

The Effect of Peer Relationship, Teacher Relationship, Teacher Morale, and School Satisfaction on the Relationship between Parenting Type and Career Maturity of Adolescents

Kim, Soyoun¹⁾ (Korea National Sports University, Professor)

< ABSTRACT >

The purpose of this study was to investigate the mediating and moderating effects of peer relationship, teacher relationship, teacher morale, and school satisfaction on the relationship between the parenting type and career maturity of adolescents. This study used the Gyeonggi-do Institute of Education's Education Longitudinal study of 7 years(2018, first grade of high school students). The total number of participants was 5,410, with 2,729(50.4%) male students and 2,681(9.6%) female students. Results obtained from the analyses were as follows. First, the parenting type(supervision type) had a positive effects on peer relationship, teacher relationship, teacher morale, and school satisfaction. The more positive the parenting type(supervision type), the more peer relationship, teacher relationship, teacher morale, and school satisfaction were increased. Second, peer relationship, teacher relationship, teacher passion, and school satisfaction partially mediated the relationship between the parenting type and career maturity of adolescents. Third, only teacher passion moderated the relationship between parenting type and career maturity.

Key Words : Adolescents' career maturity, parenting type, peer relationship, teacher relationship

1) Corresponding Author: Kim, Soyoun, Professor, Korea National Sports University, 1239 Yangjae- Daero, Songpa-Gu, Seoul, Korea, 05541 / E-mail: ksy041@hanmail.net

부모의 양육태도와 청소년 진로성숙도 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 효과 탐색

김소영¹⁾ (한국체육대학교, 교수)

< 요약 >

본 연구의 목적은 경기교육중단연구 7차년도(2018년도, 고등학교 1학년) 자료를 활용하여 부모의 양육태도(감독형)가 청소년 진로성숙도에 미치는 영향에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 변인의 매개효과와 조절효과를 탐색하는 것이다. 분석에 포함된 자료는 5,410명으로 남학생은 2,729명(50.4%), 여학생은 2,681명(9.6%)이었다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 부모의 양육태도(감독형)은 청소년의 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도에 긍정적인 영향을 미쳤다. 둘째, 부모의 양육태도(감독형)가 청소년 진로성숙도에 미치는 영향에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도는 부분 매개효과를 보였다. 이러한 결과는 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계에서 청소년 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 등 학교생활의 긍정적 적응이 진로성숙도 향상에 긍정적 효과를 향상시킬 수 있음을 시사한다. 셋째, 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계가 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 정도에 따라 달라지는지 조절효과를 검증한 결과 교사사기 변인이 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도 관계를 통계적으로 유의하게 조절하였다. 마지막으로 본 연구결과의 의의와 제한점에 대하여 논의하였다.

주요어 : 부모의 양육태도, 청소년 진로성숙도, 교우관계, 교사관계

1) 교신저자: 김소영, 교수, (05541) 서울시 송파구 양재대로 1239, 한국체육대학교 / E-mail: ksy041@hanmail.net
논문투고: 2020. 11. 14 / 심사일자: 2020. 11. 19 / 게재확정일자: 2020. 12. 4

I. 서론

청소년기는 학업적 성취와 함께 진로를 선택해야 하는 시기로 진로성숙도는 이 시기 학생들이 갖추어야 할 중요한 특성이다. 진로성숙도는 자신과 직업에 대한 이해를 바탕으로 개인의 각 성장 단계에 맞게 진로를 계획하고 준비해가며 결정하는 정도로 정의될 수 있다(kim et al., 2011). 이는 미래의 진로 선택과 적응에 영향을 미치는 중요한 요인으로 청소년기 진로성숙도 정도에 영향을 미치는 변인을 탐색하는 연구는 활발하게 진행되었다.

진로성숙도에 영향을 미치는 변인은 개인 특성, 가정 배경, 학교 특성 측면에서 논의되었고, 매개효과를 탐색할 경우 매개변인으로 개인특성 변인이 주로 설정되었다. 진로성숙도에 영향을 미치는 개인특성으로는 연령, 성별, 내적동기, 자아개념, 자아효능감, 자아존중감, 학습동기, 공격성, 학업성취도, 대인관계, 교우관계 등이 있고, 가정 배경 측면에서는 부모학력, 가구소득, 부모의 사회경제적 지위, 부모와의 관계, 부모와의 대화, 부모애착 등이 진로성숙도에 영향을 미치는 변인으로 탐색되었다(Kim & Ra, 2020). 학교 특성과 관련해서는 학교가 제공하는 진로지도 및 진로활동, 학교풍토, 학교분위기, 학교평균 SES, 교사와의 관계, 학교적응 등과 관련이 있는 것으로 보고된다(Jeon et al., 2016).

진로성숙도는 개인의 연령에 따른 발달과 함께 발달하는 개념으로 자아개념 발달과 관련이 있다. Super(1969)에 의하면 한 생애 단계를 통한 진로발달은 능력과 흥미를 성숙시킴으로써 현실검증과 자아개념의 발달을 촉진함으로써 지도될 수 있다고 하였다. 자아개념은 자아에 대한 일반적인 지각으로 주어진 사회환경 속에서 자신의 신체, 행동, 능력 등에 대하여 정의하고 객관적으로 알고 평가하는 것으로 일생을 통해 수정 변화된다. 아동기나 청소년기 자아개념 발달에 크게 영향을 미치는 환경적 요인은 중요한 타인으로 부모와 또래에 의해 어떻게 정의되고 평가되느냐가 개인의 자아개념 발달에 크게 영향을 미친다. 특히, 부모 측면에서 부모의 지지, 부모의 애정, 부모의 개방적인 의사소통 등은 긍정적 자아개념 발달에 중요한 요인이다.

진로성숙도를 이러한 자아개념 발달적 측면과 관련하여 부모와 관련된 변인이 진로성숙도에 영향을 미친다고 보고하는 연구들이 있다. Kim & Kim(2009), Suh & Lee(2009)는 부모와의 안정된 애착이나 대화를 통한, 부모와의 친밀한 관계, 부모의 심리적인 지지 등은 자녀의 진로발달에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고하였다. 또한, Kim & Ra(2020)의 연구에서도 부모의 양육태도(감독형)가 청소년의 진로성숙도에 영향을 미치는 것으로 보고하였다. 이 외에도 가족 내에서 부모의 다양한 특성이 진로성숙도에 미치는 영향은 여러 연구(가족건강성, Kim, 2013, 가족체계, Cho, 2013, 부모의지지, J. R. Lee; 2015, Park, 2019, 부모로부

터의 학대 경험, Song & Cheong, 2015, 부모의 양육행동, H. S. Lee, 2015)에서 탐색되었다. 가족건강성은 고등학생 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미쳤고(Kim, 2013), 부모의 지지는 고등학생 진로성숙도에 직접적으로 긍정적인 영향을 미쳤고(Park, 2019), 자기효능감을 매개로 진로성숙도에 간접적으로 긍정적인 영향을 미쳤다(J. R. Lee, 2015). 고등학생의 부모로부터의 학대경험은 진로성숙도에 부정적인 영향을 미쳤다(Song & Cheong, 2015). 부모의 양육행동은 또래관계를 매개로 중학생의 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미쳤다(H. S. Lee, 2015). 가족체계는 자아분화를 매개로 고등학생의 진로성숙도에 영향을 미쳤다(Cho, 2013).

