

## The Effect of the Reading Instruction using a Meta-cognitive Strategy on Improvement of Language Ability, Reading Meta-cognition and Language Self-concept of Young Children<sup>1)</sup>

Park, Hyun-Hee (Soongsil University)

Lee, Kyung-Hwa<sup>2)</sup> (Soongsil University)

---

---

< ABSTRACT >

---

---

The purpose of this study was to investigate whether young children's language ability, reading meta-cognition and language self-concept can be improved by the reading instruction using a meta-cognitive strategy. The subjects of this study were 38 young children aged 5 years who were enrolled in two kindergartens of Gyeonggi-do. Pre and post-test were conducted before and after the experiment. As a result of the pre-test, the homogeneity between the groups was confirmed and the experiment proceeded. A total of 12 session were conducted for 6 weeks (twice a week), and the results of post-test were compared by two independent t-tests. Teacher's First Hangul Test(Lee, 2004), Reading Test(Lee, 2004) and Young Self-Concept Test(Lee & Koh, 2015) were used for pre and post-test. As a result of the study, it was proved that the reading instruction using the meta-cognitive strategy was an effective teaching-learning method which helps not only the children's language ability and reading meta-cognition but also the language self-concept. This is because the children were able to recognize and check their cognitive processes while reading the fairy tale books, and actively engaged in teaching-children interaction effectively. Therefore, this study suggests that the reading program using meta-cognition can be used as an effective teaching method for the language ability, the meta-cognition, and the language self-concept of young children in early childhood education.

**Key Words** : Meta-cognitive strategy, language ability, reading meta-cognition, language self-concept

---

---

1) This work was supported by the Ministry of Education of the Republic of Korea and the National Research Foundation of Korea (NRF-2017S1A5A2A01024548).

2) Corresponding Author: Lee, Kyung-Hwa, Soongsil University, 369 Sangdo-Ro, Dongjak-Gu, Seoul, Korea, 06978 / E-mail: khlee@ssu.ac.kr

## 초인지 전략 활용 독서지도가 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념 향상에 미치는 효과<sup>1)</sup>

박현희 (숭실대학교)

이경화<sup>2)</sup> (숭실대학교)

---

---

### < 요약 >

---

---

본 연구는 유아들에게 초인지 전략을 활용하여 독서지도를 함으로써 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념이 향상될 수 있는지를 확인하는 데 목적을 두고 실험연구로 진행되었다. 연구대상은 경기도의 2개 유치원에 재원 중인 만 5세 유아 38명이었으며, 실험실시 전에 사전검사를 실시하여 언어능력, 읽기 초인지, 언어자아개념에서 실험집단과 통제집단 간에 동질성이 있음을 확인하였다. 그리고 6주간(주 2회)에 총 12차시의 실험을 실시한 후에 사후검사를 실시하여, 그 결과를 두 독립집단 t-test로 비교하였다. 사전, 사후검사는 교원아이 처음 한글검사(이경화, 2004), 읽기 초인지 검사(이경화, 2000)와 유아 자아개념검사(이경화, 고진영, 2016)를 사용하였다. 연구결과에서 초인지 활용 독서지도는 유아의 언어능력과 읽기 초인지 능력뿐만 아니라 언어자아개념을 향상시키는 데도 도움이 되는 교수-학습방법임이 입증되었다. 이는 유아들이 동화책을 읽으면서 자신의 인지과정을 인식하고 점검할 수 있도록 한 것과 적극적으로 초인지 전략을 활용한 교사-유아 상호작용을 전개하였던 것이 효과적으로 작용했던 것으로 판단된다. 본 연구에서 사용한 것과 같은 초인지 전략 활용 독서지도 프로그램이 유아교육 현장에서 취학 전 유아들의 언어능력과 초인지, 언어자아개념 함양을 위한 교육방법으로 활용될 수 있기를 기대한다.

**주요어** : 초인지 전략 활용 독서지도, 유아의 언어능력, 읽기 초인지, 언어자아개념

---

---

1) 이 논문은 2017년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2017S1A5A2A01024548).

2) 교신저자: 이경화, (06978) 서울시 동작구 상도로 369, 숭실대학교 / E-mail: khlee@ssu.ac.kr

논문투고: 2019. 2. 2 / 심사일자: 2019. 2. 12 / 게재확정일자: 2019. 3. 15

## I. 서론

다른 종과는 다른 인간만이 가진 고유한 특징은 언어를 사용하여 대인관계를 확대하고, 언어를 기반으로 하여 다양한 문화를 형성해나갈 수 있다는 것이다. 따라서 인간에게 있어서 언어는 사고의 표상으로서 인지발달의 기초가 된다는 측면과 아울러, 사회적 관계를 형성하기에 언어적 의사소통이 주 역할을 하며, 문화의 발전과 확산에 이바지한다는 등 인간 삶의 다양한 측면에 미치는 영향은 지대하다. ‘언어란 자의적 음성기호로 이루어진 의사소통의 체계’라는 관점에서의 언어는 사고와 감정을 표현하여 상호의사소통을 하는 수단으로써 하나의 약속이라고 할 수 있다(이경화, 이성숙, 김경화, 2010). 특히 유아들에게 있어서 언어는 여러 가지 현상들을 이해하고 개념화하는 중요한 인지적 수단이며, 또 다른 사람의 생각과 의도를 바르게 이해하고 자기 생각을 표현할 수 있게 함으로써 대인관계의 기본수단이 된다. 또한, 자신의 정서를 표출하거나 통제하는 정서적 창구로서의 역할도 하게 된다. 특히 유아기의 언어는 모든 학습과 발달에 필요한 도구적 특성이 있으므로 유아교육에서 더욱 중요한 영역이다.

유아 언어를 지도하기 위한 수업에서 고려해야 할 핵심 사항은 지식을 가르치려고 할 것이 아니라 언어적 표현(말하기, 쓰기)과 이해(읽기, 듣기) 활동을 통해서 의사소통능력과 인지 및 초인지 능력을 함양해야 한다는 것이다. 유아는 언어능력을 갖추어야 한다. 즉, 언어에 관하여 알고, 문법적으로 올바른 문장을 만들어내는 능력을 향상시켜야 한다. 그리고 언어와 사고는 밀접한 관계가 있으므로 사고과정과 함께 언어를 고려하는 언어교육 프로그램이 개발되어 적용되어야 한다. 언어는 모든 학습의 기본이 되므로 언어발달이 잘 이루어진 유아의 경우에는 자신을 긍정적으로 인식하게 되어 자신감을 가지고 활동하게 된다. 다시 말해, 언어발달이 유·아동의 긍정적 자아개념 형성의 근간이 된다는 것이다(권지영, 이경화, 2014).

