

한문교과서의 인성 덕목 내용과

교수-학습 방법에 대한 고찰

- 2009 개정 교육과정 중학교 『한문』 교과서를 중심으로 -

허 연 구 *

<目次>

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| I. 서론 | III. 한문과 인성교육의 내용과 방법 |
| II. 한문과에서 인성교육의 의의 | IV. 결론 |

<국문 초록>

인성교육이 교육의 화두가 되고 있다. 우리나라는 예로부터 올바른 인성을 지닌 사람을 성인, 군자로 추대하며 추구해야 할 인간상으로 제시하였다. ‘한문’은 이러한 성인, 군자의 모습, 생활태도가 교과서의 제재로 가장 많이 드러나는 과목이다.

인성은 사람의 품성이다. 인성교육은 교사가 미성숙한 학생들을 대상으로 그들의 ‘됨됨이’를 의도적으로 올바르게, 가치 지향적으로 변화시키는 것을 말한다.

한문교과는 한문 독해 능력을 가장 중요한 교과서의 목표로 삼지만, 교과 내용에는 다분히 인성 덕목들이 자주 노출되고 있으며 이에 대한 제재와 소재가 무수히 포함되어 있다. 본문의 출전은 대체적으로 전통시대 개인의 수양을 위한 책들이 주류를 이루고 있다. 이러한 것은 한문교과서가 다른 어떤 과목보다 인성 덕목의 내용을 많이 포함하고 있으며 인성교육의 인식화와 내면화

* 늘푸른고등학교 교사 / h7543@hanmail.net

를 실현하기에 적절한 교과로 인식될 수 있다는 것이다. 다만 덕목의 중점이 전통시대의 주요 가치였던 가족 중심의 효도, 우애, 자기 성찰 등이 주요 내용을 이루는 점이 최근의 공익 중심 도덕 개념과 차이가 나는 점이다.

한문과에서 인성 덕목의 수업은 다양하게 실시할 수 있다. 한자를 가르칠 때 한자의 모양이나 뜻의 지도를 통해 인성교육을 실시할 수 있다. 한자 어휘나 성어를 학습할 때도 그 유래를 밝히는 과정이나 어휘가 포함된 글을 읽으면서 자연스럽게 인성교육을 시킬 수가 있다. 인성덕목 관련 단문이나 장문 등은 선인들의 일화를 통해 인성덕목을 비교하고 조직화하며 내면화할 수 있는 소재가 될 수 있으며 수업시간의 비중에 따라 심층적인 인성교육까지 실시할 수 있는 장점이 있다.

한문과는 한자 학습을 통해 한문 문장의 올바른 해석을 주요한 교과목표로 삼지만, 부수적으로 다른 교과에 비해 인성 덕목에 대한 노출 빈도가 높아 한문교사의 의지에 따라 인성함양에 적합한 수업으로 재구성할 개연성이 큰 교과이다.

【주제어】 한문과, 한문교과서, 인성교육, 인성 덕목

I. 서론

최근 교육의 話頭는 땅에 떨어진 人性의 회복에 있다. 이 시대보다는 덜하겠지만 전통시대에도 패륜으로 笞刑이니 杖刑이니, 심지어 陵遲處斬 등의 형벌을 받은 사람들이 역사 기록에 있으니, 이러한 패륜이 전통시대에도 심심찮게 벌어졌을 것이라 추측할 수 있다.

하지만 전통시대와 현대의 차이점은 人性을 갖도록 교육하는 인성교육이 상대적으로 줄어들었다는 것이다. 옛 사람들은 철이 들기 전부터 예의범절 등을 어른들에게 귀에 익도록 들었으며, 글을 읽을 때가 되면 啓蒙書, 四書 등에서 인성을 함양할 다양한 내용의 교육을 수차례 받았다. 이러한 것들이 모토가 되어 우리나라는 오랫동안 대가족 체제가 유

지되었으며 禮義를 중시한 나라였던 것이다.

현재의 인성교육은 어떠한가? 이미 가정교육, 밥상머리 교육, 嚴父교육은 위기 상황에 직면해 있고, 일부 사람들은 인성교육을 학교교육에서 해결해 주기를 기대하고 있다. 그러나 입시위주 교육, 師道 경시 경향이 사회 전반적인 현상이다 보니 정작 학교에서 다양하게 실시되는 인성교육이 있음에도 학생들은 받아들일 자세가 되지 않는 경우가 많다. 그들은 상급학교를 잘 갈 수 있게 해 주는 사람, 문제를 잘 풀도록 도와주는 사람이 이 시대의 스승이라고 착각하고 있다. 자신에게 올바른 삶을 이야기하고 忠告하는 사람을 불편하게 생각하기도 한다.

최근 들어 우리나라 초·중등 교육에서는 인성교육을 강조하고 있다. 교과교육에서도 인성교육을 위한 다양한 제재를 선정하여 학생들과 함께 할 수 있는 실천 프로그램을 만들어 보급하고 있으며,¹⁾ 창의인성교육을 통하여 다양한 교과 외의 활동을 통해 인성함양에 노력하고 있다.

인성교육은 우리나라뿐만 아니라 다른 나라에서도 활발히 전개되고 있다. 미국은 1960~70년대 도덕교육이 한때 소멸되기도 했지만, 현재는 다양한 인성교육 프로그램을 개발하여 적용하고 있으며,²⁾ 영국은 2002년부터 『citizenship[공민]』교과를 신설하여 법정 필수과목으로 지정하였고, 일본은 오모이야리를 통해 철저하게 인성교육을 실시하고 있다.³⁾ 중

-
- 1) 그동안 교육계에서는 인성교육에 대한 다양한 연구를 통해 인성교육에 적합한 프로그램을 개발해 왔으며, 2012년에는 교육과학기술부와 인천시 교육청에서 국어, 도덕, 사회과의 인성 교육 교재를 개발(2012.6.30, 교학사)하여 학교에서 프로젝트학습을 실시하고자 노력하고 있다. 국어과 교재는 바른 언어 사용, 의사소통, 자기표현, 문제 해결력을 중심으로 구성되어 있고, 사회·도덕과는 학급 규칙 만들기, 자치법정 운영, 또래 상담 등으로 자아존중, 타인존중, 감정조절, 권리와 의무 등의 인성덕목을 함양하도록 구성하였다.
 - 2) 진의남·서민철, 『교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안』, 연구보고 RRC 2011-7-1, 한국교육과정평가원, 2011, pp.73-97.
 - 3) 차우규·윤현진, 『도덕과 교육목표 및 내용체계 연구(I)』, 연구보고 RRC 2002-5, 한국교육과정평가원, 2002, pp.129-182.

국은 초등학교 교과인 『品德與生活』(1~2학년용 도덕교과서), 『品德與社會』(3~6학년용 도덕교과서), 중학교의 『思想品德』, 고등학교의 『思想政治』 등의 교과를 통해 인성교육을 실시하고 있다.⁴⁾ 최근 교육 강국으로 君臨한 핀란드는 음악과 예술 과목을 통해서도 인성교육을 실시하고 있다.⁵⁾

그렇다면 우리나라는 학교에서의 인성교육을 누가 담당하고 있으며 주로 어느 교과에서 실시하고 있는 것인가?

대부분의 사람들은 교육과정이나 과목명에서 도덕이나 윤리과목이 인성교육과 관련성이 있다고 보고 있다.⁶⁾ 그러나 그 내용적인 면에서는 모든 과목에서 직·간접적으로 인성 덕목을 포함하고 있으며 수업시간을 통해 다소의 차이는 있으나 인성교육을 실시하고 있다.

직접적으로 인성덕목이 교육과정에 드러나지는 않았지만 한문과도 다양한 한문 典籍을 출전으로 무수한 명언, 명구를 학습하면서 도덕, 윤리과목에 버금가는 인성교육을 실시한다고 해도 과언이 아니다. 우리 역사 초기부터 한자문화권의 일부였으며 1세기 이전까지 우리 교육, 문화의 중심에 있었던 한문은 인성교육의 典範이라고 할 수 있다. 지금의 한문교육이 이전의 한문을 통한 교육과 성격이 다르다 하더라도 교과서 포함 인성 제재는 무수히 많으며, 다양한 實例를 통해 인성교육을 실시할 수 있는 풍부한 자료를 갖고 있는 교과로 볼 수 있다.

인성교육을 위한 풍부한 자료는 한문 교과서에 무수히 포함되어 있으며 이를 잘 활용한다면 국가수준의 총론에서 제시하고 교과의 목표로 제시된 인성과 가치 관련 주제들을 다양한 방법으로 가르칠 수 있는 최

4) 지준호, 「중국의 초등학교 도덕 교육 현황과 전망」, 『한국철학논집』 34호, 한국철학사연구회, 2012, p.99.

5) 연합뉴스 2012.02.20. 해외학교탐방①자율성 중시하는 핀란드교육.

6) 2013학년 입학생 기준으로 중학교는 ‘도덕’, 고등학교는 ‘도덕’, ‘생활과 윤리’, ‘윤리와 사상’ 과목이 편제되어 있고, 2014학년 입학생 기준으로는 고등학교에서 ‘도덕’ 과목이 제외되었다.

적의 교과로 볼 수 있을 것이다.

본 논문에서는 과연 한문과에 있어서 인성교육이란 무엇이고, 한문과 교육과정이나 교과서를 통해 학교에서 구현되고 있는, 또는 구현할 수 있는 인성교육 방법으로 어떤 것들이 있는가를 살피고자 한다.⁷⁾ 2009 개정 교육과정에 의해 개발된 중학교 한문 교과서 13종의 내용을 분석의 대상으로 삼아 한문과의 인성교육적 특성을 찾는 것이 이 논문의 목적이다.

II. 한문과에서 인성교육의 의의

1. 人性과 人性教育의 개념

人性은 사람의 性品이다. 性品은 사람의 性質이나 됨됨이다. 性質은 사람이 지닌 마음의 본바탕으로, 됨됨이는 사람으로서 지니고 있는 品性이나 人格이다. 품성은 품격과 성질을 말하고 인격은 사람으로서의 품격을 말한다. 품격은 사람된 바탕과 타고난 성품을 말한다.⁸⁾

인성과 연관된 위의 제시 내용을 살펴보면 우리가 사용하는 人性이란 ‘성품, 성질, 됨됨이, 본바탕, 품성, 인격, 품격’ 등의 단어와 연관되어 있

7) 한문교과서의 인성교육 관련 선행 연구로 주목할 논문은 다음과 같다. 김 일환 교수(「한문교과의 인성교육적 특성과 수업방안」, 『교육연구』 제15집, 공주대학교 교육연구소, 1999, pp.127-130.)는 6차 고등학교 『漢文 I』의 내용을 분석하여 인성교육과 관련된 내용들을 제재별로 분석하였다. 정찬문(「한문교육을 통한 인성교육 방안 연구 -고등학교 한문교과를 중심으로」, 전남대대학원 석사학위논문, 2006.)은 한문 교과서나 교육 내용이 다른 어떤 과목보다 인성교육적인 요소가 많다는 것을 강조하였다. 남궁달화의 인성교육론에서 근거하여 인성교육을 정서교육, 가치교육, 도덕교육의 세 가지로 나누고 이를 세분화하여 고등학교 한문교과서에서 덕목에 해당하는 구체적 용어를 추출하여 분석을 시도하였고, 세 가지 영역에 대한 예시 문장을 제시하였다.