또래관계가 진로성숙도에 영향을 미친다고 보고하는 연구들도 있다(Jeon et al., 2016; Kwon et al., 2014; Lee, 2019; H. S. Lee, 2015; Oh & Nam, 2014). Oh & Nam(2014), Jeon et al.(2016)은 교우관계가 중학생의 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. Lee(2019)는 고등학생의 또래관계가 높을수록 진로성숙도도 높다고 보고하였다. H. S. Lee(2015)는 부모의 양육행동이 진로성숙도의 영향을 또래관계가 매개한다고 보고하였고, Kwon et al.(2014)은 고등학생의 또래에착은 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하였다. 이 외에도 대인관계와 관련하여 대인관계지능(대인관계 능력, 대인관계 흥미)이 진로성숙도에 긍정적인 효과가 있고(Kim et al., 2015), Jeon & chung(2018)은 학생이 타인과 관계를 맺고 유지하는 정도는 진로성숙도에 큰 영향을 미치는 주요 요인이라고 보고하였다.

청소년기는 하루 대부분의 시간을 학교에서 보내므로 학교생활 적응은 교우관계를 비롯한 여러 대인관계를 발달시키는데 중요한 요소이다. Jung(2014)은 학교생활의 원만한 적응은 자신감을 높게 하고 자아존중감을 키우게 하며, 자신의 미래에 대한 긍정적인 설계와 고민을 하게 하여 진로성숙으로 이끌게 된다고 하였다. 학교생활 적응은 학교 내 친구와의 관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 등 여러 측면을 포함하는데, 교사와의 관계가 원만할수록 진로의식이 높게 나타나고, 학교생활적응 수준과 진로결정 정도는 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. Jung(2014)도 학교생활적응은 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. Kim & Ra(2020)도 교우관계와 교사와의 관계는 청소년 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다.

이상의 선행연구들을 참조하면 부모와의 관계, 교우관계 등 학교생활 적응 정도는 청소년의 진로성숙도에 영향을 미치는 주요 변인이라고 할 수 있다. 부모와의 관계, 교우관계가 진로성숙도에 미치는 영향은 직접효과를 중심으로 주로 연구되었다. 또한, 청소년의 가정배경이 진로성숙도에 미치는 영향에서 매개변인을 탐색한 연구들이 있으나, 이러한 연구는 주로 개인의 심리적 변인을 매개변인으로 설정하여 학교생활과 관련 있는 변인의 매개효과를 탐색한 연구는 제한적이다. Kim(2013)은 자기효능감을 매개변인으로, Park(2019)은 학업적 정서조절을 매개변인으로, J. R. Lee(2015)는 학업적 자기효능감을 매개변인으로, Song &

Cheong(2015)은 우울과 자아존중감을 매개변인으로, Cho(2013)는 자아분화를 매개변인으로 설정하였다. 본 연구는 부모의 양육태도가 진로성숙도에 미치는 영향에서 학교생활 적응 정도의 매개효과를 살펴보고자 한다. 학교생활 적응은 교우관계, 교사관계, 교사의 사기, 학교만족도 네 가지 변인으로 살펴보았다. 또한, 이러한 변인들이 부모의 양육태도와 진로성숙도의 관계를 조절할 수 있는가도 탐색하였다. 이 연구는 청소년의 부모 양육태도와 진로성숙도의 관계에서 학교생활과 관련 있는 변인들의 매개효과, 조절효과를 탐색함으로써 진로성숙도 신장에 대해 학교생활 측면에서 여러 시사점을 제공할 수 있다. 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다: 첫째, 부모의 양육태도(감독형)는 교우관계, 교사관계, 교사의 사기, 학교만족도에 영향을 미치는가? 둘째, 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사의 사기, 학교만족도는 매개효과가 있는가? 셋째, 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사의 사기, 학교만족도는 조절효과가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 부모의 양육태도 개념 및 유형

부모의 양육태도는 학자에 따라 다양하게 정의되었다. Nam(1983)은 부모의 양육태도를 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어 전반적·보편적으로 나타내는 태도 및 행동이라고 하였다. 또는 양육태도는 부모 혹은 양육자가 자녀를 양육할 때 일반적으로 나타내게 되는 내·외적인 태도나 행동이라고 정의되기도 한다. Nam(2004)은 부모의 양육태도는 가정의 분위기, 사회·경제적 수준, 문화적 배경, 부모나 자녀의 특성에 따라 복합적으로 구성된 양육자로서의 일반적인 행동양식이라고 정의 내렸다.

부모의 양육태도는 자녀의 성장과 발달에 많은 영향을 미친다. Kim(2005)에 의하면 부모와의 관계는 자녀의 긍정적 사회관계, 자아존중감, 진로문제 및 학업성취도 등에 많은 영향을 미친다고 하였다. 또한, 부모와에 대한 애착은 사회적 유능성, 정서적 적응, 신체적 건강, 성격 형성 등 여러 측면에서도 영향을 미친다.

위와 같이 부모가 자녀를 양육하는 태도는 자녀의 다양한 특성의 발달에 영향을 미치는 데, 이러한 영향은 부모 자녀 관계는 일방적인 관계가 아닌 상호보완적인 관계이므로 부모나 양육자의 실제적 양육태도 보다는 자녀가 지각하는 양육태도에 의해 달라진다(Choi, 2004). 즉, 부모의 양육태도가 자녀의 특성에 미치는 영향은 부모가 실제로 자녀를 어떻게

양육하는지 보다는 부모의 양육태도에 대한 자녀의 지각이 더 큰 영향을 미치는 것이다. 즉, 부모가 생각하는 자신들의 양육태도 보다는 자녀가 지각하는 부모의 양육태도가 자녀에게 더 직접적인 영향을 미친다는 것이다. 자녀들이 부모의 양육태도를 지각할 때는 자아수용성과 관련이 높고, 자녀가 자아수용성을 높게 지각할수록 부모의 양육태도를 긍정적으로 지각하는 것으로 나타났다.

