

독서교육에서 그릿의 적용과 교육적 함의

그릿 속성과 독서 역량을 중심으로

Application of Grit in Reading Education and Its Educational Implications: Focusing on the Attributes of Grit and Reading Competence

오길주*

국문요약 이 연구에서는 장기적인 목적을 달성하기 위한 지속성과 열정인 '그릿'의 속성들이 독서 역량 향상에 긍정적으로 작용할 것이라는 가능성을 가지고 그릿의 개념 및 그릿의 속성을 분석하고 독서 역량의 연관성에 대해 고찰하였다.

독서교육 관점에서 그릿과 독서는 그 경계를 구분하기 어려운 측면이 있으며 서로가 가진 역량과 특성으로 발전을 견인하는 역할을 하고 있다. 독서 역량 향상과 독서 능력 발달에 그릿의 역할은 매우 의미 있는 것이었다.

특히 그릿의 이타성은 독서교육 목적에 부합되는 것으로 성숙한 평생 독자를 만드는데 핵심적 역할을 한다. 앞으로 그릿 성장 요인을 접목한 프로그램, 실행, 평가에 대한 연구가 요구된다.

핵심어 그릿, 독서교육, 독서역량, 독서능력발달, 평생독자, 그릿성장요인

- 차례**
1. 서론
 2. 독서역량 및 독서발달과 그릿(Grit)
 3. 그릿(Grit) 기반 독서교육 적용 전략
 4. 결론

에서 그 목적도 광범위해져서, 독자가 단순히 정보를 얻고 작가의 생각을 이해하는 것을 넘어 독서 후 상호작용 하며 텍스트를 공동 구성하는 능동적 행위로 변화하였다. 오늘날의 독서는 상호작용적이고 다층적인 활동으로 재정의 되고 있다.

이러한 넓은 의미의 독서목적과 함께 주목해야 할 것은 독서의 내재적 가치이다. 일반적으로 독서의 내재적 가치가 지식을 확장하고 사고력을 개발하며 창의성과 표현력을 향상하는 것이라고 한다면 이와 함께 중시되는 것이 자아 성찰과 가치관 형성이다. 독서의 본질적 가치가 단순히 지식 습득이나 사고력 향상에 그치지 않고, 자기 자신을 돌아보고 삶의 방향을 정립하는 데까지 확장된다는 것이다. 책 속의 다양한 경험과 관점을 접하면서 독자는 자신의 내면을 성찰하고, 무엇이 옳고 그른지, 어떤 삶을 살아야 하는지에 대한 가치관을 형성하게 된다.

독서가 인간다운 삶을 살아가기 위해 반드시 해야 하는 것이라 할 때, 독서를 통한 의미 구성은 매우 중요한가

1. 서론

독서는 독자가 이해, 수용 가능한 텍스트를 목적에 맞게 읽고 의미를 구성하는 행위로서, 독자는 자신이 가지고 있는 경험과 인지능력, 환경 등을 활용하여 텍스트와 상호 작용하게 된다.

전통적으로 독서는 지식과 정보를 습득하고, 여가를 선용하며, 바람직한 가치관을 형성하고 자기 수양을 하는 것을 고유의 목적으로 삼아왔다. 이후 다변화하는 사회 속

* 경민대학교 아동심리보육과 교수

치를 지닌다. 독자는 독서를 통해 어떤 정보를 다양한 시각으로 바라보고 서로 비교하고 종합하여 왜곡되지 않게 받아들이며 다양한 여러 가지 삶의 문제에 해답을 찾아간다. 이때 독서는 삶을 위한 독서가 되는 셈이다. 여기서 독서는 자기 성찰이라는 의미 구성을 통해 독자를 변화시키고 성장시킨다. 따라서 내재적 가치는 현대 사회 독서에서 매우 의미 있는 특징이라 할 수 있다.

독서를 할 때 독자는 자신이 가지고 있는 사전 지식과 환경을 토대로 텍스트를 이해하고 확장하며 의미를 구성한다. 이때 그 사람이 성장하면서 경험, 지식, 신념의 결과물로 얻어진 독서 역량은 매우 중요한 역할을 하게 된다. 여기서 독서 역량이란 독서의 목적을 포함해서 독자가 자신의 지식과 신념, 능력, 그리고 그 과정들의 상호작용을 적절하게 활용하여 유용한 의미를 구성하는 능력을 말한다.¹ 이런 역량은 전략적으로 작용하여 독서의 가치와 효과를 나타낸다. 이때 의미 구성에 영향을 미치는 요소들 간의 상호작용이 매우 중요한데, 독서 역량은 이러한 상호작용을 이끌어가는 힘이 되는 것이다.

인간이 환경과의 상호작용을 통해서 얻은 의미를 다른 경험과의 관계 속에서 재구성하고, 그것을 확장시키는 능력을 가지고 있으며 이처럼 이전 경험에 기반을 두고 의미가 증가하는 현상을 J. Dewey는 성장이라고 표현했다.² 그는 성장하기 위해서는 환경과의 상호작용에서 발생하는 충동이나 욕망의 문제들을 관찰과 지성으로 해결할 수 있어야 한다고 설명하면서 경험의 질을 중시하여, 교육적으로 가치 있는 경험과 그렇지 않은 경험을 구별하였다. 이러한 구별에서 연속성의 원리와 상호작용의 원리를 강조하였다. 가치 있는 경험은 과거의 경험, 미래의 경험과 연결되어야 하며 개인과 환경의 교류와 관련되어 있다는 것이다.

Dewey의 영향을 받은 학습이론에서는 기본적으로 학습에 두 가지 과정을 포함하는데 사회적, 문화적, 물질적 환경과 학습자의 외적인 상호작용 과정, 그리고 새로운 학습과 이전의 학습 결과를 연결하는 학습자 내부의 심리적 과정이 그것이다. 여기서 주목할 만한 것이 바로 외적인 상호작용이 아무리 강해도 이를 통합하고 조정하는 내적인 힘이 있어야 한다는 것이다. 이는 인지적인 것뿐 아니라 감정이나 동기와도 연결되어 있는데 이 내적 힘은 학습자가 그 원천이 된다. 따라서 학습의 의미 구성은 학습자의 발달과 깊은 관련이 있으며 독서를 통해 의미를 구성하는 독서 역량 또한 독자가 발전하고 성숙해져야 성장한다.

본 연구에서 Grit을 탐색하고자 하는 것 또한 이런 맥락에서 출발한다. 독서 역량의 향상이 독서 행위 및 독자의 발전에 큰 영향을 미친다고 할 때, 미국 교육부가 21세기에 갖추어야 할 핵심역량으로 강조³하고 있는 그릿의 속성들이 독서 역량 향상에 긍정적으로 작용할 것이라는 가능성을 가지고 그릿의 개념 및 그릿의 속성과 독서 역량의 연관성에 대해 고찰하고, 실제 독서교육에 적용할 수 있는 방법을 모색하여 현장 독서교육에 그릿 활용을 제안하는 것이 이 연구의 목적이다. 이를 위해 이론적 탐색 연구 방법을 기반으로 하여 그릿과 관련된 문헌을 찾아 분석하고 연구논문, 학술지, 발표 자료, 기사 등의 기록물들을 검토하는 문헌연구방법(literature review)을 활용하였다.

