

## **Analysis of the Structural Relationships among High School Students' Parental Support, Relationships with Teachers, Satisfaction with Career Education Activities, Self-efficacy, and Career Development Competency**

**Lee, Sungsim** (Soongsil University, Doctoral Student)  
**Lee, Kihyung**<sup>1)</sup> (Graduate School of Governance Sungkyunkwan University, Doctoral Candidate)

---

---

< ABSTRACT >

---

---

This study aims to analyze the structural relationships among parental support, relationships with teachers, satisfaction with career education activities, self-efficacy, and career development competency perceived by high school students. For this purpose, a study was conducted, utilizing the data in Year 2 of Korean Education and Employment Panel II (KEEP II) with a total of 4,751 persons. The results of the study are as follows. First, it showed that high school students' parental support, relationships with teachers, satisfaction with career education activities, self-efficacy, and career development competencies were all statistically significant paths. Second, it turned out that parental support and relationships with teachers had positive impacts on high school students' self-efficacy. Third, in high school students, satisfaction with career education activities had significant impacts on high school students' self-efficacy and career development competency. Based on the above results, this study discusses the direction in which career education should be presented for the cultivation of high school students' career development competency.

**Key Words** : Parental support, relationships with teachers, satisfaction with career education activities, self-efficacy, career development competency, KEEP II

---

---

---

1) Corresponding Author: Lee, Kihyung, Doctoral Candidate, Graduate School of Governance Sungkyunkwan University, 25-2 Seonggyunwan-Ro, Jongno-Gu, Seoul, Korea, 03063 / E-mail: [igiis@naver.com](mailto:igiis@naver.com)

## 고등학생의 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 간의 구조관계 분석

이성심 (송실대학교, 박사과정생)

이기형<sup>1)</sup> (성균관대학교 국정전문대학원, 박사수료생)

---

### < 요약 >

---

이 연구의 목적은 고등학생들이 지각한 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 간의 구조적 관계를 분석하는 것이다. 이를 위하여 한국교육고용패널조사 II(KEEP II: Korean Education and Employment Panel II) 2차년도 데이터 총 4,751명의 자료를 활용하여 연구를 수행하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 고등학생의 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량은 모든 경로에서 통계적으로 유의미하였다. 둘째, 부모지지, 교사관계는 고등학생의 자기효능감에 정적 영향을 미쳤다. 셋째, 고등학생에게 있어 진로교육활동만족도가 고등학생의 자기효능감과 진로개발역량에 유의한 영향을 미치는 변인이었다. 이상의 결과를 바탕으로 고등학생의 진로개발역량 함양을 위해 진로교육이 어떠한 방향으로 제시되어야 하는지를 논의하였다.

**주요어** : 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량, 한국교육고용패널조사II

---

---

1) 교신저자: 이기형, 박사수료생, (03063) 서울시 종로구 성균관로 25-2, 성균관대학교 국정전문대학원 / E-mail: igiis@naver.com  
논문투고일자: 2020. 7. 13 / 심사일자: 2020. 7. 14 / 게재확정일자: 2020. 7. 22

## I. 서론

청소년기는 어린이와 어른의 중간 시기로, 신체적 변화와 함께 심리적, 사회적 발달이 이루어지는 시기이다. 청소년기는 진로발달 측면에서도 안정된 성인기를 보내기 위해 진로탐색 및 설계가 이루어지는 시기다(Hwang et al., 2017). 고등학교 시기의 진로교육은 졸업 후 취업과 고등교육으로의 진입에 앞서 자기이해를 바탕으로 선택을 해야 하는 중요한 의사결정이 이루어진다는 점에서 중요하다(Kim, 2018). 하지만 우리나라의 고등학생들은 대학입시 준비로 진로탐색 및 설계가 충분히 이뤄지지 못한 채 전공이나 직업을 선택하게 되는 경우가 많다(Jeong & Yon, 2019).

학교 진로교육에 대한 관심이 증가하면서 진로교육을 강화하는 다양한 정책들이 추진되고 있다. 교육부는 2015년에 『진로교육법』을 제정 및 시행하고, 2016~2020년에 걸친 제2차 진로교육 5개년 기본계획을 발표하였다. “진로교육”이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다(National Law Information Center, 2015).

고등학교 진로교육의 목표는 학생이 미래 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 실천하기 위한 역량을 개발하는 것이다(Ministry of Education, 2015). 진로개발역량은 이렇게 빠르게 변화하는 미래 직업세계에서 자기 주도적이고 창의적으로 자신의 진로를 개발하여, 여러 가지 직업을 접하고 이에 적응하며 성공적인 직업 생활을 할 수 있는 능력을 키우는 것을 의미한다(Jang, 2018a). 즉, 진로교육의 궁극적인 목적은 학생들의 진로개발역량을 향상시키는 것이다. 진로교육 활동을 통해 함양하고자 하는 목표가 진로개발역량이기 때문에, 진로개발역량은 진로교육의 성과 변수로 자주 사용된다(Jang, 2018a).

진로개발역량과 관련된 진로변인 중 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감이 진로개발역량에 긍정적인 영향을 주는 변인으로 자주 보고되었다.

먼저 2018년 초·중등 진로교육 현황조사 결과를 보면 중·고등학생들은 진로정보를 주로 학부모, 가족, 담임선생님을 통해 얻는 것으로 나타났다(Ministry of Education et al., 2018). 이는 청소년들의 진로개발과 결정에 가족, 학교와 같은 외적 환경 조건들의 영향을 받는 것이다. 여러 선행 연구들에서도 부모지지, 교사관계가 진로개발역량, 진로결정 등에 영향을 미치는 것으로 나타났다(Chang, 2019; Han & Cho, 2018; Kim & Han, 2018; Kim & Moon, 2017;

Lim & You, 2019; Park & Kim, 2018).

진로교육활동만족도를 살펴보면 이전의 연구들에서 중학생의 진로교육활동 만족도가 진로개발역량과 유의미한 상관관계를 보이고, 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하며(Jang, 2018b), 이 외의 여러 연구에서 청소년 시기의 진로교육과 경험은 청소년의 진로개발역량에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다(Jang & Ryu, 2016; Kim, 2019; Song & Kang, 2016 ). 진로교육의 효율성을 높이기 위해서는 단순히 진로교육 활동에 참여하는 것뿐 아니라 활동에 참여한 경우 청소년들이 느끼는 진로교육 활동 경험 만족도를 파악하는 것이 선행되어야 한다(Baek & Chung, 2018; Jang, 2018b).

자기효능감은 자신들의 삶에 영향을 미치는 사건을 넘어서서 영향력을 발휘하여 특정한 수준의 성과를 내는 그들 자신의 능력에 관한 신념이다(Bandura, 1994). 청소년 시기는 신체적, 정서적, 사회적 발달이 활발하게 이루어지며, 정체성을 형성하고, 진로를 결정하는 등 급격한 성장과 변화를 경험하는 시기이기 때문에 자기효능감을 중요한 요소로 고려할 필요가 있다(Kim, 2019). 선행 연구들을 보면, 자기효능감은 진로역량개발과 진로성숙도 등에 정적인 영향을 미친다고 보고하고 있다(An & Chung, 2015; Kim & Han, 2018; Kim, 2019).

이전의 진로개발역량과 관련한 연구들은 대체로 측정도구 개발 연구(Cho, et al., 2018; Jin & Sung, 2017; Lim & Jyung, 2015)이거나, 진로개발역량과 관련하여 다른 변인들과의 상관관계를 분석하고, 영향을 미친다는 단순 관계를 밝히는 연구들(Kim, 2019; Kim & Moon, 2017; Kim, 2019; Song & Kang, 2016)이다. 고등학생 대상의 진로개발역량과 관련 변인들 간의 구조적인 영향 관계를 종합적인 차원에서 분석한 연구는 찾아보기 어렵다.

