

## The Effect of Individual Characteristics, Life Goals, and Grit on Career Preparation Behaviors in College Students<sup>1)</sup>

Lee, Jin-Kwon (Soongsil University, Master)

Jun, JuSung<sup>2)</sup> (Soongsil University, Professor)

---

< ABSTRACT >

---

The purpose of this study was to investigate the effect of individual characteristics, life goals, and grit on career preparation behaviors of college students. The sample included 210 college students in the Seoul and Gyeonggi areas. The data were analyzed with Pearson's correlation coefficient analysis, multiple regression analysis, hierarchical multiple regression analysis, two independent group t-test and one-way ANOVA. There were three major findings. First, Individual characteristics are related to employment, life goals, and grit affected career preparation behavior of college students. Second, the higher the life goal and grit level, the higher the career preparation behavior level of the college students. Third, the more active a college student is in relation to his or her job, the higher their level of career preparation is likely to be. The results suggest that active support at the university level is needed to enhance college students' career preparation activities.

**Key Words** : Individual characteristics, life goal, grit, career preparation behavior, college student

---

---

1) This study was modified from Lee (2018)'s master's thesis.

2) Corresponding Author: Jun, JuSung, Professor, Soongsil University, 369 Sangdo-Ro, Dongjak-Gu, Seoul, Korea, 06978 / E-mail: [jnet@ssu.ac.kr](mailto:jnet@ssu.ac.kr)

## 대학생의 개인특성, 생애목표 및 그릿(Grit)이 진로준비행동에 미치는 영향<sup>1)</sup>

이진권 (승실대학교, 석사)

전주성<sup>2)</sup> (승실대학교, 교수)

---

### < 요약 >

---

이 연구의 목적은 대학생의 생애목표와 그릿, 개인특성이 진로준비행동에 미치는 영향을 분석하는 것이다. 본 연구는 서울 및 경기 지역 소재 대학에 재학 중인 대학생 210명을 대상으로 하였다. 수집된 자료는 Pearson의 상관계수 분석, 다중회귀 분석, 위계적 다중회귀 분석, 두 독립집단 t-test 및 일원분산 분석(One-way ANOVA) 등을 이용하여 분석되었다. 주요 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 취업 관련 개인특성 변인과 생애목표, 그릿은 대학생의 진로준비행동에 영향을 미쳤다. 둘째, 생애목표 및 그릿 수준이 높은 대학생일수록 이들의 진로준비행동 수준 역시 높았다. 셋째, 대학생이 자신의 취업과 관련하여 적극적인 행동을 취할수록 진로준비행동 수준이 높았다. 연구결과에 따른 시사점으로 대학생의 진로준비행동을 높이기 위해 대학 차원에서의 적극적인 지원이 필요함을 제시하였다.

**주요어** : 개인특성, 생애목표, 그릿, 진로준비행동, 대학생

---

1) 이 연구는 이진권(2018)의 석사학위 논문을 수정·보완함.

2) 교신저자: 전주성, 교수, (06978) 서울시 동작구 상도로 369, 승실대학교 / E-mail: jnet@ssu.ac.kr  
논문투고일자: 2020. 1. 15 / 심사일자: 2020. 1. 16 / 게재확정일자: 2020. 2. 4

## I. 서론

Ministry of Education(2017.12.14)의 대학 진로교육 현황조사에 따르면, 대학생의 60.0%는 대학생활 중 가장 큰 고민으로 ‘졸업 후 진로’로 꼽았고, 졸업 후 진로계획에 대해서는 ‘취업’ 62.4%, ‘아직 잘 모르겠다’는 답변이 22.0%로 그 뒤를 이었다. 이러한 조사결과는 대학생을 직업세계로 무리 없이 이동할 수 있게 하는 일이 중요한 우리 사회의 과업으로 대두됨을 의미한다. 이에 따라 중앙정부 차원에서는 각 부처에서 새로운 정책을 도입하거나 진로 관련 사업을 추진할 수 있도록 재정적 지원을 증액하는 한편, 대학의 진로취업 지원 우수사례를 공유하도록 하고 있다(Ministry of Education, 2017.4.21). 각 대학 차원에서도 대학생의 진로 및 취업 지원을 위해 경력개발센터 등에서 취업 지원 프로그램의 개설 및 커리어 코칭 제공 등 다각도로 노력하고 있다.