2. 독서역량 및 독서발달과 그릿(Grit)

2.1. 그릿의 개념과 특징

1868년 카우보이 Jack Bailey의 일기에 처음 등장한 ‘그릿’이라는 단어는 ‘체력, 신체적 고통을 견뎌냄, 결단의 강

1 Alexander, Patricia A., "Reading into the Future: Competence for the 21st Century", *Educational Psychologist* 47(4), 2012, pp.259~280.

2 Dewey, John, *Experience and Education*, New York: Collier Books, 1938.

3 U.S. Department of Education, "Office of Educational Technology, Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century", Washington, D.C.: U.S. Department of Education, 2013.

인함' 등으로 설명되었다.⁴ 옥스퍼드(Oxford) 사전에는 '용기와 결의, 인성의 힘', '어렵고 힘든 무언가를 지속할 수 있는 용기와 결심'이라고 해석한다. 우리나라 사전에서는 대부분 '용기, 기개, 투지' 등으로 풀이하고 있다.

'그릿'의 개념을 체계적으로 정의하고 과학적으로 연구한 최초의 학자인 Angela L. Duckworth는 '장기적인 목표를 달성하기 위한 인내와 열정'으로 표현하고 '목표를 달성하는 과정에서 실패, 역경, 고원현상(plateau phenomenon)에도 불구하고 끊임없이 노력과 관심을 유지하며 열심히 도전하는 것'을 포함한다고 보았다. 그는 '그릿'에서 인지적인 특질 이상으로 비인지적인 특질이 개인의 목표 성취에 중요한 역할을 하고 있다는 것에 주목한다.⁵ 그리고 자신이 타고난 능력 이상의 것에 도전하고 성취하는 사람들과 동일한 지능과 기회를 가진 사람들 중에 동료들보다 더 높은 성취를 하는 사람들이 가지는 일반적 특성에 관심을 갖고, 금융, 미술, 언론, 스포츠, 학문, 의학 등 다양한 분야에서 탁월한 업적을 이룬 사람들이 갖고 있는 공통점으로 그릿을 꼽고 있다.

Duckworth는 스스로 성취의 근원을 찾기 위해 애쓰면서 '어떤 사람들이 성공하고, 어떤 사람들이 실패하는가?' 하는 질문이 심리학자들이 오랫동안 연구하던 문제임을 알게 되었고 성취를 이룬 인물들의 세 가지 특징으로 재능, 열의, 노력을 강조하고 있었다는 점을 소개한다.

그릿은 장기적인 목적을 달성하기 위한 지속성과 열정(perseverance and passion for long-term goal)을 의미하는데 단순히 열심히 노력한다는 개념이 아닌, 목표를 달성하는 과정에서 실패, 역경을 극복하고 끊임없이 노력하며 열심히 도전하는 것을 포함하는 것으로 설명한다. 또 그릿은 학생들의 학업 성취도뿐만 아니라, 이후의 교육적 성취와 직업 및 진로 발달에도 유의미한 영향을 미치는 것

으로 제시한다.⁶

미국의 커뮤니케이션 이론가 Paul G. Stoltz⁷는 그릿을 Growth(성장), Resilience(회복성), Instinct(소질), Tenacity(끈기)로 설명하고 있으며, Laurie Sudbrink는 리더십의 관점에서 그릿을 강조한다. 그는 그릿을 Generosity(너그러움, 관용), Respect(존중), Integrity(성실), Truth(진정성)으로 보고 있으며 리더가 갖추어야 할 필수 조건이라고 했다.⁸ 『그릿을 통해 위대해지기』라는 이름으로 비인지 능력과 마음근력을 강조한 책도 있다.⁹ Zoe Mckey는 그릿을 Guts(용기), Resilience(회복성), Intuition(직관), Tenacity(끈기)라고 설명하고 이는 성장 가능한 것이라고 말한다.¹⁰

2013년 우리나라에 그릿을 제일 먼저 소개한 김주환은 미래 교육의 핵심 목표를 비인지 능력으로 바꾸어야 한다고 강조하고 교육 개혁의 필요성을 역설했다. 학생들에게 필요한 것이 지식이나 기술이라기보다 기본적 성취 역량이며, 스스로 마음을 다스릴 수 있는 자기 조절력, 타인을 설득하고 리더십을 발휘하고 협업을 할 수 있는 대인관계력, 스스로 내재동기와 창의적 문제해결력을 발휘 할 수 있는 자기동기력 등의 마음 근력을 길러 주어야 한다고 보고 있다. 현재도 그릿에 대한 개념 정리가 명확히 합의되지 않아서 '그릿', 'Grit', '끈기', '투지'로 사용되거나 일반명사 'Grit'으로 해석되어 기개, 투지, 집념으로 설명되는 경우가 많다. 김주환은 관련 용어가 일관성없이 사용되는 경향을 경계하며 그릿은 비인지를 이루는 마음근력인 자

6 Duckworth, Angela, 『Grit』, 비즈니스북스, 2021.

7 Stoltz, Paul Gordon, *Grit: The New Science of What It Takes to Persevere, Flourish, Succeed*, San Luis Obispo: Climb Strong Press, 2015.

8 Sudbrink, Laurie, *Leading with Grit: Inspiring Action and Accountability with Generosity, Respect, InteGrity, and Truth*, Hoboken: Wiley, 2015.

9 Thaler, Linda Kaplan · Koval, Robin, *Grit to Great: How Perseverance, Passion, and Pluck Take You from Ordinary to Extraordinary*, New York: Crown Business, 2015.

10 McKey, Zoe, *Build Grit: How to Grow Guts, Develop Willpower, and Never Give Up*, CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.

4 Stokas, Ariana Gonzalez, "A Genealogy of Grit: Education in the New Gilded Age", *Educational Theory* 65(5), 2015, pp.513~528.

5 Duckworth, Angela, *Grit: The Power of Passion and Perseverance*, New York: Scribner, 2016.

기동기력, 자기조절력, 대인관계력 모두를 포괄적으로 가리키는 말이라고 정리한다.

초기에 그는 ‘그릿’을 스스로 노력하면 더 잘할 수 있으리라는 능력성장의 믿음(Growth Mindset), 역경과 어려움을 오히려 도약의 발판으로 삼는 회복탄력성(Resilience)¹¹, 자기가 하는 일 자체가 재미있고 좋아서 하는 내재동기(Intrinsic Motivation), 목표를 향해 불굴의 의지로 끊임없이 도전하는 끈기(Tenacity) 등으로 설명한다. 이 용어의 앞글자가 Grit인 것이다. 이 네 가지 요소는 서로 유기적으로 연결되어 있으며 서로 끊을 수 없는 긴밀한 관계다. 능력성장믿음(G)과 내재동기(I)가 있어야 자기동기력이 생겨나고, 회복탄력성(R)과 끈기(T)가 있어야 자기조절력이 생겨난다. 그릿은 자기동기력에서 시작해서 자기조절력으로 완성되며, 그릿을 발휘해야 구체적인 성취를 이루어 나갈 수 있다고 보았다. 그리고 근래의 연구¹²에서는 성장(Growing), 관계성(Relatedness), 내재동기(Intrinsic motivation), 끈기(Tenacity)로 설명하며 노력과 열정만 강조하다가 아이들에게 더 큰 스트레스를 줄 수 있다고 비판한다.