이에 이 연구의 목적은 고등학교 학생의 부모지지, 교사지지, 진로교육활동만족도, 자기효능감 그리고 진로개발역량 변인들 간의 구조적 관계를 분석하는 것이다. 선행연구 분석을 통해 진로개발역량에 영향을 미치는 변인 간의 구조적 관계를 탐색하여 이론적 기반을 둔 연구 모형을 설정하고 그 적합성을 규명하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 부모지지

자녀의 탄생 순간부터 부모와 자녀는 끊임없는 상호작용 속에서 자녀는 부모의 영향을 받으며 성장하게 되는데, 부모지지는 부모와의 의미 있는 상호작용을 통해 얻게 되는 긍정적인 효과이다(Ra et al., 2019). Kim & Joo(2017)는 부모지지를 학생이 인식하는 학업지

원, 학교생활과 관련된 격려 등을 포함하는 정서적 지원으로 정의하였다. 청소년기의 부모지지를 학업적 지지와 정서적 지지로 나누는 연구도 있는데, 부모가 자녀의 학업에 관여하여 구체적으로 학교생활에 대한 실제적인 도움을 주는 것을 부모의 학업적 지지라고 하고, 자녀의 생활 전반에 걸쳐 자녀의 의견에 대한 공감과 지지를 나타내는 것을 부모의 정서적 지지라고 정의한다(Lee & Song, 2017; Song et al., 2015).

## 2. 교사관계

부모가 가정에서 청소년에게 사회적 지지를 제공한다면, 교사는 학교에서 사회적 지지를 제공한다. 교사관계는 학생이 인지한 학교생활과 관련된 정서적, 정보적, 물리적 지원을 모두 포함하는 다면적 차원의 지원이다(Kim & Joo, 2017). 학교에서의 교사와의 긍정적인 관계는 학생들이 학교생활에 긍정적 정서를 경험하고 능동적으로 수업에 참여하게 하는 데 영향을 미친다(Kim & Kim, 2014).

교사의 지원과 진로개발과 관련된 18개의 선행연구들을 분석한 Zhang et al.(2018)의 연구에서는 교사가 학생을 지원하면 진로 개발에 즉각적이고 장기적인 영향력을 미친다고 하였다. 교사로부터 많은 지지를 받는다고 지각할수록 진로탐색과 진로선택을 위한 준비를 열심히 하고, 높은 수준의 진로계획과 진로성숙도를 보인다(An & Chung, 2015).

## 3. 진로교육활동만족도

고등학교 시기는 성인기로 이행하는 과정에서 진로와 직업 문제를 해결해야 하는 중요한 시기이다(Kim & Han, 2018). 진로교육은 개인이 일생 동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육 활동을 의미한다(Chang, 2019). 진로교육의 운영방식은 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동으로 이루어진다(Jyung et al., 2015). 진로교육법에서 ‘진로상담’은 온라인 활동을 포함하여 학생에게 진로정보를 제공하고 진로에 관한 조언과 지도 등을 하는 활동을 말하며, ‘진로체험’은 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동이며, ‘진로정보’란 학생이 진로를 선택할 때 필요로 하는 정보로 개인에 대한 정보, 직업에 대한 정보, 노동시장을 포함한 사회 환경에 대한 정보 등을 말한다(National Law Information Center, 2015).

교육만족도는 교육 경험에 대한 주관적인 반응을 살펴보는 것으로, 진로교육활동만족도는 학생들의 기대에 제공된 진로교육경험활동의 수준이 얼마나 부합하는지에 대한 개념이

다(Joo et al., 2013). Park(2018)은 진로교육만족도에 대한 요인을 세 가지로 나누었는데, 교사의 지식정도, 교육내용 구성, 학생과의 관계 정도 등에 대한 만족도는 교수능력, 진로교육 과정 및 시간, 교과목의 전공분야 반영 등에 대한 만족도는 교과과정, 진로교육에 도움이 되는 장비, 도구 등 진로교육을 받는 주변 환경에 대한 만족도를 물리적 환경으로 구분하였다.

#### 4. 자기효능감

자기효능감은 자신들의 삶의 사건을 넘어서서 영향력을 발휘하여 특정한 수준의 성과를 내는 그들 자신의 능력에 관한 신념이다(Bandura, 1994). Walters(2019)는 자기효능감은 미래 상황을 관리하는 개인의 능력으로 특정 행동을 성공적으로 수행할 수 있는 능력을 평가하는 내적 신념으로 정의한다. 경력 개발과 진로 결정과 관련하여 긍정적인 결과를 도출해 낼 것이라는 자신감을 진로결정자기효능감으로 정의하기도 한다(Baglana & Uzunboylu, 2017).

국내의 연구에서는 자기효능감을 개인의 존재 가치보다는 필요한 과업을 끝까지 성공적으로 완수할 수 있다는 능력에 대한 판단과 믿음으로 정의하거나(Hwang et al., 2017), 특정 과업을 수행하는 데 있어서 개인이 얼마나 성공에 대한 확신을 가지고 있는가를 의미하는 것으로 정의하고, 자기효능감이 개인의 과업 수행을 시작하고 유지하는데 매우 중요한 역할을 수행한다고 하였다(An & Chung, 2015).

청소년들의 진로와 관련된 자기효능감이 높아지면 성공적으로 진로탐색 활동을 수행할 수 있고, 자신의 직업가치를 효율적으로 확인함으로써 자신의 선택이 맞다는 믿음을 가지게 된다(Kang, 2018). 고등학생을 대상으로 한 Kim & Park(2017)의 연구에서는 자기효능감이 높을수록 친구관계, 교사관계, 학교행사 만족도가 높은 것으로 나타났다.

#### 5. 진로개발역량

Ministry of Education(2015)은 ‘학교 진로교육 목표와 성취기준’을 발표하며, 국가 차원에서 달성하고자 하는 진로교육 목표를 처음으로 제시하였는데 이것은 각 시기별로 초등학교 시기에는 진로개발역량의 기초를 배양하고, 중학교 시기에는 초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며, 고등학교 시기에는 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하기 위해 준비하게 하는 것이다. 이는 앞으로 빠르게 변화하는 사회 속에 진출하게 될 학생들에게 변화무상한 미래의 직업세계에서 자신의 진로를 창의적으로 개척하고, 학습하며, 진취적으로 나아갈 수 있도록 하는 ‘진로개발역량’을 갖추게 하는 것에 목적을 두고 있다(Jang & Ryu, 2016).

진로개발역량은 청소년이 자신의 삶에서 진로를 준비하며 목표한 바를 이루어가는 과정에서 사용되는 지식과 기술, 태도, 가치, 성향과 같은 개인의 역량으로 정의하거나(Kim & Moon, 2017), 생애적인 관점에서 새로운 직업세계와 사회 환경의 변화에 대비하는 능력을 포함하는 미래 사회에서 요구되는 핵심 역량으로 정의한다(Jin & Sung, 2017). Song & Kang(2016)은 각각의 개인이 발달 단계마다 이루어야 진로과제를 해결하는 정도로 진로개발역량을 정의한다. Kim(2019)은 진로역량개발을 구성하는 요인인 자기이해, 진로탐색, 직업세계이해, 진로준비 및 적응 등을 위한 능력으로 정의하기도 한다. 학자들마다 진로개발역량의 구성요인을 조금씩 다양하게 구분하고 있지만, 선행연구들을 종합해보면 대체로 자기이해, 직업에 대한 이해, 진로 탐색, 진로설계 또는 준비와 관련된 영역을 포함한다(Kim & Jang, 2018). Korea Research Institute for Vocational Education & Training(2019)에서는 진로개발역량의 하위영역을 ‘직업이해’, ‘진로탐색’, ‘진로준비’로 하여 측정문항을 구성하였다.

