

## A Study on the Development and Validation of the Core Competence Test for Preservice Early Childhood Teachers<sup>1)</sup>

Park, Yu-Yeong<sup>2)</sup> (Konyang University, Associate Professor)

---

< ABSTRACT >

---

The purpose of this study was to develop a core competence test for preservice early childhood teachers and to examine the validity and reliability. To develop a core competence test for preservice early childhood teachers research related to core competence was analyzed to form a definition of core competence. 7 factors and 50 questions were selected as the preliminary questions. To select the final questions, an exploratory factor analysis was conducted for 385 preservice early childhood teachers in Chungnam as a preliminary question to develop a test for 22 questions with 5 factors. To verify the construct validity and concurrent validity, a confirmatory factor analysis was conducted on 336 preservice early childhood teachers and a correlation analysis between early childhood teachers core competence. As a result of the verification of the test, it was found that the construct validity, concurrent validity & internal consistency were appropriate. Thus, developed a core competence test for preservice early childhood teachers had construct validity and internal consistency.

**Key Words** : Preservice early childhood teacher, core competence, test, validation

---

---

1) This paper was supported by the Konyang University Research Fund in 2020.

2) Corresponding Author: Park, Yu-Yeong, Associate Professor, Konyang University, 121 Daehak-Ro, Nonsan-Si, Chungcheongnam-Do, Korea 32992 / E-mail: yypark@konyang.ac.kr

## 예비 유아교사를 위한 핵심역량 검사도구 개발 및 타당화 연구<sup>1)</sup>

박유영<sup>2)</sup> (건양대학교, 부교수)

---

### < 요약 >

---

본 연구는 예비 유아교사 핵심역량 검사도구를 개발하고, 개발된 검사도구의 타당도를 검증하고자 하는데 그 목적이 있다. 예비 유아교사의 핵심역량 척도 개발을 위하여 유아교사의 역량 관련 선행연구들을 고찰하여 핵심역량에 대한 정의를 정립한 후, 이에 기초하여 7개 요인 총 50문항이 예비문항으로 선정되었다. 최종문항 선정을 위해 예비문항으로 충남의 예비 유아교사 385명을 대상으로 탐색적 요인분석을 실시하여 5개 요인, 22개의 문항의 예비 유아교사 핵심역량 검사도구를 개발하였다. 개발된 예비 유아교사 핵심역량 검사도구의 구인 타당도를 검증하기 위해 예비 유아교사 336명을 대상으로 확인적 요인분석을 실시하였고, 공인타당도를 검증하기 위해 예비 유아교사 핵심역량 검사도구와의 상관분석을 실시하였다. 타당도 검증 결과, 구인타당도, 공인타당도, 문항 내적합치도가 적합한 것으로 확인되었다. 따라서 본 연구에서 개발한 예비 유아교사 핵심역량 검사도구는 타당도와 신뢰도가 확인된 적합한 검사도구라고 볼 수 있다.

**주요어** : 예비 유아교사, 핵심역량, 검사도구, 타당화

---

1) 이 논문은 2020학년도 건양대학교 학술연구비 지원에 의하여 이루어진 것임.

2) 교신저자: 박유영, 부교수, (32992) 충남 논산시 대학로 121 건양대학교 / E-mail: [yypark@konyang.ac.kr](mailto:yypark@konyang.ac.kr)  
논문투고일자: 2021. 2. 14 / 심사일자: 2021. 2. 15 / 게재확정일자: 2021. 3. 9

## I. 서론

제4차 산업혁명 시대의 도래로 인해 사회 전반에 광범위한 변화의 바람이 불고 있으며, 이러한 변화는 예비교사를 양성하는 교육 분야에도 지대한 영향을 미치고 있다. 이에 변화하는 교육적 요구 및 방향성에 대응하기 위해 학교 교육의 패러다임과 교사의 역할 및 역량에 대한 변화가 요구되고 있다. World Economic Forum(2016) ‘고용의 미래’ 보고서에 따르면 4차 산업혁명 사회에서 교사의 역할의 중요성은 약화되거나 축소되지 않고 오히려 더욱 그 중요도가 강화될 것이라고 보고하고 있다. 사람과 사람과의 관계 및 상호작용을 기반으로 하는 유아교사는 인공지능으로 대체되기 어려운 직종이기에 미래에도 지속 가능한 직업군으로 분류된다. 이에 미래 사회에 대응 가능한 역량을 기반으로 미래 교사로서의 핵심역량 강화를 위한 도전을 준비할 필요성이 제기된다(Frey & Osbornet, 2017; Kim & Lee, 2017).

OECD(2017)는 미래 사회를 주도할 수 있는 인재를 육성하는 방안 중 하나로 발달의 결정적 시기에 해당하는 유아기를 담당할 질 높은 유아교사 양성을 통해 생애 초기 교육의 중요성을 강조하고 있다. 이에 선진국에서는 전문성 있는 유아교사를 육성하기 위한 기초 작업으로 국가 차원에서 유아교사의 핵심역량을 규명하는 동시에 이를 교사양성 교육과정과 반영하여 개선하려는 노력을 하고 있다. 특히 예비 유아교사는 향후 유아의 전인 발달을 목표로 발달의 개인차를 인정하고 지원하는 역할을 담당하는 중요한 인적 자원으로써 시대적 변화에 부응하는 핵심역량을 갖출 수 있어야 한다. 유아교사의 핵심역량은 유아교육현장에서 다양한 직무를 종합적으로 수행할 수 있는 능력으로(Park & Cho, 2015), 유아들에게 우수한 환경과 질적인 경험을 제공하고, 유아들의 발달적 요구에 적합한 인지적, 기능적, 정서적 지식을 상황과 맥락에 적합하게 통합하고 조직할 수 있는 실천적 능력이라고 할 수 있다(Shin et al., 2011). 더불어 핵심역량은 질 높은 교육을 위해 유아교사가 인지해야 하는 부분과 실행해야 하는 부분을 명확하게 안내해주는 지표인 만큼 교사 양성과정의 교육과정 구성과 운영의 중요한 지표가 되므로(Cho, 2015), 직전 교육에 해당하는 예비 유아교사의 핵심역량을 파악하는 일은 매우 중요하다 하겠다.

우리나라에서도 2010년 교육과학기술부의 『유아교육선진화기반 조성 사업』을 통해 유치원 교사의 핵심역량을 규명하는 작업이 이루어졌으며, 유아교사의 핵심역량은 교육과정 운영, 유아에 대한 이해, 학급운영, 교직인성 및 전문성 개발, 대인관계 및 의사소통 실천, 평가의 이해 및 실행, 건강·영양·안전 지도 등 교사로서 전문성을 갖추고 직무를 수행할 수 있는 실천적 지식의 수준 향상과 관련해서 제시되어 왔다(Cho, 2015; Shin et al., 2011).

The Ministry of Education(2010)은 유아교사 양성과정의 개선에 대한 시도를 핵심역량을 중심으로 제시하였으며, 세부 내용으로 교사 양성교육과정 구성과 이수 과목 조정에 대한 내용을 제시하였다.