그릿과 관련하여 유의해야 할 점은 그릿이 단순히 지속적인 노력과 끈기만은 강조하는데 그 의미가 있지 않다는 것이다. 그릿을 갖춘다는 것이 무모한 끈기를 의미하는 것은 아니고, 자신에게 의미가 있고 최선을 다할 수 있다고 생각되는 목적을 찾아 이를 위해 끊임없이 노력하는 것을 뜻한다는 점이다. Duckworth도 그릿의 전형들은 목표 지향적인 동시에 그들은 자신의 노력이 궁극적으로는 타인에게 유익을 가져오기에 모든 어려움을 기꺼이 감수하고 있으며 결국 목적 개념의 핵심은 우리가 하는 일이 자신 외의 사람들에게도 중요하다는 것이라고 말한다.

또한 그릿이 높은 사람은 의미 있고 타인 중심적 삶을 추구하는 동기가 다른 사람보다 강한 것으로 나타났다. 궁

정적이고 이타적인 목적이 그릿의 절대적 필요조건은 아니지만 그릿의 전형들은 모두 타인과 관계를 맺고 그들을 돕고 싶은 욕구를 매우 중시했다. 결국 최고의 그릿을 갖춘 사람은 자신의 의미 있는 목적들을 추구하되, 열정의 근원으로 흥미뿐 아니라, 타인과 사회에 도움이 되고자 하는 신념을 갖고 주변에 긍정적인 영향을 미치는 사람들과 할 수 있다.

2.2. 독자의 성숙과 독서역량 향상

독서 역량은 단순히 글자를 해독하는 능력을 넘어 인지적·정서적·사회적 차원에서 독자가 텍스트를 이해하고 활용하는 총체적 능력을 말한다.

독서의 목적을 포함해서 어떤 사회 맥락적 조건 하에 있는 독자가 지식과 신념, 능력과 과정들의 상호작용을 적절하게 조율하면서 유용한 의미를 구성하는 능력이기도 하다. 독자가 독서 경험을 통해 얻을 수 있는 효과는 독서 역량의 발달에 따라 분명하게 드러난다. 독서역량은 독자의 지식과 능력, 신념, 과정들이 상황과 맥락에 따라서 성장하고 변형되고 상호 관련되는 방식이다.

그간 독서 역량의 발달은 독서 기능과 스키마 등을 바탕으로 논의되었는데, 복잡하고 다원화된 사회에서는 이를 넘어서는 다른 독자 속성에 대한 탐색이 필요하다. 독자의 성숙, 태도, 경향성, 지적 능력, 지식, 경험 같은 속성들이 독서 역량을 구성하는 중요한 요인이 될 수 있다. 특히 독자의 성숙은 가장 중요한 요소라 하겠다.

독자의 성숙에 기반을 둔 독서 역량 발달은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 독자는 지적으로, 경험적으로, 그리고 태도 면에서 계속 변화하는 상태에 있다. 독자의 태도와 경향성, 지적 능력, 경험과 지식은 상호 작용하면서 서로 영향을 준다. 변화는 독자의 속성 안에서 별도로 일어날 수도 있고 또한 동시에 일어날 수도 있다.

둘째, 독자의 성숙은 다른 속성들에 영향을 받지만 다

11 김주환, 『그릿』, 쌤앤파커스, 2013.

12 김주환, 『그릿』, 인플루엔셜, 2025.

른 것에 영향도 준다. 일반적으로 독자가 발달하면 다른 속성들도 각각 성장한다. 한 영역에서의 속성이 발달하면 다른 영역의 속성들도 성장할 수 있다.

셋째, 연령은 부분적으로 성숙을 결정하는 변인이다. 연령은 경험을 하게 하고 지식과 개념적 토대를 발달시키는데 필요한 시간을 허용한다. 그리고 속성들이 긍정적으로 혹은 부정적으로 발전 할 시간을 준다.

넷째, 지적 능력, 경험과 지식은 서로 주고받는 보완적 관계 속에서 기능할 수 있다. 경험과 지식은 지적 능력이 적절하게 개발되어 있지 않거나 제한되어 있을 때 이해를 도와 줄 수 있다.

다섯째, 경험과 지식은 지적 능력보다 경향성과 속성들에 대해서 더 큰 영향력을 미친다. 직접 경험은 추리능력보다 행동이나 행동 결과에 더 많은 영향을 주는 것으로 보인다.

여섯째, 독자들이 가지고 있는 속성들 중에 어느 하나에 문제가 있게 될 때 독자는 텍스트를 잘 이해하지 못하고 더욱 폐쇄적으로 된다. 이러한 문제는 다시 독서 역량을 떨어뜨린다.

일곱째, 텍스트의 성격은 독자의 태도와 경향성, 추리능력, 개념적 능력 등에 영향을 줄 수 있다. 낯선 주제를 다루고 있는 텍스트를 읽는 독자는 지식과 추리능력을 끌어 들여야 하므로 부담을 느낀다.

여덟째, 독자의 속성들 중 어떤 것들은 다른 사람으로부터 가르침을 받거나 교육을 통해 강화될 수 있다.¹³

독서에서 지식과 전략의 사용, 독서 동기 등은 독서 역량이 발달하기 시작할 때부터 존재한다고 볼 수 있다. 초보적인 독자와 독서 역량이 뛰어난 사람은 이러한 역량 요인들을 학습 과정에서 활용하고, 활성화하는 방식에 차이가 있다. 독서 역량이 쌓이면 독서 지식은 더 확장되고 체계적이 된다. 그리고 더 많은 독서 전략을 가지게 된다. 이

것은 독서를 지속하게 하는 중요 요인이 되기도 한다.

이처럼 독서 역량은 기본적인 읽기 기능 이상의 것을 요구하고, 의도적이면서 어떤 목적을 가진, 노력을 요구하는 절차를 필요로 한다.

단순히 지식을 습득하는 것에 머물지 않고 심층적이면서 깊이 있는 탐구가 필요함은 물론이고 개인이 스스로 목적을 설정하고 학습 의도와 내재적인 동기, 자기 효능감 등을 가지고 있어야 하며 무엇보다 동기를 유발 할 수 있는 흥미가 필요하다고 할 수 있겠다. 즉, 독자의 인식론적 신념이 무엇보다 필요하고, 개인의 인지적 차원을 넘어서는 요소들이 독서에서도 중요한 역량으로 요구된다.

이런 의미에서 그릿은 독서 역량을 향상시키는 중요 요인이 될 것이라 판단한다. 독서 역량은 독자 발달에 많은 영향을 받고 자발적 학습과 지속적 독서에서 독자의 성숙이 이루어진다. 성숙된 독자가 되기 위해서는 학습자와 사회적, 문화적, 물질적 환경 간의 외적인 상호작용 과정과 새로운 학습 이전의 학습 결과와 연결되는 학습자 내부의 심리적 과정이 있다.¹⁴ 아무리 훌륭한 외적 상호작용 과정이 있어도 이를 조정하고 통합하는 내적 과정이 없으면 효과적으로 독서 역량을 향상시킬 수 없다는 것이다. 즉 개인의 내재적 동기와 감정이 바탕이 된 내적 힘이 중요한 것이고 그릿이 가지고 있는 속성들이 상호 교차하는 지점을 갖는다. 즉 독서 역량과 그릿은 본질적 속성에서 상호 유사성을 가지고 있다.

2.3. 그릿과 독서 능력 발달

독서 능력이란 독서를 가능하게 하는 능력으로, 텍스트를 해석하고 의미를 구성하며 독자의 배경 지식과 경험을 활용해 새로운 의미를 창출하는 총체적 능력이다. 평생에 걸쳐 확장되는 과정이며 초기에는 해독과 독해 능력을 기르고, 이후에는 비판적 사고·창의성·지식 습득을 위해 독서능력을 활용하게 된다. 온전한 독서교육은 이를 확장

13 정옥년, 「평생 독자의 성장과 교육적 지원」, 『한국독서학회 학술대회 자료집』, 한국독서학회, 2017, 11~12쪽.

