

# 교육과정 분석에 따른 교육용 기록정보콘텐츠의 예시 설계\*

## Designing the Archival Contents Sample for Education Based on Curriculum-standards Analysis

이 은 영(Eun Yeong Lee)\*\*

### 목 차

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. 서 론  | 3. 교육용 기록정보콘텐츠 예시 설계 -<br>‘남북회담’ 콘텐츠 |
| 2. 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한 교육<br>과정 분석과 컬렉션 분석의 방법 | 3.1 ‘남북회담’ 콘텐츠의 기획 및 분석              |
| 2.1 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한<br>교육과정 분석 방법          | 3.2 ‘남북회담’ 콘텐츠의 설계                   |
| 2.2 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한<br>컬렉션 분석 방법           | 4. 연구 결과 및 제언                        |
|   | 4.1 연구 결과                            |
|   | 4.2 제언                               |

### <초 록>

본 논문은 교사와 학생을 대상으로 제공하는 교육용 기록정보콘텐츠를 개발하는데 있어 핵심적인 단계인 교육과정 분석과 컬렉션 분석의 방법을 제시하고 이 방법에 따라 교육용 기록정보콘텐츠의 예시를 설계하였다. 본 논문은 고등학교 수업에서 통일 교육의 교재로 활용할 수 있는 교육용 기록정보콘텐츠를 설계함으로써 앞서 제안한 교육과정 분석과 컬렉션 분석의 적용 가능성을 검증해보고, 교육과정과 연계되어 활용할 수 있는 교육용 기록정보콘텐츠의 모델을 제시하고자 하였다.

주제어: 교육용 기록정보콘텐츠, 교육과정 분석, 컬렉션 분석, 일차 사료, 기록 선별, 학습 흐름도, 스토리보드

### <ABSTRACT>

This paper suggests the methods of curriculum-standards analysis and collection analysis. This paper also designs the sample of archival contents for education based on this methods. This paper intends to verify the methods and to suggest a model of archival contents for education available in connection with the curriculum-standards by designing the archival contents for education on national unification in high school classrooms.

Keywords: archival contents for education, curriculum-standard analysis, collection analysis, primary sources, selection of archives, flowchart of learning, storyboard

\* 본 논문은 이은영, 2011.8. 교육용 기록정보콘텐츠 개발에 관한 연구. 명지대학교 기록정보과학전문대학원 박사학위 논문의 일부를 재구성한 것이다.

\*\* 명지대학교 디지털 아카이빙 연구소 책임연구원(eylee0630@hanmail.net)

■ 접수일: 2011년 11월 19일 ■ 최초심사일: 2011년 11월 28일 ■ 게재확정일: 2011년 12월 23일

## 1. 서론

역사교육학계에서 일차 사료는 역사 과목의 교수·학습 목표를 효율적으로 달성할 수 있는 기본적인 교재로 간주되고 있다(양호환 외 2009). 보존 기록관리기관의 기록을 역사 교육에 활용하는 것 즉, '사료 학습'의 가치는 크게 두 가지로 정리할 수 있다. 첫째는 일차 사료를 역사교육에 활용할 때 일차 사료가 주는 '생동감' 때문에 과거 사실에 대한 학습인 역사교육이 활기를 띠게 된다는 점이며, 둘째는 일차 사료의 분석과 비판을 위주로 한 역사 학습은 학습자의 비판적 사고력을 향상시킴으로써 역사교육의 궁극적 목표인 역사적 사고력 향상에 기여한다는 점이다.

역사 교과는 특성상 많은 자료를 다루며 이를 적절하게 분류하고 유목화하는 작업이 필요하다. 역사 학습은 수학이나 과학과 같이 기본 원리에 기초하여 적용이 이루어지는 것이 아니라 과거의 다양한 사료를 찾아보고, 분류하고 유목화함으로써 의미를 찾아내는 과정이다. 따라서 역사 교과에서는 학생들이 자료를 쉽게 찾아보고 자료 간의 연관성을 이해할 수 있도록 하는 자료 제시형 프로그램이 필요하다. 이와 같은 자료 제시형 프로그램은 컴퓨터 기술을 근간으로 하는 멀티미디어 매체와 컴퓨터의 하이퍼텍스트 기능, 전체 검색 기능 등과 결합되어 더욱 효과적인 학습이 이루어질 수 있다(임병로 2004).

영국, 미국, 호주 등 해외의 보존 기록관리 기관의 홈페이지에서 제공하는 교육용 기록정보 콘텐츠 서비스는 이와 같은 자료 제시형 프로그램에 해당되며, 이는 그들이 일차 사료의 교육적 활용 가치와 역사교육 과정에서의 정보공학의 중요성에 일찍이 주목한 결과라고 할 수 있

다. 특히 그들이 제공하는 교육용 기록정보콘텐츠의 주된 형태는 학교의 교육과정과 연계하여 학교 수업의 보조 자료로 활용할 수 있도록 개발되었다는 점에서 처음부터 역사 교육에의 활용 목적으로 기획된 프로그램이라 할 수 있다.

국내 학계에서는 이와 같은 해외의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스에 주목하고 우리의 경우도 초중등학교의 교육과정 중 기록을 이용하여 수업이 가능한 역사와 사회 교육과정을 면밀히 검토하여 기록을 활용할 수 있는 주제를 분석하는 것이 필요함을 강조한 바 있다(서은경 외 2006). 해외의 선진사례에 대한 소개에서 나아가 학생과 교사를 대상으로 한 교육 서비스의 구조와 기능을 제안하고 교육 서비스의 개발 절차를 제시함으로써 교육 서비스의 개발 필요성을 강조한 연구도 나왔다. 심정보(2007)는 교육용 서비스 개발의 절차를 제안하면서 교육용 기록정보 콘텐츠로 개발할 항목을 결정하는 과정에서 교육과정 내지 교과서 분석 결과와 소장 기록 분석 결과를 종합하는 것이 핵심적인 과제임을 강조하였다. 즉, 교육용 서비스 담당자나 교사 저자가 교육과정을 분석함으로써 교과서에서 제시하고 있거나 개발이 필요하거나 가능한 항목을 도출해야 하는데, 이때 항목별로 가능한 한 구체적으로 교수·학습 주제를 설정하고, 주제와 연결시켜 활용할 수 있는 기록을 연계시키는 것이 중요하다는 것이다.

이들의 연구는 해외 보존 기록관리 기관의 교육 서비스가 교사와 학생이라는 잠재적 고객군을 주요 타깃으로 설정하고 전개되어 왔다는 점과 우리의 경우도 이러한 잠재적 고객군의 수요에 부응하기 위하여 학교 교육 과정의 면밀한 분석을 전제로 교육용 서비스가 이루어져

야 한다는 논의를 확산시키는데 기여하였다. 그러나 교육용 기록정보콘텐츠의 개발 절차에서 가능한 한 교수·학습 주제를 구체적으로 설정하고 이와 연계하여 활용할 수 있는 기록 분석의 중요성을 강조하였지만 교수·학습 주제의 분석 및 기록 연계와 관련된 구체적인 방법을 제시하지는 못하였다.

따라서 본 논문은 교육용 기록정보콘텐츠 개발에 있어 핵심적인 단계인 교육과정 분석과 학습에 활용할 자원으로서의 컬렉션 분석의 방법을 제안한 뒤, 1960년대 이후 한국 현대사와 관련된 기록을 소장하고 있는 대표적인 보존 기록 관리 기관인 국가기록원과 민주화운동기념사업회 사료관(이하 사료관)의 기록을 활용하여 교육용 기록정보콘텐츠 예시를 개발하고자 한다. 본 논문은 교육용 기록정보콘텐츠의 예시를 설계함으로써 본 논문에서 제안한 방법의 적용 가능성을 검증해본다. 또한 교육과정과 연계하여 수업의 보조 자료로 활용할 수 있는 교육용 기록정보콘텐츠의 모델을 제시함으로써 보존 기록관리 기관이 본격적인 교육용 기록정보콘텐츠 서비스를 개발하는데 보탬이 되기를 기대한다.

## 2. 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한 교육과정 분석과 컬렉션 분석의 방법

### 2.1 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한 교육과정 분석 방법

교육용 기록정보콘텐츠는 웹을 기반으로 하는 e-러닝 형태의 콘텐츠이다. 콘텐츠를 개발하

기 위해서는 콘텐츠에 대한 요구를 분석하는 것이 필수적이므로, 교육과정과 연계하여 학교 수업의 교재로 활용할 수 있는 교육용 기록정보콘텐츠를 개발하고자 한다면 학교 교육 상의 요구를 분석하는 데에서부터 출발하여야 한다. 이는 교육 내용 중에서 일차 사료를 활용할 수 있는 주제 항목을 개발하는 것을 의미한다. 주제 항목을 개발하기 위해서는 일차적으로 학습 내용에 대한 위계적 분해가 이루어져야 한다.

e-러닝 콘텐츠 개발에서도 학습 내용의 분석은 콘텐츠에 담길 지식이나 기술을 미리 설정한 교육 목적에 따라 분석하는 것으로 학습주제 및 학습 목표에 따라 가르칠 하위 학습 내용을 분석하는 것을 의미한다(조미현 외 공저 2010).

역사교육학에서 사료 학습의 경우에 교육 내용의 분석은 가능한 한 학습주제와 사료가 일대일 대응이 될 때까지 학습주제를 세부 단위로 쪼개거나 학습 위계를 분석하는 방식으로 진행된다(서평일 1979; 송춘영 2004). 이는 사료 학습 단원의 구성표를 작성하는 작업에 해당되는 것으로, 서평일(1979)은 사료학습 단원의 구성표를 작성하기 위해서는 교사가 학습주제를 소제목으로 세분한 주제 연구와 그 주제에 따른 사료를 선정하여 제시하여야 한다고 밝혔다. 송춘영(2004)도 “사료학습 단원이 선정되면 학습 내용을 구체적으로 분석하여 학습 위계를 밝히고 과제를 작은 단계로 나누어 각 단계에 맞는 자료를 선정하되 학습자의 능력과 발달 단계에 맞도록 제작하여야 한다”고 사료 학습 지도상의 유의점을 제시하였다.

사료 학습을 위한 교육 내용의 위계 분석은 사료의 존재를 가정하고 소제목으로 세분하는 방식이지만, 학습 위계 분석 과정을 살펴보면

학습주제를 어떻게 세분화하여서 그에 따른 자료를 선별하고 수업 계획을 수립하는지에 관한 시사점을 얻을 수 있다. 서굉일(1979)은 당시에 사용되던 고등학교 국사 교과서의 '제 11장 민족적 각성과 근대 문화의 수용' 단원을 6개 절로 나누고 절의 학습 내용을 소제목으로 세분화하였다. 이중 사료학습 단원으로 '개화·척사운동'의 주제를 선정한 뒤 위에서 제시되는 '개화·척사운동'의 학습 내용을 소제목으로 세분하여 소제목별로 상응하는 자료를 선별하는 방식을 적용하였다. 다음 <표 1>은 사료 학습 단원의 구성표 예시이다.