이와 같이 유아교사의 핵심역량에 대한 규명은 교사 양성기관의 전체적인 교육목표 설정과 이와 관계된 교과목 및 교육 내용 구성에 영향을 미치므로, 유아교사 양성교육과정을 개선하는 데 중요한 역할을 하는 것으로 볼 수 있다(Cho, 2015; Shin et al., 2011). 더불어 2019 개정 누리과정에서는 유아의 자율성과 창의성 신장을 강조하며, 교사의 역할을 유아의 경험과 흥미에 기반한 놀이에서 유의미한 의미를 파악하고 유아의 놀이를 확장하여 배움으로 이끄는 놀이 지원자로 명시하고 있다(The Ministry of Education & The Ministry of Health and Welfare, 2019). 이로 인해 유아교육기관의 일과 운영 방안과 놀이 지원을 위한 교사 역할에 대한 변화도 요구되어지고 있으며 이는 교사 양성과정의 교육 내용과 체계를 아우르는 교육과정의 변화와 더불어 예비 유아교사의 핵심역량에도 변화가 있어야 함을 의미한다고 볼 수 있다. 즉 예비 유아교사의 핵심역량을 규명하고 평가하는 일은 양성과정의 교육과정을 개편하고 개정하기 이전에 우선적으로 이루어져야 하는 과정인 것이다. 이를 위해서는 타당화 검증 과정을 거친 예비 유아교사를 위한 핵심역량 검사도구를 통한 핵심역량 분석이 요구되어진다.

한편 유아교사의 핵심역량에 대한 연구들을 살펴보면 주로 현직 교사를 중심으로 이루어진 연구가 대부분이었다. 자세히 살펴보면 현직 교사의 핵심역량 구성 방향 탐색 연구(Shin et al., 2011), 핵심역량에 대한 인식 연구(Bae, 2013; Park, 2012), 유치원 교사 역량지표 개발을 위한 델파이조사 연구(Lee & Park, 2019), 초임교사의 핵심역량 구인타당화 연구(Park & Cho, 2015), 초임 교사의 직무역량에 대한 요구도 분석 연구(Kim & Jung, 2017), 기존 검사도구와의 타당도 검증 연구(Park & Cho, 2015), 핵심역량 검사도구 개발 연구(Lim et al., 2017) 등이 이루어졌다.

예비 유아교사의 핵심역량과 관련된 연구는 예비 유아교사의 핵심역량 개념 탐색 연구(Jung & Kim, 2017), 학년별 핵심역량의 교육 요구도 분석 연구(Park & Lee, 2016), 핵심역량 강화를 위한 분석(Ha & Kim, 2017), 핵심역량에 대한 인식(Yu, 2018) 실습 전후 핵심역량에 대한 인식 변화 연구(Kim & Kim, 2016) 등이 이루어졌으나 이러한 선행연구들은 초임교사나 현직교사를 대상으로 하는 핵심역량 검사도구를 사용하거나, 현직교사용 검사도구를 예비 유아교사에게 적합하게 수정, 보완하여 예비 유아교사의 핵심역량 관련 인식을 파악하고 이를 통해 핵심역량에 기초한 교사 양성교육과정의 개선 방향을 제안하였다. 즉, 예비 유아교사의 핵심역량을 파악할 수 있는 타당화된 검사도구는 전무한 실정이며, 변화된 교육적 이슈와 교사상이 반영되지 않은 검사도구로 인해 현직교사와 구별되는 예비 유아교사들의 실

제적인 핵심역량 수준에 대한 객관적인 파악이 용이하지 않았다. 교원양성대학을 졸업하여 유아교육현장에 재직하고 있는 유아교사의 경우, 자신이 졸업한 대학의 교육과정을 통해 개발된 역량뿐만 아니라 소속된 기관에서 자체적으로 개발 또는 강화된 역량이 핵심역량으로 인식되고 있음을 배제할 수 없다. 해당되는 직무에 필요한 역량을 가진 전문 직업인을 양성하는 것이 대학의 사회적 책무라는 점을 고려해 볼 때, 예비 유아교사 단계에서부터 핵심역량에 대한 인식과 교육적인 요구를 우선적으로 탐색할 필요성이 있다는 의미이다(Park & Lee, 2016). 예비 유아교사는 교원양성기관의 교육과정을 통해 핵심역량을 갖추어야 한다. 예비교사를 위한 교육 기준이 없는 우리나라의 상황에서 핵심역량은 예비 유아교사 양성 교육과정 및 교과목 내용을 구성하는 기준으로 활용되고 있는 점을 주지하여 볼 때(Cho, 2015), 핵심역량이 예비 유아교사 교육 준거로 활용되기 위해서는 현직 교원이 아닌 예비 유아교사 핵심역량에 대한 기초연구가 선행되어야 할 것이며, 이를 객관적으로 측정할 수 있는 검사도구의 개발 역시 중요한 과제인 것이다.

결론적으로 교사 양성과정에서 예비 유아교사가 어떠한 교육과정에 의해 어떤 교육을 받았는지가 졸업 이후 교사로서의 질과 전문성을 좌우하는 중요한 요소가 되므로, 변화하는 시대에 적합하고 미래의 교육적 요구에 대응 가능한 예비 유아교사의 핵심역량을 파악하여 이를 교사 양성과정의 교육과정 개선에 반영하는 것이 중요한 과제로 대두되어진다. 이에 본 연구는 예비유아교사들의 전문성에 대한 핵심역량이 무엇인지 개념화하고 예비 유아교사를 위한 핵심역량 검사를 구성하여 그 신뢰성과 타당성을 밝히고자 한다.

연구 문제 1. 예비 유아교사 핵심역량 검사의 구성은 어떠한가?

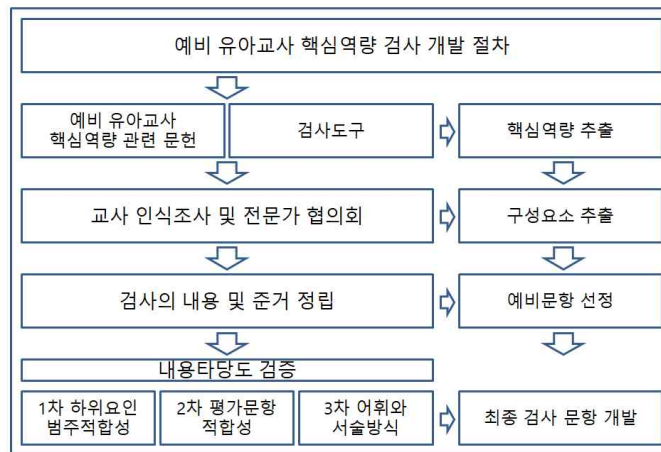
연구 문제 2. 예비 유아교사 핵심역량 검사의 타당화는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 예비 유아교사 핵심역량 검사의 개발

본 연구에서는 예비 유아교사 핵심역량 검사의 개발을 위하여 첫째, 선행연구를 토대로 예비 유아교사의 핵심역량 검사도구 개발을 위한 목적 및 방향을 수립하였다. 둘째, 예비 유아교사 핵심역량 관련 문헌과 검사 도구 분석을 통해 핵심역량을 추출하였다. 셋째, 추출된 핵심역량을 토대로 교사 인식조사 및 전문가 협의회를 통해 예비 유아교사 핵심역량 구성요소를 추출하였다. 또한, 이를 기초로 하여 검사도구의 내용과 준거를 정립한 뒤 예비문항을

선정하였다. 예비문항은 3차에 걸친 내용타당도 검증을 통해 최종 검사 문항을 개발하였다. 내용타당도 검증은 1차 하위요인 범주적합성, 2차 평가문항 적합성, 3차 어휘와 서술방식을 중점으로 검증받았다. 예비 유아교사 핵심역량 검사 개발 과정은 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 예비 유아교사 핵심역량 검사 개발 절차