교육과학기술부(2013)에서는 유아교육을 통하여 유아가 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신에 대한 믿음을 갖도록 하는 것뿐만 아니라, 자신과 함께 생활하는 여러 사람들과 사회적인 관계를 맺고 더불어 생활할 수 있는 태도를 기르는 것을 목표로 해야 한다고 제안하였다. 그러므로 스스로 가지는 자신에 대한 총체적 개념인 자아개념(self-concept)을 유아기에 긍정적으로 형성할 수 있도록 하면, 자신을 자랑스럽고 유능하면서 가치 있는 존재로 생각하게 되며, 가족과 친구들에게 사랑받고 있다는 의식을 가지게 된다. 이에 따라 매사에 즐거움을 느끼고 명랑하고 밝은 마음으로 유아교육 기관과 가정에서 긍정적이고 의욕적으로 생활해나갈 수 있게 된다(김영숙, 1999). 이렇게 자기 자신이 유능하고 중요하며 가치 있는 사

람이라고 생각하는 긍정적인 자아개념은 유아의 건전한 발달에 필수적이며 행복한 삶을 영위하기 위한 가치가 된다(이경화, 고진영, 2006). 유아들의 언어와 자아개념 간의 관계 측면에서 볼 때, 유아교육 기관에서의 접하게 되는 다양한 언어자극은 유아의 자아개념 형성에 큰 영향을 미칠 수 있다. 송인섭(2013)은 유아가 긍정적이고 높은 자아개념을 가질 수 있기 위해서 교사가 쓸 수 있는 가장 강력한 무기는 언어라고 하였다. 교사의 말과 어조는 유아의 자아형성에 중요한 요인으로 작용하게 된다는 것이다.

유아의 언어발달을 촉진시키는 중요한 교육활동 중의 하나가 독서활동이다. 독서를 하는 것은 유아의 흥미를 자극하면서 자연스럽게 언어발달을 촉진할 수 있도록 돕는다(김민정, 이경화, 2017). 그러므로 언어를 사용하는 교실 내의 환경 구성은 매우 중요한데, 유아 스스로가 동화책을 읽을 수 있거나, 교사가 읽어주는 것을 보고 들으면서 내용을 기억하거나 재구성할 수 있도록 해야 하며, 문자언어에도 흥미를 느낄 수 있도록 하는 독서환경이 되어야 한다(김소양, 이경화, 채종옥, 2001). Flavell(1979)은 처음으로 영유아의 상상력과 창의성을 발달시킬 수 있고, 책과의 상호작용을 통해 유아기 언어를 습득할 좋은 기회가 독서라고 하며, ‘초기억(meta-memory)’과 ‘초인지(meta-cognition)’ 라는 용어를 사용했다. 읽기과정을 통해서 독자 자신의 사고와 학습행위를 확인하는 인지과정을 지칭하는 개념인 초인지에 대한 관심이 인지심리학, 교육심리학, 발달심리학 분야에서 꾸준히 지속되어 왔다(이경화, 이신동, 2004). 특히 유아에게 있어서 읽기과정은 인지와 초인지가 상호작용하는 활동이다.

초인지 능력이 발달된 유아는 스스로 책을 읽으면서 자기 생각을 점검하고 통제하는 초인지 전략을 사용한다(권옥경, 2002). 독서(reading)는 곧 독해(reading comprehension)를 의미하므로, 독해과정에서 초인지 전략을 활용하게 된다면, 독해능력을 향상하는데 매우 도움이 된다고 보았다(이경화, 2001). 또한, Vygotsky의 ‘근접발달영역(ZPD)’ 이론을 기반으로 생각해본다면, 조금 더 나은 지식을 가지고 있는 또래나 성인이 적절한 도움을 주게 된다면, 스스로 도달할 수 있는 수준의 인지발달 정도보다 더 효과적이고 더 높은 수준의 발달에 이를 수 있을 것이다. 이러한 관점과 유사한 것이 초인지 전략을 활용한 독서지도이다.

만 5세 유아들을 대상으로 동화 이해력과 초인지 간의 관계를 살펴본 연구(손은주, 2011)와 유아에게 초인지 전략을 활용하도록 한다면 독해력과 언어능력 향상에 도움이 되리라는 것을 제안한 이경화(2001)와 권옥경(2002)의 연구에서는 유아의 언어발달, 인지발달에 독서는 매우 중요하다는 점을 강조하였다. 그리고 유아의 초인지 개발의 문제보다도 독서과정에서 자신의 초인지를 적절하게 활용할 수 있도록 지도하는 것이 효과적이라는 점도 지적하였다.

인지심리학이 등장하고 구성주의 심리학에서 지식의 재구성에 대한 논의가 시작된 1980

년대 중반기부터 Brown과 Palinscar, Paris 등에 의해 초인지에 관한 관심이 일어났다. 초기에는 초인지를 활용하는 수업은 학습부진아의 학습력을 향상시키기 위하여 적용하기 시작하였다. 그러다 점차적으로 다양한 연령에서 초인지는 어떻게, 어느 정도 발달하는지에 대한 연구에 관심을 두게 되어, 초인지는 사고 및 학습을 유도하는 중요한 능력이라는 것이 확인되고(박용한, 최병연, 2003), 나아가서 창의성과 자기조절학습과도 밀접한 관련이 있다는 사실도 입증되었다. 창의적인 사람은 스스로 자신의 학습을 계획하고 주도적으로 진행해나가는 자기조절학습자라고 할 수 있으며, 자기조절학습은 자신의 인지를 계획, 검토, 수정하는 학습자의 초인지 전략을 포함한다. 즉, 초인지적 인식, 목표설정 및 목표 도달을 위해 전략을 활용하고 검토하는 과정을 거치는 학습이 초인지를 활용한 자기조절학습이라 할 수 있다(이경화, 이신동, 2004). 따라서 창의성과 자기조절학습 및 초인지 간의 관련성을 찾아볼 수 있다.

1970년대 이후 ‘아는 것과 그 앞에 대하여 아는 가를 아는 것’을 지칭하는 개념인 초인지(meta-cognition)에 대한 관심이 교육학과 심리학 영역에서 꾸준히 증진됐으며, 특히 초등학교에서 ‘자기주도학습’과 ‘자기조절학습’을 위한 자기조절력을 향상시키는 수업이 강조되고, 자기 조절된 학습자가 되도록 하는 교육이 강조되면서 초인지 문제는 더 부각되게 되었다(Lee & Yang, 2018). 이에 따라 이경화(1991)는 아동의 독해력 함양을 위하여 초인지를 기반으로 독해점검전략을 활용하는 상보적 수업(reciprocal teaching) 활동을 제안하였으며, 실험을 통하여 초인지 전략을 활용하는 상보적 수업이 아동들의 독해력 증진을 위해 매우 효과적인 교수-학습방법임을 증명하였다. 그 후 이경화(2001), 권옥경(2002), 이경화, 이신동(2004) 등의 연구를 통해서 유아의 경우 수준의 차이는 있을지라도 초인지 능력이 발달될 수 있으므로 유아의 초인지에 초점을 둔 연구가 가능하다는 것이 제안되었다. 취학 전 유아교육의 중요성이 이미 강조되어 왔고, 유아교육의 공교육화도 진행되고 있는 시점에 이제 유아교육을 초등교육과 분리하여 생각할 수는 없다. 따라서 초등과 연계된 유아교육을 위해서 유아교육 현장에서 적용 가능한 초인지 활용 수업모형을 제시해야 할 필요가 있다.

유아들의 초인지와 관련된 연구는 초인지 자체의 개발에 초점을 두기보다는 초인지를 활용하는 수업으로 가장 적절한 것이 글 읽기, 즉 독서지도이므로 초인지를 활용한 수업이 유아들의 언어능력과 독해력 향상에 미치는 영향을 밝히는 것이 필요하다는 점이 제기되었다.

