

A Phenomenological Study for the Expansion of Youth Leisure Experiences in Marine Sports

Sung-Soo Park*, Jin-Sook Lee**

Abstract

This study explore the possibility of water sports activities as juvenile pleasure, and was performed for the purpose of looking for ways to develop it. In order to do this, I was conducted interviews with the water sports of seven experts to achieve. As the development direction of the main contents of the interview is youth leisure activity, specific details are expected to be young and effect change through the application of Maritime youth sports programs, potential problems, and direction of water sports youth development program, primarily part of the effort needed and so on is composed of. Interview data was categorized as a job that has undergone a similar topic by phenomenological analysis of Giorgi. Findings water sports activities despite having plenty of potential to contribute to the holistic growth of the youth, the conclusion was drawn that various constraints exist. Management of water sports agencies as a way to solve this problem, provided supervision, property development program for adolescents and youth professional guidance workforce, youth water sports activities such as infrastructure presents a proposal.

▶ Keyword: marine sports activity, youth leisure activity, phenomenology

I. Introduction

청소년기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 전환기로써 인생의 그 어떤 시기보다 급격한 성숙이 이루어지는 시기이다. 이 시기에는 신체적, 정신적으로 급격한 성장이 이루어지고 이로 인한 다양한 혼란을 경험할 수 있다. 특히 우리나라의 청소년들은 치열한 입시경쟁으로 인하여 그 혼란이 가중될 수 있는데 실제로 우리나라 청소년들의 스트레스 인지도를 살펴보면 매우 높은 수준이다. 뿐만 아니라 많은 언론기사로부터 볼 수 있듯이 우리나라 청소년들의 사망원인을 살펴봐도 질병 다음으로 자살이 높게 나타남으로써 교통사고 사망자보다 자살로 인한 사망자가 높은 비율을 차지하고 있으며, OECD 국가 중에서도 청소년 자살률이 높은 편에 속함으로써 청소년들의 스트레스를 단순히 성장과정에서 나타나는 일시적 현상으로 치부해버릴 수 없는 상황이다.

이처럼 우리나라 청소년들의 스트레스 수준이나 자살률이 높음에도 불구하고 이들의 스트레스를 해소하고 삶의 질을 향상시키려는 노력은 부족한 상황이다. 청소년의 스트레스를 해소하고 삶의

질을 향상시키는데 있어서 큰 역할을 하는 것으로 여가활동을 들 수 있다. 여가활동은 청소년들의 스트레스를 해소하기도 하며 자기 효능감이나 삶의 질을 향상시키는 등 다양한 측면에서 긍정적인 효과를 가져오며[11], 청소년들의 건강을 증진시키고 나아가 학교생활만족도를 향상시키는 요소로 논의되고 있기 때문이다[1].

그러나 문화체육부의 '2014년 국민여가활동 조사'에 따르면 우리나라 국민들은 주로 텔레비전 시청, 인터넷 검색, 산책 등의 소극적인 여가활동은 증가하는 반면, 스포츠참여활동이나 문화예술 관람활동 등의 여가활동은 감소하고 있다. 특히 10대 청소년들의 여가활동 실태를 살펴보면 청소년들의 약 47%가 인터넷 채팅 및 게임에 참여하고 있으며 17%가 텔레비전 시청, 약 10%가 음악 감상의 여가활동에 참여하고 있으며 등산이나 스포츠 활동과 관련된 여가활동에 참여하는 청소년은 약 2%에 불과한 것으로 나타남으로써 우리나라 청소년들이 매우 소극적인 형태의 여가활동에 참여하는 것을 알 수 있다.

• First Author: Sung-Soo Park, Corresponding Author: Jin-Sook Lee

*Sung-Soo Park (padi@swc.ac.kr), The department of leisure sports, Suwon Women's University

**Jin-Sook Lee (rollcake2000@hanmail.net), Lifelong education youth counseling, Dong-Eui University

• Received: 2018. 05. 28, Revised: 2018. 06. 05, Accepted: 2018. 06. 07.

국내 청소년들이 참여하는 대표적인 여가활동으로 청소년수련 시설이나 단체에서 제공하는 청소년활동을 들 수 있다. 청소년기본법과 청소년활동 진흥법에 기반 하여 운영되는 청소년활동은 영역이나 분류체계가 통일되어 있지는 않지만 역사문화활동, 가족인성활동, 과학환경활동, 모험개척활동, 봉사활동, 언어순화활동, 진로활동 등으로 구분해볼 수 있다. 여러 영역의 청소년활동이 균형 있게 제공되어야 함에도 불구하고 청소년들에게 제공되는 활동의 비율은 영역별로 큰 차이가 있다. 대표적인 예로 청소년활동 신고제의 도입 이후 대부분의 모험개척활동은 고위험활동으로 분류되어 활동이 많이 위축되어 있는 실정이다.

이런 상황에도 불구하고 스킨스쿠버나 요트체험과 같은 해양스포츠 활동에 참여하는 청소년들이 있다. 이들은 청소년 개인이나 가족단위로 해양스포츠에 참여하기도 하며 청소년수련시설에서 청소년활동의 일환으로 참여하기도 한다. 일반적으로 해양스포츠는 해상, 해변, 해저에서 이루어지는 스포츠를 총칭하는 것으로서, 동기 유발된 개인에 의해서 바다에서 이루어지는 활발한 신체활동을 포함하거나 혹은 비교적 복합적 신체 기능을 구사하는 제도화된 경쟁적 신체활동으로 개념화되기도 한다[15].

청소년들의 해양스포츠 참여에 관한 연구를 살펴보면 주로 참가 만족도나 선호도에 관한 연구, 여가만족 및 재참여 의도에 관한 연구가 많이 수행되었다[4, 12, 16, 19]. 이는 해양스포츠라는 활동 자체가 상당한 비용과 기술을 요구하기 때문에 청소년들이 참여하는데 많은 제약이 있기 때문에 청소년들의 참여를 활성화시키는 방안을 모색하는 것이 중요하기 때문으로 보여진다. 즉 청소년들의 해양스포츠 참여에 관한 기존 연구에서는 주로 참가만족도나 선호도, 재참여 의도 등에 관한 연구가 수행됨으로써 참여를 독려하기 위한 방법을 제시하고 있다[18, 7, 10]. 윤유식 등의 연구에 따르면 청소년들의 해양스포츠 참여 동기는 '휴식 및 흥미, 친목도모 및 사고, 가족과 함께 즐기기 위하여'라는 3개 요인으로 나타났으며, 휴식과 흥미추구의 동기를 가지고 참여한 집단에서 참가만족도가 가장 높게 나타났[19]. 또한 황지현의 연구에서도 해양스포츠에 참여한 학생들의 참여 동기는 심리만족, 재참여의도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며[4], 이러한 결과는 심민보 등의 연구에서도 동일하게 나타났[12]. 이처럼 기존연구에서는 청소년들의 해양스포츠 참여를 활성화시키기 위한 방안이 청소년들의 참여 동기와 참가만족도를 높이는 등의 개인적 측면에서 제시되고 있다.

한편 청소년의 해양스포츠 활동이 가진 교육적 가치에 대한 연구도 일부 수행되었다. 우선 해양스포츠는 청소년들의 개척정신, 인내심, 친화력, 학교생활 적응 등에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[5, 7, 8, 17, 18]. 해양스포츠 교육은 청소년들에게 미지의 세계를 탐험할 수 있는 기회를 제공하기 때문에 이 과정에서 모험과 도전정신을 기를 수 있도록 도울 뿐 아니라 자신감을 향상시킬 수 있다. 또한 대부분의 활동이 개인 활동이라기보다는 공동체 활동의 형태로 이루어지기 때문에 활동 속에서 청소년들은 대인관계능력을 향상시키는 효과를 기대해볼 수 있기 때문이다.