## 6. 부모지지, 교사관계, 진로교육만족도, 자기효능감 간의 관계

자기효능감과 부모지지의 관계를 다룬 선행연구들을 살펴보면, 미국의 대학생들을 대상으로 연구한 Raque-Bogdan et al.(2013)의 연구에서 학생이 부모로부터 받는 지지는 장기적인 진로 여정에서 자신이 직면하게 될 장벽을 인식할 뿐만 아니라 이러한 장벽을 대처하는 것에 대한 자신감, 즉 자기효능감의 기여에 중요한 역할을 하며, 또한 학생들의 교육 및 경력 목표를 지속시키는데 매우 중요하다고 보고한다. 미국 대학생들을 대상으로 한 Kristen(2010)의 연구에서도 부모의 지지가 학생들의 진로 자기효능감과 긍정적인 상관관계를 가진다고 보고하였다. 고등학생을 대상으로 진로결정 여부에 영향을 미치는 변인을 탐색한 Chang(2019)의 연구에서도 부모지지가 진로교육 및 활동, 자기효능감, 진로결정과 상관관계를 보인다고 하였다. Kang(2018)의 연구에서는 여학생이 남학생 보다 진로결정 자기효능감에서 진로관련 부모지지의 영향을 받는다고 하였다.

교사관계와 자기효능감의 관계를 분석한 선행연구들을 살펴보면, 이탈리아 고등학생들을 대상으로 한 Di Fabio & Kenny(2015)의 연구에서 교사의 지지는 학생들의 탄력성과 자기 인식적 취업능력에 정적으로 관련이 있었다. 공업고등학교 학생들을 대상으로 연구한 Kim & Jang(2011)의 연구에서 교사지지는 진로결정 자기효능감과 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타나 학생들이 교사지지를 높게 지각할수록 진로결정 자기효능감이 더 높다고 보고하였다.

고등학생을 대상으로 연구한 Paik & Chun(2019)의 연구에서 진로교육의 만족도가 높으면,

진로결정 자기효능감도 높아지는 것으로 나타났다. 특성화 고등학생들을 대상으로 한 Kwon(2019)의 연구에서 학교 진로 교육을 많이 경험할수록 학생들의 자기효능감이 향상된다고 하였다. 항공서비스 전공 대학생을 대상으로 한 Park(2018)의 연구에서 진로교육 만족도의 모든 요인이 진로 자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## 7. 부모지지, 진로교육만족도, 자기효능감, 진로개발역량 간의 관계

사회적 지지를 높게 지각하는 학생일수록 진로준비행동을 더 활발하게 하고(Kim & Jang, 2011), 부모와 함께 진로와 관련한 대화를 자주 할수록 학생의 진로개발역량 수준이 높아진다(Jang & Ryu, 2016). 미국 대학생을 대상으로 Kristen(2010)의 연구에서도 부모의 지지, 특히 부모가 자녀의 능력을 믿고 기대해 주는 것이 학생들의 진로개발에 유의미하다고 하였다.

Han & Cho(2018)가 고등학생을 대상으로 한 연구에서 부모관계, 교사관계, 진로교육활동 만족도는 진로성숙도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 초·중·고 학생의 진로활동 만족도와 학생의 진로개발역량 수준 간에는 모든 부분에서 정적으로 유의한 상관관계가 있고, 진로활동에 참여한 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 진로개발역량 수준이 높은 것으로 나타났다(Jang & Ryu, 2016). 특성화 고등학생들을 대상으로 한 Kwon(2019)의 연구에서도 학교 진로 교육을 많이 경험할수록 학생들의 진로개발역량이 향상된다고 보고하였다. 중학생을 대상으로 한 Jang(2018b)의 연구에서는 진로교육 활동 참여 여부와 만족도가 진로개발역량에 긍정적인 영향을 미쳤고, 진로교육 활동 참여 여부보다 만족도 변수가 진로개발역량에 미치는 영향이 더 크다고 보고하였다. 대학생을 대상으로 한 연구에서도 역시 진로교육만족도가 높을수록 진로개발준비도에 긍정적인 효과가 있었다(Jin et al., 2017; Kim & Park, 2017).

자기효능감과 진로개발역량의 관계를 다룬 선행연구들을 살펴보면, 다문화가정 고등학생을 대상으로 한 연구에서 다문화가정 고등학생의 자기효능감이 높을수록 진로개발역량이 높아지는 것으로 나타났다(Kim, 2019). 또한, 부모지지와 교사지지가 자기효능감을 매개로 하여 진로성숙, 진로준비행동, 진로적응성, 진로탐색 등에 영향을 미친다는 연구들(An & Chung, 2015; Hou et al., 2019; Kanten et al., 2016; Kim & Jang, 2011)이 있다.



### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

이 연구는 한국직업능력개발원의 한국교육고용패널 II(KEEP II: Korea Education and Employment Panel)의 2차년도(2017년) 데이터를 중심으로 분석하였다. 한국교육고용패널 II는 2004년부터 2015년까지 조사된 한국교육고용패널 조사가 종료되고, 선취업-후진학 정책, 마이스터고등학교 정책 등의 성과를 파악하고, 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장 간의 관계를 분석하고, 장기적으로 지속가능하며 대표성을 갖는 패널 데이터를 구축하고자 조사된 자료이다(Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2019). 이 연구에서는 2017년 고등학교에 재학 중인 고3 학생들을 대상으로 한 데이터에서 구조방정식모형 분석에 투입되는 변수에 결측치가 있는 사례를 제외하고 최종 4,751명의 데이터를 사용하였으며, 남자 2,442명(51.4%), 여자 2,309명(48.6%)이다.

#### 2. 변인 설명 및 연구 모형

이 연구에서 고등학생의 진로개발역량에 영향을 미치는 요인들의 구조적 관계를 알아보기 위해 사용된 변수들을 살펴보면, 내생잠재변수는 자기효능감, 진로개발역량이다. 자기효능감의 관측변수로 자신이 잘하는 일과 좋아하는 일, 삶에서 중요하게 생각하는 것과 결단력을 묻는 각 개별문항을 투입하였다. 국가 수준에서 제시한 ‘학교 진로교육 목표와 성취기준’에 따라 한국직업능력개발원에서 개발한 측정도구는 진로개발역량을 총 4개의 하위 영역으로 구성한다(Jang et al., 2015). 한국교육고용패널 II의 조사에서는 자기이해와 사회성을 묻는 영역을 제외한 직업이해, 진로탐색, 진로준비 3개의 영역을 묻는 문항을 사용하였고 이 연구에서도 동일하게 진로개발역량의 관측변수로 3개의 영역을 투입하였다.