14 위의 논문, 77쪽.

시키고 발달시키는데 큰 역할을 한다. 이것은 선천적 능력이라기 보다 학습을 통해 후천적으로 습득되는 능력이다.

Dewey는 학습에서 경험을 강조하면서 가치 있는 경험은 연속성과 상호작용의 원리에 따라 판단 할 수 있다고 했다.¹⁵ 이것을 독서 행위에 적용한다면 가치 있는 경험을 통해 의미구성을 하는 능력이 발달하면 독서 능력이 향상되는데 이를 위해 연속성과 상호작용이 고려되어야 한다는 걸 알 수 있다.

1970년대 John Oller는 독서능력의 상위 개념을 언어 능력으로 보고, 언어 능력이 빈칸 메우기나 받아쓰기와 같이 총체적이고 통합적 과제로 평가할 수 있는 단일한 능력이며, 독서 능력도 독후감, 요약문과 같이 하나의 통합적 독서 과제로 평가될 수 있는 단일한 능력으로 정의하였다. 그러나 10년 후 그는 독서 능력은 독해 능력과 어휘력으로 구분하여야 한다고 자신의 단일 능력가설을 반박했다.

이후 Charles Anderson이 독서 능력을 해독과 독해라는 통합적 관계로 정의하면서 독서 능력을 하위 독서 기능들의 통합관계로 설명했다. 즉 독서가 과거에는 필자가 전달하는 메시지를 정확히 파악하는 활동이었고 독자가 필자의 메시지를 자신의 머릿속에 정확히 옮기는 과정으로 규정되었다면 오늘날에 와서는 독자가 자신의 배경지식과 경험을 바탕으로 텍스트와 상호작용하는 것을 중시하고 독서의 의미를 ‘독자와 텍스트, 독서 맥락이 상호 작용하는 과정’이며 ‘독자가 능동적으로 의미를 구성하는 과정’으로 규정하고 있다.¹⁶ 위에서 보는 것처럼 독자의 능동성은 현대 독서에서 매우 중요한 위치를 차지하고 있다.

목표를 향해 포기하지 않고 지속적으로 노력하는 능력인 그릿은 스스로에게 동기과 에너지를 부여할 수 있는 힘이고 스스로를 조절하는 힘이다. 따라서 그릿을 갖추고 있는 독자는 능동성을 갖게 되고 이는 독서 발달의 기초가 된다.

독서 능력을 향상시키기 위해서는 독서 기능과 독서 전략에도 주목해야 한다. 독서 기능을 ‘해독’과 ‘독해’의 두 기능요소로 이원화할 때 해독은 글자를 소리로 변환하여 읽을 수 있는 능력이고, 독해는 글과 독자의 경험과 배경 지식의 상호작용, 그리고 의미구성을 말한다. 독서 전략은 ‘독자의 의식적 통제 아래 존재하는 능력들을 조합하는 것이자, 특정한 독서 목적을 달성하기 위해 의도적으로 선택된 일련의 행동들’로 정의할 수 있다. 즉 글을 읽으며 내용을 이해하기 위해 독자가 자발적이고 의식적으로 수행하는 독서 행위를 말한다.

독서 기능이 자동화되어 무의식적으로 발현되는 능력인데 비해 독서전략은 독서 문제를 해결하기 위해 의식적으로 실행하는 활동이다. 독서 전략은 특정한 독서 문제를 해결하기 위해 선택된 최선의 방안이며, 독자의 문제 해결적 행위의 결과 혹은 목표 지향적 행위의 산물이다. 독서의 목표 지향성과 인식, 그리고 정교한 조절은 독자의 독서 전략을 더욱 구체화한다.

독서 전략은 독서 목적을 달성하기 위한 독자의 ‘의식적 노력’에 의해 나타난다. 그리고 학습과 훈련에 의해 의식적인 독서 전략이 독서 기능으로 전환될 수 있다. 그러면 자동으로 독서 전략에 따라 독서 수행이 가능하고 그것이 무의식적으로 발현되는 것이다. 오랫동안 훈련을 거듭할 경우에 독자들은 이전보다 더 빠르고 효율적으로 전략을 수행할 수 있게 되고 이 시점부터 독서 전략이 독서 기능으로 전환하는 것이다. 결국 적절한 독서 전략을 능동적으로 사용하고 이를 오랫동안 훈련하여 체득하고 독서 기능으로 전환하여 이를 독서에 무의식적으로 활용될 수 있다면 우수한 독자가 되는 것이다.

비인지 능력이 성취에 강한 영향을 미친다는 사실에 대해 최초로 과학적 연구를 한 영국의 심리학자인 프랜시스 골턴(Sir Francis Galton)은 뛰어난 업적을 이룬 사람들의 공통점을 재능, 열정, 열심히 노력할 수 있는 능력이라 하였다. 그리고 ‘10년의 법칙’을 주장한다. 뛰어난 성취를 이

15 Dewey, Experience and Education.

16 이순영 외, 『독서교육론』, 사회평론, 2015, 80~86쪽.

론 사람들 120명을 엄선해서 연구한 결과 모두 적어도 10년 이상 집중적인 노력을 했다는 것이다. 인간의 성공을 이끄는 가장 중요한 요소는 타고난 재능이나 능력이 아니라, 끊임없이 노력하는 습관이었던 것이다. 그리고 단기간의 성취보다 장기적 몰입이 더 큰 성과를 만들며 타고난 재능보다 지속적인 노력과 환경적 요인이 더 중요하다는 것을 알 수 있다. 성공한 사람들은 대부분 남보다 더 노력할 수 있는 능력을 지닌 사람이다. 무엇이든 처음부터 잘하는 사람은 없다. 그것이 익숙해질 때까지 반복 훈련을 해야만 잘해낼 수 있는 법이다. 집중과 반복의 산물이 뛰어난 성취라 할 때 이를 위해서는 높은 수준의 그릿이 필요하다.

그릿은 그 개념적 속성이나 구성요소에 목표, 회복탄력성, 인내와 열정을 포함하고 있으며 그러한 덕목을 실천하는 역량이며 이를 유지하는 능력이라고 할 수 있다. 그릿은 그 자체로도 의미가 있으나 다른 역량을 극대화하고 성취를 이룰 수 있도록 도와주는 역할을 한다. 그릿의 속성이 독서 역량 향상에 필요한 이유는 목적을 세우고 집중하여 끊임없이 노력하는 그릿의 기본 특징이 독서 전략을 바탕으로 훈련을 체계화하는 과정에 적합하기 때문이다. 따라서 그릿이 가지고 있는 특성을 볼 때 뛰어난 그릿 역량을 가진 사람은 우수한 독서 기능을 갖추고 수준 높은 독자로서 살아가기에 적합하다.