이 외에 해양스포츠 활동은 청소년이 바람직한 인식이나 태도를

형성하도록 돕고, 건전한 국가관과 일체감을 형성하며 신사도 정신을 구현하도록 돕는 등 청소년이 건강한 시민으로 성장하도록 돕는다는 측면에서도 가치가 있다[10, 15]. 이들 연구에 따르면 해양스포츠는 청소년의 인격과 정서를 함양하는데 기여할 수 있는 여가활동으로써 자연환경 교육으로서의 가치를 가지고 있으며, 바람직한 사회화를 촉진함으로써 국가 경쟁력 강화나 경제성 창출 등의 효과를 불러일으킨다는 의견도 제시되고 있다[7].

이처럼 해양스포츠는 청소년의 전인적 성장에 긍정적인 영향을 미치고 있음에도 불구하고, 아직 국내에서는 청소년을 대상으로 한 해양스포츠 활동이 활발하게 이루어지지 못하고 있으며 이에 대한 연구도 미비한 상황이다. 특히 2014년에 발생한 세월호 사건으로 인하여 국내에서 청소년을 대상으로 하는 해양스포츠 활동은 더욱 위축된 상황이다. 따라서 본 연구에서는 청소년 해양스포츠 활동 전문가들에 대한 인터뷰를 통하여 청소년 해양스포츠 활동을 활성화시키기 위한 방안을 모색하되, 전문가들의 의견 속에 함축된 의미를 현상학적 분석방법을 활용하여 분석함으로써 궁극적으로 청소년 여가활동으로써의 해양스포츠 활동의 가능성을 파악하고자 한다. 보다 구체적으로는 청소년 해양스포츠 활동에서 발생하는 장애요인을 제거하고 활성화를 위한 구체적 정책방안을 제시하고자 한다.

II. Method

1. Subject

본 연구의 대상자는 해양스포츠 활동 전문가 총 7명으로써 주로 현장에서 해양스포츠 활동프로그램을 운영하고 있는 전문가이다. 성별로 구분하여 보면 남성이 6명, 여성이 1명으로써 남성의 비율이 높는데 그 이유는 실제 현장에서 해양스포츠 활동을 운영하는 지도자들 중 남성의 비율이 여성보다 높기 때문이다. 이들의 직급을 살펴보면 강사부터 매니저와 대표이사에 이르기까지 다양하게 구성되어 있고 경력은 8년부터 21년까지로 구성되어 있다. 구체적인 특성은 다음 <Table 1>과 같다.

Table 1. Characteristics of research participants

구분	성별	연령	직책	경력
연구참여자 1	여	39세	강사	11년
연구참여자 2	남	37세	과장	11년
연구참여자 3	남	34세	팀장	8년
연구참여자 4	남	28세	간사	11년
연구참여자 5	남	45세	매니저	10년
연구참여자 6	남	35세	대표이사	10년
연구참여자 7	남	47세	부장	21년

2. Collecting data and analysis method

이 연구에서는 해양레저스포츠에서의 청소년 여가활동에 담긴 의미를 파악하기 위하여 현상학적 질적 연구방법을 활용하였다. 자료의 분석은 Giorgi의 현상학적 연구방법에 의해 진행되었다.

Giorgi는 후설(Husserl)과 메를리퐁티(Merleau-Ponty)의 방법을 따르는 '기술적 현상학자'로서 인간현상을 이해하기 위해서는 '기술(Description)'이 가장 중요하며 '해석(Interpretation)'은 2차적인 것으로 여긴다. 즉, 해석 이전에 '바로 거기에 있는 것'을 먼저 보고 기술하는 것이 중요하다는 것이다.

Giorgi의 현상학에서 따라야 할 구체적인 단계는 다음과 같다. 첫 번째 단계는 '전체의 인식'단계로써 전체 진술에 대한 일반적인 인식을 얻기 위해서 전체의 기술 내용을 연구자가 반복해서 읽는 단계이다. 두 번째 단계는 '연구자가 학문적인 관점으로 현상에 대한 의미단위를 구분'하는 단계로써 전체의 기술내용을 의미단위로 구분해야 한다. 연구자는 텍스트를 읽으면서 학문적으로 의미가 구분되는 단위로 쪼개야 한다. 세 번째 단계는 '일상적인 표현을 학문적인 용어로 바꾸기' 단계로써 의미단위로 쪼개진 내용들을 학문적으로 통찰하고 가장 적합한 학문적 표현으로 전화하는 것이다. 네 번째 단계는 '변형된 의미단위들을 구조화하여 일관성 있는 진술로 통합'하는 단계로써 대상자의 행동의 이유가 아닌 '의미'를 찾는 것이다. 구조란, 여러 개의 의미들이 모인 것으로 여러 구성요소들 간의 상관관계를 의미한다[9].

지오르기의 4단계를 따라가기에 앞서서 연구자는 '현상학적 환원의 태도' 중 하나인 '괄호치기(Bracketing)'를 하였다. 즉, 연구자의 경험과 지식이 분석과정에 영향을 미침으로써, 현상의 본질을 파악하는데 방해가 되지 않도록 연구자가 가지고 있는 편견을 기술하고 분석과정에서 참고하였다.

분석의 첫 번째 단계인 '전체의 인식'단계를 따르기 위해서 연구 참여자의 진술을 반복적으로 읽으며 전체적인 내용을 파악하였다. 두 번째 단계인 '연구자의 학문적 관점에서 현상에 대한 의미단위 구분하기'를 따르기 위해서 학문적 의미전환이 일어난다고 판단되는 부분에 표시를 함으로써 '의미단위'를 구분하였다. 이를 통해 총 7명의 연구참여자로부터 73개의 의미단위를 도출해내었다. 세 번째 단계인 '대상자의 일상적 표현을 학문적 용어로 변형'하는 단계를 따르기 위해서, 도출된 의미단위들을 적절한 학문적 표현으로 전환하려고 노력하였다. 네 번째 단계인 '변형된 의미단위들을 구조로 통합'하는 단계를 따르기 위해서 연구자는 학문적 용어로 기술된 의미단위들로부터 구성요소를 도출해내고, 각 구성요소들 간의 상관관계를 포함하고 있는 경험의 '구조' 즉, 경험의 '의미'를 찾고자 하였다. 즉, 해양레저스포츠에서의 청소년 여가경험을 확대하는 것의 '변하지 않는 본질'이 무엇인지를 끊임없이 고민하였다. 이 과정을 통해 최종적으로 총 4개의 구성요소가 도출되었고, 하위 구성요소로는 20개가 도출되었다.

III. Conclusions

본 연구의 결과를 요약하여 표로 제시하면 다음 <Table 2>와 같다.

