

## **A Study on the Roles of Universities as Actors in International Development Cooperation Projects: Focusing on Domestic Research**

**Cho, WonGyeum** (Pusan National University, Lecturer)  
**Lee, ChaeYoung**<sup>1)</sup> (Pusan National University, Doctoral student)

---

---

< ABSTRACT >

---

---

The purpose of this study is to analyze the unique roles of university in ODA and its trend in domestic studies. For this purpose, 243 sentences in 67 articles were selected and analyzed using the content analysis. As a result, the roles were divided into 7 roles(Human Resources, Material Resources, Reporting, Research Policy Development, Project Content Composition, Partner Institutions, Public Goods/Education Institutions), and 24 sub-roles. The most emphasized role was 'expertise/technology' . The suggestions are as follows: First, There is a need for a system to efficiently apply university expertise to development cooperation projects, Second, a specific plan to train experts and human resources should be developed. Third, projects should be designed to reflect the expertise of universities and the awareness of international development cooperation across universities should be raised.

**Key Words** : Universities, international development cooperation actor, ODA, roles of university

---

---

---

1) Corresponding Author: Lee, ChaeYoung, Doctoral student, Pusan National University, 2, Busandaehak-ro 63 Beon-gil, Geumjeong-gu, Busan, Korea, 46241 / E-mail: hisgiftgrace7@gmail.com

## 국제개발협력사업 수행 주체로서의 대학의 역할 고찰: 국내 학술지 논문을 중심으로

조원겸 (부산대학교, 강사)  
이채영<sup>1)</sup> (부산대학교, 박사과정생)

---

### < 요약 >

---

본 연구의 목적은 국내 연구 문헌들에서 나타나는 국제개발협력의 주요 참여 주체로서 대학이 가지는 고유한 역할의 특성과 동향을 분석하는 것이다. 이는 향후 대학의 국제개발협력 사업수행 향상과 관련 연구 수행에 기초가 되는 이론적 토대가 될 것으로 기대된다. 이에 3가지 키워드를 검색하여 도출된 논문 67편에서 문장 243개를 선정하고 내용 분석법을 사용하여 분석하였다. 그 결과, 역할은 상위 역할 7개(인적자원, 물질 자원, 전문성, 연구정책개발, 사업내용 구성, 협력 기관, 공공재·교육기관), 하위역할 24개로 나타났다. 특히 ‘전문지식·기술’ 역할은 전 영역에서 가장 강조되고 있었다. 본 연구의 제언은 다음과 같다. 첫째, 대학의 전문성을 개발 협력사업에 효율적으로 적용할 시스템이 필요하다. 둘째, 전문가 및 인적 자원을 교육하고 양성하는 구체적 계획안이 마련돼야 한다. 셋째, 대학이 가진 전문성이 반영되어 사업이 기획되고, 대학 전반에 국제개발협력에 대한 인식 제고가 필요하다.

**주요어** : 대학, 국제개발협력 주체, ODA, 대학의 역할

---

---

1) 교신저자: 이채영, 박사과정, (46241) 부산시 금정구 부산대학교로63번길 2, 부산대학교 / E-mail: hisgiftgrace7@gmail.com  
논문투고일자: 2023. 07. 21 / 심사일자: 2023. 07. 24 / 게재확정일자: 2023. 08. 12

## I. 서론

코로나19 팬데믹이 유발한 글로벌 협력 환경의 급격한 변화 속에서 국제개발협력의 규모가 축소될 것으로 우려되었으나 그 규모는 오히려 증가하였다. OECD(2023)에 따르면, 2021년에는 대외원조비가 1,860억 달러였고, 2022년에는 2,400억 달러로 늘어났다. 이는 실질 기준으로 13.6%가 증가한 것이다. 또한 전년도 대비 ODA 규모 증가율은 이탈리아 34.5%, 한국 20.7%, 슬로베니아 19.0%, 아일랜드 14.8%, 미국 14.4%, 뉴질랜드 13.8% 등으로, 2022년 공적개발원조(Official Development Aid, ODA)의 규모는 총 1,790억 원으로 사상 최대를 기록하였다(OECD, 2023). 이는 코로나19가 유발한 국제적 위급상황에 대한 전 세계의 대응 결과로 볼 수 있다.

그러나 코로나19 이후 회복이 국가별로 불균등하게 이루어져 계속해서 국가 간 경제적 격차가 심화될 것이 전망되었고(World Bank, 2022), 많은 개발 재원이 코로나19로 전용됨으로써 SDGs(Sustainable Development Goals) 달성에 필요한 재원이 매년 4조2천억 달러씩 부족할 것으로 예측되고 있다(Sohn & Ko, 2022, May 16). 한국 정부는 이러한 국제개발협력에 대한 국제적 책무 속에서, 2023년 공적개발원조 예산을 4조 5,450억 원 규모로 확대할 것을 발표하였고, 기존 국제개발협력 대상 수원국 목록에 가봉, 남아프리카 공화국, 몰디브를 추가하였다(Policy Briefing, 2022, June 30).

이처럼 우리나라의 국제개발협력이 규모와 범위 면에서 모두 확대되면서, 이를 수행하는 참여자들의 다양성도 더욱 요구되고 있다. 이는 낯이 다양화되어가는 원조의 효과성을 높이는 방안이 되기 때문이다(Ahn et al., 2011). 이에 따라 비정부기구(NGO), 시민사회단체(Civil Society Organization: CSO), 기업, 대학 등이 새로운 국제개발협력 주체로 떠오르고 있다.

그중 대학은 그 역량과 자원의 측면에서 기관들과 차별화되며, 주목받고 있는 수행 주체이다. 지식발전이 국가 성장으로 연결되는 지식사회(knowledge society)에서 대학은 국가의 핵심 자원인 지식과 인적자원의 중심지로서 주목받고 있다. 대학은 지식과 인적자원을 통해 자국의 성장뿐 아니라, 개발도상국의 발전에까지 영향을 미칠 수 있는 중요한 주체이기 때문이다(Lee, 2008). 실제로, 2010년 국제개발협력 선진화 방안은 대학을 국제개발협력의 ‘Think Tank’로서의 역할을 강조하였고, 영국 국제개발부 장관인 Gordon Brown도 2007년 유엔 총회 연설에서 세계 빈곤퇴치를 위한 대학의 역할과 파트너십을 강조하였다. 이렇듯 대학의 역할이 주목받으며, 우리나라 국제개발협력 사업에서 대학의 참여율도 점차 커지는 양상이다. 일례로, 한국국제협력단(KOICA) 원조사업에서 대학의 참여율은 2018년에 15%

에서 2020년에는 24%로 확연한 증가세를 보이고 있다(Public Data Portal, 2023). 이뿐만 아니라 대학이 참여하는 영역도 넓어지고 있다. 2006년 대학 참여는 봉사단 파견과 전문가 파견의 역할로 분석되었으나(Lee, 2008), 이후 실시된 연구에서는 2012~2017년 동안 대학이 전문가 양성, 기술과 연구의 전문화 체계화, 문화 교류 등 다양한 영역에 참여하는 것으로 나타났다(J. Y. Shin et al., 2017). 실제로 최근 국내 대학들은 ‘KOICA 국제개발협력 이해증진 사업(So et al., 2018)’, ‘탄자니아 소규모 태양광 발전소 건설 및 운영 사업(Kim et al., 2019)’, ‘개도국 공무원 대상 축산물 가공 및 유통 분야 프로그램 사업(Ok, 2022, August 29)’ 등을 통해 다양한 영역에서 독립적이며 전문적인 역할을 수행하고 있다.

한편, 대학의 국제개발협력 사업의 참여가 활발해짐에 따라, 이에 대한 한계도 지속적으로 논의되었다. 논의의 주요 내용은 대학이 국제개발협력 사업에서 고유 강점(전문인력 활용 및 제공, 전문지식 전수, 인력 양성 등)을 충분히 발휘하지 못한다는 것이다(Chung & Park, 2013). 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다. 먼저, 대학은 ‘전문인력 보유’라는 강점이 있지만, 겸업(part-time) 인력이나 초급 인력을 국제개발협력 사업에 제공한다는 점이다(Office of the Prime Minister, 2010). 특히, 핵심 전문인력인 교수는 원조 대상국으로 장기간 파견이 어렵다는 점이 지적되고 있다(Choi et al., 2014). 둘째, 대학은 전문지식을 보유하고 있다는 강점이 있지만, 재정의 한계에 이를 전수하는 것이 어렵다는 것이다. 일례로 한정된 예산 때문에, 대학이 지식 전수를 위한 교육과정을 마련하는데 제약이 있다는 점이 지적되었다(Park et al., 2015). 셋째, 기관 차원이 아닌 교수의 개인적 연구 동기 등에 따라 사업이 진행되는 경우가 많아서 사업의 지속성과 효과성이 보장되기 어렵다는 점이다(Park, 2014).

코로나19 팬데믹 이후 국제개발협력의 규모가 확대되고, 사업 참여 주체의 다양화와 전문성에 대한 요구가 커지고 있는 시점에서, 대학은 이러한 한계(환경, 행정적 변인 등)를 극복하고 국제개발협력의 중요한 주체로서 그 역할을 최대한 효과적으로 발휘할 필요가 있다. 이를 위해서 대학이 가진 강점과 역량을 활용하여 국제개발협력의 목표를 달성하고 글로벌 사회의 문제해결에 기여하는 역할이 정립되어야 한다. 그러려면, 먼저 대학이 주요 국제개발협력의 주체로서 갖는 고유한 역할에 대한 고찰이 선행되는 것이 요구된다. 이 과정에는 대학이 주요 국제개발협력의 주체로서 기대되는 역할이 무엇인지에 대한 종합적이고 이론적인 토대를 마련하는 것이 기초적·필수적 작업일 것이다. 그러나 이제까지의 연구는 특정 사례와(Kang & Park, 2021; Kim, 2016; Lee, 2017; Park et al., 2015; M. S. Shin et al., 2017), 대학의 국제개발협력 사업수행의 현황 및 통계 분석(J. Y. Shin et al., 2017; Nam, 2012; Park et al., 2015)에 그치는 경우가 많았다. 이들 연구는 한정된 사업 안에서 특정 요소의 도출을 목적으로 하거나 역할을 표면적으로 분석하는데 국한되었기 때문에, 대학의 역할에 대한 통합적·종합적 이해를 끌어내는 데는 한계가 있었다.