## 2. 예비 유아교사 핵심역량 요소 추출

### 가. 교사효능감 문헌과 기존 검사도구 고찰

핵심역량에 관한 선행연구와 기존 검사도구 토대로 예비 유아교사의 핵심역량 요소를 추출하고 내용 및 문항을 구성하였다. 선행연구와 기존 검사도구에서 추출된 요소는 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행연구와 기존 검사 도구에서 추출된 핵심역량

연구 구분	핵심역량	공통된 핵심역량	추출된 핵심역량
The Ministry of Education (2010)	교직인성 및 전문성 개발 역량 교육과정 운영 역량 학습자 이해 역량 학급 운영 역량 대인관계 및 의사소통 역량 정보화 역량	교직인성 및 전문성 개발 역량 교육과정 운영 역량	교육과정 운영-계획 및 실천 교직인성 및 전문성 개발 역량

Park & Cho (2015)	학습자 이해 평가의 이해 및 실행 교육과정 운영 유치원 운영 대인관계 및 의사소통 실천 교직인성 및 전문성 개발 정보화 소양 개발	학습자 이해 학급 운영 역량 유아의 성장과 발달 놀이 지원 유아와의 상호작용	의사소통능력 교직성향 및 자기학습 지역사회 연계 및 의사소통능력 학급관리
Yu et al. (2019)	교사인성 및 전문성 유아의 성장과 발달 놀이 지원 유아와의 상호작용 유치원 운영 및 학급관리 학습 환경과 교육과정 가족과 지역사회 문화 소양	대인관계 및 의사소통 정보화 역량	학습자 이해-유아 놀이 지원 역량
Jung & Cho (2013)	교육 및 교수활동 보육 및 기본생활지도 대인관계 및 업무수행 소통 연구 및 반성적 실천 보육 및 기본생활지도		

핵심역량에 관련된 문헌 고찰을 통해 교직인성 및 전문성 개발, 교육과정 운영, 학습자 이해, 학급 운영 역량, 학급 운영 역량, 대인관계 및 의사소통, 유아의 성장과 발달, 유아와의 상호작용, 정보화 역량을 추출할 수 있었다. 그러나 유아교사에게 요구되는 핵심역량과 예비 유아교사에 요구되는 핵심역량에는 차이가 있으므로, 현장 교사의 면담과 전문가 협의회를 통해 예비 유아교사가 갖추어야 할 핵심역량을 확인하고자 하였다.

예비 유아교사에게 요구되는 핵심역량을 확인하기 위하여 사전 설문과 그 결과를 바탕으로 한 심층면담을 실시하였다. 현직 유치원 교사 19명과 전문가 3명을 대상으로 개별면담 및 집단면담을 실시하였다. 면담에 참여한 교사의 연령은 24세 이상에서 50세 미만의 분포를 보였으며, 학력은 대졸 5명, 대학원졸 5명이었다. 경력은 5년 미만이 2명이고, 5년 이상 10년 미만이 5명으로 대부분을 차지하고 10년 이상이 4명이었다.

이후 예비 유아교사에게 요구되는 핵심역량에 대한 현장 교사와의 면담내용을 분석하여 응답 내용을 재정리하였고, 유아교사 핵심역량에 관한 선행연구들의 핵심역량을 기준으로 구분하여 질문지의 각 문항에 대한 응답 내용을 분석하였다. 이에 따라 교직인성 및 전문성 개발 역량, 교육과정 운영 역량, 학습자 이해, 대인관계 및 의사소통 실천, 교직인성 및 전문성 개발, 놀이 지원, 가족과 지역사회 역량이 제시되었으며 이를 근거로 내용을 분석, 재정리하였다. 최종 핵심역량은 전문가 협의회를 통해 교육과정 운영-계획 및 실천, 교직인성 및

전문성 개발 역량, 교직성향 및 자기학습, 지역사회 연계 및 의사소통능력, 학급관리, 학습자 이해-유아 놀이 지원 역량으로 추출되었다.

## 나. 문항구성

예비 유아교사 핵심역량 검사 개발을 위하여 3차에 걸쳐 내용타당도 검증을 실시하였다. 1차 문항의 문항구성 준거 및 평가문항의 적절성 여부, 2차 평가문항 적합성, 3차 어휘와 서술방식을 알아보기 위하여 유아교육전공 박사과정 이상의 유아교육 전문가 10인과 현장 교사 10인에게 평정하도록 하였다. 설문지는 준거 및 내용 항목과 평가문항에 따라 4점 평정으로 평정하도록 하고, 수정이 필요한 내용이나 의견을 구체적으로 기록하도록 하였다.

1차 내용타당도 검증에서는 예비 유아교사 핵심역량 검사 문항의 내용타당성에 대해 전체문항에 대한 평균 점수 이하의 문항은 삭제하였으며, 준거 내용이 중복되거나 비슷한 평가문항이라고 지적된 내용 및 항목은 통합하거나 수정·보완하였다.

2차 내용타당도 검증에서는 검사의 적절성, 각 하위요인별 평가문항의 적합성, 평가문항에 대한 이해 여부, 수정 내용 및 새로운 의견 제시 등에 준거를 두고 평정하도록 하였다. 특히, 예비 유아교사의 핵심역량을 충분히 반영된 문항들로 구성되었는가와 예비 유아교사 핵심역량 검사 검사를 용이하게 실시할 수 있는가에 중점을 두고 평가하도록 하였다.

3차 내용타당도 검증에서는 어휘와 서술방식을 중점을 두고 평정하도록 하였다.

이상과 같은 분석을 거쳐 제작된 예비 유아교사 핵심역량 검사는 교육과정 운영-계획 및 실천 7문항, 교직인성 및 전문성 개발 역량 4문항, 지역사회 연계 및 의사소통능력 4문항, 학급관리 4문항, 학습자 이해-유아 놀이 지원 3문항으로 5개 범주 22문항으로 구성되었다. 검사는 스스로 각 문항별로 평정하도록 되어 있으며 모든 문항은 5점 평정척도로 평정하도록 하였다.

## 다. 예비 유아교사 핵심역량 검사의 타당화

### (1) 연구대상

예비 유아교사 핵심역량 검사의 타당화를 위해 예비 유아교사 핵심역량 검사의 양호도 검증을 실시하였다. 연구대상은 충청남도 소재 4년제 유아교육과 학생을 임의표집 하였다.