Table 2. Summary of key findings

범주	하위개념
청소년 해양스포츠 활동을 통하여 기대되는 청소년의 변화 및 효과	환경보호의식을 함양함
	스트레스를 해소함
	모험심을 함양함
	건강한 여가활동을 제시함
	신체발달에 도움이 됨
	협동심과 공동체의식을 함양함
	진로탐색 및 진로선택에 도움이 됨
청소년 해양스포츠 활동 활성화에 대한 장애요인	자신감과 자부심이 생김
	비행이나 탈선을 예방함
청소년 해양스포츠 프로그램의 개발 방향	안전사고 발생으로 인하여 활성화에 어려움이 있음
	입시위주의 교육제도로 인하여 청소년의 참여가 소극적임
	일부 해양스포츠 기관의 관리 및 점검이 미흡함
청소년 해양스포츠 활동의 활성화를 위하여 우선적인 노력이 필요한 부분	청소년의 특성과 욕구에 맞는 프로그램 개발이 필요함
	프로그램의 안전성이 우선적으로 확보되어야 함
	학교 및 청소년기관과 연계한 체계적 프로그램을 개발해야 함
청소년 해양스포츠 활동의 활성화를 위하여 우선적인 노력이 필요한 부분	쉽게 접할 수 있는 프로그램을 확대할 필요가 있음
	사회적 인식 개선이 필요함
	청소년 해양스포츠 활동 발전을 위한 정책적 보완이 필요함
청소년들에게 관련 정보를 적극적으로 제공해야 함	청소년들에게 관련 정보를 적극적으로 제공해야 함
	현실적인 프로그램 참여비용이 책정되어야 함

1. Change and effect of youth expected through leisure activities in marine leisure sports

청소년들에게 해양레저스포츠 여가활동을 적용하여 기대할 수 있는 청소년의 변화 및 효과로는 환경보호의식 함양, 스트레스 해소, 모험심 함양, 건강한 여가활동 제시, 신체발달, 협동심과 공동체의식 함양, 진로탐색 및 선택의 기회 제공, 자신감 배양, 비행이나 탈선 예방 등으로 나타났다. 즉 해양스포츠 전문가들은 해양스포츠 활동이 청소년들의 전인적 성장에 긍정적인 영향을 주는 것으로 인식하고 있었다.

1.1 Raising environmental consciousness

해양스포츠 활동 전문가들은 청소년들이 이 활동을 통하여 환경 보호의식을 함양할 수 있다고 응답하였다. 해양스포츠는 주로 강이나 바다를 기반으로 활동이 이루어지기 때문에 자연이 훼손되어 있는 경우에는 활동을 하면서 만족감이 낮아지며 이 과정에서 자연 보호를 중요하게 생각하게 된다는 것이다.

해양이라는 자연환경에서 펼쳐진다는 장점이 청소년들에게 자연에 대한 보호와 보존을 불러일으킬 수 있으리라 사료됩니다. 즉, 내가 경험한 해양환경의 만족감을 또 경험하기 위하여 스스로 환경에 대한 보호와 보존을 실천하게 되겠죠. 실제로 자연환경에서의 스포츠를 많이 접한 사람들은 그렇지 않은 사람들에 비해 자연에 대한 보호와 보존의 인식이 큰 것을 알 수 있습니다. (연구참여자 1)

자연에 대한 경외심을 배움으로, 나아가서 자연환경 보존의 가치를 자연스럽게 느끼고 배울 수 있는 기회로 삼을 수 있습니다. (연구참여자 5)

1.2 Reducing stress

해양스포츠 활동은 다른 활동들에 비하여 스트레스를 해소하는

효과가 크다고 응답하였다. 해양스포츠 활동은 에너지를 많이 발산하는 스포츠로서 이 활동에 참여하는 동안 몰입하게 되고 신체 에너지를 발산함으로써 스트레스 해소의 효과가 크다는 것이다.

청소년 시기는 질풍노도의 시기라고도 하여, 스스로 많은 갈등과 어려움을 겪게 됩니다. 이로 인한 스트레스는 우울감과 낮은 자존감 심지어는 자살이라는 극단의 결과를 보여주게 됩니다(실제로 우리나라 청소년의 자살률은 OECD 국가 중 단연 1위라는 씁쓸한 기록이 있지요.). 이러한 시점에 자연에서 펼쳐지는 활동과 더불어 스트레스를 발산해 줄 수 있는 적극적 신체활동은 청소년들에게 매우 이로운 측면이 될 것입니다. (연구참여자 1)

청소년시기에 폭발적인 에너지의 발산의 창구가 되어 청소년시기의 정신건강에 도움이 될 수 있습니다. (연구참여자 2)

1.3 Cultivating adventure

현장 전문가들은 이 활동을 통하여 청소년들이 모험심을 함양할 수 있다고 응답하였다. 활동에 참여하는 동안 청소년들은 해양이라는 다소 생소한 세계를 탐험함으로써 도전의식을 함양할 뿐 아니라 난관을 극복할 수 있는 힘을 얻을 수 있다는 것이다.

더욱이 모험심을 불러일으키는 해양스포츠의 많은 활동들은 청소년들로 하여금 도전과 극복의 강한 정신력 향상을 꾀할 것이며, 자살이라는 극단적이고도 나약해질 수 있는 마음상태와 가집에 있어서도 무장을 시켜줄 수 있는 효과적 활동이라 생각합니다. (연구참여자 1)

1.4 Suggesting healthy leisure activities

연구참여자 중 다수는 해양스포츠 활동이 청소년들에게 건강한 여가활동을 제공함으로써 미디어 사용의 빈도를 낮추고 청소년의 부정적임 놀이문화를 긍정적으로 바꿀 수 있다고 응답하였다. 특히 청소년기 뿐 아니라 성인기에 이르러서도 건강한 여가활동을 영위할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 청소년기에 이 활동을 경험하는 것이 매우 중요하다고 응답하였다.

현재 사회의 여가와 건강으로의 관심 증대는 스포츠의 중요성을 더욱 강조하고 있습니다. 이러한 시점에 청소년들에게 제공되는 스포츠 프로그램은 청소년들로 하여금 자신의 여가로써 취미생활로의 안내가 될 수 있을 것으로 사료됩니다. 현재 보여지고 있는 청소년시기의 놀이문화와 양상은 그 종류나 활동 형태가 매우 제약적이며 취약한 부분이 많습니다(예를 들어, 과도하게 게임에만 빠져 있는 청소년들..). 따라서 이러한 시점에 청소년에게 모험과 도전, 체력을 기를 수 있는 해양스포츠 프로그램은 매우 장점으로 생각됩니다. (연구참여자 1)

청소년시기에 해양스포츠라는 것을 접하므로 장기적인 본인의 취미 생활의 하나로 발전시킬 수 있는 계기가 되어 성인이 되어서도 해양스포츠를 지속적으로 즐길 수 있게 될 것입니다. (연구참여자 2)

해양스포츠 프로그램을 함으로써 청소년들이 성장함으로써 여가활동으로써의 해양스포츠에 더욱 관심을 보임으로써 해양스포츠의 앞으로의 발전이 될 것 같습니다. (연구참여자 4)

1.5 Helping youth' s physical development

이 활동은 입시위주의 교육환경으로 인하여 신체활동의 기회가 현저히 부족한 국내 청소년들에게 몸을 움직일 수 있는 기회를 제공함으로써 신체발달이 급격하게 이루어지는 청소년들의 신체발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 것으로 나타났다.