초인지에 관한 관심과 연구가 1980년대 중반을 넘어서 본격화되기 시작되었지만, 그동안 그렇게 다양한 관점으로 초인지에 관한 연구가 많이 이루어지지 않고 있었다. 그러나 2017년 이후 각 영역에서 4차 산업혁명시대에 필요한 창의융합인재의 역량에 대해 논의하면서 새로이 관심을 끌게 된 역량 중 한 가지 인지적 변인이 초인지였다. 초인지는 인지에 대한

지식, 인지에 대한 점검, 인지에 대한 조절의 개념으로 미래사회에서 요구되는 중요한 역량의 하나가 자신의 인지과정을 알고 조절하는 능력이라고 보아 관심을 기울이게 되었다(김진희, 이경화, 2019). 그러나 그동안 초인지와 관련된 연구가 이루어졌지만, 초인지를 활용한 독서프로그램이 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념 향상에 미치는 영향에 효과가 있는지를 파악한 연구는 많지 않았으며, 연구의 대상도 성인이나 중, 고등학생, 초등학생이었다. 유아들에게도 초인지를 활용하도록 지도하는 것이 필요하다고 주장하고 있으나 아직 유아들을 대상으로 초인지 전략을 활용한 독서지도에 관한 연구나 프로그램을 개발하여 적용한 연구는 많이 이루어지지 않았다(김영걸, 김남진, 김경일, 2015).

따라서 본 연구에서는 취학 전 만 5세 유아들을 대상으로 하여서 초인지를 활용한 독서지도 프로그램이 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념 향상에 어떤 영향을 미치는지를 확인하고자 하였다. 이와 같은 연구는 유아기 초인지의 발달에 관한 확인, 언어와 초인지 및 자아개념과의 관련성 확인 그리고 유아와 초등연계교육의 측면에서도 의미가 클 것이라는 관점에서 실험연구를 시행하였다. 본 연구에서 확인하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 초인지 전략 활용 독서지도는 유아의 언어능력 향상에 효과적인가?
- 연구문제 2. 초인지 전략 활용 독서지도는 유아의 읽기 초인지 향상에 효과적인가?
- 연구문제 3. 초인지 전략 활용 독서지도는 유아의 언어자아개념 향상에 효과적인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 유아의 언어자아개념

자아개념(self-concept)이란 일반적으로 자신의 능력, 동기, 태도, 신념 및 독특한 특성에 대한 개인적 인식이며 총체적 자기 이미지라고 정의할 수 있다. 또한, 자아개념은 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리 기제로서, 개인이 자신의 행동을 이해할 수 있도록 하는 중요한 구인의 하나이다(이경화, 고진영, 2017). 이와 같은 자아개념은 생후 1년 정도 되면서 자신이 개별적이고 스스로 존재한다는 자아의식의 발달과 더불어 점차 발달해나간다. 한편 자아개념은 우리가 우리 자신에게 갖는 지각의 총체이며, 남들이 자신이 대해 가지는 아이디어나 태도의 합성어를 가르치는 심리학적 용어로 자기, 자아, 자아상 등으로 사용될 수 있다(정수진, 2000). 또한, 유아기 자아개념의 특성은 유아가 스스로에 대하여 가지게 되는 생각과 느낌에 대한 지각이다. 즉 유아가 자신의 신체나 행동, 능

력에 대해 가지는 생각 혹은 의견으로 유아가 환경과의 상호작용을 통해 유아에게 형성되는 모든 지각이다(이경화, 고진영, 2003). 그런데 자아개념은 한 가지로 정의되어 구성되어있지 않고, 다양한 하위요인들이 존재하고 복합적으로 구성되어있다는 것을 확인함으로써 자아개념은 복잡하면서 위계적인 특성이 존재한다는 것을 알 수 있었다(송인섭, 2013).

다양한 자아개념 중 학문적 자아개념의 하위요소인 언어자아개념은 개인과 사회 환경과의 상호작용을 통해서 형성된다는 Cooley의 이론에 그 근거를 두고 있다. 학문적 자아개념은 사회적, 신체적 능력보다 학업성취와 관련이 높으며, 그중에서 언어자아개념은 언어과목에서의 성취와도 관련이 높고 학업과 관련된 평가이다(송인섭, 2013). 유아가 형성하는 언어자아개념은 유아가 언어를 학습하게 되면서 의지를 가지게 되고 활동에 대한 성취감을 얻는 것이라고 한다. 언어자아개념 발달에 관한 연구에서 만 4, 5세경에 형성된 언어자아개념은 성장 후 자신의 이미지를 결정하는 기초가 된다고 하였다. 유아기에 형성된 언어자아개념은 성취적, 정서적 행동에 이르기까지 영향을 준다는 연구(이경화, 고진영, 2003; 송인섭, 이희연, 2005)를 통해 유아기 언어발달이 유아의 사고능력과 인지 구조의 발달과 관련이 있다는 것을 알 수 있었다.

## 2. 초인지와 읽기 초인지

초인지(metacognition)란 ‘자신의 인지 또는 사고에 관한 지식’ 과 ‘자신의 인지, 또는 사고에 관한 조절(조정)’ 의 두 가지 측면을 포함하는 인지(한국교육심리학회, 2000)를 말하며, Baker와 Brown(1984)은 초인지 지식과 조절에 포함되는 절차로 계획하기, 확인하기, 점검하기, 시험하기, 수정하기 및 평가하기의 여섯 단계를 들고 있다. 따라서 읽기에서 초인지란 독자 자신의 전반적인 읽기에 필요한 사고와 학습행위를 통제하는 지식과 조절이라고 할 수 있다.

인지주의 학습이론은 인간 내부에서 일어나는 인지적 과정에 중점을 두는 학습이론인데, 이 이론에는 통찰이론, 정보처리이론, 초인지이론, 신경망이론, 이중부조화이론 등이 포함된다. 그중 초인지 이론에서는 학습자 스스로 계획하고 실행하며 최종평가를 통해 학업성취도가 제고된다고 본다(임효진, 2015). 초인지란 자신의 인지과정을 통제하고 조절하는 것을 의미하며, 자기조절학습 능력을 요구한다. 신경망 이론은 인간의 기억이 신경망으로 구성되어 있고, 기억 내용은 노드의 연결강도로 저장된다고 가정한다. 초인지 전략은 쉽게 말해서 인지를 관리하는 인지이다. 스스로가 학습하는 방식을 잘 이해하고 메타인지를 갖춘 학생이 메타인지를 갖추지 않는 학생에 비해 성취가 높은 결과를 갖는다는 것을 알 수 있다(이경화,

1999; 이경화, 2001).

읽기, 즉 독서는 지각과정과 인지 기능 그리고 초인지 지식간의 상호작용이 포함된 복잡한 행위이며, 초인지는 독서를 포함한 독자 자신의 전반적인 사고와 학습행위를 통제하는 지식이라고 볼 수 있다(이경화, 1991; 이경화, 윤정현, 2000). 글을 읽을 때 독자는 글의 의미를 이해하고 구성하기 위해 읽기과정을 계획하고 점검한다. 그리고 읽기이해에 있어 문제에 직면하면 자신의 읽기전략을 평가 및 조정하는 등의 초인지 읽기전략의 사용을 필요로 한다. 이러한 초인지 전략의 활용에 있어 능숙한 독자는 읽기의 전 과정에 걸쳐 자신의 읽기과정을 조정하는 것에 비해 미숙한 독자는 능숙한 독자와 차이를 보인다고 하였다(이경화, 2004). 따라서 초인지 전략의 사용 정도는 성공적인 읽기를 위한 매우 중요한 요인이라고 할 수 있다. 글을 읽으면서 자신의 읽기과정을 스스로 점검하고 조절하는 초인지 기능은 독해와 학습에 절대적인 영향을 미친다(이경화, 이신동, 2004). 따라서 유아들의 읽기 학습이 단순히 단어, 문장을 읽고 이해하는 관점에서 유아들이 읽고 쓰면서 알게 된 사실이 무엇인지, 그리고 읽기에 대한 유아들의 생각 변화가 무엇인지 관심을 가지도록 해야 하므로 유아와 교사는 상호작용을 하는 방법에 있어서 초인지적 기능이 포함되어야 한다(권옥경, 2002).