부모 양육태도 이론을 최초로 정립하고 체계화한 학자는 Symonds(1949)이다(as cited in Kim, 2017). Symonds(1949)는 양육태도를 거부적과 과보호적, 우세적과 복종적 두 가지로 나누었다. 그 후 Schaefer(1959)는 양육태도를 애정과 거부, 자율과 통제 의 두 차원과 4개의 유형으로 분류하였다(애정-자율적 양육태도, 거부-자율의 양육태도, 애정-통제의 양육태도, 거부-통제 양육태도). Becker(1964)는 양육태도를 온정과 적대, 제한과 허용으로 구분하였다. Baumrind(1991)는 애정차원, 통제차원의 두 차원에서 부모의 양육태도를 4가지로 분류하였다(무관심한 부모, 허용적인 부모, 권위주의적인 부모, 권위적 부모). 국내 연구를 살펴보면, Han(1980)은 부모의 양육태도를 애정·수용-적대·거부, 민주·자율-권위·통제의 두 차원으로, Kim(1984)은 수용-거부, 자율-통제, 성취압력(과잉-비과잉)으로 구분하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 많은 학자가 다양한 부모 유형을 제시하였다. Go(2017)는 바람직한 부모의 양육태도는 자녀의 의사를 존중하고, 독단적인 의사결정을 피하며 자녀에게 관심을 가지고 대화를 나누려는 태도(Schaefer, 1959), 애정적이고 반응적이며 자녀와 대화 시간을 가지려 하는 권위적인 부모(Baumrind, 1991), 자녀의 장점을 키워주고 자녀의 문제를 정상적인 부분으로 인지하려 하는 엄격하면서도 자애로운 부모라고 정리하였다.

본 연구에서는 경기교육중단연구 학생설문지에서 활용한 부모자녀관계 변인 중 양육-감독형 부모 양육태도만을 분석에 포함시켰다. 경기교육중단연구 학생설문지에서는 부모자녀 관계를 4가지 유형으로 분류하여, 양육-감독, 양육-합리적 설명, 애착-신뢰, 애착-소외 실문지를 구성하였다. 사전 연구(Kim & Ra, 2020)에서는 4가지 유형의 모두의 진로성숙도에 대한 영향력을 탐색하였는데, 양육-감독만이 진로성숙도에 유의미한 효과가 있어 오직 이 유형만을 본 연구에 포함시켰다.

2. 부모의 양육태도가 진로성숙도에 미치는 영향: 매개효과를 중심으로

부모 관련 변인들의 고등학생 진로성숙도에 미치는 영향에 대한 다양한 매개변인의 효과가 탐색되었다. Kwak(2010)은 가족체계와 고등학생의 진로태도성숙과의 관계에서 자기제시동기와 진로결정 자기효능감을 매개변인으로 설정하여 연구하였고, Cho(2013)는 고등학생이 지각하는 가족체계와 진로태도성숙의 관계에서 자아분화의 매개효과를 탐색하였다.

Park(2019)은 고등학생이 지각한 부모의 지지가 학업적 자기효능감과 진로성숙도에 미치는 영향에서 학업적 정서조절의 매개효과를 탐색하였고, H. S. Lee(2015)는 부모의 양육행동이 청소년의 진로성숙도에 미치는 영향에서 또래관계의 매개효과를, J. R. Lee(2015)는 여자고등학생이 지각한 부모지지와 진로성숙도의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과를 살펴보았다. Song & Cheong(2015)은 부모로부터 학대경험이 고등학생의 진로성숙도에 미치는 영향에서 우울과 자아존중감의 다중매개효과를 탐색하였다.

위 연구 중 Park(2019), H. S. Lee(2015), J. R. Lee(2015), Song & Cheong(2015) 연구가 부모 양육태도의 진로성숙도에 대한 영향에서 매개효과를 탐색한 것이라 할 수 있다. Park(2019)은 고등학생 부모의 지지는 진로성숙도에 영향을 미쳤고, 학업적 정서조절은 이 영향을 부분적으로 매개하는 효과가 있었다. Song & Cheong(2015)은 고등학생 청소년의 부모로부터의 학대경험은 진로성숙도에 부정적인 영향을 미치고 우울과 자아존중감은 이 영향을 부분적으로 매개한다고 보고하며, 우울을 낮추고 자아존중감을 높이는 것이 중요하다고 하였다. H. S. Lee(2015)는 부모의 양육행동이 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미치며 또래관계는 이 영향을 매개하는 것으로 보고하였다. 그러므로 고등학생 또래관계의 긍정적 적응은 부모의 양육행동과 진로성숙도 관계 향상에 효과적이라고 할 수 있다. J. R. Lee(2015)는 자기효능감은 부모지지와 진로성숙도 관계에서 완전 매개효과가 있다고 하며, 자기효능감 향상은 진로성숙도 향상에 주요 변인이라고 보고하였다.

이상의 연구를 살펴보면, 학업적 정서조절, 우울과 자아존중감, 또래관계, 자기효능감 등이 부모 양육태도와 고등학생의 진로성숙도 관계를 매개하는 것으로 보고되었다. 이러한 변인들은 주로 청소년의 정의적 특성으로 분류된다. 본 연구에서 살펴보는 부모 양육태도에 대한 진로성숙도 영향에서 학교 관련 변인들의, 교우관계, 교사와의 관계, 교사의 사기(열의), 학교만족도 매개효과를 탐색한 연구는 제한적이다. 학교는 고등학생이 하루의 대부분의 시간을 보내는 장소임을 고려할 때, 학교 관련 변인들의 효과를 탐색하는 것은 진로성숙도 관련 매개효과 연구에 있어 중요한 부분이 될 수 있다. 또한, 진로성숙도 관련하여 조절효과에 대한 연구도 제한적인데 이 연구를 통해 부모 양육태도에 대한 진로성숙도 영향에서 청소년 학교생활의 중요성을 탐색해 볼 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 부모의 양육태도와 진로성숙도 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 변인의 매개효과와 조절효과를 탐색하기 위해 경기교육종단연구 7차년도(2018년도, 고등학교 1학년) 자료를 활용하였다. 경기교육종단연구 7차년도에 참여한 고등학교 1학년 학생은 총 6,813명이었으나 학생 질문지에 응답한 학생 5,410명만 본 연구를 위한 분석에 포함하였다. <표 1> 분석에 포함된 학생들에 대한 정보가 나타나 있다.