지속되는 경제 불황에 심각해지는 취업난과 같은 현실적인 상황은 구조적인 측면을 띄고 있는 만큼 정부와 각 대학의 인프라 구축도 중요하지만, 자신이 희망하는 진로 결정을 위해 변화하는 노동시장에 발맞추어 필수요건 충족과 타인과의 차별화를 두는 자신만의 진취적인 진로준비행동이 요구되는 때이다(Lee & Lee, 2010). 진로준비행동은 진로와 관련되어있는 인지적인 측면과 행동적인 측면을 모두 포함하여 개인의 일과 주변 환경 및 직업세계에 대한 탐색 활동을 바탕으로 진로를 결정하고 그 결정을 실천하는 행동으로 정의된다(Choi, 2014). 인간의 전 생애에 걸쳐 진로발달이 이루어지는 만큼 모든 단계의 인간에게 진로설계가 중요하지만, 특히 대학 시기에는 직업분야에서 요구하는 조건과 자신의 능력 및 욕구 등을 고려하여 구체적으로 결정해 나갈 수 있는 과정으로 진로결정과 준비행동의 측면에서 매우 중요한 시기에 놓여있다(Kim & Kim, 1997).

성인기 초기의 대학생은 자신의 정체성과 가치, 능력 등을 반영해 직업을 갖고자 하는 성취 지향 목표뿐만 아니라, 사랑하는 배우자를 찾아 가정을 꾸리고 새로운 인간관계를 형성하고자 하는 삶 지향 목표를 동시에 탐색하는 시기이다(Shin, Seo, & Lee, 2011). 이러한 삶 지향 목표는 내재적 미래지향목표와 외재적 미래지향목표 차원에서 대학생의 진로준비행동에 유의한 영향을 미친다(Chu, 2016; Yoon, 2019). 이와 같은 맥락에서 생애목표는 인간이 살아가는 동안 궁극적으로 성취하고 싶은 생애 전반적인 삶의 목표로 정의한다(Kim & Yoon, 2013). 생애목표는 개인 발달과 삶의 방향, 행복감 등에 영향을 미치는 중요한 심리적 구인으로 개인이 속한 사회적·문화적 영향을 통해 미래 삶의 방향성과 그 내용을 결정하는 데 상당한 영향을 끼친다(Shin et al., 2011).

때문에 진로결정 이후 발생하는 예측 불가능한 상황에서 유연하고 적응적으로 대처하기

위해서는 대학생활 동안에 학생들이 스스로에 대한 목표를 뚜렷하게 가질 필요가 있다(Je, 2017). 진로에 대한 분명한 생애목표 설정은 진로준비행동을 높이는 데 영향을 미친다(Jo, 2015).

진로준비행동에 영향을 미치는 또 하나의 심리적 구인은 그릿(Grit)이다. 그릿은 어려움에 맞닥뜨린 상황에서 꾸준히 목표를 향해 노력하는 것으로 긍정적인 피드백이나 주변의 도움 없이 목표달성을 위한 끈기와 열정, 인내를 뜻한다(Duckworth, Matthews, Kelly, & Peterson, 2007). Jang & Huh(2019), Kang, Yoon, Kim, & Ryoo(2016), Yoo & Kim(2018) 등의 연구는 대학생의 진로준비행동에 그릿이 유의미한 영향을 미친다고 보고한다. 대학생들은 대학에 들어가는 시점부터 취업을 준비하고 졸업 후에도 꾸준히 취업 및 전직 준비가 이어지는 등 진로에 대한 준비 기간이 늘어나고 있기 때문에 대학생들의 미래 직업에 대한 지속적인 관심과 이를 위한 적극적인 지원 행동이 필요하다(Yun, 2017). 대학생이 그릿 수준이 높을 경우 취업을 위한 준비행동에 보다 적극적일 것으로 예측 가능하며, 자신이 꿈꾸는 미래를 위해 꾸준히 노력하여 원하는 직업을 갖게 될 가능성도 높을 것으로 예측된다(Yoo & Kim, 2018). 자신이 설정한 목표를 향하여 꾸준히 노력하고 쉽게 포기하지 않는 그릿의 특성은 취업을 준비하는 대학생들이 갖추어야 할 기초 특성 중의 하나로 중시될 필요가 있다(Hwang, 2017).

한편, 대학생의 진로준비행동에는 개인특성 변인 역시 유의미한 영향을 미친다. Kim(2012)의 연구는 개인특성 변인인 현장실습이 대학생의 진로준비행동에 영향을 미친다고 보고하였다. Cho(2014)는 대학생의 진로준비행동에 개인특성인 취업준비, 진로상담, 취업진로사이트, 취업스트레스 순으로 영향력을 미친다고 보고한다. 구체적으로, 취업준비를 하고, 진로상담을 받고, 진로사이트를 이용하고, 취업스트레스가 낮을수록 대학생의 진로준비행동수준이 높았음을 보여주었다.

근래 대학생의 진로준비행동에 영향을 미치는 변인을 탐색하는 연구들은 대체적으로 대학생의 개인특성 변인(Cho, 2014; Kim, 2012)과 심리적 구인변인(Kim, 2016; Ra & Kim, 2019; Shin & Kim, 2017)을 따로 구분하여 다루었다. 이러한 점은 대학생의 진로준비행동에 미치는 영향 변인을 종합적인 관점에서 이해하기 어렵게 만들 수 있다.