해양스포츠를 통하여 건강한 신체 발달에 도움이 됩니다. (연구참여자 2)

해양스포츠 프로그램을 함으로써 청소년들 육체적인 건강에 도움이 될 것 같습니다. (연구참여자 4)

해양스포츠 활동을 하면서 몇몇 활동은 전신 운동과 신체균형을 맞추기에도 좋기 때문에 몸이 허약하거나 한창 자라나는 시기에 있는 청소년들에게 해양스포츠 활동은 좋습니다. (연구참여자 6)

1.6 Cultivating cooperation and community consciousness

또한 이 활동은 개인적 활동이 아닌 집단적 활동으로써 동료와의 소통이 잘 이루어지지 않으면 많은 어려움이 발생한다는 특징이 있다. 따라서 청소년들은 이 활동에 참여하는 과정에서 서로에게 가진 불편함이나 어색함을 해소할 수 있고 단결심이나 배려심을 향상시킴으로써 공동체 의식을 가질 수 있다는 것이다.

청소년의 건전 여가문화 제공을 통해 자유로운 참여 프로그램 개발과 제공으로 협동심 및 공동체 의식 함양하며, 성장기 청소년의 신체적, 정신적 건강과 올바른 가치관과 사고를 지닌 건전한 청소년 육성이 가능합니다. (연구참여자 3)

정신적 건강에 도움이 되며 여러 사람들과의 교감이 좋아집니다. (연구참여자 4)

동료와 팀으로 참여하는 프로그램을 통한, 팀워크, 단결심, 동료 간의 배려심을 향상시킬 수 있다고 생각합니다. (연구참여자 5)

1.7 Helping youth find and choose their careers

이 활동에 참여한 경험은 청소년들의 진로선택에 영향을 주는 것으로 나타났다. 해양스포츠 활동에 참여하는 과정에서 청소년들은 활동을 진행하는 강사 뿐 아니라 장비를 운영하는 인력, 시설운영 인력 등과 접촉함으로써 자신의 진로를 탐색할 수 있는 제공받는다 는 것이다.

해양스포츠에 대한 경험을 토대로 향후 진로 선택에 대한 다양성을 제공하며, 이를 토대로 전문 해양스포츠 인력의 양성의 계기를 마련할 수 있습니다. (연구참여자 3)

1.8 Developing self-confidence and self-esteem

또한 대부분의 해양스포츠 활동이 고급스포츠라는 인식을 주기 때문에 이에 참여해본 경험만으로도 청소년들은 자부심을 가질 수 있으며, 이를 자신의 여가활동으로 영위하는 청소년은 더 큰 자부심과 만족감을 가질 수 있다는 내용이 도출되었다. 뿐만 아니라 이 활동은 준비 없이 참여할 수 있는 것이 아닌 약간의 기술을 필요로 하며 모험심과 도전의식을 요구한다는 점에서 활동 참여경험은 청소년들의 자신감을 향상시킬 수 있다.

최고급 스포츠인 해양 스포츠 프로그램 참여로, 참가자의 개인 만족도 및 자신감을 향상시킬 수 있습니다. (연구참여자 5)

이 활동에 참여하기 위해서는 큰 모험심이 필요합니다. 특히 바다에 나가서 파도나 바람을 보며 겁을 먹는 친구들도 있습니다. 그러나 이를 성공적으로 하고 나면 자신감이 높아지고 자부심도 가지게 됩니다. (연구참여자 1)

1.9 Preventing youth's delinquency or derailment

이 활동은 청소년들의 비행이나 탈선을 예방하는 효과가 있는 것으로 나타났다. 그 이유는 활동에 참여하면서 닥치는 어려움을 이겨내고 성공적으로 이를 수행한 경험은 청소년들에게 자신의 삶에 대하여 다시 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고 자신의 미래를 건강하게 열심히 준비하고자 하는 의지를 불러일으키기 때문으로 보여 진다.

활동이 끝나고 나면 청소년들이 자신의 삶에 대해 다시 생각해왔다는 이야기를 합니다. 따라서 청소년시기에 발생할 수 있는 비행이나 탈선을 예방하는 데에도 일조를 할 수 있으리라 보여집니다. (연구참여자 1)

2. Obstacles of leisure activities activating in youth marine leisure sports

해양레저스포츠를 청소년 여가활동으로 확대할 경우에 발생할 수 있는 문제점으로는 안전사고 발생으로 인한 확대의 어려움, 입시위주의 교육제도로 인하여 청소년들의 참여가 소극적임, 해양 스포츠 교육기관에 대한 관리 및 점검 미흡 등이 제시되었다. 즉 청소년 해양스포츠 활동을 활성화시키기 위해서는 무엇보다 직접 대상자인 청소년들의 적극적인 참여가 필수적인데, 최근 발생한 안전사고들로 인하여 다양한 장애요인이 발생할 수 있다는 것이다. 또한 청소년들을 대상으로 하는 해양스포츠 교육기관의 관리 및 점검이 미흡하여 안전사고가 추가로 발생하거나 비전문적인 교육이 이루어지고 있다는 점도 문제점으로 제시되었다.

2.1 Difficult to activate due to safety accident

해양스포츠 전문가들은 청소년 해양스포츠 활동을 활성화시키는데 있어서 가장 장애가 되는 요인으로 최근에 발생한 안전사고를 제시하였다. 특히 2014년에 발생한 세월호사건이 매우 큰 영향을 주고 있는데 대부분의 시설 등이 안전한 체험환경을 가지고 있음에

도 불구하고 여전히 안전 확보에 대한 신뢰를 주지 못하고 있다는 것이다.

가장 큰 이슈와 문제점은 2013년도 발생한 해병대캠프에서의 사고와 2014년도 세월호 침몰의 여파가 아닐까 생각합니다. 물론 이외에도 크고 작은 사건, 사고들이 발생을 했지만, 우리의 뇌리에 남아있는 이 두 사고는 아직도 큰 상처로 남아있는 것이 사실이며, 이로 인해 해양스포츠 산업뿐 아니라 해양에 관한 전반적인 부분에 큰 여파를 주고 있는 실정이라 생각합니다. 실제로 청소년 관련 많은 활동과 행사가 축소되거나 아예 이루어지지 않고 있으며, 기존에 기획되고 편성했던 부분들마저도 난관에 부딪치고 있는 상황입니다. 앞으로의 스포츠산업에 있어 급성장으로 꼽으며, 가장 발전성이 큰 산업 중 하나로 해양스포츠 산업을 이야기하고 있으나, 위 상황으로 인하여 청소년과 연관된 해양스포츠 산업은 많은 제약적 부분을 갖고 있습니다.(연구참여자 1)

청소년들이 해양스포츠를 안전하게 즐길 수 있는 상황에도 불구하고 현재 해양관련 사고로 인하여 청소년들의 접근이 어려운 여건입니다. (연구참여자 2)

해양스포츠에 대한 정보의 부족과 유사 업종의 해양 사고 등으로 인하여 해양활동 전반이 위험분야로 인지되었다는 점이 문제입니다. (연구참여자 3)

세월호 참사로 인한 해양재난안전문제를 이슈라고 생각하고 문제점은 현실적으로 아직 해양안전이라는 것을 사람들이 제대로 알지 못한다는 점이 문제입니다. (연구참여자 4)

2.2 Youth's passive participation due to the education system focused on college entrance exams

또한 입시위주의 교육환경으로 인하여 청소년들이 활동에 참여하는 데 제약을 받고 있으며 특히 해양스포츠는 주변에서 쉽게 접할 수 있는 활동이 아니라는 점에서 청소년들의 참여가 소극적이라는 점을 들고 있다.