<표 1>에 나타난 바와 같이 남학생은 2,729명, 전체 학생의 50.4%, 여학생은 2,681명, 전체 학생의 49.6%를 차지하였다. 공립학교에 재학 중인 학생은 3,931명, 72.7%였고, 사립학교에 재학 중인 학생은 1,240명, 22.9%였다. 도시지역 학교에 재학 중인 학생은 4,498명, 83.1%였고, 읍면지역 소재 학교에 재학 중인 학생은 673명, 12.4%였다. 대다수의 학생들은(4,593명, 85.1%) 남녀공학 학교에 재학 중이었다.

<표 1> 연구참여자 특성

변인	특성	빈도(%)
성별	남	2,729(50.4)
	여	2,681(49.6)
학교 설립유형	공립	3,931(72.7)
	사립	1,240(22.9)
	결측	239(4.4)
학교 도시규모	도시	4,498(83.1)
	읍면소재지	673(12.4)
	결측	239(4.4)
남녀공학 여부	남고	285(5.3)
	여고	293(5.4)
	남녀공학	4,593(85.1)
	결측	239(4.4)
계		5,410(100)

2. 측정도구

본 연구는 경기교육종단연구 7차년도 학생 응답 결과를 활용한 것으로 진로성숙도, 부모의 양육태도, 교우관계, 교사관계, 교사의 사기, 학교만족도 측정도구에 대한 설명은 다음과 같다. 모든 문항은 5단계 Likert 척도로 수치가 높을수록 변인의 정도가 긍정적으로 높음을 의미한다.

진로성숙도는 진로에 대한 계획성, 직업태도, 진로에 대한 자기이해의 3개의 구인으로 구성되어 있다. 각 구인은 4문항으로 구성되어 총 문항 수는 12문항이었다. 진로성숙도 12문항의 Cronbach α 는 .85였다.

부모의 양육태도 중 감독형을 측정하는 문항은 총 3문항이었으며 Cronbach α 는 .89였다. 문항은 ‘부모님(또는 보호자)은 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다.’, ‘부모님(또는 보호자)은 내가 방과 후에 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다.’, ‘부모님(또는 보호자)은 내가 외출할 경우 언제 집에 돌아올지 알고 계신다.’ 였다.

교우관계, 교사관계는 학교적응을 측정하는 문항을 친구와의 관계, 선생님과의 관계로 구분한 것이다. 교우관계를 측정하는 문항은 6문항으로 Cronbach α 는 .90이었다. 문항은 ‘학교 친구들과 있을 때 마음이 편하다.’, ‘나와 함께 놀아 줄 학교 친구가 있다.’, ‘학교 친구가 이야기할 때 귀담아듣는다.’ 등으로 구성되었다. 교사관계를 측정하는 문항은 6문항으로 Cronbach α 는 .93이었다. 문항은 ‘선생님들은 나에게 잘해주시려고 노력한다.’, ‘선생님들은 가까이 대하기가 편하다.’, ‘선생님들과 편하게 대화할 수 있다.’ 등이다.

교사사기를 측정하는 문항은 총 3문항으로 ‘선생님들은 사기(의욕)이 높다.’, ‘선생님들은 열의를 갖고 근무하신다.’, ‘선생님들은 우리 학교에 자부심을 갖고 계신다.’ 였다. Cronbach α 는 .87이었다. 학교만족도를 측정하는 문항은 ‘학생들의 학습능력을 잘 길러주고 있다.’, ‘학생들의 생활과 진로상담을 잘 하고 있다.’, ‘학교 급식에 만족한다.’ 등으로 구성되며 총 8문항이었다. Cronbach α 는 .90이었다.

3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램과 SPSS PROCESS macro 3.4를 사용하여 Cronbach α 계수, 기술통계, Pearson 적률상관관계 분석을 실시하였다. 부모의 양육태도와 진로성숙도 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 매개효과를 알아보기 위해 Hayes(2018)가 제안한 SPSS PROCESS 모델 4번을 이용하였으며, 조절효과를 검증하기 위해 SPSS PROCESS 모델 1번을 이용하였다. 각 모델의 통계적 유의성은 95% 신뢰도 구간에서 붓스트랩(bootstrapping)을 통하여 파악하였고, 이때 검증 샘플수(Bootstrap samples)는 5,000개로 지정하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 기술통계

진로성숙도, 부모의 양육형태(감독형), 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도에 대한 기술통계는 <표 2>와 같다. 모든 변인의 최소점은 1, 최대점은 5였다. 진로성숙도 평균은 3.59로 보통 수준이었다. 양육감독은 평균이 4.18로 다른 변인들에 비해 다소 정도가 높게 나타났다. 교우관계 평균(4.05)은 교사관계, 교사사기, 학교만족도 평균들 보다 높아 학생들은 학교생활과 관련 있는 변인들 중 교우관계를 가장 긍정적으로 인식하였다. 진로성숙도, 양육감독, 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 왜도와 첨도 값이 모두 절대값 2보다 작게 나타나 정규성 가정을 충족하였다(Lei & Lomax, 2005).

<표 2> 연구 변인의 기술통계

변인	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	왜도	첨도
진로성숙도	5,410	3.59	.60	-.27	1.17
양육감독	5,410	4.18	.78	-.88	.86
교우관계	5,410	4.05	.67	-.50	.55
교사관계	5,410	3.66	.87	-.25	-.17
교사사기	5,410	3.61	.84	-.41	.44
학교만족도	5,410	3.45	.77	-.24	.45

2. 진로성숙도, 양육감독, 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 상관관계

진로성숙도, 양육감독, 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 상관관계가 <표 3>에 나타나 있다. 변인들 간의 상관관계는 모두 통계적으로 유의미한 정적관계였다. 진로성숙도와 양육감독($r=.268$), 교우관계($r=.332$), 교사관계($r=.350$), 교사사기($r=.202$), 학교만족도($r=.295$)의 관계를 살펴보면, 진로성숙도는 다른 변인들에 비해 교우관계, 교사관계와 다소 높은 상관관계를 나타내었다. 교사관계는 교우관계($r=.560$), 교사사기($r=.526$), 학교만족도($r=.520$)와도 높은 상관관계를 보였다. 부모의 감독형 양육태도(양육감독)는 교우관계($r=.334$)와 상관관계가 다른 변인들 보다 다소 높게 나타났다.