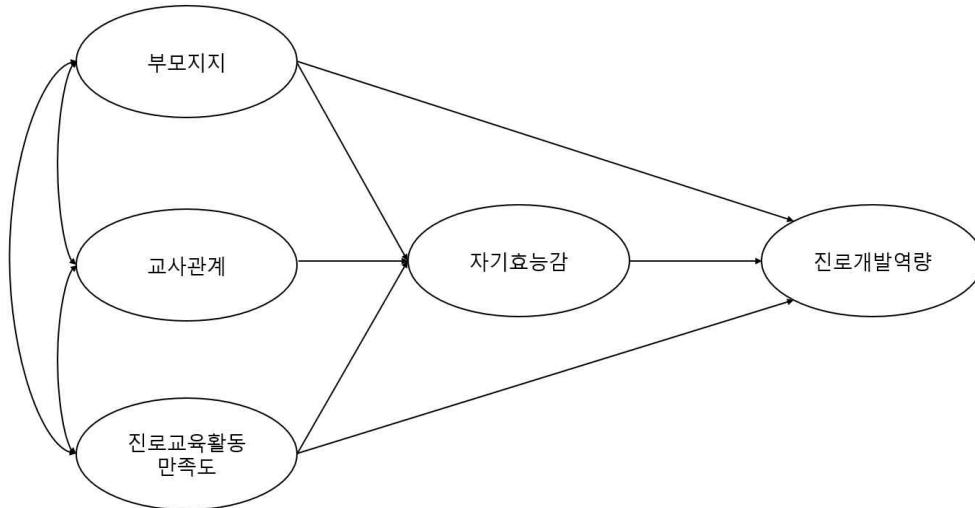
연구에 투입된 외생잠재변수는 고등학생들이 인지하는 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도이다. 부모지지는 ‘학교생활’, ‘흥미나 적성’, ‘미래직업’, ‘학교, 학과 선택’, ‘삶의 가치관’에 관해서 부모와 대화 하는 빈도를 묻는 문항들을 관측변수로 활용하였고, 교사관계는 선생님에 대한 ‘선호’, ‘존경’, 선생님이로 받는 ‘이해’와 ‘진로 및 적성에 대한 관심’을 묻는 문항을 활용하였다. 진로교육활동 만족도는 학교에서 수행하는 ‘진로와 직업 수업,’ ‘창의적 체험활동’ 중 진로활동, ‘진로심리검사’, ‘진로상담’ 활동에 대한 만족도를 묻는 4문항을 사용하였다. 잠재변수의 구성 및 척도, 문항 간 신

뢰도 값은 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 변수의 구성 및 신뢰도

변수		척도	Cronbach $\alpha$	
내 생 변 수	자기 효능감	잘하는 일 좋아하는 일 삶에서 중요한 것 결단력 계획수행	Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)	.868
		진로개발 역량	직업이해 (4문항 평균)	Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)
	진로탐색 (4문항 평균)		Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)	.787
		진로준비 (6문항 평균)	Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)	.888
외 생 변 수	부모지지	학교생활 흥미/적성 미래 직업 학교, 학과 선택 삶의 가치관	Likert 5점 척도 (1=전혀 하지 않음, 2=월 1회 정도, 3=주 1~2회 정도, 4=주 3~4회 정도, 5=거의 매일)	.920
		교사관계	선호 존경 이해	Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)
	진로교육 활동 만족도		진로/적성관심 진로와 직업 수업 창의적 체험활동 (진로활동)	Likert 5점 척도 (1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)
			진로심리검사 진로상담	

연구에서는 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 간의 선행연구 분석결과를 바탕으로 [그림 1]과 같은 연구모형을 도출하였다. 고등학생들이 인지하는 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도는 외생잠재변인으로, 자기효능감과 진로개발역량을 내생잠재변인으로 하는 모형이다. 선행연구들을 바탕으로 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도의 직접효과와 자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 영향을 미치는 간접효과를 가정하였다.



[그림 1] 연구모형

### 3. 분석방법

이 연구는 고등학교 학생들의 진로개발역량과 관련한 변인들 간의 구조적 관계를 분석하기 위하여 SPSS 25.0과 AMOS 21.0 프로그램을 사용하였다.

분석의 절차는 첫째, 관측변수들의 정규분포성 검토를 위해 SPSS를 사용하여 기술통계 분석으로 변인들의 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였고, 잠재변인들 간의 관계성을 알아보기 위해 상관분석을 하였다. 둘째, AMOS를 활용하여 최대우도(maximum likelihood) 추정 방법으로 연구모형의 모형적합도를 분석하고, 구조방정식 모형분석을 실시하여 변인들 간의 구조관계를 분석하였다. 또한, 잠재변인 간의 간접효과의 유의성을 검증하기 위해 bootstrapping 방법을 사용하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 변인들의 기술통계 및 상관관계

고등학생들의 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량에 대한 측정변인의 평균(mean), 표준편차(standard deviation), 왜도(skeweness)와 첨도(kurtosis)는 <표 2>와 같다. 측정 결과 왜도는 -.694에서 .528, 첨도는 -1.003에서 .750로 모든 변인

들이 정규성 가정에는 문제가 없는 것으로 확인되었다. 또한, 상관관계 분석을 통해 측정 변인들 간의 상관관계를 분석한 결과, 측정변인들 간의 상관(correlation matrix)은  $p < .01$ 수준에서 대부분 변인들이 유의한 상관관계를 보이는 것으로 나타났다(<표 3> 참조).

<표 2> 기술통계치

잠재변인	측정변인	전체(4,751)		왜도	첨도
		평균	표준편차		
부모지지	학교생활	3.499	1.150	-.103	-1.003
	흥미/적성	3.066	1.149	.264	-.842
	미래직업	2.986	1.136	.394	-.781
	학교/학과 선택	3.028	1.165	.277	-.880
	삶의 가치관	2.602	1.228	.528	-.631
교사관계	선호	3.962	.813	-.694	.750
	존경	3.916	.850	-.583	.256
	이해	3.925	.834	-.631	.488
	진로/적성관심	3.966	.846	-.634	.324
진로교육활동만족도	진로와 직업 수업	3.527	.771	-.355	.647
	창의적 체험활동(진로활동)	3.549	.775	-.179	.354
	진로심리검사	3.659	.775	-.195	.249
	진로상담	3.614	.793	-.226	.309
자기효능감	잘하는 일	3.652	.850	-.466	.157
	좋아하는 일	3.852	.833	-.611	.493
	삶에서 중요한 것	3.845	.798	-.477	.379
	결단력	3.564	.859	-.235	-.126
	계획수행	3.562	.826	-.292	.171
진로개발역량	직업이해	3.423	.697	-.080	.267
	진로탐색	3.582	.631	-.058	.602
	진로준비	3.681	.634	-.108	.668

<표 3> 변인들 간의 상관관계

	부모지지				교사관계				진로교육활동만족도				자기효능감			진로개발역량					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1. 학교생활	1																				
2. 흥미/적성	.713**	1																			
3. 미래 직업	.625**	.834**	1																		
4. 학교학과 선택	.631**	.745**	.793**	1																	
5. 삶의 가치관	.551**	.704**	.709**	.681**	1																
6. 선호	.096**	.107**	.103**	.102**	.089**	1															
7. 존경	.081**	.106**	.107**	.093**	.104**	.814**	1														
8. 이해	.096**	.107**	.107**	.107**	.091**	.751**	.745**	1													
9. 진로/적성관심	.084**	.105**	.124**	.115**	.085**	.695**	.681**	.752**	1												
10. 진로와 직업수업	.036*	.079**	.092**	.059**	.093**	.289**	.307**	.295**	.279**	1											
11. 창의적 체험활동	.065**	.095**	.108**	.087**	.095**	.306**	.328**	.330**	.311**	.723**	1										
12. 진로 심리검사	.089**	.084**	.104**	.082**	.075**	.314**	.317**	.315**	.326**	.611**	.634**	1									
13. 진로상담	.066**	.086**	.092**	.072**	.066**	.317**	.329**	.327**	.346**	.634**	.638**	.680**	1								
14. 잘하는 일	.145**	.195**	.204**	.173**	.175**	.191**	.187**	.161**	.176**	.165**	.178**	.181**	.159**	1							
15. 좋아하는 일	.141**	.171**	.175**	.149**	.132**	.184**	.185**	.161**	.195**	.152**	.174**	.194**	.160**	.683**	1						
16. 삶에서 중요한 것	.162**	.193**	.192**	.156**	.170**	.198**	.209**	.186**	.199**	.142**	.173**	.193**	.170**	.582**	.605**	1					
17. 결단력	.117**	.168**	.158**	.124**	.163**	.196**	.206**	.196**	.188**	.188**	.208**	.183**	.188**	.558**	.485**	.569**	1				
18. 계획수행	.152**	.194**	.193**	.172**	.193**	.198**	.216**	.196**	.193**	.189**	.195**	.186**	.200**	.537**	.473**	.529**	.669**	1			
19. 직업이해	.124**	.175**	.171**	.186**	.206**	.218**	.219**	.223**	.237**	.241**	.270**	.258**	.244**	.308**	.263**	.291**	.302**	.301**	1		
20. 진로탐색	.126**	.143**	.143**	.157**	.143**	.244**	.251**	.231**	.262**	.263**	.306**	.300**	.297**	.322**	.298**	.302**	.329**	.349**	.670**	1	
21. 진로준비	.146**	.189**	.194**	.196**	.156**	.268**	.275**	.257**	.290**	.260**	.303**	.310**	.308**	.386**	.375**	.386**	.376**	.411**	.618**	.732**	1