초인지 연구 분야의 개척자인 Flavell(1979)은 초인지란 기본적으로 개인의 인지과정과 그 결과 또는 이들과 관련된 모든 것들에 관한 지식으로서 정보 또는 자료의 학습과 관련된 속성이며, 초인지는 기억, 이해, 주의집중, 의사소통, 그리고 일반적인 문제해결 활동 등 인지 과정에 중요한 기능을 한다고 주장하고 있다. 지금까지 진행된 초인지 훈련에 관한 국내 연구로는 과제성취와 관련된 연구(김홍원, 1993; 백소영, 1996), 읽기 및 독해과제와 관련한 연구(이경화, 1991), 문제해결과 관련된 연구(민병기, 1993), 수학과제와 관련된 연구(박영일, 1991; 박영태, 1990) 등이 있다. 특히 이경화, 이신동(2004)의 연구는 교육현장에서 유아의 독해와 상보적 수업을 통해 자기조절과 초인지 활용능력을 향상하는데 연구를 중점으로 하여 초인지 전략의 효과를 검토해 볼 필요성이 있음을 시사하였다. 따라서 이러한 초인지 전략을 활용한 독서교육 프로그램 수업은 단어해석, 독해, 어휘, 철자, 작문 등에 이르기까지 광범위하게 적용될 수 있으며, 특히 독서라는 복잡한 사고과정을 볼 때 그 필요성이 절실하다. 요즘은 학교 현장에서는 과거 독서교육에서 벗어나 자기 주도적 학습을 강조하는 독서의 방향으로 진행되고 있다. 이러한 흐름에 부응할 수 있는 것이 초인지 전략을 활용한 교육프로그램이다. 초인지 전략을 활용하여 독서 교육프로그램을 진행하면 오늘날 강조하는 자기 주도적인 학습력을 신장할 수도 있을 것이다(이경화, 2000).

### 3. 독서, 독서지도 및 유아 언어

#### 가. 독서의 개념과 유아 독서지도

독서를 간단히 말하면 ‘글(책) 읽기’이다. 그러나 단순히 글자 읽기가 아니라 글 속에 있는 내용과 독자의 알고 있는 지식의 상호작용으로 새로운 의미를 찾아내는 독해(reading comprehension)가 포함된 개념이다. 즉, 문자만을 읽는 것이 아니라 문자에서 내용을 찾아내고 독자가 내용을 분석하고 종합하고 상상해 보기도 하는 능동적 사고 과정이 독서이다(신성희, 2008). 유아들에게 독서지도를 할 때는 네 가지 언어적 소통인 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 연관시키도록 해야 한다. 유아들이 흥미를 느끼는 수업 활동은 그 활동에 대한 이해가 자연스럽게 이루어지는 경우이다. 그러므로 유아들 개개인의 특성에 맞는 수준별 활동으로, 초인지 전략을 사용한 방법과 교수전략을 도입하게 된다면 유아들에게 재미있고 이해하기 쉬운 교실환경을 제공해줄 수 있을 것이다.

초인지 전략을 활용하는 수업에서는 교사의 일방적인 설명이나 주입식 교육이 효과적이지 않다. 때로는 교사가 내용을 설명하는 교사주도적인 수업이 필요한 부분도 있지만, 유아 스스로가 주체가 되어 즐겁게 활동을 하는 것이 더 효과적일 것이다. 유아를 위한 독서지도 프로그램에서는 유아가 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하고, 자신의 인지나 이해 정도를 스스로 점검하고 조절하도록 돕는 초인지 전략을 활용하도록 하는 노력이 요구된다.

#### 나. 유아기 언어능력과 독서지도

인간은 이 세상에 태어나서 죽을 때까지 다양한 방법을 활용하여 환경과 상호작용 한다. 많은 방법 중 언어는 다른 사람과 의사소통할 수 있게 하는 수단으로 주변 사람들과 풍부한 상호작용을 위해서는 필수적이라 할 수 있다. Chomsky는 인간이란 누구나 보편문법이라는 생물학적인 기제를 가지고 있으므로 풍부한 언어적 자극에 노출되지 않았더라도 유아기에 다양한 언어습득이 가능하다고 보았다(성현란 외, 2001; 이경화, 이성숙, 김경화, 2010), 기질, 지능 등 선천적 요인에서부터 아동을 둘러싸고 있는 환경적 변인까지 다양한 변인들이 유아의 언어능력에 영향을 준다. 이들 변인 어떤 것 하나가 더 중요하다고 말할 수 없지만, 상호작용을 통해 유아는 언어능력뿐만 아니라 인지능력 전반에 발달을 가져온다(채중옥, 1996). 이처럼 유아의 언어발달에 있어서 교사는 언어 사용의 상호작용자로서 또는 언어사용을 가르쳐주는 자의 역할을 하는 것이다(이순희 외, 1996).

McCormick과 Mason(1986)은 유아가 새로운 언어를 익히는 방법으로써 유전적 요소와 성장 여건 그리고 환경의 영향이 핵심이라고 하였다. 영유아기 때는 언어자극을 촉진 시킬 수 있는 사회적 환경과 유아교육 기관에서의 환경이 언어발달에 중요한 역할을 하게 된다. 그러므로 유아 언어교육에서는 유아들이 의사소통을 활발하게 할 수 있도록 도와주어야 한다. 그리고 만3~5세 연령별 누리과정에서도 유아기 언어능력 발달의 중요성을 강조하였다(오영란, 2013). 이 시기에는 구어 사용능력이 급격히 확장되고, 문어 사용에 대한 흥미와 기초 능력이 발달하게 된다(권옥경, 2002; 이경화 외, 2010). 영아기에 주로 행했던 행동과 표정 등의 비언어 표정이 줄어들면서, 유아기에 이르러서는 생활 속에서 익혀지는 다양한 사물이나 사건들에 한 이야기를 이해하고 합한 어휘로 표현하는 것이 중요해진다. 이 시기의 유아에게 문장 속의 숨겨진 상대방의 생각을 읽을 수 있어야 하고, 유아의 생각이나 느낌의 의도를 올바르게 전달할 수 있어야 하고, 동화책이나 인쇄물 등 문자로 이루어진 내용에 관한 관심과 함께 숨겨진 의도나 내용을 파악할 수 있어야 한다. 또한, 의사소통 영역에서 언어를 사용할 때 유아가 자신감과 즐거움을 느끼게 도와주어야 하고 다른 유아가 말하는 내용을 이해하는 것이 중요하다(교육과학기술부, 2013). 사고활동을 통하여 독자는 행간을 읽을 수 있고 필자의 생각을 찾아내어 나름대로 판단하고 해석할 수 있다(신성희, 2008).