'개화·척사 운동'은 '개화사상', '위정척사 사상', '개화정책', '임오군란', '개화당', '갑신정변'의 학습 내용으로 구성되며, '개화사상'을 다시 분해하면 '개화의 개념'부터 개화사상이 형성되기 시작한 배경적인 요인이 된 '청말 양무사상', '일본 개화론', '민권론', '국권론' 등으로 세분화

하였다.

여기서 학습주제의 분해는 하나의 역사적 사실에 대한 '개념과 배경, 전개 양상, 파급 효과 및 영향' 등으로 진행되었음을 알 수 있다. 세분화된 소제목은 일차 사료가 일대일로 대응될 수 있는 수준까지 분해한 것이다. 그러므로 일차 사료를 교육에 활용하고자 한다면 일차 사료에 대한 일대일 대응이 가능한 수준까지 학습 내용을 분해하는 것이 바람직하다. 그런데 이러한 방식은 이미 존재하는 기록을 상정하고 매핑한 것이기 때문에 그에 대응되는 기록의 존재를 모르는 상태에서는 일대일 대응이 되는 수준까지 분해하기는 어렵다는 것을 알 수 있다. 따라서 현재의 국가기록원이나 사료관의 기록포털에서 검색 가능한 수준까지 학습 내용을 분해하는 것이 최선의 방법이다. 원래 기록 선별을 위해선 찾고자 하는 기록에 대해 분류 체계 중심으로 접근하는 것이 이상적이나 현재 기록원과

<표 1> '개화·척사운동' 사료 학습 단원의 구성표 예시(서굉일 1979)

장	절	주제	소제목	선정된 사료
제11장 민족적 각성과 근대 문화의 수용	2. 개화·척사운동	개화사상	개화의 개념 실학과 개화사상 형성 청말 양무사상 영향 일본문명개화론 민권론, 국권론	유길준의 서유견문 '개화의 등급' 갑신정변 회고담 지석영 시무상소(時務上疏) 복택(福澤)·유길준문명론, 개화론 인민의 권리, 부국강병론
		위정척사 사상	주전척화론 내수외양론(內修外攘論) 양물배척론 동도서기적 체서사상(東道西器的採西思想)	이항노, 소답사(疏割辭) 상소문 정덕, 선정 실덕론 기정진 척화소 경거유학 고영문의 시소 상소(京居幼學高穎聞의 時疏 상소)
		개화정책	통리기무아문 영선사 신사유람단 해관의 설치	십이사 사무 관장 도표(영선사단위 및 천진기 기국 유학생배속 상황 도표) 시찰 대상표(일본국정시찰단) 무관세 무역내용 자료
		임오군란	이하 생략	이하 생략
		개화당	이하 생략	이하 생략
		갑신정변	이하 생략	이하 생략

사료관의 검색 포털의 구조는 분류 체계 중심의 접근을 어렵게 하고 있다. 국가기록원의 경우 기록계층별 목록 검색 및 주제 콘텐츠 구축을 통한 검색 도구를 제공하고 있고 사료관의 경우 기본적으로 사료건별 목록 검색 위주로 사료검색 서비스를 제공하고 있기 때문이다.

따라서 학습 주제를 교과서의 구성 체제인 '대주제-중주제-소주제-주제 항목' 순으로 분해하여 '4·19 혁명', '한일 협정', '군 위안부' 등과 같이 키워드화할 수 있는 항목 수준까지 분해하는 것이 현재 제안할 수 있는 방법이다. 역사적 사실, 인물, 사건과 상응하는 주제 항목은 교과서에 제시된 학습 주제를 '대-중-소'의 단위로 분해한 뒤 교과서에 볼드체로 제시된 부분과 교과서 내에 일차 사료가 제시된 주제의 핵심 단어를 중심으로 항목으로 설정한다. 이 중 사료 학습이 가능한 주제 항목을 기록포털의 검색을 위한 키워드로 도출한다. 사료 학습이 가능한 주제 항목은 국가적·사회적으로 주요한 사건, 인물, 단체를 중심으로 하고, 민주화운동 사료의 범위와 같이 범규에서 정한 민주화 운동사와 관련이 있는 항목으로 선정한다. 앞의 기준을 만족하더라도 해당 항목과 관련하여 기록이 존재하지 않으면 교육용 기록정보콘텐츠로 개발할 수 없으므로 기록의 존재 가능성이 희박하면 주제 항목에서 제외한다(이은영 2011b).

학습 내용에 대한 분석 못지않게 중요한 것은 학습 목표에 도달할 수 있는 교수·학습 활동 방법을 분석하는 것이다. 역사교육에서 사료 학습의 중요성을 논하는 학자들은 일반적으로 사료 학습을 사료 비판의 절차에 따라 수행하는 것으로 간주하고 있다. '사료 비판'이란 사

료에 대한 기본적인 이해와 사료가 작성된 배경에 대한 연구를 거쳐 사료에 대한 본격적인 탐구를 함으로써 역사에 대한 비판적 사고력을 형성하는 과정으로 요약될 수 있다(최현삼 2008). 이러한 교수·학습 활동은 해외의 보존기록관리기관의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스 사례에서 살펴보면 대개 일차 사료를 탐구하여 수행하는 교수·학습 활동으로 학습 목표를 성취하기 위한 내용 즉 학습 질문이나 활동지의 형태로 구조화되어 제시된다(이은영 2011a). 따라서 콘텐츠 개발 시에 내용 원고를 작성하는 교사 저자는 해당 일차 사료에 대한 조밀한 분석을 바탕으로 학습 목표에 부합하는 일차 사료별 교수·학습 활동을 설계하는 것이 중요하다. 일차 사료별 교수·학습 활동이 표현되는 학습 질문은 전형적인 사료 비판의 절차에 따라 개발할 수도 있고, 교육과정 상에서 제시하는 교수·학습 방법에 기반하여 수행 활동 과제를 제시하는 형태로 작성할 수 있다.

## 2.2 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 위한 컬렉션 분석 방법

### 2.2.1 소장 기록 분석

소장 기록 분석은 기록포털에 대하여 학습 주제 분해에서 도출된 키워드 검색을 실시하여 주요 기록 목록을 선별한 뒤 최종적으로 콘텐츠에 필요한 일차 사료를 선정하는 과정이다(이은영 2011b). 이 때 핵심은 학습주제에 적절한 일차 사료를 선정하는 것이다. 역사교육에서 활용할 수 있는 일차 사료는 학생들이 이해가능한 정도의 것으로 보편적 이해를 추구할 수 있고 손쉽게 입수할 수 있어야 한다(이원순 외 1975).

일차 사료를 선정하는 것은 소장 기록에 대한 분석 즉, 컬렉션 분석에서부터 출발하여야 한다. 일반적인 의미에서 컬렉션 분석은 소장물의 주제적·양적인 특징을 평가하는 것(F. Gerald Ham, 강경무·김상민 역 2002)이나 본고에서는 교육용 기록정보콘텐츠에 활용할 기록에 대한 분석은 학습주제별 소장 기록에 대한 분석을 거쳐 최종적으로 활용할 일차 사료를 선정하는 과정으로 그 의미를 한정한다. 따라서 소장 기관의 검색 도구를 통하여 학습주제에 부합하는 기록을 선정하는 것이 교육용 기록정보콘텐츠를 개발하기 위한 컬렉션 분석이라 정의할 수 있다.

보존 기록관리 기관의 소장 기록에 대한 분석을 통하여 최종적으로 일차 사료를 선정하는 작업은 교육적 목적의 일차 사료 선별 기준에 부합하여야 한다. 여러 문헌에서는 일차 사료를 교육적으로 활용하기 위하여 다양한 선별 지침 및 기준을 제시하고 있다(송춘영 2004; 미국 의회도서관 수업안 홈페이지[cited 2010.11];

Daniel, F.Rulli 2003; Tom Gray & Susan Owens 2003). 이는 다음과 같은 선별 기준으로 정리된다(〈표 2〉 참조).

첫째는 흥미성이다. 일차 사료에 대하여 많은 학생들은 접근 자체를 어려워하기 때문에 학생들에게 학습 의욕을 불러일으킬 수 있는 유형의 일차 사료를 활용하는 것이 일차 사료 선별의 중요한 기준이다. 두 번째는 내용성이다. 교과 연계성으로도 해석할 수 있는데, 학생들의 학습 내용과 직결되는지 여부, 즉 교육과정의 범위와 목차에 부합하는지를 말한다. 교육과정과 연계 여부는 수업 교재용으로 활용하기 위한 기본적인 조건이다. 내용성에는 목표성의 개념도 포함한다. 즉, 일차 사료를 통하여 역사적 사고력과 비판력을 향상시킴으로써 역사가로서의 자질을 함양한다는 역사교육의 궁극적 목표에 부합하는 일차 사료를 선정해야 하는 것이다. 세 번째 능력과 발달성은 일차 사료의 물리적 형태와 관계된 것이다. 일차 사료의 길이

〈표 2〉 일차 사료의 선별 기준

선별 기준	설명
흥미성	학습 의욕과 동기를 불러일으킬 수 있는지 여부 학생들과의 관련성이 있는지 여부
내용성	역사교육의 목표에 부합 여부 교육과정의 범위에 부합 여부
능력과 발달성	학생들의 독해 능력 및 발달 단계에 부합하는지 여부 일차 사료의 길이와 내용의 깊이가 학생들이 학습하기에 적당한지 여부
가치와 증빙성	사료적 가치와 증빙성이 인정된 것인지 여부 권위 있는 번역본인지 여부 출처가 분명하고 쉽게 찾을 수 있는 기록인지 여부
확장성, 포괄성	다른 관련 연구나 교과로 확장할 수 있는지 여부 일차 사료에 제시된 정보들이 포괄적이어서 역사적 맥락을 구축할 수 있으며, 다른 자료를 대체할 수 있는지 여부
다양성	균형 잡힌 시각이나 다양한 관점을 포함하고 있는지 여부 다양한 유형의 기록인지 여부

와 내용이 학생들의 학습 능력, 독해 수준, 발달 단계에 부합하는 것이어야 한다는 것이다. 네 번째 가치와 증빙성은 역사학자에 의하여 사료적 가치와 증거성이 인정된 것으로 출처가 분명하여 소장 기관이나 인터넷 등을 통하여 쉽게 찾을 수 있는 기록인지 여부와 권위 있는 번역본에 의한 정확한 자료인지 여부를 판단하는 것으로 교육 자료로서 신빙성과 관련된 기준이다. 다섯 번째 다양성은 선정된 일차 사료가 한쪽으로 편향된 관점만을 나타내는 것이 아닌지, 균형 잡힌 시각을 전달할 수 있는지, 다양한 유형의 기록으로 학생들의 흥미를 유발할 수 있는지에 관한 것이다. 여섯 번째 확장성과 포괄성은 일차 사료에 제시된 여러 가지 정보들로 역사적 맥락을 비교적 용이하게 구축할 수 있으며, 일차 사료를 통하여 다른 관련 교과나 연구 주제로 확장할 수 있는지, 다량의 자료를 대체할 수 있을 정도로 포괄적인 내용이 담겨있는지 등을 판단하는 것이다.