8) 국립국어원, 『표준국어 대사전』 검색 결과.

음을 알 수 있다. 이와 비슷한 말로 ‘道德, 道德性, 德性’ 등도 궤를 같이 한다고 할 수 있다. 도덕이나 도덕성은 사회의 구성원들이 자신의 良心, 다른 사람들의 輿論, 사회적 慣習에 따라 스스로 마땅히 지켜야 할 행동 準則이나 規範을 말한다. 외적 강제력을 지니는 法과는 다르게 각자의 내면과 관련이 있으며, 종교와 달리 초월자와의 관계가 아닌 인간 상호 관계를 규정한다.

그렇다면 인성 교육은 위의 여러 단어들을 목적어로 하여 교사가 아직 성숙되지 않은 학생을 대상으로 의도적으로 인간됨을 변화시키는 것으로 볼 수 있다.

김명진은 교육계에서 말하는 人性은 철학적 관점에서 말하는 선악의 견지에서 본 인격, 판단, 행위 등에 관한 가치를 의미하는 도덕성과 관련이 있으며, 이는 認知的, 情意的, 行動的 領域에서 골고루 조화된 전체로서의 인격적 통합을 뜻한다고 말하였다.⁹⁾

남궁달화는 인성을 ‘마음’과 ‘사람됨’이라는 두 가지 요소로 구성되었다고 보았다. 마음은 ‘知[앎], 情[느낌], 意[다짐]’의 세 가지 요소로 구성되며, 마음에 ‘行’을 실현한, 즉 ‘가치의 추구하고 실현’을 더한 ‘인간됨’, ‘사람됨’을 인성으로 보았다. 인성교육이란 사람됨을 가르치는 교육으로 이를 다시 세 가지로 구분하였는데, 마음의 발달을 위한 정서교육, 자아실현을 위한 가치교육, 더불어 살기 위한 도덕교육이 인성교육이라고 하였다.¹⁰⁾ 정서교육은 학습자가 이런 것도 느낄 수 있고, 저런 것도 느낄 수 있도록 역할을 하는 것이며, 이러한 정서상태를 지각하고, 사고하며, 결정할 수 있도록 하는 것이다.¹¹⁾ 가치교육은 개인적 차원에서 자아실

9) 김명진, 「도덕교과 교육을 통한 인성교육의 활성화 방안 연구」, 공주대대학원 박사학위논문, 2010, p.19.

10) 남궁달화, 『인성교육론』, 문음사, 1999, pp.7-11. 남궁달화는 J.Wilson의 정서교육이론에서 정서교육을 설명하였고, Maslow의 자아실현설을 근거로 가치교육의 개념을 규정하였으며, 다양한 학자들의 가치판단모형, 가치교육 방법을 소개하였다. 동양의 도덕교육과 서양 제 학자들의 도덕교육론을 근거로 도덕교육을 설명하였다.

현을 통해 완성된다. 가치교육은 가치관 교육으로, 가치교육을 한다는 것은 학습자가 스스로 가치에 대한 관점을 갖도록 도와주는 일이다.¹²⁾ 도덕교육은 옳고 선한 삶을 살도록, 삶의 표준 또는 행위의 표준대로 살도록 하는 것이다.¹³⁾

서양에서 인성교육과 관련한 내용은 Kohlberg와 Lickona의 논의를 주목할 필요가 있다. Kohlberg는 인간의 도덕성이 보편적 과정을 거쳐 단계적으로 발달한다고 전제하고 도덕교육을 통해 정신발달을 자극해야 한다고 주장한다. Lickona는 도덕성은 도덕적 인지, 도덕적 느낌, 도덕적 행위를 포함하는 개념이며, 따라서 훌륭한 인격이란 선을 아는 것, 선을 바라는 마음, 선을 행하는 것이라고 했다.¹⁴⁾

전통 한문 典籍은 인성에 대한 언급이 대단히 많다. 우리 선조들이 공부하던 많은 책들은 결국 ‘인간됨’을 구현하기 위한 내용을 포함하고 있었기 때문에 인성에 대해 다양한 형태로 제시되고 있다. 전통사회 사람들의 교육은 ‘聖人’과 ‘君子’를 목표로 하여 부단하게 자신을 수양하고 수양된 자신을 남과 사회에 올바르게 적응시키려는 모습으로 나타난다.

유학의 巨頭인 孔子는 인간 존재에 대한 반성을 통해 인간으로서 행해야 할 도리를 밝히고 이를 사회의 질서 유지에 접근시킨다. 결국 그는 개개인의 인격 완성, 또는 인성 완성을 학문의 요체로 삼고 있다. 孟子는 性善을 통해 인간 본성의 善, 즉, 人性善을 주장한다. 공자의 어록에 담긴 사례별 내용이 현실에 치중한다면 맹자의 성선설은 人性에 대하여 좀 더 심화된 언급이라 할 수 있다.

유학에서의 인성교육은 『大學』을 통해 보다 구체적으로 설명된다. 『大學』의 三綱領은 인성에 대한 인식과 인성을 갈고 닦는 끊임없는 노력, 그리고 인성이 완성된 사람의 완전한 삶을 드러내고 있다.¹⁵⁾ 즉, ‘明

11) 남궁달화, 위의 책, p.100.

12) 남궁달화, 위의 책, pp.174-178.

13) 남궁달화, 위의 책, pp.231-238.

14) 강봉수, 『한국 전통 도덕 교육론』, 한국학술정보(주), 2006, pp.13-15.

明德'은 인식의 과정과 노력을 말하며, '新民'은 인식을 통해 남을 깨우치는 교육의 과정을 드러내고, 그러한 단계를 지나 습관화된 완전한 인성은 '至善'에 그쳐 완성을 보게 되는 것이다.

이러한 과정은 『中庸』의 大義에도 드러난다. 사람이 하늘과 하나가 되어 가는 길은 '天命', 즉 '性'을 스스로 깨닫고 실현하는 데 있으며 이를 道라고 할 수 있다. 道는 모든 일과 행동에서 인간이 행하고 또 행해야 할 크고 작으며, 높고 낮으며, 멀고 가까운 모든 도리와 이치로,¹⁶⁾ 이는 대학의 '明德'과 비슷한 개념으로 볼 수 있다. 이 道를 잘 닦는 것이 바로 '教'이다. '教'는 사람들에게 없는 것을 새로 넣어 주는 것이 아니라 인간 안에 본래 있던 것들을 가장 바르고 마땅하게 실현되도록 깨우쳐 주고 계발해 주며 바로잡아 주는 계기일 뿐이다.¹⁷⁾ 그러한 과정을 거친 사람은 '致中和'를 이룰 수 있고, 中庸에 머물러 있을 수 있는 것이다.

후대의 유학자들은 단순히 도덕적 지식 습득뿐만이 아니라 대학이나 증용에서 말한 '明明德'의 '明'과 '率性'의 '率'을 위한 행동적 훈련인 存養 省察과 力行, 敬 공부를 지속적으로 실시하여 도덕성 함양을 위한 실천적 모습까지 강조하고 있다.

결국 인성교육은 '인성[品性, 道德, 人格] + 교육'의 구조로 인성을 갖도록 가르치고 기르는 것이다. 동양의 대학과 증용에서 빌린다면 '明明德'의 '明'과 '率性'의 '率'은 자신을 되돌아보는 스스로의 공부로 볼 수 있을 것이요, '新民'의 '新'과 '修道'의 '修'가 타인을 대상으로 한 교육에 해당될 것이다.

지금까지 밝힌 인성교육에 대한 다양한 논의는 인성 교육의 개념을 穿鑿한 것이다. 이러한 인성교육이 한문과 교육과정, 교과서, 한문 수업에는 어떻게 정의되고 구현되고 있는지 구체적인 실증을 통해 논의를 전개하고자 한다.

15) 박완식, 『大學, 大學或問, 大學講語』, 이론과실천, 1993, pp.78-82.

16) 이동환, 『中庸』, 현암사, 2008, pp.47-48.

17) 이동환, 위의 책, p.49.

2. 한문과 교육과정과 인성교육

전통교육 시대를 지나 갑오경장 이후의 인성교육은 구한말 『修身教科書』를 중심으로 진행되다가 1970년대 이후 도덕 교육을 통해 이루어져 왔다. 이 때문에 대부분의 학생과 교사, 일반인들은 인성교육과 도덕과의 연관성이 가장 밀접하다고 여겨 왔다.

도덕과 교육과정에서 인성교육과 관련된 언급은 다음과 같다.

자신과 우리·타인, 사회·국가·지구공동체, 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 삶의 다양한 영역에서 발생하는 도덕 문제에 대한 민감성을 기르고 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 정서, 실천 의지 및 능력을 통해 도덕적 덕성을 함양하고, 이를 바탕으로 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.¹⁸⁾

위 글은 도덕과의 교과목표이다. 도덕과에서는 도덕규범, 예절, 도덕적 사고력, 판단력, 정서, 실천의지, 도덕성 함양, 자율적이고 통합적인 인격의 형성 등을 통해 인성교육 활동을 전개하고 있다.

전통 한문의 주옥같은 글들을 교육하는 한문과목은 인성교육과 관련된 많은 내용을 포함하고 있다. 교육과정에 제시된 인성교육 관련 표현들을 통해 관련성을 살피고자 한다.

교육과정의 성격이나 목표에 나타난 인성교육 관련 언급은 다음과 같다.

(전략) 이들 다양한 유형의 한문 자료의 그 역사적 성격 및 문체적 특징에 대해서 최소한이나마 비판적으로 이해하고 심미적으로 감상할 수 있는 능력이 뒷받침되지 않는다면, (중략) 한문 과목은 가치중립적인 다른 외국어와 달리 일정

18) 2009 도덕과 개정교육과정(2012년 개정), p.5. NCIC 국가 교육과정 정보센터 (<http://www.ncic.re.kr>) 자료.