<표 3> 연구 변인 간 상관분석

	진로성숙도	양육감독	교우관계	교사관계	교사사기
1. 진로성숙도	1				
2. 양육감독	.268**	1			
3. 교우관계	.332**	.334**	1		
4. 교사관계	.350**	.270**	.560**	1	
5. 교사사기	.202**	.195**	.320**	.430**	1
6. 학교만족도	.295**	.241**	.376**	.520**	.526**

** $p < .01$

3. 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 매개효과

교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도가 양육감독과 진로성숙도 관계를 매개하는지 검증하기 위해 Hayes(2018)의 SPSS PROCESS macro의 model 4를 활용하여 분석하였다. 결과는 <표 4>와 같다. 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도는 모두 양육감독과 진로성숙도 관계를 통계적으로 유의미하게 부분 매개하였다. 자세한 설명은 아래와 같다.

교우관계의 매개효과를 살펴보면, 양육감독은 교우관계에 유의미한 영향($\beta = .29, p < .01$)을 미쳤다. 진로성숙도를 종속변인으로 하고 양육감독과 교우관계 변인을 분석에 투입했을 때, 양육감독($\beta = .14, p < .01$)과 교우관계($\beta = .24, p < .01$) 모두 진로성숙도에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 양육감독의 진로성숙도에 대한 총 효과는 .206($p < .01$)이었으나 교우관계가 매개변인으로 투입되면서 양육감독이 진로성숙도에 미치는 총 효과는 .136($p < .01$)으로 감소하였다. 이러한 결과는 교우관계가 양육감독과 진로성숙도 사이에서 이들의 관계를 매개하는 것을 보여준다. 즉, 교우관계는 이 변인들의 관계를 부분 매개하는 것으로 나타났다. 또한, 간접효과를 검증하기 위한 부트스트랩(bootstrapping)을 검증 결과는 <표 5>와 같다. 검증 결과 부트스트랩 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 교우관계의 간접효과는 유의미한 것으로 나타났다.

교사관계의 매개효과를 검증 결과, 양육감독은 교사관계에 유의미한 영향($\beta = .30, p < .01$)을 미쳤다. 진로성숙도를 종속변인으로 하고 양육감독과 교사관계 변인을 분석에 투입했을 때, 양육감독($\beta = .14, p < .01$)과 교사관계($\beta = .20, p < .01$) 모두 진로성숙도에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 양육감독의 진로성숙도에 대한 총 효과는 .206($p < .01$)이었으나 교사관계가 매개변인으로 투입되면서 양육감독이 진로성숙도에 미치는 총 효과는 .144($p < .01$)로 감소하였다. 이는 교사관계가 양육감독과 진로성숙도 사이에서 이들의 관계를 매개하는 것

을 보여준다. 교사관계는 이 변인들의 관계를 부분 매개하였다. 또한, 부트스트랩(bootstrapping) 검증 결과 부트스트랩 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 교사관계의 간접효과는 유의미하였다.

교사사기의 매개효과를 검증한 결과, 양육감독은 교사사기에 유의미한 영향($\beta=.21, p<.01$)을 미쳤다. 진로성숙도를 종속변인으로 하고 양육감독과 교사관계 변인을 분석에 투입했을 때, 양육감독($\beta=.18, p<.01$)과 교사사기($\beta=.11, p<.01$) 모두 진로성숙도에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 양육감독의 진로성숙도에 대한 총 효과는 .206($p<.01$)이었으나 교사사기가 매개변인으로 투입되면서 양육감독이 진로성숙도에 미치는 총 효과는 .183($p<.01$)으로 감소하였다. 이러한 결과는 교사사기가 양육감독과 진로성숙도 사이에서 이들의 관계를 매개하는 것을 보여준다. 즉, 교사사기도 이 변인들의 관계를 부분 매개하는 것으로 나타났다. 또한, 부트스트랩(bootstrapping) 검증 결과 부트스트랩 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 교사사기의 간접효과는 유의미하였다.

학교만족도의 매개효과 검증 결과, 양육감독은 학교만족도에 유의미한 영향($\beta=.24, p<.01$)을 미쳤다. 진로성숙도를 종속변인으로 하고 양육감독과 학교만족도 변인을 분석에 투입했을 때, 양육감독($\beta=.16, p<.01$)과 학교만족도($\beta=.19, p<.01$) 모두 진로성숙도에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 양육감독의 진로성숙도에 대한 총 효과는 .206($p<.01$)이었으나 교사사기가 매개변인으로 투입되면서 양육감독이 진로성숙도에 미치는 총 효과는 .161($p<.01$)으로 감소하였다. 이러한 결과는 학교만족도가 양육감독과 진로성숙도 사이에서 이들의 관계를 매개하는 것을 보여준다. 학교만족도도 변인들의 관계를 부분 매개하는 것으로 나타났다. 또한, 부트스트랩(bootstrapping) 검증 결과 부트스트랩 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 교사사기의 간접효과는 유의미하였다.

<표 4> 부모 양육태도(감독형)와 진로성숙도 사이에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 매개효과

변수	β	SE	t	p	LLCI	ULCI
종속변인 : 교우관계						
상수	2.84	.05	60.16	.000	2.75	2.93
양육감독	.29	.01	26.05	.000	.27	.31
종속변인 : 진로성숙도						
상수	2.04	.05	38.28	.000	1.94	2.15
양육감독	.14	.01	13.22	.000	.12	.16
교우관계	.24	.01	20.35	.000	.22	.27

종속변인 : 교사관계						
상수	2.39	.06	38.15	.000	2.27	2.51
양육감독	.30	.01	20.64	.000	.28	.33
종속변인 : 진로성숙도						
상수	2.24	.05	48.65	.000	2.15	2.33
양육감독	.14	.01	14.42	.000	.12	.16
교사관계	.20	.01	23.07	.000	.19	.22
종속변인 : 교사사기						
상수	2.73	.06	44.38	.000	2.61	2.85
양육감독	.21	.01	14.63	.000	.18	.24
종속변인 : 진로성숙도						
상수	2.43	.05	49.14	.000	2.33	2.53
양육감독	.18	.01	18.03	.000	.16	.20
교사사기	.11	.01	11.82	.000	.09	.13
종속변인 : 학교만족도						
상수	2.44	.06	43.56	.000	2.33	2.55
양육감독	.24	.01	18.25	.000	.21	.27
종속변인 : 진로성숙도						
상수	2.27	.05	47.02	.000	2.18	2.36
양육감독	.16	.01	15.99	.000	.14	.18
학교만족도	.19	.01	18.73	.000	.17	.21

<표 5> 부모 양육태도(감독형)와 진로성숙도 사이에서 자기효능감의 간접효과 검증

효과	β	SE	LLCI	ULCI
매개변인: 교우관계				
총효과	.206	.01	.18	.23
직접효과	.136	.01	.13	.17
간접효과	.070	.006	.05*	.08*
매개변인: 교사관계				
총효과	.206	.01	.19	.23
직접효과	.144	.01	.12	.16
간접효과	.062	.005	.05*	.07*

매개변인: 교사사기				
총효과	.206	.01	.18	.23
직접효과	.183	.01	.16	.20
간접효과	.023	.003	.02*	.03*
매개변인: 학교만족도				
총효과	.206	.01	.19	.23
직접효과	.161	.01	.14	.18
간접효과	.045	.004	.04*	.05*

*BootLLCI, BootULCI

4. 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도 관계에서 교사사기의 단순조절효과

양육감독과 진로성숙도의 관계에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 조절효과를 검증하기 위해 Hayes(2018)의 SPSS PROCESS macro의 model 1을 활용하여 분석하였다. 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 변인 중 양육감독과 진로성숙도 관계를 조절하는 변인은 교사사기 변인만으로 나타나 이에 대한 결과만 아래에 진술하였다.