위의 <표 2>에서 정리된 기준들은 외형적으로 쉽게 판단할 수 있는 기준(예, 길이, 교과와의 연계성 등)이 있는가 하면 내용성, 확장성 등 쉽사리 판단하기 어려운 기준들이 포함되어 있기 때문에 일차 사료를 선정할 때 이러한 기준을 일관성 있게 적용하기 어려운 것이 사실이다. 그렇기 때문에 일차 사료의 선별 시 아키비스트와 교육 전문가는 고도의 전문성을 발휘하여 일차 사료를 선정하는데 심혈을 기울여야 한다.

이러한 일차 사료의 선별 기준은 소장 기록에 대한 키워드 검색 결과에 대하여 적용한다. 검색 결과 제시되는 소장 기록의 목록에서 일차적으로 기록 제목을 중심으로 학습 주제에의 부합 여부(내용성)를 판단한 뒤 기록 내용을

분석한다. 기록 내용을 분석할 때에는 기록의 생산자와 작성 동기, 기록의 주요 내용, 생산자의 편견 등을 분석하여야 한다. 기록 내용을 분석한 뒤에는 내용성, 흥미성 및 능력·발달성과 같은 일차 사료 선별 기준에 의하여 최종적으로 학습 능력과 독해 수준에 부합하는 기록을 선정하여야 한다(이은영 2011b).

### 2.2.2 결락기록 분석 및 보완

키워드별로 기관의 핵심 기록 목록을 작성하게 되면 결락 기록의 범주가 확인된다. 키워드별로 적어도 2~3건의 핵심 기록이 선정되지 않으면 이를 결락 기록의 범주로 간주할 수 있다. 적어도 하나의 키워드별로 2~3건의 기록이 존재하여야 한 차시 분량의 콘텐츠로 가공하는데 가장 적절하기 때문이다. 결락 기록의 보완은 먼저 국내의 다른 보존 기록관리 기관의 기록 유무를 파악한 뒤 다른 참고 자료를 탐색하는 순서로 진행하는 것이 바람직하다(이은영 2011b).

## 3. 교육용 기록정보콘텐츠 예시 설계 - '남북회담' 콘텐츠

### 3.1 '남북회담' 콘텐츠의 기획 및 분석

교육용 기록정보콘텐츠 개발의 전체 단계는 웹기반 e-러닝 콘텐츠 개발 절차와 마찬가지로 '기획-분석-설계-개발-평가'의 단계를 거치나 본 연구에서는 교육용 기록정보콘텐츠의 '스토리보드의 작성' 단계인 설계 단계까지만 진행하여 교육용 기록정보콘텐츠의 개발 방법이 적용가능한 지를 검토하는 수준까지만 제시한다.

아울러 본 장에서는 2장에서 살펴본 바 있는 분석 단계인 교육과정 분석과 컬렉션 분석 이외의 교육용 기록정보콘텐츠 개발의 절차는 예시 설계와 병행하여 제시한다.

### 3.1.1 기획

기획 단계는 콘텐츠 개발의 전 과정을 체계적으로 계획하는 단계이다. 따라서 콘텐츠 개발의 목적, 개발 방향, 개발 유형 등을 결정하여야 한다.

본 논문에서 예시로 제시할 교육용 기록정보 콘텐츠는 고등학교 한국사 교과에서 통일 교육의 교재로 활용할 수 있는 콘텐츠 개발을 전제로 한다. 통일 교육을 소재로 하는 콘텐츠는 역사뿐만 아니라 사회 교과와 수업 교재로 활용할 수 있다. 통일 교육과 관련된 콘텐츠는 남북 관계에서 비롯된 일차 사료를 기반으로 학습함으로써 남북 상호간의 신뢰관계 구축을 위한 통일 방안을 각자 모색해보고, 궁극적으로 통일의 필요성을 더욱 생생하게 학습하기 위하여 기획되었다.

개발 방향은 교과서에 제시된 남북 회담의 성명서와 합의문과 같은 주요 문서와 관련 기록을 탐구함으로써 학생들 각자 바람직한 통일 방안을 모색하고 나아가 긍정적인 통일관을 정립할 수 있도록 교수·학습 내용을 설계하는데 주안점을 두었다. 또한 이 통일 교육 콘텐츠는 적어도 2차시 이상의 수업에서 교재로 활용할 수 있는 심층 콘텐츠 형태로 기획하였다.

### 3.1.2 분석

#### 1) 교육과정 분석

고등학교 <한국사> 교과서(2011)의 교사용

지도서에 따르면, 통일 교육과 관련된 단원인 '북한의 변화와 통일 노력' 주제 중 '남북한 간의 통일 노력' 주제는 남북한 간에 진행된 남북 회담 및 남북 교류 현황을 학습함으로써 긍정적인 통일관을 형성하는데 초점이 맞춰져 있다. 이 주제에 대하여 교사용 지도서는 발표식 수업으로 진행할 것을 권고하고 있으며, 학습 목표는 "통일을 위하여 남북한이 전개한 노력들을 열거한다"이다. 발표식 수업은 교수·학습 방법 중 문답식 수업에서 활용될 수 있는 수업 방식으로, 학생들의 역사적 상상력과 문제의식을 자극하는 교사의 발문이 중요한 수업 방식이다 (『고등학교 <한국사> 교사용 지도서』 2011).<sup>1)</sup>

고등학교 <한국사> 교과서(2011)에 따르면, '남북한의 통일 노력' 부분은 총 '6과 1/2쪽' 분량으로, 세부적인 학습 소주제는 ○ 7·4 남북 공동성명 ○ 통일을 위한 노력 ○ 남북관계의 새로운 변화 ○ 남북정상회담의 개최 등이다. 이러한 학습 소주제 하위로는 주제 항목이 있고, 주제 항목의 설명을 보충하는 자료나 주제 항목에서 중점을 두어 수행하여야 할 교수·학습 활동의 탐구 자료로 다양한 유형의 참고 자료가 제시되는 구조이다. 필자는 여기에서 기록포털의 키워드 검색을 위하여 키워드를 도출하였다. 이와 같은 학습 내용의 분해 결과를 표로 정리하면 다음 <표 3>과 같다.

교과서의 내용을 분석하면 크게 두 가지 내용으로 구분된다. 첫째는 4·19혁명 이후 통일을 위하여 남북의 정부 당국자 간에 개최된 정상급 회담과 회담 결과 발표된 각종 성명문, 합의문, 선언문 등에 나타난 남북한 간의 통일의

1) 총 6종의 교과서와 교사용 지도서 중 필자는 임의로 비상교육 출판사(서울)의 교과서와 교사용 지도서를 선정하여 분석하였다.

지와 통일 방안 등을 이해하는 것이다. 둘째는 이산가족 방문, 남북체육회담을 통한 세계 체육 대회의 남북 공동개최 및 단일팀 구성 문제, 예술 공연단 방문 등 사회·경제·문화 부문에서의 교류와 협력을 바탕으로 통일로 가기 위한 과정을 학습하는 부분이다.

학습 내용은 크게 정치·경제 등 남북 정상 간의 대화의 노력과 사회·문화 부문의 교류·협력의 움직임으로 구분되어 있음을 알 수 있다. 이중 정치 분야와 사회·문화 분야의 대표적인 회담인 남북정상회담과 남북체육회담을 교육용 콘텐츠의 세부 학습 주제로 선정하였다. 남북정상회담은 정치 부문의 대표적인 회담이 니만큼 '남북 간의 통일을 위하여 노력한 과정'을 이해하는데 있어 핵심적인 내용일 뿐만 아

니라 동북아시아 평화리는 관점에서도 그 의미와 역사적 의의가 큰 부분이므로 학생들이 반드시 학습하여야 할 주제이다. 남북체육회담은 사회·문화 부문의 교류 분야 가운데 하나로 남북 공동 개최 및 단일팀 구성 등의 이슈 때문에 사안이 발생할 때마다 가장 여러 차례 개최된 회담일 뿐만 아니라 학생들에게 흥미롭게 다가갈 수 있는 소재이다.

〈표 3〉의 학습 내용 분석에서 분야별로 키워드를 모아보면 정상 회담과 관련된 키워드로 '남북 공동 성명', '남북 기본합의서', '남북 공동 선언', '평화선언', '남북정상회담'과 같은 키워드가 도출되고, 체육 회담과 관련된 키워드로는 '남북체육회담'과 '남북 단일팀'과 같은 키워드가 도출된다.

〈표 3〉 '남북한의 통일 노력' 주제의 내용 분석

단원명	IX. 대한민국의 발전과 국제 정세의 변화		
학습주제명	4. 북한의 변화와 통일 노력		
소주제	주제 항목	자료	키워드
⑤ 7·4 남북공동성명	7·4 남북공동성명	7·4남북공동성명(요약) 7·4남북공동성명 발표를 시청하고 있는 시민들(사진) 7·4 남북공동성명에 대한 반응(00일보 72.7.5)	남북공동성명
⑥ 통일을 위한 노력	남북 경제 회담, 적십자 회담, 체육 회담 남북한 이산가족 고향 방문, 예술 공연단 교환 방문	제1차 남북체육회담(사진, 84.4) 이산가족 고향 방문단(사진, 85.9)	남북체육회담
⑦ 남북 관계의 새로운 변화	남북 기본합의서 한반도 비핵화에 관한 공동선언 3단계 통일방안	남북 기본합의서 교환(사진) 남북 기본합의서(요약) 남북한유엔동시가입(사진) 세계 탁구대회에 참가한 남북단일팀(사진, 1991) 비전향 장기수의 북한 송환(사진, 1993) 북한에 대한 식량지원(사진, 1995)	남북 기본합의서 남북단일팀
⑧ 남북 정상 회담의 개최	6.15 남북 공동 선언 10.4 남북 관계 발전과 평화 번영을 위한 선언	남북 인적 왕래 현황(도표, 2008) 6.15 남북공동선언(요약) 남북정상회담(사진, 2000)	남북공동선언 남북정상회담 평화선언

## 2) 소장기록 분석

국가기록원과 사료관의 기록포털을 통하여 교육과정 분석에서 제시된 키워드로 소장 기록을 검색하였다. 국가기록원 검색 결과, '남북 회담'이란 '도픽' 콘텐츠가 구축되어 있고, 도픽 콘텐츠에서 주요 기록 목록과 주요 합의문 사본을 제공하고 있다. 대부분의 키워드와 관련되어 주제 콘텐츠도 구축되어 있기 때문에 주요 회담과 관련된 주제 설명과 주요 기록 목록을 파악하였다. '남북 회담' 도픽 콘텐츠에서 제공하는 관련 기록 목록은 기록원에서 소장하고 있는 남북 회담 관련 기록이다. 이 중 '남북정상회담' 관련 문서로는 '남북공동성명', '남북 기본합의서', '2000년 남북정상회담' 관련 기록들이 발견되는데, 정부 부처의 업무 추진과 관련되어 발생한 기록들로 부처의 대통령 보고서 및 국무 회의록, 법적 성격에 대한 질의서철 등의 기록들이다. 사진 기록은 '남북공동성명'을 지지하는 종교계, '남북 기본합의서'에 정식으로 서명하는 노태우 전 대통령, 북한 방문 후 귀국 시의 김대중 전 대통령 내외의 모습 등이다. 동영상 기록으로는 '대한 뉴스'로 제작된 남북정상회담 관련 기록과 당시 중앙정보부장 이후락의 남북공동성명 발표 기자회견에 관한 기록이 검색되었다.

