

The Effect of Volunteer Activities Connected with Child Education Major Students on Career Consciousness and Job-seeking Stress of Job-Seeking Students¹⁾

Choi, Kyung-Nam (Nambu University)

Shin, Su-Kyung²⁾ (Nambu University)

< ABSTRACT >

The purpose of this study was to analyze the effects of volunteer activities connected with child education major students on career consciousness and job-seeking stress of job-seeking students, and to make it possible to use as a basic data for establishing a guidance plan that could improve career consciousness and reduce job-seeking stress. On the subjects of 32 students who attended N University majoring in child education located in G city, this study conducted volunteer activities connected with child education major students for a total of 72 hours, 6 hours a week for 12 weeks between October 1, 2018 and December 28, 2018. Through pre-test and post-test before and after performing volunteer activities connected with child education major students, the data were collected and analyzed using the corresponding sample t-test. In the results of this study, first, found that volunteer activities connected with child education major students showed a positive effect on increasing the career consciousness of job-seeking students. Second, volunteer activities connected with child education major students showed a positive effect on reducing the job-seeking stress of job-seeking students.

Key Words : The linkage of early childhood major, volunteer activities, job-seeking students, career consciousness, job-seeking stress

1) This research was funded with the support of Nambu University Scholarship Fund in 2019.

2) Corresponding Author: Shin, Su-Kyung, Professor, Nambu University, 23 Cheomdanjungang-ro, Gwangan-gu, Gwangju, Korea, 62271 / E-mail: small-ddalki@hanmail.net

유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 미치는 효과¹⁾

최경남 (남부대학교)

신수경²⁾ (남부대학교)

< 요약 >

본 연구에서는 유아교육과 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 미치는 효과를 분석하여 진로의식을 증진시키고 취업스트레스를 감소시킬 수 있는 지도방안 구축을 위한 기초자료로 활용할 수 있도록 함에 그 목적이 있다. 본 연구는 G시에 위치한 N대학교 유아교육과 4학년 재학 중인 32명을 대상으로 2018년 10월 1일부터 12월 28일까지 12주 동안 1주에 6시간씩 총 72시간을 유아교육과 전공연계 자원봉사활동을 실시하였다. 유아교육과 전공연계 자원봉사활동 실시 전·후 사전·사후 검사를 통해 자료를 수집하였으며, 수집된 자료는 대응표본 t-검증을 활용하여 분석하였다. 본 연구 결과, 첫째, 유아교육과 전공연계 자원봉사활동은 취업준비생의 진로의식을 증가시키는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교육과 전공연계 자원봉사활동은 취업준비생의 취업스트레스를 감소시키는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

주요어 : 유아교육학 전공연계, 자원봉사활동, 취업준비생, 진로의식, 취업스트레스

1) 본 논문은 2019년 남부대학교 학술연구비의 지원을 받아 연구되었음.

2) 교신저자: 신수경, 교수, (62271) 광주광역시 광산구 첨단중앙로 23, 남부대학교 / E-mail: small-ddalki@hanmail.net

논문투고: 2019. 8. 15 / 심사일자: 2019. 8. 19 / 게재확정일자: 2019. 9. 3

I. 서론

인간은 개인이 살아온 환경과 직업에 대한 기대 및 지식이 각기 다르기에 다양한 심리·사회적 변인에 기반한 직업 계열의 행위와 시간적 조직을 포함한 진로를 선택한다는 것은, 개인의 생애를 통해서 볼 때 가장 중요한 선택 중 하나라고 할 수 있다(Cochran, 1994; Tolbert, 1980).

Parsons(1909)는 개인의 특질에 맞는 직업이 존재한다는 가정 하에 진로선택 과정을 자기 자신과 직업세계의 조건을 충분히 이해하는 과정에서 얻어진 정보들 간의 관계를 충분히 숙고하는 과정이라 정의하고, 그 필요성을 피력하고 있다. 진로선택 과정은 진로선택의 태도 및 능력 등의 정의적인 측면으로 분류되어질 수 있으며(Crites, 1981; Super, 1984), 자신의 진로를 결정하기에 앞서 적성과 능력 및 일의 가치에 대한 이해를 바탕으로, 진로에 대해 바른 선택을 하기 위한 태도적 측면인 진로의식과 깊은 연관이 있다(심지연, 2013). 이에 다양한 역할 경험을 통해 진로를 결정해야 할 진로결정단계의 학생들의 경우, 대학이라는 교육의 장(場)에서 학문 추구뿐만 아니라, 진로 방향 및 진로 설정 등 취업에 도움이 되는 스펙을 쌓으며 사회에서 필요로 하는 지식과 소양을 쌓아간다(신선행, 2012; 천만봉, 이종구, 2013).

그러나 진로결정단계의 많은 학생들의 경우, 대학교육의 대중화로 인해 적성과 무관한 학과 선택으로 진로의식에 대한 갈등이 심화되며 대학 재학 중에도 명확한 진로 결정을 못하고 있다(Jung & Yang, 2013). 이로 인해 대학 졸업생들은 극심한 취업 관문의 어려움과 함께 취업난을 경험하게 되었다(강경훈, 2010; 박선희, 박현주, 2009). 뿐만 아니라 신체적·심리적 평형 상태가 파괴되어 긴장감이나 불안등의 주관적 스트레스를 취업스트레스로 표출하고 있다(황성원, 1998; 정의석, 노안영, 2001; 김현아, 2006).

이에 대학에서는 재학생들의 진로를 확고히 하고 취업스트레스를 감소시킬 수 있는 효율적인 진로교육 방안을 모색하기 위해 취업 전담기구의 설치, 담당 교원의 전문성확보 및 증원 등 제도적 기반을 구축하고 있다. 이와 동시에 자신의 진로 결정에 도움을 주는 진로의식을 함양시키고자 자원봉사활동을 전공교육과정에 비교과 활동의 한 영역으로 활성화시켜, 자신이 선택한 전공분야의 실제 현장을 직접 경험함으로써 관련 분야에 대한 정보 수집, 진로 적성 여부의 확인, 진로의 방향설정, 취업스트레스의 완화 등 긍정적 성과를 이끌어 낼 수 있도록 시도하고 있다(신수경, 최낙천, 2017).

자원봉사활동은 자기중심적인 세계에서의 탈피 및 인간적 성숙, 여가만족, 자아실현과 같은 인간의 기본 욕구를 충족시킴으로써, 정신적 안정감과 자기충실감을 가질 수 있게 한다(이순자, 2009; 안권순, 2013). 이러한 긍정적인 영향력을 가진 자원봉사활동을 전공과 연계

하여 실시하였을 경우, 진로의식 성숙도와 진로의식을 확립하는데 긍정적인 영향력이 있음을 선행연구들은 보고하고 있다(권미은, 2016; 임상호, 최태월, 이운성, 이용선, 2016; 홍은숙, 2015).

전공연계 봉사활동이란, 어느 한 분야를 전문적으로 연구하는 개인 또는 단체가 지역사회·국가 및 인류를 위하여 대가없이 자발적으로 시간과 노력을 제공하는 행위로서, 자신의 전공과 자원봉사활동을 연계하여 실시하는 활동이다(자원봉사활동기본법, 2014). 이러한 전공연계 봉사활동을 유의미한 학습으로 적용하고 확대하여 진행하였을 경우, 진로탐색 및 직업선택과 취업을 용의하게 한다고 선행연구들은 보고하고 있다(곽미정, 이미숙, 2003; 문신용, 2010; 윤영숙, 2008; 한인영, 박현원, 김주현, 2005; Perera-Diltz, 2010).

특히 유아교사가 될 예비유아교사들의 경우, 유아교사로서의 성공적인 역할 수행 및 교육의 질 향상을 위해 일에 대한 헌신과 애정 및 봉사정신이 기본적인 소양으로 요구되며(이복레, 2004), 이러한 유아교사의 자질을 갖추는 것은 매우 중요하다(이상미, 이유미, 2018). 이와 더불어 선행연구자들은 예비교사들의 현장이해능력 및 실천적 지식, 교사의 진로의식의 함양을 위해 교육봉사활동이나 현장실습 등 실질적 진행에 관심을 가져야 하며, 이를 위한 방법으로 전공연계 자원봉사활동이 긍정적으로 검토되고 있음을 제시하고 있다(고미영, 2011; 곽수란, 2009; 권혜진, 2013; 김우영, 김세루, 2016; 신수경, 최낙천, 2017). 특히 졸업을 앞둔 예비유아교사의 경우, 진로 및 취업에 대한 스트레스가 다른 학년에 비해 높기에(하중덕, 송경애, 2007), 이러한 취업 스트레스를 극복하기 위한 방안이 필요하다. 이를 위해 인간존중, 박애정신, 상부상조의 정신 하에 사회적 연대감과 책임감, 인간안보를 실현하고자 하는 자원봉사 활동의 기본정신이 요구됨과 동시에, 취학 전 유아들을 보살피고 교육하는데 필요한 지식과 기술, 교수 방법 등의 유아교육학 전공지식을 익힐 필요가 있다. 즉, 인간존중과 민주주의 사상에 입각한 전공연계 자원봉사 활동을 통해, 바람직한 인간상 및 진로의식의 확립과 취업 스트레스를 완화하도록 하는 시도는 당연하다고 볼 수 있다.