따라서 이 연구에서는 대학생의 개인특성과 생애목표, 그릿이 진로준비행동에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 이 연구의 결과는 대학생의 진로준비행동 수준을 높이는 데 구체적인 시사점을 줄 수 있을 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 서울 및 경기지역 소재의 대학을 다니고 있는 대학생 220명을 연구대상으로 하였다. 총 배부한 설문지 220부를 모두 회수하였으며 회수된 설문지 중 응답이 불성실하거나 누락된 응답지 10부를 제외한 210부를 자료 분석에 사용하였다. 연구 대상자의 배경변인은 다음의 <표 1>과 같다. 결측치는 처리는 리스트와이즈(listwise) 방식을 이용하였다.

<표 1> 연구대상자의 배경변인

항목		n	%	
성별	여성	78	37.1	
	남성	132	62.9	
학년	1학년	97	46.2	
	2학년	36	17.1	
	3학년	34	16.2	
	4학년	43	20.5	
일반적 특성	나이	만 22세 이하	138	65.7
		만 23-26세	69	32.8
		만 27세 이상	3	1.5
전공계열	인문·사회계열	14	6.7	
	상경계열	138	65.7	
	공학계열	51	24.3	
	자연/예체능/기타	7	3.3	
취업 관련 특성	희망직업분야	있다	66	31.4
	자격증 유무	없다	144	68.6
	희망직업분야	있다	69	32.9
	직업경험 유무	없다	141	67.1
	취업지원프로그램	있다	52	24.8
	참여경험 유무	없다	158	75.2
	교내 경력개발센터	있다	30	14.3
	방문경험 유무	없다	180	85.7
전체		210	100.0	

## 2. 측정도구

### 가. 생애목표

이 연구에서는 대학생의 생애목표를 측정하기 위해 Kim & Yoon(2013)이 Kasser & Ryan(1996)의 AI(Aspiration Index)를 바탕으로 개발 및 타당화한 생애목표 척도를 사용하였다. 본 척도는 내재적 목표와 외재적 목표로 구분된 총 8요인 32문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대하여 자신이 중요하게 생각하는 정도를 ‘전혀 중요하지 않음(1점)’ 부터 ‘매우 중요함(7점)’ 까지 Likert 7점 척도에 평정하게 하였으며 본 연구에서 생애목표 척도의 신뢰도(Cronbach  $\alpha$ )를 분석한 결과 전체 신뢰도는 .907로 높게 나타났다. 생애목표의 하위요인별 신뢰도는 각각 물질 .751, 명예와 인기 .862, 이미지 .884, 개인적 성장, 581, 기여 .733, 관계 .843, 육체적 건강 .843, 영성 .929 등이었다.

### 나. 그릿( grit)

그릿( grit)을 측정하기 위해 집단주의 문화인 아시아 문화권에 맞춰 개발된 Datu, Yuen, & Chen(2017)의 삼원 그릿 척도를 Jung, Ryu, Kim, Choi, & Yang(2018)이 번안하고 타당화한 한국판 삼원 그릿 척도를 사용했다. 이 척도는 ‘지속적인 관심’ 과 ‘꾸준한 노력’, ‘변화 적응성’ 으로 구분되어 3개의 하위요인 총 10문항으로 구성되어 있으며 5점 Likert식으로 평정된다. 본 연구의 그릿 전체 신뢰도는 .807로 나타났으며, 하위변인인 꾸준한 노력 .780, 지속적 관심 .556, 변화적응성 .803 등이었다.

### 다. 진로준비행동

대학생 진로준비행동을 측정하기 위해 Choi & Kim(2012)이 개발하여 타당화한 진로준비행동 척도를 사용하였다. 이 척도는 자기이해행동, 직업능력향상행동, 직업세계탐색행동 총 3요인 25문항으로 구성되어 있으며, ‘매우 아니다’ 에서 ‘매우 그렇다’ 까지 반응하는 5점 Likert 척도로 평정된다. 진로준비행동 전체 신뢰도는 .879로 하위변인인 자기이해행동 .868, 직업세계탐색행동 .855, 직업능력향상행동 .738 등이었다.