그런데 '남북공동성명', '남북공동선언' 등의 주요 합의문은 국가기록원이 아닌 통일부 남북회담본부에서 관리하고 있어 별도의 정보 공개 요청이 필요하였다. 그 밖에 기록원에 소장되어 있는 '남북공동성명에 대한 해외 반응 종합', '노태우 대통령 서명', '이후락 남북공동성명 발표' 동영상 기록은 국내 통일 정책과 관련하여 국내외 반응을 전달하거나 역사의 현장을 전달하는 차원에서 보조 자료로 활용할 수 있을 것

으로 예상된다.

'남북체육회담' 관련 기록으로는 '도쿄올림픽'과 '서울올림픽'의 단일팀 구성 및 공동개최 문제와 관련된 기록들이 검색되었다. 관련 기록은 제 24회 '서울올림픽대회'의 남북 공동 개최 문제에 관한 '로잔 남북체육회담'의 추진 경과, 공동 개최를 위한 대책 및 홍보, 준비 문제에 관한 각종 기록들로 '서울올림픽대회 조직위원회'가 생산한 기록들이다. 1985년 10월부터 1988년 1월까지 2년여 동안 추진되었기 때문에 관련 기록들이 상당수 검색되었지만, 스위스 로잔에서 비공개로 진행되었기 때문에 관련 시청각 기록은 거의 발견되지 않았다. IOC 주재의 '로잔 남북체육회담' 관련 기록 중에는 체육 회담을 정치적으로 이용하고자 하는 북한의 의도와 이에 대응하는 남측의 태도를 읽을 수 있는 기록(남북체육회담 관련철(85)-IOC 주재(로잔) 남북체육회담 대책(요지)-서울올림픽대회조직위원회-1985-문서류)이 발견되어 흥미를 끌었다.

이 남북체육회담은 결국 북한 측의 불참으로 성과 없이 결렬되었으나 성공적인 체육 회담도 존재하였다. '나라기록포털'에서 '남북단일팀'에 관한 기록은 1964년 '동경올림픽', 1984년 'LA 올림픽', '세계 탁구선수권대회'의 남북단일팀 출전과 관련된 문서 기록과 시청각 기록 일부가 검색되었다. 이 중 단일팀 구성으로 여자 단체전 우승까지 차지하게 된 '제41회 세계탁구선수권대회'와 관련된 녹음/동영상 기록이 검색되어 활용 가치가 높을 것으로 판단되었다. 사료관 기록 검색 결과, '남북정상회담'과 관련하여 '7·4 남북공동성명문'이 발견되나 서명이 없는 타이핑 문서로 원본 사본이 아닌 것으로 나타났다. 나머지 사진 기록은 사료관과 저

작권 협약 하에 <경향신문사>가 제공하는 기록들로 일단 콘텐츠 예시 설계 단계에서는 제외하기로 하였다.

### 3) 결락기록 보완

주요 선언문· 합의문과 같이 콘텐츠의 핵심적인 일차 사료의 원문 PDF 파일은 통일부 남북 회담본부부를 통하여 확보하였으나 학생들의 흥미와 시선을 끌만한 핵심적인 시청각 자료는 발견하지 못하였다. 따라서 결락 기록을 보완하기 위한 방법으로 신문·방송 및 기타 참고 자료를 활용하기로 결정하고 '네이버 포털'을 통한 검색을 실시한 결과, '2000 남북정상회담'의 동영상 기록을 '노사모' 웹 사이트에서 서비스하고 있고, 대통령기록관에서 '역대 대통령 웹 기록'을 보존·서비스하고 있다는 것을 확인하

였다.<sup>2)</sup> 이중 '평양에서의 2박3일'이란 제목의 동영상 기록은 '청와대 브리핑'이란 웹 사이트 자료로 출처가 명시되어 있으나 '역대 대통령 웹 기록(이하 웹 기록)' 사이트나 '청와대 브리핑' 사이트에서 발견하지 못하여 출처를 확인하지 못하였다.<sup>3)</sup> 그러나 학생들의 흥미와 시선을 끄는 효과가 높을 것으로 판단하여 핵심 사료로 사용하기로 결정하였다. 다음으로 '역대 대통령 웹 기록' 중에서 '2000 남북정상회담'과 관련된 영상 자료를 다수 웹상으로 서비스하고 있음을 확인하였다.

다음 <표 4>는 예시 설계 콘텐츠에 활용하기로 한 핵심 일차 사료 목록이다. 이와 같은 핵심 사료 목록은 절차상으로는 기록 분석 단계를 거친 뒤 설계 단계에서의 내용 구조 설계를 바탕으로 다시 분석 단계로 돌아가 최종적으로

<표 4> '남북 회담' 콘텐츠의 핵심 일차 사료 목록

번호	기록물절명	기록물건명	생산 기관	생산년도	유형	기록 개요	소장처
1	청와대브리핑	제1차 남북정상회담 -평양에서의 2박3일 <sup>4)</sup>	미상	2000	동영상	남북정상회담의 주요 순간에 대한 동영상 기록	노사모
2	미상	7·4 남북공동성명	미상	1972	문서	남북공동성명문 원문 사본	회담본부
3	평양측남북조절위원단출발	이후락남북조절위서울측공동위원장박성철남북조절위평양측공동위원장대리전건악수	공보처 홍보국 사진담당관	1972	사진	남북공동성명 발표 직후 열린 남북조절위원회 당사자들의 약속 장면	기록원
4	미상	백화원 영빈관에서 5개항의 남북공동선언에 서명한 뒤	미상	2007	사진	서명 뒤 손맞잡아 든 사진	기록원
5	대한뉴스 제1851호	제41회 세계탁구선수권대회 (일본)	국립영화제작소	1991	동영상	남북단일팀 구성의 성공 사례로서의 세계탁구선수권대회가 포함된 '대한뉴스'	기록원
6	남북체육회담 관련절(85)	IOC 주재 로잔느 남북체육회담 대책(요지)	서울올림픽 대회조직위원회	1985	문서	남북공동개최에 대한 남북한 간의 입장이 드러난 대책 보고서	기록원

2) 국가기록원 대통령기록관에서 서비스하고 있는 '역대 대통령 웹 기록'은 나라기록포털에서는 기록목록 검색 서비스가 되지 않고 있어 별도의 웹 검색을 통하여 선정된 것이다.  
 3) 본 논문은 예시 설계이므로 대표 이미지로 채택하였으나 실제 콘텐츠로 개발하고자 한다면 출처 확인을 거쳐야 할 것이다.  
 4) 이 웹 문서는 '2000 정상 회담' 동영상 기록이나 김대중 대통령 웹 아카이브에서 발견되지 않고 '노사모' 게시판 '중앙글 모임'에 게재되어 있는 문서이다.

선정한 목록이다. 이는 콘텐츠 개발의 단계가 순행적인 단계로만 진행되지 않고 단계 간에 검토와 수정을 거치는 환류 구조의 형태로 진행된다는 점을 예시 설계를 통하여 확인한 부분이다(이은영 2011b).

### 3.2 '남북회담' 콘텐츠의 설계

설계 단계는 콘텐츠의 제목 및 내용 구조 설계와 학습 흐름도 작성, 내용 구성 원고 작성, 스토리 보드 작성 등 콘텐츠 개발을 위한 단계로 구분된다.

#### 3.2.1 '남북 회담' 콘텐츠의 제목 및 내용 구조 결정

콘텐츠의 제목 및 내용 구조를 결정할 때에는 교수·학습 주제 및 목표에 근거하여 이를 가장 잘 표현할 수 있는 제목과 콘텐츠에 제시할 내용의 분량과 순서, 일차 사료별 학습 활동을 설계하는 것이 중요하다.

통일 교육 콘텐츠는 '남북정상회담'과 '남북체육회담'이라는 사례 연구로 구성된 2차시 단위의 심층 콘텐츠로 설계하였다. 콘텐츠의 메인 제목은 '남북 회담으로 본 한반도 통일의 길(이하 남북 회담)'로 결정하였다. '남북정상회담' 콘텐츠는 정치 회담에 관한 사례 연구로 '정상회담에서 합의한 통일로 가는 길'(이하 '남북정상회담')이란 제목으로 결정하였다. 이 콘텐츠는 분단 이후 남북 간에 있었던 정상급 대화체에서 합의된 성명서, 합의문, 선언문 등을 통하여 남북 정상이 합의한 통일의 대원칙과 방안을 이해하는데 학습의 초점을 두었다. '남북체육회담' 콘텐츠는 '남북체육회담의 명암'(이하 '남

북체육회담')이란 제목으로 결정하였다.

일차 사료를 선정한 뒤 중요한 것은 일차 사료를 활용하여 교수·학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 교수·학습 방법을 설계하는 것이다. 교수·학습 활동을 설계하기 위하여 교과서의 '남북공동성명'과 관련된 교수·학습 활동과 교육과정상에 제시되는 교수·학습 활동의 방법과 평가, 해외의 일차 사료 활용 기법을 참고하여 설계하였다. '남북정상회담'은 정상급 회담에서 채택된 주요 문서를 통하여 남북한이 별인 통일의 노력을 열거하고 이해하는데 초점을 맞추었다. 시대별로 정상급에서 채택된 주요 문서의 핵심적인 내용, 즉 통일의 원칙과 방안을 이해하는 것이 교육과정상의 학습 목표와 부합한다. 추가적으로 주요 문서의 연관 관계를 파악하는 차원에서 문서의 핵심적인 내용을 비교·정리·종합(즉, 수렴적 질문)하도록 함으로써 주요 문서의 의미를 해석하는 한편(즉, 확산적 질문), 남북 간의 통일 노력이 발전적으로 전개되어 왔음을 인식하는 것을 최종 학습 목표로 삼았다. 주요 문서에 대한 핵심 내용을 이해하고 정리하는 것은 교사가 진행하는 수업에서의 문답식 수업에 해당하는 것으로 이를 콘텐츠에서는 일차 사료별 학습 질문의 형태로 반영하였다. '남북 회담' 콘텐츠의 제목 및 내용 구성을 전체적으로 정리하면 다음 <표 5>와 같다.