한 가치지향성을 포함하고 있는 과목이다. 선인들의 사상과 감정, 가치관과 문화 의식을 담고 있는 한문 자료의 학습은 전통적 가치관과 문화를 이해하여 최소한의 인문적 교양을 기르는 데에 도움을 주기도 하기 때문이다. 곧 한문 과목은 한문 자료에 담긴 선인들의 삶과 지혜, 사상과 감정을 이해함으로써, 오늘날 동양과 서양 및 과거와 현재의 다양한 가치관들이 혼재하여 가치관의 혼란을 겪기 쉬운 청소년들에게 우리의 전통문화에 기초한 가치관을 돌아보게 해 주어 바람직한 인성을 기르도록 하며, 나아가 우리의 전통문화를 바르게 계승하여 이를 새로운 창조의 원동력으로 삼도록 하는데 기여하는 과목이다.¹⁹⁾ (후략)

위 글은 2007 개정교육과정 중학교 한문과 교육과정 해설서의 내용으로 한문 과목의 일반적 성격에 해당하는 글이다. 위 글을 보면 한문과는 선인들의 작품을 심미적으로 감상할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 전통적 가치관과 문화이해를 통한 인문 교양의 습득과 가치관을 정립하고자 하고, 이를 통해 올바른 인성을 갖추는 것을 그 성격으로 하고 있다.

2011 개정 한문과 교육과정에서도 이러한 내용을 확인할 수 있다.²⁰⁾ 이전 교육과정의 성격이나 목표와 마찬가지로 2011 한문과 교육과정의 목표에도 ‘심미적으로 향유할 수 있는 능력’과 ‘선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며’²¹⁾라고 하여 인성교육과의 관련성을 명확하게 제시하고 있다.

내용 체계에서 인성교육과 관련성이 있는 부분은 ‘독해-이해-이해하기, 감상하기’와 ‘문화-한자 문화-전통문화의 이해와 계승’ 부분이다.

-독해- <이해>

(3)글을 읽고 지은이의 의도를 파악할 수 있다.

19) 교육과학기술부, 『교육인적자원부 고시 제2006-75호에 따른 중학교 교육과정 해설 V』, 2008, p.158.

20) 교육과정의 총론은 2009년 개정된 교육과정이나 고시된 2011년을 기준으로 2011 개정 한문과 교육과정으로 명시하였다.

21) 교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012, p.4.

(6)글에 나타난 표현의 효과를 이해하고 감상할 수 있다.

-문화- <한자 문화>

(1)선인들의 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통 문화를 계승 발전시키려는 태도를 지닐 수 있다.²²⁾

위 글은 중학교 공통과정의 교육과정 학습내용 성취기준이다. 글을 이해할 수 있다는 것은 인지단계에 해당하며, 그 내용을 삶에 실천하기 위한 기초 단계인 것이다. 표현의 효과를 이해한다는 것은 정서와 관련이 있으며 올바른 정서를 갖는 초기 단계로 볼 수 있을 것이다.

문화 영역의 상호 이해와 교류의 과정도 결국은 인성교육의 기초 위에 남에 대한 배려 정신이 변화한 것으로 볼 수 있을 것이다.

다음은 2011 개정 교육과정 고등학교 한문의 내용영역과 성취기준이다. 본 논문의 범위를 중학교로 제한하여 직접적인 관련성이 없다고 볼 수도 있으나 한문 수업 측면에서 보면 이러한 내용이 중학교 한문 수업에 대체적으로 포함되므로 관련성을 찾을 수 있다.

-독해- <이해>

(2)유가 경전과 제자백가의 글을 읽고 사상적 특징을 이해할 수 있다.

(3)사리를 밝히거나 시비를 가리는 글을 읽고 주장의 근거를 판단할 수 있다.

(4)역사적 사건이나 인물의 행적을 서술하는 글을 읽고 사건이나 인물이 가지는 의미를 파악할 수 있다.

(5)사실이나 사물을 기술하는 글을 읽고 지은이가 강조하는 내용을 파악할 수 있다.

(6)실용문을 읽고 글의 내용을 글의 목적과 관련지어 파악할 수 있다.

(9)한시의 형식과 특징을 이해하고 감상할 수 있다.

-문화- <한자문화>

(1)선인들의 지혜를 내면화하고, 전통문화의 가치를 파악하여, 긍지와 주체의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 지닐 수 있다.²³⁾

22) 교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012, pp.8-10.

-문화- <한문학의 이해>

(2)한국 한문학의 대표적 고전 작품을 다양한 문학 교육 활동을 통해 감상할 수 있다.²⁴⁾

위의 내용은 고등학교에서 한문과와 인성교육과의 관련성을 살필 수 있는 교육과정의 언급들이다. 독해의 성취기준은 (2)~(6)을 설명하는 내용에 ‘자신의 관점에서 그 내용과 가치를 비판적으로 평가하고 수용할 수 있다’고 표현²⁵⁾하여 인식과 내면화, 가치화의 내용을 담고 있다. 문화의 한자문화 (1)은 중학교의 과정을 심화시키는 표현이다. (1)을 설명하는 글에 ‘한국 사회가 당면하고 있는 문제(인간 소외, 물질 만능주의, 극단적 이기주의, 환경 문제 등)에서 초래된 가치관의 혼란 및 인간성의 상실을 치유할 수 있는 자료’들로 ‘건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성하는데 도움’을 주는 교과서의 성격을 재 언급하고 있다.

한문Ⅱ의 <한문학의 이해>는 정서형성에 대한 구체적인 활동으로 볼 수 있다.

이를 볼 때 한문과 교육과정의 언급과 인성교육과는 밀접한 관련성이 있다. 앞에서 밝힌 인성교육의 개념 중, 정서교육은 선인들의 사상이 담긴 짧은 성어나 글, 또는 작품에 드러난 내용을 이해하고 감상하면서 저절로 배양되는 것이며, 이는 교육과정에서 제시한 심미적인 감상력과 직결된다고 볼 수 있다. 또, 한문 교과서에 실린 무수한 제재들은 자신을 성찰하게 하고, 올바른 사회를 조성할 수 있는 기본 바탕을 제시하므로 한문교육과 인성교육의 상관성은 매우 높다고 볼 수 있다.

23) 교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012, pp.24-28.

24) 교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012, p.44.

25) 교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012, pp.24-28.

Ⅲ. 한문과 인성교육의 내용과 방법

1. 한문 교과서의 인성 덕목 내용

1) 한문 교과서 본문의 인성교육 제재

한문 교과서에 포함된 인성교육의 제재를 살피기 전, 도덕 교과서의 가치 덕목을 살핌으로써 한문 교과서에 포함된 인성 교육 제재와의 비교 분석을 실시하고자 한다. 도덕이나 윤리교과가 한문교과와 그 배경과 성격이 다르다고 하여 배타적으로 한문과의 인성교육 관련 내용만 찾는 것은 지나치게 편협하다. 오히려 인성교육의 이론적 내용으로 보면 윤리도덕과에 더 많은 연구자료가 개발된 것이 사실이다. 그 연구된 자료 중, 한문과에서 인성교육의 범주에 넣을 만한 다양한 자료를 찾아 일반화시키고, 구체화시켜서 한문과에서 추구할 수 있는 인성교육 덕목을 찾는 것도 의의가 있을 것이다.

2009 개정 교육과정 중학교 도덕과 내용 체계에 나타난 가치 덕목은 모두 4가지 영역으로 하위 덕목은 14가지이다. 첫째, ‘도덕적 주체로서의 나’에 自律, 誠實, 節制가 포함되고, 둘째, ‘우리·타인과의 관계’에 孝道, 禮節, 協同이 들어있다. 셋째, ‘사회·국가·지구공동체와의 관계’에는 準法, 公益, 愛國心, 統一意志, 人類愛 등이 포함되고, 넷째, ‘자연·초월적 존재와의 관계’에는 自然愛, 生命尊重, 平和 덕목이 들어 있다.²⁶⁾

도덕과의 내용체계를 보면 ‘나→우리[타인]→사회[국가]→자연’의 형태로 제시되어 나로부터 더 확대된 인간관계로 심화시키고 있으며, 최종적으로는 초월적인 존재로까지 확장하고 있다. 마치 『大學』의 ‘修身→平天下’의 단계처럼 인간의 도덕성을 체계화하고 있다.

26) 2009 중학교 도덕과 내용체계(2011년 8월 개정), NCIC 국가 교육과정 정보센터(<http://www.ncic.re.kr>) 자료.

이와는 달리 한문과의 내용 체계는 ‘독해, 문화, 한문지식’의 대 영역으로 나뉘어 있지만 인성교육적인 측면에서 볼 때 한문교과서의 내용은 도덕과의 덕목에 해당하는 제재가 무수히 많다.

도덕교과에서 밝힌 가치 덕목과 선행 한문교과서 관련 논의를 심화하여, 2009 개정 교육과정 적용 중학교 한문 교과서의 인성교육 덕목을 추출하고 분석해 보고자 한다.

2009 개정 교육과정에 의해 개발된 중학교 교과서의 인성교육 관련 내용을 앞에서 제시한 인성교육의 범주 내에 포함된 요소로 분석해 보면 다음과 같다.²⁷⁾

① 단원 분석

2009 개정 교육과정 중학교 교과서를 분석한 결과 대·소단원의 절반 이상이 인성교육적 제재로 구성되어 있었다. 대체적으로 모든 출판사의 교과서는 대단원 9개 중에서 한문의 기초 1단원, 성어 1단원, 속담격언 1단원, 일화 1단원, 한시 1단원, 역사 1단원, 사상철학 1단원 등은 필수적으로 포함되어 있고, 나머지 1~2단원은 선인의 지혜나 문학작품 등이 포함되어 있었다. 이 중에서 인성교육적 요소가 포함된 단원은 성어, 속담·격언, 일화, 한시, 사상철학 등의 5개 단원이었다. 이를 통해 대단원 전체의 절반 이상이 인성교육적 내용을 포함하고 있다는 것을 알 수 있다.

다음은 2009 개정 교과서의 대단원 제목으로 제목 자체가 인성교육 지향적임을 알 수 있다.

A:성어에 담긴 생각, 짧은 말 깊은 뜻, 이야기 속 깨우침, 한시에 담긴 마음, 수

27) 2012년 인정된 교과서는 13종이다. 편의상 출판사별로 다음과 같이 나타내
고자 한다. A:미래엔, B:다락원, C:와이비엠, D:교학사, E:대학서림, F:장원교
육, G:성림출판사, H:대교, I:천재교육, J:디딤돌, K:천재교과서, L:두산동아,
M:비상교육

천 년의 지혜, 옛글의 향기

C:내 마음에 새긴 글귀, 한시산책, 선현의 가르침

F:더불어 살아가는 세상, 한시의 세계, 옛 철인이 밝혀준 미래

J:마음에 새기는 말, 삶과 자연을 노래한 시, 가치 있는 삶 인간다운 삶, 시와 시 이야기, 아름다운 글 마음에 와 닿는 글

M:생각의 중심을 세우다, 한시의 정감을 나누다, 선인들의 언행을 본받다, 선인들의 사상을 새기다.