### 3. 자료처리

수집된 연구자료는 SPSS 23.0을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 연구도구의 신뢰성을 확인하기 위해 Cronbach  $\alpha$  계수를 산출하였다. 둘째, 연구변인에 대한 평균치 등을 구하기 위해 기술통계 분석을 실시하였다. 셋째, 생애목표, 그릿, 진로준비행동 변인 간에 상관관계를 확인하기 위하여 Pearson 상관계수 분석을 실시하였다. 넷째, 대학생의 생애목표와 그릿 및 개인특성이 진로준비행동에 영향을 미치는지 확인하기 위하여 다중회귀분석과 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 마지막으로, 연구 대상자들의 생애목표와 그릿의 수준 및 개인특성에 따라 진로준비행동에서의 차이를 알아보기 위해 두 독립표집 t-test 및 일원분산 분석(One-way ANOVA, 사후검증 LSD)을 실시하였다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 측정변인 기술통계와 상관관계

생애목표, 그릿, 진로준비행동의 측정변인 기술통계치는 다음 <표 2>에 제시되어 있다.

<표 2> 생애목표, 그릿, 진로준비행동 변인 기술통계치

변인	N	M	SD	왜도	SE	첨도	SE
생애목표	208	5.202	.718	-.127	.169	-.080	.336
물질	210	6.045	1.018	-1.260	.168	1.965	.334
명예와 인기	210	4.364	1.314	-.001	.168	-.316	.334
이미지	210	5.780	1.095	-1.138	.168	1.793	.334
개인적 성장	210	5.696	.743	-.211	.168	-.280	.334
기여	210	4.943	1.212	-.208	.168	-.443	.334
관계	210	5.644	1.087	-.881	.168	.833	.334
육체적 건강	210	6.275	.802	-1.295	.168	1.382	.334
영성	208	2.887	1.805	.702	.169	-.632	.336
그릿	210	3.446	.454	-.132	.168	.760	.334
꾸준한 노력	210	3.346	.799	-.269	.168	-.402	.334
지속적인 관심	210	3.397	.679	-.097	.168	-.251	.334
변화 적응성	210	3.557	.768	-.467	.168	.217	.334
진로준비행동	209	3.262	.537	.129	.168	.049	.335
자기이해행동	210	3.871	.6136	-.144	.168	-.072	.334
직업세계탐색행동	210	2.782	.829	-.168	.168	-.249	.334
직업능력향상행동	209	2.906	.675	.238	.168	.068	.335

측정변인 간의 상관관계는 다음 <표 3>에 제시되어 있다. 대학생의 생애목표, 그릿, 진로 준비행동 간의 상관관계를 분석한 결과 생애목표와 그릿, 진로준비 행동 간에 대체로 정(+)적으로 유의한 상관을 보였다. 이러한 결과는 생애목표와 그릿의 수준이 높을수록 보다 적극적인 태도로 진로준비행동에 임한다고 볼 수 있다.

<표 3> 생애목표, 그릿, 진로준비행동 간의 상관관계

변인	물질	명예와 인기	이미지	개인적 성장	기여	관계	육체적 건강	영성	꾸준한 노력	지속적인 관심	변화 적응성	자기 이해 행동	직업 세계 탐색 행동	직업 능력 향상 행동
물질	1													
명예와 인기	.341***	1												
이미지	.507***	.468***	1											
생애 목표				1										
개인적 성장	.405***	.311***	.392***	1										
기여	.324***	.261***	.274***	.412***	1									
관계	.358***	.347***	.605***	.466***	.407***	1								
육체적 건강	.642***	.208**	.557***	.482***	.303***	.427***	1							
영성	.064	.297***	.018	.075	.257***	.212**	.005	1						
꾸준한 노력	.118	.174*	.138*	.484***	.206**	.335***	.138*	.050	1					
그릿										1				
지속적인 관심	.101	.081	.005	-.295***	-.067	-.038	.063	-.012	-.451***	1				
변화 적응성	.129	.224**	.120	.372***	.269***	.213**	.220**	.001	.469***	-.213**	1			
진로 준비 행동												1		
자기이해 행동	.365***	.150*	.197**	.381***	.156*	.316***	.404***	.142*	.414***	-.010	.335***	1		
직업세계 탐색 행동	.129***	.203**	.194**	.323***	.278***	.299***	.067	.207**	.274***	-.105	.361***	.267***	1	
직업능력 향상 행동	.166*	.222***	.126	.384***	.299***	.281***	.113	.142*	.374***	-.152*	.305***	.311***	.677***	1

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## 2. 개인특성, 생애목표, 그릿이 진로준비행동에 미치는 영향

개인특성, 생애목표, 그릿 변인이 진로준비행동에 어떠한 영향을 미치는지 확인하기 위해서 다중회귀분석 및 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 아래 <표 4>에서 제시하는 바와 같이, 개인특성, 생애목표, 그릿은 진로준비행동에 통계적으로 유의미한 영향력을 미쳤다 ( $F=10.269$ ,  $p < .000$ ). 회귀식은 49.6%의 설명력을 가지며, Durbin-Watson은 1.780으로써 회귀 모형이 적합함을 보여준다.



