

RISE 사업 단위과제 2-1의 지역정주형 진로·창의융합 프로그램 운영 사례 분석

한라대학교 창의융합인재교육센터를 중심으로

A Case Study on the Operation of Regional Jeongju-type Career and Creative Convergence Program in RISE Project Unit Task 2-1:
Focusing on Halla University's Creative Convergence Talent Education Center

김태영*

국문요약 본 연구는 2025년부터 본격 추진된 RISE(Regional Innovation System for Education) 사업의 핵심 가치인 지역정주형 인재양성의 실현 방안을 모색하기 위해, 한라대학교 RISE 사업 단위과제 2-1의 창의융합인재교육센터 운영 사례를 분석하고 향후 발전 방향을 제시하는 데 목적이 있다.

이를 위해 강원 RISE 정책의 추진 방향과 지역정주형 인재양성의 필요성을 검토하고, 창의융합인재교육센터의 설립 배경과 운영 체계, 지역사회 연계 교육의 특성을 살펴보았다. 아울러 에너지교실과 4차산업 장비 활용 소품 만들기 등 지역 초·중·고 학생을 대상으로 운영한 진로·창의융합 프로그램의 사례를 분석하고, 참여 학생들의 인식과 요구를 토대로 성과와 개선 과제를 도출하였다.

분석 결과, 창의융합인재교육센터는 대학의 교육자원과 지역사회, 지자체 및 교육기관을 연결하는 교육 거점으로서 학생들의 창의 융합 역량과 진로탐색 역량을 높이고 지역산업과 지역사회에 대한 이해를 확장하는 데 기여하였다. 특히 지역 기반의 체험·실천형 프로그램은 학생들이 지역과 진로의 관계를 구체적으로 인식하고 미래 진로를 탐색하는 데 긍정적인 교육적 효과를 보였다. 본 연구는 RISE 사업의 실제 운영 사례를 바탕으로 지역정주형 인재양성을 위한 비교과 교육모델의 방향을 제시하였다는 데 의의가 있으며, 향후 앵커사업의 안정적 정착과 지역정주형 교육체계 및 비교과 프로그램의 고도화를 위한 기초자료로 활용될 수 있다.

핵심어 RISE 사업, 지역정주형 인재양성, 창의융합인재교육센터, 진로탐색, 창의융합교육, 비교과 프로그램, 앵커사업

차례

1. 서론
2. RISE 사업 기반 지역 정주형 진로 탐색 및 창의융합교육의 방향
3. 한라대학교 창의융합인재교육센터의 운영과 교육 프로그램
4. 지역정주형 프로그램의 발전방향과 제언: 결론을 대신하여

1. 서론

본 연구¹의 목적은 2025년 시작된 RISE 사업² 추진에 따라 설립된 한라대학교 창의융합인재양성센터에서 운영한 지역정주형 진로·창의융합 프로그램의 운영 현황을 분석하고, 프로그램에 참여한 관내 학생들의 인식과

¹ 본 과제(결과물)는 2026년도 교육부 및 강원특별자치도의 재원으로 강원 앵커센터의 지원을 받아 수행된 지역성장 인재양성체계(앵커)의 결과입니다.(2026-ANCHOR-10-008)

² RISE 정책은 Regional Innovation System for Education: RISE 즉, 지역 혁신 교육 체계를 이르는 말로 2023년부터 시행된 글로벌 대학 30 추진 방안에 따라 17개 광역 자치단체로 확대하여 2025년에 적용한 정책이다.

요구를 바탕으로 향후 발전 방향을 제시하는 데 있다. 지역정주형 프로그램은 학생들이 지역사회와 산업을 이해하고 자신의 진로를 탐색할 수 있도록 지원하는 동시에, 지역에 대한 긍정적인 인식을 형성하고 지역사회와의 연계성을 강화하는 것을 목표로 운영되었다. 이에 본 연구에서는 한라대학교 RISE 사업 단위과제 2-1 및 창의융합인재교육센터의 운영 사례를 중심으로 프로그램 운영 과정과 주요 성과를 살펴보고, 참여 학생들의 만족도와 지역정주에 대한 인식, 프로그램에 대한 요구와 반영 요소들을 분석해보고자 한다. 또한 분석 결과를 토대로 지역정주형 진로·창의융합 프로그램이 학생들의 진로 설계와 지역사회 이해에 미치는 영향을 고찰하고, 향후 한라대학교 창의융합인재양성센터가 지속 가능한 지역정주형 교육모델을 구축하기 위한 운영 방향과 프로그램 개선 방안을 제안하는 것을 궁극적인 목적으로 한다.

최근 RISE 사업의 본격적인 추진으로 대학은 지역사회와의 협력을 기반으로 지역 인재를 양성하고, 청년의 지역 정주를 지원하는 역할이 더욱 중요해지고 있다. 이에 따라 대학은 기존의 전공 중심 교육을 넘어 학생 맞춤형 진로교육과 창의융합 교육을 연계한 다양한 비교과 프로그램을 운영하며 지역사회와의 연계성을 강화하고 있다.

한라대학교 역시 RISE 사업의 추진에 따라 창의융합인재양성센터를 중심으로 지역정주형 진로·창의융합 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 프로그램은 학생들이 지역 산업과 직업 세계를 이해하고 지역사회 문제를 경험하며 자신의 진로를 설계할 수 있도록 지원하는 것을 목적으로 한다. 그러나 프로그램 운영 초기 단계인 만큼 실제 참여 학생들의 인식과 요구를 반영한 프로그램 개선 방안에 대한 연구는 아직 충분하지 않은 실정이다. 따라서 본 연구의 필요성은 다음과 같이 정리해 볼 수 있다.

첫째, RISE 사업의 목표를 파악하고 각 현재 운영되

고 있는 대학별 교육기관 및 한라대학교에서 운영하는 지역정주형 진로·창의융합 프로그램의 운영 현황과 특징을 분석하여 운영 성과를 종합적으로 살펴볼 필요가 있다. 이를 통해 RISE 사업이 추구하는 지역사회 연계와 지역정주형 인재양성이라는 정책적 목표가 프로그램 운영 과정에서 어떻게 구현되고 있는지 확인할 수 있다. 둘째, 프로그램에 참여한 관내 학생들의 진로 인식과 지역정주에 대한 인식을 분석할 필요가 있다. 학생들의 참여 경험과 만족도, 프로그램에 대한 요구를 파악하는 것은 향후 프로그램의 질을 높이고 학생 수요를 반영한 교육과정을 설계하는 데 중요한 기초자료가 될 수 있다. 셋째, 지역정주형 프로그램의 지속가능한 운영 방향을 제시할 필요가 있다. 지역사회와 산업체, 대학이 협력하는 교육체계를 구축하기 위해서는 학생들의 요구와 지역의 특성을 반영한 프로그램 개발이 요구되며, 진로탐색과 창의융합 교육을 연계한 실천 중심의 교육모델을 지속적으로 고도화할 필요가 있다. 이러한 분석을 위해 본 논의에서는 RISE 사업 단위과제 2-1의 운영 사례를 중심으로 고찰하는 사례연구 방법을 적용하였다.