현재의 입시위주, 주요 과목 위주의 교육제도는 청소년들에게 여가와 스포츠활동 참여로의 제약, 장애적 부분이며, 이에 따른 과목 편성이나 수업 시수 등에 따라서도, 또한 학교 전반적 정책 편성에 있어서도 체육, 스포츠의 대한 중요도는 반영되지 못하고 있는 실정입니다. 또한 방과 후에서도 입시 경쟁에서 살아남기 위한 학원 위주의 교육이 더더욱 청소년의 스포츠 활동의 제약요건으로 보여 지고 있습니다. (연구참여자 1)

현 교육실정에서는 청소년들이 해양스포츠에 직접 관심을 가지고 해보겠다고 느낄 수 있는 여건이 되고 있지 못합니다. 단순 학교행사로써 해양스포츠에 접하는 실정이라는 점이 아쉽습니다. (연구참여자 2)

청소년들이 활동시간에 해양스포츠를 쉽게 접근할 수 없다는

생각이 듭니다. 금액적인 문제나 접근성이 떨어지기 때문입니다. 이를 해결할 필요가 있습니다. (연구참여자 4)

2.3 Management and insufficient inspection of some marine sports education institutions

이 외에도 일부 해양스포츠 교육기관의 안전관리나 점검이 여전히 미흡하다는 의견이 제시되었다. 대부분의 교육기관에서 정기적인 안전관리나 점검을 실시함으로써 안전한 체험환경을 구축하였음에도 불구하고 여전히 이 부분이 미흡한 시설이 일부 존재한다는 점이 장애요인이라는 것이다.

해양스포츠를 교육하는 곳에서 대부분 잘 하고 있으나 일부 업체에서 미자격 강사를 고용하여 진행하다보니 안전하지 못하고 비전문적인 교육을 하고 있는 곳도 문제가 되고 있습니다. (연구참여자 2)

청소년해양스포츠 체험수련원을 설립하고 해양스포츠 단지를 조성할 필요가 있습니다. (연구참여자 6)

3. Development direction of leisure activity program using youth marine leisure sports

해양레저스포츠를 청소년 여가활동으로써 확대하기 위한 프로그램의 개발방향을 질문한 결과, 청소년의 특성과 욕구에 맞는 프로그램의 개발, 프로그램의 안전성을 우선적으로 확보해야 함, 학교 및 청소년기관과 연계한 체계적 프로그램 개발, 쉽게 접할 수 있는 프로그램의 확대 등의 응답이 도출되었다. 즉 청소년 여가활동으로써 해양스포츠 활동을 도입하기 위해서는 프로그램의 질적 우수성을 확보해야 한다는 것이 공통적으로 제시되었다.

3.1 Developing programs that reflect the needs and characteristics of youth

청소년들이 해양스포츠 활동에 활발하게 참여하도록 돕기 위해서는 우선적으로 이들의 특성과 욕구에 맞는 프로그램이 개발되어야 한다는 의견이 제시되었다. 청소년들을 대상으로 하는 프로그램은 집단 활동의 형태로 구성해야 하며, 해양 안전교육 중심으로 이루어지는 현재의 활동 형태를 보다 재미있고 흥미 있는 활동으로 변형하여 만족도를 높여야 한다는 응답이 도출되었다. 또한 개인이 활동에 참여하는 과정에서 발생할 수 있는 사고에 능동적으로 대처할 수 있는 교육이 필요하다는 응답도 제시되었다.

청소년의 다양한 기호와 이들 특성에 알맞은 맞춤형 프로그램이 개발되어야 할 것입니다. (연구참여자 1)

현재 대다수의 스포츠 종목이 청소년이 아닌 일반인에 대한 사업 위주의 프로그램으로 구성되어 있고, 생활형 일반 프로그램이 아닌 전문 선수육성 프로그램이 대다수였기에 관련 산업의 청소년의 활동에 대한 프로그램이 부족합니다. (연구참여자 3)

해양스포츠 활동을 개별적으로 하는 스포츠보다는 여러 사람이 함께 즐길 수 있는 프로그램으로 개발해야 될 것 같습니다. (연구참

여자 4)

많은 수의 참가자를 대상으로 하는 프로그램과는 달리 특화된 프로그램을 개발함으로써, 참가자의 프로그램의 만족도를 향상시킬 수 있어야 합니다. (연구참여자 5)

주로 선박 해난사고에 대응하기 위한 체제로 운영되고 있기 때문에 개인의 해양스포츠 활동에서 비롯되는 사고는 능동적인 대처하고 있지 못하고 있는 실정인데, 이를 개선해야 합니다. (연구참여자 6)

3.2 Securing program safety first

청소년을 대상으로 해양스포츠 활동을 제공하기 위해서는 무엇보다 안전성이 확보되어야 하고, 이에 대한 홍보가 이루어져야 한다는 응답이 도출되었다. 이를 위한 방안으로는 안전하게 참여할 수 있는 시설이나 장소를 개발하는 것, 프로그램에 참여하는 과정에서 안전하다는 인식을 제공하는 것 등이 제시되었다. 즉 청소년들이 안전하게 참여할 수 있는 시설이나 장소에 대한 정보를 제공함으로써 쉽게 활동에 참여할 수 있는 환경을 제공해야 하며 활동 과정에서 안전한 분위기나 문화를 형성함으로써 안전관리에 대한 신뢰를 형성하는 것이 중요하다는 것이다.

청소년들이 즐겁고 더욱 효율적으로 해당 스포츠활동에 참여할 수 있게 우선적 안전성 확보가 필수적으로 되어야 할 것으로 사료됩니다. (연구참여자 1)

청소년 여가 활동을 위한 안전한 시설 및 장소의 개발을 통해 참여의 기회를 제공해야 합니다. (연구참여자 3)

해양스포츠를 하는데 있어서 안전이 제일우선입니다. 그러므로 해양스포츠 프로그램을 배우고 즐기면서 안전하다는 것을 인식시켜주면서 활동을 해야 합니다. (연구참여자 4)

안전교육 해양스포츠 활동을 위해 해상안전교육을 반드시 반드시 하는 것이 바람직합니다. (연구참여자 6)

3.3 Developing systematic education programs in conjunction with schools and youth institutions

이 외에도 청소년을 대상으로 하는 프로그램은 단순한 체험의 형태가 아닌 장기적이고 체계적인 교육이 될 수 있어야 한다는 의견이 제시되었다. 특히 학교와의 연계를 통하여 교육과정의 일환으로 제공하거나 청소년기관과의 협력을 통한 동아리활동의 형태를 구성할 필요가 있다는 것이다.

아직은 학생인 청소년들이 많으므로 학교와 연계하여 단순 체험이 아니라 장기적 교육이 가능한 프로그램을 제공해야 합니다. (연구참여자 2)

초, 중, 고 교과과정 중, 청소년이 직접 다양한 해양 스포츠를

접해 볼 수 있도록 해당 기관과 현실적이며 체계적인 정책을 마련할 필요가 있습니다. (연구참여자 5)

3.4 Expanding programs for teenagers to participate in

또한 체계적이고 장기적인 프로그램 뿐 아니라 체험형태의 프로그램이 함께 제공되어야 한다는 의견이 도출되었다. 거리적, 시간적 접근이 용이한 형태로 프로그램이 제공된다면 보다 많은 청소년들이 활동에 참여할 수 있으며 이를 통하여 자신의 여가활동으로 채택하거나 장기적인 활동참여로 연결될 수 있기 때문이다.