독서지도와 독서교육은 혼용하여 사용되기도 하는데 독서지도는 독서교육의 실천적 방법을 강조한 것이며, 독서교육은 가치관과 인격을 형성하는 관점에서 쓰이고 있다(신현재, 1993). 배한원(1993)은 독서지도는 책 읽기 활동을 통하여 사물을 보고, 느끼고 생각하는 방법을 길러주는 독서지도의 실천적 활동이라고 하였다. 총체적 언어교육 접근법에 따르면 독서지도를 하는 기본적인 목적은 아동 개개인이 정보를 획득하거나 착상들을 개발하고 흥미와 취향을 발전시키고 즐거움을 찾고자 하는 데 있으며, 독서지도란 다양하게 책을 읽고 책을 읽고 난 후의 활동을 통하여 유아가 초인지를 사용하여 유아 스스로가 자신을 능력 있고 다양하게 책을 읽을 수 있게 되도록 만드는 것이라 할 수 있다(신성희, 2008).

Rauch(1996)는 독서지도에 있어서 동기유발이 다양한 장애물을 극복하고, 개인차를 극복하는 좋은 방법이라고 하였다. 아동에게 동화책을 읽고 싶은 마음이 들 수 있는 독서지도의 방법으로는 교사가 유아에 관해 관심을 가지고 친밀해지는 것, 동화책을 즐겁게 읽을 수 있는 환경을 제공하는 것, 책을 읽은 후에 성취의 기쁨을 느끼게 하는 것, 다양한 활동지를 통해서 읽은 동화에 관해 표현하게 하는 것, 다매체를 사용하는 것, 유아 간에 상호작용을 해보는 것, 가능한 한 유아 수준에 맞춘 교수법을 사용하는 것, 책에 관한 많은 정보를 주는 것 등을 들고 있다. 결국, 독서란 글 속에 기록되어 있는 정보와 유아의 환경과 지식의 상호작용에 의한 의미구성을 새롭게 하는 과정으로써, 단순히 문자를 읽어내는 것이 아니라 문

자에서 의미를 찾아내고 유아가 자기 생각을 기반으로 하여 글의 내용을 분석하고 종합하여 추론하는 고차적이고 능동적인 사고 과정이라고 정의하고, 이러한 점에 초점을 두고 유아독서지도 프로그램을 구성해야 할 것이다.

그러나 본 연구에서는 독서지도의 범위를 한정하여, 유아가 초인지 지식을 습득하고 독서의 과정에서 사용할 수 있도록 하는 것에 초점을 두었다. 그리고 교사는 유아가 흥미를 느끼고 책에 접할 수 있도록 하며, 스스로 책을 선택하여 읽을 수 있도록 돕고, 읽은 책의 내용에 대한 이해 정도를 점검하고 인식하는 초인지 활동을 독서지도 과정에 포함하도록 하였다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 경기도에 위치한 H, Y 유치원에 재원 중인 만 5세 유아 38명이었다. 2개 유치원은 지역과 생활환경, 연령, 교실배치 등이 유사하여 H유치원은 실험집단으로, Y유치원은 통제집단으로 배정하였다. 연구대상 유아의 집단별 구성은 <표 1>에 제시하였는데, 유아의 평균 월령은 실험집단이 70개월, 통제집단이 71개월로 실험집단과 통제집단 간의 연령은 유사하였다. 또한, 실험 전에 실시한 언어능력과 초인지 사전검사 결과에서도 실험집단과 통제집단 간의 차이는 나타나지 않아 집단 간에 동질성이 확보되었다( $p>.05$ ).

<표 1> 연구대상 유아의 구성

집 단	성별		평균 월령
	남	여	
실험집단	10	10	70개월
통제집단	11	7	71개월

#### 2. 검사도구

##### 가. 자아개념 검사

본 연구에서는 유아의 자아개념을 측정하기 위하여 이경화, 고진영(2016)이 개발하여 표

준화한 ‘유아용 자아개념 검사’ 를 사용하였다. 이 검사는 5점 척도로 구성되었고, 개별 면접검사로 이루어져 있으며, 인지적 자아 12문장, 정의적 자아 8문장, 사회적 자아 10문장, 신체적 자아 10문장 총 40문장으로 되어 있다. 그중 본 연구는 언어자아개념을 측정하는 데 목적이 있으므로, 언어영역의 4문항을 사용하였다. 유아용 자아개념검사의 신뢰도(Cronbach  $\alpha$ )는 인지적 자아 .864, 정의적 자아 .861, 사회적 자아 .862, 신체적 자아 .866, 그리고 총 자아 .864였다. 언어자아개념을 측정하는 문항의 측정내용은 ‘언어를 말이나 글로써 효과적으로 구사하는 능력 및 흥미에 대한 자아개념’ 이며, 언어 자아개념검사의 신뢰도는 .863으로 신뢰로운 검사임을 알 수 있었다.

#### 나. 유아 언어능력 검사

본 연구에서 사전, 사후검사로 유아의 언어능력을 측정하기 위하여 이경화(2004)에 의해 개발된 ‘교원아이 처음 한글검사’ 를 사용하였는데, 이 검사는 36개월에서 71개월에 해당하는 유아들의 언어능력을 알아보기 위한 타당화된 개별검사이다. 사전검사로 사용하는 ‘한글 출발 검사’ 와 사후검사로 사용되는 ‘한글 도착 검사’ 의 2종으로 제작되었고, 언어 이해의 부분인 듣기, 읽기와 언어표현인 쓰기, 말하기와 창의성의 세 부분으로 구성되어 있다. 각 검사에는 여러 가지 상황이 주어졌고 각 상황에 따라 주어진 문제에 답을 하도록 하였다. 상황1은 6문제, 상황2는 2문제 (하위검사-각 4문항 포함), 상황3은 4문제로 구성되어 있다. 이 검사의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  =.874로 신뢰성이 있는 검사이다.

#### 다. 유아 읽기 초인지 검사

유아의 초인지를 측정하기 위해 이경화(2000)에 의해 개발된 유아, 초등학생용 ‘읽기 초인지 검사’ 를 사용하였으며, 개별검사로 진행하였다. 초인지 검사는 읽기상황에서 유아의 초인지 활동을 점검할 수 있도록 20문항으로 구성되었다. 초인지 검사의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  =.775로 비교적 신뢰성이 있음이 확인되었다. 초인지 검사문항의 예를 들면 다음과 같다. ‘나는 누가 시키지 않아도 읽은 글이 이해가 되지 않으면 다시 읽어본다, 글을 읽을 때 나는 미리 계획을 세워서 읽어야 한다는 것을 안다, 나는 동화책 한 권을 다 읽어보기 전에 어떤 내용이 있는지 전체적으로 살펴본다.’ 등이다.

### 3. 연구절차

본 연구는 초인지 전략을 활용한 독서지도가 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념을 향상시키는 데 도움이 되는지를 확인하기 위하여, 우선 연구주제와 관련된 문헌과 선행연구를 고찰하여 이론적 배경을 구성하여 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램을 개발하였다. 그리고 연구대상 및 검사 도구를 선정해 사전검사를 시행한 후, 실험집단과 통제집단 간의 동질성을 확인하였다. 그리고 2016년 9월 20일부터 10월 28일까지 총 6주 동안 연구가 시행되었다. 실험 후에는 사전검사와 동일하게 사후검사를 실시하여, 그 결과를 통계분석처리 하였다. 연구절차의 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### 가. 사전검사

실험 처치의 시행 1주일 전에 사전검사를 시행하였다. 사전검사는 2016년 9월 5일부터 9월 9일 까지 실험집단과 통제집단 유아 총 38명을 대상으로 개별면접 방식으로 실시되었다. 적용한 검사는 유아 자아개념검사, 읽기 초인지 검사, 언어능력검사였다. 검사에 소요된 시간은 각 개인 유아 당 평균 25분 정도였다. 사전검사 결과는 실험집단과 통제집단 간의 동질성 확인을 하기 위해 두 독립집단 t-test를 실시하여 비교하였다. 통계처리 결과, 집단 간 차이가 통계적으로 유의하지 않아 동질성이 확보되었다( $p>.05$ ).