지금까지 진행되어온 자원봉사활동에 관한 선행연구들을 살펴보면, 자원봉사활동을 통하여 자기효능감과 자아정체감 및 자아존중감(김규희, 2007; 용현선, 2009; 이형국, 2010; 이순자, 2009; 조미영, 2000; 윤영숙, 2008; 조혜영, 김정숙, 2015; 허정철, 2005), 신체적·정신적·사회적 건강 및 주관적 행복감(권현수, 2010; 도중수, 2011; 문재우, 유연웅, 2013), 이타성을 비롯한 대인 및 사회적 책임성, 시민·공동체·질서의식 함양(김진숙, 2000; 곽미정, 정희남, 김종범, 2016; 문영희, 2003; 박관숙, 2012; 박선하, 박신혜, 이희영, 2015; 심정수, 문재우, 2014; 이현숙, 2000), 활동역량과 진로성숙도 및 공동체의식(박관숙, 김성희, 2012; 안재진, 김선숙, 이경상, 2017; 신수경, 최낙천, 2017), 진로태도 및 진로의식성숙(장영실, 2002, 홍은숙, 이화숙, 2015) 등에 효과가 있음을 보고하고 있다. 위와 같은 선행연구들은 자원봉사활동

동이 청소년의 자아관과 사회성 및 정신건강을 비롯하여 진로에 대한 효과를 입증하였다.

이처럼 다양한 효과성을 입증한 자원봉사활동을 전공과 연계하여 실시한, 전공연계 자원봉사활동에 관한 선행 연구들은 전공연계 봉사활동의 경험 및 방안(권영미, 2011; 김찬룡, 2009; 여지은, 김경숙, 2011; 이현신, 김찬룡, 2011), 경험들이 자기효능감과 사회적 책임 및 진로인식, 진로성숙도 등의 다양한 정의적 측면에 유의미한 효과가 있으며(권미은, 2016; 박관숙, 김성희, 2012; 박소연, 김진경, 이택영, 2011; 한인영 외, 2005; 원미순, 박혜숙, 2008; 윤영숙, 2008; 홍은숙, 이화숙, 2015; 최미정, 김상림, 2019; Tucker & McCarthy, 2001; Williams, King, & Koob, 2002), 자신의 가능성에 대한 믿음 및 자신감, 사회적 책임감을 증가시킬 수 있음을 보고하고 있다(권영미, 2011; 신수경, 최낙천, 2017; 한인영 외, 2005).

현재까지 진행된 대부분의 선행 연구들의 경우 보건·복지·예체능 대학생을 대상으로 연구되어져 왔으며, 유아교육 전공자를 대상으로 한 연구로는 최미정과 김상림(2019)의 연구만이 이루어졌을 뿐, 유아교육전공의 취업 준비학년인 4학년을 대상으로 전공연계 봉사활동과 관련한 진로인식 및 취업스트레스의 효과를 검증한 연구는 아직까지 이루어지고 있지 않고 있다.

따라서 본 연구에서는 4년간의 교육과정을 통해 교육능력을 함양한 유아교육과 4학년 취업 예정자를 대상으로, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 실시해 봄으로써 진로인식과 취업스트레스에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 이와 더불어 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통해 유아교육과 취업준비생의 진로인식을 함양시킴과 동시에 취업스트레스를 줄일 수 있는 지도방안 구축을 위한 기초자료로 활용할 수 있도록 함에 그 목적이 있다. 본 연구목적의 달성을 위해 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

연구문제 1. 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로인식에 미치는 효과는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 전공연계 자원봉사활동

산업화 사회에 이어 현재 우리사회는 IT기술, 인공지능, 사물 인터넷 등의 발달과 더불어 4차 산업혁명으로 불릴 정도로 급격한 기술 발전 속에 인간 불평등 심화와 가치가 훼손되

고 있는 상황이다(한진순, 2019). 이러한 현실에서 특정한 요구의 인식하에 사회적 책임감의 태도를 가지고(조휘일, 1990), 어려움에 처한 개인, 사회, 국가 등을 위하여 대가없이 자발적으로 시간과 돈을 들여 참여하는 행동인 자원봉사활동은 인간성을 회복하고 조화로운 공동체 사회를 만드는 구심점의 역할을 할 수 있다(한진순, 2019). 이러한 자원봉사활동에 대한 정의에 대해 자원봉사활동 기본법(2014) 제3조에서는 ‘개인 또는 단체가 지역·사회·국가 및 인류를 위하여 대가없이 자발적으로 시간과 노력을 제공하는 행위’ 라고 제시하고 있다.

자원봉사 의미에 대해 송복렬(2004)은 자원봉사는 타인만을 위한 것이 아닌 자기 자신을 위한 투자와 아름답고 건전한 사회를 이루어 가는 사회화 과정이며, 이러한 과정을 통해 정신적인 자부심과 기쁨을 얻게 되므로 자신과 가정의 건강을 위해서도 필요할 뿐만 아니라, 이러한 인식이 확산되어 개인적·사회적 차원에서의 유의미한 의미를 갖게 된다고 주장한다. 한편 전명수(2017)는 자원봉사활동은 개인적·사회적 차원에서 시민사회 발전에 없어서는 안 되는 중요한 자본이며, 정기성과 지속성을 유지하여 자원봉사활동의 가치 및 참여 동기의 명확성이 중요하다고 언급하였다. 최유미(2010)는 이러한 것이 수반되었을 때, 자원봉사에 대한 지속성과 만족감을 갖게 된다고 보았고, 성정희(2009)는 정기적인 자원봉사를 통해서 장애인들에 대한 편견과 사회적 거리감을 줄일 수 있다고 주장하며, 장애인 등 소수 약자들에게로의 접촉기회에 대한 중요성을 언급하고 있다.

이러한 자원봉사활동을 혁신적이며, 더욱 다양화하기 위한 교육학적 접근으로 각 대학에서의 다양한 전공 교과목과 연계하는 봉사학습 적용을 확대하고 있으며(윤영숙, 2008; 한인영 외, 2005; 신수경, 최낙천, 2017), 이를 적용한 다양한 연구들이 시도되고 있다(권영미, 2011; 김찬룡, 2009; 여지은, 김경숙, 2011; 이현신, 김찬룡, 2011; 최미정, 김상림; 2019). 뿐만 아니라 전공연계 봉사활동을 통해 자기효능감과 진로의식 성숙, 진로성숙도에 유의미한 효과가 있으며(권미은, 2016; 박관숙, 김성희, 2012; 박소연 외, 2011; 한인영 외, 2005; 홍은숙, 이화숙, 2015; Tucker & McCarthy, 2001; Williams, King, & Koob, 2002), 자신의 가능성에 대한 믿음 및 자신감, 사회적 책임감을 증가시킬 수 있음을 보고하고 있다(권영미, 2011; 신수경, 최낙천, 2017; 한인영 외, 2005).

따라서 개인적·사회적 차원에서 시민사회 발전에 없어서는 안 되는 중요한 자본이자 뚜렷한 가치 및 참여 동기의 명확성이 바탕이 되고 정기적인 지속성이 요구되어지는 자원봉사활동의 심도 있는 효율적 운영을 위해서는, 더욱 다차원적 측면인 교육적 차원에서 어느 한 분야나 학문을 전문적으로 연구하는 전공과 연계한 전공연계 자원봉사활동을 더욱 적극적으로 실행하는 것이 요구된다고 할 수 있다.

2. 진로 의식

대다수의 사람들의 경우 직업을 통해 자신의 목표와 이상을 실현하기 때문에 자신에게 맞는 직업선택은 생활을 윤택하고 보람되게 해 주는 삶의 기본으로써 매우 중요하다(이대용, 류동희, 김인환, 고태용, 2011). 이러한 이유로 많은 청소년들은 올바른 직업선택을 위해 대학에 진학하여 자신이 선택한 분야의 전문지식과 기술·능력들을 습득한다. 뿐만 아니라 대학생활 중에 다양한 활동에 참여함으로써 자신의 진로 의식을 확고히 하고자 노력을 기울이고 있다.