본 연구에서는 한라대학교 창의융합인재교육센터를 연구 대상으로 선정하고 사례 분석을 위해 RISE 사업 관련 정책자료와 교육부 및 강원 RISE 기본계획, 한라대학교 RISE 사업 운영계획 및 결과보고서, 프로그램 운영 자료 등 문헌과 자료를 분석하여 센터의 설립 배경과 운영 체계, 지역정주형 진로·창의융합 프로그램의 구성과 운영 특성을 살펴보았다. 아울러 프로그램 운영 과정에서 수집된 참여 학생들의 만족도와 의견등을 함께 검토하여 프로그램의 교육적 효과와 개선 요구를 도출하였다. 이러한 분석을 통해 RISE 사업의 핵심 과제인 지역정주형 인재양성을 더욱 강화하고, 2026년 하반기부터 추진되는 앵커사업의 안정적인 전환과 고도화에 기여하고자 한다. 아울러 대학의 지역사회 정주 지원 기능을 강화하기 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

2. RISE 사업 기반 지역 정주형 진로 탐색 및 창의융합교육의 방향

2.1. RISE 사업 추진과 지역의 역할을 기반한 교육 여건 개선

RISE 정책은 Regional Innovation System for Education: RISE 즉, 지역 혁신 교육 체계를 이르는 말로 2023년부터 시행된 글로벌 대학 30 추진 방안에 따라 17개 광역 자치단체로 확대하여 적용한 정책이라고 할 수 있다. RISE 체계에서 가장 핵심으로 체계화 하고 있는 다섯가지 요소는 첫째, 라이즈로 대학재정지원사업을 통합하는 것, 둘째, 글로벌 대학을 선정하는 것 셋째, 규제 완화와 지자체 권한의 이임, 넷째, 지역고등교육협의회 운영 및 지방대학 육성법 개정, 다섯째, 2년간 5개 내외 시범 지역 운영 후의 확대를 제시된다.³ 따라서 라이즈 사업은 대학 혁신과 지원의 중심 역할이 중앙정부에서 지자체로 이양되고 이에 맞는 개혁을 통해 지역 대학과 기업 간의 협력, 평생교육을 통한 지역의 경제 활성화, 교육기관과의 협업을 통한 지역정주 여건을 조성하는데 기여하는 정책이라고 할 수 있다.⁴ 따라서 라이즈 정책은 지자체의 주도적인 역할 수행으로 지역 대학의 위기를 극복하고 지역 발전을 견인하는 역할을 하게 된다.

강원도 RISE 사업은 강원 RISE 기본 계획을 통해 강원도의 지역 현황을 살피고 진단하여 다른 지역과 비교했을 때의 경제 및 산업 현황 분석, 인구와 노동 시장 현황 분석, 교육 및 환경의 현황분석 등을 조사하였다. 현황에 따르면 강원도는 강원 지역의 경제 규모화를 이해 혁신적 지·산·학·연 협력 모델을 필요로 하며 이를 실현하기 위한 일환으로 RISE 사업의 각 단위과제에서 수

행해야 하는 역할을 분담하고 필요로 하는 노력에 대해 확대해야 하는 점들을 제시하였다. 특히 청년층의 지역 이탈은 대학의 경쟁력 약화뿐 아니라 지역 산업의 성장 동력을 저해하며 지역 소멸 위험을 가속하므로 청년층이 지역에 정주할 수 있는 여건을 조성하는 것이 매우 중요한 과제가 되었다. 또한 학령인구 감소와 청년층의 수도권 유출이 지속되면서 지역대학의 신입생 확보와 지역 산업의 인력 수급이 동시에 어려움을 겪고 있음을 주요 과제로 제시하고 있다.⁵

특히 청년층의 지역 이탈은 대학의 경쟁력 약화뿐 아니라 지역 산업의 성장 동력을 저해하고, 궁극적으로는 지역소멸 위험을 가속화하는 요인으로 작용하고 있다는 점을 강조하고 있다. 또한 강원도의 산업구조는 미래모빌리티, 디지털 산업, 바이오헬스, 관광산업 등 지역 전략산업을 중심으로 변화하고 있으나, 이러한 산업을 지속적으로 성장시키기 위해서는 지역에서 교육받고 지역에서 취업하여 정주할 수 있는 전문인력의 확보가 필수적인 과제로 제시된다. 따라서 지역대학은 단순한 인재 배출 기관을 넘어 지역산업의 수요를 반영한 교육과정을 운영하고, 지역기업 및 공공기관과 협력하여 실질적인 진로 경험을 제공함으로써 지역산업 경쟁력을 높이는 역할을 수행해야 한다.

강원 RISE 기본계획은 ‘지역과 대학의 동반성장을 통한 지속가능한 지역혁신 생태계 구축’을 비전으로 제시하고, 대학과 지방자치단체, 산업체, 교육기관 간 협력을 기반으로 지역 맞춤형 인재양성 체계를 구축하는 것을 핵심 전략으로 설정하고 있다. 대학과 지역이 함께 만드는 미래산업 글로벌 도시를 만들기 위해 지역혁신의 영역에서는 청년 지역 정주여건을 조성, 도 전역의 캠퍼스화를 담당하고 대학혁신의 영역에서는 유연한 학사 구조를 운영, 맞춤형 핵심 인재 양성을 담당한다. 산업혁신의

3 김용기, 「17개 시·도 라이즈(RISE) 사업의 비교 분석 연구: 거버넌스 구조와 프로그램 유형의 비교분석」, 『방과후학교연구』 13, 한국방과후학교학회, 2026, 30~131쪽.

4 김종영, 「글로벌 대학과 라이즈 사업의 의의와 한계: 대학구조개혁의 종합적 이해」, 『담론201』, 한국사회역사학회, 2024, 246쪽.

5 강원특별자치도, 『강원RISE 기본계획(2025~2029)년도』, 강원특별자치도, 2025, 9~11쪽.

영역에서는 강원형 핵심산업 육성과 협업체계를 가동하는 역할을 담당한다. 지역과 대학이 동반성장하고 지속 가능한 생태계를 구축하는 것이 핵심인만큼 지역정주형 인재양성을 5대 프로젝트이자 중심 가치로 삼는다.⁶

학생들이 지역의 산업과 교육환경을 이해하고 지역 사회와 지속적으로 연계될 수 있는 교육 프로그램을 확대하는 데 중점을 두고 있다. 이러한 방향은 단순히 대학 진학을 지원하는 차원을 넘어 학생들이 지역에서 학습하고 취업하며 정주할 수 있는 선순환 구조를 마련하기 위한 정책적 기반이라 할 수 있다. 단위과제 2-1의 경우 대학과 지자체의 교육 기관이 연계하여 지역 정주형 인재를 미리 양성하고 대학의 질 높은 교육을 제공함으로써 상생하는 구조를 실현하는 역할을 한다는 점에서 중요성을 가진다.