양육감독과 진로성숙도의 관계에서 교사사기의 조절효과를 살펴보면(<표 6> 참조), 양육감독이 진로성숙도에 유의한 영향을 미쳤으며($\beta=.26, p<.05$), 교사사기 또한 진로성숙도 유의한 영향을 미쳤다($\beta=.21, p<.01$). 양육감독과 교사사기의 상호작용 항은 진로성숙도에 유의한 영향을 미쳐 조절효과가 있는 것으로 나타났다($\beta=-.02, p<.05$).

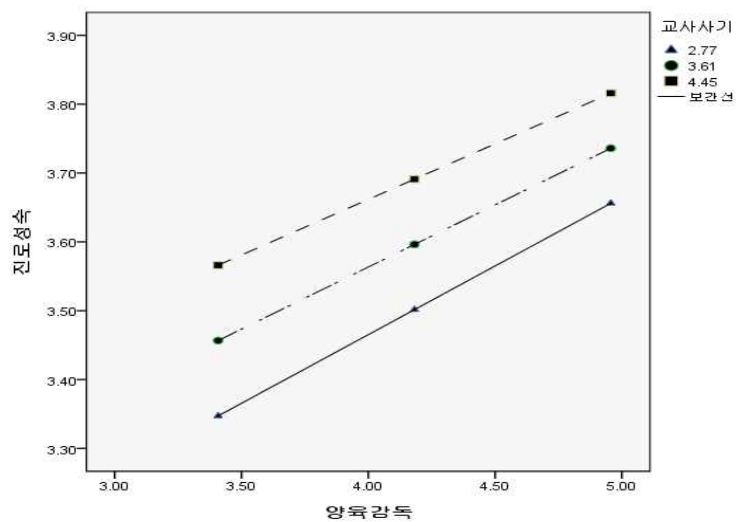
교사사기의 유의한 상호작용 패턴을 확인하기 위해 교사사기 평균, 평균 상, 평균 하로 나누어 효과를 살펴보았다. 양육감독과 진로성숙도 관계에서 교사사기의 효과크기를 살펴본 결과는 [그림 1]과 같다. 교사사기 정도가 높을수록 양육감독이 진로성숙도에 미치는 영향은 감소하는 것으로 나타났다(<표 7> 참조).

<표 6> 교사사기의 조절효과

변수	β	SE	t	p
중속변인=진로성숙도				
상수	2.09	.17	12.37	.000
양육감독	.26	.04	6.66	.000
교사사기	.21	.05	4.38	.000
양육감독*교사사기	-.02	.01	-2.09	.037

<표 7> 교사사기의 정도에 따른 양육감독의 효과

교사사기	효과	SE	t	p
2.77	.199	.01	15.49	.000
3.61	.180	.01	17.67	.000
4.45	.161	.01	11.18	.000



[그림 1] 양육감독과 진로성숙도 관계에서 교사사기의 조절효과

V. 논의 및 결론

본 연구는 부모의 양육태도(감독형)가 청소년 진로성숙도에 미치는 영향에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도의 매개효과, 조절효과를 탐색하였다. 분석에 활용된 자료는 경기교육종단연구 7차년도에 참여한 고등학교 1학년 학생으로 총 5,410명이 분석에 포함되었다. 본 연구의 주요 결과는 아래와 같다.

첫째, 진로성숙도는 교우관계, 교사관계와 상관관계가 다른 변인들과의 관계에 비해 높게 나타났다. 이러한 결과는 대인관계지능이 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 Kim et al.(2015), 교우관계가 진로성숙도에 긍정적 효과가 있다고 보고한 Oh & Nam(2014), Jeon et al.(2016)의 연구결과를 지지한다. 또한, Jeon & Chung(2018)의 연구결과와 마찬가지로 청소년이 타인과 긍정적인 관계를 맺고 유지하는 정도는 진로성숙도와 정적인 관계가 있

음을 시사한다.

둘째, 부모의 양육태도(감독형)는 청소년의 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도에 긍정적인 영향을 미쳤다. 부모의 양육태도(감독형)를 측정하는 질문은 ‘부모님(또는 보호자)은 내가 방과후에 어디에 가는지 알고 계신다.’, ‘부모님(또는 보호자)은 내가 방과 후에 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다.’, ‘부모님(또는 보호자)은 내가 외출할 경우 언제 집에 돌아올지 알고 계신다.’ 였다. 즉, 부모가 청소년 자녀의 생활에 대해 잘 알고 있을수록 청소년의 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도가 높게 나타났다. 이는 단순히 부모가 자녀의 이동 경로를 아는 것이 아니라 자녀와 긍정적인 소통을 통해 좋은 관계를 유지하기 때문에 이러한 결과가 친구, 교사와의 대인관계를 긍정적으로 유도하는 것으로 여겨진다.

셋째, 부모의 양육태도(감독형)가 청소년 진로성숙도에 미치는 영향에서 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도는 부분 매개효과를 보였다. 이는 부모의 양육태도(감독형)가 직접적으로 청소년 진로성숙도에 영향을 줄 뿐 아니라, 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 수준에 따라 간접적으로 청소년의 진로성숙도에 영향을 줄 수 있음을 보여준다. 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 변인이 모형에 투입되었을 때 부모의 양육태도(감독형)가 청소년 진로성숙도에 미치는 직접적 영향은 감소되었고, 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도가 진로성숙도에 미치는 영향은 통계적으로 유의하였다. 이러한 결과는 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계에서 청소년 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 등 학교생활의 긍정적 적응이 진로성숙도 향상에 긍정적 효과를 향상시킬 수 있음을 시사한다. 이에 학교는 청소년의 성숙한 진로성숙도 양성을 위해 직접적인 진로교육을 수행함과 더불어 원만한 교우관계, 교사관계를 유지하고 학교생활을 잘 적응할 수 있도록 여러 노력을 기울일 필요가 있다.