<표 4> 개인특성, 생애목표, 그릿이 대학생의 진로준비행동에 미치는 영향

변인		<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>VIF</i>
	(상수)	1.068	.399	2.674	.008	
개인특성	성별	.044	.062	.715	.476	1.133
	학년	-.031	.034	-.919	.360	2.118
	나이	.115	.081	1.423	.156	1.686
	희망직업 분야 자격증 유무	-.156	.064	-2.445	.015	1.140
	희망직업 분야 직업경험 유무	-.155	.070	-2.211	.028	1.378
	취업지원 프로그램 참여경험 유무	-.222	.074	-3.009	.003	1.314
	교내 경력개발센터 방문경험 유무	.008	.091	.086	.932	1.273
	생애목표	물질	.069	.039	1.762	.080
	명예와 인기	-.011	.028	-.381	.704	1.722
	이미지	-.025	.040	-.637	.525	2.468
	개인적 성장	.108	.054	1.990	.048	2.105
	기여	.028	.028	1.000	.319	1.497
	관계	.048	.037	1.287	.200	2.117
	육체적 건강	-.019	.054	-.355	.723	2.395
	영성	.030	.018	1.653	.100	1.340
그릿	꾸준한 노력	.167	.047	3.526	.001	1.805
	지속적인 관심	.051	.047	1.086	.279	1.333
	변화 적응성	.144	.047	3.098	.002	1.660
<i>R</i> <sup>2</sup>				.496		
<i>Adj. R</i> <sup>2</sup>				.447		
<i>F</i>				10.269***		

\*\*\*  $p < .001$

<표 4>에 제시된 것과 같이, 투입된 예측변인의 준거변인인 진로준비행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 개인특성에서는 희망직업 분야 자격증 유무( $t = -2.445, p < .05$ ), 희망직업 분야 직업경험 유무( $t = -2.211, p < .05$ ), 취업지원 프로그램 참여경험 유무( $t = -3.009, p < .01$ ) 등이, 생애목표에서는 개인적 성장( $t = 1.990, p < .05$ )이, 그릿에서는 꾸준한 노력( $t = 3.526, p < .01$ ), 변화 적응성( $t = 3.098, p < .01$ )이 진로준비행동에 유의한 영향을 미치는 변인이었다.

다음으로, 대학생의 개인특성 변인인 인구통계학적 배경변인을 통제된 상태에서 이들의 생애목표와 그릿 변인이 진로준비행동에 어떤 영향을 미치는지 분석하기 위해 2단계로 이루어진 위계적 다중회귀분석을 실시하였다(<표 5> 참조). 구체적으로 보면, 모형1에는 통제

변인인 성별, 학년, 나이, 희망직업 분야 자격증, 희망직업 분야 직업경험, 취업지원 프로그램 참여경험, 교내 경력센터 방문경험 등의 배경변인만 투입하였다. 모형1의 분산분석 적합도는 통계적으로 유의하였으며( $F=6.994, p<.001$ ), 진로준비행동에 대한 설명력은 19.7%였다. 모형2는 성별, 학년, 나이, 희망직업 분야 자격증, 희망직업 분야 직업경험, 취업지원 프로그램 참여경험, 교내 경력센터 방문경험 등의 배경변인을 통제된 상태에서 생애목표(물질, 명예와 인기, 이미지, 개인적 성장, 기여, 관계, 육체적 건강, 영성)와 그릿(꾸준한 노력, 지속적인 관심, 변화 적응성)의 진로준비행동에 대한 영향력을 분석한 결과를 나타낸다. 모형2의 분산분석 적합도는 통계적으로 유의하였으며( $F=10.111, p<.001$ ), 모형1에 비해 진로준비행동에 미치는 영향력이 29.8% 증가하였다. 생애목표에서는 개인적 성장( $\beta=.108, p<.05$ )에 대한 인식이 높을수록 진로준비행동에 대한 인식이 높았다. 그릿에서는 꾸준한 노력( $\beta=.169, p<.01$ )과 변화 적응성( $\beta=.144, p<.01$ )이 높을수록 진로준비행동에 대한 인식이 높았다.