위 내용은 일부 교과서의 대단원 목차 중 인성교육적 의의를 지니는 단원의 명칭만 추출하여 제시하였다. 출판사간 대동소이한 명칭이 사용되고 있는 것도 알 수 있다. A의 ‘깨우침’, C의 ‘마음에 새긴’, F의 ‘더불어 살아가는’ 등의 용어는 자신으로부터 타인에 이르는 인성교육적 가치를 포함하는 용어로 볼 수 있다. J의 ‘가치 있는 삶, 인간다운 삶’은 인성교육이라는 용어와 직결되는 말이다. M의 ‘중심을 세우다’, ‘언행을 본받다’, ‘사상을 새기다’는 제목은 한문교과서의 내용이 얼마나 인성교육 지향적인지를 극명하게 보여주는 예라고 할 수 있다. 이처럼 한문 교과서의 대단원은 제목만으로도 인성교육과의 연관성이 매우 높음을 알 수 있다.

분석대상 교과서의 소단원 명칭은 대단원 명칭보다 구체적인 인성교육적 요소를 포함하여 제시하고 있다. 다음은 일부 교과서의 소단원 명칭이다.

D:사람다운 사람, 나를 찾아서, 더불어 살아가기, 첫 말조심, 부모 형제를 사랑하고, 친구의 마음을 알아주며, 이웃을 내 몸과 같이, 군자와 소인

F:몸과 마음을 세우며, 스승과 제자의 도리, 참되게 사귀는 가치, 벗을 사귀는 방법, 가족이 된다는 것은, 더불어 사는 즐거움, 참된 이치를 찾아서

J:가는 말 오는 말, 몸가짐 마음가짐, 오래도록 간직할 말, 남을 사랑하고 공경하면, 자신을 이기는 자가 강하다, 변하지 않을 가치, 어찌 나만 옳다 하리오, 진정한 관리는 한명 뿐

K:말은 신중하게, 오래 만날수록, 스스로 반성하며, 으뜸으로 여긴 반찬은, 맨발로 뛰어나가 맞이하니, 마음과 힘을 다해서, 껌속말로 한 이유는, 먼저 마음을 바르게 해야, 효도와 공경을 시작으로, 착한 마음과 길을 따라야, 다툼과 혼란을 없애려면, 백성을 위한 글자

M:깨우침을 주는 글, 진실한 말과 행동, 올바른 삶의 자세, 남을 위한 숨은 덕행, 도리를 지키는 삶, 백성과 함께 다스려야, 세상 만물은 평등하니

각 교과서의 소단원 제목도 부모, 형제, 친구, 이웃, 스승, 제자, 가족, 국가 등의 대상이 제시되고 있으며, 효도, 우애, 협동, 존경, 배려, 용서, 인내, 선행 등의 인성 덕목적 요소가 공통적으로 드러나고 있다.

② 제재 분석

한문 교과서 소단원의 본문 내용 중, 인성교육적 요소를 지닌 제재는 다시 세 가지로 나눌 수 있는데, 성어 형태와 추상적 개념의 짧은 문장, 일화 형태의 긴 문장으로 제시된다.

첫째, 성어를 통한 인성교육 제재이다. 보통 한문교육에서 성어는 언어생활과의 관련성에 초점을 맞추고 있으나 성어 중에도 인성교육적 성격을 지닌 것들이 무수히 많다. 인성교육 제재로써 ‘인간됨’의 가치지향적인 내용과 관련이 있는 성어로는 다음과 같은 것들이 있다.

A:友情, 朋友有信, 結草報恩, 孝道, 事親以孝, 同根連枝, 親仁善鄰, 相扶相助, 易地思之, 推己及人, 平等, 兼愛, 利他主義

B:知音, 水魚之交, 管鮑之交

D:格物, 致知, 誠意, 正心, 修身, 齊家, 治國, 平天下, 君臣有義, 夫婦有別, 長幼有序, 父子有親, 朋友有信, 不動心, 自重自愛, 安分知足, 過猶不及, 殺身成仁, 先公後私, 易地思之, 相扶相助, 家和萬事成, 知音

E:先公後私

G:結草報恩, 尾生之信, 推己及人, 易地思之, 先公後私, 禍從口出, 隱忍自重, 堅忍不拔, 德無常師, 心廣體胖, 溫良恭儉, 報怨以德, 貧而無怨, 安分知足, 清廉潔白, 父慈子孝, 出告反面, 冬溫夏凊, 同氣相求, 兄友弟恭, 同根異枝, 烏鳥私情, 家和

萬事成, 見善如渴, 賢母良妻, 周而不比, 遊必有方, 浩然之氣, 反求諸己, 與民同樂, 輕物重生, 麥舟, 相扶相助

H:修身, 齊家, 治國, 平天下, 修己治人, 易地思之, 結草報恩, 仁者無敵, 朋友有信, 父慈子孝, 同根異枝, 兄弟投金, 推己及人, 見善從之, 克己復禮, 陰德陽報

I:慈愛, 多情, 三省吾身, 鐵面皮, 結草報恩

J:知音, 結草報恩, 兄友弟恭

L:多情多感, 言飛千里, 見金如石, 易地思之, 水魚之交, 風樹之歎, 有備無患, 一日三省, 知過必改

M:朋友有信, 易地思之, 三省吾身, 知過必改

위의 예는 본문에 나온 성어만을 조사한 것이다. 본문 이외의 다른 부분에 나온 성어까지 제시한다면 무수히 많은 성어를 찾을 수 있다. 지나치게 많은 한자로 된 성어들이 한문 학습의 부담이 될 수도 있다고 비판할 수도 있으나, 위 내용으로 볼 때 한문 교과서는 다양한 인성교육 지향적 성어들을 제재로 포함하고 있음을 알 수 있다.

위의 소단원 내용을 전체적으로 분석해 보면 한문교과서에 주로 많이 나오는 인성 교육 덕목은 言語 慎重, 反省, 友情, 孝道, 協力, 良心, 忍耐, 信義, 和睦, 尊師, 善行, 配慮 등이며, 일부 正義, 愛民, 平等의 덕목도 확인할 수 있다.

둘째, 격언·속담 등의 짧은 글을 통한 인성교육 제재이다.

다음은 각 교과서의 인성교육과 관련 있는 격언이나 속담 문장이다. 문장의 마지막에 관련 인성 덕목에 대하여 필자 나름대로 요약된 덕목을 제시하였다.

A:父生我身, 母鞠吾身. : 효도

出必告, 反必面. : 효도

父母在, 不遠遊, 遊必有方. : 효도

天下難得者兄弟, 易求者田地 : 우애

兄弟 (중략) 當無彼我之間, 飲食衣服有無, 皆當共之.[E]28) : 우애

千金買宅, 八百買鄰. : 친린
 平時則相睦, 患難則相救. : 친린
 遠水 不救近火, 遠親, 不如近隣.[E, F, L] : 친린
 仲弓問仁, 子曰 “己所不欲, 勿施於人.”[B, G, H, J, M] : 배려
 夫仁者, 己欲立而立人, 己欲達而達人. : 배려
 小則得, 多則惑. : 겸손
 物, 或損之而益, 或益之而損. : 겸손
 天下之亂物, 皆起不相愛. : 박애
 盜愛其室, 不愛其異室, 故, 竊異室以利其室. : 이기심

B: 來言不美, 去言何美.[H, J, K]²⁹⁾ : 말조심
 良藥苦口, 而利於病, 忠言逆耳, 而利於行.[E, L, M] : 충고
 欲修其身者, 先正其心. : 정심
 見利思義, 見危授命.[H] : 의리
 人性之善也, 猶水之就下也. : 인성선
 天時不如地利 地利不如人和.[I] : 화합
 愛人者, 人恒愛之, 敬人者, 人恒敬之.[F, G, H, J] : 애인, 경인

C: 樹欲靜而風不止, 子欲養而親不待也.[B, D, F, H, J, L] : 효도
 道吾過者, 是吾師, 談吾美者, 是吾賊.[I] : 반성
 孝者百行之源也. : 효도

D: 無足之言, 飛于千里. : 말의 소중함
 晝語雀聽, 夜語鼠聽. : 말의 소중함
 父子慈孝, 兄弟弟恭. : 효도, 우애
 衣以新爲好, 人以舊爲好. : 우정
 君子求諸己, 小人求諸人. : 군자소인
 君子周而不比, 小人比而不周. : 군자소인

28) 다른 교과서에 중복하여 수록된 경우는 ‘I’와 같이 표현하였고, 출판사 기호를 제시하였다.

29) D, M교과서에는 ‘去言美 來言美’가, G교과서에는 ‘去語固美 來語方好’가 수록되었다.

君子成人之美, 不成人之惡, 小人反是. : 군자소인

E:稱人之善者, 善歸於己. : 선행

水去不復回, 言出難更收. : 말의 중요함

朋友有過, 忠告善導. : 우정

施人慎勿念, 受施慎勿忘. : 겸손

以勢交者, 勢傾則絕. : 교제

養子方知父母恩. : 효도

F:學, 必由師而明, 學之本, 在於尊師. : 尊師

師生之間, 尤當以禮義爲先, 師嚴生敬, 各盡其道.[G] : 사제의 도리

孔子曰, 益者三友, 損者三友. : 우정

生我者, 爲父母, 知我者, 鮑子也. : 우정

近墨者黑, 近朱者赤. : 벗사귀

欲與第一流友, 當先使己, 爲第一人. : 벗사귀

兄之骨, 是父之骨, 弟之肉, 是母之肉. : 우애

G:無道人之短, 無說己之長.[I] : 말의 신중함

以責人之心, 責己, 以恕己之心, 恕人. : 반성, 배려

忍一時之氣, 免百日之憂. : 인내

百戰百勝, 不如一忍. : 인내

父子, 天性之親, 生而育之, 愛而教之, 奉而承之, 孝而養之.[J] : 효도

一日行善, 福雖未至, 禍自遠矣. 一日行惡, 禍雖未至, 福自遠矣. 行善之人, 如春園之草, 不見其長, 日有所增. : 선행

歲寒然後, 知松柏之後彫也. : 의리

國與國不相攻, 家與家不相亂. (중략) 君臣父子, 皆能孝慈. : 박애, 효도, 자애

H:苟日新, 日日新, 又日新. : 노력

千金易得, 好語難求. : 말의 신중함

責善, 朋友之道也. : 우정

學之本, 在於尊師 : 尊師

吾, 日三省吾身. : 반성

行有不得者, 皆反求諸己. : 반성
富潤屋, 德潤身. : 덕육
富貴易得, 名節難保. : 처세
不義而富且貴, 於我如浮雲.[E, L] : 의
仁人者, 正其誼, 不謀其利, 明其道, 不計其功 : 정의
天地者, 生之本也. : 자연 친화
萬物, 不問美惡, 皆有要用處. : 자연 친화
天地間, 爲人爲物, 皆有分限, 分限之外, 不可過求, 亦不得過用. : 절제