이러한 진로 의식에 관해 강무석과 박영숙(1984)은 발달 측면에서 직업적 자아 주체성의 형성으로 자신의 제반 특성을 정확히 파악하고, 자신의 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 인식하고 사고하는 것을 의미한다고 정의하고 있다. 한달현(1992)은 개인의 진로 발달과정에서 개인이 일의 진가와 진로선택의 준거를 이해할 수 있으며, 여러 가지 직업에 대한 소양을 갖추는 것으로 정의하고 있다. 이와 더불어 이기학과 한종철(1998)은 진로의 계획, 준비, 결정하는 과정 속에서의 확신, 적응 수행인 진로 의식이 진로 발달의 가장 핵심적인 역할을 한다고 제시하고 있다.

진로 의식에 관한 이론 중 Crites(1981)와 Super(1984)의 이론은 전 생애 측면에서 진로의 발달 수준 및 과정을 체계적으로 기술했다는 점에 의의가 있다(최원호, 이태정, 2004). 이를 구체적으로 살펴보면, Crites(1981)는 진로 의식이 동일 연령층 학생들 간에 서로 다르며, Super(1984)는 개인이 자신의 진로 문제에 대해 취하고 있는 행동이 동일 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가를 파악함으로써 진로 의식의 성숙정도를 설명하고 있다고 하였다. 이러한 진로 의식의 성숙은 진로 발달 과정에 대한 태도적·인지적 준비수준을 의미하며, 진로의 방향에 대한 확고함의 정도인 결정성, 올바른 진로 결정에 필요한 정보와 능력의 정도인 준비성, 진로 선택 및 결정을 내리는 과정에서 스스로의 의견 및 결정 정도의 독립성, 진로 선택함에 구체적으로 추구하고자 하는 내용이 무엇인가를 알아보는 차원으로 욕구와 현실에 타협하는 정도인 목적성, 진로 선택 문제에 관한 믿음과 확신의 정도인 확신성 등 5개의 하위요소로 구성되어 있다고 제시하고 있다.

한편, Tiedeman(1961)을 비롯한 Tiedeman과 O'Hara(1963)의 진로 이론에서는 연령의 증가에 따라 직업 의식인 진로 의식을 설명한 Super(1984)의 이론과는 다르게 연령과 관계없이 문제의 성질에 좌우되며 의사결정 과정을 통한 진로 의식의 발달을 설명한 바 있다. 김봉환과 정철영, 김병석(2006)은 Tiedeman과 O'Hara(1963)가 제시한 진로 발달에 대해 다음과 같이 설명한다. 진로 발달은 개개인 제반 특성의 정확한 파악과 자아 실현을 가능케 하는 일이 무엇인가 나름대로 인식하는 직업 자아 정체감 형성의 계속적 과정이며, 이러한 자아 정체감은

개인이 어떤 문제에 직면하거나 욕구를 경험하고 또 결정을 내려야 할 필요성을 인식할 때 시작된다고 하였다. 즉, 의사결정을 되풀이하는 과정에서 성숙할 수 있음을 시사한다.

3. 취업스트레스

현 대학생들은 생애 주기 중 성인 초기에 중대한 발달 과업으로 자신의 인생을 좌우할 진로결정을 확립하여야 한다. 그러나 현 우리나라의 대학생들은 극심한 청년 취업난 속에서 혼란스러운 진로발달 과정을 경험하고 있다(정지혜, 2019). 이러한 시대적 상황에 의해 대학생들은 자신의 진로의식을 확고히 하지 못한 채, 진로에 대한 부정적인 사고와 취업에 대한 높은 불안 및 초조함 등의 취업스트레스를 경험한다. 따라서 현대사회의 성인 초기 청년인 대학생들의 취업스트레스를 감소시킬 수 있는 방안 마련이 시급하다.

취업스트레스란 대학에 재학 중이거나(강경훈, 2010; 박선희, 박현주, 2009), 졸업 후 취업 과정에서 겪는 주관적 스트레스로 신체적 심리적 평형 상태가 파괴되어 긴장감이나 불안을 느끼는 상태를 의미한다(황성원, 1998; 정의석, 노안영, 2001; 김현아, 2006). 이러한 취업스트레스에 관해 김미영과 이유아(2019)는 대학생들이 취업준비과정에서 주관적으로 경험하는 스트레스인 진로스트레스와 혼재하여 나타난다고 제시하고 있다(이현림, 김순미, 천미숙, 최숙경, 2008). 이를 종합하여 보면, 취업스트레스란 취업준비과정에서 자신의 능력에 대한 낮은 평가를 비롯한 취업에 대한 부담감, 취업 경쟁 속에서의 압박을 심리적 신체적으로 스트레스를 받는 것을 의미한다.

이러한 취업에 대한 스트레스의 부정적 영향으로 박미진과 김진희, 정민선(2009)을 비롯한 여러 학자들은 구직을 시도하여 실패한 취업준비생의 경우 심리적 건강을 비롯한 신체적 건강 즉 두통이나 수면장애, 무기력, 불안과 우울 등을 유발함을 지적하고 있다(김혜정, 2004; 장재윤 장은영, 신희천, 2006; 심지은 안하얀, 김지혜, 2011; 강슬아, 2015). 이와 더불어 취업준비생의 경우 신체화 증상, 강박증, 대인예민성, 대인 기피 등을 높게 경험하고(김혜정, 2004; 이훈구, 김인경, 박윤창, 2000), 자살사고 성향 및 위험성 등이 높게 보고되고 있다(김향수, 채규반, 2014; 윤명숙, 이효선, 2012; 한동현, 조영아, 2015).

위와 같은 선행연구결과들에 의해 최근 취업스트레스에 관한 연구들은 취업스트레스에 영향을 미치는 변인에 주목하여 취업스트레스에 영향을 주는 변인으로 대학생활적응(소용준, 박준성, 2016), 진로결정 자기효능감과 진로성숙도(고영희, 박윤희, 2018) 및 자기자비(김성원, 김정규, 2018), 진로효능감 및 진로의식(권미은, 2016; 서유진, 2007; 정영희, 양진희, 2013; 천만봉, 이종구, 2013), 사회인구학적 측면(황성원, 1998), 자존감을 비롯한 자아탄력성, 성별 특징(박은혁, 이웅택, 2013; 장재윤 외, 2004), 완벽주의 성향(가수정, 2013; 이재연,

2014), 통계소재(윤성원, 2008) 등 다양한 요인들이 있음을 밝혀내었다.

한편, 취업스트레스에 영향을 주는 변인 연구와 더불어 취업스트레스의 원인을 밝히고자 시도한 연구들이 진행되었으며, 서유진(2007)은 자신이 선택한 직종과 전공의 불일치, 취업에 대한 부담감, 취업 관련 정보 부족 등에 의해 기인되며, 대학생들의 진로 장애수준이 높을수록 진로 스트레스를 많이 느낀다고 밝혀낸 바 있다. 이처럼 취업 스트레스와 관련된 심리 내적인 변인들과의 인과관계를 밝히고자 한 연구들이 선행되고 있음에도 불구하고 아직도 많은 취업스트레스에 관한 심도 있는 연구는 부족한 실정이다(조혜정, 2013).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구대상은 G시에 위치한 유아교육과 4학년에 재학 중인 32명의 취업준비생으로 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 진로의도 및 취업스트레스에 미치는 효과를 검증하였다. 본 연구대상을 4학년으로 선정한 이유는 3, 4학년 때 진로를 결정한다고 보고한 이대용과 류동희 외(2011)의 연구결과와 졸업학년의 경우 다른 학년에 비해 취업스트레스가 높음을 보고한 하중덕과 송경애(2007)의 연구결과를 토대로 하였다. 본 연구를 위한 연구대상자의 특징으로는 기존의 다양한 교육·복지 분야에 전공 동아리와 연계된 자원봉사 경험은 있으나, 교육과정 내에서 교육 봉사를 제외한 유아교육기관과 관련된 자원봉사 참여 경험이 없는 학생들이다.

본 연구를 위한 연구대상자는 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동 실시 전에 자원봉사활동에 관련된 취업담당 교수를 비롯한 본 연구자로부터의 전공연계 자원봉사에 관한 특강을 수강하였다. 이어서 본 연구를 위한 연구대상자는 6명의 자원봉사기관장 오리엔테이션에 공통적으로 참여하였으며, 각각 5명씩 G시에 위치한 N대학교 부설유치원인 W유치원을 포함한 S, U, K, I, H 등 6개의 자원봉사 장소에 배정되었다. 연구대상의 인구사회학적 특성은 다음 <표 1>에 제시된 바와 같다.