#### 3.2.2 학습 흐름도 작성

제목 및 내용 구조를 결정하였으면 교수·학습 활동을 바탕으로 학습 흐름도를 작성하여야 한다. 학습 흐름도는 사료 수업의 절차를 참고하여 도입·전개·정리의 순서로 구성한 것으로 '남북 회담' 콘텐츠를 활용한 학습이 어떻

〈표 5〉 ‘남북 회담’ 콘텐츠의 제목 및 내용 구성

콘텐츠 제목	남북 회담으로 본 한반도 통일의 길 (제1차 남북정상회담 - 평양에서의 2박3일 동영상 발췌분)		
사례 연구 제목	주제 항목	일차 사료	학습 활동
1. 정상 회담에서 합의한 통일로 가는 길	남북정상회담 (대표이미지)	반세기만의 만남 - 순안 공항에서 두정상의 따뜻한 악수	해당 사항 없음
	남북공동성명	7·4 남북공동성명	핵심 내용 요약
		이후라남북조절위서울측공동위원장박성철남북조절위 평양측공동위원장대리접견악수	
	남북 기본합의서	남북 기본합의서	핵심내용 요약
		노태우대통령남북합의서서명1	
남북공동선언	6.15 남북공동선언	핵심 내용 요약	
	백화원 영빈관에서 5개항의 남북공동선언에 서명한 뒤		
평화선언	10.4 남북평화선언 군사분계선을 넘어가는 노무현 대통령	핵심 내용 요약	
사례 연구 1 학습과제: ① 각 선언문 비교, 분석, 정리 ② 역사적 의미 분석, 연관관계 파악, 발전상 정리			
2. 남북체육 회담의 명암	남북 단일팀 (대표이미지)	제41회 세계탁구선수권대회(일본)	남북단일팀 우승 소감 그림으로 표현하기
	남북체육회담	IOC 주제 로잔는 남북체육회담 대책(요지)	남북한 입장 정리
		제24회 서울올림픽개회식행사(대회기입장)	
	남북체육회담(IOC 부위원장 접촉 결과)	IOC측 입장 분석	
사례 연구 2 학습과제: ① 협상문 작성 ② 역할극 시나리오 작성 및 역할극 수행			

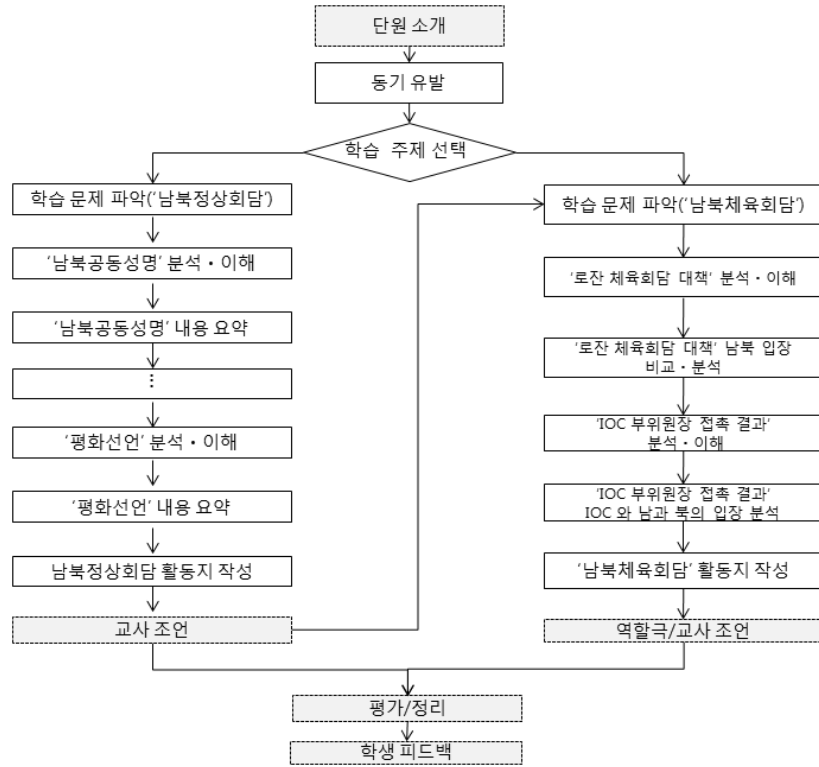
게 진행되는가를 도표화한 것이다.

‘남북회담’ 콘텐츠를 활용한 학습은 〈그림 1〉과 같은 흐름으로 진행되는 것으로 크게 두 가지의 사례 연구로 구성되어 있다. 교육용 기록정보콘텐츠는 이와 같은 학습 흐름도의 전개 방식대로 구성되어야 하는데, 학습 흐름도는 교육용 기록정보콘텐츠를 활용한 학습에 대한 소개(단원 소개), 일차 사료 학습에 대한 ‘동기 유발’, 사례연구의 타이틀 목록으로 구성된 ‘주제 선택’, 각 사례 연구의 ‘학습 문제 파악’, 제시된 일차 사료에 대한 ‘이해와 분석’, 일차 사료 별로 제시되는 학습 질문에 대한 답변이나 사례연구 단위에서 제공되는 활동지의 작성과 같은 ‘학습 과제 수행’, ‘평가와 정리’ 등 수업의

전개 방식이 잘 드러나도록 표현되어 스토리보드 화면을 설계할 수 있는 기본 설계도의 역할을 하여야 한다.

### 3.2.3 스토리보드 작성

다음 단계는 학습 흐름도를 바탕으로 내용 원고를 작성하고 이를 기반으로 콘텐츠 개발의 밑그림인 스토리보드를 설계하는 것이다. 그런데 본 논문에서는 지면 한계상 내용 원고는 생략하고 스토리보드 작성 단계로 넘어간다. 스토리보드는 콘텐츠의 개발이 완료된 후의 모습, 즉 화면의 구성, 화면 단위의 내용 제시 분량과 위치, 메뉴의 내용과 제시 위치, 진행 방법, 상호작용 방법 등과 같은 구체적인 설계안을 화면 단위로



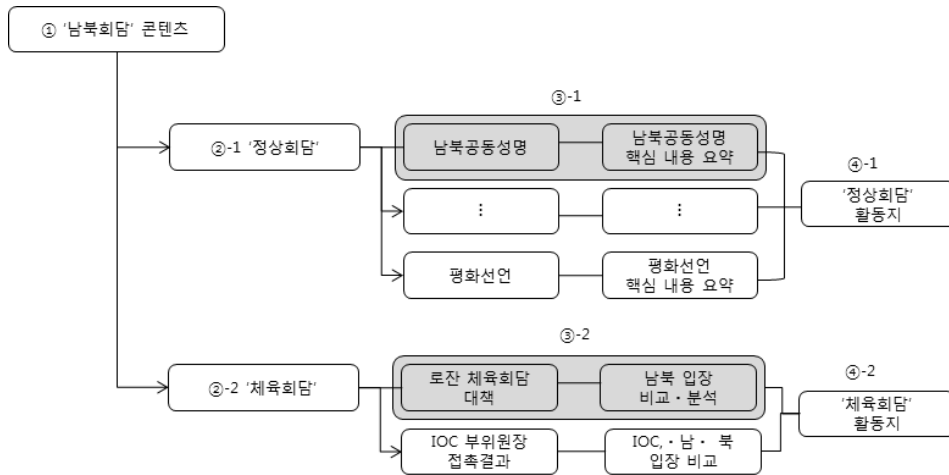
<그림 1> '남북 회담' 콘텐츠의 학습흐름도

스토리보드 용지 위에 표현한 것을 의미한다 (조미현 외 2010). 심층학습용 콘텐츠를 상정한다면 스토리보드 작성에 있어 먼저 전체 화면 구조도를 설계하고 스토리보드에 들어가야 할 데이터 요소 즉, 교육용 기록정보콘텐츠의 구성 요소의 위치를 결정한 뒤 화면 단위로 스토리보드를 작성하는 것이 효율적이다.

'남북 회담' 콘텐츠의 전체 웹 화면 구조도는 3계층으로 구성하였다. 화면 구조도의 ①은 메인 화면, ②-1과 ②-2는 사례 연구 화면, ③-1과 ③-2는 일차 사료 탐구 화면, ④-1과 ④-2는 사례 연구별 학습 과제(활동지) 작성 화면이다. 이중 ④는 첨부 파일 형태로 제시될 것이기 때문에 별도의 웹 화면으로 구성하지 않는다.

화면 계층은 ③ 일차 사료 탐구 화면까지 적용된다. '남북 회담' 콘텐츠의 전체 화면 구조도는 <그림 2>와 같다.

콘텐츠 주요 화면의 스토리보드는 '콘텐츠 메인 화면(①)'부터 시작하여 '사례 연구 화면(②-1, ②-2)', '일차 사료 탐구 화면(③-1, ③-2 ...)'으로 구성되므로 총 9개의 웹 화면에 대하여 스토리보드를 작성하여야 한다. 일차 사료 탐구 화면은 일차 사료에 대한 학습 질문이 제시되는 핵심 사료에 대해서만 제작하므로 화면은 총 6장이 산출되는데, 일차 사료 탐구 화면은 대체로 일관된 구조이므로 지면 한계상 본 논문에서는 대표적으로 '남북정상회담' 콘텐츠와 '남북체육회담' 콘텐츠의 일차 사료 탐구 화



〈그림 2〉 '남북회담' 콘텐츠의 전체 화면 구조도

면 각 1장씩만 작성하였다. 시청각 기록이나 사진 기록은 문서 사료의 대표 이미지로 배치하여 시선을 집중시키는 역할을 하기 때문에 별도의 웹 화면으로 구성하지 않고, 사례 연구 화면의 대표 이미지로 활용하거나 일차 사료 탐구 화면에 포함시켰다. 콘텐츠의 학습 자원인 일차 사료 이외에 '교수· 학습 활동용 추가 정보'(심성보 2007; 이은영 2011b, 재인용)중 활동지, 연대표, 용어집 등의 구성 요소는 별도 웹 화면으로 설계하지 않고 '팝업 창'의 형태로 설계하였기 때문에 스토리보드 화면 작성 예시에서 제외하였다.

다음의 〈표 6〉은 '남북 회담' 콘텐츠에 사용된 데이터 구성 요소를 계층별로 설계한 것이다. 이러한 계층별 구성 요소는 크게 일차 사료에 대한 '기본 기록 정보'와 '교수· 학습 활동용 추가 정보'에 해당되는 것으로, '남북 회담' 콘텐츠 스토리보드 화면의 데이터 구성 요소이다.