I: 貧賤之交, 不可忘. : 우정
古之言朋友者, 或稱第二語.[D] : 우정
動必三省, 言必再思. : 반성
嗚呼. 人誰無過, 過而能改, 善莫大焉.[J] : 개과
與人相約會, 必先赴, 雖風雨, 必踐言. : 약속, 실천

J: 知過必改, 得能莫忘. : 반성
德建名立, 形端表正. : 단정
非禮勿視, 非禮勿聽, 非禮勿言, 非禮勿動, 四者, 修身之要也. : 수신
勿異於行, 行勿異於言. : 언행의 신중함
吾爲其當爲, 不念利己者也. : 태도
室家和則百事吉. : 행복
右手畫圓, 左手畫方, 不能兩成. : 집중
自古皆有死, 民無信, 不立. : 신의
將相, 寧有種乎. 時來則亦可爲也. : 평등
公曰 “戰方急, 慎勿言我死.” : 애국
仁者, 以財發身, 不仁者, 以身發財. : 절제
勝人者, 有力, 自勝者強. : 극기
人與人相愛, 則不相賊. : 박애
兄弟, 同氣之人, 骨肉至親, 尤當友愛. : 우애
亡國不可以復存, 死者不可以復生. : 충성
不能舍己從人, 學者之大病, 天下之義理無窮, 豈可是己而非人. : 겸손

K:衣以新爲好, 人以舊爲好. : 우정
 不幸由己, 何不自反. : 반성
 見賢思齊焉, 見不賢而內自省也. : 반성
 心不在焉, 視而不見, 聽而不聞, 食而不知其味. [1] : 정심
 喜怒哀樂之未發, 謂之中, 發而皆中節, 謂之和. : 중용
 君子務本, 本立道生. 孝弟也者, 其爲仁之本與. : 효도, 공경
 今之孝者, 是謂能養, 至於犬馬, 皆能有養, 不敬, 何以別乎. : 효도
 未有仁而遺其親者也, 未有義而後其君者也. : 효도, 의리
 若使天下兼相愛, 國與國不相攻, 家與家不相亂. : 박애

L:一魚能混一川水. : 조화
 智者, 成之於順時, 愚者, 敗之於逆理. : 순리
 志士仁人, 無求生以害仁, 有殺身以成仁. : 헌신, 충성
 大人者, 不失其赤子之心者也. : 조심
 若口讀而心不體, 身不行則書自書我自我, 何益之有. : 실천
 律已須明白, 待人要包容. : 이타

M:生我者, 爲父母. : 효도
 兄弟姊妹, 同氣而生. : 우애
 人一能之, 己百之, 人十能之, 己千之.[G, J] : 노력

위 내용은 비교적 짧은 글이지만 학생들의 인성교육 덕목을 학습하고 가치화하기에 적절한 제재이다. A, B, G, H, J, M 교과서에는 ‘己所不欲, 勿施於人’을 공통으로 제시하고 있다. 논어의名句를 통하여, ‘자기가 하고 싶지 않은 일을 남에게 베풀지 마라’라는 ‘배려’의 덕목을 배우게 될 것이다. B, C, D, F, J, L 교과서를 배우는 학생들은 ‘樹欲靜而風不止, 子欲養而親不待’라는 문장을 통하여 자식으로서 부모에게 효도해야 함을 배우게 될 것이다. B, C, H, J, L, M 교과서를 배우는 학생은 ‘三歲之習, 至于八十’을 통해 올바른 습관을 가지는 것이 중요함을 깨닫게 될 것이다.

이처럼 한문교과서의 짧은 속담이나 격언에 인성교육 제재가 많이 포

함되어 있음을 알 수 있다.

셋째, 일화 등을 기록한 긴 문장의 제재이다. 다음은 인성교육에 적합한 제재를 포함한 일화이다.³⁰⁾

- A:황희의 不言長短[B, C, E, K]:말의 신중함, 양진의 四知:양심
- B:管鮑之交 일부:우정, 평강공주:食言[A, I, J, L, M], 兄弟投金[I]:우애, 李舜臣:愛國, 萬德:기부
- C:안창호:노력과 성공
- D:경주 최부잣집 일화:나눔, 성삼문:절개, 이순신:애국
- E:곽재우:충성, 안중근:애국, 이징:집념, 격몽요결:반성, 퇴계선생언행록:반성, 담헌서:만물평등, 孟子的 仁義와 求其放心[H, I, K, L, M]:仁義
- G:손숙오:음덕, 김모재:겸손공경, 최영:검소, 김하서:우정, 사마온공과 백강:우애, 안창호:노력과 성공
- H:훈민정음:애민정신[B, I, J, K], 노자의 백곡왕:겸손, 다산의 재물론:청렴
- I:정조의 탕평론:균등, 茶山의 편지:勤儉, 柳寬:청빈
- J:심노승:清廉
- K:광해:쓸모 있는 사람, 이항복:스승 존경, 어의 백광현:봉사
- L:단군:홍익인간
- M:손숙오:음덕, 이공수:양심, 인정:공론정치, 담헌서:만물평등

위 내용은 개인 문집, 철학서에 비교적 장문의 형태로 된 일화이다. A, B, C, E, K 교과서를 배우는 학생들은 황희의 일화를 통해 말의 신중함, 함부로 남 이야기를 하지 않는 신중한 언어 사용을 배울 것이다. 한 사람의 완성된 인격 행동을 통해 자신의 인성을 바르게 할 수 있는 것이다. F, H, I, K, L, M 교과서를 배우는 학생들은 맹자의 ‘求其放心’을 통해 비유적으로 표현된 ‘放心’을 배우게 될 것이며, 자신의 삶에서 ‘求其放心’이 사람다운 사람이 될 수 있는 지름길을 알게 될 것이다.

30) 편의상 한문 원문으로 된 일화를 제시하지 않고 두루 쓰이는 제재 중심으로 분류하였으며, 각 제재에 관련 인성 덕목을 표기하였다.

2012년판 개정 교과서의 일화 제재가 전반적으로 이전 교과서의 제재에서 벗어나지 못하고 있으며, 교과서간 대동소이한 제재가 중복되는 단점이 있음에도 학생의 입장에서는 인성의 인식과 내면화에 적절한 제재로 볼 수 있을 것이다.

③ 인성교육 덕목 추출

지금까지 중학교 한문 교과서 본문의 인성교육 제재를 세 가지로 나누어 분류 및 분석해 보았다. 이 내용에 포함된 인성교육 덕목을 추출해 보면 각 출판사별로 다음과 같다.

- A: 友情, 孝道, 善鄰, 協同, 配慮, 反省, 平等, 兼愛, 公利, 謙遜, 博愛, 良心, 言語
- B: 友情, 配慮, 正心, 孝道, 義理, 性善, 和合, 敬愛, 愛民, 愛國, 寄附
- C: 言語, 反省, 孝道, 努力
- D: 信義, 五倫, 獻身, 配慮, 協同, 友愛, 幸福, 言語, 孝道, 節概, 愛國
- E: 善鄰, 忠告, 善行, 言語, 友情, 謙遜, 交際, 孝道, 友愛
- F: 尊師, 友情, 友愛, 孝道, 善鄰, 敬愛, 忠誠, 愛國, 反省, 平等, 仁義
- G: 言語, 配慮, 敬愛, 反省, 忍耐, 孝道, 尊師, 善行, 博愛, 慈愛, 謙遜, 恭敬, 友愛, 友情
- H: 言語, 友情, 尊師, 孝道, 配慮, 反省, 處世, 正義, 自然親和, 節制, 愛民, 仁義, 謙遜, 友愛
- I: 慈愛, 和睦, 努力, 挑戰, 友情, 慎重, 信賴, 實踐, 均等, 精誠, 勤勉, 儉素, 清廉, 友愛, 鄉愁, 別離, 善行, 學問, 德治, 道理, 愛民, 實用, 自主, 自強
- J: 友情, 報恩, 出世, 恭敬, 端正, 父子之道, 言行, 省察, 言語, 習慣, 警戒, 和睦, 執中, 信義, 平等, 愛國心, 鄉愁, 興趣, 清廉, 克己, 奉仕, 自愛, 孝道, 友愛, 愛國, 柔軟, 謙遜, 熱情, 清廉, 實用, 愛民, 哀歡
- K: 友情, 慎重, 勤學, 警戒, 執中, 鄉愁, 閑暇, 智慧, 不言長短, 正心, 中和, 孝道, 恭敬, 求放心, 勇敢, 協力, 通察, 愛民
- L: 義, 言行, 報恩, 習慣, 節約, 清貧, 配慮, 尊重, 孝道, 獻身, 對備, 反省, 差異, 鄉愁, 勤學, 努力, 忠告, 利他, 別離
- M: 友愛, 友情, 公益, 幸福, 言行一致, 習慣, 努力, 反省, 誠實, 精進, 勉學, 勤勉,

禮義, 敬老孝親, 孝道, 協力, 鄉愁, 孤獨, 弘益人間, 愛民, 愛國心, 配慮, 善行, 正直, 良心, 禮義, 所信, 直言, 最善, 精讀, 民主主義, 革新思想, 公論政治, 實學, 平等, 學問

위의 다양한 인성교육 덕목은 한문과 수업을 통해 다양한 교수-학습 방법으로 지도하게 된다. 이 내용을 도덕과에서 밝힌 도덕성의 내용과 비교해 보면 효도, 우정, 신의, 예절, 애국심, 절제 등에 대한 내용이 많은 반면 상대적으로 자율, 생명존중, 인류애, 평등에 대한 인성교육적 제재가 많지 않음을 알 수 있다.

2) 한문 교과서의 인성 교육적 가치

한문 교과서는 한자문화권의 전통을 계승한 인성교육 자료의 寶庫이다. 어느 교과에서도 흉내낼 수 없는 동양적 인성 교육의 자료를 방대하게 포함하고 있다. 이러한 한문교과서의 인성 교육적 가치는 다음의 몇 가지로 정리할 수 있다.

첫째, 본문 題材의 出典을 볼 때, 인성교육에 적절한 교재임을 알 수 있다. 출전을 보면 알 수 있듯이³¹⁾ 초학용 인성교육서로부터 四書, 諸子 및 우리 선인들의 개인 문집 등에 이르기까지 다른 어떤 과목에서도 볼 수 없는 다양한 인성교육용 典籍을 포함하고 있다.