일반적으로 독서의 의미구성 주체는 독자 개인으로 전제하는데, 이는 독서가 지금까지 개인적이고 사적인 활동으로 인식되어왔기 때문이다. 그러나 최근 사회적 의미구성 활동으로서의 독서 활동이 점차 확대되고 있다. 협동학습의 원리를 반영하여 공동체가 독서 문제를 해결하기 위해 함께 노력하고 글에 대한 이해와 반응을 서로 교류하여 개인적 차원의 의미들을 사회적 차원의 의미를 확장할 수 있도록 한다. 이것은 독서가 개인적 차원 뿐 아니라 사회적 차원으로 그 영역이 넓어지고 있음을 보여준다. 따라서 현대 독서에서는 사회적 의미 구성과 상호 소통능력 또

한 독서능력 형성에 주요한 요인으로 볼 수 있다.

사회적 의미 구성 활동으로서의 독서 활동은 독서토론, 독서클럽, 독서 워크숍 등이 대표적이다. 사회적 의미 구성 활동으로 다수의 독자가 상호간에 개별 반응을 공유하고, 서로 다른 반응들을 인식하며 개별 반응을 조정하는 가운데 현재 독자가 개인적으로 구성한 의미는 독자들 간의 의미 경쟁 과정을 통해 더 타당하고 합리적인 의미로 내면화될 수 있다. 이런 이유로 그동안 독서교육에서 대화, 토의, 토론 등에 기반한 독서지도가 중요한 지도 방안으로 다루어져 왔다.¹⁷

사회적 의미구성 독서교육에서 학습자는 개인적으로 형성한 의미를 타인과 공유하고, 타인의 해석이나 의미를 수용, 반박하게 된다. 독자들이 서로 다르게 구성한 의미는 때때로 갈등을 유발하기도 하고, 각자 자신의 입장에서 이해나 해석을 정당화하기 위한 방법들이 간구된다. 이때 필요한 것이 바로 그릿의 대인관계능력이다.

미국 시카고대학의 James J. Heckman 교수는 경제학자로서 오래전부터 유아교육에 관심을 갖고 있었다. 미시간주의 ‘페리 프리스쿨 프로젝트’ 실험에서 비인지능력 강화 교육을 받은 아이들을 40년간 성장과정을 추적하였는데, 교육 수준, 범죄비율, 소득수준, 약물 중독치료 등에서 현저하게 차이가 나는 것에 주목하여 정부가 유아교육에 투자하는 것이 어떤 투자보다 효율적이라는 주장을 하였다. 그는 “세계 어느 문화권이든 아동 교육에 투자했을 때 GDP가 늘어난다는 연구 결과가 있다. 어릴 때 수학(修學) 능력을 기르는 독서 습관이야말로 아이들 교육에 투자하는 셈이 되고, 결국 사회 전체를 잘 살게 한다.” 고 했다. 독서가 개인의 교육에 큰 영향을 미칠 뿐 아니라 사회와 나라의 경제 수준을 한 단계 끌어 올린다는 이야기이다. 그는 또한 유아교육을 통해 ‘소프트 스킬’을 길러줄 것을 강조했다.¹⁸ 여기서 소프트스킬이란 어려움을 참아내는 인

17 이순영 외, 앞의 책, 360쪽.

18 James J. Heckman, 「학력평가 시험이 측정하지 못하는 것: 소프트스킬

내력과 다른 사람과의 친화력이다. 그릿과 소통능력을 길러주어야함을 강조한 것이라 하겠다.

사회적 의미구성 독서의 필수성장 요인으로 그릿을 꼽고자 하는 것도 그릿 역량 중 대인관계능력, 소통 능력이 매우 중요한 부분이기 때문이다. 독서교육에서 토의, 토론에 참여한 학습자들은 본인이 형성한 의미를 다수의 독자와 사회적 맥락 속에서 공유해야 한다. 이때 소통 능력이 풍부하고 대인관계능력이 좋은 독자는 토의, 토론에 원활하게 참여할 뿐 아니라, 그 수업의 목적을 이룰 수 있는 기본 역량을 갖추고 있는 것으로 볼 수 있다.

대인관계능력은 그릿에서 매우 중요시 되는 속성이다. 가드너에 따르면 대인 관계 기능은 독자적으로 기능하기보다 자기 이해 지능과 연동될 때 더욱 효율적으로 활성화된다. 여기서 자기 이해 지능은 자기 자신의 생각, 느낌 등의 감정 상태를 스스로 파악하고 통제하고 조절하는 능력이다. 타인의 이해는 결국 자기 자신에 대한 이해가 확장되는 것이기에 양자는 밀접한 관련이 있다는 것이다.

독서교육에서 ‘자기 이해’는 주로 문학 독서로 이루어진다. 대부분의 문학작품은 그 내용이나 형태는 다르지만 삶의 완성과 발전을 위한 탐색을 다루고 있다. 문학 독서는 문학의 허구성에 자신을 투사하고 객관화 할 수 있게 해준다. 텍스트와의 상호작용을 통해 자신의 자아를 성찰하고 자기의 내면을 바라보며 스스로를 돌이켜보게 되는 것이다. 그래서 문학 독서에서 ‘자기 이해’는 주로 성찰적 독서로 설명된다. 성찰적 독서를 통해 자기를 스스로 돌아보고 건강한 자아와 가치관을 가지며 성숙한 인간으로서의 삶을 살아가게 되는 것이다. 독서가 가지고 있는 이런 특성은 ‘그릿’의 속성과 비슷하다.

이처럼 그릿의 속성과 독서 역량은 그 경계를 구분하기 어려운 측면이 있으며 서로가 발전을 견인하는 역할을 한다. 이를 서로 잘 적용하고 효과적으로 활용하면 융합적 시너지를 낼 수 있다. 결국 그릿은 독서 능력 발달에 중요

한 요인으로 작용하며 독서 능력이 성장하면 그릿 능력 또한 성장하게 된다.

3. 그릿(Grit) 기반 독서교육 적용 전략

그릿을 독서교육에 적용 할 때 그 대상이나 방법은 다양화 할 수 있을 것으로 판단된다. 유아부터 초·중·고등 학생, 성인, 노년층에 이르기까지 독자와 독서 교육 대상이 다양하기에 그릿을 적용 할 수 있는 영역도 넓다. 여기서는 그릿의 개념과 신장 요인, 독서 발달 등을 고려하여 학생들이 그릿으로 독서역량과 독서능력을 향상시킬 수 있도록 실천적이고 통합적인 독서 교육 방안을 제안하고자 한다.

3.1. 자기 주도적 책읽기

자기 주도적 책읽기(Self-Directed Reading)는 학생들이 자신이 선택한 책을 자신의 의지에 따라 자유롭게 읽을 수 있도록 스스로 결정하고 계획하고 수행 과정을 평가해 보도록 하는 것이다. 독서지도 프로그램으로 계획할 때는 스스로 자신이 읽을 수 있는 만큼의 분량을 정하고 밑줄 긋기나 메모하기, 요약하기, 자료 찾기, 시각화하기 등의 독서전략을 활용하여 책 읽기를 할 수 있도록 구성해 볼 수 있다. 메타인지와 자기 조절 능력이 필요한 부분이다. 읽고 난 후 감상을 쓰거나 그림으로 그리거나 메모를 하는 등 자기에게 필요한 독서 활동을 하고 스스로 자신의 독서 전략과 독서량 등을 점검하고 평가해 보는 방법도 필요하다.

그릿에서 자기 조절력은 스스로를 움직이게 하는 힘이고 어려운 일을 오래 견디는 지구력이며 끈기이며 집념이다. 그리고 학업에서는 목표를 세우고 꾸준히 그것을 밀고 나가는 힘이다. 집중력이나 주의력을 끌어올려서 하고자 하는 일에 자신의 에너지를 쏟아붓는 능력, 즉 노력하는

능력은 자기 조절력의 기본이다.¹⁹ 자기주도적 책읽기를 그릇 역량과 연계해서 살펴볼 만한 이유이다.