넷째, 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계가 교우관계, 교사관계, 교사사기, 학교만족도 정도에 따라 달라지는지 조절효과를 검증하였다. 연구결과 교사사기 변인만 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도 관계를 통계적으로 유의하게 조절하였다. 즉, 교사사기 변인의 정도에 따라 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도의 관계는 차이가 있었다. 교사사기 정도가 높을수록 부모의 양육태도(감독형)가 진로성숙도에 미치는 효과는 감소하였다. 청소년의 진로성숙도는 부모 양육방식에 영향 받지만, 이러한 영향이 학교 선생님들에 의해 조절될 수 있음을 보여준다. 부모 긍정적 양육(감독형)이 부족한 학생들일지라도 학교 선생님들의 사기가 높다면 부모의 영향력은 감소되어 그 학생들의 진로성숙도는 선생님들의 사기가 낮은 학교에 다니는 학생들의(부모의 영향력은 동일하다고 가정) 진로성숙도 보다 높을 수 있다. 교사사기를 측정하는 문항이 ‘선생님들은 사기(의욕)이 높다.’, ‘선생님들은

열의를 갖고 근무하신다.’, ‘선생님들은 우리 학교에 자부심을 갖고 계신다.’ 임을 고려할 때, 학교 행정가나 교육 정책 관련자 등은 선생님들의 사기를 진작시킬 수 있도록 학교 분위기를 유도하며 이에 도움이 되는 정책들을 현장에 도입해야 한다.

이상의 결과들을 살펴볼 때 청소년기 학생이 하루 대부분의 시간을 보내는 학교에서의 적응은 진로성숙도 향상에 중요한 변인임을 알 수 있다. 청소년의 원만한 교우관계, 교사관계, 학교만족도 뿐 아니라 교사의 사기 정도는 부모의 양육태도와 진로성숙도의 관계를 매개하고 조절하는 것을 확인하였다. 그러나, 본 연구는 몇 가지 제한점을 지닌다. 부모의 양육태도 전반을 고려한 것이 아니라 감독형 양육태도만 살펴본 것으로 추후 다른 여러 양육태도를 고려하여 분석할 필요가 있다. 교사의 사기는 부모의 양육태도(감독형)와 진로성숙도 관계를 통계적으로 유의미하게 조절하였는데, 그 조절효과 정도는 크지 않았다. 학교와 관련된 여러 변인들을 선정하여 조절효과를 더 탐색할 필요가 있다. 또한, 본 연구에 분석된 자료는 고등학교 1학년 학생으로 중학생 또는 초등학생의 경우 어떤 결과가 있는지는 별도로 분석할 필요가 있다.

References

- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P. A. Cowan, & E. M. Hetherington (Eds.). *Advanced in family research*. Erlbaum.
- Becker, W. C. (1964). Consequence of different kinds of parental discipline. *Review of Child Development Research, 1*, 169-208.
- Cho, M. S. (2013). *The relationship between family system perceived by high school students and career maturity: The mediation effect of self-differentiation* [Unpublished master's thesis]. Gyeongsang University. ☞ 국문: 조미숙(2013). **고등학생이 지각하는 가족체계와 진로태도성숙 간의 관계: 자아분화의 매개효과**. 석사학위논문, 경상대학교.
- Choi, K. O. (2004). *The effect of parents' raising attitudes on their children's self-esteem* [Unpublished master's thesis]. Hanseo University. ☞ 국문: 최경옥(2004). **부모의 양육태도가 자녀의 자아존중감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한서대학교.
- Go, M. S. (2017). *The effects of parental rearing attitude perceived by middle school students in Jeonju Area on self-identity and career maturity* [Unpublished master's thesis]. Wooksuk University. ☞ 국문: 고미성(2017). **전주지역 중학생이 지각한 부모의 양육태도가 자아정체감 및 진로성숙에 미치는 영향**. 석사학위논문, 우석대학교.
- Han, J. H. (1980). *The relationship parents' personality and their children's personality* [Unpublished master's thesis]. Seoul University. ☞ 국문: 한종혜(1980). **부모의 인성 및 양육태도와 학령기자녀 인성과의 관계연구**. 석사학위논문, 서울대학교.
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (2nd ed.). The Fulldfor Press.
- Jeon, H. J., & Chung, H. W. (2018). An analysis of the relationship between career maturity, school and student variables of middle school students. *Studies on Korean Youth, 29*(3), 213-240. <https://doi.org/10.14816/sky.2018.29.3.213> ☞ 국문: 전현정, 정혜원(2018). 중학생의 진로성숙도와 학교 특성 변인 및 학생 특성 변인과의 관계 분석. **한국청소년연구, 29**(3), 213-240.
- Jeon, H. S., Lim, H. J., & Yi, K. H. (2016). Analysis of variables affecting the career maturity of seoul middle school students. *Korea Journal of Sociology of Education, 26*(4), 97-124. <https://doi.org/10.32465/ksocio.2016.26.4.004> ☞ 국문: 전화숙, 임혜정, 이기혜(2016). 서울시 중학생의 진로성숙도 영향요인 분석. **교육사회학연구, 26**(4), 97-124.
- Jung, J. W. (2014). The study on the mediating effects of self-esteem in the relationship between high school students' adaptation to school life and career maturity. *Korea*