이홍우는 전통 가정교육의 방법·원리로 胎教, 사랑방, 儀禮, 膾炙名句, 族譜 등을 제시하였다. 특히 가정에서 부모나 조부모가 가르치던 『明心寶鑑』類의 명언 명구를 가정교육의 좋은 예로 보고 있다. 이는 당장 그 뜻을 이해하기 보다는 학문과 경험의 축적에 따라 점차적으로 알아나가며 체험과정에서 느끼는 중요한 교육방법으로 여겼기 때문이다.³²⁾ 가정

31) A교과서의 예 : 『四字小學』(15과), 『明心寶鑑』(17과), 『擊蒙要訣』(16과), 『小學』(16과), 『禮記』(15과), 『論語』(15과), 『道德經』(14, 27과), 『三國史記』(31과), 『慕齋集』(17과), 『芝峯類說』(20과), 『後漢書』(21과), 『墨子』(28과), 『韓非子』(29과)

교육의 역할이 희미해진 요즘, 전통시절 가정교육용 인성교육 교재의 현대판이 한문 교과서라고 볼 수 있는 것이다.

둘째, 짧은 成語, 俗談·格言 등으로 학생들의 행동에 대한 反省과 指針을 제시해 준다. 비록 네 글자의 성어이지만 학습자들은 그 성어를 통해 자신의 삶을 되돌아보게 된다. 성어인 ‘易地思之’를 배우는 학생은 단지 한자의 뜻, 읽기, 뜻풀이뿐만이 아니라 입장을 바꾸어 생각할 줄 아는 자신의 마음가짐을 배우게 된다. 한문교과서에는 마음에 감화를 줄 수 있는 名言, 名句가 상당히 많다.

셋째, 긴 글을 통해 선인들의 올바른 인성의 典型을 보여 준다. 수업 시수를 고려하여 글 전체를 실지는 못하나 그들의 삶에서 중요한 가치를 지니는 짧은 일화를 통해 그 사람의 사상과 가치를 느끼고 행동에 옮길 수 있도록 도와준다. 공자, 맹자 등의 글뿐만이 아니라, 청렴·결백했던 선인들, 무인의 기개, 한시를 통한 사랑의 감정, 효심을 드러낸 글 등을 통해 인격의 전형적인 인물을 드러내고 있다. 『명심보감』의 각 편에 나오는 예화나 소학의 嘉言을 통해 제시되는 모범 인물에 대한 일화는 학생들의 인성 함양에 보다 직접적인 영향을 미친다.

넷째, 교과서의 단원 주제와 인성교육과의 상관도가 매우 높다. 각 교육과정에서 지금까지 개발된 한문 교과서의 전체 목차를 살펴보면 인성 교육 관련 내용이 많이 포함되어 있다. 2012년에 인정 출원한 13종의 중학교 교과서를 보면 이를 쉽게 알 수 있다. 교과서의 대단원은 대체로 한문교육의 첫걸음, 생활 속 한자문화, 격언·속담, 풍속, 한시, 역사, 문학, 사상과 철학의 대 주제로 나뉘는데 이 가운데 성어, 격언·속담, 한시, 사상과 철학 등에는 가치와 관련된 내용이 대체적으로 주제를 이루고 있으며 역사와 문학 분야에서도 인성, 가치와 관련된 소단원의 내용이 포함되어 있다.

다섯째, 價値 深化를 위한 다양한 읽을거리를 제공하고 있다. 본문에

32) 이홍우·박재문, 『교육의 동양적 전통 II』, 誠敬齋, 2000, pp.437-452.

제시된 내용을 심화하기 위해 본문의 가치와 연관된, 또는 상반된 다양한 자료를 제시하고 있다. 이는 단순한 읽기와 이해의 단계를 넘어 인성교육의 底邊을 확대하고 심화시켜 가치지향성을 추구하는 활동이라고 볼 수 있다. 선인들의 사상과 관련된 소단원의 경우 오히려 도덕교과에서 제시하는 인성관련 자료보다 훨씬 다양한 자료를 포함하고 있다.

2. 한문과 인성교육의 방법

1) 교과서에 제시된 인성교육 자료

교과서에 제시된 인성교육의 자료는 인성교육의 제재를 인식하고 그것을 학생들에게 전이시킬 수 있는 방법을 말한다. 轉移란 인지적 사고를 행동에 옮겨 가는 것이다. 알면 반드시 행동할 것으로 생각하지만 학생들은 단순히 지식을 지식으로만 생각하는 경우가 많으므로 다양한 방법을 통해, 특히 실생활과 관련 있는 다양한 활동을 통해 인성교육을 적절하게 전이시킬 필요가 있다. 이러한 인성교육 방법은 본문의 도입부분과 읽을거리, 심화자료 등에 많이 제시되어 있다.³³⁾

① 단원 도입에 나타난 인성 교육 제재

한문과 본문 학습을 위한 동기유발 차원에서 제시된 내용 중에는 인성의 내면화를 위한 자료들이 많이 제시된다.

- 증자가 하루 세 가지로 자신을 반성했다고 하는데 이 세 가지를 자신의 생활과 연관시켜 반성해 보도록 함(L 130쪽)
- 평강왕의 식언에 대한 공주의 대답을 각자 적어 보기(L 160쪽)
- 가장 좋은 친구에 대한 자신의 생각 말하기(A 70쪽)

33) 한문과의 교육목표는 한문 문장의 독해가 가장 중요한 관건이 된다. 다만 이 논문은 인성교육적 측면에서 각종 제재를 접근한 것이지 한문과 목표의 비중을 인성교육 쪽에만 두려고 한 것은 아니다.

- 의좋은 형제를 만화로 표현하고 형제들의 말을 스스로 만들어 보기(A 110쪽)
- 남에게 없는 나만의 것 쓰기, 내가 감사한 일 쓰기, 도움이 필요한 사람에게 내가 할 수 있는 일 쓰기(D 44-45쪽)-대단원 도입
- 소단원 도입에서 가치 관련 3단 컷의 만화로 도입 실시(M, J)
- 까치 이야기로 효도에 대한 동기유발(C 137쪽)
- 생각열기 코너에서 인성 범주에 속하는 글로 동기유발(H)
- 가치관 경매(H 142쪽)

인성교육의 방법으로 내면화, 실천의 두 가지 방법으로 나눌 때 위의 동기유발은 내면화의 방법으로 볼 수 있다. 학습자의 입장에서 이러한 다양한 상황을 제시해 주고 자신의 생각을 정리할 수 있도록 하는 것이 다소 진부해 보일 수 있지만 가장 일반적인 인성교육의 방법으로 볼 수 있다. 한문과의 인성과 관련된 다양한 본문 제재는 제시되는 동기유발 또한 인성 내면화에 도움이 되는 많은 자료를 적출할 수 있다는 장점으로 작용한다.

② 본문 심화 자료에 나타난 인성 교육 제재

한문 교과서에는 앞서 살핀 바와 같이 본문 제재로 많은 인성 덕목을 포함하고 있는데, 이에 더하여 본문의 내용을 심화하는 각종 자료가 인성덕목 교육의 심화에 긍정적으로 작용하고 있다.

- 이사를 했을 때 좋은 이웃이 되기 위한 의견 말하기(A 116쪽)
- 食言의 유래(C 193쪽)
- 의좋은 형제 동상을 통한 우애의 형상화(M 35쪽)
- 생명을 구한 자매의 포용으로 우애를 다지기(M 36쪽)

M교과서에서는 가족과 관련된 본문 제재를 제시하면서³⁴⁾ 본문학습의 심화를 위한 시각 자료로 가족 나들이 조각상을 제시³⁵⁾하였으며, 의중

34) M교과서 3과 본문 내용 “生我者,爲父母. 兄弟姊妹, 同氣而生.” 참조.

은 형제 이야기까지 제시하고 있다. 이것은 가족 구성원의 화합과 형제 간의 우애를 위한 심화 자료의 제시로 볼 수 있다.

위의 자료 이외에도 ‘더 나아가기(L)’를 통해 소단원 본문의 제재와 유사한 내용을 한글로 제시하거나, ‘쉬엄쉬엄 그루터기(K)’를 통해 소단원 주제와 관련된 다양한 읽기 자료를 포함시키기도 하고, 학생에게 쉽게 다가갈 수 있는 만화형식으로 제시(L, A)하기도 하였으며, ‘지식더하기(C)’, ‘보탬과 채움, 생각 키우기(M)’ 등의 고정 코너에서 본문을 보충할 내용의 인성자료를 제시하기도 하였다.

③ 인성교육 심화를 위한 활동 중심 자료

한문 교과서는 본문 학습을 돕기 위해 다양한 활동 자료를 교과서에 구현해 놓았다. 이는 인성함양을 내면화에 그치지 않고 스스로 표현하거나 실천하여 보다 체계화시키기 위한 진일보한 단계라고 볼 수 있다. 다음 자료는 한문 교과서의 인성교육을 심화시킬 다양한 활동 중심의 자료이다.

<표-1> 한문 교과서의 인성교육 심화 활동 자료

방법	세부내용	인성덕목
글쓰기	◦ 가상편지쓰기(D 57쪽)	충고
	◦ 황희의 경험을 통해 나의 경험 완성하기(A 143쪽)	배려
	◦ 다른 사람에게 들은 충고 써보기(M 82쪽)	충고
	◦ 꼭 해야 할 일과 하지 말아야 할 일 써 보기(J 53쪽)	조언
	◦ 우리들의 三省吾身 만들기(H 141쪽)	반성
	◦ 만물 평등에 대한 자신의 생각 적기(H 159쪽)	평등
	◦ 양진의 양심 기사를 통해 인터넷 댓글 달기(A 149쪽)	양심
	◦ 학급 자치 규약 만들기(M 124쪽)	규칙

35) M교과서 p.33 참조.