이에 본 연구는 국제개발협력의 주요 수행 주체로서 대학이 가지는 역할을 보다 통합적·종합적으로 제시하고자 하였다. 대학의 고유한 역할 특성은 무엇인지, 그 역할 특성 중 어떠한 부분이 강조되는지를 분석하여 국제개발협력에서의 대학의 역할을 종합적으로 고찰하였다. 연구대상은 국제개발협력에 주요 수행 주체로서 대학의 역할에 대한 연구자들의 인식을 파악하기 위하여 국내 학술지 연구 문헌으로 설정하였고, 내용분석을 진행하여 대학의 역할을 분석하고 종합하였다. 본 연구는 향후 대학의 효과적인 국제개발협력 사업수행을 위한 기초 자료로서 사업수행자에게 유의미하게 활용되고, 향후 앞으로의 유관 연구에 기초가 되는 이론적 분석 틀을 제공할 것으로 기대된다. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 국내 연구 문헌에서 나타난 국제개발협력을 위한 대학의 역할은 무엇인가?

둘째, 국내 연구 문헌에서 나타난 국제개발협력을 위한 대학 역할의 구체적인 내용은 무엇인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 다양한 국제개발협력 주체와 그 역할

국제개발협력에서 정부부처와 산하기관 등 공공 부문은 전통적으로 핵심 주체로 알려져 왔다. 그러나 최근 국제개발협력 주체가 NGOs, 시민사회(CSOs), 민간부문, 대학 등으로 다양화되었다. 주체들의 다양화는 국제개발협력의 변화를 통해 이해될 수 있다. 국제사회의 개발 협력은 단순 재화 원조에서 새천년개발목표(MDGs, 2000~2015년), 지속가능개발목표(SDGs, 2016~2030년) 등 다양한 원조 의제로 이어졌고, 다양화된 원조 의제와 관련 사업에서 원조 효과성을 위해 참여 주체의 다양화가 대두되기 시작했다. 이에 대해, Kim(2018)도 시너지 효과를 창출하기 위해 교육-노동 복지 연계, 통상-산업 연계, 지역 간, 국가 간 연계 등 다양한 주체와의 파트너십이 필요하다고 주장하였다.

주체들의 다양화가 강조되면서 NGOs, CSOs, 민간부문, 대학 등이 주체로 떠올랐고, 국내 학계에서 이들 역할이 논의되어오고 있다. Kim(2010)은 NGOs를 ‘코리아 ODA 워치(Korea ODA-Watch)’로 지칭하며, 국제개발협력 사업을 실행하고 대행하는 역할, 관찰자, 평가자로 보았다. 또한 Lee(2012)는 CSOs의 역할을 국제사회에서 규정한 원칙과 프레임 워크(이스탄불 원칙, 시엠립 프레임워크 등)의 모범적 실행, 인권에 기반한 접근의 적극적 도입 및 실행, 중간 리더십 역량 강화, 농민, 여성단체 및 노동조합의 참여 확대, 세계시민교육의 확산

과 효과성 제고 등으로 분석하였다. Kim & Lee(2022)는 금융기관 및 중개인, 중소기업, 개인 사업가, 농업 종사자, 협동조합 등을 민간부문(private sector)이라고 하고, 이들 역할을 재원 조달, 원조사업의 시행, 기술 이전, 포용적 비즈니스 모델 및 지속가능한 가치 사슬의 구축 등이라고 하였다. 이러한 다양한 주체의 역할에 대한 논의들은 국제개발협력에서 각 주체들의 역할들을 균형있게 정립하는 데 기여한다. 이와 같은 맥락으로 본고에서는 국제개발협력에서 대학의 역할에 대한 다양한 관점과 논의들을 통합적으로 분석하여 바람직한 방향을 제시하고자 하였다.

## 2. 한국 대학의 국제개발협력 참여와 역할 확대

한국 고등교육법 법률 제18989호 제28조에 따르면, 대학은 “인격을 도야(陶冶)하고, 국가와 인류사회의 발전에 필요한 심오한 학술이론과 그 응용 방법을 가르치고 연구하며, 국가와 인류사회에 이바지함을 목적으로 한다<개정 2011. 7. 21.>”. 즉, 법제적으로 대학의 역할은 ‘가르치고(교육), 연구하는 측면’과 ‘사회의 요구를 반영하는 측면’ 모두를 포함하고 있다고 할 수 있다.

이 대학의 두 가지 측면에서 한국 대학의 국제개발협력 참여 배경을 살펴볼 수 있다. 먼저, 대학의 교육과 연구기능의 측면은 국제개발협력 사업에서 점점 강조되었다. 이는 지식발전이 국가성장으로 연결되는 지식사회(knowledge society)가 도래하면서, 지식과 인적자원의 중심지인 대학이 자국의 성장뿐 아니라 개발도상국의 발전에까지 영향을 미칠 수 있는 중요한 주체가 되었기 때문이다(Lee, 2008). 이에 한국 대학도 이러한 국제개발협력 영역에서의 필요에 따라 협력과 참여를 요청받고 있다. 둘째, 대학이 사회적 요구를 반영하려는 측면에서 국제개발협력사업을 ‘사회적 역할’을 실현하는 장으로 보게 된 것이다(Lim, 2014). 대학의 사회적 역할은 지역에서부터 세계로 확장되었다. 지난 수십 년 동안 세계화의 흐름 속에서 전 세계적인 인적, 물적, 지식과 기술의 교류가 활발해지면서 이들 자원을 다루는 대학이 영향을 행사하는 범위도 함께 확대된 것이다. 학생과 교원의 국제화 연구(Jung, 2022), 해외 대학과 MOU 등 학문 교류·발달 확대 연구(Lee & Yoon, 2021) 등이 그 예이다. 이와 같이 대학은 사회적 역할을 수행하기 위해 지역에서 그치지 않고, 우리나라 발전의 경험을 본보기로 삼으려는 개도국들의 국제개발협력에 대한 요구에 부응하려는 시도로써, 국제개발 협력을 수행하게 된 것으로 보인다.

이러한 대학의 국제개발협력 수행에서 정부의 정책적 입장이 별도로 존재하는 것으로 보기는 어렵지만(Choi et al., 2014), ‘국제개발협력 개선방안. 종합대책’에서 정부는 대학을 국제개발협력을 위한 파트너로 인식하면서도 정부와 대학과의 파트너십 구축이 미흡함을

지적하며, 전문인력양성 측면에서 대학의 역할 강화를 강조하였다(Office of the Prime Minister, 2005). 또, 5년 뒤 2010년 발표된 ‘국제개발협력 선진화 방안’에서는 대학의 역할을 국민 공감대 확보를 위한 홍보 수단으로서의 역할, 정책개발 및 사업발굴에서 Think Tank의 기능, 인적·물적 교류 활성화, 연구성과 도출 및 정책 제언, 대학의 네트워크를 활용한 국별 전문가 연계, 국제개발협력의 전문 인력 양성, 대학의 의견을 반영한 개발 콘텐츠 개발, 대학생 봉사단, 국제기구 인력 진출 확대를 위한 협력 및 대학의 진로 교육 강화 등으로 언급하였다(〈표 1〉 참조).

〈표 1〉 국제개발협력 선진화 방안]에 나타난 대학의 역할(국무총리실, 2010)

범주	역할	
국제개발협력사업 참여에 있어 대학의 역할	공공기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 공감대 확보를 위한 홍보 수단</li> <li>• 대학의 네트워크 활용한 국별 전문가 연계</li> <li>• 국제개발협력의 전문 인력 양성</li> </ul>
	자원제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학생 봉사단</li> <li>• 국제기구 진출 인력 제공</li> <li>• 진로 교육</li> </ul>
	연구기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구성과 도출 및 정책 제언</li> <li>• 인적교류 활성화</li> </ul>
	사업수행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정책개발 및 사업발굴 Think Tank의 기능</li> <li>• 사업 콘텐츠 개발</li> </ul>

대학 역할이 강조되면서, 대학의 국제개발협력의 참여율이나 사업의 다양성도 확대되고 있다. Lee(2008)가 분석한 2005~2006년 국내 대학의 국제개발협력 참여 사업의 유형은 산학협력, 프로젝트 사업 위탁 수행, 전문가 파견, 장기(12~14개월) 학위과정, 연수생 초청사업 등으로 나타났지만, 이후 2014년 한국교육개발원이 진행한 대학의 국제개발협력 참여 사업 유형의 조사에서는 프로젝트, 프로그램, 개발 컨설팅, 초청 연수, 장학 지원, 봉사단 파견, 기타기술협력, 민관협력사업, 개발인식증진 등으로 참여 영역이 확대된 것을 볼 수 있다(Choi et al., 2014). 같은 맥락으로, J. Y. Shin et al.(2017)이 2012~2017년 국내 언론 기사를 분석한 결과에서도 교육 분야(390개), 기술 분야(258개), 전문가 양성 및 전문가 파견(230개), 연구 분야(138개) 사업이 다양하게 나타났다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 국내 연구 문헌들에 나타나는 국제개발협력의 주요 수행 주체로서 대학이 가지는 고유한 역할의 특성은 무엇인지, 그 역할 중 어떠한 부분이 강조되는지를 분석하고, 이를 통해 국제개발협력에서 대학의 역할에 관한 시사점을 도출하는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 학술연구정보서비스(RISS)에서 검색 가능한 등재지 및 등재후보지에 실린 학술연구를 분석 대상으로 정하였다. 먼저 국제개발협력에서의 대학의 역할을 살펴보기 위한 광범위하고 종합적 분석 대상의 추출을 위하여 첫째, 2022년 11월 29일을 기준으로 ‘국제개발협력’이나 ‘공적개발원조’ 혹은 ‘ODA’로 연구 문헌을 기간 전체로 검색한 후, ‘대학’을 검색 결과 내 재검색하여 연구 문헌을 추출하였다. 둘째, ‘KOICA’ 혹은 ‘코이카’를 키워드로 검색한 후 ‘대학’을 검색 결과 내 재검색하여 연구 문헌을 추출하였다. 셋째, ‘교육’과 ‘국제개발협력’을 검색한 후 ‘대학’을 검색 결과 내 재검색하여 연구 문헌을 추출하였다. 이상의 3회의 검색을 바탕으로 추출한 연구 문헌 중 중복 23개를 제외하였고, 논문 제목과 초록을 기준으로 관련성이 낮은 논문을 분석 대상에서 제외하였으며 RISS에서 원문이 제공되는 연구 문헌만 분석 대상으로 추출하였다. 관련성 낮은 연구 문헌은 1) 검색어의 의미를 담지 못하는 동음이의어가 검색되어 내용 자체가 연구의 주제와 상이하거나 2) 내용에서 대학의 역할에 대한 어떠한 정보도 제공하고 있지 않은 경우로 보았다. 그러나 명시적으로 대학의 역할에 대한 언급이 없더라도 국내나 국외대학이 국제개발협력 사업 진행에 참여하여 그 역할을 분석·추출할 수 있는 경우, 그 연구 문헌은 관련성이 있는 연구로 간주하였다.