<표 5> 개인특성 통제 후 생애목표와 그릿이 진로준비행동에 미치는 영향

	변인	B	SE	t	p	R2	Adj. R2	ΔR2	F
모형1	(상수)	3.763	.188	20.023	.000	.197	.169	.197	6.994***
	성별	.136	.073	1.871	.063				
	학년	-.030	.038	-.789	.431				
	나이	.063	.095	.663	.508				
	희망직업 분야 자격증 유무	-.135	.076	-1.768	.079				
	희망직업 분야 직업경험 유무	-.265	.083	-3.179	.002				
	취업지원 프로그램 참여경험 유무	-.242	.088	-2.758	.006				
	교내 경력개발센터 방문경험 유무	-.173	.105	-1.645	.101				
모형2	(상수)	1.068	.399	2.674	.008	.496	.447	.298	10.111***
	성별	.044	.062	.715	.476				
	학년	-.031	.034	-.919	.360				
	나이	.115	.081	1.423	.156				
	희망직업 분야 자격증 유무	-.156	.064	-2.445	.015				
	희망직업 분야 직업경험 유무	-.155	.070	-2.211	.028				
	취업지원 프로그램 참여경험 유무	-.222	.074	-3.0009	.003				
	교내 경력개발센터 방문경험 유무	.008	.091	.086	.932				

물질	.069	.039	1.762	.080
명예와 인기	-.011	.028	-.381	.704
이미지	-.025	.040	-.637	.525
개인적 성장	.108	.054	1.990	.048
기여	.028	.028	1.000	.319
관계	.048	.037	1.287	.200
육체적 건강	-.019	.054	-.355	.723
영성	.030	.018	1.653	.100
꾸준한 노력	.169	.047	3.526	.001
지속적인 관심	.051	.047	1.086	.279
변화적응성	.144	.047	3.098	.002

\*\*\*  $p < .001$

### 3. 생애목표와 그릿 수준 및 개인특성 변인에 따른 진로준비행동에서의 차이

생애목표 및 그릿 변인의 종합점수를 기준으로 하여 상(30%), 중(40%), 하(30%) 등 세 집단 간에 진로준비행동에서 평균차이가 있는지를 검증하기 위하여 일원분산분석을 실시하였다(<표 6> 참조). 분석결과 생애목표 및 그릿의 세 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(각각  $F=12.955$ ,  $p < .001$ ,  $F=21.035$ ,  $p < .001$ ). 요컨대, 집단수준이 높을수록 진로준비행동 수준이 높음을 발견하였다.

<표 6> 생애목표 및 그릿 상, 중, 하 집단에 따른 진로준비행동에서의 차이

집단	n	M	SD	F	p	LSD	
생애 목표	상	65	3.51	.55	12.955	.000	상>중,하
	중	86	3.21	.49			
	하	59	3.06	.48			
합계	210	3.26	.54				
집단	n	M	SD	F	p	LSD	
그릿	상	71	3.51	.52	21.035	.000	상>중,하 중>하
	중	83	3.26	.45			
	하	56	2.95	.51			
합계	210	3.26	.54				

대학생의 개인특성 변인에 따라 진로준비행동에서 평균차이가 있는지를 검증하기 위하여 두 독립집단 t-test와 일원분산분석을 실시하였다(<표 7> 참조). 개인특성 변인 가운데 나이 ( $t=-2.523$ ,  $p < .05$ ), 희망직업 분야 자격증 유무( $t=2.975$ ,  $p < .01$ ), 희망직업 분야 직업경험 유무

( $t=4.844$ ,  $p<.001$ ), 취업지원 프로그램 참여경험 유무( $t=4.930$ ,  $p<.001$ ), 교내 경력센터 방문경험 유무( $t=2.786$ ,  $p<.01$ ) 등에서 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 전체적으로 나이가 많을수록, 대학생이 자신의 취업과 관련하여 적극적인 행동을 취할수록 진로준비행동 수준이 높음을 보여준다.

<표 7> 개인특성 변인에 따른 진로준비행동에서의 차이

변인		n	M	SD	t/F	p
성별	여성	77	3.177	.524	-1.769	.078
	남성	132	3.312	.540		
나이	23세 이하	167	3.216	.550	-2.523	.012
	24세 이상	42	3.447	.441		
희망직업 분야	있음	66	3.422	.533	2.975	.003
자격증 유무	없음	143	3.189	.524		
희망직업 분야	있음	68	3.508	.480	4.844	.000
직업경험 유무	없음	141	3.144	.524		
취업지원 프로그램	있음	52	3.564	.428	4.930	.000
참여경험 유무	없음	157	3.162	.533		
교내 경력개발센터	있음	29	3.516	.507	2.786	.006
방문경험 유무	없음	180	3.221	.531		
학년	1학년	97	3.174	.565	1.968	.120
	2학년	36	3.309	.595		
	3학년	34	3.304	.474		
	4학년	42	3.262	.434		

#### IV. 결론 및 시사점

본 연구는 대학생의 생애목표와 그릿 및 개인특성이 진로준비행동에 어떠한 영향을 미치는지 분석하는 것에 목적을 두었다. 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 취업 관련 개인특성 변인과 생애목표, 그릿은 대학생의 진로준비행동에 영향을 미치는 요소들이다. 개인특성, 생애목표, 그릿의 하위변인을 예측변인으로 투입하여 이들이 대학생의 진로준비행동에 미치는 영향을 살펴보면, 개인특성 변인에서는 희망직업 분야 자격증 유무, 희망직업 분야 직업경험 유무, 취업지원 프로그램 참여경험 유무 등이, 생애목표에서는 개인적 성장, 그릿에서는 꾸준한 노력과 변화 적응성이 진로준비행동에 유의한 영향을 미치는 변인이었다.