방법	세부내용	인성덕목
그림	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 배려의 내용을 한자나 그림으로 표현하기(H 129쪽) ◦ 친구에게 주고 싶은 한자 그림 그려서 보내기(A 75쪽) ◦ 오류행실도 만들기(D 39쪽) 	배려 우정 예절
만화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 형제투금 만화를 통한 자신의 의견 말하기(A 115쪽) ◦ 생각에 날개달기(D 173쪽) 	우애 솔선수범
표어	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평등이나 생명존중이 드러나는 표어 짓기(M 238쪽) 	평등
신문	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가족 신문 만들기(I 57쪽) ◦ 성어로 신문기사 만들기(H 117쪽) 	화목
문자도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문자도 만들기 (J 47쪽, I 214-215쪽, M 88쪽, H 132-133쪽) 	효도
광고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 광고 대본 써 보기(I 294-295쪽) ◦ ‘경로’광고 만들기(M 118쪽) 	경로
마인드맵	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기부 마인드맵 그리기(D 93쪽) ◦ 마음 상태 마인드 맵(L 134쪽) ◦ 안중근의 심정을 마인드맵으로 표현하기(M 184쪽) 	기부 정서 충성
인터뷰	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 친구인터뷰하기(D 89쪽) ◦ 인터뷰기사 작성하기(M 208쪽) 	우정 식언
토론	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미생지신에 대한 서로 다른 생각 토론(I 82쪽) ◦ 등장인물의 관점에서 토론하기(M 202쪽) 	신의 양심
상황극	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주제가 드러나는 상황극 만들기(M 94쪽) 	배려
놀이	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청백리 카드 놀이하기(I 216-217쪽) ◦ 제시된 격언을 표정이나 몸짓으로 표현하기(J 69쪽) 	청렴
실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가족에서 상장 만들어 선물하기(H 123쪽) ◦ 사랑의 문자메시지 보내기(D 71쪽)-언어와 관련 ◦ 친구와 부모에게 보낼 연하장 만들기(M 106쪽) ◦ 휴대전화 문자 내용 작성하기(F 107쪽) ◦ 가훈이나 좌우명 만들기(J 75쪽, E 174쪽) ◦ 친구에게 별칭 지어 주기(M 112쪽, H 111쪽) 	화합 언행 우정, 효도 화목 화목 우정
체크리스트	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 느낌 목록표 기록하기(D 85쪽) ◦ 군자지수 표시하기(D 219쪽) ◦ 좋은 이웃 지수 표시하기(A 121쪽) 	효도 반성 친린

위의 다양한 예를 통해 한문 교과서에 인성 교육 심화 활동 자료가 다수 포함되어 있음을 알 수 있다. 이전 교과서에는 ‘생각해 보자, 말해 보자, 써보자’ 등의 행동 동사가 주류를 이뤘지만, 교과서 검토 결과, 위와 같이 더욱 구체적인 활동 중심으로 변화하고 있음을 알 수 있다. 이러한 변화는 학습자의 인성형성에 긍정적 전이를 줄 수 있는 보다 실질적인 활동 중심자료 형태로 볼 수 있으며, 학생의 입장에서 자신감과 성취감을 느낄 수 있는 다양한 활동으로 볼 수 있다.

이처럼 동기유발 단계와 심화단계에서의 다양한 인성교육 자료는 인성교육의 체계화에 직접적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 즉, 각 예에 대해 학생들에게 자신의 생각을 정리하면서 자신의 행동에 대한 반성과 자신의 통제력을 이끌어내고, 이를 다시 글로 쓰거나 그림으로 그리기 등의 표현 활동을 통해 인성을 내면화하고 실천할 수 있다는 것이다.

2) 한문과 수업을 통한 인성지도 내용

지금까지는 한문교과서에 나타난 주요한 인성교육 자료를 중심으로 살펴보았다. 그러나 아무리 교과서에 인성교육 제재가 많다고 하더라도 교사의 교수-학습 계획에 따라 인성교육에 중점을 두기도 하고 그렇지 않은 경우도 있다. 이를 수업전개 순서에 따라 인성교육과 관련성을 살피고자 한다.

① 한자 학습을 통한 인성교육

한자 학습은 한문을 바르게 풀이하기 위한 한자의 形音義 학습이 기초가 된다. 한자는 모양을 본뜨거나 의미가 있는 한자들을 결합한 경우가 많으므로 한자 학습 자체가 인성교육으로 이어질 수도 있다.

한문교육용 기초한자 중학교용 900자 중에는 다음과 같이 신습한자 학습을 통해 인성교육과 관련성을 갖는 것들이 있다. 한자가 뜻글자이기 때문에 가능한 일이다. 다음은 한자의 모양을 설명하는 과정에서 실

현할 수 있는 인성 교육 내용이다.³⁶⁾

<표-2> 한자별 인성지도 덕목

한자	의미	인성 지도 덕목
共	사람들이 손을 맞잡고 일을 함께 함	협동, 배려
禮	제사상에 풍성하게 차려 놓은 음식	예절
先	발을 사람 위에 놓아 앞으로 나아감. 먼저 난 사람, 또는 먼저 깨우친 사람임.	尊師
省	작은 것까지 눈으로 자세히 살핌	성찰, 반성
信	사람의 말은 믿음이 있어야 함	언어신중, 언행일치
危	언덕위에서 떨어질까 두려워 함	안전, 신중
忠	마음 속의 흔들리지 않는 뜻	진실, 정성, 신중, 신념, 충성, 애국
平	물풀이 물위에 수평으로 떠 있는 모습	평등, 공평, 배려
孝	늙은 부모를 자식이 업고 있는 모습	효도, 경로
協	여러 사람이 한 마음으로 힘을 합함	협동

위의 내용은 신습한자를 지도하는 과정에서 나타나는 인성 덕목 교육 내용이다. 위의 내용을 지도할 때는 단순히 의미뿐만이 아니라 서체별 한자의 모양을 제시하는 것도 의미 이해를 위해 좋은 방법이 될 것이다. 共을 설명하면서 ‘共’의 모양을 설명하여 여러 사람이 손을 맞잡는 것이 필요함을 인식하도록 하고, 孝를 설명하면서 ‘孝’의 모양을 통해 부모를 자식이 업고 있는 모양임을 설명하여 한자가 주는 효도의 가치를 자연스럽게 익히도록 한다면 효과적인 전달방법이 될 것이다.

36) 한자의 자원은 이돈주의 『漢字學總論』(박영사, 1994.)을 참고하였으며, 인성 지도덕목은 필자 나름대로 한자를 설명할 때 인성과 관련된 지도내용을 적용시킨 것이다.

② 성어학습을 통한 인성교육

한자 어휘나 성어 등은 일상생활에의 활용성을 중심으로 교수·학습되어 진다. 그러나 한문 수업에서 한자어나 성어를 학습하는 과정에 자연스럽게 노출되는 인성관련 단어들이 있다. 물론 어휘에 인성관련 단어들이 노출된다고 인성교육이 실현된다는 것은 아니다. 그러나 이러한 단어들의 노출이 학생들의 인지 과정이나 내면화 과정 중에 언급되어 학습효과를 거둘수 있다는 것이다. 반복적인 학습이 학생들의 인성개념 형성과 실천에 영향을 주기 때문이다.

그렇다면 성어학습은 인성교육과 어떤 관련성이 있는 것인가?

첫째, 한자 어휘를 학습하면서 자연스럽게 인성교육에 접근할 수 있다.

◦讓步 속에 힘이 있다.(K 54쪽)

◦敬老사상은 다음 세대에도 繼承해야 할 우리의 전통이다.(M 118쪽)

위에서 제시한 ‘양보’를 설명하기 위해서는 ‘걸음을 사양한다’는 직역을 통해 한자학습과 함께 양보의 의미를 되새기게 되며, ‘경로’를 설명하면서 ‘노인을 공경한다’는 의미를 지도하게 된다. 이뿐만 아니라 인성과 관련된 글쓰기를 할 때, 국한문 혼용을 하는 방법도 있다.

둘째, 성어의 유래 학습은 인성 형성에 도움을 준다. 고사가 포함된 성어의 학습은 학생들에게 실제 삶 속에서 펼쳐진 선인들의 다양한 관계 형성을 경험하게 된다. 때문에 성어에 포함된 예화를 통한 유래학습은 인간의 관계 속에서 자신의 위치와 타인간의 관계를 형성하도록 만들 수 있다.

B교과서에 제시된 ‘管鮑之交’는 관중과 포숙아의 일화를 통해 친구간의 우정에 대한 깊은 감동을 가질 수 있으며 친구 관계를 돌아 볼 수 있는 좋은 사례 학습이 될 수 있다.

셋째, 인성관련 성어 학습은 다양한 인성 사례를 예로 설명할 수 있다.

성어로 제시되는 五倫의 내용, 易地思之, 先公後私, 兄友弟恭 등은 현

재의 자신의 삶이 이러한 성어에 얼마나 근접해 있으며, 자신의 삶 속에 부족한 부분을 점검할 수 있는 다양한 장면들을 떠올릴 수 있도록 하고 있다.

③ 단문/장문³⁷⁾ 학습을 통한 인성교육

위의 한자와 성어 학습은 주로 한자를 통한 풀이가 중심이 된다면, 단문, 산문을 통한 학습은 문장 풀이가 중심이 되며 풀이를 통한 이해 감상의 과정에서 인성관련 주제를 다루며 인성교육의 심화를 이룰 수 있다.

단문은 앞에서 제시한 격언, 속담류의 문장이 주를 이루고 있으며, 추상적인 인성관련 경구를 포함하고 있다. 단문이 주를 이루는 소단원은 다양한 인성 덕목을 소단원 내에서 다양하게 구현할 수 있다.³⁸⁾ 즉, 인성의 다양한 덕목을 제재로 하여 폭넓게 지도할 수 있는 장점이 있다.

養子 方知父母恩.

夫婦 人倫之始, 萬福之源.

兄弟 同受父母遺體 當無彼我之間, 飲食衣服有無, 皆當共之.³⁹⁾

위 내용은 E교과서 소단원 16과 ‘행복한 가정’의 본문 내용이다. 세 개의 단문은 자식, 부부, 형제라는 관계 속에서 효도와 부부간의 사랑, 형제간의 우애를 동시에 가르칠 수 있는 내용이다. 이러한 제재는 가정이라는 큰 범위의 조직 속에 속한 하위 개체를 통해 각 구성원의 입장에서 어떠한 관계 형성이 가장 가치 지향적인지를 보여 줄 수 있는 제재라 할 수 있다. 날개 세 문장에서 파생하는 다양한 소재는 한문 학습을 보다 흥미롭게 진행시킬 수 있는 바탕이 된다. 또 강의식 수업과 협동학

37) 여기서 단문은 비교적 짧은 문장을 나타내며, 장문은 일화 등을 포함한 줄거리가 있는 비교적 긴 문장을 뜻한다.

38) 동일한 주제를 제목으로 제시하고 그 주제에 해당하는 짧은 단문들로 소단원을 구성하는 경우도 있다.

39) E교과서, p.169. 참조.

습 등 다양한 교수법을 활용하기 쉬운 소단원의 구성이다.

반면에 비교적 긴 본문을 지닌 장문은 주로 한사람의 일화를 포함하여 인성의 한 가지 덕목에 대한 심층적인 학습을 추구할 수 있다.

從者曰 人必取去何益? 不如不償. 曰 吾固知之然必如是吾必得安.⁴⁰⁾

위 본문은 한문 교과서의 비교적 긴 글에 속한다. 중학교 과정으로 인해 절취하여 제시되었으나 내용상 본문 내용 모두를 제시한 장문과 같다고 볼 수 있다. 장문이 제시되었을 때 인성교육적 측면에서 장점으로 한 개인의 삶을 통해 자신의 삶과 연관시킬 수 있다는 것과 다양한 교수학습 방법을 통해 학습자들에게 인성 덕목을 전이시킬 수 있다는 것이다.