분석 대상의 추출 결과 총 국제개발협력에 있어 대학의 역할이 나타나고 있는 연구 문헌은 67개로 나타났다. 이를 연도별·연구대상(성격)별·주제별로 분류한 결과는 <표 2>와 같다. 연구물을 연도별로 분류한 결과 전반적으로 연구 문헌이 늘어나다가 2019년에 가장 크게 나타났다. 이후 코로나19 영향으로 다소 줄어드는 추세를 보였다. 또한 연구대상(성격)별 분류에서는 ‘사업 및 특정 프로젝트 및 사례를 기반으로 한 실증적 연구’가 43개로 가장 많았고, ‘국제개발협력에 관한 문헌 연구 및 이론 연구’는 24개로 나타나서 실증적 연구가 많이 이루어진 것을 볼 수 있었다. 이때, 연구대상에서 국내와 해외 사업을 논문을 구분했는데, ‘실증적 연구’에서 ‘국내 사업’을 다룬 연구의 수가 가장 많았다. 이는 국내 연구가 실증적 자료 수집 영역을 국내 사업뿐 아니라 해외 사업으로 확장할 필요가 있음을 시



사한다. 또한 주제별 분류에서는 ‘교육 및 인적자원개발’ (24개)가 가장 많아서, 대학의 ‘교육’ 기능이 국제개발협력에서 가장 강조됐던 것으로 보인다.

<표 2> 분석 대상의 연도별·연구대상(성격)별·주제별 분류

구분		논문 수(개)	
연도별	1994년	1	
	1998년	1	
	2007년	1	
	2009년	1	
	2011년	4	
	2012년	3	
	2013년	5	
	2014년	4	
	2015년	5	
	2016년	5	
	2017년	8	
	2018년	6	
	2019년	9	
	2020년	5	
2021년	7		
2022년	2		
합계		67	
연구대상(성격)별	사업 및 프로젝트를 기반한 실증적 연구	국내 40 해외 3	
	문헌 및 이론 연구	국내 11 해외 8 혼합(국내+해외) 5	
		합계	67
		교육 및 인적자원개발 24 기술 및 혁신 지원 19 세계시민·국제이해교육 5 농업 2 문화·예술 2 보건 3 한국학 3 기타(환경, 정서 등) 9	
	합계	67	

## 2. 분석 방법

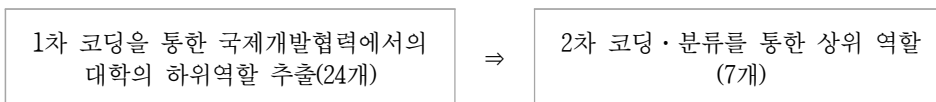
분석 대상으로 선정된 2022년 11월 29일 추출한 연구 문헌 67개의 전반적인 분석과정은

다음과 같다.

첫째, 2022년 11월 30일부터 2022년 12월 27일까지 대상 연구 문헌 67개를 반복적으로 읽어 대학의 역할로 나타난 문장 411개를 추출하였다. 이때, 연구 문헌 67개는 연구의 범위와 목적에 따라 ① KCI 등재지 및 등재후보지 발행 논문, ② 국제개발협력 관련 논문에서 ‘대학’ 키워드가 포함된 논문, ③ 중복이 아닌 논문, ④ 관련성 있는 논문 등을 기준으로 선별하였다. 또한 문장 411개는 ① 사업의 수행에 있어 대학이 실제로 수행한 실증적 역할, ② 연구자의 국제개발협력 사업 내 대학의 역할에 대한 긍정적이거나 부정적 의견, ③ 연구자가 국제개발협력에서의 대학의 역할 및 강점, 한계점으로 지적하고 있는 내용 등이 포함된 내용을 모두 대상으로 추출하였다. 그리고 한 문장에 여러 역할이 언급된 경우 모두 분리하여 내용 추출하였다. 이 과정에서 국제교육개발협력 전공 강사 1인과 국제교육개발협력 전공 석박사통합과정 1인이 교차 검증하였다.

둘째, 추출된 문장이 한 논문에서 중복 역할을 나타낸 경우는 제거하여 243개의 역할 관련 문장을 최종적으로 선정하였다.

셋째, 2023년 1월 30일까지는 최종 국제교육개발협력 및 교육공학 전공 교수자 2인과 박사과정 1인이 삼각 검증(triangulation)하여 연구 문헌별 맥락을 고려하여 최종 선정된 문장에서 나타난 역할들을 코딩하여 유형별로 분류하였다([그림1 참조]).



[그림 1] 국제개발협력에서의 대학의 역할 범주화 절차

1차 코딩의 결과, 추출된 243개의 문장에서 추출된 대학의 역할은 총 24개였으며, 이를 토대로 2차 코딩을 시행하여 역할들을 대학의 7개의 상위 역할로 분류하였다. 각 절차에서 분석 및 범주 생성의 타당성과 적절성은 전문가 2인의 검토와 자문을 거쳤다. 코딩 결과는 다음 <표 3>와 같다.

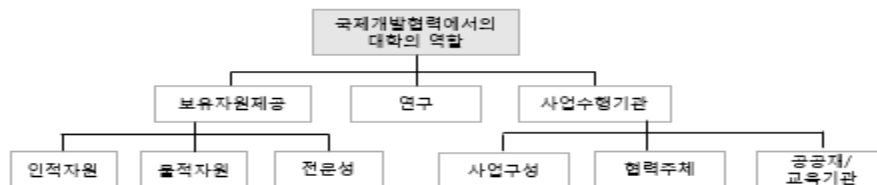
<표 3> 국제개발협력에서 대학의 역할 유형의 범주

상위 역할	하위역할	분석 대상
인적자원	교수	Jeon(2021), Lee & Yoon(2021) 등
	대학(원)생	J. Y. Shin et al.(2017), Lee(2017) 등
	교직원	Shin & Park(2018), Nam(2012) 등
	기타(구성원, 연구원 등)	Chang(2018), Shin & Park(2018) 등

물적 자원	시설(인프라, 장비 등)	Ryu & So(2020), Kang & Rudolf(2017) 등
	장학금	Chung & Park(2013) 등
	기타(기자재, 재정부담 등)	Hong et al.(2019), Kim et al.(2019) 등
전문성	전문지식·기술	J. Y. Shin et al.(2017), Park et al.(2015) 등
	선 경험/노하우	Kim(2016), Lee(2011) 등
	인력 양성·교육	Cho(2022), Ryu & So(2020), Shin & Park(2018) 등
연구·정책개발	수혜국 연구	Chang(2018), Lee(2011) 등
	사업 개발 연구	Lee et al.(2012), Han(2011) 등
	기타(공동연구, 학문 등)	J. Y. Shin et al.(2017), Park et al.(2015) 등
사업구성	교육과정 개발	Jiang & Kim(2019), Shin & Park(2018) 등
	프로그램 운영	So et al.(2021), Lee et al.(2018) 등
	프로젝트 선발과 관리	Han et al.(2019), Shin & Park(2018) 등
협력주제	업무 분담	Lee & Yun (2021), Ryu & So(2020), Chang(2018) 등
	대학 간 상호협력	S. J. Kim et al.(2021), Ryu & So(2020), Shin & Park(2018)
	시스템 및 네트워크 구축	Ryu & So(2020), Kim(2016), Han(2011) 등
	기타(협력 기관 등)	Jeon(2021), Ryu & So(2020), Chu & Kwak(2019), Park et al.(2015), Park(2015), Lee(2011) 등
공공재·교육기관	국제개발협력 인식 제고 및 확산	So et al.(2018), Nam(2012) 등
	홍보	J. Y. Shin et al.(2017), Yi(2014) 등
	학위	Ryu & So(2020), Shin & Park(2018) 등
	기타(공공재 등)	Lee & Yun(2021), Hong et al.(2019) 등

#### IV. 연구결과 및 해석

##### 1. 국내 연구에 나타난 국제개발협력에서 대학의 역할 동향



[그림 2] 국제개발협력에서의 대학의 역할 범주

먼저, 국내 연구에 나타난 국제개발협력에서의 대학의 역할은 크게 1) 대학이 보유한 자원을 제공하는 역할, 2) 경험적·비 경험적 연구 기관으로서의 역할, 3) 사업의 수행기관으로서의 역할로 나타났다. 대학이 보유한 자원을 제공하는 역할 측면에서는 인적자원, 물적 자원, 전문성 제공하는 역할이 하위역할로 도출되었다. 또 사업수행기관 측면에서는 사업내용 기획·구성, 협력국과 교류·네트워크의 구축, 공공기관·교육기관의 역할이 분석되었다 ([그림 2] 참조).

선정된 문장 내 역할의 빈도 분석결과에서는, 어떤 역할이 가장 강조되고 있는지 분석됐다. <표 4>에 따르면, 상위 역할에서는 ‘전문성’ 제공의 역할이 30.8%(75건)로 가장 높은 비율로 분석되었다. 다음은 협력국의 국가, 기관, 대학, 교원 등과의 협력적 역할이 20.6%(50건)으로 나타났으며, 대학이 보유한 인적자원을 제공하는 역할이 14.8%(36건) 순이었다.