위와 같은 강원 RISE 정책의 방향에 따라 한라대학교는 RISE 사업 단위과제 2-1의 핵심목표를 ‘지역정주형 인재양성’으로 설정하였다. 인재양성을 위해 대학의 특성화 분야인 AI, 미래모빌리티 및 철도운전시스템 분야를 중심으로 진로탐색과 창의융합교육을 연계한 프로그램을 운영하여 지역 산업과 교육을 연결하였다. 또한 관내 학생들에게 대학의 교육환경과 지역산업을 직접 경험할 수 있는 기회를 제공함으로써 지역에 대한 이해를 높이고 진로 설계와 지역정주를 위한 의식을 함양할 수 있는 교육 기반을 마련하였다. 이러한 프로그램은 대학과 지역사회가 협력하여 미래 지역인재를 조기에 발굴하고 육성한다는 점에서 강원 RISE 정책이 추구하는 지역혁신과 지역정주형 인재 양성의 방향을 구체적으로 실천한 사례로 볼 수 있다. 또한 관내 학생들을 위한 다양한 프로그램 개발과 운영을 위해 RISE 사업 운영 시작을 기점으로 단위과제 2-1에 창의융합인재양성센터를 신설하였다.

2.2. 창의융합인재양성센터 현황과 기관의 특성⁷

창의융합인재양성센터는 대학마다 명칭과 운영 방식에는 차이가 있으나, 창의융합 역량을 갖춘 미래인재를 양성한다는 공통된 목적을 가지고 운영되고 있다. 이러한 센터는 전공 중심의 교육과정을 보완하고, 실제 사회와 산업 현장에서 요구되는 문제해결 능력과 융합적 사고를 함양할 수 있도록 다양한 비교과 프로그램을 기획·운영하는 역할을 수행한다. 즉, 학생들이 전공지식을 실제 상황에 적용하고 다양한 분야와 협력하며 새로운 가치를 창출할 수 있는 교육환경을 제공하는 것이 창의융합인재양성센터의 핵심 기능이라 할 수 있다.

〈표 1〉 대학별 창의융합 및 양성 교육 기관

대학명	명칭	특이사항
1. 한라대학교	창의융합인재 교육센터	창의 융합 역량을 기르기 위한 지역 문제 해결형 프로그램 운영 및 개발
2. 한양대학교	창의융합교육원	공학 기반 융합교육과 실험적 교육모델 (캡스톤·PBL) 운영
3. 한성대학교	상상력 인재학부	학부 단위에서 전공 간 경계를 허무는 교육과정 운영, 문제해결·창의역량 중심
4. 성균관대학교	대학혁신과 공유센터	대학혁신 성과의 체계적 관리 및 지역·타 대학과의 공유를 전담하는 컨트롤타워 역할
5. 이화여자대학교	호크마교양대학 융합교육지원센터	인문 기반의 융합교양 강화, 비판적 사고·윤리성 함양에 특화
6. 부산대학교	지역산업연계 융합전공센터	지역 전략산업과 연계된 융합전공 설계 및 산학협력 중심 운영
7. 조선이공대학교	융합교육 혁신센터	전문대학 특성을 반영한 실무·직무 중심 융합교육 운영
8. 한동대학교	창의융합교육원	문제해결형 융합교육 및 글로벌 연계
9. 인하대학교	미래융합 대학지원센터	미래산업 수요 대응형 융합전공 및 신기술 인재양성
10. 세종대학교	창의융합 글쓰기센터	의사소통·표현 역량 중심의 융합 교양교육 특화

창의융합인재양성센터가 지향하는 인재상은 대학별 특성에 따라 세부 내용에는 차이가 있으나, 공통적으로 문제 정의 및 해결 능력, 다학제적 사고와 융합 역량, 협

6 강원특별자치도, 앞의 책, 14쪽.

7 본 절은 김태영, 『진로탐색 및 창의융합 연계 체험형 프로그램 개발 연구』, 한라대학교 정책연구 보고서, 2025, 3~32쪽 참조.

업과 의사소통 능력, 프로젝트 기반의 실천적 문제해결 역량을 핵심 요소로 제시하고 있다. 이는 단순한 지식 습득을 넘어 실제 사회문제를 해결할 수 있는 창의적·융합적 인재를 양성하고자 하는 고등교육의 방향과 결이 같다. 이에 따라 국내 대학들은 공통된 교육 목표를 바탕으로 대학의 특성화 분야와 지역 산업의 특성을 반영한 창의융합인재양성센터를 운영하고 있다.

대학별로 인공지능(AI), 디지털 기술, 미래모빌리티, 바이오헬스, 문화콘텐츠 등 특성화 분야와 연계한 교육 프로그램을 개발하여 학생들의 진로탐색과 창의융합 역량을 지원하고 있으며, 지역사회와의 협력을 통해 대학의 교육자원을 지역으로 확산하는 역할도 수행하고 있다. 특히 최근 RISE 사업의 추진 이후에는 대학과 지방자치단체, 지역 산업체 간 협력이 더욱 강화되면서 창의융합인재양성센터의 기능 또한 확대되고 있다. RISE 참여 대학들은 지역 정주형 인재양성을 목표로 대학의 특성화 교육자원을 활용한 진로탐색 프로그램과 지역산업연계 체험교육을 운영하고 있으며, 지역 학생들이 대학 교육과 지역산업을 직접 경험할 수 있는 기회를 제공함으로써 지역사회와 대학을 연결하는 교육 거점의 역할을 수행하고 있다. 이러한 운영 방향은 지역산업의 수요를 반영한 인재를 양성하고 지역정주를 유도하는 RISE 정책의 목표를 교육 현장에서 실현하는 사례라 할 수 있다.

RISE 사업에서는 RISE가 추구하는 인재상을 바탕으로 융합적 사고를 통해 산업과 기술 그리고 환경들을 복합적으로 이해할 수 있는 인재상을 요구하게 되었다. 또한 지역기반의 문제를 재해석 하거나 현장과 직접적으로 연계된 프로젝트를 수행하는 역량의 비중을 높였다. 아울러 RISE가 지역과 대학이 연계하여 진행하는 국가사업인 만큼 지자체, 기업, 시민과 함께 대학이 협업하는 프로그램 수행이 중요한 지표가 되었다. 이러한 RISE 사업의 추진 방향은 기존의 전공 단위 교육과정만으로는

효과적으로 대학에서 과정을 수행하기 어렵다는 한계를 극복하려는 노력에 초점이 맞춰져 있다.