위의 본문 내용을 교수-학습 하는 방법으로 위 교과서에 제시된 방법은 ‘등장인물의 관점에서 토론하기’, ‘사물잡’ 등의 내용이다. 이 외에도 실제 수업을 통해 역할놀이나 인터뷰 기사 쓰기, 상황 묘사 그림 그리기 등 다양한 방법을 통해 내면화 할 수 있는 교수학습 방법을 상정해 볼 수 있다.

위의 단문, 장문 본문을 보완하기 위해 A교과서와 G교과서는 성어와 단문, 또는 산문을 함께 제시하기도 하였다. 이는 동일한 주제의 성어와 단문, 또는 산문을 본문으로 제시함으로써 공통 덕목 학습에 유용함을 추구하기 위함으로 볼 수 있다.

IV. 결론

우리나라는 전통적으로 인간됨의 교육을 중시하였다. 가정교육과 서당교육에서 중요시 하는 것들은 ‘바른 사람’이 되는 것이었다. 그러한 전

40) M교과서, p.200. 참조.

통이 이어져 오랜 기간 도덕국가로 존재해 왔던 것이다.

최근 들어 인간성 매몰과 도를 넘는 범죄로 인해 ‘인간됨’의 교육이 부재하다는 여론에 따라 인성교육을 강화해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 우리나라에 교육과정이 적용된 시기부터 인성교육은 도덕, 윤리교과에서 주로 실시하였으나 교과 내용면에서 볼 때, 한문과는 단문, 장문, 일화 등을 통해 더할 나위 없는 훌륭한 인성교육 제재를 갖춘 교과가 아닐 수 없다.

‘孝’라는 한자를 통해 어른에 대한 공경을 알게 되며, ‘修己治人’이라는 성어를 통해 자신을 돌아보고 남과의 관계를 생각할 것이다. ‘無道人之短, 無說己之長’이라는 단문으로 타인에 대한 배려를 느낄 수 있을 것이며, 황희 정승의 ‘不言長短’을 통해 이를 실증적으로 자신의 삶과 비교할 수 있는 것이다. 이런 점에서 볼 때 한문과는 인성교육을 위한 다양한 제재와 방법을 갖고 있는 교과라고 볼 수 있다. 실제 학교 현장에서 실시되는 한문과 수업은 이러한 인성교육 지향적인 수업으로 진행되는 경우가 대단히 많다.

한문교과의 인성교육을 체계화시키기 위해서는 다음 사항에 대해 고려할 필요가 있을 것이다.

첫째, 인성의 범주를 조금 더 넓혀 제재를 뽑을 필요가 있다. 인성교육 자료가 전통적 가치에 초점을 맞추고 있다. 이는 출전으로 사용하는 대체적인 책들이 전통가치와 관련이 있기 때문이다. 전통시대에는 효도, 예절, 우정, 신의, 절제 등에 비중이 많아 이에 대한 제재가 상대적으로 많이 분포되어 있다. 현대에 필요한 자율, 협동, 생명존중, 평등, 인류애 등의 좀 더 확대된 가치가 포함된 제재를 찾을 필요가 있다.

둘째, 성어를 활용한 인성교육 수업 방법의 개발이 필요하다. 한문교과에서 주로 성어는 단순히 언어생활에서의 활용만을 강조하는 경향이 있으나, 성어의 인성교육적 요소를 잘 활용한다면 효율적으로 인성교육을 실시할 수 있을 것이다. 학교 이외에서 한자 인성교육 프로그램 등은 이에 대해 시사하는 바가 있다.

셋째, 인지 단계나 도덕성 단계를 고려한 한문교육용 인성교재의 개발이 필요하다. 예전 소학 단계의 교육에서는 주로 嘉言을 통해 올바른 사람의 전형을 보여 주어 그들의 삶을 본보기로 따라 배울 수 있도록 하였고, 대학의 단계로 접어들면 스스로 자신의 삶을 돌아보면서 정진하는 단계에 이르렀던 것이다. 한문 전적 속에서 학생들의 발달 단계를 고려한 교재를 성어나 문장을 활용하여 제작한다면 훌륭한 인성교육 교재가 될 것이다.

한문과에서 인성교육과의 관련성을 넓히기 위하여 다음의 몇 가지를 제언한다.

첫째, 타 교과와의 연계된 교육을 실시하여야 한다. 인성교육은 한문과만의 전유물은 아니다. 타 교과의 교과내용에서 가르치는 내용과 연계하여 실천하고 내면화시켜 가야 한다.

둘째, 한문과에서 실시할 수 있는 다양한 창의적 체험활동과 연계하여야 한다. 한문과의 특성상 전통과 관련된 활동들을 많이 찾을 수 있다. 서예, 전각, 문장 암송, 탁본 등 다양한 활동을 한문과에 접목시켜 인성교육적 요소를 체험활동 중심으로도 확대하여야 한다.

셋째, 학교의 학생지도와 연계하여야 한다. 학생들의 학교생활을 통해 기본이 되는 예절교육 등에 대해 한문과에서 지도할 수 있는 내용을 추출하고 이를 현장에 적용해야 한다. 이러한 제재와 다양한 정신적 순화의 방법을 연계해 보는 것도 좋을 것이다.

넷째, 한문과 인성교육 제재에 대한 정의적 영역의 평가 활동도 병행해야 한다. 인성교육은 인지적 영역보다 정의적 영역에 중점을 두는 교육이다. 한문과 인성교육 제재에 대해 수업을 실시하고 정의적인 부분을 평가할 수 있는 방법을 구안하고 적용하여야 한다.

지금까지 인성교육 측면에서 한문과 교육과정과 교과서, 수업내용을 분석해 보았다. 지나치게 한문과목을 인성교육 측면에서만 논의하였다는 점이 이 논문의 한계로 볼 수 있으나 한문과목의 인성요소는 부인할 수 없는 현실이다.

결론적으로 한문과 교육과정에는 인성교육적 요소가 목표에 포함되어 있으며, 인성교육적 덕목이 교과서에 무수히 많이 제시되어있다. 한문수업에서 인성교육을 어느 정도 실시할 것인지는 다시 한문 교사의 몫으로 돌아온다.

<參考 文獻>

- 김언중 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, (주)교학사.
김영주 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 천재교과서.
김용재 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, (주)와이비엠.
박성규 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 두산동아.
송영일 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 성림출판사.
송재소 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, (주)다락원.
심경호 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 대교.
안대회 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 천재교육.
안재철 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, (주)미래엔.
이동재 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 비상교육.
이병주 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 대학서림.
이상진 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 디딤돌.
진재교 외(2012 전시본), 『중학교 한문』, 장원교육.
교육과학기술부, 『교육인적자원부 고시 제2006-75호에 따른 중학교 교육과정 해설 V』, 2008.
교육과학기술부, 『교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책17] 한문과 교육과정』, 2012.
- 강봉수, 『한국 전통 도덕 교육론』, 한국학술정보(주). 2006.
김명진, 「도덕교과 교육을 통한 인성교육의 활성화 방안 연구」, 공주대대학원 박사학위논문, 2010.
金日煥, 「한문교과의 인성교육적 특성과 수업방안」, 『교육연구』 제15집, 공

- 주대학교 교육연구소, 1999.
- 남궁달화, 『인성교육론』, 문음사, 1999.
- 박완식, 『大學, 大學或問, 大學講語』, 이론과실천, 1993.
- 안재순·허은영, 「한문과 수업을 통한 인성교육 적용 방안 -특히 제7차 고등학교 한문<금성출판사>교과서를 중심으로-」, 『강원문화연구』 제28집, 강원대학교 강원문화연구소, 2009.
- 이돈주, 『한자학총론(全訂增補版)』, 박영사, 1994.
- 이동환, 『中庸』, 현암사, 2008.
- 이중복, 「한문교육과 인성교육」, 『한문교육연구』 제22호, 한국한문교육학회, 2004.
- 이홍우·박재문, 『교육의 동양적 전통 II』, 誠敬齋, 2000.
- 정기철, 『국어교육과 인성교육』, 역락출판사, 2001.
- 鄭燦文, 「한문교육을 통한 인성교육 방안 연구 -고등학교 한문교과를 중심으로」, 『국어교과교육연구』 10권, 국어교과교육학회, 2005.
- , 「한문교육을 통한 인성교육 방안 연구 -고등학교 한문교과를 중심으로」, 전남대대학원 석사학위논문, 2006.
- 지준호, 「중국의 초등학교 도덕 교육 현황과 전망」, 『한국철학논집』 34호, 한국철학사연구회, 2012.
- 진의남·서민철, 『교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안』, 연구보고 RRC 2011-7-1, 한국교육과정평가원, 2011.
- 차우규·윤현진, 『도덕과 교육목표 및 내용체계 연구(I)』, 연구보고 RRC2002-5, 한국교육과정평가원, 2002.
- 최명희, 「한문교육에서의 인성교육 실태와 개선방안」, 강원대대학원 석사학위논문, 2008.
- Thomas Lickona, 박장호·추병완 역, 『인격교육론』, 백의, 1998.

Abstract

Examination on details of characters and virtues, and teaching methods in Chinese class

- Focusing on 『Sino-Korean』 textbooks for middle school curriculum revised for 2009

*/ Heo Youn Ku**

Personality education is becoming the theme of education throughout the world. Korea has praised those with upright characters as saints and man of virtue from old days and presented them as a desirable human character. It is the Chinese classes that become the most popular materials for showing images and attitudes of saints, men of virtues.

Personality is a character of a man. Personality education refers to changing immature students intentionally into righteous and value-oriented person.

The ability to read and comprehend Chinese is the most important goal for Chinese classes but curriculum contains many materials and themes on personality and virtues. The sources of this study are mainly on books for developing self in old times. Chinese classes contain personality and virtues then any other subjects and can be regarded as subject appropriate for teaching personality education and realize internalization. However, the difference with recent concept of common good is that they focus on family oriented filial duty, friendship, personal self-examination which were key values in old times.

Personality education in Chinese classes can be conducted in various ways. Teachers can teach by explaining sources when teaching Chinese characters and teach contents related with personality. Teachers can also teach personality while reading verses or vocabularies containing sources while teaching Chinese vocabularies or phrases. Short phrases or verses related with

* Neulpureun High School, Teacher / h7543@hanmail.net

personality and virtue can be good materials for comparing, organizing and internalizing personality through stories of ancestors and in-depth personality education can be conducted depending on the number of class hours.

The goal of Chinese classes is still about correct interpretation of Chinese sentences by learning Chinese characters but education on personality and virtue can change into classes ideal for developing personality depending on the will of a teacher since this class is frequently exposed to personality and virtue then other subjects.

【Key words】 Personality education, Sino-Korean class, personality and virtue, Sino-Korean textbook

투고일 : 5월 10일, 심사일 : 6월 10일, 게재확정일 : 6월 14일