<표 4> 국제개발협력에서 대학의 역할 유형의 동향

역할	문장 수(건)	비율
인적자원	36	14.8%
물적 자원	17	7%
전문성	75	30.8%
연구·정책개발	25	10.3%
사업내용 구성	16	6.6%
협력 기관	50	20.6%
공공재/교육기관	24	9.9%
합계	243	100%

각각의 대학의 역할 유형에 따른 하위역할을 분석한 결과 <표 5>와 같이 나타났다. 하위 역할 중에서는 국제개발협력에 전문지식·기술을 제공하는 역할이 32%(41건)로 가장 강조되고 있었다. 뒤를 이어 대학이 국제개발협력에서 필요한 인재 양성·교육을 제공하는 역할이 19.5%(25건), 교수의 인적자원을 제공하는 역할은 12.5%(16건), 대학(원)생 인적자원을 제공하는 역할은 10.2%(13건)로 나타나서, 대학이 보유한 여러 자원 중 인력 제공적 측면이 가장 강조되는 것으로 결론지을 수 있다. 연구 역할에서는 사업개발연구가 56.5%(13건)으로 가장 컸고, 수혜국 연구와 기타(국제개발협력 자체 연구, 공동연구, 학문 등)가 모두 21.7%로 그 뒤를 이었다. 또한 국제개발협력 사업 수행기관으로서의 대학의 역할을 구체적으로 살펴보면 대학의 기타(협력 기관)로서 역할이 26.7%로(24건) 가장 높게 나타났는데, 이는 여러 연구에서 대학의 협력국 대학, 기관, 도시, 국가와의 교류 협력을 포함하고 있기 때문으로 사료된다. 다음으로 대학이 협력국과의 시스템 및 네트워크 구축(13.3%), 학위 제공(10%), 대학 간 상호교류와 국제개발협력 인식 제고 및 확산(8.9%) 역할이 나타났다.

<표 5> 3차 범주에서의 논문별 국제개발협력 대학 역할 분석

역할	역할-하위	문장 수(건)	비율	
인적자원	교수	16	12.5%	
	대학(원) 생(졸업생포함)	13	10.2%	
	교직원	3	2.3%	
	기타(구성원, 연구원 등)	4	3.1%	
물적 자원	시설(인프라, 기기 장비 등)	5	3.9%	
	장학금	9	7.0%	
	기타(기자재, 재정부담 등)	3	2.3%	
전문성	전문지식·기술	41	32.0%	
	선 경험/노하우	9	7.0%	
	인재 양성·교육	25	19.5%	
		합계	128	100.0%
연구·정책개발	수혜국 연구	5	21.7%	
	사업 개발 연구	13	56.5%	
	기타(국제개발협력 자체 연구, 공동연구, 학문 등)	5	21.7%	
	합계	23	100.0%	
사업내용 구성	교육과정 개발	2	2.2%	
	프로그램 운영	7	7.8%	
	프로젝트 선발과 관리	3	3.3%	
협력 기관	업무 분담	6	6.7%	
	대학 간 상호교류	8	8.9%	
	시스템 및 네트워크 구축	12	13.3%	
	기타(협력 기관 등)	24	26.7%	
공공재 · 교육기관	국제개발협력 인식 제고 및 확산	8	8.9%	
	홍보	4	4.4%	
	학위	9	10.0%	
	기타(공공재 등)	3	3.3%	
		합계	90	100.0%

## 2. 국내 연구에 나타난 국제개발협력에서의 대학의 역할

### 가. 대학이 보유한 자원제공

분석 대상이 된 연구 문헌들에서 국제개발협력에 대학이 활용하는 보유자원은 ‘인적자원’, ‘물적 자원’, ‘전문성’ 이었다. ‘인적자원’에서는 교수, 대학(원)생, 교직원, 기타 연구원 및 구성원 역할 등이, ‘물적 자원’에서는 시설, 장학금, 기자재 및 재정 제공역할 등이, ‘전문성’에서는 대학이 가진 ‘전문 지식기술, 선 경험 및 노하우, 교육을 통한 인적자원 양성 역할 등이 나타났다.

### (1) 대학의 인적자원 제공 기능에서의 역할

국제개발협력에서 대학의 인적자원 제공의 역할에서 가장 높은 비율로 강조되는 역할은 ‘교수(16건)’이다. 교수는 교육 분야 국제개발협력에서 가장 고유하게 분류되는 인적자원으로 규정된다(Chung & Park, 2013). 교수는 국제개발협력의 공여 분야의 학문적 전문가로서 주로 사업의 기획, 운영, 자문의 기능을 담당하며 책임자, 연구팀장, 컨설턴트, 교재개발자의 역할을 한다. 특히, 공여국 교수가 수혜국 대학의 교수와 학생 대상으로 강의와 기술을 전수하는 것이 대표적이다(Lee, 2017).

‘대학생 및 대학원생’은 총 13건의 문장에서 그 역할이 기술되고 있었고, 여기에는 졸업생(2건)도 포함되었다. 선정된 문장에서 나타난 대학(원)생의 역할에는 두 가지가 있었다. 첫째, 대학생 해외 봉사활동, 교류 사업 등 국제개발협력 사업에서 참여자 역할이며, 둘째, 사업의 실무 인력 및 보조 인력의 역할이다(Heo, 2017). 대학은 대학생과 대학원생들을 교육하고 사업에 참여시킴으로써, 사업에는 주요 전문인력으로 양성·공급하고, 학생들에게는 해외 진출 및 취업을 할 수 있는 기회의 장을 제공하였다(Chang, 2018). 교직원 또한 국제개발협력에 주요한 역할을 하는 것으로 기술되었는데, 사업 전개의 전반적인 행정을 담당하거나, 사업의 운영에 있어 정부 기관, 외국인 학생, 해외 대학 대상 행정 업무를 담당하고 있었다(J. H. Kim et al., 2021). 기타(4건)에는 국내 연구 문헌에 ‘대학구성원’, ‘연구원’, ‘인력자원’ 등 앞의 교수, 대학(원)생, 교직원 등을 교차하거나 포괄하는 단어가 나타났다(Heo, 2017; Chang, 2018; Lee & Yun, 2021; Seol et al., 2022; Shin & Park, 2018).

### (2) 대학의 물적 자원 제공 기능에서의 역할

물적 자원은 크게 ‘시설(5건)’, ‘장학금(9건)’, ‘기타(기자재 설치, 재정부담 등)(3건)’로 나타났다. 그중 대학이 ‘장학금’ 사업을 수행하며, 수혜국 학생들에게 교육의 기회를 제공하는 역할이 가장 강조되었다. 실제 World bank, ADB(Asian Development Bank), AFDB(African Development Bank Group) 등 주요 세계은행들이 장학금을 제공하는 국제개발협력 사업을 지속적으로 진행해 왔으며, 국내에서도 고등교육이 참여하는 국제개발협력에서 가장 큰 비중을 차지해왔다(J. Y. Shin et al., 2017). 국내 개도국 외국인 인재 초청사업인 ‘정부 초청외국인 장학생(Global Korea Scholarship)’이 대표적이며(Nam, 2012), 오스트레일리아 등 많은 선진 공여국들이 개도국의 차세대 리더들에게 장학금을 지원함으로써(Shin & Park, 2018) 엘리트 교육을 통한 개도국의 발전 전략에 힘써왔다. 대학은 보유한 건물 및 시설 등의 하드웨어를 제공하기도 하는데, 각종 연수사업이 대학의 공간에서 이루어지거나

기숙사, 실험실 등의 제공을 통하여 교육 협력을 지원하는 사례가 언급되었다(Jon, 2019). 기타(3편)에는 대학이 보유한 기자재 활용 및 국제개발협력 사업에서 재정 분담 등의 역할 등이 포함되었다(Hong et al., 2019; Kim et al., 2019; Shin & Park, 2018).

### (3) 대학의 전문성 기능을 활용한 역할

대학이 보유한 ‘전문성(75건)’ 제공역할은 상위 역할 중 가장 강조되었다. 여기에서 역할은 다시 ‘지식기술(41건)’, ‘경험과 노하우 전수(9건)’, ‘인재 양성(25건)’으로 나뉘었다. 가장 강조된 역할은 전문지식과 기술을 공급하는 역할로 분석됐다. 같은 맥락으로, Lee(2008)는 국제개발협력에서 협력국의 요구가 더 기술적이고 세분화된 환경 속에서 지식과 기술의 보고인 대학의 역할이 점차 증대되고 있다고 보았다. 이 연구에 따르면, 대학은 수혜국의 전문가들은 교육하고 연수하는 역할과 이러한 기술들로 수혜국의 문제를 직접 해결하는 형태로 기여한다(Lee, 2008). 일례로 서울대학교 연구진의 적정기술이 도입된 전문적 기술로 탄자니아에 소규모 태양광 발전소 건립과 스마트 모니터링 시스템을 설치했던 ITEC 응구르도토 태양광 발전소 사업이 그것이다(Kim et al., 2019).

분석된 다른 역할에는 국제개발협력에서 선 경험한 노하우를 전수하는 역할도 있었다. 이 역할에서 대학은 새마을 운동 등 한국의 발전 경험을 전수할 뿐 아니라 대학이 자체 보유한 선 경험과 노하우를 활용하여 국제개발협력에서 교육과정, 교재개발, 교수법, 교육 방법 등을 보다 향상하게 시킨다(Han, 2011). 국내 S 사이버 대학의 경우, 원격교육에 대한 선 경험과 노하우를 활용하여, 관련 사업에서 개도국 상황에 따라 매체가 바뀌더라도 유연하게 기술을 적용한 바 있었다(Kwon & Han, 2016).