주: \*\*  $p < .01$ , \*  $p < .05$

## 2. 연구모형의 구조관계 분석

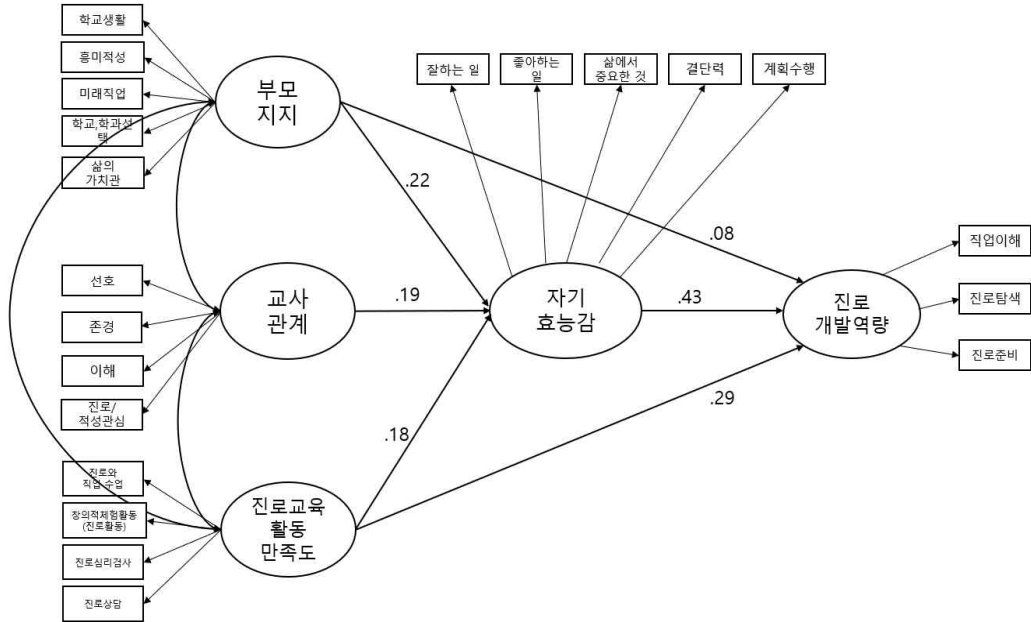
고등학생의 진로개발역량에 영향을 미치는 잠재변인들 간의 구조관계를 살펴보기 전에 구조회귀모형의 적합도를 검증하였다. 적합도 추정결과는 <표 4>와 같이 TLI, CFI, RMSEA 수치가 적합도 지수 기준에 양호하게 부합되는 것으로 나타나 초기구조회귀모형이 적합하여 수정 없이 최종 모형으로 선택하였다.

<표 4> 구조회귀모형의 적합도 지수

$\chi^2$	df	p	TLI	CFI	RMSEA
2785.925	180	.000	.953	.960	.055

구조회귀모형의 표준화 모수치 추정결과는 [그림 2]와 같고, 통계적 유의성 검증결과는 <표 5>와 같다. 각 변인 간 경로계수를 살펴보면, 부모지지( $\beta = .217$ )는 자기효능감에 유의한 정적 영향을 미친다. 교사관계( $\beta = .187$ )는 자기효능감에 정적 유의한 영향을 미치고, 진로교육활동만족도( $\beta = .180$ )도 자기효능감에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 부모지지( $\beta = .077$ ), 진로교육활동만족도( $\beta = .287$ )와 자기효능감( $\beta = .430$ )은 진로개발역량에 유의한 정적 영향을 미친다. 구조회귀모형의 검증결과, 부모지지 → 자기효능감 → 진로개발역량, 진로교육활동만족도 → 자기효능감 → 진로개발역량의 경로가 통계적으로 유의하였기에 이 연구에서는 부모지지와 진로교육활동만족도가 진로개발역량에 미치는 영향에 대한 자기효능감의 간접효과의 유의성을 검증하기 위하여 bootstrapping방법을 활용하였다.

자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 미치는 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도의 간접효과는  $p < .05$  수준에서 유의하였다. 각 변인 간 경로계수의 간접효과, 직접효과, 총효과를 분석한 결과는 다음의 <표 6>과 같다. 부모지지가 자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 미치는 총 효과는 .170이며, 진로교육활동만족도가 자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 미치는 총 효과는 .364이다. 자기효능감이 진로개발역량에 가장 큰 영향을 주고, 다음은 진로교육활동만족도, 부모지지 순서로 영향을 미친다.



[그림 2] 구조회귀모형(표준화 계수)

<표 5> 구조회귀모형의 모수치 추정 및 유의성 검증

경로	비표준화 계수	표준화 계수	S.E.	C.R.	p
부모지지 → 자기효능감	.173	.217	.012	13.893	.000
교사관계 → 자기효능감	.173	.187	.016	10.659	.000
진로교육활동만족도 → 자기효능감	.192	.180	.019	10.038	.000
부모지지 → 진로개발역량	.048	.077	.009	5.494	.000
진로교육활동만족도 → 진로개발역량	.237	.287	.013	18.698	.000
자기효능감 → 진로개발역량	.332	.430	.013	25.325	.000

<표 6> 변인 간 경로계수의 직접효과, 간접효과, 총효과

경로	직접효과	간접효과	총효과
부모지지 → 자기효능감	.217	-	.217
교사관계 → 자기효능감	.187	-	.187
진로교육활동만족도 → 자기효능감	.180	-	.180
자기효능감 → 진로개발역량	.430	-	.430
부모지지 → 자기효능감 → 진로개발역량	.077	.093	.170
진로교육활동만족도 → 자기효능감 → 진로개발역량	.287	.077	.364
교사관계 → 진로개발역량	-	.080	.080

## V. 논의 및 결론

이 연구의 목적은 고등학생의 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 간의 구조적인 관계를 분석하는 것이다. 연구결과를 중심으로 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 변인 간에 관계를 파악하기 위해 고안한 측정모형의 적합도가 잠재변인에 대한 수렴, 변별 및 법칙타당도를 만족하였으며, 구조방정식 모형의 경로를 분석한 결과 모든 경로가 통계적으로 유의했다.

둘째, 부모지지, 교사관계는 고등학생의 자기효능감에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 부모지지와 교사관계는 자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 진로관련 부모지지와 고등학생의 진로결정자기효능감을 직접 높이는 것으로 나타난 Kang(2018)의 연구와 같은 결과이다. 청소년에게 있어 교사만족도가 자기효능감에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타난 Lee & Kang(2017)의 연구결과와도 일치한다.

셋째, 고등학생에게 있어 진로교육활동만족도는 고등학생의 자기효능감과 진로개발역량에 직접적으로 정적 영향을 미칠뿐 아니라, 진로교육활동만족도는 자기효능감을 경유하여 진로개발역량에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 진로교육과 자기효능감의 관계는 고등학생의 진로교육만족도가 자기효능감을 높이는 것으로 나타난 Paik & Chun(2019)의 연구와 같은 결과이며, 항공서비스 전공 대학생을 대상으로 한 Park(2018)의 연구에서 진로교육만족도가 진로자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난 결과와도 같다.