특히, 생애목표 및 그릿은 대학생의 진로준비행동에 상당한 영향력을 미치는 요소이다. 대학생의 개인특성 변인을 통제된 상태에서 생애목표와 그릿 변인이 진로준비행동에 어떠

한 영향을 미치는지를 살펴보면, 생애목표와 그릿 변인만의 대학생의 진로준비행동에 대한 영향력은 29.8%에 이를 정도로 상당함을 보여주었다. 생애목표에서는 개인적 성장에 대한 인식이 높을수록 진로준비행동에 대한 인식이 높았다. 그릿에서는 꾸준한 노력과 변화적응성이 높을수록 진로준비행동에 대한 인식이 높았다. 이러한 결과는 Noh(2016)의 연구결과와도 일부 일치한다.

둘째, 생애목표 및 그릿 수준이 높은 대학생일수록 이들의 진로준비행동 수준 역시 높다. 대학생의 생애목표와 그릿의 수준에 따른 진로준비행동에서의 차이를 분석한 결과 생애목표와 그릿의 수준이 높은 집단일수록 진로준비행동과 진로준비행동의 모든 하위요인이 높게 나타났다. 이는 성취하고 싶은 생애 전반적인 삶의 목표와 장기적인 목표를 달성하기 위한 끈기와 열정이 높을수록 진로준비행동 역시 높다는 것을 의미한다.

셋째, 대학생이 자신의 취업과 관련하여 적극적인 행동을 취할수록 진로준비행동 수준 역시 높다. 개인특성 변인에 따른 진로준비행동에서의 차이를 분석한 결과 대체로 나이가 많을수록 그리고 취업과 관련하여 적극적인 행동을 취할수록 진로준비행동 수준이 높다. 이는 Cho(2014)의 연구결과와도 일치한다.

이상과 같은 연구결론에 바탕을 둔 연구의 시사점은 다음과 같다.

첫째, 대학생의 진로준비행동을 높이기 위해서는 대학 차원에서 이들에게 진로결정과 구직활동, 그리고 취업준비를 위하여 구체적이고 적극적인 지원을 제공할 필요가 있음을 의미한다. 각 대학의 경력개발센터 및 취업전담기관은 재학생 및 졸업생들에게 교내 경력개발센터에 관한 인지도를 높이고 각종 프로그램에 참여할 수 있도록 적극 독려할 필요가 있다. 이를 위해서는 개별 학생 혹은 특정 집단별 요구를 사전에 파악하여 요구 맞춤형 진로 및 취업 프로그램을 개발할 필요가 있다. 이와 더불어, 대학생의 생애목표 설정에 관한 컨설팅 제공과 자신이 설정한 목표에 도달하기 위한 끈기와 열정 즉, 그릿 수준을 향상시킬 수 있는 교육 프로그램 등을 통하여 진로준비행동에 어려움을 갖고 있는 학생들에게 적극적인 동기 부여와 진로 및 취업준비에 관한 양질의 지원이 요구된다.

둘째, 취업 관련 정보 및 교육 제공뿐만 아니라 한편으로는 생애목표 및 그릿 수준의 향상을 위하여 적극적인 진로상담의 기회를 제공해 줄 필요가 있다. 이 연구결과는 대학생의 생애목표와 그릿 수준이 높을수록 진로준비행동 역시 보다 적극적이었다. 이는 생애목표와 그릿과 같은 심리적인 구인이 진로준비행동에 상당한 영향력이 있음을 의미한다. Kim & Yoon(2013)의 연구에서 제안한 바와 같이, 진로상담 현장에서도 대학생이 구체적인 진로설계나 그에 따른 준비행동에 어려움을 겪을 경우 생애목표의 관점에서 상담이 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