### (2) 연구도구



(가) 예비 유아교사 핵심역량 검사

본 연구에서 예비 유아교사 핵심역량을 검사하기 위해 본 연구에서 개발한 예비 유아교사 핵심역량 검사를 사용하였다. 예비 유아교사 핵심역량 검사는 교직인성 및 전문성 개발 역량, 학습자 이해-유아 놀이 지원 역량, 교육과정 운영-계획 및 실천, 학급관리, 지역사회 연계 및 의사소통능력의 5개 하위요소로 각 요소별 5문항으로 총 22문항으로 구성되었다. 검사는 자기평정이며 모든 문항은 5점 평정척도로 평하도록 하였으며, 전체 점수의 범위는 22~110점의 분포를 갖는다. 예비 유아교사 핵심역량 검사의 구성 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 예비 유아교사 핵심역량 검사의 구성 내용

핵심역량	정의	내용	문항수
교육과정 운영-계획 및 실천	유아교육과정, 교과이론, 교수학습 과정 및 평가에 대한 내용지식을 바탕으로 교육과정을 계획하고 실천할 수 있는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아 교육과정 및 국가수준의 유치원 교육과정에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>- 국가수준의 유치원 교육과정에 기반한 계획, 실행, 평가를 할 수 있다.</li> <li>- 교과이론(유아 언어, 수학, 과학, 사회, 미술, 음악, 동작)에 대한 내용과 지식을 이해할 수 있다.</li> <li>- 유아 건강, 안전, 영양에 대한 내용과 지식을 이해할 수 있다.</li> <li>- 영유아의 발달에 적합한 교수학습 방법을 이해할 수 있다.</li> <li>- 영유아의 발달사향을 이해하고 다양한 관찰법과 평가도구를 사용하여 평가할 수 있다.</li> <li>- 영유아의 학습을 촉진, 확장할 수 있는 환경을 구성한다.</li> </ul>	7
교직인성 및 전문성 개발 역량	교직에 대한 열정을 가지고 유아교사로서의 자격과 윤리관을 정립하고 자기개발 및 전문성 증진관련 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가수준에 맞는 자격과 교직윤리를 정립해 나갈 수 있다.</li> <li>- 시대의 흐름에 부합하는 바른 교사상을 정립할 수 있다.</li> <li>- 반성적 사고를 기반으로 자기개발을 계획하고 실천할 수 있다.</li> <li>- 교사로서 영유아와 관련된 분야 내에서 자신의 전문성을 개발할 수 있다.</li> </ul>	4
지역사회 연계 및 의사소통 능력	가족 및 지역사회의 요구를 이해하고 효과적인 상호작용과 활용 관련 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영유아 가족의 문화와 특성을 이해하고 개별가족에 적합한 의사소통 방법을 이해할 수 있다.</li> <li>- 영유아와 가족의 교육복지 지원을 위한 정책을 이해할 수 있다.</li> <li>- 영유아 가족에게 필요한 지역사회 자원과 서비스를 받을 수 있도록 정보를 찾을 수 있다.</li> <li>- 다양한 대상에 따른 의사소통 기술과 상호작용 기술에 관심을 갖는다.</li> </ul>	4

학급관리	유아와의 긍정적인 관계를 기반으로 교실 문화를 조성하고 문서작성 및 관리 관련 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아와의 긍정적인 관계 형성을 위한 상호작용에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>- 효율적인 학급운영을 위하여 전반적인 부분을 계획, 실행, 평가할 수 있다.</li> <li>- 유아의 다양한 문제행동 유형을 이해하고 그에 적합한 행동지도 방법을 습득할 수 있다.</li> <li>- 학급운영 및 대외 관련 문서작성 및 관리를 이해할 수 있다.</li> </ul>	4
학습자 이해-유아 놀이 지원 역량	유아의 보편적, 개인적, 사회·문화적 발달 특성을 이해하고 놀이를 지원, 확장할 수 있는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아의 보편적 발달 특성을 이해할 수 있다.</li> <li>- 유아의 개인적, 사회·문화적 발달 특성을 이해할 수 있다.</li> <li>- 영유아의 언어, 인지, 정서, 사회, 신체 발달을 위해 영유아의 놀이를 지원하고 확장할 수 있는 방법을 이해할 수 있다.</li> </ul>	3

**(나) 예비 유아교사 핵심역량**

예비 유아교사 핵심역량은 Cho(2015)의 연구에서 초임교사에 핵심역량을 파악하는 설문지를 예비 유아교사에게 적합하게 수정, 보완하여 사용한 Yu(2018)의 검사도구를 사용하였다.

본 연구에서 사용된 예비 유아교사 핵심역량 평가는 교직인성 및 전문성 8문항, 교육과정 구성 및 운영 15문항, 학습자에 대한 이해 4문항, 대인관계 및 의사소통 8문항, 정보화 소양 4문항, 학급운영 5문항으로 6개 범주 44문항으로 구성되어 있다.

**(다) 연구절차**

예비 유아교사 핵심역량 검사는 다음과 같은 단계를 거쳐 개발되었다.

첫째, 문헌연구, 기존 검사 도구, 현장교사의 인식조사를 토대로 요소를 추출하였다.

둘째, 예비 유아교사 핵심역량 검사의 개발 과정에서는 유아교육 현직 교사와 전문가 협의 과정을 통한 내용타당도 검증을 통해 최종 시안을 개발하였다.

셋째, 예비 유아교사 핵심역량 검사의 타당화를 위해 충청남도 소재 4년제 유아교육과 재학생 385명을 대상으로 실시하였다. 자료수집 기간은 2020년 7월 6일부터 7월 10일까지로 코로나 19로 인해 방문 및 대면이 불가하여 인터넷 설문조사를 통해 예비 유아교사 핵심역량의 개발 목적을 안내하고 설문하여 336부를 회수하여 탐색적 요인분석에 사용하였다.

## 라. 자료분석

수집된 자료는 SPSS version 18.0과 IBM SPSS Amos 20.0 프로그램을 사용하여 분석하였으며, 연구문제에 따른 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 예비 유아교사 핵심역량 검사의 구성요소를 선정하기 위해 예비 유아교사 핵심역량 관련 선행연구와 검사도구를 통해 관련 요소를 추출하였으며 이를 근거로 하여 검사내용과 준거를 세워 예비 문항을 선정하였다. 3차에 걸친 내용타당도 검증을 받아 최종 검사 문항을 개발하였다. 수집된 자료가 요인분석에 적합하지를 확인하기 위해 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)와 Bartlett의 구형성 검정 지표를 사용하였다. 또한, 요인을 추출하는 주성분 분석의 베리맥스(Varimax) 직각회전 방법에 의한 탐색적 요인분석을 실시하였다. 요인분석을 위해 직각회전 방법을 선택한 이유는 사각회전은 직각회전에 비해 요인구조가 선명하게 드러나지 않을 수 있으며 확인적 요인분석을 통해 더욱 정확한 요인구조를 추가로 분석하면 직각회전을 사용해도 무방하다(Um & Cho, 2005)는 견해에 근거하였다. 이러한 탐색적 요인분석 과정에서 본 연구자는 유효문항의 기준을 요인부하량이 .50 이상이고, 다른 요인에 대한 요인부하량이 .50 미만인 문항으로 설정하였다. 검사의 구인타당도를 검증하기 위해서 확인적 요인분석에서 최대우도법(maximum likelihood method)을 실시하여 검증하였다. 타당화를 위해서는 보통 둘 이상의 표본이 필요하나 교차타당화지수(ECVI)를 이용하여 하나의 표본을 가지고도 교차타당화를 알 수 있다(Byrne, 2001). ‘예비 유아교사의 핵심역량’ 과 Yu(2018)가 수정, 보완한 검사도구와의 Pearson 적률상관계수를 산출하여 공인타당도를 검증하였다. 문항 내적합치도를 검증하기 위하여 Cronbach  $\alpha$  를 산출하였다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 탐색적 요인분석

본 연구의 예비 유아교사 핵심역량의 구인 타당도를 검증하기 위하여 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)와 Bartlett의 구형성 검정을 실시하였다. 그 결과 KMO 값은 .803으로 높은 편이었으며, Bartlett의 구형성 검정 통계 수치는 2447.509( $df=231$ ,  $p=.000$ )로 요인분석을 하기에 적합한 것으로 나타났다. 이는 <표 3>과 같다.