이상의 주요 연구결과를 종합해보면, 고등학생의 부모지지와 교사지지, 진로교육활동만족도 간의 직접적, 간접적 영향을 미치는 관계를 보여주는 연구모형이 성립하였는데, 이것은 단순히 진로개발역량에 영향을 미치는 변인들 간의 단순한 관계 규명에서 벗어나 진로개발역량과 관련 변인들 간의 구조적 영향 관계를 종합적으로 분석하였다는 데 의의가 있다. 앞의 연구결과를 중심으로 제시한 시사점들과 결론은 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감, 진로개발역량 변인 간에 관계를 파악하기 위해 구조방정식 모형의 경로를 분석한 결과 모든 경로가 통계적으로 유의했다. 따라서 고등학생의 진로개발역량을 향상시키기 위해 교육적 정책과 프로그램을 구성하고자 한다면 부모지지, 교사관계, 진로교육활동만족도, 자기효능감을 종합적으로 고려해야 한다.



둘째, 고등학생이 인식한 부모지지, 교사관계는 자기효능감에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났고, 자기효능감은 진로개발역량에 직접적·간접적으로 가장 큰 영향을 미치는 변인인 것이 확인되었다. 이는 고등학생들에게 부모와 교사가 지지를 해주어 학생들이 자기 자신에 대한 바른 이해와 자신이 겪는 문제를 해결할 수 있다는 자신감을 갖게 하는 자기효능감을 향상시켜 주는 것이 필요하며, 이렇게 향상된 자기효능감은 고등학생들의 진로개발역량을 촉진할 수 있다는 것을 시사한다. 이것은 또한 학교진로교육에 있어서 자기효능감 향상 프로그램의 개발 및 적용이 진로개발역량을 함양 할 수 있다는 교육적 의미가 있다.

셋째, 고등학생에게 있어 진로교육활동만족도가 고등학생의 자기효능감과 진로개발역량에 유의한 영향을 미치는 변인이라는 것이 확인되었다. 이는 고등학생들이 경험하고 있는 진로교육과 활동들의 만족도가 높을수록 진로와 관련한 자신에 대한 이해와 자신감을 높여 주고, 그것은 진로개발역량을 향상시켜 줄 수 있다는 것을 시사한다. 또한, 부모지지 보다 진로교육활동만족도가 진로개발역량에 직접적, 간접적으로 미치는 영향이 더 큰 변인으로 나타났는데, 이는 부모지지를 받지 못하는 학생들에게도 다양한 진로교육활동 프로그램들을 제공하면 그들의 진로개발역량을 향상시킬 수 있다는 것을 시사한다.

학교진로교육에서 추구하는 목표는 학생들의 진로개발역량의 함양이다(Ministry of Education, 2015). 이 연구에서는 한국교육고용패널 II의 2차 년도 자료를 활용하여, 고등학생들의 진로개발역량에 영향을 미치는 변인들의 구조적 관계를 분석하여 진로개발역량에 영향을 미치는 영향요인을 밝혔다는 데 의의가 있다. 최근의 자료를 활용하였기에 진로개발역량에 대한 이 연구의 결과와 후속 연구들의 결과 비교를 통해 학교진로교육의 효과 및 방향성을 모색할 수 있을 것이다. 향후 진로개발역량 향상을 위한 진로교육활동만족도를 높일 수 있는 구체적인 프로그램들에 대한 개발 연구가 있어야 할 것이다.

## References

- An, H. J., & Chung, M. K. (2015). Longitudinal analysis of the effects of self concept, social support on career maturity mediated by self efficacy using youth panel survey. *The Korea Educational Review*, 21(3), 27-40. 국문: 안혜진, 정미경(2015). 청소년의 자아개념, 사회적지지가 자기효능감을 매개로 진로성숙도에 미치는 영향에 대한 종단적 분석. *한국교육학연구*, 21(3), 27-40.
- Baek, S. H., & Chung, H. W. (2018). Latent classes of high school students' satisfaction with career education and activities: Applying multi-level latent profile models to test individual and school factors. *Journal of Vocational Education & Training*, 21(3), 39-66. <https://doi.org/10.36907/krivet.2018.21.3.39> 국문: 백승희, 정혜원(2018). 다층 잠재프로파일 분석을 적용한 고등학생 진로교육 및 활동경험 만족도에 대한 집단분류와 개인 및 학교인 검증. *직업능력개발연구*, 21(3), 39-66.
- Baglama, B., & Uzumboyllu, H. (2017). The relationship between career decision-making self-efficacy and vocational outcome expectations of preservice special education teachers. *South African Journal of Education*, 37(4), 1-11. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n4a1520>
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.). *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). Academic Press.
- Chang, H. S. (2019). Exploration of the impact of high school students' career education & activity experience, Self-efficacy and parental support on their career decision. *Journal of Education & Culture*, 25(3), 453-476. <https://doi.org/10.24159/joec.2019.25.3.453> 국문: 장희선(2019). 고등학생의 진로교육 및 활동, 자기효능감, 부모지지가 진로결정 여부에 미치는 영향관계 탐색. *교육문화연구*, 25(3), 453-476.
- Cho, Y. J., Oh, M. A., & Hwang, S. R. (2018). Development and validation of a career development competency scale for out-of school youths at risk. *The Journal of Career Education Research*, 31(4), 43-65. <https://doi.org/10.32341/JCER.2018.12.31.4.43> 국문: 조윤정, 오민아, 황소리(2018). 학교 밖 위기청소년을 위한 진로개발역량 척도 개발연구. *진로교육연구*, 31(4), 43-65.
- Di Fabio, A., & Kenny, M. E. (2015). The contributions of emotional intelligence and social support for adaptive career progress among Italian youth. *Journal of Career Development*, 42(1), 48-59. <https://doi.org/10.1177/0894845314533420>
- Han, J. H., & Cho, H. H. (2018). Analysis of ecological system factors influencing career

- maturity by high school type. *Journal of Vocational Education & Training*, 21(3), 1-38. <https://doi.org/10.36907/krivet.2018.21.3.1> ☞ 국문: 한정현, 조현희(2018). 고등학교 유형별 진로성숙도에 영향을 미치는 환경체계 요인분석. *직업능력개발연구*, 21(3), 1-38.
- Hou, C., Wu, Y., & Liu, Z. (2019). Career decision-making self-efficacy mediates the effect of social support on career adaptability: A longitudinal study. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(5), 1-13. <https://doi.org/10.2224/sbp.8157>
- Hwang, S. D., Kim, Y. H., & Lee, H. S. (2017). A study on the determinants of career decision-making level of adolescence: Focused on ego-Identity, social-Support, and the mediating effect of self-efficacy. *Korean Public Management Review*, 31(3), 47-73. <https://doi.org/10.24210/kapm.2017.31.3.003> ☞ 국문: 황순덕, 김연희, 이희선(2017). 청소년의 진로결정수준의 결정요인에 관한 연구: 자기정체감, 사회적지지 및 자기효능감의 매개효과를 중심으로. *한국공공관리학보*, 31(3), 47-73.
- Jang, H. J. (2018a). School career education and parents influence on career development competencies of elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 31(1), 89-109. <https://doi.org/10.24062/kpae.2018.31.1.89> ☞ 국문: 장현진(2018a). 초등학생의 진로개발역량에 대한 학교 진로교육 및 부모의 영향. *한국실과교육학회지*, 31(1), 89-109.
- Jang, H. J. (2018b). The effects of participation and satisfaction of school career education activities on the career development competencies, learning motivation and self-directed learning of middle school students. *The Journal of Career Education Research*, 31(1), 21-42. <https://doi.org/10.32341/JCER.2018.03.31.1.21> ☞ 국문: 장현진(2018b). 학교 진로교육 활동 참여와 만족도가 중학생의 진로개발역량, 학습동기 및 자기주도학습에 미치는 영향. *진로교육연구*, 31(1), 21-42.
- Jang, H. J., Kim, M. K., Ryu, J. Y., Yoon, S. R., & You, M. A. (2015). *2015 Career education center operation project: School career education survey*. Ministry of Education & Korea Research Institute for Vocational Education & Training (2015-5-5). <https://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseEdu/courseEduIndicator2015.do> ☞ 국문: 장현진, 김민경, 류지영, 윤수린, 유미애(2015). 2015년도 진로교육센터 운영사업: 학교 진로교육 실태조사. 교육부 & 한국직업능력 개발원 (2015-5-5).
- Jang, H. J., & Ryu, J. Y. (2016). Students' career development competency level and influence factors. *The HRD Review*, 19(3), 22-37. ☞ 국문: 장현진, 류지영(2016). 학생의 진로개발역량 수준과 영향 요인. *The HRD Review*, 19(3), 22-37.
- Jeong, J. W., & Yon, K. J. (2019). The relationship between internalized shame and career