자기 주도적 책읽기는 텍스트에 대해 이해하고 적절한 독서전략을 세울 수 있어야 한다. 독서전략을 실천하면서 더 좋은 방법을 찾아 볼 수 있고 스스로의 독서 과정을 평가해 볼 수 있다. 이를 통해 이후 독서에 대한 자신감과 유능감을 얻을 수 있으며, 독서 과정과 결과에 대한 평가를 통해 내재 동기를 향상시킬 수 있다. 또한 독서 전략을 세워 개별의 목표를 정하고 독서 과정을 이어 나갈 수 있다. 분량을 정해놓고 읽거나 독서를 통해 얻고자 하는 것을 목표로 정하고 읽는 과정은 과제 지속력을 향상 시키며 끝까지 해낼 수 있다는 의지를 높일 수 있다. 그러므로 자기 주도적 책 읽기는 그릇의 내재 동기, 목표를 향한 끈기, 자기 조절력 등을 신장시킬 수 있으며 이런 요인들이 성장하면 서 독서 효과 및 독서 발달에 큰 도움이 될 것이다.

3.2. 자기 선택적 독서

초등학생은 독서 능력이 점차로 발달해 가는 단계에 있으므로 완전한 자기 선택적 독서보다는 책정보를 어떻게 받아들이고 자신에게 맞는 책을 선정할 것인지에 대한 전략지도가 필요한 시기이다.²⁰

자기 선택적 독서프로그램(SRP, Self-Selected Reading Program)은 중학생 이상의 학생을 대상으로 하는 읽기 동기 신장 프로그램으로, 학생들이 스스로 읽고 싶은 책을 선정하여 읽고, 읽은 내용을 동료 및 교사와 함께 협의하고 그 결과를 평가하는 독서 프로그램이다.²¹

이는 독자의 자율성을 지지해주고 스스로 자신의 독서 과제나 목적에 따라 책을 선택하게 해서 독자의 그릇 목표를 향해 끊임없이 도전하는 끈기, 내재 동기 신장에 도움을 주고 학습에 대한 흥미를 줄 뿐 아니라 지속적인 독서

를 견인한다.

이 프로그램에서는 학생들의 능동성과 자율성을 지원 하는 것인데, 실제 학생들은 스스로 자신이 읽고 싶은 책을 선정하면서 읽기 과제에 대한 흥미가 촉발되고 자율성이 신장된다. 그리고 자기 스스로 본인의 독서 수준 등에 대한 고찰을 할 수 있고 이에 맞는 전략을 수립하기도 한다. 이후 학생들은 지속적이며 독립적인 독서 태도를 갖게 되고 이는 평생 독자로 살아가는 기반이 된다.

자기 선택적 독서는 긍정적인 정서를 기반으로 하는 능동적인 독서이다. 스스로 선택하는 과정에서 자율성이 확대되기 때문에 독서 흥미와 내재동기가 필요하다. 그것의 중요한 역량 중 하나인 자기 동기력이 향상된다면 자기 선택적 독서에 실질적 기여를 하게 된다.

3.3. 독서 클럽

독서클럽은 독서를 위해 소집단을 구성하고 자율적인 방법으로, 책을 선정하고 책을 읽은 후 정기적인 토의모임을 하는 것이 기본적인 유형이다. 책을 읽고 토의·토론을 하면서 책에 대한 이해와 내면화를 활성화시키고 동료들의 의견을 듣고 자기 생각을 이야기하면 내용 이해가 심화될 뿐 아니라 상호 작용 능력이 향상된다.

토론은 의견대립이 존재하고 찬성과 반대로 서로 대립하는 가운데 결론에 도달하는 것이고, 토의는 서로 협력하여 의논하면서 생각을 넓혀 가는 집단적 사고방식이다. 이들 모두 구성원들과의 팀워크와 역할 분담이 중요하다. 따라서 소통 능력과 대인관계능력이 독서 클럽 수행에 중요요인으로 작용하게 된다.

독서 클럽 활동이나 워크숍 등 어떤 책이나 주제를 가지고 준비, 수업, 마무리를 동료들과 함께 해야 하는 독서 프로그램은 자율적으로 결정하고 계획을 수립하고 스스로 실천하고 돌아켜보는 그릇 강화프로그램과 유사성이 많다. 따라서 독서클럽 지도 프로그램에 이런 방식을 그대로 접목해도 좋을 것이다.

19 김주환, 앞의 책, 125쪽.

20 박경희 외, 「초등학생의 자기 선택적 독서가 독서 흥미에 미치는 영향」, 『한국도서관·정보학회지』 52(2), 한국도서관·정보학회, 2021, 254쪽.

21 위의 논문, 254쪽.

그릿과 소통능력이라고 바꾸어 말할 수 있는 ‘소프트 스킬’을 향상시키는 것은 물론이고 인간에 대한 이해도 풍부해지고 이를 바탕으로 다른 사람과 원활한 관계를 맺는데도 도움이 될 것이다. 이것은 그릿의 성취 역량인 자기 조절력과 대인 관계력을 기르는데도 필요한 것으로 독서클럽을 통해서 얻게 되는 독서 역량은 그릿 역량 향상에 의미 있는 시사점을 제공한다.

3.4. 인물전 탐구

인물전은 실제로 살아있거나 살았던 사람의 생애를 기술한 이야기이다. 대개 인류에 큰 영향을 준 사람을 대상으로 하며 단순히 인물의 행적을 나열하기보다 문학적 요소를 배합하거나 확실한 사료들을 토대로 기술한다. 인물전은 예술성과, 문학적성, 역사성을 갖는 독서 텍스트이다

지금까지의 인물전은 교육적 용도나 역할모델을 제공하는 것이었다. 현대에 와서는 기존의 특별한 인물이나 영웅들을 다루던 인물전에서 벗어나 보통 사람이지만 어려움을 딛고 인류에 도움이 되는 일을 했다고 인정되는 인물들을 다루고 있으며 교훈적이고 상투적인 서술방식에서 벗어나 생생하고 실감나는 인간적인 면을 다루고 있다.

그릿을 장기적 목적을 달성하기 위한 지속적 열정으로 설명할 때 목적을 향해 달려가는 삶을 위해서 필요한 것은 확실한 롤모델을 찾는 것이다. 더 나은 사람이 되어야겠다는 자극을 준 사람, 그런 삶을 보여준 사람, 그 자극의 이유 등이 목표를 향해가는 동기를 부여해주고 지도가 되어주기 때문이다.²²

좋은 인물전은 모델을 제시하고 이상형을 그리게 한다. 이를 통해 독자로 하여금 그를 본받고 것처럼 되고 싶은 마음을 갖게 한다. 등장인물에서 자기가 되고 싶은 것의 전형을 보게 되는 것이다. 그리고 그들이 얼마나 노력했는지를 알게 되고 이를 통해 독자들은 올바른 가치와 삶의 의미를 생각하게 된다. 인물전의 인물이 가상 속 인물

이 아니라 실존하는 인물이고 그들은 롤모델로서 독자를 발전하도록 이끄는 역할을 충분히 하게 된다.²³ 이런 롤모델을 통해 자신의 장기적 목적을 세울 수 있다면 그릿 역량이 향상된다고 볼 수 있다.