#### 나. 실험처치

실험은 2016년 9월 20일부터 10월 28일까지 총 6주 동안 시행되었으며, 주 2회에 걸쳐 총 12회 동안 실험집단 유아들에게 초인지 전략 활용 독서지도 프로그램을 적용하였으며, 통제집단 유아들은 유치원에서 실시하는 누리과정 언어지도 프로그램을 적용하였다.

실험집단은 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램을 적용하였으므로, 유치원 일과 중에 오전 이야기 나누기 시간인 11시에서 12시 사이에 40분 정도로 수업을 하였고, 통제집단은 동일한 시간 같은 내용의 동화책읽기 활동을 하였다. 초인지를 활용한 독서 프로그램의 구성과 계획(예시)을 보면 <표 2> 및 <표 3>과 같다.

#### 다. 사후검사

초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램이 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념에 미치는 효과를 분석하기 위해서 실험처치 후 사후검사를 하였다. 사후검사는 실험집단과 통제집단을 대상으로 11월 2일 11월 4일 사이에 사전검사와 같은 절차로 실시하였으며, 사후 검사결과는 실험의 효과 검증을 위해 두 독립집단 t-test를 실시하여 통계처리 하였다.

<표 2> 초인지 전략 활용 독서지도 프로그램의 구성

차시	책제목 (출판사, 저자)	초인지 전략 활용 활동내용
1	작은집 이야기 (버지니아 리 버튼, 시공주니어)	등장인물과 나와 같은 점, 다른 점 찾기
2	괴물들이 사는 나라 (모리스 샌닥, 시공주니어)	읽은 동화 내용 덧붙여 쓰기, 동화내용 고쳐 쓰기
3	돼지책 (앤서니 브라운, 웅진주니어)	다음 내용 상상해서 이야기하기
4	우리엄마 (앤서니 브라운, 웅진주니어)	날말게임하기
5	검쟁이 빌리 (앤서니 브라운, 비룡소)	내용을 바탕으로 역할극 짜기
6	우리 형 (앤서니 브라운, 웅진주니어)	내가 주인공이라면 어땠을까?
7	곰 사냥을 떠나자 (마이클 로젠, 시공주니어)	등장인물을 취재해 본다
8	아모스 할아버지가 아픈 날 (필립.C.스테드, 별천지)	사건 중심의 기차를 만들어 본다
9	지각대장 존 (존 버닝햄, 비룡소)	읽고 느낀 점을 시로 써본다.
10	거울 속으로 (앤서니 브라운, 배틀북)	동화 내용을 바꾸어 본다.
11	초코 엄마를 찾아 주세요 (케이코 가스자, 보물창고)	내용의 이해, 등장인물의 이해
12	코끼리와 버릇없는 아기 (엘프리다 비풍 글 레이먼드 브릭스 그림, 보림)	독서 엽서 만들기

<표 3> 초인지 전략 활용 독서지도 프로그램 계획안 (예시)

활동명	등장인물과 나의 같은 점 다른 점 찾기	1차시	활동시간	40분
활동목표	등장인물에 대해 이해한다. 등장인물의 같은 점 다른 점을 분류해본다.			
초인지적 요소	내용의 인지와 점검, 메타 메모리 이용			
활동자료 구분	동화책, 활동지, 연필, 지우개 활동내용			
도입	정보수집 및 탐색	- 대집단으로 모여앉아 주의집중을 한다. - 책에 대한 겉표지와 앞표지를 탐색하며 활동을 한다.		
전개	◎ 그림책 읽어주기 동화책의 표지를 탐색해본다. 동화책의 내용을 실감 나게 읽어준다. 그림만 보여주며 동화의 내용을 기억하며 이야기 나눈다. ◎ 대그룹 이야기 나누기 동화책의 등장인물을 알아본다. 동화책의 등장인물의 성격에 관해 이야기 나눈다. 메타 메모리의 일환으로 등장인물의 성격을 한 단어로 말한다. 나의 성격에 대해 말할 수 있다. 나의 성격과 등장인물의 성격을 표현할 수 있다. ◎ 소그룹 이야기 나누기 4~5 명씩 4그룹으로 나누어 앉는다. 이야기를 나누었던 인물의 성격과 나의 성격의 같은 점과 다른 점을 모둠별로 나누어 보고 이야기 나누는 것을 벤다이어그램 안에 그리거나 종이에 적어보게 한다. 교사는 그룹을 돌아다니며 적절하게 관찰하고 개입한다.			
마무리	◎ 마무리하기 다시 대그룹으로 모인다. 이야기를 나누었던 인물의 성격과 나의 성격과 같은 점과 다른 점에 대한 생각을 발표해본다.			

#### 4. 자료 처리

본 연구에서는 초인지 전략 활용 유아독서지도가 유아의 언어능력, 읽기 초인지 및 언어자아개념 향상에 효과적이지를 확인하기 위하여, 실험을 시행하였으며 사전, 사후검사 점수는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 사용한 통계분석방법은 두 독립집단 t-test였다. 사전검사 에서 두 집단 간의 동질성이 확보되어, 사후검사 점수로 실험집단과 통제집단 간 평균을 비교하 기 위하여 두 독립집단 t-test를 실시하였다.

### IV. 연구결과 및 해석

#### 1. 유아의 언어능력 향상에 미치는 효과

실험 처치 전에 실험집단의 유아들과 통제집단 유아들 간에 언어능력에 있어서 차이가 있 는지를 확인하기 위하여 사전검사를 실시하였다. 그 결과 언어능력에 있어서 두 집단 간의 동질성이 확보되었다( $p>.05$ ). 따라서 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램을 적용한 이 후에 유아의 언어능력에 향상 효과가 있는지를 알아보기 위해 사후검사 점수 결과를 사용하 여 두 독립집단 t-test로 비교하였다. 그 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 언어능력의 집단 차이

집 단		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사전	실험	20	28.70	5.20	-.501	.620
	통제	18	29.94	9.30		
사후	실험	20	38.30	5.15	3.354	.002
	통제	18	30.44	8.96		

<표 4>에 제시된 바와 같이, 사전검사에서는 실험집단과 통제집단 간의 언어능력에서 차 이가 나지 않아 집단 간 동질성이 확보되었다( $p>.05$ ). 그러나 유아의 독해력에 대한 사후검 사에서는 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램을 적용한 실험집단의 유아들이 통제집 단 유아의 언어능력 평균점수보다 높게 나왔으며, 그 차이가 통계적으로도 유의한 차이였다 ( $p<.001$ ). 이러한 결과는 실험과정에서 동화책 읽기를 하면서 스스로 이해의 정도를 인식하 게 하고, 내용에 대해 알고 있는지를 점검하게 하는 활동인 초인지 전략을 사용하도록 지도 한 것이 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어능력을 높이는 데 도움이 된 것으로 보인다.