- indecision in high school students: Mediation effect of emotional and personality related to career difficulties(EPCD). *Journal of Family and Counseling*, 9(1), 47-69. ☞ 국문: 정지원, 연구진(2019). 고등학생의 내면화된 수치심과 진로미결정의 관계-진로결정 어려움 관련 정서 및 성격특성(EPCD)의 매개효과 분석. *가족과 상담*, 9(1), 47-69.
- Jin, M. S., Lee, K. J., Lee, S. A., & Kim, H. R. (2017). A study on career education experience and core competency for career development of college students in Korea. *The Journal of Core Competency Education Research*, 2(1), 1-21. ☞ 국문: 진미석, 이강주, 이상아, 김하령(2017). 대학생 진로교육경험과 진로개발 핵심역량. *핵심역량교육연구*, 2(1), 1-21.
- Jin, S. H., & Sung, E. M. (2017). Development and validation of measurement tools for youth career development competency. *The Journal of Career Education Research*, 30(1), 67-90. ☞ 국문: 진성희, 성은모(2017). 청소년 진로개발역량 측정도구 개발 및 타당화 연구. *진로교육연구*, 30(1), 67-90.
- Joo, Y. J., Kang, A. R., & Choi, S. B. (2013). The structural relationship among career teacher's support, satisfaction on career education, career decision-making self-efficacy, career preparation behavior, and career maturity in middle school students. *The Journal of Career Education Research*, 26(4), 25-47. ☞ 국문: 주영주, 강아란, 최세빈(2013). 진로교사의 지원, 진로교육 만족도, 진로결정 자기효능감, 진로준비행동과 중학생의 진로성숙도 간의 구조적 관계 규명. *진로교육연구*, 26(4), 25-47.
- Jyung, C. Y., Jeong, J. C., Lee, J. B., Jung, D. Y., Lim, H. S., Lee, S. J., & Lim, J. H. (2015). Career education in South Korea: Current status and future direction. *The Journal of Career Education Research*, 28(3), 155-171. ☞ 국문: 정철영, 정진철, 이종범, 정동열, 임효신, 이서정, 임정훈(2015). 우리나라 진로교육 현황 및 발전 방향 연구. *진로교육연구*, 28(3), 155-171.
- Kang, H. J. (2018). Exploring the structural relationship among career-related parent support, career decision-making autonomy, career decision-making self-efficacy and school-life satisfaction of high school student. *The Journal of Career Education Research*, 31(1), 43-62. <https://doi.org/10.32341/JCER.2018.03.31.1.43> ☞ 국문: 강혜정(2018). 고등학생의 진로관련 부모지지, 진로결정 자율성, 진로결정 자기효능감, 학교생활만족도의 구조적 관계 탐색. *진로교육연구*, 31(1), 43-62.
- Kanten, S., Kanten, P., & Yeşiltaş, M. (2016). The role of career self-efficacy on the effect of parental career behaviors on career exploration: A study on school of

- tourism and hotel management' students. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(6), 143-154. <http://dx.doi.org/10.26417/ejms.v3i1.p143-154>
- Kim, D. S., & Joo, Y. J. (2017). Latent mean analysis on the parent support, teacher support, career maturity, self-directed learning, and school satisfaction between general and vocational high schools. *Journal of Vocational Education & Training*, 20(3), 95-122. <http://doi.org/10.36907/krivet.2017.20.3.95> 국문: 김동심, 주영주(2017). 일반고와 특성화고 학생의 부모지원, 교사지원, 진로성숙도, 자기조절학습 및 학교만족도 차이 분석. *직업능력개발연구*, 20(3), 95-122.
- Kim, H. J., & Jang, Y. O. (2011). The mediating effects of the career decision-making self-efficacy on the relation between the social support and the career preparation behavior in the technical high school students. *Korean Journal of Youth Studies*, 18(7), 1-32. 국문: 김효진, 장윤옥(2011). 공업고등학교 학생의 사회적지지와 진로준비행동과의 관계에서 진로결정 자기효능감의 매개효과. *청소년학연구*, 18(7), 1-32.
- Kim, J. B., & Kim, N. H. (2014). Effects of teacher perceived student-teacher relationship and changes in student perceived student-teacher relationships on academic achievement mediated by school happiness and classroom engagement. *Korean Journal of Youth Studies*, 21(12), 285-315. 국문: 김종백, 김남희(2014). 교사와 학생이 지각한 학생-교사 관계의 변화가 학생의 학교행복과 수업참여를 매개로 학업성취에 미치는 영향. *청소년학연구*, 21(12), 285-315.
- Kim, J. H. (2019). The effects of school career education activities on career development competency and the mediating effects of self-efficacy: Focusing on multicultural high school students. *Multicultural Education Studies*, 12(1), 111-146. <http://doi.org/10.14328/MES.2019.3.31.111> 국문: 김재희(2019). 다문화가정 고등학생의 학교 진로교육활동이 진로개발역량에 미치는 영향과 자기효능감의 매개효과. *다문화교육연구*, 12(1), 111-146.
- Kim, J. H. (2018). Analysis of the factors affecting the college entrance of high school graduates: A comparison of the year 2013 and 2016. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(15), 667-687. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2018.18.15.667> 국문: 김지효(2018). 일반계고 졸업생의 진로결정에 미치는 영향요인 분석: 2013년과 2016년 비교. *학습자중심교과교육연구*, 18(15), 667-687.
- Kim, J. H., & Jang, H. J. (2018). A study on the effects of participation in entrepreneurship education activities on career development competencies of high school students. *Journal of the Korean Entrepreneurship Society*, 13(2), 218-242. <http://doi.org/10.24878/tkes.2018.13.2.218> 국문: 김재희, 장현진(2018). 고등학생의