따라서 RISE사업에서는 전공 간의 경계를 넘어서는 융합 교육 설계, 다양한 이해 관계자들과의 협업 특히 지자체와 관련한 이해관계자들과의 소통, 그리고 이를 현실에서 실천할 수 있는 비교과와 프로젝트 기반의 프로그램 운영 등 전담 조직을 개설하였다. 다수의 대학에서는 창의융합교육센터와 같은 중간 조직을 중심으로 정규 교과목 과정을 개설하고 담당하는 구조에서 실천하기 어려운 지점들을 창의융합인재교육센터에서 해결하고자 RISE 사업과 연계하여 조직을 신설하거나 프로그램 확대 운영하는 계획을 실행하였다. 또한 기관이 없는 대학들의 경우 창의융합인재교육센터를 신설하여 체계를 구축하기 시작하였다. 구체적으로, 기존에는 단기적 성과 관리와 대학 내부 중심의 운영이 주를 이루었다면, RISE 사업이 시작된 이후에는 RISE 교육 프로그램의 기획·운영을 담당하고, 지역 및 산업 연계 프로젝트를 학생 교육과 매칭하는 기능이 강화되었다.

또한 단순한 프로그램 성과 관리 차원을 넘어, 지역 혁신 성과를 교육적으로 환류하고 이를 대학 교육 체계에 반영하는 역할의 비중을 높였다. 따라서 창의융합교육센터는 지자체, 기업, 공공기관 등 외부 주체를 연결하는 공식 창구로 기능할 수 있으며 대학과 지역을 매개하는 기관으로 자리매김하려는 움직임을 보이고 있다.

대학에 소속된 부설 기관들이 기존에는 단기적 성과 관리와 대학 내부 차원의 운영으로 프로그램의 경우에도 담당 부서별로 기획을 주도했다면 RISE 사업은 사업단을 중심으로 'RISE 사업 - 교육 프로그램'이라는 기획과 운영을 포괄적으로 담당하게 되었다. 따라서 기관별로 나뉘어져 있던 각종 프로그램이나 지역과 산업을 연계하여 수행하는 프로그램, 학생들과 매칭하는 프로그램 등이 서로 유기적으로 기획되는 성격을 보인다. 또한 이러한 성과를 대학 차원에 머물도록 하는 것이 아니라

〈표 2〉 창의융합교육센터와 RISE사업 연계

대학	RISE 사업 연계 여부	창의융합센터 연계 또는 교육혁신 관련
한라대학교	RISE 수행대학	창의융합교육센터+ RISE 연계 지역정주형 및 창의융합인재 교육 특화
한양대학교	RISE 수행대학	창의융합교육원 + RISE 연계 교육혁신
부산대학교	RISE 수행대학	지역산업 연계 융합전공센터와 연계
동국대학교	RISE 수행대학	창조산업 인재양성 단위과제 운영
울산대학교	RISE 수행대학	RISE 인재센터 기반 융합 교육 운영
기타 (지역 RISE 참여)	일부 지역대학 참여	관련 교육 프로그램 진행

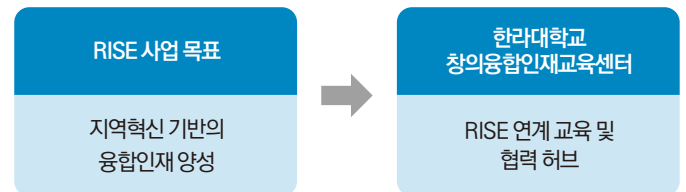
지자체, 지역에 소속된 기업, 그리고 공공기관 등에게 주체성을 부여하여 성과를 내도록 하고 있다. 또한 대학에 소속된 창의융합교육 관련 센터들이 RISE 사업과 연계하여 유기적인 창구로 활용될 수 있도록 조직화하였다.

위와 같은 흐름 속에서 한라대학교는 지역 정주형 인재양성을 실현하기 위해 RISE 사업 단위과제 2-1 소속의 창의융합인재교육센터를 설치하고 창의융합 프로그램을 구성하여 운영하고 있다. 이어서 한라대학교 창의융합인재교육센터의 운영 체계와 주요 프로그램의 내용을 중심으로 그 특성을 살펴보고자 한다.

RISE사업과 연계된 한라대학교의 창의융합인재교육센터의 핵심 기능은 세 방면에서 설명할 수 있다. 첫 번째로 교육과정과 RISE 과제의 연계 허브 기능이라 할 수 있다. 이는 정규 교과목에서 다루기 어려운 지역이나 산업 이슈를 프로젝트 기반의 학습이나 문제기반의 학습 형태로 재구성하여 교육 프로그램으로 구현하는 작업을 의미한다. 이 과정에서 대학교 전공간의 경계를 넘어 협업의 형태로 학생들과 팀을 이뤄 프로젝트 해결을 위한 프로그램을 구성하고 실제 RISE과제를 통해 실천해봄으로써 융합적 사고와 실천 역량을 동시에 실천하게 된다.

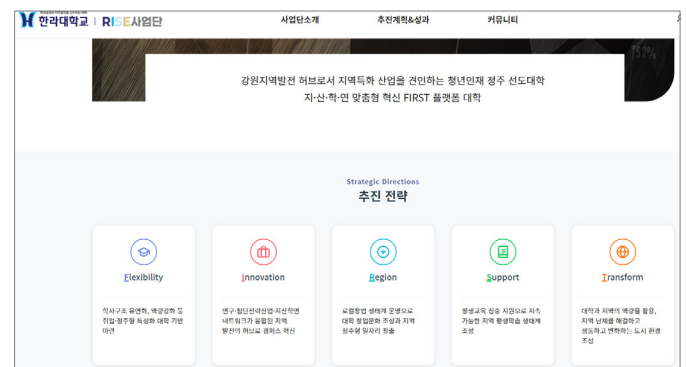
두 번째로는 창의융합교육센터가 단순히 지자체와 기업, 연구기관, 시민사회 등 다양한 요구를 수용하는데 그치지 않고 이를 교육 언어로 재설계하여 학생들의 참여가 가능한 교육 과제로 구조화 할 수 있다는 것이다.

이어서 세 번째는 성과확산과 공유의 확장성 확보이다. 창의융합인재교육센터에서는 사업을 기반으로 프로젝트를 실행했을 때 도출한 결과와 사례들을 대학 내부뿐만 아니라 연계된 지자체 및 기업과 공유하며 확장하고 이러한 공유는 지역 사회의 발전에도 기여하게 된다는 것이다.



(그림 1)

한라대학교 역시 교육과 관련한 정책 환경의 변화와 RISE 사업의 본격 추진에 대응하여 창의융합인재교육센터를 신설하였다. 창의융합인재교육센터는 한라대학교 운곡프론티어교양대학 산하에 신설되었으며 2-1 책임교수를 중심으로 창의융합인재교육센터에서는 RISE 사업 단위과제 2-1 분야와 연결 될 수 있는 지역인재조기발굴 육성 파트와 연계하여 다양한 프로그램들을 개설하고 운영하고 있다. 이는 단순한 조직 신설을 넘어, RISE 사업이 요구하는 지역 밀착형·융합형 인재 양성을 대학의 핵심 교육 전략으로 내재화하는 과정이라고 할 수 있다.