## References

- Cho, H. J. (2014). Difference and impact of university students' personal characteristics on career indecision, career decision-making self-efficacy, career preparation behavior. *The Journal of Vocational Education Research*, 33(4), 103-127.
- Choi, Y. K. (2014). *The development of the career preparation behavior program for university students* (Master's thesis). Kyungpook National University, Deagu, Korea.
- Choi, Y. K., & Kim, S. H. (2012). Development and validation of the career preparation behavior scale for university students. *Korean Journal of Counseling*, 13(5), 2085-2097. doi:10.15703/kjc.13.5.201210.2085
- Chu, S. R. (2016). *The structural relationships among future-oriented goals, autonomy, and career preparation behavior of undergraduate students* (Unpublished master's thesis). Gyeongsang National University, Jinju, Korea
- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2017). Development and validation of the triarchic model of grit scale (TMGS): Evidence from Filipino undergraduate students. *Personality and Individual Differences*, 114, 198-205.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. doi:10.1037/0022-3514.92.6.1087
- Hwang, E. H. (2017). *Influence of social support on career preparation behaviors and the mediating effects of grit in college students* (Unpublished master's thesis). Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Jang, Y. R., & Huh, J. Y. (2019). The effect of grit on career decision making self-efficacy and career preparation behaviors of university students in physical education. *Korean Journal of Sports Science*, 28(4), 819-834. doi:10.35159/kjss.2019.08.28.4.819
- Je, M. J. (2017). *The mediating effect of career decision self-efficacy in the relationship of life goal and career adaptability of college students* (Unpublished master's thesis). Pusan National University, Pusan, Korea.
- Jo, H. N. (2015). *The mediating effect of lifetime goals and goal instability in the relationship between the time perspectives and career preparatory activities and the attributes of time perspective profiles* (Unpublished master's thesis). Kyungpook National University, Deagu, Korea.
- Jung, J. H., Ryu, Y. J., Kim, J. E., Choi, H. S., & Yang, S. J. (2018). *A validation study of*

- the age-appropriate Korean triarchic model of grit scale (K-TMGS) for emerging adulthood*. Paper presented at 2018 Annual Conference of Korean Psychological Association, Seoul, Korea.
- Kang, M. H., Yoon, S. H., Kim, D. H., & Ryoo, D. H. (2016). The relationship among career preparation behaviors, grit, career decision-making self-efficacy, outcome expectation, and major interest of natural science college students. *The Journal of Vocational Education Research*, 35(4), 109-129.
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280-287.
- Kim, B. W., & Kim, K. H. (1997). Career decision level and career preparation behavior of the college students. *The Korean Journal of Counseling and Psychology*, 9(1), 311-333.
- Kim, J. G. (2012). The study on the effects of individual's and environmental characteristics on career preparation behavior. *The Journal of Career Education Research*, 25(3) 161-179.
- Kim, M. J. (2016). Effect of career barrier on college students' career preparation behavior: The mediating effect of career self-regulation. *The Journal of Career Education Research*, 29(2), 89-107.
- Kim, S. S., & Yoon, M. S. (2013). Development and validation of the scale of life goal of adolescents based on goal contents theory of self-determination theory. *Korean Journal of Educational Research*, 51(4), 87-117.
- Lee, J. K. (2018). *The effect of life goal, grit and individual's personal characteristics on the career preparation behavior of college students* (Unpublished master's thesis). Soongsil University, Seoul, Korea.
- Lee, Y. J., & Lee, K. H. (2010). Subtypes based on self-determination theory and career preparation behaviors. *The Journal of Vocational Education research*, 29(2), 267-287.
- Ministry of Education (2017.12.14). Presentation of the results of the 2017 survey on career education in universities. Retrieved from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=72853&lev=0&searchType=null&statusYN=C&page=28&s=moe&m=060302&opType=N>
- Ministry of Education (2017.4.21). The government and universities will work together about the employment concern of college students. Retrieved from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0204&opType=N&boardSeq=71082>
- Noh, Y. S. (2016). *The effects of high school students' grit and career decision-making self-efficacy on their career preparation behavior* (Unpublished master's thesis). Yonsei

University, Seoul, Korea.

- Ra, Y. A., & Kim, H. M. (2019). The relationship between career calling and career preparation behavior of Korean college students: Focusing on mediating effect of career decision self-efficacy. *The Journal of Career Education Research*, 32(3), 85-108. doi:10.32341/jcer.2019.09.32.3.85
- Shin, J. H., Seo, E. J., & Lee, Y. K. (2011). Development and validation of life goal questionnaire. *The Korean Journal of Educational Psychology*, 25(2), 255-276.
- Shin, M. K., & Kim, H. S. (2017). The influence of university student's career decision making self-efficacy and career mission sense on career preparation behavior: Ego-resilience as a mediator. *The Journal of Career Education Research*, 30(4), 131-148.
- Yoo, E. Y., & Kim, T. I. (2018). Factors influencing the career preparation behaviors of pre-service early childhood educators. *Early Childhood Education Research & Review*, 22(2), 73-96.
- Yoon, K. (2019). *The moderating effects of commitment to career choice on the influence of future-oriented goals perceived by college student majoring in hospitality on career preparation behavior and career satisfaction* (Unpublished doctoral dissertation). Honam University, Gwangju, Korea.
- Yun, J. W. (2017). *The influence of university students' grit upon career preparation behavior and mediating effect of achievement goal orientation* (Unpublished master's thesis). Chung-Ang University, Seoul, Korea.