인물전 탐구를 할 때는 학생들의 관심 분야나 진로 등을 고려하여 텍스트를 선택하고 감상문 쓰기, 주인공에게 편지쓰기, 나와 비교해 보기 등의 방법을 적용해 볼 수 있다. 이는 실패, 역경, 슬럼프를 이겨낸 사람들이 가지고 있던 것이 그릿이었음을 자연스럽게 알게 하는 독서 교육 방법이기도 하다.

3.5. 인성그림책 독서

그림책은 다양한 인성 주제를 포함하여 그 내용을 독자가 쉽게 공감하고 이해할 수 있는 텍스트이다. 글과 그림을 통해 자연스럽게 인성덕목의 개념을 익힐 수 있다. 그림책은 특히 유아의 흥미와 발달적 욕구를 충족시키기에 적합하며 직접적인 전달보다 이해와 감동을 통해 정서를 풍부하게 할 수 있는 특징이 있다.

그림책은 내용이나 표현에 인성교육진흥법에서 제시한 인성덕목인 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 뿐 아니라 자존감, 용기, 절제, 끈기와 같은 개인적 차원의 인성덕목과 나눔, 공감과 같은 대인관계 속 덕목, 질서, 예절과 같은 사회적 관계 속에서 배울 수 있는 덕목을 상당수 포함한다.

개인적 차원의 인성덕목은 내적 정서조절을 통해 길러질 수 있다. 이를 위해 그림책 독서 프로그램에서는 자기 감정을 알고 긍정적으로 조절하며 자신을 올바르게 볼 수 있는 그림책을 선정해야 하는 것이 중요하다. 그리고 대인관계적 차원의 인성덕목 향상을 위해서는 다른 사람과 긍정적 관계를 맺도록 하는 것의 가치를 느낄 수 있는 그림책을 선정하는 게 필요하다. 또 사회적 차원의 인성덕목 향상을 위해서는 집단에서 만든 규칙을 이해하고 질서를

22 Duckworth, Angela, 앞의 책, 125쪽.

23 오길주, 『독서교육의 이해』, 기역, 2014, 207~216쪽.

지키며 사회 구성원으로서의 역할을 잘하도록 하는 그림책이 좋다.

그림책 독서가 인성교육적 효과를 얻기 위해서는 독서 과정에서 인성 역량을 키울 수 있는 프로그램으로 설계되어야 한다. 여기에 그림이 인성덕목 성취역량으로 역할을 할 수 있도록 이에 해당하는 행동 목표를 명확하게 정하여 수업에 반영하면 효과적이다.

이런 내용을 바탕으로 ‘인성그림책을 활용한 그림독서 프로그램’의 한 예를 제시해 보고자 한다. 여기서 인성그림책은 인성덕목을 내용으로 하여 실천 역량을 향상시킬 수 있는 그림책을 말한다. 독자는 이러한 그림책을 통해 인성에 대한 감수성을 기르며 그림실천 역량을 활성화할 수 있다. 인성덕목과 그림역량을 정리하면 아래 표와 같다.

〈표 1〉 인성덕목과 그림역량

인성덕목		그림역량 교육내용	
영역	덕목	그림영역	행동
개인 가치	자존감	자기조절력 (긍정정서)	자기감정을 안다. 자기 자신을 사랑할 수 있다.
	정직	자기조절력 (감정조절)	감정에 솔직하게 행동한다. 옳고 그름에 대해 판단 할 수 있다.
	책임	자기조절력 (과제지속력)	일을 끝까지 하기 위해 감정을 조절한다. 맡은 일을 끝까지 한다.
	용기	자기동기력 (유능감)	두려움을 참을 수 있다. 하고 싶지 않은 것도 할 수 있다.
	절제	자기조절력 (감정조절)	하고 싶은 것을 조절하여 참을 수 있다. 기분을 조절하여 욕구를 통제할 수 있다.
	끈기	자기조절력 (과제지속력)	자기가 옳다고 생각한 것을 해낸다. 정한 목표를 이루기 위해 노력한다.
	긍정	자기조절력 (긍정정서)	다른 사람을 칭찬할 수 있다. 부정적인 감정을 긍정적으로 바꿀 수 있다.
대인 가치	나눔	대인관계력 (관계성)	다른 사람과 물질/비물질적인 것을 나눌 수 있다. 다른 사람과 협력 할 수 있다.
	효	대인관계력 (관계성)	어른을 공경하는 마음을 갖고 행동한다. 부모님을 사랑하는 마음을 갖고 행동한다.
	배려	대인관계력 (공감능력)	다른 사람을 위해 할 수 있는 일을 찾는다. 다른 사람의 입장에서 생각할 수 있고 감정을 표현할 수 있다. 감사를 표현할 수 있다.
	존중	대인관계력 (소통능력)	차이를 알고 수용할 수 있다. 다른 사람의 감정을 고려하여 행동한다.
	공감	대인관계력 (공감능력)	다른 사람의 입장에서 생각하고 수용하여 행동할 수 있다.

인성덕목		그림역량 교육내용	
사회 가치	질서	자기동기력 (자율성)	계획한 것을 스스로 지킬 수 있다. 우주의 질서를 알고 지키기 위해 노력한다.
	예절	자기동기력 (자율성)	식사, 옷 입기, 공간 등에 대한 예절에 대해 안다. 바른 말을 쓸 수 있다.
	협력	대인관계력 (관계성)	다른 사람을 도울 수 있다. 지역사회 일에 관심을 갖고 참여할 수 있다.

인성그림책을 활용한 그림 독서 프로그램은 문학적 접근을 통해 반복적이고 지속적인 교육을 지향한다. 또한 참여자의 자율성과 긍정정서를 바탕으로 타인과 관계 속에서 공동체에 발전적인 영향을 끼치는 것을 중요하게 여긴다.

본 프로그램에서는 인성그림책을 읽고 텍스트에 대한 인식을 바탕으로 인성덕목에 대한 이해를 확장하는 것이 첫 번째 단계이다. 그리고 두 번째로 텍스트에 사용된 언어를 통해 그림 역량을 강화할 수 있는 훈련을 실시한다. 그리고 인성덕목을 자신의 삶에서 실천할 수 있는 그림역량을 구체적인 활동으로 훈련한다. 그림 역량은 세 가지 영역(자기동기력, 자기조절력, 대인관계력)으로 구성하여 각 영역의 하위 영역의 실천 역량을 발달수준에 적합하게 활동하는 것으로 계획하였다. 프로그램 구성을 표로 정리하면 다음과 같다.