3. 한라대학교 창의융합인재교육센터의 운영과 교육 프로그램

한라대학교 창의융합인재교육센터는 RISE 사업이 요구하는 융합형 인재상을 교육과정과 비교과 프로그램으로 구체화하는 역할을 수행한다. 구체적으로는 전공 간의 연계 교육과정 기획이나 지역 기반 문제 해결형 프로젝트 운영, 지자체와 기업 그리고 시민사회와의 협력 프로그램 조정, 학생들의 참여형 실천교육 확대 등을 통해 RISE 사업의 목표를 교육 현장에서 실현하는 중추적 기능을 담당하기도 한다. 여기서 창의융합교육센터는 RISE사업과 대학 교육을 연결하는 단위로 기능하게되며 지역의 혁신 생태계, 문제 해결을 위한 플랫폼으로도 기능할 수 있게 된다.

한라대학교는 한라 FAMILY CARE 시스템을 구축하여 학생들의 대학생활 동안의 경력 관리를 체계화 하고 있으며 시스템에는 학생 개별 역량관리를 비롯하여 지도교수 또는 멘토 상담이력, 취·창업 프로그램, 각종 역량 진단 및 인적성 검사 등을 포함하고 있다.



(그림 2)

따라서 창의융합인재교육센터의 운영은 한라대학교 비교과 프로그램 중에서 학생들이 자기주도적으로 실행

하는 자기 개발 영역에서 창의융합함양을 위한 활동 비중을 늘리고 역량을 키울 수 있는 역할을 하게 되는 것이다. 아울러 RISE 사업이 지자체와의 협력, 더 나아가 단위과제 2-1에서는 지역의 교육기관과 연계하여 지역 정주형 인재들을 조기발굴하는 것을 중요 목표로 삼고 있는 만큼 한라대학교 창의융합인재교육센터에서는 한라대학교 재학생뿐만 아니라 관내 초중고 학생들이 창의융합능력을 함양할 수 있는 프로그램을 개발하여 운영하고 있다.

3.1. 지역정주형 인재 조기발굴 및 양성 프로그램 운영과 관내 학생들의 반응

3.1.1. 에너지교실

에너지교실은 한라대학교의 특성화 분야를 반영하여 지역인재 조기 발굴과 학생들의 진로 역량 강화를 목표로 진행되었으며 RISE 사업 단위과제 2-1과 1-1이 협력하여 구성한 프로그램이다. 이론 교육과 실습 체험을 결합한 교육 방식으로 학생들의 큰 호응을 얻었다. 특히 실생활과 연계한 에너지 이해 교육, 친환경 에너지 기술 소개, 관련 직업군 탐색 활동 등을 포함하고 있으며 에너지 키트 제작 실습을 통해 학생들이 직접 에너지 원리를 체험할 수 있도록 구성했다. 향후 지역의 에너지 산업에 대해 이해하고 학생들이 지역에 대한 관심을 가질 수 있도록 유도했다는 점에서 RISE 사업의 성격을 이해하고 반영한 프로그램이라고 할 수 있다.

① 참여대상 및 운영 개요

• 참여대상: 원주시 명륜초등학교 6학년 재학생

② 프로그램 주요 내용

구분	주요내용				비고
일시	2025. 11. 25.				
장소	원주시 명륜초등학교				
대 상	원주시 명륜초등학교 6학년 재학생				
내 용	1차 프로그램				
	시간	소요 시간	프로그램 내용		
	09:00~09:10	10'	에너지 및 신재생에너지 이론 교육		
	09:10~10:30	80'	신재생에너지 키트 제작 및 체험		쉬는 시간 10분 포함
	10:30~10:40	10'	Break Time		
	2차 프로그램				
	10:40~10:50	10'	에너지 및 신재생에너지 이론 교육		
	10:50~12:10	80'	신재생에너지 키트 제작 및 체험		쉬는 시간 10분 포함
	12:10~12:20	10'	Break Time		
	3차 프로그램				
	12:20~12:30	10'	에너지 및 신재생에너지 이론 교육		
	12:30~13:00	30'	신재생에너지 키트 제작 및 체험		점심시간 전까지
	13:00~13:50	50'	Lunch Time		
	13:50~14:30	40'	신재생에너지 키트 제작 및 체험		
	14:30 ~	-	행사 종료		

③ 운영 사진 및 만족도 조사표 예시

원주에너지기술센터
2025 에너지교실 만족도 조사

▶ 이 름 :
▶ 학 년 : 6학년
▶ 학 교 : 명륜초등학교

() 괄호안에 동그라미를 그려주세요.

1	에너지교실이 재미있었다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
2	수업이 어려웠다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
3	에너지가 무엇인지 이해하는데 도움이 되었다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
4	다음에도 에너지교실이 있으면 참가하고 싶다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
5	학교실은 말을 자유롭게 써주세요. ① 재미있다 ② 재미없다 ③ 중간 ④ 좋다 ⑤ 싫다 ⑥ 모르겠다 ⑦ 매우 재미있다 ⑧ 매우 재미없다 ⑨ 매우 좋다 ⑩ 매우 싫다 ⑪ 매우 모르겠다			

원주에너지기술센터
2025 에너지교실 만족도 조사

▶ 이 름 :
▶ 학 년 : 6학년
▶ 학 교 : 명륜초등학교

() 괄호안에 동그라미를 그려주세요.

1	에너지교실이 재미있었다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
2	수업이 어려웠다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
3	에너지가 무엇인지 이해하는데 도움이 되었다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
4	다음에도 에너지교실이 있으면 참가하고 싶다.	그렇다 ()	아니다 ()	모르겠다 ()
5	학교실은 말을 자유롭게 써주세요.			

3.1.2. 4차산업 장비를 활용한 소품 만들기 교실

4차산업 장비를 활용한 나만의 소품 만들기 교실은 한라대학교의 특성화 분야와 연계하여 학생들이 4차 산업혁명 기술을 쉽고 흥미롭게 이해할 수 있도록 기획된 창의융합 프로그램이다. RISE 사업 단위과제 2-1의 지역정주형 인재 조기 발굴과 창의융합 역량 강화를 목표로 운영되었으며, 3D프린터와 3D펜을 활용한 체험 중심 교육을 통해 관내 초등학생들이 디지털 제작 기술의 원리와 활용 방법을 직접 경험할 수 있도록 구성하였다. 특히 3D모델링 결과물을 출력하거나 3D펜을 활용하여 자신만의 소품을 제작하는 실습 활동을 중심으로 진행되어 학생들의 창의적 사고와 문제해결 능력을 향상시키는 데 중점을 두었다. 이와 함께 대학의 메이커스페이스와 교육 인프라를 활용하여 학생들이 첨단 교육환경을 직접 경험할 수 있도록 함으로써 지역의 교육자원에 대한 관심을 높이고 지역 기반 진로탐색을 지원하였다는 점에서 RISE 사업의 지역정주형 인재양성 취지를 받