- 창업교육활동 참여가 진로개발역량에 미치는 영향. **한국창업학회지**, 13(2), 218-242.
- Kim, K. T. (2019). The moderating effect of learning strategy levels on the relationship between academic grit and career development competence perceived by high school students. *Journal of Digital Convergence*, 17(6), 27-33. <http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2019.17.6.027> ☞ 국문: 김규태(2019). 고등학생이 인식하는 학업적 그릿과 진로개발역량 관계에서 학습전략 수준의 조절효과. **디지털융복합연구**, 17(6), 27-33.
- Kim, M. R., & Han, S. J. (2018). The effects of personal, social factors, and school career experience on high school students' self-efficacy and career maturity. *Journal of Korea Convergence Society*, 9(9), 399-405. <http://doi.org/10.15207/JKCS.2018.9.9.399> ☞ 국문: 김미란, 한수정(2018). 고등학생의 개인적·사회적요인, 학교진로교육 경험과 자기효능감이 진로성숙도에 미치는 영향. **한국융합학회논문지**, 9(9), 399-405.
- Kim, S. M., & Park, C. H. (2017). A study on the relationship among career maturity, self-efficacy, and school satisfaction of high school students: Multigroup structural equation modeling and latent mean analyses of gender. *Journal of Educational Evaluation*, 30(2), 291-316. ☞ 국문: 김선미, 박찬호(2017). 고등학생의 진로성숙도, 자기효능감, 학교생활 만족도 간 관계: 성별 다집단 구조방정식모형 분석 및 잠재평균분석. **교육평가연구**, 30(2), 291-316.
- Kim, S. R., & Moon, S. T. (2017). The parental role in career development competency among high school students. *The Journal of Career Education Research*, 30(4), 27-48. <http://doi.org/10.32341/JCER.2017.12.30.4.27> ☞ 국문: 김소라, 문승태(2017). 고등학생 진로개발역량에 있어서의 부모의 역할. **진로교육연구**, 30(4), 27-48.
- Korea Research Institute for Vocational Education & Training (2019). *The data in year 2 of Korean education and employment panel II(2017)*. Survey User Guide. ☞ 국문: 한국직업능력개발원(2019). **한국교육고용패널 II 2차년도(2017)**. 조사 사용자 지침서.
- Roach, K. L. (2010). *The role of perceived parental influences on the career self-efficacy of college students* [Master's thesis, Brockport Collage]. Suny Brockport. [http://digital.com.mons.brockport.edu/edc\\_theses/88](http://digital.com.mons.brockport.edu/edc_theses/88)
- Kwon, M. S. (2019). Differenced in career development competency and self-efficacy across types of career education experiences of specialized high school students. *Secondary Education Research*, 67(2), 173-198. <http://doi.org/10.25152/ser.2019.67.2.173> ☞ 국문: 권미소(2019). 특성화 고등학생의 진로교육 유형 탐색과 유형별 진로개발역량 및 자기효능감 차이. **중등교육연구**, 67(2), 173-198.
- Lee, G. J., & Kang, C. Y. (2017). A structural relationship among career education satisfaction factors of adolescents: A moderating effect of gender and career

- decision level by utilizing multi-group structural equation model. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(6), 61-82. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.6.61> ☞ 국문: 이기정, 강출영(2017). 청소년의 진로교육 만족도 요인 간 구조적 관계: 성별, 진로결정수준 다중집단 구조방정식 활용. **학습자중심교과교육연구**, 17(6), 61-82.
- Lee, S. Y., & Song, J. Y. (2017). The mediating effects of self-concept on the relationship between parental academicemotional support and career maturity: The longitudinal changes over 4 years. *Studies on Korean Youth*, 28(4), 77-112. <http://doi.org/10.14816/s ky.2017.28.4.77> ☞ 국문: 이선영, 송주연(2017). 부모의 학업적정서적 지지와 진로 의식 성숙도의 관계에서 자아개념의 매개효과 4년도에 걸친 종단 변화 검증. **한국 청소년연구**, 28(4), 77-112.
- Lim, H. S., & Jyung, C. Y. (2015). The development of career development competency inventory for middle school students. *The Journal of Career Education Research*, 28(4), 107-137. ☞ 국문: 임효신, 정철영(2015). 중학생 진로개발역량 검사도구 개발. **진로교육연구**, 28(4), 107-137.
- Lim, S. A., & You, S. (2019). Long-term effect of parents' support on adolescents' career maturity. *Journal of Career Development*, 46(1), 48-61. <https://doi.org/10.1177/08948453 17731866>
- Ministry of Education (2015). *2015 School career education goals and achievement standards*. [http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS\\_SEQ=131516](http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=131516) ☞ 국문: 교육부(2015). **2015 학교 진로교육 목표와 성취기준**. (진로교육 2016-1).
- Ministry of Education & Korea Research Institute for Vocational Education & Training (2018). Announcement of 2018 career education survey results in elementary and middle school. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=020 4&opType=N&boardSeq=74502> ☞ 국문: 교육부, 한국직업능력개발원(2018). **2018년 초·중등 진로교육 현황조사 실시**. 보도자료.
- National Law Information Center (2015). *Career Education Act*. <http://www.law.go.kr/lsSc.do?tabMenuId=tab18&query=%EC%A7%84%EB%A1%9C%EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined> ☞ 국문: 국가법령정보센터(2015). 진로교육법. 제1장 2조.
- Paik, J. K., & Chun, J. H. (2019). Effect of career counseling and career experience on career decision-making self-efficacy for high school students. *Journal of Naturopathy*, 8(1), 40-51. ☞ 국문: 백주경, 천준협(2019). 고등학생의 진로상담 교육과 진로체험 교육이 진로결정 자기효능감에 미친 영향. **한국자연치유헌학회지**, 8(1),

40-51.

- Park, H. L., & Kim, S. H. (2018). The effects of perceived social support on career preparation behavior of adolescents: The mediating effects of self-leadership and career development competency. *Youth Facilities and Environment, 16*(3), 27-40. ☞ 국문: 박혜림, 김선희(2018). 청소년이 지각한 사회적 지지가 진로준비행동에 미치는 영향: 셀프리더십과 진로개발역량의 매개효과. *청소년시설환경, 16*(3), 27-40.
- Park, Y. O. (2018). A study on the effects of perceived career barrier by university students on their satisfaction with career education, career self-efficacy, and employment preparation behavior: Focusing on university students majoring in airline service. *The Journal of Employment and Career, 8*(3), 81-107. <https://doi.org/10.35273/jec.2018.8.3.005> ☞ 국문: 박연옥(2018). 대학생의 진로장벽 지각이 진로교육 만족도, 진로 자기효능감, 취업준비행동에 미치는 영향에 관한 연구: 항공서비스 전공 대학생을 대상으로. *취업진로연구, 8*(3), 81-107.
- Ra, K. H., Lim, N. Y., & Lee, C. H. (2019). The effect of parent support of specialized technical high school students on the level of career decision: Mediating effect of resilience. *Journal of the Korean Institute of industrial educators, 44*(1), 1-22. <https://doi.org/10.35140/kiiedu.2019.44.1.1> ☞ 국문: 라기훈, 임나영, 이창훈(2019). 특성화고등학교 학생의 부모지지가 진로결정수준에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과. *대한공업교육학회지, 44*(1), 1-22.
- Raque-Bogdan, T. L., Klingaman, E. A., Martin, H. M., & Lucas, M. S. (2013). Career-related parent support and career barriers: An investigation of contextual variables. *The Career Development Quarterly, 61*(4), 339-353. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2013.00060.x>
- Song, I. B., & Kang, H. Y. (2016). Analysis on the affecting factors of school career educational activities for junior-high school students' career development competencies. *The Journal of the Korea Contents Association, 16*(10), 140-149. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2016.16.10.140> ☞ 국문: 송인발, 강혜영(2016). 중학생의 학교 진로교육 참여활동이 진로개발역량에 미치는 영향. *한국콘텐츠학회논문지, 16*(10), 140-149.
- Song, J., Bong, M., Lee, K., & Kim, S. I. (2015). Longitudinal investigation into the role of perceived social support in adolescents' academic motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology, 107*(3), 821-841. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000016>
- Walters, G. D. (2019). Social control versus social learning: Self-efficacy for future academic success and peer delinquency as mediators of the parental support-



delinquency relationship. *Criminal Justice Review*, 44(2), 101-118. <https://doi.org/10.1177/0734016817753266>

Zhang, J., Yuen, M., & Chen, G. (2018). Teacher support for career development: An integrative review and research agenda. *Career Development International*, 23(2), 122-144. <https://doi.org/10.1108/CDI-09-2016-0155>