청소년들이 일단 체험을 해봐야 이런 것을 즐길 수 있을 것입니다. 따라서 장기적으로 청소년들이 접할 수 있도록 정부적 차원에서 해양스포츠 프로그램을 운영해야 합니다. (연구참여자 2)

쉽게 접근할 수 있고 쉽게 배울 수 있는 프로그램을 개발해야 합니다. 접근성이 좋으면 여가활동에 많은 도움이 될 것이라는 생각이 듭니다. (연구참여자 4)

해양수산부를 비롯하여 해군, 해경 등 바다관련 분야들이 적극 앞장서서 홍보해야하고, 체험중심의 현장교육으로 인식의 전환을 유도해야 합니다. (연구참여자 6)

4. An area where priority efforts are needed to develop marine leisure sports into leisure activities for youth

해양레저스포츠를 청소년 여가활동으로 발전시키기 위하여 우선적인 노력이 필요한 부분으로는 사회적 인식 개선, 정책적 보완, 해양스포츠 활동에 대한 홍보, 현실적인 프로그램 비용 책정 등의 응답이 도출되었다. 즉 청소년 여가활동으로써 해양스포츠 활동을 도입하기 위해서는 무엇보다 청소년들이 참여할 수 있는 인프라를 구축하는 것이 필요한데, 현실적인 비용책정, 관련정보 제공이 우선적으로 이루어져야 하며, 이와 함께 사회적 인식을 개선하는 것과 해양스포츠 발전을 위한 정책적 보완, 전문지도자를 양성하는 것이 병행되어야 한다는 필요성이 대두되었다.

4.1 Improving social awareness

청소년 해양스포츠 활동을 활성화시키기 위해서는 무엇보다 사회적 인식을 개선하기 위한 노력이 필요하다는 의견이 도출되었다. 여전히 해양스포츠는 일부 성인들이 영위할 수 있는 여가활동이며 안전하지 않은 활동이라는 인식이 확산되어 있는 상황에서 청소년들의 참여기회를 높이기 위해서는 이러한 인식을 바꾸는 일이 선행되어야 한다는 것이다.

청소년 여가활동 증진으로의 청소년 해양스포츠 산업의 필요성을 알리며, 이에 대한 다양한 홍보가 진행되어야 할 것입니다. 즉 해양스포츠에 대한 인식 개선 및 청소년 시기에 있어 해양스포츠가 중요하다는 또한 필요하다는 인식의 개선이 필요할 것으로 생각됩니다. (연구참여자 1)

해양스포츠가 안전한 스포츠라는 것을 많이 교육해야 합니다. 또한 해양스포츠가 일부 특정인들의 취미가 아니라 국민적으로 누구나 쉽게 즐길 수 있는 것이라는 것을 알려야 합니다. 뿐만 아니라 아직 청소년들은 부모에 의해 행동하는 것이 많습니다. 우선 성인들을 대상으로 해양스포츠가 안전하고 청소년들이 즐기기 좋은 것이라는 인식을 확산시킬 필요가 있습니다. (연구참여자 2)

해양스포츠 분야의 안전성과 다양함을 알릴 수 있는 계기를 마련하여 홍보효과를 통한 각종 불필요한 규제를 철폐할 필요가 있습니다. (연구참여자 3)

4.2 Complementing policies for the development of youth marine sports activities

이 활동을 활성화시키기 위해서는 정책적 보완이 필요하다는 응답이 제시되었다. 이를 위하여 현재의 입시위주의 교육환경에 변화가 필요하다는 의견이 우선적으로 제시되었으며 청소년들의 욕구를 파악하고 효과성을 입증하는 연구 자료 확보, 인프라 구축, 청소년 분야와 스포츠 분야의 연계노력, 예산 지원, 법률 개선 등이 필요하다는 내용이 도출되었다.

현재 입시위주의 청소년들의 학업에 대한 개선이 되지 않는다면, 청소년들의 여가와 스포츠 활동은 여전히 많은 제약과 장애요소들이 따르리라 보입니다. 따라서 많은 청소년들이 해당 활동에 참여할 수 있는 현실적 제도 개편 및 정책적 입안의 필요할 것으로 생각됩니다. (연구참여자 1)

실제 청소년들의 다양한 욕구와 기호의 파악과 실질적으로 청소년 시기에 필요한 여러 다양한 요소들을 전문 영역에서 분석한 자료를 비추해야 할 것으로 보입니다. 또한 청소년 해양스포츠 산업이 잘 시행되고 있는, 선진적 정책과 현황들의 외국 사례를 토대로 한 비교, 분석이 되어야 할 것입니다. (연구참여자 1)

전문선수 육성이 아닌 청소년 여가문화로의 자리매김을 위한 시설 및 장비, 프로그램 등 다양한 인프라 구축을 통해 참여의 기회를 제공할 필요가 있습니다. 또한 국내에 청소년 관련 분야와 스포츠 관련 분야는 명백히 구분되어 있으므로 이를 통합 운영할 수 있는 근거마련을 위한 다양한 연구를 통한 결과물이 필요할 것이며, 이러한 연구 결과물을 토대로 관련 산업의 발전 가능성을 널리 알림으로서 사회전반적인 산업의 육성에 대한 관심을 이끌어 내는 것이 필요합니다. (연구참여자 3)

현실적인 프로그램 참가비용 책정으로, 프로그램의 품질 및 안정성을 확보할 필요가 있습니다. (연구참여자 5)

정부 기관으로부터의 현실적인 지원을 확보할 필요가 있습니다. (연구참여자 5)

청소년을 위한 청소년 해양스포츠 수련원, 해양스포츠 단지 등의 시설이 미흡합니다. 이 점에 보완되어야 한다고 생각합니다. (연구참여자 6)

수상레저안전법은 사업자 허가를 동력 해양스포츠 종목만으로 한정하고 있어 청소년이 쉽게 접할 수 있는 윈드서핑, 카약 등 무동력 종목을 즐기다가 사고가 나면 보험처리가 되지 못합니다. 이 점에 대한 보완이 필요합니다. (연구참여자 6)

4.3 Providing information about marine sports activities to youth

이 활동을 활성화시키기 위해서는 무엇보다 청소년들에게 해양스포츠에 대한 정보를 적극적으로 제공해야 한다는 의견이 도출되었다. 정보제공을 통하여 청소년들의 참여 동기를 불러일으키는 과정이 우선적으로 수행되어야 한다는 것이다.

주체가 되는 청소년들이 하고 싶다는 생각이 들어야 합니다. 그러한 생각이 들 수 있도록 돕기 위해서는 우선적으로 청소년들이 접근할 수 있도록 해양스포츠에 관한 정보를 많이 제공해야 합니다. (연구참여자 2)

4.4 Setting realistic program costs for youth to participate in

뿐만 아니라 청소년들이 쉽게 참여할 수 있는 현실적인 프로그램 비용이 책정되어야 한다는 의견이 제시되었다. 일반적으로 해양스포츠는 다른 활동에 비하여 다소 높은 비용이 소요되기 때문에 청소년들이 쉽게 여가활동으로 참여하지 못하고 있는 실정이다. 따라서 예산지원을 통하여 청소년들이 쉽게 참여할 수 있는 비용을 책정한다면 보다 많은 청소년들이 새로운 경험을 할 수 있다는 것이다.