<표 1> 연구대상 취업준비생의 인구사회학적 특성

항목	구분	N	%
성별	여	31	96.9
	남	1	3.1

연령	22세	21	65.6
	23세	10	31.2
	29세	1	3.2
유아교육기관 외 자원봉사경력	연 1~5회	10	31.2
	연 5회~10회	15	46.9
	연 10회 이상	7	21.9

2. 연구도구

가. 예비유아교사의 진로의식

본 연구에서는 예비유아교사의 진로의식을 측정하기 위하여 박소연 외(2011)의 연구에서 사용한 진로의식 측정도구를 사용하였다. 본 진로성숙도 척도는 총 14개 문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 ‘매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 아니다, 전혀 아니다’의 자기보고식 5점 Likert척도로 구성되어있다. 본 척도는 자기보고식 기입 방식이며, 총 14문항 중 ‘*’로 표시된 항목은 부정적인 문항으로 역산처리 하였다. 본 척도의 점수 분포는 14~70이며, 점수가 높을수록 진로의식이 높음을 의미한다. 본 연구에서 진로의식의 신뢰도는 Cronbach α .882로 나타났다. 구체적인 설문지의 구성내용과 문항 수는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 진로성숙도 검사지의 구성 내용과 문항 수

하위요인	내용	Cronbach α
진로 성숙도	1. 내 전공에 대해 편안함을 느낌	.882
	2. 내 전공이 내게 만족할 만한 진로를 제공해 줄 수 있는 확신이 생김	
	3. 나의 적성과 능력을 잘 파악하게 됨	
	4. 학과 졸업 후 전문가로서의 필요 준비사항이 무엇인지 알게 됨	
	5. 친구들과 나의 적성 및 취업 등에 관한 이야기를 나눈 경험이 있음	
	6. 부모님과 나의 적성 및 취업 등에 관한 이야기를 나눈 경험이 있음	
	7. 내 전공과 관련된 책을 읽어 본 경험이 있음	
	8. 나의 적성을 알아보기 위해 검사를 받은 적이 있음	
	9*. 나의 흥미가 기상에 따라 바뀔지 몰라 염려됨	
	10. 나의 장점과 단점이 무엇인지 알게 됨	
	11. 나의 진로 선택에 만족을 느낌	
	12. 나의 전공에 대해 매력을 느낌	
	13. 나의 능력이나 재능에 관한 나의 평가는 다소간의 차이가 있음	
	14. 여러 가지 생활영역에 있어 나 자신에 관한 확신이 생김	

*표시는 역채점 문항임

나. 예비유아교사의 취업스트레스

본 연구에서 사용한 예비유아교사의 취업스트레스 도구는 정의석과 노안영(2001)이 개발한 취업스트레스 척도를 사용하였다. 정의석과 노안영(2001)의 취업스트레스 척도는 주관적으로 경험하는 취업스트레스를 측정하는 15개의 문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 ‘매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 아니다, 전혀 아니다’의 5점 Likert척도로 구성되어 있다. 본 척도는 자기보고식 기입 방식이며, 총 15문항 중 ‘*’로 표시된 항목은 긍정적인 문항으로 역산처리 하였다. 본 척도의 점수 분포는 15~75이며, 점수가 높을수록 취업스트레스가 높음을 의미한다. 본 연구에서 취업스트레스의 신뢰도는 Cronbach α .834로 나타났다. 구체적인 설문지의 구성 내용과 문항 수는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 취업스트레스 검사지의 구성내용과 문항 수

하위요인	내용	Cronbach α
취업 스트레스	1. 취업이 불가능 할 것 같아 두려운 생각이 듦	.834
	2. 취업 준비가 너무 부족했다고 느낌	
	3*. 취업에 자신이 있음	
	4*. 친구와 선후배들이 취업 여부를 물어보아도 부담스럽지 않음	
	5. 주변 사람들이 취업 여부를 물어볼까봐 두려움	
	6. 분야에 상관없이 어느 분야라도 가능하면 취직을 할 생각임	
	7. 취직이 안 될 경우를 자주 생각해 봄	
	8. 주변 사람들의 시선이나 평가가 걱정됨	
	9. 졸업 이후의 취업이 걱정됨	
	10. 취업을 하지 못해 부모님에게 부담을 주는 것 같음	
	11. 취업이 어렵다는 뉴스를 들을 때면 취업에 대해 걱정됨	
	12. 취업 이외의 공부에는 집중하기가 어려움	
	13. 취업에 대한 걱정으로 여가활동이 부담스럽게 느껴짐	
	14*. 아는 사람을 만나는 게 두렵지 않음	
	15*. 내가 희망하는 분야에 취직 할 수 있을 것이라고 생각됨	

*표시는 역채점 문항임

3. 연구절차

본 연구에서의 실험설계는 유아교육학 전공연계를 통한 취업준비생의 자원봉사활동이 진로인식과 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보기 위하여 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동 실시 전에 1차 사전 조사, 실시 후에 2차 사후 조사를 실시한 단일집단 사전·사후 실험 설계법으로 구성하였다. 본 연구의 처치는 2018년 10월 1일부터 12월 28일까지 12

주 동안 1주에 6시간씩, 총 72시간을 유아교육과 전공연계 자원봉사활동을 실시하였다. 본 연구를 위한 자원봉사활동의 기간을 3개월 동안 총 12주를 진행한 이유로는 자원봉사 기간으로 3~6개월이 요구된다고 제시한 광미정 외(2016)의 의견을 반영한 것이다.

본 연구의 유아교육학 전공연계 자원봉사활동 내용 및 구성은 자원봉사활동 내용 개발을 자원봉사활동 지도 경험이 있는 교육학 석·박사 6인을 통해 내적 타당도를 검증한 신수경과 최낙천(2017)의 유아교육학 전공연계 자원봉사 활동을 활용하였다. 본 연구를 위한 전공연계 자원봉사활동의 내용은 자원봉사에 관해 연구한 기존의 학자들(송복임, 2002; 신수경, 최낙천, 2017; 이성록, 2005; 윤기중, 2009)이 제시한 자원봉사 단계인 사전 소양교육인 준비단계, 자원봉사자, 지도자, 보조지도자의 역할에 대한 업무 분담단계에 대한 계획 및 훈련단계, 자원봉사활동의 실행단계, 자원봉사의 사후 평가회 등의 반성 단계, 총 4단계로 진행하였다.

본 연구의 유아교육학 전공연계 자원봉사활동에 적용한 절차 및 내용을 구체적으로 설명하면, 취업준비생의 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동을 위하여 본 자원봉사의 취지, 자세, 태도에 대한 설명 및 참여 동기 유발을 위한 특강의 시간을 마련하였다. 본 연구를 위한 유아교육학 전공연계 자원봉사활동은 4단계로 다음과 같이 진행되었다. 첫째, 자원봉사의 준비의 단계로 기관과 자원봉사자들의 참여시간대 조율 및 자원봉사 실행을 위한 준비물에 대한 조사와 함께 이를 구비할 것을 당부하였다. 둘째, 자원봉사 계획 단계로 자원봉사자들의 특성에 맞는 역할로서 자원봉사기관의 지도자, 자원봉사자들의 활동을 수행하는데 있어서 필요 시 되는 지식, 기술, 역할 등을 알려주는 보조자, 영유아를 돌보는 마음과 그들에게 필요한 교육적 혜택 등 유아교육 전공 지식에 입각하여 자신의 전공과 연계된 자원봉사자들의 역할 분담 및 수행을 위한 간단한 기술 등을 숙지하도록 하였다. 셋째, 실시단계로 유아교육기관에서의 다양한 자원 봉사 활동(보조교사, 교육환경 조력자, 유아 안전지도자, 상호작용자, 실내 위생 관리자)을 위한 다양한 기술 및 태도 등의 훈련을 비롯한 12주간의 자원봉사활동을 실시하였다. 마지막으로 반성 및 평가의 단계로 자원봉사자들의 경험을 공유할 수 있는 사후 평가회를 가지며 마무리 하였다.

본 연구에서의 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식 및 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보기 위한 검사는 유아교육학 전공연계 자원봉사활동 실시 전 준비 및 계획단계 시간에, 그리고 자원봉사활동 실시 마지막 회기에 전공연계 자원봉사활동에 참여한 자원봉사자 모두에게 진로의식과 취업스트레스 검사를 사전·사후 동일하게 실시하였다. 구체적인 전공연계 자원봉사활동은 <표 4>와 같다.