마지막으로, 대학은 국제개발협력에서 인재 양성에 대한 전문성이 큰 것으로 분석되었다. 대학은 대표적 고등교육기관으로 인재 양성에 대한 기능이 크다. 대학의 인재 양성의 기능은 공여국과 협력국의 인재 양성 모두 포함한다. 공여국 인재 양성 측면에서 대학은 국제개발협력 사업을 연구하는 학생을 지원하거나, 실무적 역량개발을 지원하여 현지 수요에 적합한 맞춤형 인재를 양성하는 역할을 수행한다(Chung & Park, 2013; Lee & Yun, 2021; Park et al., 2015). 또한 협력국의 인재 양성 측면에서 대학은 과거의 물질적 원조에서 탈피하여 개도국이 스스로 역량을 개발하는 형태의 발전 방향 속에서 핵심적 기관으로 떠올랐다(Lee & Yun, 2021; Park, 2013). 대학이 하는 인재 양성 역할은 주로 외국인초청사업과 유학생 사업을 중심으로 나타났다. 대표적인 예로 일본은 문부과학성 유학생 사업을 통해 유학생들에게 적절한 교육환경을 제공하여 수원국의 차세대 인재를 육성하고자 하였다(Nam, 2012). 이러한 대학의 국제개발협력에의 기술 및 선 경험/노하우와 인재 양성의 전문성은 사업에서 정부 부처와 NGO, 시민단체에 없는 다양한 분야의 전문성을 보완하고 있는 것으로 볼 수 있다.

## 나. 연구기능 제공의 역할

### (1) 연구·정책개발의 역할

연구기관으로서의 대학의 역할에는 국제개발협력 대상 국가를 연구하는 ‘수혜국에 대한 연구’와 사업의 계획과 운영, 평가 등에 관련된 ‘사업개발에 관한 연구’를 모두 포함하고 있다. 그중 사업 개발 연구의 역할이 13건으로 가장 강조되고 있었고, 다음으로 수혜국 연구 5건, 기타(국제개발협력 자체 연구, 공동연구, 학문 등) 5건이 뒤를 이었다.

연구들에서 대학은 고유의 연구기능을 통하여 사업 전반에 대한 논의를 확산하고, 새로운 학문적 발견을 사업에 도입하거나 개도국 문제해결을 위한 노하우를 사회에 확산하는 것으로 나타났다. 실제로 수혜국에 전수하기 위한 농업 분야 기술 개발(Lee et al., 2012)과 공무원 역량개발 프로그램을 위한 연구(Ryu & So, 2020)와 중국 베이징 사범대학의 국제이해 교육 목적 교육과정 개발 연구(Jiang & Kim, 2019)등 연구는 사업에 학문적 논의와 깊이를 더한 사례로 볼 수 있다.

또한 프랑스 사회과학고등 대학원의 제3세계의 경제, 역사, 종교 등에 관한 연구와 미국 학부·대학원 과정에서 다양한 분야의 제3세계 관련 연구 등을 포함한 대학연구들은 개도국의 지역적 상황 및 개발 협력의 사례를 확산함으로써 국제개발협력에 기여하기도 한다(Chang, 2018).

### 다. 수행기관으로서 국제개발협력 사업에서의 위치에 따른 역할

수행기관으로서 대학의 역할에서는 ‘협력 기관의 역할’이 50건으로 가장 강조되고 있었고, 다음으로 ‘공공재·교육기관’으로서의 역할이 24건, ‘사업내용 구성’의 역할이 12건이 나타났다.

#### (1) 국제개발협력 사업내용 구성의 역할

국제개발협력 사업을 계획하고 기획하는 대학의 역할은 프로젝트 사업에서 주로 분석되었다. 또한 이의 세부 역할은 프로그램 운영(11건), 프로젝트 선발과 관리(3건), 교육과정 개발(2건) 순으로 나타났다.

먼저, ‘대학교 국제개발협력 이해증진사업(So et al., 2018)’, ‘공무원 대상 역량개발사업(Ryu & So, 2020; So et al., 2021)’, ‘KOICA 석사학위 과정(Jon, 2019; Lee et al., 2018)’ 등 교육 분야 개발 협력사업에서는 대학의 내용 구성의 역할을 다수 강조하고 있었다. 이는 KOICA의 프로젝트 성 다수 사업들이 위탁운영의 형태로 진행되는 것과 관련 전문성이 높은



대학에 사업의 일체를 기획하게 하는 것이 더 효과적이라는 인식과 관련이 있다(Ryu & So, 2020).

‘프로젝트 선발과 관리’ 역할은 대학이 추진 주체가 되어 사업의 공모와 선정에 참여하는 것을 의미하는데, 국내 연구 문헌에서는 공여국뿐 아니라 수혜국의 대학에서도 국제개발협력 사업에 참여하며 사업내용을 선발하고 관리하는 역할이 분석되었다(Han et al., 2019; Kang & Park, 2021). 일례로 2012년 시작된 한국의 국제협력 선도대학사업에서는 수혜국 대학이 자문 활동 등의 사업 컨설팅 과정에 참여하고 있었다(Kang & Park, 2021).

또한, 교육과정과 같은 프로그램 자체를 개발하거나(Jiang & Kim, 2019; Shin & Park, 2018) 선정과 관리에 대학이 참여하여 역할을 하는 경우(Han et al., 2019; Shin & Park, 2018)도 소수의 연구에서 논의되었다. 2016년 중국의 교육부가 대학에 위탁하여 개발한 ‘중국 학생발전 핵심 소양 체계’와 독일-카메룬 SRP 사업에서 대학원 수준의 학위과정 및 커리큘럼을 개발한 것 등이 그 예이다(Shin & Park, 2018).

## (2) 국제개발협력 협력 기관으로서 역할

국제개발협력 사업에서 협력 주체가 필요한 이유는 한 기관이 사업의 다양한 측면을 단독으로 담당하기 어렵기 때문이며, 사업 운영의 효율성과 효과성을 증대하기 위함이다(Lee, 2017). 이와 같은 맥락으로 대학은 국제개발협력 사업에서 주요한 협력 주체이다. 협력 기관으로서 대학은 시스템 및 네트워크 구축(12건), 대학 간 상호 협력(8건), 업무 분담의 역할(6건) 등의 역할이 나타났다.

시스템 및 네트워크를 구축하는 역할은 대학이 국제개발협력에서 체계적 시스템 구축 및 개도국과 네트워킹을 하는 경우이다. 대학은 보유한 네트워크를 활용하여 정부부처와 협력, 개도국의 시스템 및 체계를 구성하거나(M. S. Shin et al., 2017), 대학 내 외국인 교수 네트워크 등으로 국제개발협력 사업의 원활한 교류를 도모하기도 한다. 실제로 아세안 사이버대학교 공동 활용 이러닝 교육과정 개발·운영 방안 연구는 대학들의 국제 협력 네트워크를 활용하여 수행되었다(Han, 2011).

또한, ‘대학 간 상호협력’은 두 개 이상의 대학이 서로 협력하여 교수법, 경영, 연구 프로그램 구축 등 교육 분야의 사업에 투입되는 경우이다. 카메룬 응가운데레 대학교(University of Ngaoundéré)와 독일 브레멘 대학(Bremen University)이 교육과정과 교수법 혁신을 위해 상호협력한 사례(Shin & Park, 2018)와 국제적으로 유럽 대학의 인지도를 높이기 위해 다른 대학들과의 협력 및 교류 프로그램을 확대했던 유럽의 글로벌 인재 양성 사업 사례 등이 그 예이다(Nam, 2012). 또한, Ryu & So(2020)는 수혜국의 통·번역 전문인력을 양성하기 위해 국내 통·번역 대학원 간 협력을 제시한 바 있다.

마지막으로 ‘업무 분담’의 역할은 국제개발협력에서 대학이 전체 사업에서 교육이나 기술 협력 등의 전문성이 있는 분야를 분담받는 것을 의미한다. KOICA-대학 파트너십에서 KOICA가 현지 파견, 운영 등 실무적인 영역을 맡고, 대학은 지역개발, 기술 전파 등의 대학이 가진 전문성 기반 지원을 분담받은 등의 경우가 대표적인 예이다(Shin & Park, 2018).

### (3) 국제개발협력에서 공공기관으로서의 대학의 역할

전 지구적 인류의 가치 있는 삶을 추구하고자 하는 지속 가능한 발전의 차원에서 대학은 공공재의 역할을 수행한다(Hong et al., 2019). 여기서 대학의 하위역할은 학위 수여(9건), 국제개발협력의 인식 제고 및 확산(8건), 홍보(4건) 등으로 분석됐다.

학사, 석사 혹은 박사 ‘학위’를 수여하는 기능은 다른 NGO나 시민 단체에 없는 대학이라는 고등교육기관의 고유한 기능이다. 실제로 서울시는 협력국의 공무원 장기연수 프로그램에서 석사학위를 수여하기 위하여 대학에 위탁하였다. 유사하게 서울대학교 국제대학원도 KOICA의 석사학위 연수 과정을 진행하였다(Ryu & So, 2020).

이외에도 대학은 학생, 교수, 교직원 등 학내 구성원들의 국제개발협력 사업에 대한 인식을 제고하고 관심을 증폭시키는 역할을 한다(H. N. Kim et al., 2021). 이는 대학이 NGO나 시민단체보다 앞으로의 국제개발협력의 주요 참여자로서 가능성이 큰 학생들과 더욱 밀접하기 때문이다. Choi et al.(2014)는 ‘한국 대학의 국제개발협력사업 참여 실효성 제고 방안’에서 대학은 국제개발협력에 대한 논의를 확산할 수 있는 워크숍, 캠페인 등을 개최하는 역할을 활성화해야 한다고 주장하였다. 실제로 월드프렌즈 코리아(World Friends Korea) 해외봉사단 모집설명회, 국제개발협력 홍보 행사 개최 등 대학에서 학생들의 국제개발협력 프로그램에 참여를 유도하는 경우를 쉽게 찾을 수 있다(M. S. Shin et al., 2017).

## V. 논의 및 결론

국제개발협력에서 수행 주체의 다양성이 강조됨에 따라 사업의 주요 수행 주체로서 대학의 역할에 대한 논의가 활발해지고 있는 추세이다. 본 연구는 국제개발협력에 주요 수행 주체로서 대학의 역할에 대한 연구자들의 인식을 파악하고자 국내 학술지 연구를 대상으로 내용분석을 진행하여 대학의 역할을 분석하고 종합하였다. 이를 위해 67편의 연구에서 대학의 역할을 담고 있는 243건의 문자 단위의 내용을 추출하였고, 1~3차의 개방형 코딩을 통하여 그 역할들을 분류하고 범주화하였다.