메인화면에는 일반적으로 학습자의 시선을 끌기 위한 시청각 자료를 활용하여 간결한 디자인으로 구성하되, 해당 콘텐츠에 대한 기본적인

정보인 '저작권', 콘텐츠의 구성 요소와 콘텐츠 구동 환경, 이미지 파일의 크기 등에 대한 정보를 알려주는 '지침사항', '교사용 가이드', '관련 사이트' 링크, 'FAQ', '로그인' 창 등이 제공되도록 하여야 한다. 메인 화면에서 가장 중요한 데이터 요소는 교사용 가이드라 할 수 있는데, 이는 교육용 기록정보콘텐츠임을 알려주는 가장 특징적인 요소로서 해당 콘텐츠에 사용된 일차 사료와 일차 사료를 활용한 수업 진행 방법을 소개하는 메뉴이다. 사례연구 화면은 해당 사례 연구의 학습 주제와 사례 연구에서 사용될 일차 사료들의 이미지, 사례연구를 통하여 수행하여야 할 활동지를 제공하여야 한다. 이밖에 사례연구를 통한 학습을 지원할 수 있는 장치로 연대표, 용어집, 관련 기록 목록을 제공하여야 한다. 사례연구 화면 다음은 개별 일차 사료에 대한 탐구 화면이다. 일차 사료 탐구 화면에서는 일차 사료 학습에서 달성하여야 할 학습 목표에 부합하는 학습 질문과 일차 사료의 디지털 사본을 생생하게 전달하는 것이 중요하다. 이밖

〈표 6〉 화면 계층별 구성 요소

구분	제목	구성 요소
메인 화면	남북 회담으로 본 한반도 통일의 길	콘텐츠 제목, 사례 연구 제목, 대표 이미지, 저작권, 지침사항, 교사용 가이드, 통일부 남북 회담본부 사이트, FAQ, 로그인 창
사례 연구 화면	1. 정상 회담에서 합의한 통일로 가는 길	사례 연구 제목, 배경 설명, 사례 연구 핵심 질문, 사례 연구의 대표 이미지, 일차 사료 섬네일 이미지, 사례 연구 1의 학습 과제 활동지 연대표, 용어집, 관련 기록 목록 로그인 창
	1-1. 반세기만의 만남-순안공항에서 두 정상과의 따뜻한 악수	일차 사료 제목, 디지털 이미지, 기술 정보
	2. 남북체육회담의 명암	사례 연구 제목, 배경 설명, 사례 연구 핵심 질문, 사례 연구의 대표 이미지, 일차 사료 섬네일 이미지, 사례 연구 2의 학습 과제 활동지 연대표, 용어집, 관련 기록 목록 로그인 창
	2-1. 제41회 세계 탁구선수권 대회(일본)	일차 사료 제목, 동영상 디지털 파일, 기술 정보
일차 사료 탐구 화면	1-1. 남북공동성명	일차 사료 제목, 배경 설명, 일차 사료 디지털 사본, 기술 정보, 학습 질문 일차 사료 인쇄용 파일, 연대표, 용어집, 도움말, 사료 이동 탭, 사례 연구 학습 과제 활동지
	1-1-1. 이후락 접견 악수	일차 사료 디지털 이미지, 사료 기술 정보 핵심 사료 이동 탭
	2-1. 로잔느 남북체육회담 대책(요지)	일차 사료 제목, 배경 설명, 일차 사료 디지털 사본, 기술 정보, 학습 질문, 전사록(transcripts) <sup>5)</sup> 일차 사료 인쇄용 파일, 연대표, 용어집, 도움말, 사료 이동 탭, 사례 연구 학습 과제 활동지
	2-1-1. 제24회 서울올림픽개회식 행사	일차 사료 디지털 이미지, 사료 기술 정보 사료 이동 탭

에 학습 지원 장치에 해당되는 요소들은 해당 사례 연구의 일차 사료 탐구 화면에서 학습의 편의를 위하여 반복적으로 제시된다.

심성보(2007)의 분류에 따르면 ‘기본 기록 정보’는 일차 사료에 대한 기술 및 출처 정보와 일차 사료에 대한 섬네일 이미지와 디지털 사본 등 ‘본연의’ 기록 정보이다. 이후 제작 단계에서 일차 사료의 디지털 사본은 특히 원격에서 학습할 때 일차 사료의 원본 질감을 최대한 느끼면서 학습할 수 있도록 제작하는 것이 역사 교육에 생생함을 불어넣기 위하여 중요하다. ‘교수·학습 활동용 추가 정보’는 교수·학습 활동을 위

하여 추가된 교수·학습 내용과 관계된 정보로서, 해당 콘텐츠의 배경 설명으로 제시되는 교수·학습 주제 및 목표, 학습 질문 및 과제의 형태로 표현되는 교수·학습 활동과 일차 사료의 난해성을 해소하기 위한 보조적 장치로서의 용어집, 도움말, 참고 문헌 등을 의미한다. 이러한 ‘교수·학습 활동용 추가 정보’는 교육용 기록 정보콘텐츠가 교육과정과 연계하여 수업의 보조교재로 활용될 수 있도록 하는데 필수적인 데이터 요소들을 구조화한 것이라고 할 수 있다. 그런 점에서 ‘교수·학습 활동용 추가 정보’의 데이터 요소들은 사료집과 같은 기존의 교재 형

5) ‘로잔느 남북 체육회담 대책(요지)’ 기록은 국한문 혼용 문서이기 때문에 전사록이 필요하다.

태에서 진일보한 것으로 일차 사료의 난해함을 극복하고 수업을 보다 효과적으로 지원하기 위하여 제공된 구조화된 형태의 학습 지원 정보라고 할 수 있다. Osborne(1986/1987)은 일차 사료를 학교의 수업에 활용하는 방법에서 이러한 구조화된 학습 지원 정보의 필요성을 강조한 바 있는데, 그에 따르면 일반적인 사료집 형태의 한계를 극복하기 위하여 일차 사료를 활용한 교재는 적어도 '목차', '소개 및 교육적 원리', '목적과 목표', '도입활동', '자료', '학습 활동', '참고 문헌', '흥미를 끄는 외관'을 갖춘 교재가 필요하다는 것이다. 여기서 제시된 요소 중 특히 '학습 활동'이 수업의 성패에 중요한 요소라 할 수 있는데, '학습 활동'은 학생들의 호기심과 상상력을 자극하기 위한 평가 문항과 학습 활동, 열린 결말과 직관적이고 해석적인 반응과 판단이 가능한 문항과 학습 활동, 수렴적일 뿐만 아니라 확산적인 문항과 학습 활동으로 구성되어야 한다는 게 그의 주장이다. 말하자면 '학습 활동'은 일차 사료를 활용한 수업을 효과적으로 수행하기 위하여 동원되어야 하는 교수·학습 방법을 의미하는 것으로 교육용 기록정보콘텐츠를 개발하는데 있어서도 중요한 데이터 구성 요소라 볼 수 있다.

'교수·학습 활동'을 비롯한 교육용 기록정보 콘텐츠의 데이터 구성 요소는 평면적인 교과서와는 달리 웹을 기반으로 하는 교육용 기록정보 콘텐츠에 있어 다양한 유형의 일차 사료와 일차 사료를 탐색할 수 있는 다양한 상호작용 링크로 구조화시켜 학생들로 하여금 일차 사료 탐구 활동을 효과적으로 수행할 수 있도록 하는 장치이다. 따라서 계층별로 데이터 구성 요소를 효과적으로 배치하고 일차 사료 학습이라는 난해함

을 해소할 수 있는 교수·학습 활동용 추가정보를 제공할 수 있도록 설계하는 것이 교육용 기록정보콘텐츠 설계에 있어 핵심적인 사항이다.

■ 메인화면, '남북회담' 스토리보드 화면

'남북 회담' 콘텐츠의 메인 화면에는 '평양에서의 2박 3일'이란 동영상 기록을 전면에 부각시켜 학생들의 흥미를 끄는 동시에 문제 제기 형식으로 간단한 개요 설명을 제시한다. 이 동영상 기록은 20분 59초짜리 비디오 영상이기 때문에 주요 장면을 편집, 가공하여 3~5분 정도 동영상으로 발췌하여 제공하고 오디오도 같이 편집하여야 한다. <그림 3>은 '남북 회담' 콘텐츠 메인 화면의 스토리보드이다.

■ 사례 연구 1, '남북정상회담' 스토리보드 화면

이 사례연구에서는 정상급 회담에서 채택된 주요 문서에 대한 사례 연구를 통하여 정상 회담을 통해본 남북 간의 통일 노력을 이해하고, 각 문서에 담긴 통일 방안이 시대를 거치면서 어떻게 발전되어 왔는지를 탐구하는 것이 목적이다. '남북정상회담' 콘텐츠에서는 사례 연구 1의 핵심 질문과 배경 설명 아래 주요 문서 4건의 섬네일 이미지를 시대 순으로 제시함으로써 사례 연구의 학습 목표와 일차 사료의 탐구 활동 간의 연관 관계를 파악하는데 중점을 둔다. 핵심 질문 및 배경 설명에서는 정상 회담에 대한 배경 설명과 사례 연구의 학습 순서를 제시하여야 한다. <그림 4>는 사례 연구 1, '남북정상회담' 콘텐츠의 스토리보드이다.

프로젝트명	남북회담으로 본 한반도 통일의 길	화면명	① 콘텐즈 메인 화면	프로그램명	Main-type1	작성자	이은영	작성일자	2011.4.15
					<p>콘텐즈 메인 화면</p> <p><b>[교육용 기록정보콘텐즈 학습 사이트]에서 [콘텐즈 제작] 클릭시 제시</b></p> <p><b>1. 메인 화면 구성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 메인 화면은 동영상 기록을 구현, 학생들의 흥미를 유도</li> <li>• 메인 화면 구성은 간략한 개요, 사례연구 제작으로 심플하게 구성</li> <li>• 이면에 본 콘텐즈에 대한 기본적인 사항, 즉 저작권, 컴퓨터 활용 환경에 대한 지침, 교사용 가이드, 관련 사이트 메뉴로 구성</li> </ul> <p><b>2. 동영상 열거력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상에서의 2막 3월 '2000 남북정상회담' 열거력</li> </ul>				

〈그림 3〉 메인 화면, '남북 회담' 콘텐츠의 스토리보드

프로젝트명	남북회담으로 본 한반도 통일의 길	화면명	② 콘텐즈 사례연구 화면	프로그램명	Case Study-type1	작성자	이은영	작성일자	2011.4.15
					<p>콘텐즈 사례연구 화면 1</p> <p>메인 화면에서 [사례연구 제작] 클릭시 제시</p> <p><b>1. 배경 설명</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 사례연구의 학습 주제, 학습 목표, 학습 순서 등을 서술 형태로 제시</li> <li>• 정상 회담에 관한 개요식 설명</li> </ul> <p><b>2. 핵심 사료 ① - ④ 섹스 이미지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왼쪽부터 '남북공동성명', '남북기본합의서', '남북공동선언', '남북평화선언' 1쪽</li> </ul> <p><b>3. 대표 이미지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007 정상회담 주요 사진</li> </ul> <p><b>4. 사례연구 1 활동지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다운로드 가능한 첨부파일</li> </ul> <p><b>5. 연대표</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치분야 정상급 회담에 대한 연표 제공</li> </ul> <p><b>6. 용어집</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북공동성명, 남북기본합의서, 남북공동선언, 남북평화선언의 풀네임, 간략 설명</li> </ul> <p><b>7. 관련 기록 목록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록원 '남북회담' 콘텐츠의 정상회담 관련 기록 목록 링크</li> <li>• 사료관 '통일' 콘텐츠 링크</li> </ul>				