<표 4> 자원봉사활동의 단계 및 내용

자원봉사 단계	자원봉사 활동기간	자원봉사 활동내용
준비 및 계획	2일	사전 소양교육 실시 - 자원봉사활동의 취지 - 자원봉사자의 태도 및 역할 - 자원봉사기관 및 활동시간 - 자원봉사활동을 위한 준비물
훈련	3일	- 자원봉사활동의 내용 (10명씩 3회 실시)
실행	11주	자원봉사활동 실시 - 보조교사 - 교육환경 조력자 - 유아안전 지도자 - 유아와의 상호작용자 및 안내자 - 실내 위생 관리자
반성 및 평가	1일	사후 평가회 - 자원봉사활동 기간 동안의 어려움 - 자원봉사활동 기간 동안의 내적 변화 - 자원봉사활동 기간 동안의 아쉬움

4. 자료분석

본 연구에 수집된 자료는 SPSS 17.0 프로그램 활용하였다. 분석방법을 구체적으로 설명하면 첫째, 참여대상자의 인구사회학적 특성을 알아보기 위해 기술 통계치를 분석하였다. 둘째, 본 연구에 사용된 검사도구의 신뢰도를 알아보기 위해 신뢰도 계수를 산출하였다. 셋째, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통한 진로의식과 취업스트레스 정도를 분석하기 위하여 사전검사와 사후검사의 평균 및 표준편차를 산출하였다. 넷째, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보기 위하여 대응표본 t-test를 실시하여 분석하였다.

IV. 연구결과

본 연구는 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보고자 하였으며, 분석결과를 제시하면 다음과 같다.

1. 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식에 미치는 효과

유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 자원봉사활동 전과 후의 활동역량 사전·사후 점수 평균에 대해 대응표본 *t*-검증을 실시하였다. 분석결과, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동 참여 전 $M=2.83(SD=.333)$ 에서 참여 후 $M=3.44(SD=.670)$ 로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며($t=-3.726, p<.001$), 구체적인 결과는 다음 <표 5>에 제시된 바와 같다.

<표 5> 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통한 취업 준비생의 진로의식 사전·사후 점수 대응표본 *t*-결과

하위요인	변인	<i>M</i>	<i>SD</i>	대응차		<i>df</i>	<i>paired-t</i>
				<i>m</i>	<i>sd</i>		
진로의식	사전	2.83	.333	-.95939	-.26919	31	-3.726***
	사후	3.44	.670				

*** $p<.001$

<표 5>에 제시된 바와 같이 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식을 향상시키는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

2. 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스에 미치는 효과

유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보기 위하여 자원봉사활동 전과 후의 활동역량 사전·사후 점수 평균에 대해 대응표본 *t*-검증을 실시하였다. 분석 결과, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동 참여 전 $M=3.09(SD=.461)$ 에서 참여 후 $M=2.52(SD=.614)$ 로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며($t=2.878, p<.01$), 구체적인 결과는 다음 <표 6>에 제시된 바와 같다.

<표 6> 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통한 취업 준비생의 취업스트레스 사전·사후 점수 대응표본 *t*-결과

하위 요인	집단	<i>M</i>	<i>SD</i>	대응차		<i>df</i>	<i>paired-t</i>
				<i>m</i>	<i>sd</i>		
취업스트레스	사전	3.09	.461	.15552	.98448	31	2.878**
	사후	2.52	.614				

** $p<.01$

<표 6>에 제시된 바와 같이 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스를 감소시키는데, 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로 의식과 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보고자 한 것으로, 본 연구의 결과를 중심으로 논의를 전개하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로 의식에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 자원봉사활동이 장래 진로선택에 도움이 될 수 있는 다양한 경험의 기회로 작용하여(이금룡, 권기환, 2011), 진로 의식 성숙도, 진로에 대한 관심과 관여수준, 직로 및 직업에 대한 가치수준을 높이며, 진로결정성·독립성·성숙도를 비롯한 직업준비도에 유의미한 효과가 있음을 보고한 기존의 선행연구결과 맥을 같이 한다(박관숙, 김성희, 2012; 원미순, 박혜숙, 2008; 장영실, 2002; 홍은숙, 이화숙, 2015). 또한 자원봉사활동이 진로태도 및 진로 의식 성숙을 이끈다고 보고한 장영실(2002) 및 홍은숙과 이화숙(2015)의 선행연구 결과는, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로 의식에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타난 본 연구결과와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 뿐만 아니라 전공연계 봉사활동이 개인적 성장측면에서 일반적 자기효능감을 유의미하게 증가시키고(한인영 외, 2005; Tucker & McCarthy, 2001), 진로설계, 진로발달 및 진로 탐색을 높임으로써 진로 의식을 높이는데 기여한다는 선행연구들을 지지해 주는 연구 결과이다(강종수, 2015; 광미정, 이미숙, 2003; 권미은 2016; 문신용, 2010; 원미순, 박혜숙, 2008; Batchelder & Root, 1994; Perera-Diltz, 2010).

위와 같은 선행연구결과들과 더불어 직업자아정체감 형성의 계속적 과정의 하나로서의 본 연구에서의 유아교육학 전공연계 자원봉사활동은 장차 유아교사로서 개개인의 제반 특성의 정확한 파악과 더불어 자아실현을 가능케 하는 일이 무엇인가를 나름대로 인식하고 생각하게 되는 기회가 되었다(Tiedeman & O'Hara, 1963). 더불어 유아교육학 전공연계 자원봉사활동 중에 발생하는 여러 가지 문제를 해결해 나가는 과정에서 교직에 대한 자신의 욕구 경험 및 올바르게 결단성 있는 의사결정을 되풀이하는 과정을 반복함으로써, 유아를 대상으로 하는 교직에 대한 진로 의식이 성숙되었다고 설명할 수 있다(김봉환, 정철영, 김병석,

2006).

또한, 진로의 방향에 대한 확고함 정도인 결정성, 올바른 진로결정에 필요한 정보와 능력 정도인 준비성, 진로선택 및 결정을 내리는 과정에서 스스로의 의견 및 결정 정도의 독립성, 진로 선택함에 구체적으로 추구하고자 하는 내용이 무엇인가를 알아보는 차원으로 욕구와 현실에 타협하는 정도인 목적성, 진로선택 문제에 관한 믿음과 확신 정도인 확신성 등 5개의 하위요소로 구성되어 있는 진로의식은 진로 발달 과정에 대한 이해를 돕는다(Super, 1984). 즉, 태도적·인지적 준비를 위한 전공연계 자원봉사활동을 통해 직업적 자아 주체성 형성 및 자신의 제반 특성을 정확히 파악하고, 자신의 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 인식하고 사고하게 하며, 개인이 일의 진가와 진로선택의 준거를 이해할 수 있게 하였다(강무석, 박영숙, 1984). 뿐만 아니라 전공연계 자원봉사활동은 여러 가지 직업에 대한 소양을 갖출 수 있게 하여(한달현, 1992), 동일 연령층 학생들인 취업준비생 간 사뭇 다른 수준의 진로의식을 더욱 확고히 확립시킬 수 있는 계기가 되었으므로 사료된다(Crites, 1981).

따라서 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타난 본 연구결과는 유아교사로서 영유아를 사랑하는 마음가짐을 저변에 가짐으로써, 자신의 진로를 결정하기 전 교직에 대한 적성 및 능력, 교직의 가치에 대한 이해를 바탕으로 유아교육의 전공지식을 임상적으로 적용해 볼 수 있는 경험의 장이 되었다고 볼 수 있다(심지연, 2013). 뿐만 아니라, 직업에 대한 신념과 가치를 부여해 진로결정에 중요한 영향력을 행사함을 보고한 강종수(2015)의 견해와 같이 장차 전공과 적성, 흥미에 기반한 전공연계 자원봉사활동을 통해, 교사가 될 예비교사들로 하여금 일에 대한 헌신과 애정 및 봉사정신 등 교사로서 지녀야 할 기본요소들이 함양됨으로써(이복레, 2004), 자신의 전공에 대한 진로의식이 함양된 것으로 사료된다. 이에 따라 대학과 학과에서는 학생들의 직업의식을 함양하기 위해 스펙 위주의 취업준비로써의 자원봉사가 아닌, 자신에 대한 기능성과 신념을 확고히 할 수 있는 장기적이고 지속적인 전공연계 봉사활동을 국내를 포함한 해외 분야까지 그 영역을 더욱 확장시켜 지원해 주어야 할 것이다.