분석 결과, 연구에서 추출된 대학의 세부 역할들은 24개로, 교수, 대학(원)생, 교직원, 기타

(구성원, 연구원 등), 시설, 장학금, 기타(기자재, 재정부담 등), 수혜국 연구, 개발 연구, 기타(공동연구, 연구기능 등), 전문지식 기술, 선 경험/노하우, 인재 양성, 교육과정 개발, 프로그램 운영, 프로젝트 선발과 관리, 업무 분담, 대학 간 상호협력, 시스템 및 네트워크 구축, 기타(협력 기관 등), 국제개발협력 인식 제고 및 확산, 홍보, 학위, 기타(공공재 등)이었다. 이들은 ① 인적자원 ② 물적 자원 ③ 전문성 ④ 연구 활동 ⑤ 사업내용 구성 ⑥ 협력 기관 ⑦ 공공재/교육기관의 7개의 역할로 분류했다.

먼저, 대학의 인적자원 측면에서는 교수, 대학(원)생, 교직원, 기타(구성원, 연구원 등)가 주로 논의되었으며, 그중 교수의 역할이 가장 강조되고 있었다. 물적 자원 측면으로는 시설, 장학금, 기타(기자재, 재정부담 등)가 주로 논의되고 있었으며, 장학금이 가장 강조되고 있는 것으로 나타났다. 전문성의 측면으로는 전문지식·기술, 선 경험/노하우, 인재 양성이 나타났다. 그중 전문지식·기술이 가장 빈번하게 언급되어 강조되고 있었다.

대학은 국제개발협력에서의 연구 기관으로서의 역할도 강조됐다. 이 역할에서 대학은 내용 측면으로는 수혜국에 대한 연구를 통한 이해 확산, 사업 자체에 대한 계획 및 기획 연구, 개발도상국의 문제를 해결하기 위한 연구 등을 통하여 국제개발협력에 기여하는 것으로 분석되었다.

또한 대학은 사업내용을 구성하고 협력 기관으로서의 다양한 역할을 수행하고 있었으며 책무성이 있는 공공기관으로서의 이점을 활용할 수 있는 것도 주요 역할로 언급되었다. 국내 연구에서 가장 높은 빈도로 언급된 대학의 역할은 전문성 활용이며 다음은 협력 기관의 역할, 인적자원 제공의 역할 순이었다. 주목할 점은 가장 핵심적 인적자원인 교수이다. 교수는 국제개발협력의 사업을 계획, 운영, 관리하는 전반에 참여할 수 있고, 전문적 지식을 활용 가능하며, 개도국 및 타 기관과의 네트워킹도 활발하여 전 범주에 걸쳐 깊이 가장 핵심적 자원으로 분석됐다.

반면, 국제개발협력에서 프로젝트를 기획-운영-관리-평가하는 역할과 건물, 시설, 실험실, 기자재 등 물적 자원을 제공하는 역할은 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 대학의 역할이 아직 국제개발협력 사업에 있어 주도적 역할을 한다기보다는 지원적 역할에 국한되고 있기 때문이다.

연구결과를 바탕으로 한 대학의 국제개발협력 수행에서의 시사점은 다음과 같다.

첫째, 대학은 전문지식과 기술을 보유한 전문기관으로 국제개발에 이러한 전문성을 심분 발휘할 수 있는 시스템이 필요하다. 특히 더 광범위하고 빠르게 변화하며 융합적 지식과 기술을 요구하는 최근의 국제개발협력의 추세를 고려해본다면 대학의 다양한 분야에 대한 지식 및 기술의 활용이 중요하게 활용될 수 있다. 이를 위해서는 전문지식·기술이 잘 활용될 수 있도록 범 영역에서 국제개발협력과의 연계 측면에서 전문지식·기술을 축적하고자 하

는 노력이 수반되어야 한다. 또한 사업은 보통 담당하는 교수의 역량에 따라 많은 영향을 받는 경우가 있는데, 사업의 책임자가 전 영역에서 전문성을 가질 수 없으므로, 대학 기관 차원에서 필요한 지식과 기술을 공유할 수 있는 행정적 지원과 시스템 구축이 요구되고 있다.

둘째, 국제개발협력에서 대학의 역할 중 가장 강조되는 역할이 인적자원 제공의 역할인 만큼 원활한 사업 책임자, 조력자, 평가자 등의 전 영역에서 전문가 및 인적 자원을 교육하고 양성하는 구체적 계획이 필요하다. 대학에서 국제개발협력에 참여하는 인력은 많은 경우 몇몇 교수자에 의해 이루어지는 등 참여자의 수가 제한적이고 많은 경우 겸직으로 이루어지며 초보 인력이 많아 전문성을 담보하기 어렵다. 또한 사업을 수행하는 행정직원의 수가 매우 제한적이거나 대학에 담당이 없는 경우가 많이 일부 직원이 업무 과중에 시달리거나 업무처리에 필요한 전문성 훈련과정과 같은 지원에서 배제되기 쉬운 구조이다. 대학이 국제개발협력의 주요 수행 주체로서 보다 자리 잡기 위해서는 관련 인력에 대한 체계와 전문성 향상의 노력이 필요하다.

셋째, 분석 대상의 연구 문헌에서 대학이 참여하는 국제개발협력의 사례들에서는 교육과 연수 등의 일부 사업을 제외하고는 많은 경우 대학이 주도적으로 사업을 이끈다기보다는 협력하는 역할을 수행하는 경우가 다수였다. 그런 연유에서 대학에서 사업의 기획과 운영, 관리, 평가에 관한 연구나 논의가 매우 부족하게 나타났다. 대학이 국제개발협력의 주요 참여 주체로서 역할을 수행하기 위해서는 대학이 가진 전문성이 국제개발협력 사업에 적극적으로 반영되어 사업이 기획되어야 하고 대학 전반에 국제개발협력에 대한 인식 제고가 필요하다.

본 연구는 내용분석을 통하여 국제개발협력에서의 대학의 역할을 분석하고 범주화하여 어떤 역할이 강조되고 있는지 파악하였으며, 분석 결과를 토대로 앞으로 대학의 국제개발협력을 위한 제언을 얻고자 하였다. 본 연구는 내용분석의 연구대상인 연구 문헌이 국내 연구만을 다루고 있어 국제개발협력 사업 분석을 통한 폭넓은 역할 고찰에서 제한적이며 연구 문헌들을 내용 분석하는 연구방법을 통하여 간접적 인식 분석의 한계가 있다. 이에, 대학 국제개발협력 참여자, 전문가 등의 직접적 인식을 분석할 수 있는 FGI 연구를 후속 연구로 제시하는 바이다.

## References

- Ahn, O. Y., Yoon, J. H., & Min, Y. J. (2011). *The 4th world development aid conference and Korea's aid policy*. Korea Institute for Industrial Economics & Trade (policy report 2011-151). <https://www.nl.go.kr/NL/onlineFileIdDownload.do?fileId=FILE-00010290307> ㉮ 국문: 안옥윤, 윤정현, 민영진(2011). 제4차 세계개발원조총회와 한국의 원조 정책. 산업연구원 (정책자료 2011-151).
- Chang, J. S. (2018). *Direction for nurturing development cooperation talents and ODA ecosystem: academia*. *Journal of International Development Cooperation*, 3(3), 45-71. <https://doi.org/10.34225/jidc.2018.3.45> ㉮ 국문: 장지순(2018). 개발협력 인재 양성과 ODA 생태계 육성 방향: 학계. *국제개발협력*, 13(3), 45-71.
- Cho, H. M. (2022). Case study of appropriate technology application in developing countries: cambodia DO I DO. *Appropriate Technology*, 14(2), 142-155. ㉮ 국문: 조현민(2022). 개발도상국 적정기술 적용 사례: 캄보디아 DO I DO. *적정기술*, 14(2), 142-155.
- Cho, J. Y. (2014). *A study on the role of universities in regional development* [Unpublished Master's thesis]. Korea University. ㉮ 국문: 조지영(2014). 지역발전에 있어 대학의 역할에 관한 연구: 고려대학교, 한신대학교, 동덕여자대학교를 중심으로. 석사학위논문, 고려대학교.
- Choi, J. Y., Park, H. B., Ahn, H. J., Park, J. H., & Han, J. K. (2014). *A study on enhancing effectiveness of university participation in 'international development cooperation'*. Korean educational development institute (RR 2014-18). <http://kedi.re.kr/khome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=10193> ㉮ 국문: 최정윤, 박환보, 안해정, 박주형, 한재광(2014). 한국 대학의 국제개발협력사업 참여 실효성 제고 방안. 한국교육개발원 (RR 2014-18).
- Chu, H. Y., & Kwak, J. S. (2019). Competency assessment: Korea's official development assistance in higher education. *Journal of Asia-Pacific Studies*, 26(2), 287-314. <https://doi.org/10.18107/JAPS.2019.26.2.009> ㉮ 국문: 주효연, 광재성(2019). 역량분석: 한국의 고등교육에 대한 정부 개발 원조. *아태연구*, 26(2), 287-314.
- Chung, B. G., & Park, H. B. (2013). A case study of Japanese education ODA governance. *International Development and Cooperation Review*, 5(2), 131-159. ㉮ 국문: 정봉근, 박환보. 2013). 일본 교육ODA 거버넌스의 특징과 시사점. *국제개발협력연구*, 5(2), 131-159.
- Han, J. Y., Seo, H. A., Cha, J. H., & Hong, J. E. (2019). Study on the system of overseas