① 참여대상 및 운영 개요

- 참여대상: 원주시 관내 초등학교 재학생

② 프로그램 주요 내용

구분	주요내용	비고
일시	2025.12.08.	
장소	한라대학교	
대상	원주시 관내 초·중·고등학교 재학생	
내용	4차산업 장비를 활용한 나만의 소품 만들기 가. 대상: 원주 관내 학생 20명 내 나. 운영내용 ① 3D프린터를 활용한 나만의 소품 만들기 ② 3D펜을 활용한 나만의 소품 만들기 다. 일시: 2025. 12. 27.(토) 10:00~16:00(2개 분반 교차 수업 진행) 라. 장소: 한라대학교 창조관 N125 강의실(3D모델링), N225 메이커스페이스 DIY Lab(출력)	

③ 운영 사진 및 만족도 조사표 예시

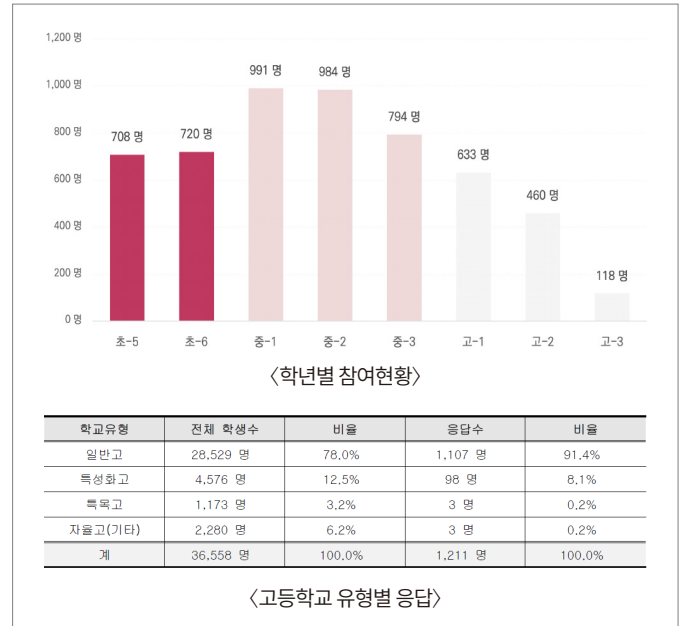


영한 프로그램이라 할 수 있다.

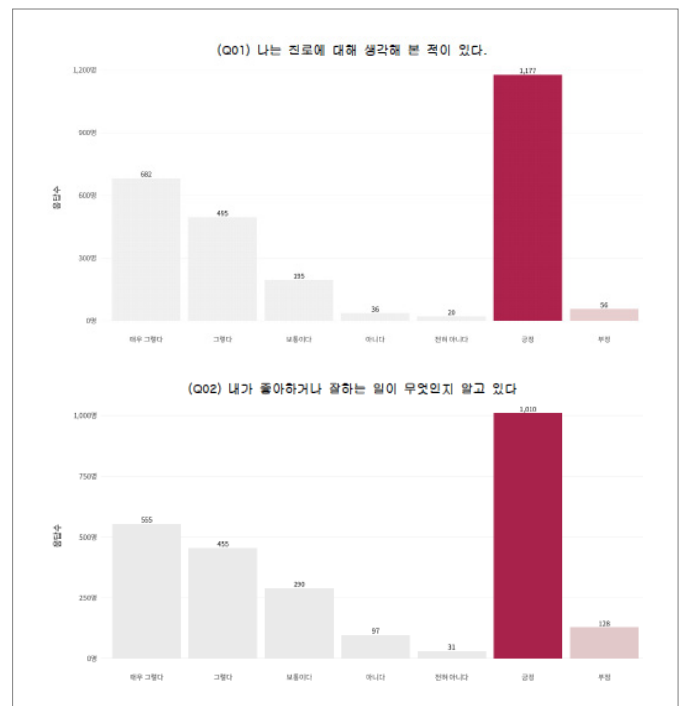
4. 지역정주형 프로그램의 발전방향과 제언

: 결론을 대신하여

강원 RISE센터에서는 강원도 내 초등학교 5~6학년, 중학생 전학년, 고등학생 전학년을 대상으로 진로 교육 수요를 조사하였으며 통계자료를 활용하여 도내 초·중·고 학생의 진로교육 현황을 살펴보고 강원RISE 2차년도 사업계획과 2-1단위과제 초·중·고 연계 프로그램 고도화



〈그림 3〉 학생참여현황 및 응답표



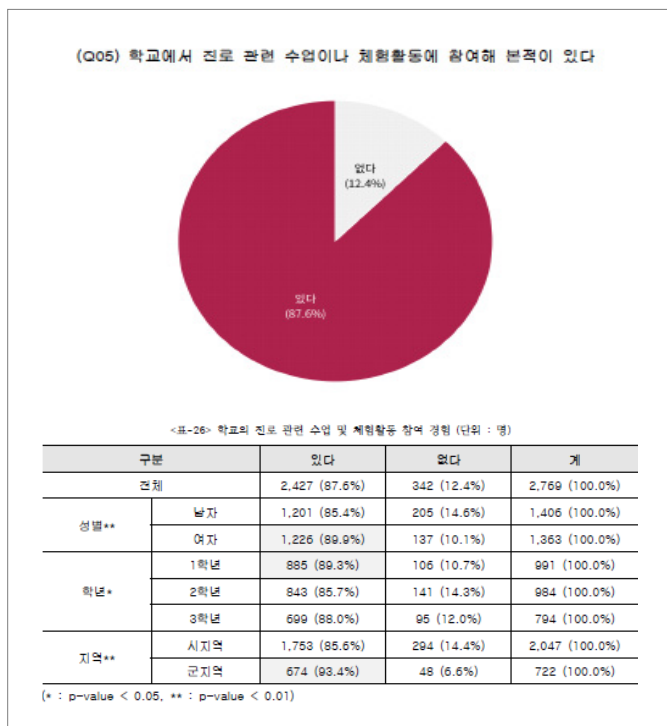
〈그림 4〉 학생 응답표

를 준비하고자 하였다.⁸ 강원지역 18개 시·군 지역에 위치한 초등학교 357개교, 중학교 160개교, 고등학교 116개교가 모집단에 해당하며 조사 대상은 초등학교 22,145

⁸ 본 자료는 강원RISE센터에서 강원특별자치도내 초·중·고등학교 5~6학년 대상, 중학생, 고등학생 전체를 대상으로 '2-① 지역 취업·정주형 특성화 대학 육성' 과제와 연계하여 지역 우수인재를 조기 발굴하고 대학-초·중고 연계 프로그램 개발을 위한 기초 자료 확보를 위해 2025년 12월 10일부터 12월 19일까지 조사한 설문 자료집을 발췌한 것이다.

명(5~6학년), 중학생 37,313명, 고등학생 36,558명, 총 96,016명이 대상자로 선정되었으며 총 5,408명이 조사에 참여하는 결과를 얻었다. 도내 초등학생들은 진로에 대한 경험의 반응은 긍정의 비율이 높았으며 응답율 1,177명으로 82.4%의 비중을 차지하였다.