둘째, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타났다. 본 연구는 유아교육과 마지막 학기의 졸업학년의 경우 진로 및 취업스트레스가 다소 높으며(하종덕, 송경애, 2007), 유아교사직에 대한 불확신과 갈등 속에서 어려움과 불만을 갖고 있다고 보고한 권혜진(2017)의 연구결과에 따라 본 연구 대상인 4학년 취업 준비생을 대상으로 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 진행되었다. 그 결과 전공연계 자원봉사활동이 유아교육과 취업준비생의 취업스트레스 감소에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났으며, 전공연계 자원봉사활동이 자기효능감과 진로의식 성숙, 진로 성숙도에 유의미한 효과가 있음을 보고한 다수의 선행연구결과들을 비롯해(권미은, 2016; 박

관숙, 김성희, 2012; 박소연 외, 2011; 한인영 외, 2005; 홍은숙, 이화숙, 2015; Tucker & McCarthy, 2001; Williams et al., 2002), 자신의 가능성에 대한 믿음 및 자신감, 사회적 책임감을 증가시킴을 검증한 선행연구결과들을 지지해 주는 연구결과를 도출하였다(권영미, 2011; 신수경, 최낙천, 2017; 한인영 외, 2005).

또 다른 선행연구에서 백은주와 조규관(2017)은 스트레스 사건에 대한 직접적인 반응으로써, 행동 및 환경을 변화시키려는 문제해결적 대처전략은 취업스트레스를 낮추는데 유의미한 효과를 미치는 것으로 보고하였다. 이에 대해 유아교육과 학생은 타 전공자들에 비해 적극적 대처방식이 높기에(하종덕, 송경애, 2007), 전공연계 자원봉사활동을 통해 자신의 취업스트레스를 적극적으로 대체하기 위한 시도를 취함으로써 취업스트레스가 감소되는 긍정적 결과를 도출해 내었다고 볼 수 있다.

이와 더불어 자원봉사활동을 통하여 자기효능감이 향상되며 자아정체감에 긍정적인 영향이 있음을 보고하고 있다(윤영숙, 2008; 이순자, 2009; 이유경, 2002; 허정철, 2005). 뿐만 아니라 자원봉사활동이 주관적 행복감, 자아존중감에 긍정적 영향이 있음을 밝힌 기존의 선행연구 결과(김규희, 2007; 김정숙, 2015; 도종수, 2011, 용현선, 2009; 이형국, 2010; 조미영, 2000; 조혜영)에 비추어, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스 감소에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타난 본 연구결과와 그 맥을 같이 한다고 본다.

따라서 유아교육학 전공연계 자원봉사활동이 취업준비생의 취업스트레스 감소에 유의미한 효과를 미치는 것으로 나타난 본 연구결과는 자원봉사자들이 유아교육학 전공과 부합된 자원봉사기관 안에서의 유아들과 빚어지는 다양한 문제를 스스로 해결해나가는 과정을 통해 예비유아교사로서의 한계를 경험하고, 자신이 가진 유아교육학 전공 분야의 교직에 대한 태도나 예비유아교사로서의 행동에 대해 반성적 사고를 할 수 있는 경험의 장이 되었다고 볼 수 있다. 즉, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통해 현 사회 교육문제를 바라보는 안목과 인식이 새롭게 변화되고, 문제를 해결하는 능력이 배양되어(박현숙, 2014; 임현선, 서영아, 권대봉, 2008; Zlotkowski, 1998), 직업인으로서 갖추어야 할 대인 의사소통, 대인능력(문성호, 문호영, 2009; 이현숙, 2000; 임근욱, 2007; Gomez & Gundersoon, 2003; Tucker & McCarthy, 2001), 협력 및 타인과의 관계 개선을 비롯한 사회성(문성호, 문호영, 2009; Gomez & Gundersoon, 2003)의 함양 및 사회 구성원으로서 갖추어야 할 공동체 의식, 연대감, 질서인식, 사회적 책임성(문영희, 2003; 심정수, 문재우, 2014; 윤영숙, 2008; 은지용, 2002; 한인영 외, 2005; Boss, 1994; Kolenko, Porter, Wheatly, & Colby, 1996; Scales, Blyth, Berkas, & Kielsmeier, 2000) 등이 증가 될 수 있기에, 유아교육학 전공연계 자원봉사활동을 통하여 취업스트레스가 감소됨으로 나타났다고 볼 수 있다.

2. 결론 및 제언

본 연구는 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 미치는 효과를 알아보고자 한 것으로, 결론은 다음과 같다.

유아교육학 전공연계 봉사활동이 취업준비생의 진로의식과 취업스트레스에 통계적으로 유의미한 효과가 있는 것으로 나타난 본 연구결과는 유아교육과 4학년에 재학 중인 취업준비생의 진로의식을 향상시키고 취업스트레스를 감소시키는데, 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이는 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동을 통해 자신의 전공에 대한 탐색 및 진로경력개발을 위한 자원봉사에 대한 동기와 봉사자의 기대욕구가 동시에 충족되어 진로의식이 함양되고(조학래, 1996), 더불어 취업에 대한 스트레스가 감소되었다고 볼 수 있다. 따라서 각 대학에서는 자원봉사 활동을 다양한 전공 교과목 및 전공 분야를 연계하여 실시함으로써(윤영숙, 2008; 한인영 외, 2005), 취업분야에 대한 사전 탐색을 통해 직업의식을 함양할 수 있는 다양한 자원봉사 실시 방안들이 모색되어야 할 것이다.

위와 같은 본 연구결과에 근거하여 본 연구의 제한점 및 후속연구에 대한 제언으로는 다음과 같다. 첫째 본 연구는 단일 전공의 32명을 대상으로 실시한 단일집단 대상 비교 연구 설계이므로, 본 연구결과를 일반화시키기엔 무리가 따른다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 전공분야 및 다수의 표본을 대상으로 그에 따른 전공과 연계된 자원봉사활동을 적용해 볼 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 유아교육과에 재학 중인 4학년 취업준비생을 중심으로 유아교육학 전공연계를 통한 자원봉사활동을 실시함으로써, 진로의식과 취업스트레스 등의 변인을 중심으로 검증하였다. 추후 연구에서는 연구대상의 다양한 개인적 특성을 반영한 진로 및 취업스트레스와 관련하여 좀 더 세분화 된 독립변인을 중심으로 한 분석이 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 가수정(2013). **전문대학생의 완벽주의, 취업스트레스, 진로결정수준과 진로준비행동 간의 관계**. 석사학위논문, 한남대학교.
- 강경훈(2010). **대학생의 자아분화, 자아존중감과 취업스트레스간의 관계**. 석사학위논문, 인제대학교.
- 강무석, 박영숙(1984). 대학 고학년생의 진로결정 자기효능감과 진로성숙도가 취업스트레스에 미치는 영향. **디지털융복합연구**, 16(1), 73-83.
- 강슬아(2015). **대학생의 취업스트레스와 완벽주의가 우울에 미치는 영향: 회복탄력성의 조절 효과를 중심으로**. 석사학위논문, 명지대학교.
- 강종수(2015). 전공연계봉사활동이 대학생의 자기효능감과 진로인식에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 15(6), 236-246.
- 고미영(2011). 유아교육실습시 e-멘토링에 참여한 실습지도교수와 실습생의 경험 및 관례. **유아교육연구**, 31(5), 61-85.
- 고영희, 박윤희(2018). 대학 고학년생의 진로결정 자기효능감과 진로성숙도가 취업스트레스에 미치는 영향. **디지털융복합연구**, 16(1), 73-83.
- 곽미정, 이미숙(2003). **사회봉사활동이 사회복지학 전공생의 진로결정에 미치는 영향에 관한 연구**. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 곽미정, 정희남, 김종범(2016). 청소년 자원봉사활동의 지속성과 지속의사가 청소년 시민의식에 미치는 영향연구와 개선점. **한국거버넌스학회보**, 23(2), 1-25.
- 곽수란(2009). 학습과 학업성취 간의 인과관계 종단분석. **교육학연구**, 46(4), 1-26.
- 권미은(2016). 전공연계봉사활동이 대학생의 자기효능감과 진로인식에 미치는 영향. **심리운동연구**, 2(2), 17-27.
- 권영미(2011). 간호학생의 전공연계 봉사학습 경험. **한국간호교육학회지**, 17(2), 208-217.
- 권현수(2010). 자원봉사활동이 건강에 미치는 영향-성인, 연령별 다집단분석의 적용, **한국지역사회복지학**, 34, 83-107.
- 권혜진(2013). 현장에서 요구되는 보육교사 자질에 대한 시설장의 소회. **한국영유아보육학**, 77, 151-178.
- 권혜진(2017). 예비유아교사가 교사양성과정에서 경험하는 학업과 진로에 대한 어려움 탐색. **교원교육**, 33(1), 1-22.
- 김규희(2007). **고등학생의 자원봉사 활동이 자아존중감에 미치는 영향**. 박사학위논문, 대구대학교.
- 김미영, 이유아(2019). 베트남 유학생들의 진로스트레스와 진로탐색활동에 관한 질적 연구. **동**