- educational voluntary activity: Focused on nicaragua. *Teacher Education Research*, 58(1), 65-80. <http://doi.org/10.15812/ter.58.1.201903.65> ☞ 국문: 한재영, 서혜애, 차정호, 홍준의(2019). 해외 교육 봉사활동 체제에 대한 연구: 니카라과를 중심으로. *교사교육연구*, 58(1), 65-80.
- Han, T. I. (2011). *A study on the development and operation of collaborative e-learning courses for Asean Cyber University*. Science and Technology Policy Institute (2011-05). <https://url.kr/fvnwis> ☞ 국문: 한태인(2011). *아세안사이버대학교 공동활용 이러닝 교육과정 개발·운영 방안 연구*. 과학기술정책연구원 (정책자료 2011-05).
- Heo, J. (2017). Job creation in the field of international agricultural development cooperation. *Korea Rural Economic Institute Policy Focus*, 0(158), 1-24. ☞ 국문: 허장(2017). 국제농업개발협력 분야에서의 일자리 창출. *한국농촌경제연구원 농정포커스*, 0(158), 1-24.
- Hong, M. S., Park, C. W., & Kim, S. K. (2019). Discourse and practice of korea's higher education for sustainable development: A study of academic cooperation program of international development cooperation. *Civil Society and NGO*, 17(2), 111-157. ☞ 국문: 홍문숙, 박채원, 김성규(2019). 지속가능발전을 위한 고등교육의 담론과 실천: 국제개발협력 아카데미협력 프로그램 사례연구를 중심으로. *시민사회와 NGO*, 17(2), 111-157.
- Jeon, B. S. (2021). Study on promotion of cultural ODA of asia culture center from the perspective of hub city of asian culture project: Focused on experience and achievements from myanmar ODA. *Studies in Humanities and Social Sciences*, 64(1), 5-51. <http://doi.org/10.17939/hushss.2021.64.1.001> ☞ 국문: 전봉수(2021). 아시아문화중심도시 조성의 관점에서 본 국립아시아문화전당의 문화 ODA 추진 전략에 대한 일고: 미얀마 ODA의 경험과 성과를 중심으로. *인문사회과학연구*, 64(1), 5-51.
- Jiang, Y. M., & Kim, D. W. (2019). Trends and tasks of education for international understanding in China. *Journal of Education for International Understanding*, 14(1), 35-61. <https://doi.org/10.35179/jeiu.2019.14.1.35> ☞ 국문: 강영민, 김다원(2019). 중국 국제이해교육의 전개과정과 향후 과제. *국제이해교육연구*, 14(1), 35-61.
- Jon, J. E. (2019). KOICA scholarship program participants' experiences studying in korea: in-betweenness of public and private domains. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(8), 1131-1158. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.8.1131> ☞ 국문: 전재은(2019). KOICA 석사학위연수과정 외국인 유학생의 한국 유학 경험: 공적-사적 영역의 사이성. *학습자중심교과교육연구*, 19(8), 1131-1158.
- Jung, Y. S. (2022). Elementary school pre-service teachers' perception on the use of English musical for global citizenship education. *Journal of Studies on Schools and Teaching*, 7(2), 25-45. <https://doi.org/10.23041/JSST.2022.7.2.002> ☞ 국문: 정영숙(2022).

- 초등예비교사들의 세계시민교육을 위한 영어뮤지컬 활용에 대한 인식. **학교와 수업 연구**, 7(2), 25-45.
- Kang, D. S., & Park, H. J. (2021). A case study on the application of expert-led consulting in higher education oda programs: focusing on leading university projects (sri lanka and philippines) for international cooperation. *Locality and Globality: International Journal of Social Sciences*, 45(1), 109-145. <https://doi.org/10.33071/SSRICB.45.1.202103.109> 국문: 강동섭, 박형준(2021). 고등교육 ODA 사업의 전문가 컨설팅 활용 사례 분석: 국제협력선도대학사업 스리랑카 사업단과 필리핀 사업단을 중심으로. **지역과 세계**, 45(1), 109-145.
- Kang, K. W., & Rudolf, R. (2017). The impact of training developing country ministerial officials at korean universities: Evidence from the KOICA-KU Master's degree program. *Global Studies Education*, 9(3), 163-202. <http://dx.doi.org/10.19037/agse.9.3.06> 국문: 강규원, Rudolf, R. (2017). 한국대학의 개발도상국 공무원 대상 연수 영향 평가: KOICA-KU 석사학위프로그램 사례를 중심으로. **글로벌교육연구**, 9(3), 163-202.
- Kim, C. H. (2018). Status of discussions on ways to nurture domestic and international development cooperation talents and nurture the development cooperation ecosystem. *Journal of International Development Cooperation*, 13(3), 3-26. <https://doi.org/10.34225/jidc.2018.3.3> 국문: 김철희(2018). **국내외 개발협력 인재 양성 및 개발협력 생태계 육성 방안 논의 현황**. 국제개발협력, 13(3), 3-26.
- Kim, E. J., & Lee, D. S. (2022). Policy tools for private sector engagement in development cooperation. *Korean Policy Sciences Review*, 26(1), 1-22. <https://doi.org/10.31553/kpsr.2022.3.26.1.1> 국문: 김은주, 이도석(2022). 국제개발협력 분야 민간기업참여 확대를 위한 정책수단 연구. **한국정책과학학회보**, 26(1), 1-22.
- Kim, H. N., Kim, Y. H., & Park, J. S. (2021). A study on university students' perception on international development cooperation and global citizenship education. *Korean Journal of General Education*, 15(3), 195-206. <https://doi.org/10.46392/kjge.2021.15.3.195> 국문: 김하늬, 김영환, 박정선(2021). 대학생의 국제개발협력과 세계시민교육에 관한 인식연구. **교양교육연구**, 15(3), 195-206.
- Kim, J. H., Kim, C. Y., & Kang, K. W. (2021). Win-win Prosperity? A case study on the donor benefits of the KOICA scholarship program. *International Development and Cooperation Review*, 13(4), 139-155. <https://doi.org/10.32580/idcr.2021.13.4.139> 국문: 김준협, 김채윤, 강규원(2021). 상생 번영을 위한 원조? KOICA 석사학위 연수사업 수행 대학의 혜택에 관한 사례 연구. **국제개발협력연구**, 13(4), 139-155.
- Kim, J. S. (2010). *A study on the role of development NGO and the promotion of aid's*

- effectiveness in the international movement to combat poverty* [Unpublished Master's thesis]. Hanyang University. ☞ 국문: 김준식(2010). **국제 빈곤퇴치운동에서 한국의 국제 개발NGO의 역할과 원조의 효과성 제고방안 연구**. 석사학위논문, 한양대학교.
- Kim, J. S., Jung, W. K., Ha, B. R., Moon, J. H., Rhee, H. S., & Ahn, S. H. (2019). Construction and operation of small solar plant using smart-off-grid: case of Tanzania-Korea innovative technology and energy center. *Journal of Appropriate Technology*, 5(2), 62-69. <https://doi.org/10.37675/jap.2019.5.2.62> ☞ 국문: 김지수, 정우균, 하보라, 문지현, 이협승, 안성훈(2019). 스마트-독립전력망을 사용한 소규모 태양광 발전소의 건설과 운영: 한국-탄자니아 적정기술 거점센터의 사례. **적정기술학회지**, 5(2), 62-69.
- Kim, S. J., Han, H. J., & Park, B. R. (2021). *A study on inter-Korean climate development cooperation for carbon neutrality on the Korean Peninsula*. Korea Environment Institute (2021-08). <https://www.kei.re.kr/menu.es?mid=a10201030000> ☞ 국문: 김성진, 한희진, 박보라(2021). **한반도 탄소중립을 위한 남북 기후개발협력 방안 연구**. 한국환경정책평가연구원 (2021-08).
- Kim, Y. (2016). *Development of distance education transfer model guidelines for KNOU global education cooperation project implementation*. Institute of Future Distance Education for Korea National Open University (Policy Report 15-14). ☞ 국문: 김용(2016). **방송대 글로벌 교육협력 사업 실행을 위한 원격교육 전수 모델 가이드라인 개발**. 한국방송통신대학교 원격교육연구소 (정책과제 15-14).
- Kwon, G. S., & Han, E. Y. (2016) Experimental research on e-learning based development education to adult learners of a cyber university and its impact on cognitive and attitudinal learning outcome. *International Development and Cooperation Review*, 8(1), 5-32. ☞ 국문: 권구순, 한은영(2016). 성인대상 이러닝 기반 국제개발이해교육의 인지적·태도적 학습효과성에 대한 실증적 연구: S사이버대학 재학생을 중심으로. **국제개발협력연구**, 8(1), 5-32.
- Lee, E. J. (2017). An 'anthropological development' and the unevaluated outcome: A case study on an international development cooperation project in Myanmar. *Korean Society for Cultural Anthropology*, 50(3), 209-238. ☞ 국문: 이은정(2017). 인류학적 개발사업과 평가받지 못한 결실: 미얀마에서 진행된 국제개발 협력사업을 중심으로. **한국문화인류학**, 50(3), 209-238.
- Lee, J. R., Lee, C. S., Jung, Y. J., Kim, S. G., Eom, M. J., Yang, H. J., Yoon, H. S., & Nam, S. W. (2012). *Exploratory study on the understanding of public agricultural R&D and enhancing the management of R&D performance*. Science and Technology Policy Institute (2012-22). ☞ 국문: 이주량, 이찬송, 정윤정, 김석관, 엄미정, 양한주, 윤환성,