유아들이 초인지를 활용한 독서지도 프로그램 활동을 실시하면서 적극적으로 수업에 참여하여 교실 내에서 활발한 상호작용이 이루어졌다. 그리고 이러한 활동이 유아들의 인지를 자극하면서 언어의 활용능력을 계발하게 된 것으로 보인다.

## 2. 유아의 초인지 향상에 미치는 효과

본 연구에서 초인지를 활용한 독서지도 프로그램이 유아의 읽기 초인지 향상에 효과적 인지를 확인하는 데 목적을 두고, ‘유아용 읽기 초인지 검사’를 사전, 사후검사로 실시하였다. 읽기 초인지의 세부 사항은 ‘초인지적 자아’, ‘초인지적 점검’, ‘초인지적 절차’를 확인할 수 있도록 구성되어있다. 실험 전에 실시한 읽기 초인지 검사의 사전검사 결과에서는 실험집단과 통제집단 간에는 초인지에 있어서 차이가 없음이 확인되었다( $p>.05$ ). 그리고 사후검사 점수를 통해 집단 간 차이를 두 독립집단 t-test를 통해서 확인하였다. 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 읽기 초인지의 집단 차이

집 단		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사전	실험	20	7.50	1.987	-1.202	.238
	통제	18	8.44	2.749		
사후	실험	20	38.30	5.28	5.282	.000
	통제	18	30.44	5.21		

<표 5>에서 볼 수 있듯이, 유아의 초인지에 대한 사전검사에서는 집단 간 차이가 통계적으로 유의하지 않았다( $p>.05$ ). 그러나 사후검사에서는 초인지를 활용한 독서지도 프로그램 활동을 적용한 실험집단 유아의 초인지 평균점수가 통제집단의 평균점수보다 더 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이가 있는 것으로 확인되었다( $p<.01$ ). 이러한 결과로 초인지 전략을 활용한 독서지도는 누리과정에서 일반적으로 활용하고 있는 동화 읽기활동에 비하여 읽기에서의 초인지를 더 향상시키는 데 도움이 된다는 것을 알 수 있었다.

이와 같은 결과가 나타난 것은 실험집단에서 이루어진 사건 열차 만들기, 재미있는 내용 찾고 그림에 관한 재구성하기, 읽기쓰기, 내가 작가가 되어서 이야기 꾸미기 등의 확장활동과 교사의 초인지 전략의 따른 질문들이 유아의 읽기 초인지 향상에 영향을 미친 것이라 여겨진다.

### 3. 유아의 언어자아개념 향상에 미치는 효과

본 연구에서 초인지를 활용한 독서지도 프로그램이 유아의 언어자아개념을 향상시킬 수 있는지를 확인하는 데 목적을 두고, ‘유아용 언어자아개념 검사’를 사전, 사후검사로 실시하였다. 실험 전에 실시한 언어자아개념의 사전검사 결과에서는 실험집단과 통제집단 간에는 차이가 없음이 확인되었다( $p>.05$ ). 그리고 사후검사 점수를 통해 집단 간 차이를 두 독립집단 t-test를 통해서 확인하였다. 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 언어자아개념의 집단 차이

집 단		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사전	실험	20	12.60	1.46	-1.061	.297
	통제	18	13.17	1.79		
사후	실험	20	15.60	1.46	4.472	.000
	통제	18	13.44	1.50		

<표 6>에서 알아볼 수 있듯이, 유아의 언어자아개념에 대한 사전검사에서는 집단 간 차이가 유의하지 않았으나( $p>.05$ ), 사후검사에서는 초인지 전략 활용 독서지도를 받은 실험집단 유아들의 언어자아개념이 통계적으로 유의하게 높다는 것이 확인되었다( $p<.01$ ).

이러한 결과를 통해 책읽기 과정에서 초인지 전략을 활용하도록 지도를 하는 것이 언어능력이나 초인지를 향상시킬 뿐만 아니라 자신의 언어능력에 대해 긍정적인 지각을 하게 하여 언어자아개념도 증진시켰음을 알 수 있었다. 실험집단에서 이루어진 ‘내가 이야기의 주인공이 되어본다면’, ‘내가 시인이 되어본다면’ 과 같은 확장활동과 교사의 초인지적 질문들이 유아의 언어자아개념을 향상시키는 데 도움을 준 것이라 여긴다.

## IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 초인지 활용 유아 독서지도 프로그램이 유아의 언어능력, 읽기 초인지, 그리고 언어자아개념을 향상시키는 데 긍정적인 효과가 있다는 것을 확인하였다. 따라서 본 연구의 결과와 관련하여 몇 가지 점에 대해 논의하고자 한다.

첫째, 유아의 언어능력을 향상시키기 위하여 초인지를 활용하여 독서지도를 하는 것이 도움이 된다는 것이 확인되었다. 따라서 이러한 결과는 초인지와 언어적 사고와의 관련성과 초인지를 활용하는 수업방법이 유아의 언어능력을 함양시킬 수 있다고 주장한 선행연구(권

옥경, 2002; 이경화, 1991; 이경화, 2001)들과도 유사성이 있음을 알 수 있었다. 즉, 권옥경(2002) 연구에서도 초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 언어능력과 초인지에 효과가 있음을 검증했고, 이경화, 이신동(2004)의 연구에서도 교사의 초인지 전략을 활용한 수업이 유아의 언어능력에 효과적임을 입증한 바 있다. 이러한 결과는 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램이 교실에서 상호작용이 활발히 이루어지는 가운데 언어능력 향상에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

이처럼 본 연구의 실험활동 중에서 유아가 교사와 적극적으로 상호작용할 수 있도록 하고, 읽은 내용을 이해했는지 점검하게 하는 것은 유아들이 초인지 전략을 잘 사용함으로써 언어 문식성(literacy)을 높일 수 있었다. 그리고 이는 결국 언어능력 향상과 관계가 있는 것이라 추론할 수 있으므로 효과적인 교수-학습방법이라고 할 수 있다.

둘째, 초인지 전략을 활용한 독서지도는 유아의 읽기 초인지를 향상시키는 데 효과적인 교수-학습방법임이 확인되었다. 이러한 결과는 유아들의 초인지 능력을 함양하기 위하여 독해점점전략을 활용하는 상보적 교수활동의 효과를 입증한 이경화(2001)의 연구결과와도 유사하다. 따라서 유아기에 초인지 능력이 발달하기 어렵다는 연구에 대하여 유아기에도 수준은 낮을지라도 읽기과정에서 초인지를 사용하고 있다고 주장한 이경화(2001, 2004)의 연구를 뒷받침해주는 결과라고 볼 수 있다.

셋째, 초인지 전략을 활용한 독서지도 프로그램이 유아의 언어자아개념을 긍정적으로 향상시킬 수 있음이 입증되었다. 이와 같은 결과를 통하여 유아들의 경우에는 언어능력이 발달되게 된다면 자신감이 향상되고, 이로 인해 자아개념이 긍정적으로 변화될 수 있다는 주장이 입증되었다. 그리고 이경화, 유경훈(2014)의 연구에서는 창의적인 활동이 자아개념을 향상시키는데 도움을 준다고 보고한 것과도 연관성을 찾을 수 있다. 또한 이경화(1999)의 연구에서는 교사가 그림책을 읽은 후 유아들과 동화에 관한 이야기를 나누어 보고 주인공이 되어 동극을 하는 방법을 제안하였다. 이러한 동극활동을 통해 유아들은 자연스럽게 자기 생각을 발표해보고 내용을 한 번 더 인지하고 기억하면서 유아의 언어능력, 언어자아개념에 효과적이라고 하였다.