<표 3> KMO와 Bartlett의 구형성 검사

KMO 측정		.803
Bartlett 구형성 검사	근사카이제곱	2447.509
	자유도	231
	유의확률	.000

이러한 결과에 근거하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 예비 유아교사 핵심역량 검사 요인의 적절성을 확인하였다. 그 결과 고유치가 1 이상인 것은 5요인으로 구분되었으며, 요인 적재치가 기준치 이하인 문항들을 삭제하였다. 구체적인 결과를 제시하면 <표 4>와 같다. 각 요인의 요인부하량은 .61에서 .84로 나타났으며, 5가지 요인이 전체변량의 약 61.50%를 설명해 주는 것으로 나타났다.

<표 4> 예비 유아교사 핵심역량 탐색적 요인분석 결과

문항	하위요인	요인				
		요인1	요인2	요인3	요인4	요인5
1	유아 교육과정 및 국가수준의 유치원 교육과정에 대해 이해할 수 있다.	.839	.079	.124	-.037	.012
2	국가수준의 유치원 교육과정에 기반한 계획, 실행, 평가를 할 수 있다.	.812	.068	.68	-.045	.043
3	교과 이론(유아 언어, 수학, 과학, 사회, 미술, 음악, 동작)에 대한 내용과 지식을 이해할 수 있다.	.765	-.003	.184	.040	.081
4	유아 건강, 안전, 영양에 대한 내용과 지식을 이해할 수 있다.	.749	-.046	.191	.083	.035
5	영유아의 발달에 적합한 교수학습 방법을 이해할 수 있다.	.733	.051	.075	.056	.024
6	영유아의 발달사항을 이해하고 다양한 관찰법과 평가도구를 사용하여 평가할 수 있다.	.714	-.063	.051	.006	-.100
7	영유아의 학습을 촉진, 확장할 수 있는 환경을 구성한다.	.614	.031	.204	.138	-.033
8	국가수준에 맞는 자격과 교직윤리를 정립해 나갈 수 있다.	.040	.832	.076	-.053	.051
9	시대의 흐름에 부합하는 바른 교사상을 정립할 수 있다.	.003	.781	-.061	.006	-.204
10	반성적 사고를 기반으로 자기개발을 계획하고 실천할 수 있다.	.092	.770	-.036	.07	.017
11	교사로서 영유아와 관련된 분야 내에서 자신의 전문성을 개발할 수 있다.	-.041	.765	.005	-.033	.003

12	영유아 가족의 문화와 특성을 이해하고 개별가족에 적합한 의사소통 방법을 이해할 수 있다.	.152	.082	.816	.055	.076
13	영유아와 가족의 교육복지 지원을 위한 정책을 이해할 수 있다.	.128	.005	.806	-.040	.008
14	영유아 가족에게 필요한 지역사회의 자원과 서비스를 받을 수 있도록 정보를 찾을 수 있다.	.155	-.072	.763	-.037	.016
15	다양한 대상에 따른 의사소통 기술과 상호작용 기술에 관심을 갖는다.	.312	-.030	.680	.104	.009
16	유아와의 긍정적인 관계형성을 위한 상호작용에 대해 이해할 수 있다.	.058	.035	.052	.801	.019
17	효율적인 학급운영을 위하여 전반적인 부분을 계획, 실행, 평가할 수 있다.	.029	.012	.082	.768	.132
18	유아의 다양한 문제행동 유형을 이해하고 그에 적합한 행동지도방법을 습득할 수 있다.	.091	.077	.003	.754	.076
19	학급운영 및 대외 관련 문서작성 및 관리를 이해할 수 있다.	-.006	-.126	-.072	.699	.065
20	유아의 보편적 발달 특성을 이해할 수 있다.	-.055	.002	-.037	.034	.843
21	유아의 개인적, 사회·문화적 발달 특성을 이해할 수 있다.	-.014	.057	.053	.116	.799
22	영유아의 언어, 인지, 정서, 사회, 신체 발달을 위해 영유아의 놀이를 지원하고 확장할 수 있는 방법을 이해할 수 있다.	.092	-.042	.070	.121	.708
고유값		4.882	2.694	2.439	1.889	1.627
설명변량(%)		22.193	12.244	11.085	8.585	7.396
누적변량(%)		22.193	34.437	45.522	54.107	61.503

## 2. 타당도 검증

### 가. 구인타당도

본 연구에서는 구인타당도 분석을 통해 검사의 타당도를 검증하였다. 1-3차 내용타당도를 거쳐 최종 선정된 예비 유아교사 핵심역량 검사 22개 문항을 구성하였으며 구인타당도 분석을 위하여 충청남도에 위치한 4년제 유아교육과 학생을 대상으로 검사를 실시하였다. 수집된 자료들을 토대로 확인적 요인분석을 실시하여 모형의 적합성을 검증하였다. 이는 <표 5>와 같다.

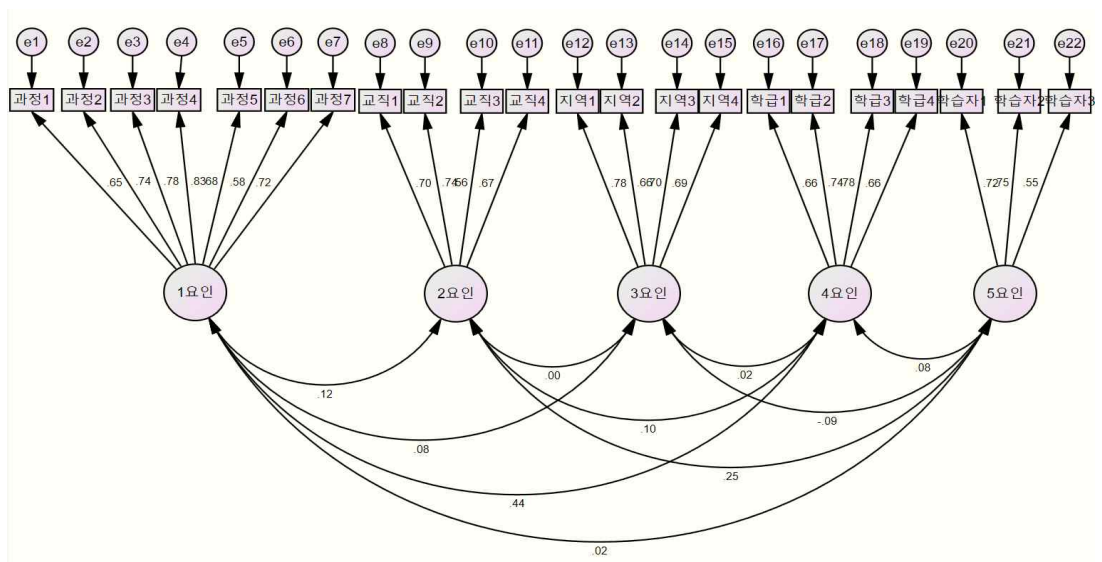
<표 5> 확인적 요인분석 모형의 적합도 지수

모형	$\chi^2$	df	TLI	CFI	NFI	ECVI	RMSEA(.050)	
							LO90	HI90
분석결과	334.309	204	.954	.955	.893	1.283	.044	.057

상대 적합도 지수인 TLI, CFI, NFI의 적합도 지수는 .09 이상이면 좋다고 볼 수 있으며, 적합도 지수인 RMSEA는 RMSEA<.05이면 좋은 적합도, RMSEA<.08이면 괜찮은 적합도, RMSEA<.10이면 보통 적합도, RMSEA>.10이면 나쁜 적합도로 판단한다(Hong, 2000; Kim, 2011). 이러한 기준에서 예비 유아교사 핵심역량 검사의 적합도 지수들은  $\chi^2=334.309$  ( $df=204$ ), TLI=.954, CFI=.955, NFI=.893, RMSEA=.050(.044-.057)로 모든 적합도 지수가 권장 합치도 수준을 충족하는 것으로 나타났다. 교차타당화를 위해서는 보통 둘 이상의 표본이 필요하나 교차타당화지수(ECVI)를 이용하여 하나의 표본을 가지고도 교차타당화를 알 수 있다(Byrne, 2001). 교차타당화지수가 낮을수록 좋으며, CFI가 .90 이상일 때에만 유의하다.