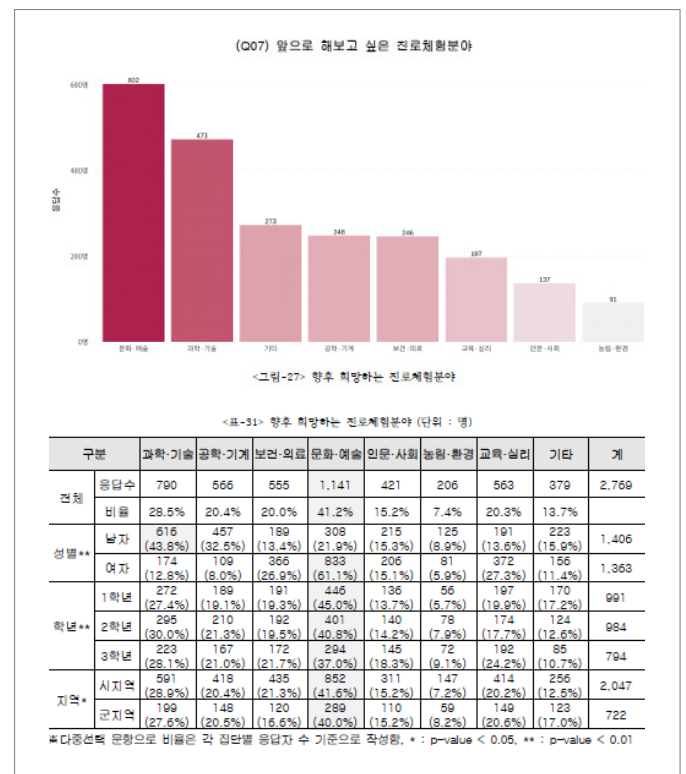
또한 도내 초등학생들은 자신의 흥미와 강점에 대한 인식 수준이 높은 편이었는데 흥미와 강점에 대한 인식 수준에 대한 긍정 응답은 1,010명으로 70.7%를 차지했으며 부정(아니다 및 전혀 아니다)의 응답은 128명 9.0%로 나타났다.



〈그림 5〉 학생 응답표

중학생들은 진로 관련 체험 활동의 경험 비중이 87.6%로 높았으며 진로 관련 수업 또는 체험활동을 진행한 경우가 다수를 차지한다. 성별로는 남학생보다 여학생의 경험이 상대적으로 많고 지역별로는 군지역이 시지역보다 상대적으로 경험이 많다는 결과값을 도출하였다. 중학생에게 진로 체험활동은 직업정보에 대한 이해도 향상에 가장 많은 도움이 된 것으로 집계되었으며 (33.8%, 937명) 향후 희망하는 진로체험분야는 문화·예술이 41.2%(1,141명)으로 가장 높은 비중을 차지하였다. 이

어서 과학 및 기술 분야가 28.5%(790명), 공학 및 기계 20.4%(566명)의 비중을 차지하였다. 성별, 학년별, 지역별 남학생의 경우 과학 및 기술, 공학 및 기계가 상대적으로 비중이 높았고 여학생의 경우 문화 및 예술, 보건 및 의료가 상대적으로 높았다.

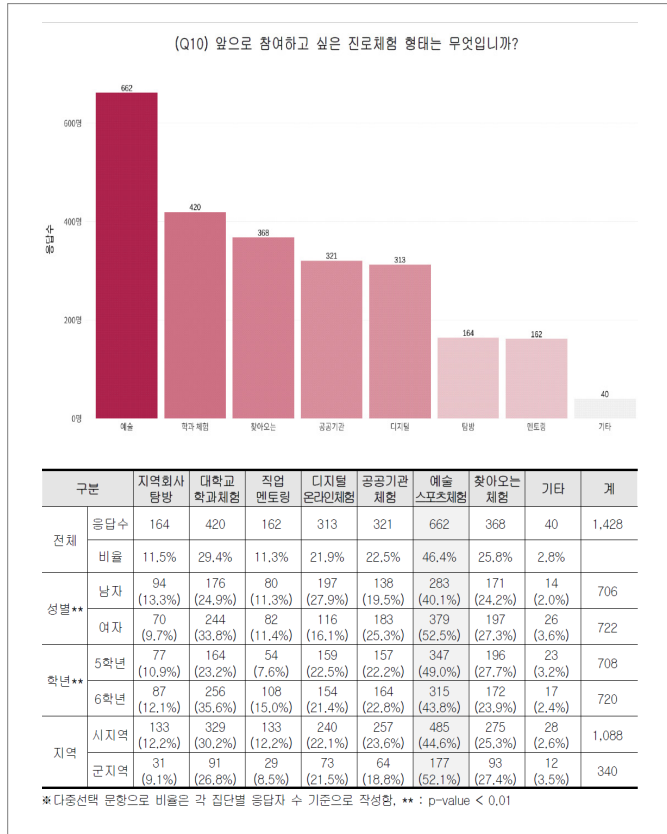


〈그림 6〉 학생 응답표

진로 체험을 희망하는 기관은 학교가 45.4%로 가장 높았으며 성별로는 남학생이 학교에서 진로체험을 하고 싶다고 생각하는 비중이 가장 높고 여학생의 경우 진로 체험 기관(30.8%)으로 남학생보다 외부 기관을 선호하였다. 지역별로는 시 지역의 비율이 학교 47.7%, 군지역의 비율이 진로체험기관 30.2%로 군지역이 학교보다 외부 기관을 더 선호하는 것으로 나타났다.

앞으로 진행되었으면 하는 진로 활동 체험의 형태는 예술 및 스포츠 체험이 46.4%(662명)으로 가장 많았는데 이어서 대학교 학과 체험이 29.4%(420명), 학교로 찾아오는 체험 프로그램이 25.8%(368명), 공공기관 체험이 22.5%(321명), 디지털온라인 체험 21.9%(313명)이 20% 이상 응답하였다. 성별에 따르면 남학생이 디지털 온라

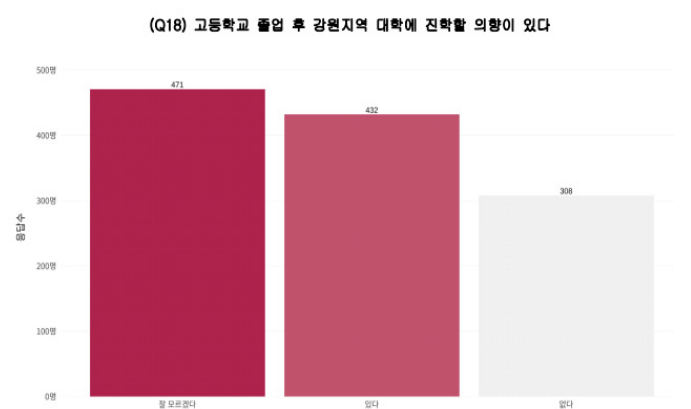
인 체험의 형태 수요가 높았고 여학생은 대학교 학과 체험과 공공기관 체험의 수요가 높았다. 그 수치는 아래와 같다.