- Home Economics Education Association*, 26(1), 101-118. 국문: 정주원(2014). 고등학생의 학교생활 적응과 진로성숙과의 관계에서 자아존중감의 매개효과에 관한 연구. **한국가정교육학회지**, 26(1), 101-118.
- Kim, D. I., Nam, J. E., & Kang, M. C. (2015). Mediating effect of classroom sense of community on the relationship between middle schoolers' interpersonal intelligence and career maturity. *Asian Journal of Education*, 16(1), 1-22. 국문: 김동일, 남지은, 강민철(2015). 중학생의 대인관계지능이 진로성숙도에 미치는 영향: 학급 공동체 의식의 매개효과. **아시아교육연구**, 16(1), 1-22.
- Kim, H. S. (2005). The relationship between parental attitude, self-esteem, and career decision in high school students. *Secondary Education Research*, 53(3), 63-88. 국문: 김희수(2005). 고등학생이 지각한 부모의 양육태도와 학생의 자아존중감 및 진로결정과의 관계. **중등교육연구**, 53(3), 63-88.
- Kim, K. J. (1984). The effect of academic achievement and perceived parental attitude on self-concepts [Unpublished doctoral dissertation]. Chung-Ang University. 국문: 김기정(1984). **학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향**. 박사학위논문, 중앙대학교.
- Kim, S. I., & Kim, C. D. (2009). The effect of attachment and psychological separation on career development and choices: A literature review in Korea. *The Korea Journal of Counseling*, 10(3), 1573-1591. 국문: 김수임, 김창대(2009). 애착과 심리적 독립이 진로발달 및 선택에 미치는 영향에 관한 국내 연구의 동향. **상담학연구**, 10(3), 1573-1591.
- kim, S. Y., & Ra, J. M. (2020). The effect of free-semester satisfaction on career maturity of adolescents. *Global Creative Leader: Education & Learning*, 10(1), 131-152. <https://doi.org/10.34226/gcl.2020.10.1.131> 국문: 김소영, 나종민(2020). 자유학기 만족도가 청소년 진로성숙도에 미치는 영향. **Global Creative Leader: Education & Learning**, 10(1), 131-152.
- Kim, W. C., Lim, S. S., & Han, S. C. (2011). The relationship between experience in the activities of the Duke of Edinburgh's Award and career maturity. *Journal of Education Research*, 32(1), 21-39. 국문: 김우철, 임순선, 한상철 (2011). 국제청소년성취포상제 활동경험과 진로성숙도와의 관계. **교육학논총**, 32(1), 21-39.
- Kim, Y. J. (2013). *The relationship of family strengths of High school students to career maturity* [Unpublished master's thesis]. Jeonbuk University. 국문: 김영자(2013). **고등학생의 가족건강성과 진로성숙도의 관계: 자기효능감의 매개효과를 중심으로**. 석사학위논문, 전북대학교.
- Kwak, H. (2010). *The relationship between family system and career attitude maturity of high*

- school students: Mediated by self-presentation motivation and career decision-making self-efficacy* [Unpublished master's thesis]. Myongji University. ㉮ 국문: 곽현(2010). **가족체계와 고등학생의 진로태도성숙과의 관계: 자기제시동기와 진로결정 자기효능감을 매개변인으로**. 석사학위논문, 명지대학교.
- Kwon, S. A., Park, Y. S., & Song, J. Y. (2014). The influence of peer attachment on career maturity of the high school student: Focused on the multiple mediating effect of depression and self-esteem. *Korea Journal of Social Welfare Education*, 28, 123-146. ㉮ 국문: 권성애, 박용순, 송진영(2014). 고등학생의 또래애착이 진로성숙도에 미치는 영향: 우울과 자아존중감의 다중매개효과를 중심으로. **한국사회복지교육**, 28, 123-146.
- Lee, H. S. (2015). The mediation effects peer relations in the relationship between parenting behavior and career maturity for adolescents. *Korea Home Economics Education Association*, 27(4), 109-119. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2015.12.27.4.109> ㉮ 국문: 이형실(2015). 부모의 양육행동이 청소년의 진로성숙도에 미치는 영향: 또래관계의 매개효과. **한국가정교육학회지**, 27(4), 109-119.
- Lee, J. I. (2019). *The effects of peer attachment on career maturation of adolescents: Focusing on the mediating effects of social capital within school and self-esteem* [Unpublished master's thesis]. Sogang University. ㉮ 국문: 이정인(2019). **청소년의 또래 애착이 진로성숙에 미치는 영향: 학교 내 사회적 자본과 자아존중감의 매개효과를 중심으로**. 석사학위논문, 서강대학교.
- Lee, J. R. (2015). *The mediation effect of self-efficacy on the relationship between parental support perceived by high school students and career maturity* [Unpublished master's thesis]. Kookmin University. ㉮ 국문: 이정란(2015). **여자 고등학생이 지각한 부모지지와 진로성숙의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과**. 석사학위논문, 국민대학교.
- Lei, M., & Lomax, R. G. (2009). The effect of varying degrees of non-normality in structural equation modeling. *Structural Equation Modeling*, 12(1), 1-27. https://doi.org/10.1207/s15328007sem1201_1
- Nam, J. H. (2004). *The study on the relationship mother's parenting efficacy, parenting attitude and self-regulated ability* [Unpublished master's thesis]. Sookmyung University. ㉮ 국문: 남제희(2004). **어머니의 양육효능감과 양육태도 및 자기조절능력 간의 관계 연구**. 석사학위논문, 숙명여자대학교.
- Nam, S. I. (1983). *The relationship parents' raising attitudes and their children's cognitive style* [Unpublished master's thesis]. Keimyung University. ㉮ 국문: 남상인(1983). **부모의 양육태도와 자녀의 인지양식과의 관계**. 석사학위논문, 계명대학교.
- Oh, J. A., & Nam B. H. (2014). The study on the career attitude maturity of middle school

- students related to relational and school adjustment variables. *Korea Association of Agricultural Extension*, 21(2), 185-209. 국문: 오정아, 남부현(2014). 관계적 및 학교 적응이 요인이 중학생의 진로태도성숙에 미치는 영향. *농촌지도와 개발*, 21(2), 185-209.
- Park, J. L. (2019). *Effects of parental support perceived by high school students on academic self-efficacy and career maturity: Verification of the mediation effect of the academic emotional regulation* [Unpublished doctoral dissertation]. Wonkwang University. 국문: 박종렬(2019). **고등학생이 지각한 부모의 지지가 학업적 자기효능감과 진로성숙도에 미치는 영향: 학업적 정서조절의 매개효과 검증**. 박사학위논문, 원광대학교.
- Schaefer, E. S. (1959). Circumplex model for material behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(2), 226-235.
- Song, J. Y., & Cheong, Y. M. (2015). The influence of abuse experience from parents on career maturity of the high school student: Focused on the multiple mediating effect of depression and self-esteem. *GRI Review*, 17(1), 107-131. 국문: 송진영, 정영민 (2015). 부모로부터의 학대경험이 고등학생의 진로성숙도에 미치는 영향: 우울과 자아존중감의 다중매개효과를 중심으로. *GRI 연구논총*, 17(1), 107-131.
- Suh, J. H., & Lee, J. K. (2009). The influence of parent career behavior on middle school student's career decision-making self-efficacy and career maturity. *The Korea Journal of Counseling*, 10(4), 2153-2167. 국문: 서진희, 이제경(2009). 부모진로행동이 중학교 자녀의 진로결정 자기효능감과 진로성숙에 미치는 연구. *상담학연구*, 10(4), 2153-2167.
- Super, D. E. (1969). Vocational development theory. *The Counseling Psychologist*, 1(1), 2-9. <https://doi.org/10.1177/001100006900100101>
- Symonds, P. M. (1949). *The dynamics of parent-child relationships* (pp. 84-88). Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.