하위요인에 대한 탐색적 요인분석 결과 5개 하위요인의 요인부하량이 .50이상을 만족하였다. 확인적 요인분석을 통해 모델 적합도를 고려한 5개 하위요인을 최종적으로 추출하였다.

예비 유아교사 핵심역량 검사의 적합도가 기준을 충족하여 최대우도법 (maximum likelihood method)으로 측정 척도의 모수치를 추정하였다. 이를 통해 모수치를 추정한 결과는 다음의 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 확인적 요인분석의 구조모형

확인적 요인분석 결과, 예비 유아교사 핵심역량 검사의 하위요인에 대한 각 지표 변수들의 부하량은 본래 측정하고자 하는 요인과 더 높은 상관( $r > .50$ )이 있는 것으로 나타나야 하며, 모델 속에 설정된 요인들은 동일한 구성개념을 측정하기 위해 설정된 하위요인이기 때문에 수학적으로 하나의 요인으로 취급되지 않을 정도로 서로 상관( $r < .85$ )이 너무 높지 않아야 한다(Moon, 2009). 이러한 기준에 근거할 때, 예비 유아교사 핵심역량 척도의 문항들은 각 요인들을 측정하기 위한 수렴적 타당성을 지니고 있으며, 각 요인들 간에도 변별성을 갖는다고 할 수 있다. 다음의 <표 6>은 검사의 하위요인에 대한 확인적 요인분석 결과이다.

<표 6> 검사의 하위요인에 대한 확인적 요인분석 결과

하위요인	비표준화 계수	S.E.	C.R.	표준화 계수	
교육과정 운영-계획 및 실천 →	문항1	1.000		.649	
	문항2	1.015	.088	11.562	.745
	문항3	1.067	.089	11.963	.778
	문항4	1.074	.086	12.551	.831
	문항5	.920	.085	10.773	.683
	문항6	.723	.077	9.362	.579
	문항7	.933	.083	11.306	.724
교직인성 및 전문성 개발 역량 →	문항8	1.000		.696	
	문항9	1.227	.122	10.064	.738
	문항10	.861	.102	8.441	.564
	문항11	.987	.103	9.609	.668
지역사회 연계 및 의사소통능력 →	문항12	1.000		.784	
	문항13	.841	.079	10.646	.655
	문항14	.893	.079	11.235	.700
	문항15	.872	.079	11.077	.687
학급관리 →	문항16	1.000		.664	
	문항17	1.168	.109	10.734	.740
	문항18	1.131	.103	11.025	.778
	문항19	.998	.101	9.898	.660
학습자 이해-유아 놀이 지원 역량 →	문항20	1.000		.716	
	문항21	1.026	.128	8.038	.753
	문항22	.729	.094	7.721	.549

## 나. 공인타당도

예비 유아교사 핵심역량은 Cho(2015)가 유아교육선진화기반 조성사업을 통해 개발된 유치원 교원의 역량 중 초임교사에 해당하는 내용을 기초로 Yu(2018)가 수정·보완하여 사용한 검사도구를 사용하였다.

본 연구에서 사용된 예비 유아교사 핵심역량 평가는 교직인성 및 전문성 8문항, 학습자에 대한 이해 4문항, 교육과정 구성 및 운영 15문항, 대인관계 및 의사소통 8문항, 정보화 소양 4문항, 학급운영 5문항으로 6개 범주 44문항으로 구성되어 있다. 이는 <표 7>과 같다.

<표 7> Yu(2018)가 사용한 검사도구와 본 검사도구와의 상관관계 (N=366)

구분	예비 유아교사 핵심역량 검사					전체
	교직인성 및 전문성	학습자 이해-유 아 놀이 지원	교육과정 운영-계 획 및 실천	학급 관리	지역사회 연계 및 의사소통 능력	
교직인성 및 전문성	.67**	.36**	.61**	.54*	.72*	.64**
학습자에 대한 이해	.75*	.52**	.72**	.52**	.54**	.75**
교육과정 구성 및 운영	.63**	.32*	.61**	.52*	.66**	.72**
대인관계 및 의사소통	.59*	.38**	.54*	.30**	.61**	.71**
정보화 소양	.55*	.24	.53	.50	.69*	.28*
학급운영	.66*	.46**	.59*	.37***	.59**	.68**
전체	.45**	.72**	.53**	.73*	.67*	.74**

\*  $p < .01$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

<표 7>에 제시된 바와 같이 본 검사의 전체점수와 예비 유아교사 핵심역량 검사의 종합점수가 통계적으로 유의한 상관관계를 보였으며 이를 통해 본 연구에서 개발한 검사도구는 공인타당성을 갖춘 것으로 볼 수 있다.



### 3. 신뢰도 검증

검사의 신뢰도를 살펴보기 위하여 타당화 검사의 결과를 토대로 하위요인별 내적합치도를 산출한 결과, <표 8>과 같이 전체문항의 Cronbach  $\alpha$  값이 .78로 나타났다. 또한, 각 하위요인별 Cronbach  $\alpha$  값은 교육과정 운영-계획 및 실천이 .81, 교직인성 및 전문성 역량이 .75, 지역사회 연계 및 의사소통능력 역량이 .90, 학급관리 역량이 .81, 학습자 이해-유아 놀이 지원 역량이 .79로 나타났으며 이러한 결과는 일반적으로 사회과학에서 검사의 신뢰도를 인정하는 Cronbach  $\alpha$  값이 .60(Song, 2010) 이상의 수치이므로 검사의 신뢰도가 양호하다고 할 수 있다.

<표 8> 예비 유아교사 핵심역량 검사의 문항 내적합치도

하위요인	문항수	Cronbach $\alpha$
I. 교육과정 운영-계획 및 실천	7	.81
II. 교직인성 및 전문성 개발 역량	4	.75
III. 지역사회 연계 및 의사소통능력	4	.90
IV. 학급관리	4	.81
V. 학습자 이해-유아 놀이 지원 역량	3	.79
전체	22	.78

## IV. 논의 및 제언

본 연구는 예비 유아교사 핵심역량 검사를 개발하고 그 타당성을 검증하는 데 목적을 두고 있다. 본 연구를 통하여 밝혀진 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 검사도구를 개발하기 위해 유아교사의 핵심역량 관련 문헌과 검사도구를 고찰하고 교사의 인식조사 및 전문가 협의를 통해 예비 유아교사 핵심역량 구성요소와 문항을 구성하였다.