〈표 2〉 그림 역량에 따른 각 하위 영역의 실천 역량

단계	내용	목표	상세 내용
1단계	인성그림책 읽기	그림책 읽기를 통해 자연스럽게 인성덕목에 대한 감수성을 키운다.	- 교사가 읽어주기 - 동료가 읽어주기
	이해 질문	책에서 읽은 내용을 정확하게 이해하고 기억할 수 있다.	- 사실적 이해 질문
	확장 질문	인성덕목으로 사고를 확장할 수 있다.	- 인성덕목 연계 질문
2단계	그림책 회상	유아 스스로 그림책 내용을 다시 말해보고 이야기를 회상하며 자기동기력을 향상시킨다.	- 내용말하기 - 감상 표현
	그림언어 활동	언어활동을 통해 사고와 행동을 조절할 수 있는 자기조절력을 기른다.	- 말하기 - 쓰기
	그림 Action	인성덕목을 실천하는 그림역량을 향상시킨다.	- 가만히 앉아있기 - 교구활동(그림보자기, 그림징검다리등)
	평가	학습에 대한 반성적 사고를 통해 자신의 행동을 조절할 수 있다.	- 스스로평가 - 동료 평가

본 프로그램은 2단계 그릿역량을 강화하는 활동으로 기존의 독서프로그램과 차별화하였다. 그림책에 사용된 언어로 긍정적 사고와 행동을 이끌어 내는 그릿 언어 활동은 학습자의 긍정적 사고를 바탕으로 자율적인 행동 변화를 가져올 수 있다. 그릿 Action은 그림책과 관련한 다양한 활동을 그릿 역량으로 이끌어 내기 위해 구체적인 독서 활동과 그릿 교구 활동으로 구성하였다. 또한 마음의 힘을 기르기 위해 반복적인 그릿 훈련을 실시했다. 예를 들면 마음을 차분하게 하는 명상과 호흡 훈련, 긍정 정서 기르기 훈련, 자기 정서 조절 훈련, 타인과 긍정적 관계 맺기 등의 활동으로 구성하였다.

이 프로그램은 좋은 책으로 인성덕목을 향상시켜 자기 삶에 적용하며 다른 사람에게 긍정적 영향을 주는 것이 그릿의 완성이라는 생각을 반영하였다.

4. 결론

그릿의 속성이 독서 역량 향상에 긍정적으로 작용하여 성숙한 평생 독자를 만드는데 큰 역할을 할 것이라는 가능성에 대한 탐색으로 그릿의 개념 및 독서교육에서의 활용에 대해 고찰해보고, 실제 교육에 적용할 수 있는 그릿 활용 독서교육프로그램을 제안해보았다.

미래 사회는 우리가 예측하기 어려운 변화가 일어날 것이다. 굳이 인공지능과 4차 산업 혁명 등을 이야기하지 않아도 다양한 영역에서 예상치 못한 변화가 빠르게 진행될 것이다. 디지털화, 멀티미디어화의 독서환경에서 교육과 독서 역시 단순한 지식 습득을 넘어 디지털 환경 속에 창의성과 비판적 사고를 기르는 기능이 강조될 것이다. 또한 독서는 교육, 사회 변화를 이끄는 핵심동력으로 자리잡을 것이다.

이런 시대를 살아가는 아이들에게 미래를 준비하게 하는 가장 큰 경쟁력은 인간만이 가지는 감성 지능(emotional

intelligence)과 인성일 것이다. 또 끈기 있는 독서 습관과 분석, 비판, 융합의 과정은 깊이 있는 학습과 창의적 사고로 이어진다.

우리가 독서에서 그릿을 주목하고, 이를 접목한 독서 프로그램에 관심을 갖는 것은 독서 교육 방법론에 대한 새로운 모색인 동시에 그간에 독서를 통해 추구하던 교육 목적의 범위를 더 확장해야 할 필요성이 있기 때문이다.

그릿은 자신이 진정으로 좋아하고 추구하는 것에 대한 지속적인 노력으로, 자기뿐 아니라 타인 지향적인 목적을 추구하고 타인과 사회에 도움이 되는 것을 행복으로 삼는 신념이다. 이러한 신념은 독서교육이 최종적으로 이루고자 하는 목표와도 합치된다. 따라서 그릿 향상 교육은 곧 독서교육 성장을 이룰 것이고, 훌륭한 독서교육 역시 그릿 능력을 향상시키는 상호 보완적 관계가 될 것이다.

본 연구에서 살펴본 것처럼, 그릿은 독서 능력을 향상시키고 성숙한 독자를 만드는데 핵심적 역할을 할 수 있을 것으로 기대된다. 이를 위해서는 기존의 독서프로그램에 다각적으로 그릿 성장 요인들을 접목시키는 것은 물론이고 실행과 평가를 포함한 프로그램 모형을 개발할 필요가 있다. 또한 그릿의 성공적 결과를 예측하고 그 중요성에 주목하는 현재의 연구 단계에서 더 발전하여 우리나라의 사회문화적 토양을 고려한 다차원적 접근으로 그릿의 속성을 살피고 이를 교육에 반영하는 방법도 고민되어야 할 것이다. 이는 추후 연구과제로 남긴다.

참고문헌

1. 단행본 및 논문

- 김주환, 『회복 탄력성』, 위즈덤하우스, 2019.
- _____, 『그릿』, 쌤앤파커스, 2013.
- _____, 『그릿』, 인플루엔셜, 2025.
- 박영민·최숙기, 「읽기 동기 신장을 위한 자기 선택적 독서 프로그램 구성 방안」, 『독서연구』 19, 한국독서학회, 2008.
- 오길주, 『독서교육의 이해』, 기억, 2014.
- 이순영 외, 『독서교육론』, 사회평론, 2015.
- 정옥년, 「평생 독자의 성장과 교육적 지원」, 『제39회 학술대회 자료집』, 한국독서학회, 2017.
- Patricia A. Alexander, "Reading into the Future: Competence for the 21st Century," *Educational Psychologist* 47(4), 2012.
- John Dewey, *Experience and Education*, New York: Collier Books, 1938.
- Angela Duckworth, 『Grit』, 서울: 비즈니스북스, 2021.
- Zoe McKey, *Build Grit: How to Grow Guts, Develop Willpower, and Never Give Up*, CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.
- Ariana Gonzalez Stokas, "A Genealogy of Grit: Education in the New Gilded Age," *Educational Theory* 65(5), 2015.
- Paul Gordon Stoltz, *Grit: The New Science of What It Takes to Persevere, Flourish, Succeed*, San Luis Obispo: Climb Strong Press, 2015.
- Laurie Sudbrink, *Leading with Grit: Inspiring Action and Accountability with Generosity, Respect, Integrity, and Truth*, Hoboken: Wiley, 2015.
- Linda Kaplan Thaler · Robin Koval, *Grit to Great: How Perseverance, Passion, and Pluck Take You from Ordinary to Extraordinary*, New York: Crown Business, 2015.
- U.S. Department of Education, "Office of Educational Technology, Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century", Washington, D.C.: U.S. Department of Education, 2013.

Abstract

Application of Grit in Reading Education and Its Educational Implications

Focusing on the Attributes of Grit and Reading Competence

Oh, Kil-Ju | Kyungmin University

This study investigates the potential role of Grit, defined as sustained passion and perseverance toward long-term goals, in the development of reading competence. It examines the conceptual framework and major attributes of Grit and explores how these attributes relate to the cognitive, motivational, and behavioral capacities required for reading development. From the perspective of reading education, Grit and reading competence are closely interconnected and mutually reinforcing, making it difficult to draw a clear boundary between them. The analysis suggests that Grit contributes meaningfully to the improvement of reading competence by supporting persistence in reading, sustained engagement with texts, and the gradual development of reading ability over time. In particular, the altruistic dimension of Grit is closely aligned with the broader aims of reading education, as it fosters the formation of mature lifelong readers. These findings indicate the need for future research to design, implement, and evaluate educational programs that integrate Grit-related factors into reading education.

Keywords Grit, Reading Education, Reading Competence, Reading Development, Lifelong Readers Grit Development Factors

이 논문은 2026년 3월 20일에 투고 완료되어

2026년 3월 25일부터 4월 15일까지 심사위원이 심사하고

2026년 4월 20일에 심사위원 및 편집위원 회의에서 게재가 결정된 논문임.