청소년들이 접근했을 때 비용적으로 부담되지 않는 금액으로 교육 받을 수 있도록 청소년 할인 제도를 많이 구축해야 합니다. (연구참여자 2)

현재 청소년기에 해양스포츠를 즐기기 위해서는 과다한 경비가 지출됩니다. 이 문제를 우선적으로 해결해야 합니다. (연구참여자 6)

이 연구는 청소년 여가활동으로써의 해양스포츠 활동의 가능성을 탐색하고, 이를 발전시킬 수 있는 방안을 모색하기 위한 목적으로 수행되었다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 해양스포츠 전문가 총 7명을 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰는 2014년 9월에 실시되었고 인터뷰 시간은 2시간이 소요되었다. 인터뷰는 해양스포츠 전공 박사학위를 소지한 전문가와 청소년활동 전공 박사학위를 소지하고, 질적 연구로 논문을 다수 작성한 경험이 있는 전문가가 함께 진행하였다. 전체 연구 참여자의 동의하에 녹음을 실시하였고 녹음된 내용에 대한 녹취록을 작성하였다.

인터뷰의 주된 내용은 청소년 해양스포츠 활동의 활성화 방안으로써, 구체적인 내용은 청소년 해양스포츠 활동 적용을 통하여

기대되는 청소년이 변화 및 효과, 활성화에 대한 장애 요인, 청소년 해양스포츠 프로그램의 개발방향, 우선적으로 노력이 필요한 부분 등으로 구성하였다. 녹취된 자료는 지오르기의 현상학적 분석방법에 의하여 분석하였다.

이러한 연구과정을 통하여 분석된 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 청소년 해양스포츠 프로그램 적용을 통하여 예상되는 청소년의 변화나 효과로는 환경보호의식 함양, 스트레스 해소, 모험심 함양, 건강한 여가활동 제시, 신체발달, 협동심과 공동체의식 함양, 진로탐색 및 선택의 기회 제공, 자신감 배양, 비행이나 탈선 예방 등으로 나타났다. 즉 해양스포츠 전문가들은 해양스포츠 활동이 청소년들의 전인적 성장에 긍정적인 영향을 주는 것으로 인식하고 있었다. 이는 해양스포츠 활동이 청소년들의 개척정신, 인내심, 친화력, 학교생활 적응 등에 긍정적인 영향을 준다는 기존연구의 결과와 일치하는 결과이며[7, 17], 시민의식의 형성에도 긍정적 영향을 준다는 측면에서도 유사한 결과로 볼 수 있다[10, 15].

둘째, 청소년 해양스포츠 활동 활성화의 장애요인으로는 안전사고 발생으로 인한 활성화의 어려움, 입시위주의 교육제도로 인하여 청소년들의 참여가 소극적임, 해양스포츠 교육기관에 대한 관리 및 점검 미흡 등이 제시되었다. 즉 청소년 해양스포츠 활동을 청소년 여가활동으로써 자리매김하기 위해서는 무엇보다 직접 대상자인 청소년들의 적극적인 참여가 필수적인데, 최근 발생한 안전사고들로 인하여 다양한 장애요인이 발생할 수 있으며, 청소년들을 대상으로 하는 해양스포츠 교육기관의 관리 및 점검이 미흡하여 안전사고가 추가로 발생하거나 비전문적인 교육이 이루어지고 있다는 점도 문제점으로 제시되었다.

셋째, 청소년 해양스포츠 활동을 위한 프로그램의 개발방향을 질문한 결과, 청소년의 특성과 욕구에 맞는 프로그램의 개발, 프로그램의 안전성을 우선적으로 확보해야 함, 학교 및 청소년기관과 연계한 체계적 프로그램 개발, 쉽게 접할 수 있는 프로그램의 확대 등의 응답이 도출되었다. 즉 청소년 여가활동으로써 해양스포츠 활동을 도입하기 위해서는 프로그램의 질적 우수성을 확보하며 단기 체험형, 장기교육형 등 다양한 형태의 프로그램을 제공해야 한다는 것이 공통적으로 제시되었다.

마지막으로, 청소년 해양스포츠 활동의 활성화를 위하여 우선적인 노력이 필요한 부분으로는 사회적 인식 개선, 정책적 보완, 적극적인 정보제공, 현실적인 프로그램 비용 책정 등의 응답이 도출되었다. 즉 청소년 여가활동으로써 해양스포츠 활동을 도입하기 위해서는 무엇보다 청소년들이 참여할 수 있는 인프라를 구축하는 것이 필요한데, 현실적인 비용책정, 관련정보 제공이 우선적으로 이루어져야 하며, 이와 함께 사회적인 인식을 개선하는 것과 청소년 대상 해양스포츠 발전을 위한 정책적 보완이 병행되어야 한다는 필요성이 대두되었다. 이 연구로부터 도출된 내용을 바탕으로 청소년 해양스포츠 활동 활성화를 위한 몇 가지의 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 해양스포츠 전문기관에 대한 관리·감독체계를 마련함으로써 해양스포츠에 대한 사회적 인식을 변화시킴으로써 청소년들이 참여하기에 안전한 프로그램이라는 인식을 확산시킬 필요가 있다. 연구결과에 따르면 청소년을 대상으로 하는 해양스포츠 활동을

확대하는데 있어서 발생할 수 있는 문제점으로 청소년들의 소극적인 참여와 해양스포츠 교육기관에 대한 관리 및 점검 미흡이 제기되었다. 이러한 문제점이 제기된 것에는 다양한 원인이 존재하겠지만, 그 중 하나로 해양스포츠의 안전성에 대한 사회적 불안이 확산되었다는 점과 함께 일부 업체들에서 미자격 강사를 고용하여 비전문적인 교육을 실시하는 문제를 생각해볼 수 있다. 따라서 해양스포츠 전문기관에 대한 관리체계를 체계적으로 마련함으로써 해양스포츠의 안전성에 대한 사회적 인식을 확산하고, 교육의 전문성을 확보하는 것이 시급하다고 본다. 이는 비단 해양스포츠 전문기관 뿐 아니라 유사시설을 보유한 청소년기관에도 적용할 필요가 있다.

둘째, 청소년 해양스포츠 활동을 활성화시키기 위해서는 청소년의 특성이나 욕구에 맞는 프로그램을 개발하고, 이와 함께 청소년을 전문적으로 지도하는 인력을 양성해야 한다. 청소년기는 다양한 발달적 특성과 욕구를 가지고 있으며, 이와 함께 자신의 진로를 탐색하고 선택·준비하는 시기이기도 하다. 따라서 청소년을 대상으로 해양스포츠 활동을 제공하기 위해서는 대상자인 청소년의 특성과 욕구를 반영한 프로그램이 우선적으로 개발되어야 하며, 이들을 효과적으로 지도할 수 있는 전문성을 가진 지도인력이 양성되어야 한다는 것이다. 그러나 현재 해양스포츠 전문기관에서 근무하고 있는 인력을 살펴보면 대부분 해양스포츠에 대한 전문성만은 가지고 있을 뿐, 청소년에 대한 이해가 부족하며 이들을 효과적으로 지도할 수 있는 지도력이 부족한 상황이다. 또한 청소년수련시설에서도 2014년 7월에 청소년활동 진흥법의 개정과 함께 청소년 해양스포츠 활동이 고위험활동으로 분류되었기 때문에 이를 수행하는데 많은 제약이 따르는 현실이다. 따라서 청소년들을 위한 해양스포츠 프로그램을 개발하되, 이를 지도할 수 있는 전문 지도인력을 함께 양성하는 것이 절실히 필요한 상황이다.