- 남상욱(2012). **농업 R&D의 이해와 성과 관리 개선을 위한 탐색적 연구**. 과학기술정책 연구원 (2012-22).
- Lee, S. H. (2012). The role of international development cooperation and civil society organizations (CSOS): in the context of post-Busan forum. *International Development and Cooperation Review*, 7(1), 89-115. <https://doi.org/10.34225/jidc.2012.1.89> ㉮ 국문: 이성훈(2012). 국제개발협력과 시민사회(CSO)의 역할. **국제개발협력**, 7(1), 89-115.
- Lee, S. Y., Jang, I. H., & Park, S. H. (2018). Curriculum design for cooperative education in education and training for human resources in science & technology for developing countries. *Journal of Government and Policy*, 10(2), 25-52. ㉮ 국문: 이선영, 장익현, 박석희(2018). 개도국 과학기술인력 연수사업에서 협력적 교육커리큘럼 개발 방향. **정부와 정책**, 10(2), 25-52.
- Lee, T. J. (2008). *Korea's ODA and university partnership for knowledge-based dissemination in developing countries*. *Journal of International Development Cooperation*, 3(1), 32-49. <https://doi.org/10.34225/jidc.2008.1.32> ㉮ 국문: 이태주(2008). 개발도상국 지식기반 확산을 위한 한국 ODA와 대학의 파트너십. **국제개발협력**, 3(1), 32-49.
- Lee, T. J. (2011). Articulation of anthropological local knowledge to the professional education program in international development cooperation. *Journal of Vocational Education & Training*, 14(1), 173-194. <https://doi.org/10.36907/KRIVET.2011.14.1.173> ㉮ 국문: 이태주(2011). 국제개발협력 전문가 양성 프로그램과 인류학적 지역지식의 접목. **직업능력개발 연구**, 14(1), 173-194.
- Lee, T. J., & Yun, W. Y. (2021). A study on methods for korean colleges to participate in higher vocational education area of official development assistance. *Journal of Digital Convergence*, 19(5), 47-55. <https://doi.org/10.14400/JDC.2021.19.5.047> ㉮ 국문: 이태정, 윤우영(2021). 국내 전문대학의 고등직업교육 분야 공적개발원조(Official Development Assistance) 참여방안에 관한 연구. **디지털융복합연구**, 19(5), 47-55.
- Lee, Y. A., & Yoon, O. K. (2021). Relevance and effects of online international programs perceived by pre-service elementary school teachers. *Journal of Studies on Schools and Teaching*, 6(2), 175-203. <https://doi.org/10.23041/JSST.2021.6.2.007> ㉮ 국문: 이영아, 윤옥경(2021). 온라인 해외연수 프로그램의 적정성 및 효과에 대한 초등 예비교사들의 인식. **학교와 수업 연구**, 6(2), 175-203.
- Lim, H. S. (2014). *Societal roles of higher educational institutions* [Unpublished doctoral dissertation]. Gwangwoon University. ㉮ 국문: 임홍식(2014). **대학의 사회적 역할에 관한 연구**. 박사학위논문, 광운대학교.
- Nam, S. K. (2012). A study on global human development programs supported by government

- in Korea. *Korean Journal of Comparative Education*, 22(2), 1-26. ㉞ 국문: 남수경(2012). 정부지원 글로벌 인재양성사업의 국제적 비교 분석. *비교교육연구*, 22(2), 1-26.
- OECD (2023, April 26). *Official development assistance (ODA)*. <https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-standards/official-development-assistance.html/>
- Office of the Prime Minister (2005). *Improvement of international development cooperation comprehensive plan*. ㉞ 국문: 국무조정실(2005). **국제개발협력 개선 종합대책**.
- Office of the Prime Minister (2010). *Comprehensive plan for the advancement of international development cooperation*. <https://www.opm.go.kr/opm/info/policies.do?mode=view&articleNo=7725> ㉞ 국문: 국무총리실(2010). **국제개발협력 선진화 방안**.
- Ok, M. Y. (2022, August 29). *Rural development administration spreads livestock product traceability and quality evaluation system in southeast asia*. Farm Insight. <http://www.farminsight.net/news/articleView.html?idxno=9447> ㉞ 국문: 옥미영(2022,08,29). **축평원, 동남아시아에 축산물 이력·품질평가제도 전파**. 팜인사이트.
- Park, H. B. (2013). A case study of the characteristics of development cooperation activities by university in Japan. *Korean Journal of Comparative Education*, 23(1), 25-44. ㉞ 국문: 박환보(2013). 일본의 대학을 통한 국제개발협력에 관한 연구. *비교교육연구*, 23(1), 25-44.
- Park, H. B. (2014). *Comprehensive evaluation study of university international development cooperation understanding promotion project*. Korea International Cooperation Agency (KOICA) · Korean Educational Development Institute (11-B260003-000492-01). ㉞ 국문: 박환보(2014). **대학교 국제개발협력 이해증진사업 종합평가연구**. 한국국제협력단 · 한국교육개발원 (11-B260003-000492-01).
- Park, H. B., Choi, J. Y., Kim, A. N., Kil, H. J., Jung, Y. N., & Woo, H. S. (2015). A case study on development education in higher education: focused on development awareness program of KOICA. *Asian Journal of Education*, 16(1), 85-112. <https://doi.org/10.15753/aje.2015.16.1.005> ㉞ 국문: 박환보, 최정윤, 김안나, 길혜지, 정연내, 우한솔 (2015). 한국 대학의 개발교육 사례분석: KOICA 대학교 국제개발협력 이해증진사업을 중심으로. *아시아교육연구*, 16(1), 85-112.
- Park, Y. S. (2015). A study on arts and design program development for foreign education service. *A Treatise on The Plastic Media*, 18(4), 145-156. ㉞ 국문: 박유선(2015). 해외 교육봉사를 위한 미술 및 디자인 프로그램개발 연구. *조형미디어학*, 18(4), 145-156.
- Policy Briefing (2022, June 30). *Leap to the Top 10 ODA Nations in the World.. Expansion to 4.5 Trillion Won in Next Year's Budget*. <https://www.korea.kr/news/policyNewsView>.

- do?newsId=148903046 ☞ 국문: 정책브리핑(2022,06,30). **세계 10위권 ODA 국가로 도약... 내년 예산 4조 5000억원으로 확대.**
- Public Data Portal (2023, April 28). *Korea international cooperation agency (KOICA): List of aid procurement contract*. <https://www.data.go.kr/data/15073135/fileData.do/> ☞ 국문: 공공데이터포털(2023,04,28). **한국국제협력단: 원조조달사업계약목록.**
- Ryu, H. S., & So, G. Y. (2020). *A study on civil service capacity development reflecting the quality of government in new southern countries*. Korea Institute of Public Administration (2020-16). ☞ 국문: 류현숙, 소가영(2020). **신남방 국가의 정부의 질 진단을 통한 맞춤형 공무원 역량개발 연구**. 한국행정연구원 (2020-16).
- Seol, H. J., Kwon, Y. H., Lee, S. J., & Seo, N. Y. (2022). The need to expand CSO-led international development cooperation projects for the application and development of AAC (Augmentative and Alternative Communication) in Vietnam. *Appropriate Technology, 14*(2), 99-141. ☞ 국문: 설현정, 권연희, 이수진, 서나영(2022). 베트남 AAC (보완대체의사소통) 적용 및 발전을 위한 CSO 주도형 국제개발협력 프로젝트 확대의 필요성. **적정기술, 14**(2), 99-141.
- Shin, H. Y., & Park, S. Y. (2018). The case studies on university leading higher education reform ODA projects: Sweden, Germany, and Japan. *International Development Cooperation Review, 14*(3), 381-406. <http://doi.org/10.32580/idcr.2018.10.3.381> ☞ 국문: 신하영, 박소영(2018). 대학주도 고등교육 혁신 ODA 사업 사례 분석: 스웨덴, 독일, 일본을 중심으로. **국제개발협력연구, 10**(3), 381-406.
- Shin, J. Y., Kwon, K. Y., Woo, D. K., & Lee, J. H. (2017). Trend analysis on the official development assistance (ODA) activities of Korean universities by using text mining techniques. *Journal of the Association of Korean Photo-Geographers, 27*(3), 193-207. <http://doi.org/10.35149/jakpg.2017.27.3.014> ☞ 국문: 신진영, 권기영, 우동균, 이중호 (2017). 텍스트 마이닝 기법을 활용한 한국 대학의 공적개발원조(ODA) 활동 트렌드 분석. **한국사건지리학회지, 27**(3), 193-207.
- Shin, M. S., Yeon, J. H., & Kim, G. W. (2017). Development plan for regional ODA projects between KOICA and local governments using the international development cooperation center in the base region. *Journal of International Development Cooperation, 12*(2), 95-120. <https://doi.org/10.34225/jidc.2017.2.95> ☞ 국문: 신만식, 연제호, 김광욱(2017). 거점지역 국제개발협력센터를 활용한 KOICA: 지자체간의 지역 ODA사업 발전방안. **국제개발협력, 12**(2), 95-120.
- So, G. Y., Eun, J. H., & Jo, H. H. (2021). *Research on capacity building training for the public leadership of civil servants in developing countries*. Korea Institute of Public

- Administration (2021-17). ㉮ 국문: 소가영, 은재호, 조훈현(2021). **국제개발협력분야의 맞춤형 공무원 역량개발 연구: 공공리더십 중심으로**. 한국행정연구원 (2021-17).
- So, S. S., Cho, E. S., & Hong, S. H. (2018). The effect of development awareness program of KOICA in universities on global citizenship. *International Development and Cooperation Review*, 1A(2), 191-217 <http://doi.org/10.32580/idcr.2018.10.2.191> ㉮ 국문: 조성섭, 조은실, 홍세화(2018). 대학교 국제개발협력 이해증진사업이 세계시민의식에 미치는 효과. **국제개발협력연구**, 10(2), 191-217.
- Sohn, H. S., & Ko, G. G. (2022, May 16). Challenges and changes in international development cooperation in the era of global pandemic. *Asia Brief*, 2(26), 1-7. [https://snuac.snu.ac.kr/2015\\_snuac/wp-content/uploads/2015/07/1%EC%95%84%EC%8B%9C%EC%95%84%EB%B8%8C%EB%A6%AC%ED%94%84\\_1-65.pdf](https://snuac.snu.ac.kr/2015_snuac/wp-content/uploads/2015/07/1%EC%95%84%EC%8B%9C%EC%95%84%EB%B8%8C%EB%A6%AC%ED%94%84_1-65.pdf) ㉮ 국문: 손혁상, 고길곤 (2022). 글로벌 팬데믹 시대 국제개발협력의 도전과 변화. **아시아 브리프**, 2(26), 1-7.
- Son, K. M., & Ahn, Y. H. (2011). *A study on development strategies between universities and local communities* (pp. 265-295). Proceedings of the Korean Association for Local Government Studies. ㉮ 국문: 손경미, 안영훈(2011). **대학과 지역사회 간 발전전략에 관한 연구** (pp. 265-295). 2011년도 한국지방정부학회 학술대회자료집.
- World Bank (2022). *Correcting course*. retrieved June 10, 2023, from <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/b96b361a-a806-5567-8e8a-b14392e11fa0/content>
- Yi, Y. S. (2014). The effects of the class, 「understanding and practice of international development cooperation」, on the university students attitudes to official development assistance(ODA): a quasi-experimental design. *Korea Local Government Review*, 15(4), 181-202. ㉮ 국문: 이양수(2014). 「지구촌개발협력의 이해와 실천」 교양과목이 대학생들의 공적개발원조(ODA) 태도에 미치는 영향. **한국지방자치연구**, 15(4), 181-202.