본 연구에서 유아들에게 초인지를 활용할 수 있도록 독서지도를 하는 것이 유아의 언어능력, 읽기 초인지, 언어자아개념을 향상시킨다는 것을 확인하였다. 이에 향후 초인지를 활용한 독서지도가 그 외에 관련성을 선행연구에서 보고했던 자기주도학습력과 창의성과 연계하여 그 효과를 확인하는 연구도 필요하다고 본다. 유아기에 조화로운 발달의 중요성에 기반을 두어, 한 가지의 활동이 다양한 심리적 특성을 발달시킬 수 있다면 매우 유용한 교수-학습활동이라고 보아 유아를 위한 수업에 적용할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2013). 5세 누리과정 해설서. 서울: 보건복지부.
- 권옥경(2002). 초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 유아의 읽기 능력, 읽기태도에 미치는 영향. 교육대학원 석사학위논문, 가톨릭대학교 .
- 권지영, 이경화(2014). 글로벌 리더 모형에 기반 한 리더십 프로그램이 유아의 창의성 및 창의적 리더십에 미치는 영향. *Global Creative Leader*, 4(1), 23-42.
- 김민정, 이경화(2017). 교사, 부모용 ‘간편 유아행동발달 진단도구’ 개발을 위한 탐색연구. *Global Creative Leader*, 7(3), 71-95.
- 김소양, 이경화, 채종옥(2001). 그림 이야기책을 통한 유아문학활동. 파주: 양서원.
- 김영결, 김남진, 김경일(2015). 읽기부진학생과 일반학생의 초인지 읽기전략 사용 특성 비교 연구. *특수교육저널: 이론과 실천*, 16(3), 273-295.
- 김영숙(1999). 유아의 자아존중감에 영향을 주는 가정환경의 제 변인. 박사학위논문, 동국대학교.
- 김진희, 이경화(2019). 성인 초인지 검사도구 개발 및 타당화. *영재와 영재교육*, 17(4), 123-150.
- 김홍원(1993). 자기교시 훈련이 상위인지, 귀인양식 및 과제 성취도에 미치는 영향. 박사학위 논문, 성균관대학교 .
- 민병기(1993). 초인지 기능의 교수가 문제해결력 신장에 미치는 효과. 석사학위 논문, 한국교원대학교 .
- 박영일(1991). 학년 및 과제 영역에 따른 초인지 훈련이 아동의 산수와 문제해결 능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 동아대학교.
- 박영태(1990). 과제 유형, 연령 및 학력 수준별 초인지 훈련효과 분석. 박사학위논문, 동아대학교.
- 박용한, 최병연(2003). 독해전략 교수법이 초인지와 독해력에 미치는 영향. *교육심리연구*, 17(1), 167-186.
- 배한원(1993). 공공도서관에서의 어린이 독서지도 프로그램 개발 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 백소영(1996). 초등학교 아동의 초인지 수준, 귀인양식, 과제 성취 간 관계 분석. 석사학위논문, 부산대학교.
- 성현란, 이현진, 김혜리, 박영신, 박선미, 유현옥, 손영숙(2001). *인지발달*. 서울: 학지사.
- 손은주(2011). 유아 주도적 질문과 유아의 동화이해력과 초인지에 미치는 효과. 박사학위 논문, 동아대학교.
- 송인섭, 이희연(2005). 자아개념검사의 구인타당화 연구. *교육평가연구*, 18(3), 77-98.

- 송인섭(2013). **자아개념**. 서울: 학지사
- 신성희(2008). **다중지능 이론에 근거한 독서 교육프로그램 개발**. 교육대학원 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 신헌재(1993). 초등 사범교육 기관에서의 국어교육학 교수 요목과 국어과 심화 과정 절정 방안. **한국초등국어교육, 제 9집**, 127-152.
- 오영란(2013). **동화를 활용한 사후 언어활동이 유아의 언어발달에 미치는 영향**. 교육대학원 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 이경화(1991). **독해접점전략의 상보적 교수법을 통한 아동들의 독해력 향상에 관한 연구**. 박사학위논문, 숙명여자대학교 .
- 이경화(1999). 초등학교 저학년에서의 독서교육과 독서 평가. **독서연구, 4**, 45-72.
- 이경화(2000). 유아의 읽기에서의 초인지 활용에 관한 고찰. **유아교육연구, 20(2)**, 27-51.
- 이경화(2001). 초인지 능력과 초인지 독해 전략의 상보적 교수활동이 5, 6세 유아의 독해에 미치는 영향. **교육심리연구, 15(2)**, 53-87.
- 이경화(2004). **교원아이 처음 한글검사**. 서울: 교원.
- 이경화, 고진영(2003). 유아기에서 성인초기의 자아개념 특성에 관한 탐색 연구. **교육심리연구, 17(1)**, 257-279.
- 이경화, 고진영(2016). **SCI-II 자아개념 검사(유아용)**. 서울: 인사이트.
- 이경화, 고진영(2017). **SCI-II 자아개념검사**. 서울: 인사이트.
- 이경화, 유경훈(2014). 창의인성교육이 초중등 학생들의 창의성과 자아개념 향상에 미치는 효과. **창의력교육연구, 14(1)**, 1-16.
- 이경화, 윤정현(2000). 유아의 언어능력 향상에 미치는 NIE 효과. **교육심리연구, 14(4)**, 105-123.
- 이경화, 이신동(2004). 자기조절전략 활용의 상보적 수업이 유아의 독해력과 자기조절 학습력 및 초인지 능력 향상에 미치는 효과. **교육심리연구, 18(1)**, 219-239.
- 이경화, 이성숙, 김경화(2010). **유아언어교육**. 서울: 공동체
- 이순희, 윤복희, 박혜경, 최일선(1996). **유아언어교육의 이론과 실제**. 서울: 양서원.
- 임효진(2015). **교육심리학**. 서울: 학지사
- 정수진(2000). **부모의 양육태도가 유아의 자아개념에 미치는 영향**. 석사학위논문, 관동대학교.
- 채종옥(1996). **동화책 읽어주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구**. 박사학위논문, 이화여자대학교.
- 한국교육심리학회(2000). **교육심리학 용어사전**. 서울: 학지사.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognition skills and reading. In D. Pearson, R. Barr, M. L., Kamil & P. B. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 353-421). Lognman, NY: Lawrence Erlbaum Associates.

- Lee, K. H., & Yang, H. J. (2018). Suggestion of Global Leader Model (GLM) and effect of the GLM as an education environment on promotion of cognition, creativity and leadership of young children. *Global Creative Leader: Education & Learning*, 8(4), 17-32.
- McCormick, C. E., & Mason, M. J. (1986). Intervention procedures for increasing preschool children's interest in and knowledge about reading. In W. H. Teale & E. Sulzby (Eds.), *Emergent literacy: Writing and reading* (pp. 90-115). Norwood NJ: Abex Publishing Corporation.
- Flavell, J. H. (1979). Meta-cognition and Cognitive Monitoring: A new are cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- Rauch, S. J. (1996). *World of vocabulary green level*. Globe Fearon.