마지막으로, 청소년이 해양스포츠 활동에 쉽게 참여할 수 있는 인프라를 구축해야 한다. 청소년활동의 경우에는 청소년들이 생활하는 생활권 내에 청소년수련시설이 설치되어 있으며, 이와 함께 산이나 바다를 끼고 있는 숙박형 청소년수련원도 설치되어 있다. 해양스포츠 활동을 청소년수련시설과 연계하여 운영한다면 청소년들의 접근성이 보다 용이하며 참여비용 또한 현실적인 수준에서 제시할 수 있다. 따라서 청소년들이 해양스포츠 활동에 쉽게 참여할 수 있도록 기반시설을 확충하되, 시설을 신설하거나 기존의 시설을 활용함에 있어서 인접성이나 교통문제를 해소하는 방안이 함께 마련되어야 하며, 청소년들에게 알맞은 비용이 책정되어야 한다.

이 연구는 다소 위축되어 있는 청소년 해양스포츠 활동을 활성화함으로써 청소년에게 새로운 여가활동의 기회를 제공하고 청소년들의 전인적 성장을 돕고자 하였다는 점에서 의의가 있다. 그럼에도 불구하고 몇 가지의 한계점을 가지는데 우선 주대상자인 청소년들의 인식을 실증적으로 조사하지 못하였다는 점이다. 이 연구에서는 전문가 의견조사만을 실시하였기 때문에 실제 대상자인 청소년들의 인식이 어떠한지를 연구결과에 반영하지 못하였다는 점에서 아쉬움이 있으며 후속 연구에서는 이에 대한 청소년들의 인식을 함께 조사하여 분석하는 작업이 필요하다고 본다. 또한 청소년지도 전문가를 제외한 해양스포츠 전문가들만을 대상으로 전문가 의견

조사를 실시하였다는 점에서도 한계가 있다. 후속연구에서는 해양스포츠 전문가와 함께 청소년지도 전문가의 의견을 함께 조사하여 결과에 반영한다면 보다 다양한 결과가 도출될 수 있을 것으로 생각된다. 마지막으로 연구대상을 7명으로 구성되었는데 1명을 제외한 6명이 남성으로 구성되었다는 점에서 아쉬움이 있다. 향후에는 성비, 경력 등을 고려하여 연구대상을 확보하되, 새로운 내용이 도출되지 않는 지점까지 연구대상을 확보하는 눈덩이표집 방법을 활용함으로써 보다 폭넓은 관점에서 결과를 도출할 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] B.H. Kang, H. S. Kim, "The study of high school student's activities of Marine Sports on the development of their sociality," *The Korean Journal of Physical Education*, Vol. 39(4), 1001-1013, 2000.
- [2] Heo, Gyun, "A Study on the Structural Equation Modeling of the Relationships among Major Satisfaction, Career Search Efficacy, and Career Exploration Behavior with Marine Science High School Students," *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, Vol. 25(6), pp. 1306-1314, 2013.
- [3] J.B. Seo, and J.H. Kim, "The Relationship Among Leisure Satisfaction, College Life Satisfaction, Re-Participation with the Ocean Leisure Sports Seo," *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol. 15(2), 37-48, 2010.
- [4] J.H. Hwang, "The Influence of Participation Motivation on Participation Satisfaction in Students' Marine Leisure Sports Activities," *Korea Sport Research*, Vol. 17(2), pp. 601-610, 2006.
- [5] J.H. Kim, Y.O. Lee, and Y.J. Kim, "Analysis of Causal Analysis of Participation in Marine Sport Activities on Elementary School Students' Personality, Depression and Happiness," *Korean Society of Sport and Leisure Studies*, Vol. 15(3), pp. 381-390, 2017.
- [6] J.S. Kang, K.J. Choi, and S.J. Chang, "A Study of the Development Media Education Methods for Adolescent Television Addiction : Focusing on FGI with Media Education Experts and Teachers," *Journal of Communication Science*, Vol. 11, 35-67, 2011.
- [7] J.S. Lee, and C.H. Jo, "Re-Appreciation of Physical Educational Value Implied in Modern Marine Sports," *Korea Sport Research*, Vol. 16(6), 1145-1155, 2007.
- [8] J.S. Lim, and C.H. Yang, "Relationship between Sports Confidence and Class Satisfaction according to Adolescents' Participation in Marine Sports," *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 6(4), pp. 169-176, 2015.

- [9] K.L. Shin, Y.J. Chang, Y.D. Cho, and N.S. Kim, "Dictionary for Qualitative Study Terms," Seoul: Hyunmunsa, 2003.
- [10] K.M. Lee, "The Exploration of the Feasibility of Marine Sports Education As." The Korean Journal of Physical Education, Vol. 51(1), 101-111, 2012.
- [11] K.W. Lee, and S.G Kim, "The Influence of Leisure Activity Pattern on Stress Solution and Academic Achievement of Juvenile," Korea Sport Research, Vol. 4, 775-784, 2005.
- [12] M.B. Shim, J.H. Jang, and J.S. Oh, "User Satisfaction for Marine Leisure Sports Participants Intended to Impact the User Experience and Re-Participation," Journal of Korean Society of Sport Policy, Vol. 9(3), 113-128, 2011.
- [13] M.S. Lee, J.S. Jeong, Y.J. Kwon, and K.T. Park, "Effect of STS Instruction Using the Subject Matter of Marine Life on Middle School Students' Perception of Ocean," The Environmental Education, Vol. 19(1), 14-29, 2006.
- [14] S.K. Kim, and M.K. Ok, "Concern and Improvement of the Ocean Environment by Vocational High School Students in a Seaside City," Jour. Fish. Mar. Sci. Edu. Vol. 17(1), 1-17, 2005.
- [15] S.U. Ji, "The Study of High School Student's Activities of Marine Sports on the Development of Their Sociality," Fisheries and Marine Sciences Education, Vol. 18(3), 329-340, 2006.
- [16] S.Y. Kim, "The Relationships between Participation Motive, Leisure Satisfaction and Continuous Participation Intention in Marine Leisure Sports Participants," The Korean Journal of Sport, Vol. 9(4), 333-343, 2011.
- [17] W.S. Kim, "School Life Adjustment for Adolescents Participating in Marine Sports Activities of Sea Explorers of Korea," Journal of Sport and Leisure Studies, Vol. 67, pp. 431-442, 2017.
- [18] Y.J. Yoon, and C.S. Park, "The Means for Activating Marine Sports Education," Journal of Korean Sociology of Sport, Vol. 14(2), 317-335, 2001.
- [19] Y.S. Yoon, J.K. Jun, and S.H. Lee, "A Study on Market Segmentation Based on Participation Motives-Participants' Satisfaction, Loyalty, Preference, and Promotion Directions in Marine Leisure Sorts," Korea Academic Society Of Tourism Management, Vol. 26(2), 265-281, 2011.

Authors



Sung Soo Park received the B.S. in Physical Education. from Yongin University, Korea, in 2001 and the M.S. and Ph.D. degrees in Physical Education. from Dankook University, Korea, in 2004 and 2012, respectively Dr. Park joined the faculty

of the Department of Leisure Sports at Suwon Women's University, Hwasung, Korea, in 2013. He is currently a Professor in the Department of Leisure Sports, Suwon Women's University. He is interested in Marine sports industry, Development of marine contents, and Marine Sports Education.



Jin Sook Lee received the B.S. in Mathematics from Suwon University, Korea, in 2000 and M.S. and Ph.D. degrees in Youth Leadership from Myongji University, Korea, in 2003 and 2012, respectively. Dr. Lee was a professor at

Suwon Women's University from 2013 to 2017. She is currently a lecturer in the Lifetime Education Youth Consultation Department at Dong-eui University, Busan. She is interested in youth activities, school violence and game addiction.