- 아연구, 38(1), 41-72.
- 김봉환과 정철영, 김병석(2006). **학교진로상담**. 서울: 학지사.
- 김성원, 김정규(2018). 취업준비생의 취업스트레스와 우울 간의 관계에서 진로결정 자기효능감과 자기자비의 매개효과. **정서·행동장애연구**, 34(4), 269-288.
- 김우영, 김세루(2016). 교육봉사활동에 대한 예비유아교사의 이미지 분석: Q방법론적 접근. **인문사회**21, 7(1), 123-142.
- 김진숙(2000). **청소년 자원봉사활동이 대인 및 사회적 책임성 수준에 미치는 영향에 관한 연구**. 박사학위논문, 명지대학교.
- 김찬룡(2009). 체육계열 대학생의 전공연계 자원봉사 활성화 방안. **한국체육학회지**, 48(6), 67-76.
- 김향수, 채규반(2014). 취업스트레스가 대학생의 자살사고에 미치는 영향: 초기부적응도식의 매개효과를 중심으로. **청소년학연구**, 21(2), 1-26.
- 김현아(2006). **피드백 유형과 자기효능감이 취업스트레스와 대처양식에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경북대학교.
- 김혜정(2004). **대학생 취업스트레스와 우울, 불안, 신체적 증상과의 관련성**. 석사학위논문, 경북대학교.
- 도종수(2011). 청소년자원봉사활동이 주관적 행복감에 미치는 영향. **청소년복지연구**, 13(4), 21-45.
- 문성호, 문호영(2009). 청소년 자원봉사활동의 실태 및 효과에 관한 비교분석. **청소년복지연구**, 11(1), 101-120.
- 문신용(2010). 시민의식 영향요인 연구, 청소년봉사활동의 동기, 진로성숙도, 학업스트레스를 중심으로. **시민사회와 NGO**, 8(2), 111-141.
- 문영희(2003). 청소년 자원봉사활동에 대한 사회복지교육의 이론적 함의에 관한 연구. **한국지역사회발전학회**, 28(1), 123-144.
- 문재우, 유연웅(2013). 자원봉사활동이 건강과 삶의 만족도에 미치는 영향. **보건과 사회과학**, 34, 87-107.
- 박관숙(2012). **청소년 자원봉사활동이 시민의식 형성에 미치는 효과**. 석사학위논문, 순천대학교.
- 박관숙, 김성희(2012). 청소년 자원봉사의 이타성과 이기성, 진로성숙도, 시민의식에 관한 연구. **한국시민윤리학회**, 25(2), 117-136.
- 박미진, 김진희, 정민선(2009). 진로상담: 취업준비 대학생의 스트레스에 대한 질적 연구. **상담학연구**, 10(1), 417-435.
- 박선하, 박신혜, 이희영(2015). 성남시 고등학생들의 봉사 및 기부와 민주시민의식과의 관계. **한국콘텐츠학회논문지**, 15(5), 295-306.

- 박선희, 박현주(2009). 대학생의 진로스트레스와 대처방식이 진로결정수준에 미치는 영향. **한국심리학회지 학교**, 6(1), 67-81.
- 박소연, 김진경, 이택영(2011). 대학생의 전공관련 자원봉사가 자존감, 자기효능감에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 11(2), 376-383.
- 박은혁, 이용택(2013). 대학생의 사회적 문제해결능력과 자아탄력성이 취업스트레스에 미치는 영향. **한국청소년연구**, 24(4), 5-30.
- 박현숙(2014). **대학생의 선택적 자원봉사활동 참여에 따른 도덕성과 직업가치관 형성**. 박사학위논문, 단국대학교.
- 백은주, 조규관(2017). 대학생의 취업스트레스와 대학생활적응 간의 관계에서 스트레스 대처전략의 매개효과. **학습자중심교과교육연구**, 17(17), 449-469.
- 서유진(2007). **진로장애와 낙관성이 대학생의 진로결정수준, 진로준비행동, 진로스트레스에 미치는 영향**. 석사학위논문, 가톨릭대학교.
- 성정희(2009). **자원봉사활동이 장애인에 대한 사회적 거리감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 송복렬(2004). **자원봉사활동의 활성화와 사회 참여**. 석사학위논문, 명지대학교.
- 송복임(2002). **청소년자원봉사활동이 민주시민의식발달에 미치는 영향 연구**. 석사학위논문, 동아대학교.
- 소용준, 박준성(2016). 대학생활 적응에 따른 대학생의 취업스트레스가 진로성숙도에 미치는 영향: 취업불안의 매개효과 검증. **취업진로연구**, 6(4), 23-44.
- 신선행(2012). 일부 보건계열 대학생의 취업 스트레스에 관한 연구. **한국치위생학회지**, 10(4), 663-670.
- 신수경, 최낙천(2017). 유아교육학 전공연계를 통한 고등학생의 자원봉사활동이 청소년 활동역량 및 진로성숙도에 미치는 효과. **학습자중심교과교육연구**, 17(20), 181-207.
- 심정수, 문재우(2014). 청소년의 자원봉사 활동 기간이 사회적 책임성에 미치는 영향. **한국케어매니지먼트연구**, 13, 225-247.
- 심지연(2013). **대학생의 진로인식성숙과 부모애착, 심리적 독립, 자아탄력성 및 자아존중감의 인과적 관계**. 석사학위논문, 서울대학교.
- 심지은 안하얀, 김지혜(2011). 대학생의 취업 스트레스와 우울 간의 관계: 적응적인 인지적 정서조절 전략의 매개효과 검증. **인간이해**, 32(1), 103-118.
- 안권순(2013). **청소년자원봉사활동의 프로그램 활성화에 관한 연구**. **청소년학연구**, 20(5), 181-211.
- 안재진, 김선숙, 이경상(2017). 청소년 봉사활동 참여유형이 진로성숙도, 공동체의식에 미치는 영향. **청소년복지연구**, 19(1), 85-107.
- 여지은, 김경숙(2011). **체육전공연계 봉사활동의 조직 및 운영과정 사례**. **한국사회체육학회지**,

- 43(1), 485-497.
- 용현선(2009). **청소년 자원봉사활동이 자아존중감에 미치는 영향에 관한 연구**. 석사학위논문, 상지대학교.
- 원미순, 박혜숙(2008). 전공연계 봉사-학습의 효과에 관한 실험연구. **학교사회복지**, 15(15), 57-76.
- 윤기중(2009). **청소년자원봉사활동론**. 경기: 이담북스.
- 윤명숙, 이효선(2012). 대학생의 우울, 취업스트레스가 자살 생각에 미치는 영향: 문제음주의 조절효과. **청소년학연구**, 19(3), 109-137.
- 윤성원(2008). **대학생의 통제소재가 취업스트레스에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경기대학교.
- 윤영숙(2008). 치위생 전공교육과 연계한 노인구강보건관련 봉사학습의 효과 연구. **한국치위생과학회**, 8(2), 43-49.
- 은지용(2002). **청소년 봉사활동 반성 경험이 시민성에 미치는 효과 연구**. 박사학위논문, 서울대학교.
- 이금룡, 권기환(2011). 자원봉사 동기와 동기충족 및 자원봉사활동 만족도와의 관계에 관한 연구. **한국지역사회복지학**, 37, 83-111.
- 이기학, 한중철(1998). 학교-가정-지역사회의 통합에 의한 학교심리학적 봉사의 역할에 대한 고찰. **연세교육과학**, 46, 201-214.
- 이대용, 류동희, 김인환, 고태용(2011). 한국대학생의 진로의식에 관한 연구. **취업진로연구**, 1(2), 79-109.
- 이복례(2004). **교사윤리 확립을 위한 교사윤리의식 실태분석**. 석사학위논문, 청주교육대학교.
- 이상미, 이유미(2018). 한국과 중국 예비유아교사의 행복감과 유아교사 자질 인식 간 관계 비교연구. **한국영유아보육학**, 113, 97-124.
- 이성록(2005). **자원봉사 활동관리 이론과 실제**. 서울: 다빈치하우스.
- 이순자(2009). 청소년의 자원봉사활동이 자기효능감에 미치는 영향. **한국사회복지지원학회**, 4(1), 173-190.
- 이유경(2002). **청소년 자원봉사 경험이 자아정체감과 삶의 질에 미치는 영향**. 석사학위논문, 대구가톨릭대학교.
- 이재연(2014). **대학생의 완벽주의와 취업 스트레스의 관계에서 진로결정 자기효능감의 조절효과**. 석사학위논문, 건국대학교.
- 이현림, 김순미, 천미숙, 최숙경(2008). 대학생의 진로장벽 지각, 진로스트레스, 진로발달 및 진로준비행동에 관한 구조적 관계 분석. **진로교육연구**, 21(4), 59-80.
- 이현숙(2000). **청소년의 자원봉사활동 경험이 이타성에 미치는 영향**. 석사학위논문, 명지대학교.
- 이현신, 김찬룡(2011). 체육전공 대학생의 전공연계 자원봉사활동 활성화 방안. **한국체육학회**