〈그림 4〉 사례 연구 1, '남북정상회담' 콘텐츠의 스토리보드

■ 사례 연구 2, '남북체육회담' 스토리보드 화면

'남북체육회담'은 남북체육회담의 명암을 대비시켜 극적인 효과를 창출함으로써 학생들에게 통일에 대하여 더욱 적극적인 태도로 임할 것을 촉구하는 주제이다. 대표 이미지로 제시할 '제41회 세계탁구선수권대회' 관련 동영상

은 성공적인 남북체육회담의 결과이자 분단 이후 처음으로 구성된 남북단일팀이 거둔 쾌거라는 점을 중점적으로 부각시킴으로써 통일에 대한 긍정적 마인드를 심어주는 것을 목표로 하였다. 반면, '로잔느 남북체육회담 대책(오지)'과 'IOC 부위원장 접촉 결과'는 실패한 남북체육회담의 증거로서, 사료 분석을 통하여 학생들

은 겉으로 드러나는 사실과는 다른 이면의 논리를 파악하고 남북 관계에서 긍정적 태도를 갖고 협상의 당사자가 되어 협상문을 작성할 것을 요구받는다. 배경 설명에서는 이러한 점을 중심으로 학습주제를 설명하였다. <그림 5>는 사례 연구 2인 '남북체육회담'의 스토리보드이다.

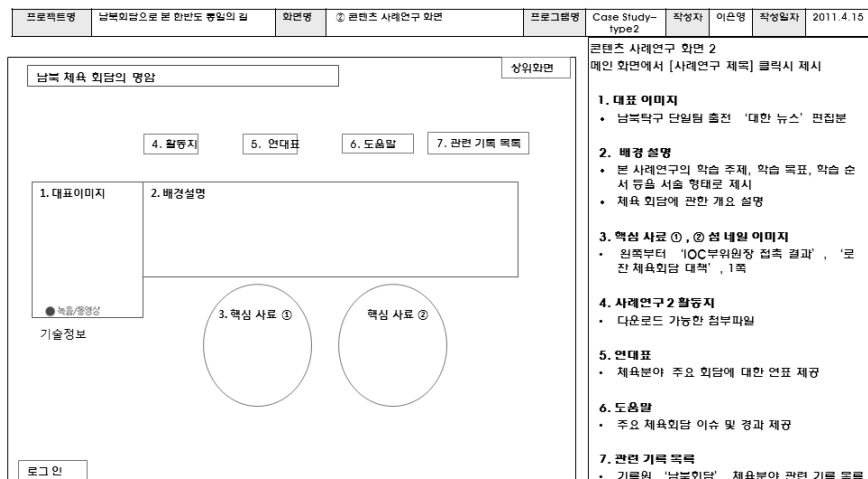
■ 사례 연구 1, 일차 사료 탐구 화면 1, '7·4 남북공동성명'

'7·4 남북공동성명서'는 이후 정상급 회담의 주요 합의 문서에 반영된 역사적 의의가 큰 문서로서 핵심 내용을 요약함으로써 이후 합의와의 연관성과 발전상을 파악하는 것이 중요하다. 남북 공동 성명과 관련한 시청각 자료로 이후락 정보부장 기자회견 녹음/동영상 기록과 사진 자료가 검색되지만, 이후락, 박성철의 모습이 실린 사진을 대표 이미지로 채택하였다. 원본 문서는 비교적 뚜렷한 글자체의 한글 문서이기 때

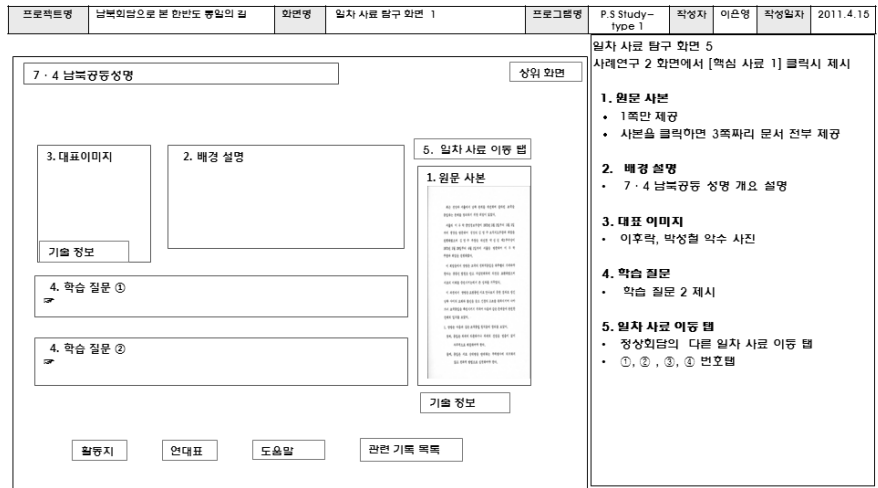
문에 전사록은 제공하지 않으며, 원본 사본을 클릭하면 4쪽(표지 1쪽 포함)짜리 문서를 스크롤하여 볼 수 있도록 설계하였다. 원본 사본에는 1쪽 이미지만 제시한다. 일차 사료의 사본 위로 다른 일차 사료로 이동할 수 있는 사료 이동 탭이 제공되어야 한다. <그림 6>은 일차 사료 탐구 화면 1인 '7·4 남북공동성명'의 스토리보드이다.

■ 사례 연구 2, 일차 사료 탐구 화면 5, '로잔 남북체육회담 대책(요지)'

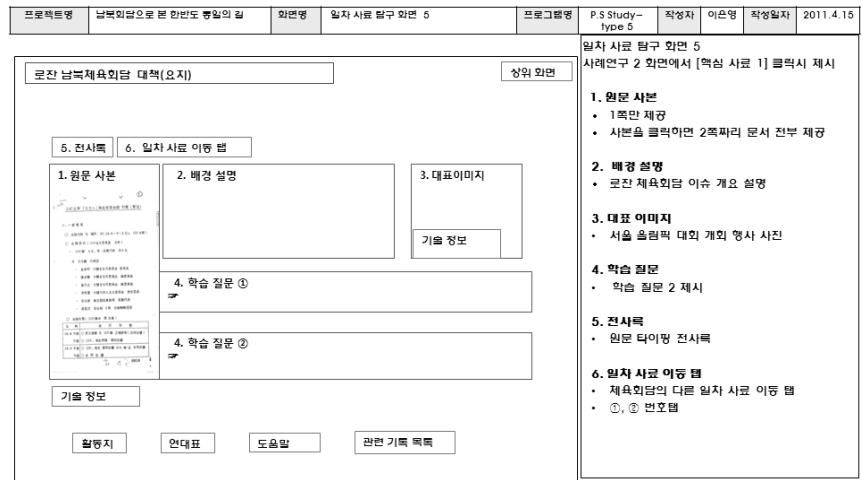
'로잔는 남북체육회담 대책(요지)' 문서는 1985년 10월 8일에서 이틀간 스위스의 IOC 본부가 있는 로잔에서 열린 제1차 스위스 로잔 체육 회담을 앞두고 서울올림픽대회 조직위원회가 작성한 대책 문서의 요지 부분으로 국한문 혼용 문서이다. 대책 문서의 요지는 총 4쪽이며, IOC 중재 하에 남과 북의 입장 차이가 명확



<그림 5> 사례 연구 2 화면, '남북체육회담' 스토리보드



<그림 6> 일차 사료 탐구 화면 1, '7·4 남북공동성명'의 스토리보드



<그림 7> 일차 사료 탐구 화면 5, '로잔 남북체육회담 대책(요지)'의 스토리보드

하게 제시된 부분이 있어 학생들에게 남북 관계의 일면을 드러낸다는 점에서 흥미로운 학습 자료가 될 수 있다. 일차 사료 탐구 화면은 이러한 점을 집중적으로 부각시키고 학생들에게 협상 태도에 대한 문제 제기 및 바람직한 남북 관계를 사고할 수 있도록 학습 질문을 설계하였

다. 학습 질문의 답변 작성 칸은 공란으로 처리하고 학생이 작성하는 글의 분량에 따라 늘어나도록 설계하였다. 앞의 <그림 7>은 일차 사료 탐구 화면 5인 '로잔 남북체육회담 대책'의 스토리보드이다.

## 4. 연구 결과 및 제언

### 4.1 연구 결과

본 논문은 해외 보존 기록관리 기관에서 주된 교육용 기록정보서비스의 하나로 제공하는 교육용 기록정보콘텐츠의 예시를 교육과정 분석과 컬렉션 분석에 기반하여 설계한 것이다. 이는 교육과정과 컬렉션 분석에 기반한 콘텐츠 개발 방법이 실제에 어떻게 적용되는지를 검증해 본다는 차원과 국가기록원에 교육과정과 연계하여 역사 교육의 교재로 활용할 수 있는 교육용 기록정보콘텐츠의 모델을 제시한다는 두 가지 의미가 있다.

본 논문에서 제시한 교육과정 분석과 컬렉션 분석의 방법에 따라 ‘남북회담’ 콘텐츠 예시를 설계하는 과정에서 몇 가지 문제점이 노정되었다. 첫째는 교육과정 분석에서 소장 기록 검색을 위한 키워드를 도출할 수 있을 정도로 학습 내용을 분해할 것을 제시하고 주제 항목 단위에서 자료학습 가능 여부를 판단하자는 제안을 하였다. 그런데 실제 ‘남북 회담’ 콘텐츠를 설계할 때는 자료 학습 여부에 대한 판단이 학습 주제명인 ‘북한의 변화와 통일 노력’ 단계에서부터 내려졌다는 점이다. 즉 자료 학습 가능 여부는 주제 항목 단위에서만 이루어 진다기 보다는 학습주제명 ‘북한의 변화와 통일 노력’ - 소주제명 ‘통일을 위한 노력’ 등 - 주제 항목 ‘남북정상회담’과 ‘남북 체육회담’ 등 학습 주제의 위계별로 매 단계마다 이루어져야 한다는 것이다. 또한 자료 학습 가능 여부의 판단 단계는 개발할 콘텐츠의 유형이 심층콘텐츠인지 단일차시 콘텐츠인지에 따라 융통성 있게 적용해야

한다고 정리할 수 있다.