(그림 7) 학생 응답표

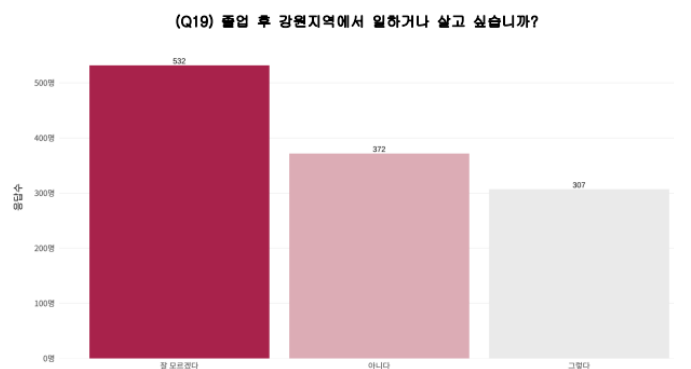
다음으로 RISE 단위과제 2-1에서 중요하게 고려해야 할 강원 지역내 대학 입학에 대한 응답과 지역 정주에 대한 응답은 고등학생들을 대상으로 응답한 설문에서 유의미한 결과를 도출하였다. 고등학교 과정을 마친 후 강원지역 대학에 진학할 의향이 있느냐는 질문에 대해서 응답자의 38.9%는 ‘잘 모르겠다.’, 의향이 있다는 비중이 35.7%의 비중을 보여주었다. 여기서의 응답 분포에서 유의해야 할 부분은 고학년이 될수록 강원지역 대학에 입학하고자 한다는 비중이 높아져서 고학년이 될수록 불확실성보다 관심을 가지고 지역 내 입학을 고려한다는 것이다.

또한 대학교를 졸업하고 지역에 정주하고자 하는 의사에 대한 질문에는 ‘잘모르겠다’의 비중이 높은 편이다. 이는 지역 내 취업과 정주에 대한 교육이 본격적으



<그림-59> 강원지역 대학 진학 의향

(그림 8) 학생 응답표



<그림-61> 졸업 후 지역 정주 의사

(그림 9) 학생 응답표

로 시행되지 않은 점을 고려하였을 때 앞으로 RISE 사업에서 2-1 제의 핵심인 지역 정주형 교육 개선과 조기 인재 발굴을 단계별로 진행하여 충분히 ‘그렇다’로 바꿀 수 있음을 시사하고 있는 것이라 할 수 있다.

한라대학교 창의융합인재교육센터는 이러한 RISE 사업의 추진 방향을 반영하여 단위과제 2-1의 핵심 목표인 지역정주형 인재양성을 실천하는 전담 조직으로 설립되었다. 특히 관내 초·중·고 학생을 대상으로 한 진로·창의융합 프로그램을 운영함으로써 지역 학생들이 대학과 지역산업을 조기에 경험하고 지역에 대한 긍정적인 인식을 형성할 수 있도록 지원하고 있다. 이는 대학생 중심의 기존 진로교육에서 나아가 지역 미래인재를 조기에 발굴하고 육성하는 새로운 교육모델을 제시한 사례라는 점에서 의미가 있다.

창의융합인재교육센터는 단순히 비교과 프로그램을

운영하는 부서가 아니라, RISE 사업의 교육 목표를 실제 교육 프로그램으로 구현하는 기관으로 기능한다. 대학의 특성화 분야와 지역산업을 연계하여 교육과정을 기획하고, 지역 교육기관과의 협력을 통해 학생들에게 다양한 진로탐색 기회를 제공하며, 지자체와 산업체, 지역 사회가 요구하는 교육 수요를 대학 교육과 연결하는 허브 역할을 수행한다. 또한 프로그램 운영 결과를 지속적으로 환류하여 새로운 교육모델을 개발하고 지역사회와 성과를 공유함으로써 대학과 지역이 함께 성장하는 지역혁신 생태계를 구축하는 기반이 된다. 나아가 창의융합인재교육센터는 대학의 교육자원과 지역사회의 다양한 자원을 연계하는 플랫폼으로서 RISE 사업의 지속가능성을 확보하고, 향후 앵커사업으로의 안정적인 전환과 지역정주형 교육체계의 고도화를 이끄는 핵심 조직으로 기능할 것으로 기대된다.

참고문헌

1. 기본 자료

강원RISE센터, 『강원RISE 기본계획(2025~2029년도)』, 2025.

_____, 『2025학년도 초중고 대상 리서치 결과 보고서』, 2025.

김태영, 『진로탐색 및 창의융합 연계 체험형 프로그램 개발 연구: 한라대학교 정책 연구 보고서』, 한라대학교, 2026.

2. 단행본 및 논문

김용기, 「17개 시·도 라이즈(RISE) 사업의 비교 분석 연구: 거버넌스 구조와 프로그램 유형의 비교분석」, 『방과후학교연구』 13, 한국방과후학교학회, 2026.

김종영, 「글로벌 대학과 라이즈 사업의 의의와 한계: 대학구조개혁의 종합적 이해」, 『담론201』, 한국사회역사학회, 2024.

한승규·임태운, 「라이즈(RISE)사업을 통한 지역 대학의 한국어 교육 개선 방안 연구」, 『어문학』 167, 한국어문학회, 2025.

Abstract**A Case Study on the Operation of Regional Jeongju-type Career and Creative Convergence Program in RISE Project Unit Task 2-1**

Focusing on Halla University's Creative Convergence Talent Education Center

Kim, Tae-Young | Halla University

This study analyzes the operational system of the Creative Convergence Talent Education Center under Halla University's RISE Project Unit Task 2-1 and proposes directions for its future development. The RISE initiative is a higher education policy designed to foster regionally oriented talent and encourage young people to settle in local communities through cooperation between universities and regional stakeholders.

The study examines the policy direction of Gangwon RISE and the need for cultivating locally rooted talent, focusing on the establishment and operational structure of the Center and its community-linked educational activities. It also analyzes career exploration and creative convergence programs for local elementary, middle, and high school students, including energy education and hands-on activities using Fourth Industrial Revolution technologies. Program outcomes and areas for improvement are identified based on operational data and participants' perceptions and needs.

The findings indicate that the Center serves as an educational hub connecting university resources with local communities, governments, and educational institutions. Its experiential and practice-oriented programs contribute to strengthening students' creative convergence and career exploration competencies while deepening their understanding of regional industries and communities. They also encourage positive perceptions of local settlement and support future career planning. This study provides a practical model for extracurricular education aimed at fostering locally rooted talent and offers a basis for developing regional education systems and programs as the RISE initiative transitions toward anchor projects after the second half of 2026.

Keywords RISE Project, Regional Jeongju Talent Training Center, Creative Convergence Talent Education Center, Career Exploration, Creative Convergence Education, Comparative Division Program, Anchor Project

이 논문은 2026년 7월 20일에 투고 완료되어

2026년 7월 25일부터 8월 15일까지 심사위원이 심사하고

2026년 8월 20일에 심사위원 및 편집위원 회의에서 게재가 결정된 논문임.