본 검사도구는 구성요소가 5개이며 총 22문항인 5점 척도로 구성되어 있다. 따라서 본 검사도구는 활용이 용이하며 실용적이라고 할 수 있다. 이는 문항의 명료성, 검사 문항의 수, 실시 절차, 채점 및 해석이 용이해야 한다는 실용도(Kim, 1990)를 충족하고 있다. 뿐만 아니라 평정자가 본인으로 검사 결과를 통해 자신의 약점과 강점을 확인할 수 있어 자신에게 필요한 학업 계획 및 취업 관련 스펙 관리에 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 보인다.

둘째, 내용타당도를 검증하는 과정에서 현장 교사의 의견을 수렴하여 예비 유아교사에게 필요한 역량을 반영하고자 하였다. 이러한 점에서 본 연구의 검사도구는 변화하는 시대에 부합하는 예비 유아교사의 핵심역량을 반영하고 있다는 의의가 있다. 뿐만 아니라 도구 개발과정에서 예비 유아교사가 갖추어야 할 역량을 교육전문가와 심도 있게 논의하여 반영하였다. 이에 예비 유아교사의 핵심역량 검사도구는 내용면에서 타당하고 신뢰롭다고 할 수 있다. Song(2017)은 연구 도구의 질과 타당성은 통계적인 결과뿐 아니라 문항을 만드는 단계에서부터 시작하는 심도 깊은 내용 적합성 논의에 의해 보다 큰 영향을 받는다고 하였으며 이러한 견해는 본 연구의 타당성을 지지하고 있다.

셋째, 본 연구에서는 탐색적 요인분석을 통해 예비 유아교사의 핵심역량의 하위요인으로 총 5개의 하위요인이 추출되었으며, 이는 교육과정 운영-계획 및 실천, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 지역사회 연계 및 의사소통능력, 학급관리, 학습자 이해-유아 놀이 지원 역량이다. 정부 차원에서 개발한 유아교사 핵심역량(The Ministry of Education, 2010)에서도 학습자에 대한 이해, 학급운영, 대인관계 및 의사소통, 전문성 개발을 강조하고 있으며, 관련 선행연구(Jung & Cho, 2013; Park & Cho, 2015; You et al., 2019)에서도 비슷한 하위요인으로 구성되어 있음을 확인할 수 있다. 이는 본 연구결과에서 추출된 하위요인이 예비 유아교사의 핵심 역량이 중요 요인임을 증명하고 있다. 다만 본 검사도구의 하위 요인 중 ‘학습자 이해-유아 놀이 지원’ 변인이 상대적으로 다른 변인에 비해 Yu(2018)가 수정 보완한 검사도구와 상관이 낮게 나타났다. 이는 본 연구에서 개발한 검사도구가 2019 개정 누리과정의 중점사항과 관련되어 있는 역량이 반영되어 있어, 기존의 유아교사 핵심역량 검사도구와는 차별화된 특성으로 해석할 수 있다. 더불어 Yu(2018)가 수정 보완한 검사도구의 하위요인 중 ‘정보화 소양’ 과 본 검사도구와의 상관관계 역시 낮게 나타났다. 이는 최근의 예비 유아교사들의 경우 이미 컴퓨터나 정보처리와 관련된 역량을 기본적으로 갖추고 있으며, 스마트폰을 비롯한 다양한 정보화 기기를 활용하는 능력이 능숙하여 특별히 요구되어지는 핵심역량으로 인식하지 않은 것으로 추측해볼 수 있다.

넷째, 검사의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항 내적합치도를 산출하였다. 결과적으로 문항 내적합치도는 전체문항의 Cronbach  $\alpha$  값이 .78로 나타났으며 하위요소별 신뢰도는 .75~.90의 분포를 나타나 사회과학 검사의 신뢰성을 인정하는 수준보다 높게 나타났다. 이는 사회과학에서 검사의 신뢰성을 인정하는 Cronbach  $\alpha$  값 .60(Song, 2010) 이상의 수치이므로 검사의 문항 구성은 신뢰성이 있음이 확인되었다. 따라서 본 연구에서 개발된 검사가 신뢰할 수 있는 수준임이 증명되었다.

이상의 연구결과를 통하여 살펴본 본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발된 예비 유아교사를 위한 핵심역량 검사도구는 예비교사를 대상으

로 하는 최초의 검사도구로 예비 유아교사의 핵심역량을 측정하고 진단하는 데 유용한 도구로 활용될 수 있을 것이다. 더불어 핵심역량 분석 결과에 따른 교사 양성과정의 교육과정 개편 및 개별 학생의 핵심역량 분석 결과에 따른 학업 및 진로 상담 등의 자료로 활용할 수 있다는데 그 의의가 있다 하겠다.

둘째, 본 연구에서 개발된 예비 유아교사의 핵심역량 검사도구는 관련 문헌 분석 및 교사의 인식 조사와 전문가 협의 과정, 3차의 내용 타당도 검증 과정을 통해 개발된 검사도구로서 예비 유아교사에게 적합하며 예비 유아교사의 핵심역량의 다양한 요소를 전반적으로 측정할 수 있는 도구를 개발함으로써 검사도구의 신뢰성과 타당성을 높였다는 데 그 의의가 있다. 결론적으로 본 연구에서 개발된 검사도구는 향후 예비 유아교사의 핵심역량의 수준을 파악하고 증진시키기 위해 필요한 교육적 지원이 무엇인지 파악하고, 이를 충족시킬 수 있는 교육과정 개선을 위한 지침을 제공할 수 있을 것이다.

후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 특정 지역에 소재한 대학생들만을 대상으로 하여 검사도구를 개발하였으므로, 추후에 전국 표집을 통한 표준화 연구를 통하여 연구결과들을 일반화시킬 필요가 있다. 둘째, 본 검사도구는 예비 유아교사의 핵심역량을 평가하는 척도로 예비 유아교사의 학년별 핵심역량 변화에 대한 연구와 핵심역량 분석을 통해 개편된 교육과정에 대한 만족도 조사, 실습 전후의 핵심역량 변화 등에 대한 후속 연구가 요구되어 진다. 셋째, 본 검사도구는 스스로 평가하는 자기평가 도구로서 자신의 핵심역량에 대한 객관적인 판단이 어려울 수도 있으므로 타인이 평가하는 핵심역량 평가에 대한 연구가 이루어진다면 상호보완되는 평가도구로서 역할이 가능할 것으로 본다.