둘째는 키워드 검색을 통한 핵심적인 일차 자료 선정의 적절성 문제이다. 국가기록원이나 사료관의 키워드 검색을 통한 결과값은 군·계열별 기술서와 같은 계층별 목록이 작성되어 있지 않은 기록군에 대해서는 ‘방대한 기록물(철, 건 단위) 목록’으로 제시된다. 이렇게 큰 기록물 덩어리 중에서 적절한 교육용 자료를 선별하는 작업은 엄밀성과 정확성을 보장하기 어려운 것이 사실이다. 검색의 결과값이 크면 클수록 이미 디지털화되어 있는 기록물 중심이나 제목 상 학습 내용과의 부합 여부 등으로 판단할 수밖에 없는데, 디지털화되어 있다고 해서 반드시 가치 있는 기록이라는 등식이 성립되는 것은 아니기 때문이다. 실제 예시를 설계하는 과정에서 국가 기록원에 소장된 ‘남북정상회담’이나 ‘남북체육회담’과 관련된 키워드 검색 결과 중에서 기록물 제목만을 보고 기록 내용을 확인하여 유용한 기록물을 선별한 예는 드물었고 대부분 국가 기록원에서 이미 구축해놓은 콘텐츠에서 제공하는 주요 기록 목록 리스트에서 기록의 내용 분석 뒤에 핵심 자료를 선정하였다. 이러한 점에 비추어볼 때 키워드 검색을 통한 기록물 철(건) 목록에 대한 선별 작업은 분석의 정확성과 엄밀성이 떨어질 우려가 높다. 가장 바람직한 것은 기록 검색 시 분류계층 구조로 접근할 수 있도록 소장 기록에 대한 계층별 목록이 개발되어 있는 체계이다. 그렇지만 현재와 같이 제한적으로 주요 기록 목록 리스트를 제공하는 상황에서는 여전히 키워드 검색 방법을 통한 기록 분석 작업이 차선책인 것으로 보인다.

## 4.2 제언

교육과정과 컬렉션 분석은 교육용 콘텐츠의 이용 요구를 분석하고 콘텐츠에 활용할 핵심 자원을 선별한다는 점에서 교육용 콘텐츠 개발의 핵심적인 단계이다. 이와 같은 교육과정 분석과 컬렉션 분석을 통한 콘텐츠 개발은 기록 관리자, 교육 전문가, 웹 개발자 등 관련 분야 전문가들의 협업이 필수적이다. 그런데 교육과정 분석과 스토리보드 작성 등은 부분적으로는 기록 관리자 보다는 교육 전문가와 웹 개발자가 차지하는 비중이 더 큰 작업이기도 하다. 그렇지만 기록 관리자는 소관 기관의 기록에 대한 전문적인 이해를 바탕으로 교육용 기록정보서비스 전반을 기획하고 교육용 기록정보콘텐츠 개발을 주도해 나가야 하기 때문에 교육용 기록정보콘텐츠 개발의 전 과정을 통찰하고 지속적으로 개발 방법을 정련시켜 나갈 필요가 있다. 필자가 교육용 기록정보콘텐츠 개발의 방법에 주목하고 그 예시를 설계한 것은 이와 같은 동기에서 비롯되었다.

해외 보존 기록관리 기관에서 제공하고 있는 교육용 기록정보서비스는 본 논문에서 예시로 설계한 교육과정과 연계된 콘텐츠 이외에도 미국 NARA의 디지털 볼트(The Digital Vaults)와 같이 이용자와의 상호작용에 기반한 전시 콘텐츠, 영국 TNA의 저연령층을 대상으로 한 게임이나 애니메이션 형태의 콘텐츠, 영국 TNA의 고학년층을 대상으로 한 모바일 기기 전용의 '팟 캐스트' 콘텐츠, 미국 대통령 기록관의 네트워크형 콘텐츠인 'The Presidential Timeline of the Twentieth Century' 등 다양한 유형과 형태가 존재한다. 이러한 다양한 교육용 기록정

보콘텐츠의 서비스 목적은 무엇보다도 미래 세대에게 기록에 기반한 역사 의식을 심어주는 한편, 그들을 민주 시민으로 육성하려는 보존 기록관리 기관의 사명과 비전에서 비롯된 것이다. '보존기록의 보다 활발한 이용과 역사 학습을 통하여 민주주의에 봉사하게 한다(미국 NARA)'거나, '모든 이에게 살아있는 역사를 보여준다(영국 TNA)'는 해외 보존 기록관리 기관의 비전은 서비스 전문화, 콘텐츠 확충 및 웹 서비스의 확대, 교육용 프로그램의 확충 등 기록정보서비스 전략으로 현실화되고 있다(설문원 2008). 반면 우리의 국립 보존 기록관리 기관인 국가기록원은 여전히 ○기록관리 선진화 기반 구축 ○기록관리 프로세스 및 시스템 정리 ○기록물 수집 관리 체계 강화 ○기록정보 공개·열람 확대 등 기록관리 및 보존에 방점을 두고 있다.

우리의 경우 현대 기록 관리의 역사가 짧고, 현대사와 관련된 교재의 편찬이 정치적 상황과 맞물려 부침하기 때문에 불가피한 면이 없지 않다. 그러나 국립 보존 기록관리 기관으로서 국가기록원이 한 국가의 기록을 보존·활용함으로써 국민의 역사의식 향상을 목적으로 한다면 다양한 유형과 형태의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스에 지금부터라도 본격적으로 나서야 할 것이다. 또한 2015년까지 각급 학교의 모든 교과서를 전자교과서로 교체한다는 교과부의 계획에 따르면 교육과정과 연계하여 수업의 교재로 활용하거나 자기주도 학습이 가능한 e-러닝 형태의 교육용 기록정보콘텐츠에 대한 수요는 늘어날 전망이다. 국가기록원으로서 보존기록관리 기관으로서 사명을 재정립함으로써 학생들의 역사 교육에 적극적으로 참여할 수 있는 역사문화기관으로 자리매김할 수 있는 좋은 계기이다.

## 참 고 문 헌

- '2000 정상회담' 동영상 기록: 노사모 웹사이트 홈페이지. [cited 2010.11].  
 <[http://www.nosamo.org/center\\_view.asp?PNUMBER=08180700000018120817](http://www.nosamo.org/center_view.asp?PNUMBER=08180700000018120817)>.
- 국가기록원, '남북체육회담' 주제 콘텐츠 URL  
 <<http://contents.archives.go.kr/next/content/listSubjectdescription.do?id=003382>>. [cited 2011.11].
- 국가기록원 '로잔느 남북체육회담' 주제 콘텐츠 URL  
 <<http://contents.archives.go.kr/next/content/listSubjectDescription.do?id=007173>>. [cited 2011.3].
- 국가기록원 홈페이지 기관 소개 URL  
 <<http://www.archives.go.kr/next/organ/vision.do>>. [cited 2011.11].
- 김대중 대통령 '2000 정상 회담' 웹기록, 대통령 기록관 URL  
 <<http://15c wd.pa.go.kr/korean/diplomacy/summit/multi/photosub/photo-1305.php>>. [cited 2010.11].
- 민주화운동기념사업회 사료관 사료정보콘텐츠 '사료로 보는 통일'. [cited 2011.3].  
 <<http://contents.kdemocracy.or.kr/reunify/>>.
- 서광일. 1979. 국사교육을 위한 사료학습 연구. 『역사교육』, 265권.
- 서은경, 정경희, 최상희. 2006. 이용자 중심의 기록정보 활용 및 서비스 활성화에 관한 연구. 『한국기록관리학회지』, 6(1): 87-89.
- 설문원. 2008. 기록정보서비스 전략계획 수립을 위한 기초연구 - 국가기록원을 중심으로. 『정보관리학회지』, 25(3).
- 송춘영. 2004. 역사적 사고력을 기르기 위한 자료 활용방안, 양호환 외 저. 『역사교육의 이론과 방법』. 서울: 삼지원. 368-369.
- 심성보. 2007.6. 『교수·학습 자료용 기록정보 콘텐츠의 구성 및 개발절차』. 석사학위논문, 명지대 기록과학대학원.
- 양호환, 이영효, 김한중, 정선영, 송상현 공저. 2009. 『역사교육의 이론』. 서울: 책과함께.
- 이원순 외 공저. 1975. 『역사과 교육 - 교과교육 전서 ⑥』. 서울: 한국능력개발사. 255-257.
- 이은영. 2011a. 교수·학습자료용 기록정보콘텐츠의 구조에 관한 연구. 『기록학 연구』, 28: 83-121.
- 이은영. 2011b. 교육용 기록정보콘텐츠 개발 절차에 관한 연구. 『기록학 연구』, 29: 129-173.
- 임병로. 2004. 역사교과의 특성에 기초한 컴퓨터 활용방안 연구. 양호환 외 저. 『역사교육의 이론과 방법』. 서울: 삼지원.
- 조미현, 김민경, 김미량, 이옥화, 허희옥 공저. 2010. 『e-Learning 콘텐츠 설계: 2판』. 서울: 교육과학사.
- 최현삼. 2008. 한국 공교육체계에서 역사기록을 활용한 교육사례. 『기억과 기록을 통해 본 인류비극의 역사에 대한 자기 성찰』: 미국 홀로코스트기념관 전문가 초청 국제행사. 동북아역사재단. 민주화운동기

념사업회 공동 주최. 27-28.  
통일부 남북회담 본부 회담자료실.  
[cited 2011.3].  
〈<http://dialogue.unikorea.go.kr/>〉.  
미국 대통령기록관 연표 콘텐츠 URL  
〈<http://www.presidentialtimeline.org/>〉. [2011.11].  
미국 의회도서관 수업구성안 URL  
〈<http://memory.loc.gov/learn/lessons/fw.html>〉. [cited 2010.10].  
Daniel F. Rulli. 2003. "Big and Famous is Not Always Best: Teaching with Documents 'What are they'." *Social Education*, vol.67, no.7.  
F. Gerald Ham. 2002. "Selecting and Appraising Archives and Manuscripts." 강경무, 김상민 역. 『아카이브와 매뉴스크립트의 선별과 평가(SAA 기록학 기초시리즈)』. 서울: 진리탐구.  
Ken Osborne. "Archives in the Classroom." *Archivaria*, vol.23, 1986/1987.

NARA 교사용 자료 사이트 URL  
〈<http://www.archives.gov/education/>〉. [cited 2011.3].  
Susan Isaacs and Lee Ann Potter. 2008. "The Digital Vaults: Teaching with Documents 'What are they'." *Social Education*, vol.72, no.6.  
TNA 교육 사이트 URL  
〈<http://www.nationalarchives.gov.uk/education/>〉. [cited 2010.10].  
Tom Gray and Susan Owens. 2003. "From Attics to Graveyards: How to Locate Documents for your Classroom, Teaching with Documents 'What are they'." *Social Education*, vol.67, no.7.

[관련 자료]

『고등학교 〈한국사〉 교과서』. 2011. 서울: 비상교육.  
『고등학교 〈한국사〉 교과서』. 2011. 서울: 비상교육.