

Regulation Effect of Self-efficacy on Job Satisfaction by Child Care Teachers

Kyeong-mi Yun*

Abstract

This study found out the influence of CCTV recognition and Self-efficacy on job satisfaction for 275 child care teachers working at daycare centers in Chungcheongbuk-do Province, and verified the regulation effect of Self-efficacy in the process. SPSS(Statistical Package for Social Science) 22.0 was used for data analysis. The results of the study are as follows: First, it was found that factors such as the guarantee of child's right, the guarantee of teachers' rights, and the self-efficacy were influential factors on the job satisfaction of the child care teachers. Second, it has been confirmed that the guarantee of teachers' rights and self-efficacy on the job satisfaction of child care teachers have a regulation effect. This study can be meaningful in that it provided basic data to enhance the quality of child care services by analyzing the factors of influence on the job satisfaction of child care teachers and presenting specific measures accordingly.

▶ Keyword: Child care teacher, CCTV Perception, Self-efficacy, Job satisfaction

I. Introduction

최근 출산율 감소와 여성들의 사회경제적 활동이 늘어나고 영유아 돌봄에 대한 사회적 관심이 높아지면서 보육의 질적 관리의 중요성이 제기되고 있다. 보육의 질을 결정하는 중요한 요인은 보육교사이다[1]. 보육교사는 영유아 발달에 직접적인 영향을 미치며 보육서비스를 전달하는 핵심적인 인력이다[2]. 보육교사의 직무 수행은 영유아와 직접적인 상호작용을 하며 한정된 교실에서 교사와 영유아가 긴 시간 동안 함께 생활하면서 이루어진다. 그러나 보육교사들은 자신의 직무를 수행하는데 있어 사회적으로 낮은 인식, 보육업무의 과부하 등으로 인해 만족도가 낮은 것으로 나타났다[3]. 이는 보육교사들이 직무에 대해 성취감을 느끼지 못하고 불만을 경험하고 있음을 알 수 있다. 보육의 결정적인 역할을 하는 보육교사들이 자신의 직무에 대한 만족도는 영유아와의 발달적 특성에 영향을 미치고 이는 보육의 질에 영향을 줄 수 있어 교사의 직무만족도에 영향요인을 살펴보는 것은 중요한 의미를 지닌다[4].

직무만족도(job satisfaction)는 직무를 수행하는 과정에서 성취감을 갖거나 직무에 대한 평가에서 갖게 되는 정서적으로

즐거운 상태를 말한다[5]. 이점자와 김형모(2012)는 직무만족도를 직무를 수행하는 과정에서 결과에 대해서 주관적인 관점에서의 감정 상태이며 개인적인 신념, 가치관 등은 조직 내에서 자신의 위치에 따라 다르다고 보았다[6]. 즉, 직무만족도는 직무 수행에서 갖는 정서적 반응으로 자신의 직무에 대한 성취감을 느끼는 감정 상태를 말한다.

보육교사는 직무환경, 근무여건에 만족하고 사회적 인정을 받으면 영유아 교육에 대한 자긍심을 갖고 열정적으로 직무에 임하게 된다[7]. 교사가 직무만족도를 높게 인식 할수록 자신의 직무 자체에 열의를 갖게 되고 사기가 높아져 영유아에게 긍정적인 영향을 미친다[8]. 보육교사의 직무만족도와 관련된 연구에서 교사 개인의 내적인 특성 외에 근무하고 있는 외적인 특성이 영향을 주는 요인으로 밝히고 있다[9]. 외적인 특성으로 직무자체, 보상, 근무환경 등이 직무만족도에 영향을 주는 것으로 보았다[10]. 근무환경이 직무만족도에 큰 영향을 주는 것을 고려 할 때 최근 어린이집에 의무적으로 설치하고 관리하도록 하고 있는 보육환경의 CCTV는 교사들에게 있어 스

• First Author: Kyeong-mi Yun, Corresponding Author: Kyeong-mi Yun
*Kyeong-mi Yun (ykm5244@naver.com), Assistant Professor, Dept. of Infant and Child Care, Seowon University.
• Received: 2019. 06. 07, Revised: 2019. 06. 24, Accepted: 2019. 06. 24.