## References

- Bae, J. O. (2013). *A study on the standard and request for early childhood teacher's core competency* [Unpublished master's thesis]. Kyungsung University. ㉮ 국문: 배진오(2013). **의 핵심역량에 대한 수준 및 요구 조사**. 석사학위논문, 경성대학교.
- Cho, W. J. (2015). Awareness of pre-service teachers about core competencies and validity in core competencies. *Early Childhood Education Research & Review*, 19(2), 93-116. ㉮ 국문: 조운주(2015). 예비유아 교사와 초임교사 핵심역량에 대한 인식 및 핵심역량의 타당성. **유아교육학논집**, 19(2), 93-116.
- Frey, C. B., & Osborne, M. A. (2017). The future of employment: How susceptible are jobs to computerization?. *Technological Forecasting and Social Change*, 114, 254-280. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019>
- Ha, J. Y., & Kim, S. J. (2017). K-CESA and IPA analysis to improve the core competence for pre-service teachers. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 22(4), 215-238. <https://doi.org/10.20437/KOAECE22-4-10> ㉮ 국문: 하정윤, 김성재(2015). 예비 유아 교사의 핵심역량 강화를 위한 K-CESA 및 IPA 분석. **열린유아교육연구**, 22(4), 215-238.
- Hong, S. H. (2000). The criteria for selecting appropriate fit indices in structural equation modeling and their rationales. *Korean Journal of Clinical Psychology*, 19(1), 161-177. ㉮ 국문: 홍세희(2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정 기준과 그 근거. **한국심리학회지**, 19(1), 161-177.
- Jung, H. Y., & Kim, H. S. (2017). Exploring pre-service early childhood teachers' concepts of core competencies through network analysis. *Early Childhood Education Research & Review*, 21(2), 79-101. ㉮ 국문: 정혜영, 김현수(2017). 네트워크 분석방법을 활용한 예비유아 교사의 핵심역량에 대한 개념 탐색. **유아교육학논집**, 21(2), 79-101.
- Jung, S. A., & Cho, D. Y. (2013). A study of analyzing the need of early childhood teachers' job competency. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 33(1), 299-321. <https://doi.org/10.18023/kjece.2013.33.1.015> ㉮ 국문: 정선아, 조대연(2013). 유아 교사의 직무역량 요구 분석. **유아교육연구**, 33(1), 299-321.
- Kim, D. O., & Jung, J. Y. (2017). Needs assessment analysis of beginning teacher's job competence in kindergarten. *Korean Journal of Teacher Education*, 33(4), 187-209. <https://doi.org/10.14333/KJTE.2017.33.4.187> ㉮ 국문: 김다운, 정제영(2017). 유치원 초임교사의 직무역량 요구도 분석. **교원교육**, 33(4), 187-209.
- Kim, H. J., & Kim, T. I. (2016). Pre-service teachers' perception on teachers' role-expectation

- and role-performance by support for cooperating teachers. *Journal of Parent Education*, 7(3), 53-70. ㉞ 국문: 김향자, 김태인(2016). 실습지도교사 지원여부에 따른 실습지도교사의 역할에 대한 교육 실습생의 역할기대와 역할수행 차이. *열린부모교육 연구*, 7(3), 53-70.
- Kim, H. G. (1990). *General intelligence test*. Korean Testing Center. ㉞ 국문: 김호권(1990). **일반지능검사**. 코리안 테스트 센터.
- Kim, M. J., & Lee, K. H. (2017). Early childhood teacher's perception about future competency of global leaders. *Global Creative Leader: Education & Learning*, 7(3), 25-43. <https://doi.org/10.34226/gcl.2017.7.3.25> ㉞ 국문: 김민전, 이경화(2017). 유아 교사의 글로벌리더 미래역량에 대한 인식. *Global Creative Leader: Education & Learning*, 7(3), 25-43.
- Lee, Y. M., & Park, S. Y. (2019). A delphi study on the development of diagnostic tool for the kindergarten teacher's competencies including ICT instructional media competency. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(1), 723-752. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.1.723> ㉞ 국문: 이영미, 박선영(2019). ICT 수업매체 역량 포함 유치원 교사 역량지표 개발을 위한 델파이 조사연구. *학습자중심교과교육연구*, 19(1), 723-752.
- Lim, O. K., Park, E. A., Kim, W., & Lee, Y. S. (2017). Development and validation of a competency scale for kindergarten teachers. *Locality and Globality: Korean Journal of Social Sciences*, 41(3), 243-270. <https://doi.org/10.33071/ssricb.41.3.201712.243> ㉞ 국문: 임옥경, 박은아, 김원, 이영순(2017). 유치원 교사 역량 척도 개발 및 타당화. *지역과 세계*, 41(3), 243-270.
- Moon, S. B. (2009). *Basic concepts and application of structural equation modeling*. Hakjisa. ㉞ 국문: 문수백(2009). **구조방정식모델링의 이해와 적용**. 학지사.
- OECD (2017). *Starting strong IV: Early childhood education and care*. OECD. <https://doi.org/10.1787/25216031>
- Park, E. H., & Cho, W. J. (2015). Construct validity in core competencies for novice kindergarten teachers in Korea. *Early Childhood Education & Care*, 10(1), 107-131. ㉞ 국문: 박은혜, 조운주(2015). 유치원 초임교사 핵심역량 구인타당화 연구. *육아지원연구*, 10(1), 107-131.
- Park, H. K. (2012). Kindergarten teachers' perception for core competency. *Early Childhood Education Research & Review*, 16(6), 189-211. ㉞ 국문: 박혜경(2012). 유치원 교사의 핵심역량에 대한 인식. *유아교육학논집*, 16(6), 189-211.
- Park, Y. S., & Lee, H. R. (2016). The educational needs assessment of pre-service early childhood teachers on core competencies by grade level. *The Journal of Korea Open*

- Association for Early Childhood Education*, 21(1), 343-366. <https://doi.org/10.20437/KOAECE21-1-14> 국문: 박영신, 이효림(2016). 예비 유아교사의 학년별 핵심역량 교육 요구도 분석. *열린유아교육연구*, 21(1), 343-366.
- Shin, E. S., Park, E. H., Cho, W. J., Lee, K. M., Yoo, Y. E., Lee, J. H., & Lee, B. H. (2011). The development of Korean kindergarten teacher core competencies: An explorative study. *Early Childhood Education Research & Review*, 15(5), 203-226. 국문: 신은수, 박은혜, 조운주, 이경민, 유영의, 이진화, 이병호(2011). 유치원 교원 핵심역량 구성 방향 탐색. *유아교육학논집*, 15(5), 203-226.
- Song, H. N. (2017). Content and cultural validity of scales within the Korean context. *Korean Journal of Child Studies*, 38(3), 1-3. 국문: 송하나(2017). 연구도구의 내용 타당도와 문화타당도. *아동학회지*, 38(3), 1-3.
- Song, J. J. (2010). *Spss/amos statistical analysis method required for writing a paper*. Books of the 21st Century. 국문: 송지준(2010). *논문작성에 필요한 SPSS/AMOS 통계분석방법*. 21세기사.
- The Ministry of Education (2010). *Development of the foundation for advancement of early childhood education*. The Ministry of Education. 국문: 교육과학기술부(2010). *유아교육선진화기반 조성 사업*. 교육과학기술부.
- The Ministry of Education & The Ministry of Health & Welfare (2019). *2019 Nuri curriculum manual*. The Ministry of Education. 국문: 교육부, 보건복지부(2019). *2019 개정 누리과정 해설서*. 교육부.
- Um, M. Y., & Cho, S. W. (2005). *Social welfare practice and scale development*. Hakjisa. 국문: 엄명용, 조성우(2005). *사회복지 실천과 척도 개발*. 학지사.
- World Economic Forum (2016). *The future of jobs, employment skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution* (pp. V - VI). World Economic Forum. [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)
- You, J. K., Hwang, J. Y., & Park, E. M. (2020). The development of the core competency model for early childhood teachers based on 2019 nuri curriculum. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 24(1), 93-124. <https://doi.org/10.22590/ecee.2020.24.1.93> 국문: 유재경, 황지영, 박은미(2020). 2019 개정 누리과정을 반영한 유아 교사 핵심역량 모델 개발. *유아교육·보육복지연구*, 24(1), 93-124.
- Yu, H. J. (2018). Recognition of core competencies of preservice early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 22(4), 231-262. <https://doi.org/10.22590/ecee.2018.22.4.231> 국문: 유희정(2018). 취업을 앞둔 예비유아 교사의 핵심역량에 대한 인식. *유아교육·보육복지연구*, 22(4), 231-262.