- 지, 50(1), 25-34.
- 이형국(2010). **청소년 자원봉사활동이 자아존중감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 위덕대학교.
- 이훈구, 김인경, 박윤창(2000). 경제불황이 20대 미취업 실업자에 미치는 심리적 영향. **한국심리학회지: 문화 및 사회문제**, 6(2), 87-101.
- 임근욱(2007). 청소년 수련활동의 중요도와 생활만족도 연구 -대전광역시 소재의 중학교 3학년을 대상으로. **관광연구저널**, 21(4), 179 - 194.
- 임상호, 최태월, 이운성, 이용선(2016). 청소년기의 자원봉사 활동 참여가 대학진로에 미치는 영향. **경영컨설팅리뷰**, 7(2). 55-68.
- 임현선, 서영아, 권대봉(2008). 학습으로서의 자원봉사활동 이해-대학생 자원봉사자들을 중심으로-. **평생교육학연구**, 14(2), 147-170.
- 자원봉사활동기본법(2014). **국가법령정보센터**.
- 장영실(2002). **청소년자원봉사활동과 진로태도성숙에 관한 연구**. 석사학위논문, 경원대학교.
- 장재윤, 장은영, 신희천(2006). 대졸자들의 취업 여부에 따른 정신건강의 변화. **한국심리학회지 일반**, 25(1), 65-87.
- 장재윤, 신현균, 김은정, 신희천, 하재룡, 장해미(2004). 대학 4학년생의 구직 행태에서의 성차. **한국심리학회**, 23(2), 145-165.
- 전명수(2017). **문제중심학습이 자기주도학습력과 학습동기에 미치는 효과**. 석사학위논문, 대구 교육대학교.
- 정영희, 양진희(2013). 유아교육전공 졸업예정자들의 취업스트레스와 전공만족도 및 진로결정 자기효능감에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, 20(3), 229-248.
- 정의석, 노안영(2001). 대학생의 취업스트레스와 우울증, 자아존중감 및 신체건강과의 관계 연구. **학생생활연구**, 33, 85-101.
- 정지혜(2019). **성인 초기 청년들의 그릿과 정신적 안녕감 : 진로소명과 취업스트레스의 매개효과**. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 조미영(2000). **청소년 자원봉사활동의 영역과 자아존중감에 관한 연구**. 석사학위논문, 명지대학교.
- 조학래(1996). **자원봉사활동이 청소년의 자아정체성과 도덕성발달에 미치는 영향 연구**. 박사학위논문, 연세대학교.
- 조혜영, 김정숙(2015). 청소년 해외자원봉사활동 참가 경험과 의미: 대한민국청소년자원봉사단을 중심으로. **청소년복지연구**, 17(3), 55-84.
- 조혜정(2013). **대학생의 취업스트레스가 행복감에 미치는 영향**. **한국청소년연구**, 24(1), 157-184.
- 조휘일(1990). **한국사회복지분야의 자원봉사 행동에 관한 개인과 조직 특성에 관한 연구**. 박사학위논문, 숭실대학교.

- 천만봉, 이종구(2013). 대졸 취업 예정자들의 스트레스 요인에 관한 연구. 진로의식성숙과 자기 효능감의 조절효과를 중심으로. *기업경영연구*, 20(6), 191-214.
- 최미정, 김상립(2019). 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험. *문화기술의 융합*, 5(1), 281-286.
- 최원호, 이태정(2004). 전문 대학생이 지각한 가족 체계 유형과 진로 태도 성숙 및 진로 결정 효능감의 관계. *교수논문집*, 17, 389-412.
- 최유미(2010). 자원봉사활동 지속과 중단요인 인식유형에 대한 Q방법론 연구: 경북지역 자원봉사관리자를 대상으로. *사회과학연구*, 49(1), 129-157.
- 하종덕, 송경애(2007). 예비유아교사의 성격유형과 스트레스 및 대처방식, 대학생활적응력의 관계. *유아교육·보육복지연구*, 11(4), 29-58.
- 한달현(1992). 工業高等學校 學生들의 進路教育 改善에 關한 研究. 석사학위논문, 인하대학교.
- 한동현, 조영아(2015). 대학생의 취업스트레스와 자살위험성의 관계: 진로낙관성의 조절효과. *상담학연구*, 16(1), 111-128.
- 한인영, 박현원, 김주현(2005). 전공교육과 연계한 봉사학습의 효과 연구: 사회복지교육을 중심으로. *한국사회복지학*, 57(3), 251-276.
- 한진순(2019). 교회의 해외자원봉사활동 경험이 다문화 인식과 다문화 수용성에 미치는 영향. 석사학위논문, 경인교육대학교.
- 허정철(2005). 수련활동, 자원봉사활동이 청소년의 자아정체감 형성에 미치는 영향에 관한 연구. *청소년복지연구*, 7(1), 19-40.
- 홍은숙(2015). 청소년 자원봉사활동경험이 진로의식 성숙에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 신라대학교.
- 홍은숙, 이화숙(2015). 청소년 자원봉사활동 경험이 진로의식 성숙에 미치는 영향에 관한 연구. *한국콘텐츠학회*, 15(11), 137-153.
- 황성원(1998). 대학생의 취업스트레스에 관한 연구. 석사학위논문, 동아대학교.
- Batchelder, T. H., & Root, S. (1994). Effects of an undergraduate program to integrated academic learning and service: Cognitive, pro-social cognitive, and identity outcomes. *Journal of Adolescence*, 17, 341-355.
- Boss, J. A. (1994). The effect of community service work on the moral development of college ethics students. *Journal of Moral Education*, 23(2), 183-198.
- Cochran, L. (1994). What is a career problem. *The Career Development Quarterly*, 42(3), 204-215.
- Crites, J. O. (1981). *Career counseling: model, methods and materials*. NY: McGraw-hill
- Super, D. E. (1984). *Career and life development*. In D. Brown, L. Brook, & Associates(Eds), *Career choice and development*(pp. 192-234). San Francisco: Jossey-Bass, Super.

- Gomez, R., & Gundersoon, M. (2003). Volunteer activity and the demands of work and family. *Relations Industrial*, 58(4), 573-619.
- Jung, Y., & Yang, J. (2013). The Effect of major satisfaction and career decision-making self-efficacy on employment stress of the pre-service teachers who majored early childhood education. *Journal of Future Early Childhood Education*, 20(2), 229-248.
- Kolenko, A., Porter, G., Wheatly, W., & Colby, M. (1996). A critique of service learning projects in management education: Pedagogical foundations, barriers, and guidelines. *Journal of Business Ethics*, 15, 133-142.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Perera-Diltz, D. M. (2010). How available are volunteer opportunities for high school students. *Career Planning and Adult Development Journal*, 20(3), 39-48.
- Scales, P. C., Blyth, D.A., Berkas, T. H., & Kielsmeier, J. C. (2000). The effects of service-learning on middle school students' social responsibility and academic success. *Journal of early Adolescence*, 20(3), 332-358.
- Tiedeman, D. V. (1961). Decision and vocation development: A paradigm and its implications. *Personnel and Guidance Journal*, 40, 15-21.
- Tiedeman, D. V., & O'Hara, R. P. (1963). *Career development: Choice and adjustment*. NY: College Entrance Examination Board.
- Tolbert, E. L. (1980). *Counseling for career development*. Boston: Houghton Mifflin.
- Tucker, Mary L., & McCarthy, Anne M. (2001). Presentation self-efficacy: Increasing communication skills through service-learning. *Journal of Managerial Issues*, 13, 227-244.
- Williams, N. R., King, M., & Koob, J. J. (2002). Social work students go to camp: The Effects of service learning on perceived self-efficacy. *Journal of Teaching on Social Work*, 22, 55-70.
- Zlotkowski, E. (1998). *Successful service-learning programs*. Bolton, MA: Anker.