트레스를 줄 수 있고 직무만족도를 낮출 수 있는 요인으로 간주할 수 있다. 특히 CCTV는 모든 유아교육기관에 설치되어 있고 이러한 상황은 교사들에게 자기를 감시하거나 사생활에 관한 자유, 노동자로서의 권리 침해 등의 결과를 초래할 수 있으며[11], 이는 자신의 직무에 대한 만족도에 영향을 미칠 것으로 가정할 수 있다.

CCTV에 인식에 대해 연구한 임수정과 이일량, 이대균(2013)에 의하면 어린이집의 CCTV의 설치는 학부모와의 오해를 줄일 수 있으며 신뢰를 주는 효과가 있어 어린이집에 CCTV가 설치됨으로써 학부모들에게는 안심하고 안전한 환경에 영유아들을 맡길 수 있고 교사들은 장학이나 교사교육에 활용되고 영유아들 간에 발생할 수 있는 갈등상황을 해결할 수 있다고 보았다[12]. 보육교사를 대상으로 한 다른 CCTV연구에서는 아동학대의 예방적인 효과는 아직 미비하며 확실한 결과는 없는 것으로 보고되고 있다. 연희정과 이연선(2016)에 따르면 CCTV에 관한 교사 인식을 조사한 결과, 교사들은 CCTV가 직무수행에서 도움을 준다고 긍정적으로 인식하기도 하지만 자신의 직무 수행을 감시하고 통제한다고 느끼는 부정적인 인식이 더 높다고 하였다[13]. 김은하와 손수민(2015)의 연구에서는 교사들은 CCTV설치가 필요한 이유를 문제 상황에 대한 증거를 확보할 수 있어 유용하지만 사생활 침해를 경험할 수 있다고 응답하였다[14]. 한편 강은진과 이정림, 조혜주(2016)에 따르면 CCTV가 설치된 근무환경을 부정적으로 인식하였고 설치 관련 법안에도 부정적인 것으로 나타났다[15]. 그 외 서보순과 구은미, 강인자(2016)는 CCTV인식이 영유아의 권리를 보장하는 기능에서는 보육교사가 긍정적으로 인식하고 있지만 교사 개인의 심리적인 특성에서는 부정적으로 인식한다고 하였으며 CCTV인식 수준과 직무만족도가 높은 상관관계가 있다고 밝힌 바 있다[16]. 이지연(2017)은 CCTV설치를 부정적으로 인식할수록 이직의도를 높게 인식하는 것으로 나타났다[17].

이러한 선행연구를 토대로 볼 때 보육교사가 CCTV의 인식은 어떻게 활용하는가에 따라 다를 수 있음을 알 수 있다. CCTV설치가 아동학대의 증거자료로 사용될 수 있고 감시하거나 통제 의 용도로 사용될 수 있어 부정적인 인식도 있으나 반면에 부모와 교사가 안전한 보육환경이 구성될 수 있다는 긍정적인 인식도 함께 공존하고 있음을 시사한다. 이러한 결과는 보육교사가 CCTV에 대한 인식에 따라 자신의 직무수행에 관해 교사 개인의 내적인 영향으로 작용하여 직무만족도에 영향을 미치는 요인임을 예측할 수 있다.

한편 보육교사가 직무를 수행하는 과정에서 자기효능감은 개인내적 변인으로 직무만족도를 높일 수 있는 변인이다. 황영준(2012)은 자기효능감은 개인에 대한 능력을 평가하는 요인이며 교사의 직무만족도를 높이는 중요한 변인으로 밝힌 바 있다[18]. 또한 사회인지이론에서는 자신에 대한 긍정적인 신념으로 특정한 분야에서 성공적으로 행동을 이끌어내는 특성을 가지고 있다고 보았다[19]. 이미애와 손원경(2014)은 자신의 행동양식에 영향을 주며 목표를 이루고자 하는 신념을 자기효능

감으로 설명하였다[20]. 즉, 자기효능감은 특정업무를 성공적으로 수행하고자 하는 자신감을 의미한다고 할 수 있다.

자기효능감을 높게 지각하는 개인은 도전적인 성향을 갖고 목표를 설정하여 직무에 어려움을 겪어도 해결하고자 지속적으로 노력하는 특성을 갖고 있다. 이에 반해 효능감이 낮으면 어려운 상황에 직면하였을 때 회피하거나 자신이 조절할 수 있는 상황만 선택한다[21]. 자기효능감은 다양한 분야에서 적용되고 있다. 유아교육기관에서 교육의 목표를 효과적으로 이루기 위해서는 이에 상응되는 교사의 능력이 요구되며 스스로 인식하는 자기효능감은 교사의 전문성, 자율성 발달 기저를 제공하여 자신의 직무에 강력한 영향력을 보여줄 수 있어, 보육교사가 지각하는 자기효능감 수준을 살펴보는 것은 의미 있는 일이다.

자기효능감과 직무만족도에 관련된 연구에서 두 변인이 정적인 상관관계 있으며 서로 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다[22],[23]. 조성연(2005)에 따르면 자기효능감을 높게 인식할수록 직무만족도가 높다고 보고하였다[24]. 이러한 결과는 보육교사가 자신의 역할을 수행하는데 있어 갖는 자기효능감은 직무만족도를 높일 수 있는 요인임을 시사한다.

이와 같이 보육교사 직무만족도의 영향요인에 CCTV 인식이 설명되고 자기효능감도 직무만족도의 설명변인임을 유추할 수 있다. 직무만족도의 중요성을 고려할 때 CCTV에 대한 인식과 자기효능감이 직무만족도에 어떠한 영향이 있는지 살펴보고, 그 과정에서 CCTV인식과 자기효능감이 서로 완충하여 조절효과를 갖는지 확인하는 것은 의미 있는 일이 될 것이다. 본 연구의 목적은 보육교사를 대상으로 직무만족도를 향상시킬 수 있는 방안의 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위한 연구문제를 다음과 같이 선정하였다.

첫째, 보육교사의 CCTV인식과 자기효능감이 직무만족도에 미치는 영향력은 어떠한가?

둘째, 보육교사의 자기효능감은 CCTV인식과 직무만족도에 관계에서 조절효과가 있는가?

II. Methods

1. Participants

본 연구는 충청북도에 근무하는 보육교사를 대상으로 CCTV의 인식과 자기효능감 및 직무만족도에 대해 알아보고자 설문 조사를 하였다. 2018년 5월1일부터 5월25일까지 연구자가 어린이집에 방문하거나 이메일을 통해 설문지를 배부하고 회수하였다. 총 300부를 배포하였고 총 282부(94%)가 회수되어 불성실한 응답을 제외하고 275부를 최종분석 하였다. 조사대상자의 일반적 특성은 <Table 1>에 제시하였다.

Table 1. Participants' Profiles

(N =275)

	Item	N	%
Age	20~29 years old	96	34.9
	30~39 years old	92	33.5
	40~49 years old	77	28.0
	over 50 years old	10	3.6
Education Levels	High school graduate	29	10.5
	College(2,3)	147	53.5
	University	91	33.1
	Graduate school	7	2.5
Major	Child care teacher education institute	65	23.6
	Department of Child Care	21	7.6
	Child Education	88	32
	Child related department	40	14.6
	Social Welfare related department	47	17.1
	Other	14	5.1
Qualification route	Child care teacher education institute	65	23.6
	Related department in College	112	40.7
	Related department in University	37	13.5
	Related department in Graduate School	4	1.5
	Cyber university	57	20.7
Type of work agency	National organization	50	18.2
	Work place	10	3.6
	Corporate body	45	16.4
	Private	67	24.4
	Home	76	27.6
	Social welfare corporate	27	9.8
Salary	Under 1.60 million won	60	21.8
	1.61~200 million won	150	54.5
	2.01~2.50 million won	54	19.6
	over 2.51 million won	11	4.0
Experience	under 1 year	20	7.3
	2~5 years	146	53.1
	6~10 years	76	27.6
	11~15 years	17	6.2
	over 16 years	16	5.8

3. Research Tools

3.1 CCTV Perception Scale

보육교사가 CCTV에 대한 인식을 알아보기 위해 이지연 (2017)이 사용한 척도를 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다 [25]. 하위요인으로는 영유아권리보장 4문항, 교사권리보장 4 문항으로 총 8문항으로 구성하였다. 하위요인의 각 응답범주는 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지의 Likert 5 점 척도이며 점수의 합이 높을수록 보육교사의 CCTV인식이 긍정적인 수준임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 수준 (Crobach's α)은 영유아권리보장 .73, 교사권리보장 .80로 나타났다.

3.2 Self-efficacy Scale

보육교사의 자기효능감을 알아보기 위해 김양호와 임선영 (2011) 수정하여 보완한 척도를 사용하였다[26]. 총 8문항으로 응답 범주는 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지의 Likert 5점 척도로 구성하였다. 점수의 합이 높을수록 보육교사의 자기효능감이 높은 수준임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 수준(Cronbach's α)은 .78로 나타났다.

3.3 Job satisfaction

보육교사의 직무만족도를 측정하기 위해 이순자와 손원경 (2015)이 사용한 척도를 보육교사에 맞게 수정하여 사용하였다 [27]. 하위요인은 직무자체에 대한 만족감, 보수만족감, 근무환경만족감 등으로 구성되어 있으며 총 25문항으로 응답 범주는 연속변수로 변환하여 1점부터 10점까지 응답할 수 있는 10점 Likert 척도로 구성하였다. 점수의 합이 높을수록 보육교사가 인식하는 직무만족도가 높은 수준임을 의미한다. 본 연구의 신뢰도 수준(Cronbach's α)은 .90로 나타났다.

4. Data Analysis

본 연구의 자료 분석을 하기 위해 SPSS(Statistical Package for Social Science)22.0을 이용하였다. 조사대상자의 일반적 특성은 빈도분석을 실시하였다. 보육교사의 CCTV인식, 자기효능감, 직무만족도 수준을 파악하기 위하여 기술통계를 하였으며 신뢰도 분석 및 Pearson의 적률 상관관계를 분석하였다.

보육교사의 CCTV인식, 자기효능감이 직무만족도에 미치는 영향력을 알아보기 위해 위계적 회귀분석을 하였으며, CCTV 인식과 직무만족도의 관계에서 자기효능감 상호작용항을 투입하여 조절효과를 검증하였다. 평균중심화(mean centering)기법으로 다중공선성의 문제를 해결하였다.

III. Research Results

1. Correlation of each variable

본 연구에서 변인들 간의 상관관계를 분석한 결과는 다음 <Table 2>와 같다. 보육교사의 직무만족도에 CCTV인식 하위요인인 영유아권리보장(r=.32, p<.01), 교사권리보장(r=.23, p<.01), 자기효능감(r=.24, p<.01)은 정적상관관계가 있는 것으로 나타났다.

또한, 보육교사의 CCTV인식, 자기효능감, 직무만족도 수준을 살펴본 결과 CCTV인식 하위요인인 영유아권리보장 3.03(SD=.42), 교사권리보장 2.42(SD=.59), 자기효능감 2.27(SD=.46), 직무만족도 7.70(SD=1.39) 수준 인 것으로 나타났다.

Table 2. Correlation of each variable

(N= 275)

구 분	1	2	3	4
1	1			
2	.40**	1		
3	.04	.18*	1	
4	.32**	.23**	.24**	1
M	3.03	2.42	2.27	7.70
SD	.42	.59	.46	1.39

1=guarantee of child's rights 2=guarantee of teacher's rights

3=Self-efficacy Scale 4=Job satisfaction

*p<.05, **p<.01

Table 3. Control Effect of Self-efficacy on Job Satisfaction and CCTV Recognition of Child Care Teachers

(N= 275)

Independent variable	model I				model II			
	B	SE	β	t	B	SE	β	t
(Constant value)	2.38	.66		3.585	2.63	.65		3.615
guarantee of child's rights(A)	1.04	.17	.32	6.160***	1.04	.16	.32	6.244***
guarantee of teacher's rights (B)	.38	.13	.16	2.882**	.42	.13	.18	3.218***
Self-efficacy Scale(C)	.53	.17	.17	3.090**	.19	.17	.16	2.861**
A*C					.09	.30	.01	.307
B*C					1.14	.40	.16	2.848**
R ²	.182				.210			
adj R ²	.173				.196			
F	21.970***				15.638***			

p<.01,*p<.001

2. Control Effect of Self-efficacy on Job Satisfaction and CCTV Recognition of Child Care Teachers

본 연구에서 보육교사의 CCTV인식과 자기효능감이 직무만족도에 미치는 영향력을 알아보고 이 관계에서 자기효능감의 조절효과를 검증하기 위해 위계적 회귀분석을 한 결과는 다음 <Table 3>과 같다.

본 연구의 model I에서는 CCTV인식의 하위요인인 영유아 권리보장, 교사권리보장, 자기효능감을 투입하였고, model II에서는 CCTV인식의 하위요인과 자기효능감의 상호작용항을 투입하여 자기효능감의 조절효과를 검증하였다. 또한 각각의 변인들 간의 다중공성선을 확인한 결과, 2.0 이하로 다중공성선이 없는 것으로 확인되었다.

우선, 보육교사의 직무만족도에 미치는 영향력을 살펴본 결과, model I에서는 CCTV인식의 하위요인 영유아권리보장($\beta = .32, p < .001$) 교사권리보장($\beta = .16, p < .01$), 자기효능감($\beta = .17, p < .01$)이 영향력이 있었으며 모델의 설명력은 17.3%로 나타났다($F = 21.970, p < .001$). model II에서는 CCTV인식의 하위요인 영유아권리보장($\beta = .32, p < .001$) 교사권리보장($\beta = .18, p < .001$), 자기효능감($\beta = .16, p < .01$), CCTV인식의 교사권리보장과 자기효능감 상호작용항($\beta = .16, p < .01$)의 요인이 직무만족도에 영향력이 있는 것으로 나타났으며 모델의 설명력은 유의미하게 증가한 19.6%로 나타났다($F = 15.638, p < .001$).

IV. Conclusions

본 연구는 어린이집에 근무하는 보육교사 275명을 대상으로 하여 CCTV인식과 자기효능감이 직무만족도에 미치는 영향력을 확인하였고, 이 과정에서 자기효능감의 조절효과를 검증하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 CCTV인식의 하위요인인 영유아권리보장, 교사권리보장, 자기효능감이 직무만족도에 영향력이 있는 것

로 나타났다. 먼저, 영유아 권리보장, 교사권리보장이 높다고 인식할수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 서보순과 구은미, 강은자(2016)의 연구에서 직무만족도가 높을수록 CCTV를 긍정적으로 인식한다고 밝힌 결과[28], 황신혜와 김민진(2017)이 CCTV 효과를 낮게 인식할수록 직무스트레스를 높게 인식한다는 결과를 토대로 유추해 볼 때[29], 보육교사가 영유아 및 교사 개인의 권리를 보장할 수 있는 수단으로 CCTV를 긍정적으로 인식할수록 직무만족도에 영향을 준다고 해석할 수 있다. 한편 자기효능감 수준이 높으면 직무만족도에 영향을 미친 결과는 김양호와 임선영(2011)의 연구결과와 일치한다[30]. 교사들은 자신의 직무를 수행하는 과정에서 긍정적으로 평가하고 효율적으로 대처하는 동기가 높아질수록 직무만족도를 높게 인식한다고 볼 수 있다. 그러므로 직무만족도를 높이기 위해서는 CCTV에 대한 인식을 긍정적으로 평가하고 자기효능감을 높일 수 있는 개입전략이 요구된다.

둘째, 보육교사의 직무만족도에 교사권리보장과 자기효능감은 조절효과가 있는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 보육교사가 CCTV의 교사권리보장에 관해 부정적으로 인식한다하더라도 교사 개인의 자기효능감을 발달시켜 직무만족도를 높이는 효과로 이어질 수 있다. 즉, 자기효능감은 CCTV의 교사권리보장에 대한 인식이 직무만족도에 미치는 부정적인 영향력을 완화할 수 있다고 볼 수 있다.

이러한 연구결과를 토대로 보육교사의 직무만족도를 높일 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 보육교사가 자신의 근무환경에 설치된 CCTV에 관해 긍정적으로 인식할 수 있어야 한다. 현재 보육현장에서 CCTV가 설치되고 관리되는 과정에서 교사와 영유아의 인권이 존중되고 있는지 확인해 볼 필요가 있다. 교사의 사생활 보호와 인권, 영유아의 인권 보호에 관한 내용이 CCTV가이드라인에 제시되어야 한다.

둘째, 보육현장에서 CCTV를 통해 녹화된 자료를 영유아를 이해하는데 필요한 자료로 이용하고, 교사 개인에게는 불미스러운 상황에서 문제를 해결 할 수 있고, 보육활동에서 자기 장학으로 활용할 수 있는 기회를 제공하여 CCTV를 긍정적으로 인

식하는 분위기를 유아교육기관에서 조성하도록 한다.

셋째, 자기효능감은 교사 자신의 자질과 능력에 대한 믿음과 성취감을 갖도록 효능감 증진프로그램 개발이 필요하며 직무교육, 보수교육에서 효능감 프로그램을 실시한다면 직무만족도를 더욱 향상시킬 수 있을 것이다.

본 연구는 어린이집에 근무하는 보육교사를 대상으로 하여 보육의 질적 수준을 높일 수 있도록 직무만족도를 향상시킬 수 있는 구체적인 방안을 제시했다는 점에서 본 연구의 의의로 볼 수 있다. 또한, 어린이집에서 보육교사에 대한 권리를 긍정적으로 인식할수록 자기효능감을 높일 수 있으며 이는 직무만족도를 높이는 요인으로 밝혀졌다. 본 연구는 충북지역에 근무하는 보육교사를 대상으로 하여 연구결과를 일반화 하는데 한계가 있으며, CCTV인식 및 직무만족도에 대한 양적연구로 이루어져 질적연구 및 혼합연구가 함께 이루어진다면 보다 심도 있는 연구결과가 도출될 수 있을 것이다.

REFERENCES

- [1] Lee Jum-JA & Kim Hyung-Mo, "Influence of Teachers Self-efficacy on Job Satisfaction : Analysis by Comparing Public and Private Child Care Centers", *Jurnal of Korean Child Care and Education*, Vol. 8, No. 2, pp. 101-120. 2012.
- [2] Choi Hyun-Mi & Kim Seong- Min & Kwon Jung -Sim & Lee Kyung- Ok. "The Analysis of the Structural Equation Modeling of the Early Childhood Teachers' Role Performance Related to Emotional Intelligence, Organizational Climate, and Job Satisfaction", *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, Vol. 13, No. 6, pp. 323-343. 2009.
- [3] Cho Ong-Yon & Koo Hyun-Ah, "A Job Stress and Self-Efficacy of Child Care Teachers", *Korean Journal of Child Studies*, Vol. 26, No. 4, pp. 55-70. 2005.
- [4] Park Jin-lee, "The effects of collective self-esteem, working hours on job satisfaction : moderating effect of social support and working environment", *The Korean Society For Early Childhood Education*, Vol. 37, No. 5, pp. 435-452. 2017.
- [5] Mehta, S. "Job satisfaction among teachers", *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 11 , No. 2, pp. 54-68. 2012.
- [6] Lee Jum-JA & Kim Hyung-Mo, supra note 1, at 104.
- [7] Lee Soon-Ja & Son Won-Kyoung, "An Influence of Job Satisfaction and Job Stress on Self-efficacy of Early Childhood Education Institute`s Principal", *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, Vol. 19, No. 5, pp. 237-254. 2015.
- [8] Mehta, S., supra note 5, at 56.
- [9] Hwang Young-Jun, "The Effect of Socio-demographic Variables, Self-efficacy and Organizational Support on the Job Satisfaction of Middle School Teachers", *The Research Institute of Korean Education*, Vol. 30, No. 2, pp. 1-21. 2012.
- [10] Byun Mi-Hee, "A Meta-Analysis of Day Care Center Teacher's Job Satisfactions", *The Korea Association Of Child And Education*, Vol. 36, pp. 95-117. 2004.
- [11] Lee Ji-Yeun, "The Effects of Child Care Teachers` CCTV Perception on Turnover Intention: The Moderating Effects of Human Relationship", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol. 24 No. 2, pp. 31-48. 2017.
- [12] Im Su-Jung & Lee Il-Rang & Lee Dae-Kyun, "Story of Early Childhood Teachers Living with CCTV(Closed Circuit Television)", *Korean Society of Children's Literature & Education*, Vol. 14, No. 3 pp. 433-453. 2013.
- [13] Lee Youn-Sun & Yeon Hee-Jong, "Parents` Awareness of CCTV Based on Metaphor Analysis", *Journal of Educational Innovation Research*, Vol. 26, No. 2. pp. 179-199. 2016.
- [14] Kim Eun-Ha & Sohn Soo-Min, "The Perception of Parents and Teachers on CCTV in Child Care Center", *The Journal of Child Education*, Vol. 28, No. 2, pp. 169-191. 2015.
- [15] Kang Eun-Jin & Lee Jeong-Rim & Cho Hye-Joo, "A Study on the Current Situation and Demands for Installation and Operation of CCTVs at Child Care Facilities", *Journal of Children Literature and Education*, Vol. 17, No. 2. pp. 357-373. 2016.
- [16] Seo Bo-Soon & Koo Eun- Mi & Kang In-Ja, "The effects of demographic variables and job satisfaction on awareness of CCTV among early childhood teachers", *The Korean Society For Eco-Early Childhood Education*, Vol. 15, No. 2, pp. 71-93. 2016.
- [17] Lee Ji-Yeun, supra note 11, at 36.
- [18] Cho Song-Yon, "Child Care Teachers Job Satisfaction and Self-Efficacy, *The journal of Educational Studies*, Vol. 36, No. 1, pp. 81-104. 2005.
- [19] Kim Yeon-Ha & Kim ang-Eun, "An analysis of the factorial validity of bandura's teacher self-efficacy scale", *International Journal of Early Childhood Education*, Vol. 24, No .1, pp. 99-117. 2015.
- [20] Lee Mi-Ae & Son Won-Kyoung, "The development of a principal`s self-efficacy scale in early childhood education institutes", *The Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol. 10, No. 19, pp. 311-337. 2014.
- [21] Latham, G. P & Locke, E. A. , "Self-regulation through

- goal setting”, *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, Vol. 50, pp. 22-47. 1991.
- [22] Kim Yang-Ho & Im Sun-Young, “The Effect of Role Stress and Self-Efficacy on Job Satisfaction in Long-Term Caregivers”, *Journal of family relations*, Vol. 16, No. 3, pp. 129-142. 2011.
- [23] Jeon Jin-Ho, “The Effects of The Social Enterprise workers’ Social Support and Self-efficacy on their Job Satisfaction”, *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol. 18, No. 3, pp. 489-498. 2018.
- [24] Cho Song-Yon, *supra* note 18, at 102.
- [25] Lee Ji-Yeun, *supra* note 11, at 102.
- [26] Kim Ang-Ho & Im Sun-Young, “The Effect of Role Stress and Self-Efficacy on Job Satisfaction in Long-Term Caregivers”, *Journal of family relations*, Vol.16, No. 3, pp. 129-142. 2011.
- [27] Lee Soon-Ja & Son Won-Kyoung, *supra* note 7, at 242.
- [28] Seo Bo-Soon & Koo Eun- Mi & Kang In, *supra* note 16, at 89.
- [29] Hwang Sheen-hai & Kim Min-jin, “A study on the job stress and recognition of professionalism according to the CCTV awareness of child care teachers”, *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, Vol. 37, No. 1, pp. 329-352. 2017.
- [30] Kim Ang-Ho & Im Sun-Young, *supra* note 26, at 139.

Authors



Kyeong-mi Yun Graduated from master's degree in department of child welfare, Chungbuk National University in July 2015 with . Completed doctor course in department of child welfare in February, 2018. As of May 2019, Adjunct Professor of

Department of Child Care at Seowon University and Director of the Yun Sol Education Institute. The areas of interest are child development, child education, and child care policy