 등록자는 총인구의 1.74%였다고 한다(일본 후생노동부 2009년 자료). 이러한 비율은 한국의 외국인 비율 2.2%, 국제결혼 비율 11.1%에 못 미치지만, 일본사회도 다양한 변화를 요청받고 있다.

8

.
. . .
‘ , . . . ‘
, ‘ , . . .
, !
? . . .
(, , , ,)
.3)
. ,
, , ,
. . . 1990
‘ , ‘ . . .
, , ‘ ,
(cultural pluralism) ,
(nation-state)
, , (care)

3) Dilger, S. C., Developing policy and programs for multicultural art education: Curriculum and instruction responsive to cultural diversity. *Art Education*, Vol.47(4), 1994, pp.49~53.

(assimilation)

(自助)

II. ‘더불어 사는 세상 만들기’ : 상생

“

”

1925 (Jean Piaget),

(IBE) 4)

(understanding)

1974

5)

< 21 (The International

Commission on Education for the Twenty-First Century)> 1999

(Delors Report) ‘ ’ 21

4 (four pillar)

(Learning to know), (Learning to do),

(Learning to live together), (Learning to be),

4) 국제교육연구센터의 현장에는 ‘교육을 발전시키는 것이 평화를 달성하고 인간을 도덕적으로나 물질적으로 향상시키는데 본질적인 요소가 된다’고 해서, 평화를 위한 국제교육의 중요성을 강조하고 있다.

5) 국제이해교육의 기본원칙인 이 선언은 당시 제3세계국가의 독립에 따라 폭넓은 의견을 받아들이기 위해서 인권존중 및 기본권을 추가하기 시작했다.

6)

(understanding)

7) 21

2000

, 5

, 3

, 2001 <

>

(Intercultural Education),

6) Jacque Delors, *Learning: the treasure within*, UNESCO Publications, 1996. 지금까지 교육은 아는 것을 목적으로 하고, 지식을 힘으로 잘 사는 것을 목표로 했다. 또한 전인적 인간이 되기 위해 학습해야 한다고 했다. 들뢰르의 선언은 이런 기반에 21세기에 '지구촌'을 염두에 두고 세계인들이 더불어 사는 세상 만드는 교육을 주창한 것이다.

7) C.Talyor, *Multiculturalism and the politics of Recognition*, princeton univ., press,1992.

년까지 다문화교육이란 말은 쓰지 않았다 과거에는 문화 간 이해교육 문화다원주의로 표현하면서 캐나다나 미국의 사회현상으로 간주했다 2000년 옥스퍼드사전에도 다문화주의가 개제되지 않았다 네이션 글레이저 우리는 이제 모두 다문화인이다 서종남 최현미역 미래를 소유한 사람들 ~ 참조

김현덕 『다문화사회의 도래와 국제이해교육의 역할』 다문화사회와 국제이해교육 유네스코 아태교육원편 동녘 참조

1 :

2 :

3 :

10)

UNESCO Guidelines on Intercultural Education ~

유네스코한국위원회 유네스코와 문화다양성 유네스코한국위원회 ~

유네스코한국위원회 유네스코와 문화다양성 유네스코한국위원회

Ⅲ. 타문화 이해에서 다문화 이해, 그리고 세계시민교육으로

2001

()

, 3~4

13)

14)

13) 조선일보 10월 19일자, 〈이중국적자, 군대갔다오면 인정키로〉

14) 김현덕, 『다문화사회의 도래와 국제이해교육의 역할』, 『다문화사회와 국제이해교육』, 유네스코 아태교육원 편, 동녘, 2009, pp.124~125.

IV. 세계시민의식과 기독교지식인 책임

1. 타종교인으로 보기보다는 '사회적 약자' 로 인식

脫亞入歐

2. 담장을 옮기는 공동체교육

농촌지역의 인구가 적정수준을 넘게 되면 중앙정부로부터 지방교부금을 많이 받을 수 있다. 그런 점을 목표로 국제결혼을 장려하여 결혼이주여성들이 많이 정주시키게 하는 정책을 펴는 지자체도 많다.

3. 다문화를 넘어 세계시민교육으로

V. 나오는 말

참고문헌

- . < > , 2009.
- . < > . , 2007.
- . < > . , 2009.
- . , 2005.
- . < > . , 2009.
- . < — , > , 1998.
- . , 2008.
- . , 2008.
- . , 2006.
- . < > . , 2009.
- . ? : , 21 : 49 . , 2008.
- . < : > . 2007.
- . < > . 2009.
- Michal Walzer. , 2004.
- Nathan Glazer. , 2009.
- Paul Tayler. : , 2006.
- Ruth Benedict. , 2009.
- C. Talyor, *Multiculturalism and the politics of Recognition*, princeton univ., press, 1992.
- Dilger, S. C., Developing policy and programs for multicultural art education: Curriculum and instruction responsive to cultural diversity. *Art*

Education, Vol. 47(4), 1994.

Jacque Delors, *Learning: the treasure within*, UNESCO Publications, 1996.

UNESCO, *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*, UNESCO Publishing, 2006

UNESCO, *Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue*, UNESCO Publishing, 2009.

논문투고일 : 2009. 10. 31

심사개시일 : 2009. 11. 10

게재확정일 : 2009. 12. 05

• 국문 초록 •

:
