

치위생교육과정 개선을 위한 연구

-치위생교육 인정평가 기준에서 교육과정을 중심으로-

황미영

동남보건대학 치위생과

색인 : 통합, 인정평가, 치위생 교육과정

저자명 : 황미영

주소 : 경기도 수원시 장안구 정자동 937 동남보건대학 치위생과 (우 440-714)

전화 : 031-249-6501, 전송 031-249-6500

휴대폰 : 011-715-8888, E-mail : hmy5744@hanmail.net

▶ 본 연구는 2008년도 동남보건대학의 학술연구비 지원으로 이루어졌음.

1. 서론

치위생학은 구강병예방과 건강증진을 목적으로 행동관리와 예방적 구강보건의료를 제공하는 기술과 과학이라고 하였다¹⁾. 대부분의 대학에서 치위생교육은 봉사정신을 바탕으로 국민의 구강건강증진을 위한 구강보건교육, 예방치과치치, 치과진료협조, 경영관리지원 등에 관한 이론과 기술습득으로 전문직업인으로서의 치과위생사를 양성하는 것을 목적으로 하며 이러한 목적을 달성하기 위한 세부목표에 따라 교육을 하고 있다. 치위생 교육이 시작 된지 40년이 지나는 동안 치과위생사를 배출하는 교육기관이나 활동 현장에는 여러 가지 변화가 있었다. 초기에는 소수의 교육기관에서 치위생학 고유의 학문에 대한 정체성 부족과 치과위생사에 대한 인식부족으로 활동현장에서 적절히 활용되지 못하였으나 시간이 지남에 따라 치위생 교육기관의 증가에 따른 양적인 변화, 2년 과정에서 3년 과정으로의 학제의 변화, 보건(지)소 등의 근무분야 확대 및 변화에 따라 치과위생사도 전문직업인으로서 인식변화가 되었다. 또한 치과위생사의 법적인 업무²⁾도 치석제거와 치아우식증의 예방을 위한 불소도포, 기타 구강질환의 예방과 위생에 관한 업무 등으로 구체화 되었다.

근래에는 활동현장에서도 치과위생사를 전문직업인으로 적절히 활용하게 되면서 치과위생사의 수요가 증가되었고 이에 따라 2000년 이후부터 치위생(학)과 교육기관이 급격한 양적인 증가가 있었다. 교육기

관의 양적인 증가는 치과위생사가 전문적인 업무를 수행할 수 있는 교육을 적절히 하는가에 대한 질적인 문제가 제기 되면서 교육의 질적 관리에 대한 관심을 가지게 되었다.

대학교육의 질향상은 정부에 의한 교육의 질 관리방법이나 각종 국가면허시험에 의한 관리방법 또는 협의기관에 의한 자율적 관리방법 등으로 이루어질 수 있다³⁾.

대학교육의 질향상을 위해 이미 의과대학⁴⁾이나 간호대학⁵⁾ 등의 면허증 또는 자격증을 가지는 대학에서는 전문가로서 업무를 수행하는데 적절한 교육을 실시하고 있는가에 대한 평가를 시행하고 있다. 이러한 평가는 교육의 공유 및 개선을 위하여 비정부기관에 의하여 실시되는 자율적 관리방법의 평가인정제도를 도입하여 실시하고 있다. 인정평가제도는 대중의 신뢰를 받을만한 자격이 있음을 공인하는 제도로 교육기관과 교육프로그램의 질적 향상에 초점을 두고 있다.

인정평가를 통하여 각 대학의 교육 및 연구여건을 개선하고 교육의 질 향상을 유도함으로써 활동현장의 요구도를 충족시켜 학교교육이 사회적으로 인정을 받도록 한다는데 목적이 있다고 본다.

치위생 교육에 있어서 미국에서는 치위생 교육 인정평가가 미국치과의사협회 산하에 구성된 치위생 교육 인정평가위원회에 의하여 6개의 대영역인 교육기관의 효율성, 교육프로그램, 행정과교수 및 교직원, 교육지원시설, 보건 및 안전규정, 환자보호 프로그램으로 구성되어 이것을 평가위원회에서 평가하고 있다⁶⁾.

근래에 보건의료교육기관의 인정평가제도는 치위생 교육에 있어서도 질적인 평가에 대한 관심을 증대시키게 되어 2007년에는 대한 치과위생사협회와 대한 치위생(학)과 교수협회의 공동주관으로 치위생 교육의 목적을 효과적으로 성취하는가에 대한 질적 수준을 평가하기 위한 필요성에 따라 치위생 교육을 인정평가 할 수 있는 기준안에 대한 연구가 있었다⁷⁾.

치위생 교육 인정평가 기준연구에서 제시한 평가영역은 6개 영역으로 교육목적 및 목표영역, 교육과정 및 수업영역, 학생영역, 교수영역, 시설 및 자원영역, 행정 및 재정영역으로 구성되었고, 평가영역별 자체 평가 작성지침이 마련되어 있다. 치위생교육에 있어서도 머지 않아서 교육기관의 양적인 증가에 의한 교육의 질적인 향상을 위한 교육이 필요하다고 생각한다. 이에 따라 본 연구는 치위생 교육 인정평가 기준연구에서 개발된 인정평가 영역 중 교육과정 평가기준안의 소영역에서 구성항목을 각 대학에서 운영하고 있는 교육과정을 비교분석함으로써 치위생 교육 인정평가 시 교육과정영역에서 수정 또는 보완하는데 필요한 자료를 제공하고자 하는데 목적이 있다.

2. 연구의 내용 및 방법

2.1 연구의 내용

본 연구의 내용은 다음과 같이 구성되어 있다. 서론에서 연구의 목적에 따라 인정평가 기준안에서 제시한 6개 영역 중 교육과정에서 소영역으로 구성되어야 할 내용은 다음과 같다.

첫째, 교육과정은 학위과정간 연계가 적절한가

둘째, 교육과정은 적절하게 구성되어 있는가

셋째, 교육과정은 국제화 수준에 맞게 적절하게 구성 편제되어 있는가

넷째, 인성교육과목이 개설되어 있으며, 그 구성은 적절한가

다섯째, 교육과정의 내용은 치과위생사의 전문성 신장을 위해 충분히 포괄적인가
여섯째, 교육과정에는 교직과목이 개설되어 있는가에 대하여 조사대상 대학의 교육과정을 분석하여 현재 운영되고 있는 교육과정에서 인정 평가 시 수정이나 보완해야 할 부분에 대하여 제시하였다.

2.2 연구방법

본 연구의 자료로 활용된 3.4년제 교육과정의 수집은 2008년 9월에 홈페이지에 게시된 교육과정만을 대상으로 수집 분석하였고, 3년제 교육과정은 2000년 이전에 개설된 대학의 교육과정으로만 대상으로 하였다. 이렇게 한 이유는 치위생 교육의 변화에 따라 여러 번 수정 또는 개선으로 활동현장과 좀 더 연계성 있는 교육과정으로 운영 할 것이라 생각했기 때문이다. 그러나 4년제는 2000년 이후에 개설되었으므로 홈페이지에 게시된 대학의 교육과정만을 대상으로 하였다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구방법은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 구성이나 교과목의 개설현황을 파악하기 위하여 10개 대학 이상에서 개설하고 있는 교과목만을 표로 작성하였다.

둘째, 교육과정에서 세분화된 교과목들을 기초 분야, 예방과 교육 분야, 임상치위생 분야를 묶어서⁸⁾ 영역별로 비교 하였다.

셋째, 학위과정간의 연계성 파악을 위하여 3년제와 4년제에서 운영하고 있는 교육과정을 비교하였다.

넷째, 3년제와 4년제의 교육과정에서 치과위생사 업무와 관련하여 통합 가능한 교과목에 대해서는 통합 교과목으로 제시하였다.

3. 교육과정 분석

치과위생사 교육은 현대사회에 필요한 전문직업인으로서 활동현장의 요구에 적합한 교육목표를 수립하고 그 목표를 달성하기 위한 교육으로 예방치치 및 구강건강증진에 필요한 전문적인 지식과 기술을 배양하는 교육과정이 필요하다.

치위생 교육과정은 학습자가 일정한 목표를 향하여 학습해야하나 각 대학의 교육목적과 특성, 그 대학의 시설이나 교수진의 사조에 따라 달라질 수 있으나 교육은 활동현장을 충족시킬 수 있는 교육과정으로 끊임없이 개선되어야 한다.

3.1 기초 분야

기초분야의 교과목은 치의학의 기초지식과 관련된 교과목으로 구강조직 및 발생학, 치아형태학 및 실습은 모든 대학에 개설되어 있었고, 구강병리학, 구강해부학, 치과영양학은 1개 대학을 제외한 모든 대학에 개설되었다. 조사대상 대학에서 동일하게 개설되지 않은 과목인 구강미생물학은 미생물학으로, 구강생리학은 생리학, 치의학 용어는 의학용어로 개설하고 있었다.

기초 분야의 과목 중 구강조직 및 발생학, 구강병리학, 치아형태학 및 실습, 구강해부학, 구강생리학은 국가고시과목으로 대부분의 대학에 개설되어 있고 이론과 실습이 연계된 과목은 좀 더 높은 학점으로 배정되어 있었다.

기초 분야 과목 대부분의 과목들은 3.4년제에 동일한 교과목으로 개설되어 있었다(표 1).

표1. 기초 분야

(학점)

	3년제																	4년제								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
치위생학개론	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	1	0
*구강조직및발생학	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
*구강병리학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	3	3	2	3
*치아형태학및실습	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
*구강해부학	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	0	2	3
*구강생리학	0	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	0	0	2	0
치과약리학	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	0	2	3	0	2	2
구강미생물학	0	2	0	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0
치과영양학	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3
치의학용어	2	2	0	2	0	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	1

*국가고시 과목

3.2 예방과 교육 분야

예방과 교육 분야의 교과목들은 치과위생사의 주 업무를 수행하는 치석제거나 구강병 예방 및 관리에 필요한 교과목들로 지역사회구강보건교육학 및 실습과 구강보건교육학 및 실습은 3년제 1개 대학, 4년제 1개 대학을 제외한 모든 대학에 개설되어 있으나 예방치과학 및 실습, 치면세마론 및 실습, 공중구강보건학은 국가고시 과목으로 3년제에서는 거의 모든 대학에서 국가고시 위주의 교과목 형태로 개설되어 있고 교과목 중 수기의 숙달을 필요로 하는 치면세마론 및 실습이 가장 높은 학점으로 배정되어 있으나, 4년제 대학에서는 지역사회구강보건학 및 실습은 모든 대학에 개설되어 있었고, 구강보건교육학 및 실습 과목은 1개 대학을 제외하고 개설되었으나 구강보건통계학은 3개 대학에 개설되어 있고, 예방치과학 및 실습과 치면세마론 및 실습, 공중구강보건학, 2개 대학에 개설되어 있으나, 치과응급처치나 감염방지는 1개 대학에만 개설되어 있었다(표 2).

표2. 예방과 교육 분야

(학점)

	3년제																	4년제								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
*지역사회구강보건교육학및실습	2	2	2	4	2	4	3	1	1	4	3	3	3	2	2	0	2	2	2	3	3	3	6	3	2	4
*구강보건교육학및실습	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	7	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	0	3
*예방치과학및실습	5	5	3	4	5	7	6	4	4	3	5	4	7	5	5	4	7	5	0	3	0	2	0	0	0	0
*치면세마론및실습	7	10	7	9	0	12	12	7	9	5	3	7	9	8	10	6	4	7	0	6	0	8	0	0	0	0
*공중구강보건학	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	0	4	4	3	4	2	2	0	3	0	0	0	3	0	0
*구강보건통계	0	0	2	0	2	2	0	2	2	3	0	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0
치과응급처치	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2
감염방지	2	1	1	2	0	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0

*국가고시과목

3.3 임상치위생 분야

임상치위생 분야의 과목은 치과위생사가 활동현장에서 진료협조자로서의 업무를 수행하는데 필요한 교과목들로 치과방사선학 및 실습, 치과재료학 및 실습, 소아 치과학, 구강 외과학, 치과 보철학, 치주학,

치과 보존학, 치과 교정학을 국가고시 과목으로 3년제 모든 대학에서 세부교과목으로 개설되어 있으나 4년제 대학에서는 치과방사선학 및 실습, 치과재료학 및 실습을 제외한 교과목은 치과 임상학 및 실습이나 치위생학 및 실습의 통합교과목형태의 높은 학점으로 개설되었다. 임상치위생 분야의 교과목은 전문대학의 교육과정에서는 국가고시 위주의 교과목으로 세분화되어 있고 실습과 연계되는 과목인 치과방사선학 및 실습과 치과재료학 및 실습이 좀 더 높은 학점으로 배정되어 있었다(표 3).

표3. 임상치위생 분야

(학점)

	3년제																	4년제									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
*치과방사선학및실습	4	4	4	6	6	6	6	4	4	5	5	4	7	6	5	6	5	4	4	3	3	2	5	3	0	5	
*치과재료학및실습	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
*소아치과학	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	
*구강외과학	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	
*치과보철학	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	
*치주학	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	0	3	3	2	0	3	1	0	
*치과보존학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	
*치과교정학	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	
임상실습	6	15	10	10	10	10	10	10	8	9	5	9	9	10	14	4	12	5	6	3	9	11	0	6	11	10	
치과건강보험	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	0	0	
임상전단계실습	2	4	6	2	0	4	4	2	2	3	0	4	6	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
치과임상학 실습					4	2	4				4						10		16	0	0	0	21	12	7	12	
치위생학및실습					5														10	20	0	12	5	26	16	18	18

*국가시험과목

3.4 전공학점 구성

전공학점의 이론과 실습의 구성 비율이 적절한가에 대한 결과로 대부분의 대학에서 전공학점이 최저 76학점에서 최고 150학점으로 개설하고 있으나 전공학점 중 U 대학과 X대학을 제외한 모든 대학에서 이론이 실습보다 많은 학점으로 개설되어 있었다.

치위생교육 인정평가 기준안의 필수조건에서 전공과목이 90학점 이상이며 이론과 실습의 비율이 50:50을 제시한 조건에 부합되는 대학은 U대학과 X대학이었다(표 4).

표4. 전공학점

(학점)

	3년제																	4년제									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
이론	84	70	66	76	69	41	85	76	66	75	65	90	56	66	78	79	61	54	43	57	54	66	72	51	74	63	
실습	26	39	64	64	37	35	39	70	84	74	46	29	57	38	34	30	46	45	63	33	54	34	39	51	14	49	
계	100	109	130	140	106	76	124	146	150	149	111	119	113	104	112	109	107	99	106	90	108	100	111	102	88	112	

3.5 인성교과목

치위생교육과정에서 인성교육에 관한 인문사회과학 과목의 개설은 대상대학 중 B, J, T, U, V, X, Y 대학을 제외한 대학에서는 의사소통론, 사회봉사, 직업윤리, 취업과 직장예절, 인성교육, 윤리 등의 순으로 개설되어 있었다(표 5).

표5. 인성교과목

(학점)

	3년제																		4년제											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				
인간과종교	○																													
직업윤리		○				○						○			○		○													
인간과윤리											○																			
취업과직장예절											○																			
인간관계심리														○																
인성교육,윤리																○		○												
인간과사회봉사																							○							
대인관계및의사소통					○																									
의사소통론,사회봉사				○					○	○	○			○		○							○							
창작과윤리																									○					

3.6 통합교과목

통합교과목으로 운영되고 있는 치위생교육과정에서 3년제에서는 포괄치위생실습은 4개 대학에 개설되어 있고, 임상치위생학은 3개 대학, 치위생실습은 2개 대학에서 치과임상학 및 실습은 1개 대학에서 운영하고 있었으나 4년제에서는 치과임상학 및 실습은 4개 대학에서 개설되어 있고 치위생실습과 임상치위생학은 3개 대학에서 포괄치위생실습은 1개 대학에 개설되어 있었다. 예방과 공중 및 치면세마와 관련된 교과목은 임상치위생학 또는 치위생실습으로 임상치위생분야의 교과목은 치과임상학 및 실습의 통합교과목으로 운영되는 경향이 있었다(표 6).

표6 통합교과목

(학점)

	3년제																		4년제											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				
포괄치위생실습		○						○		○							○						○							
치위생실습					○												○	○					○	○						
임상치위생학					○						○						○				○				○	○				
치과임상학및실습										○													○	○	○	○	○			

3.7 교직과목

교직과목으로 가장 많이 개설된 과목은 교육학 개론, 교육심리학, 교육방법 및 교육공학, 실기교육방법론, 교육과정 및 평가 순으로 개설되어 있었다. 교직과목을 전혀 개설하지 않은 대학에서 최고 12학점까지 개설된 대학으로 다양하였다(표 7).

표7. 교직 과목

(학점)

	3년제																		4년제											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				
교육학개론	2	2	2	2			2	2	2	2		2	2	2			2	2	2					2	2	2	2			
교육방법및교육공학		2	2					2		2			2					2						2	2	2	2			
교육심리학	2	2		2				2				2	2	2		2	2	2					2			2				
실기교육방법론	2	2						2		2				2		2		2												
교육사회학						2	2										2	2	2											
교육과정및평가			2						2		2						2	2	2											
교육과정및교육영역		2																						2	2					
교육철학및교육사																														
교육행정											2																			
교육방법론																	2													

교과교육론		2	2
실무실습	2		
계	0 8 10 4 6 2 2 10 6 6 0 4 6 6 0 10 12 10	0 0 0 8 8 6 6 0	

4. 총괄 및 고안

생활수준의 향상은 국민의 건강에 대한 관심이 증대되었고 이에 따라 보건의료와 관련된 대학의 증가로 양적인 성장이 있었다. 보건의료기관의 양적인 성장은 대학교육의 질적 수준의 문제가 제기되어 의과대학이나 간호대학에서는 교육의 질적인 관리를 위하여 인정평가를 실시하고 있다. 최근에는 치위생 교육기관의 양적인 증가 또한 교육의 질적관리의 필요성이 요구되어 보건의료 정책을 반영하고 미래지향적인 활동현장을 위한 목적으로 치위생 교육을 인정평가할 수 있는 기준에 대한 연구가 있었다.

본 연구에서는 치위생 교육 인정평가 기준에서 제시된 6개 영역 중 교육에서 가장 중요하다고 생각되는 교육과정영역의 소영역으로 구성되어야 할 항목을 현재 우리나라 일부 치위생 교육기관에서 운영하고 있는 교육과정을 인정평가 기준에서 제시된 기준과 비교하고자 하였다. 교육과정이란 아무리 잘 만들어져 있어도 각 대학의 특성이나 시설, 교수진에 따라서 접근방법이 다르기 때문에 모든 대학에 적용할 수는 없으나 활동현장의 요구사항을 충족시킬 수 있는 표준화된 교육의 공유 및 개선을 위하여 인정평가 기준에서 제시된 기준과 비교해 봄으로서 교육과정에서 수정 또는 보완이 필요한 부분을 파악하여 교육과정을 효율적으로 운영하는 방안을 제시하고자 한다.

3년제 교육과정이 4년제 학위과정과의 연계성이 적절한가에서 치의학의 기초지식이 요구되는 기초분야에서는 3년제나 4년제의 모든 대학에서 같은 명칭의 교과목으로 개설되어 학위간의 연계성은 적절하다고 생각된다. 치아 및 구강질환을 예방할 수 있는 기본적 지식과 기술을 습득하여 지역사회 구강보건사업의 참여자로서 그와 관련된 업무를 수행할 수 있는 능력을 갖추기 위해 필요한 예방과 교육 분야에서는 지역사회구강보건 교육 및 실습과 구강보건교육 및 실습에서는 3.4년제 모두가 동일한 교과목으로 개설되어 있으나 예방치과학 및 실습, 치면세마론 및 실습, 공중구강보건학, 구강보건 통계, 치과응급처치, 감염방지의 교과목 중 국가고시 과목은 3년제에서는 국가고시 위주의 세분화된 교과목을 그대로 사용하는 경향이 있으나 4년제에서는 임상치위생학이나 치위생학 실습 또는 포괄치위생학 실습의 통합교과목으로 개설되어 전문직업인으로서 전문성 신장을 위해 포괄된 개념으로 체계적인 교육을 하고 있다고 생각된다.

치과위생사의 업무 중 진료협조자로서 필요한 임상치위생 분야의 교과목은 3년제 과정에서는 국가고시와 관련하여 세분화된 교과목을 개설하고 있으나 4년제에서는 치과방사선학 및 실습과 치과재료학 및 실습을 제외한 임상과목들은 치과임상학 실습의 통합교과목으로 개설하고 있다. 본 연구의 결과와 같이 3년제 대학의 교육과정에서는 기초 분야, 예방과 교육 분야, 임상치위생 분야의 모든 교과목들은 국가고시 위주의 세분화된 교과목으로 구성되었다는 지적이 다른 연구에서도 있었다^{9,10)}. 기초분야의 교과목을 제외한 예방과 교육 분야나 임상치위생 분야는 학위과정간과 국제화의 연계성이 부족하다고 본다. 이러한 결과는 치위생 교육과정 표준안¹⁾에서 제시한 교과목의 명칭에도 부적절하다고 생각 된다.

차후의 교육과정 개선에서는 치과위생사의 업무수행에 따른 기본적인 지식과 기술습득을 하는데 필요

한 예방과 교육 분야의 교과목은 치위생학 및 실습으로 임상치위생 분야의 교과목은 치과임상학의 통합 교과목으로 개설하여 보다 전문화되고 체계적인 교육이 필요하다고 본다. 그러나 현재의 국가고시 과목의 형태로서는 통합교과목으로 운영하기에는 어려움이 있다고 보아 국가고시의 개선 또한 요구된다고 생각한다.

치위생교육 인정평가 기준에서 필수사항으로 제시된 전공과목 학점이 90학점이상이며 이론과 실습 비율이 50:50으로 구성되었는가에 대한 결과는 U대학과 X대학에서만 이론과 실습의 비율이 동일하였고 거의 모든 대학에서 이론이 실습보다 많은 비중을 차지하고 있었다. 이러한 결과는 업무수행에 필요한 수기보다는 우선적으로 국가고시과목이 교육과정계획과 과목선정에서 우선시 되는 경향이 있다고 생각된다. 또한 전공과목 학점이 최저 76학점에서 최고 150학점으로 대학마다 차이가 있어 최저 90학점으로 요구되는 기준에 부족한 대학도 있었다. 치과위생사의 업무 중 수기의 숙달을 필요로 하는 교육에서는 실습시간이 더 많은 학점으로 배정된 실무위주의 교육이 요구된다고 볼 수 있다.

교육과정의 국제화 수준에 맞게 적절하게 구성되었는지에 대한 분석에서는 3년제 교육과정의 대부분이 국가고시위주의 과목으로 세분화되어 있었으나 김등¹⁾의 연구에 의한 미국의 3년제 교육과정에서는 전공영역을 구강생물학, 공중구강보건, 임상치위생, 치과임상학 등의 통합형식의 교과목으로 되어 있어 국제화수준에 적절하기 위해서는 부족함이 있다고 생각된다.

인성교과목의 개설여부에 대해서는 의사소통, 사회봉사, 직업윤리, 인성교육, 윤리, 취업과 직장예절 등이 개설된 대학이 있는 반면 인성교육과 관련된 교과목을 개설하지 않고 있는 대학이 있어 인정평가기준의 권장사항으로 요구되는 인성교육과 관련된 교과목의 개설이 필요하다고 생각된다.

교육과정이 치과위생사의 전문성 신장을 위한 통합교육과정의 실시여부에서 조사대상의 모든 대학에서 통합교육과정을 운영하는 대학은 없었다.

치과위생사에게 다양하고 새로운 역할을 요구하는 시대에서는 지식위주의 교과목을 나열하는 전통적 교육과정으로는 그 역할을 원활하게 수행할 수 없으므로 치의학 각 분야의 지식과 업무와 관련된 기술을 통합하고 활동현장과 학생들의 요구도에 부합되는 교육을 할 수 있는 통합교육과정을 적용함으로써 현장중심의 실무위주 교육이 가능하다고 본다. 그러나 교과목의 특성상 모든 교과목을 통합교육과정으로 운영하는데는 무리가 있다고 본다. 최근에는 의과대학이나 간호대학을 중심으로 문제 중심의 통합교육과정을 선호하고 있어 이와 관련된 연구가 계속되어 왔다¹¹⁻¹⁵⁾. 이에 따라 치위생 교육에도 통합교육의 필요성에 대한 연구가 있었다¹⁶⁻¹⁸⁾. 3년제 일부 대학에서는 통합교과목으로 운영 가능한 교과목에 대해서는 임상치위생학, 치과임상학의 통합교과목으로 개설되어 있었다. 따라서 예방과 교육 분야의 교과목들은 임상치위생이나 치위생학 및 실습으로 임상치위생분야의 교과목들은 치과임상학의 통합교과목으로 개설하여 보다 전문성 강화를 위한 체계적이고 연계성 있는 교육을 위하여 통합교육과정으로 운영하는 것이 바람직하다고 생각된다.

치위생 교육 인정평가 기준연구에서 통합교육과정을 권장사항으로 제시한 것은 현재 각종 의료분야의 교육과정에서는 현장중심의 실무교육을 위하여 통합교육과정을 이미 시행하고 있으므로 치위생 교육에서도 통합가능한 교과목만이라도 통합교육과정의 형태로 운영하는 것이 바람직하다고 생각한다.

교육과정에 교직과목의 개설에 관한 분석에서는 교직과목을 치과위생사의 진로방향 확대 시에 필요하

다고 생각하지만 교직과목을 전혀 개설하지 않은 대학과 하나 또는 두 개의 교직과목이나 대학의 사정에 따라 12학점으로 개설되는 등 다양하였다.

총괄적으로 보아 치위생과 교육과정에서 이론과 실습의 적절한 구성이 요구되며, 영역별 기초 분야의 교과목은 각 과목의 특성상 하나의 통합교과목으로 운영하기에는 무리가 있다고 보아 세부교과목으로 주로 국가고시와 관련된 교과목 위주로 개설되어 3년제나 4년제 학위과정과의 연계성에 있어서도 적절하다고 볼 수 있으나 예방과 교육 분야나 임상치위생분야의 교과목들은 3년제에서는 국가고시와 관련이 있는 교과목은 세분화되어 개설되었으나 4년제에서는 예방과 교육 분야의 교과목은 치위생학 및 실습이나 임상치위생학으로 임상치위생분야의 교과목은 치과임상학의 통합교과목으로 운영되고 있었다. 따라서 3년제에서 4년제 대학으로 진학이나 국제화 수준으로 적절하게 연계하면서 치과위생사의 전문성 신장을 위한 포괄적인 교육을 위해서는 활동현장 중심의 교육이 필요하다고 생각한다. 따라서 업무의 수행에 있어서 수기의 숙달이 요구되는 예방과 교육 분야나 임상치위생 분야의 교과목들을 통합교과목으로 개설하는 것이 바람직하다고 생각된다. 또한 인성교과목이나 교직과목의 개설에서는 대학마다 실정에 따라 다양하게 개설되어 있어 치위생교육 인정평가 기준에는 부족한 대학이 있어 인성교육에 필요한 과목과 교직과목의 추가개설이 요구되었다. 그러나 이상의 결과는 일부 치위생 교육기관의 교육과정을 대상으로 하였기 때문에 모든 치위생 교육기관의 교육과정이라고 할 수는 없다고 보며 앞으로 3년제 치위생 교육과정에 있어서는 학제간이나 국제화의 연계성에 적절한 표준교육과정의 개발이 요구된다고 생각한다.

5. 결론

본 연구는 치위생교육 인정평가 기준의 6개 영역중 교육과정 영역의 소영역에서 교육과정 구성의 항목들을 치위생교육과정과 비교하여 현재의 교육과정에서 수정이나 보완되어야 하는 부분을 제시하고자 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 3년제 교육과정에서 4년제 대학 학위과정과의 연계성은 기초분야과목이 가장 연계성이 있었고 3년제 교육과정에서는 예방과 교육분야나 임상치위생분야의 교과목들은 국가고시 위주의 세분화된 교과목을 그대로 사용하는 경향이 있었다.
 2. 치위생교육 인정평가에서 필수사항인 전공학점이 90학점이상이고 이론과 실습의 비율이 50:50인 대학은 2개 대학이었다.
 3. 3년제 교육 과정에서는 국제화수준에 절적하지 못한 교육과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다.
 4. 인성교육에 대한 교과목의 개설은 각 대학의 사정에 따라 다양한 명칭의 교과목으로 개설되었으나 인성교육의 교과목이 개설되지 않은 대학도 있어 인성교육과목의 개설이 필요하다고 생각되었다.
 5. 통합교육과정의 실시여부에서 모든 대학에서 통합교육과정을 운영하지는 않았으나 업무의 성격이나 과목특성상 포괄치위생학 실습, 치위생학 및 실습, 임상치위생학, 임상치과학의 통합교과목으로 개설된 대학이 있었다.
 6. 교직과목은 한개의 대학만이 인정평가기준에서 제시한 12학점을 개설하고 있었다.
- 따라서 학제간의 연계성이나 국제화의 수준에 적절하게 하기 위해서는 교과목의 특성상 기초 분야를 제

의하고 치과위생사의 업무와 관련된 예방과 교육 분야의 교과목은 치위생학 및 실습으로, 임상치위생학 분야의 교과목은 치과임상학의 통합교과목으로 개설하여 통합교과목만이라도 이론보다는 업무수행에 따른 실습의 비중을 늘려 여러 학기에 걸쳐서 활동현장중심의 실무교육을 위한 통합교육과정으로 운영되어야 하는 것이 바람직하다고 사료된다.

참고문헌

1. 김응권, 김영진, 김창희 외 7인, 치위생학의 교육표준화 및 발전방향, 대한치과위생사협회, 대한치위생 교수협의회 2005,
2. 강부월, 황윤숙 치과위생사를 위한 의료관계법규, 서울 : 고문사. 2001, 246.
3. 안양희, 박경숙, 양순옥, 신경림, 김미자, 4년제 간호교육 협회가 인정 표준 및 기준 개발, 보건의료 교육평가, 2005 ; 2(1):87-103.
4. 맹광호, 한국의과대학 인정평가제도 배경과 현황, 의과대학인정평가, 교수 워크샵 자료집, 한국의학교육원 2005.
5. 재단법인 한국간호평가, 간호학과 인정평가를 위한 자체평가보고서 작성지침, 2005.
6. Commission on Dental Accreditation, Accreditation standards for Dental Hygiene Education Programs, 2007.
7. 황미영, 김영남, 김영선 외 7인, 치위생교육 인정평가 기준 연구, 대한치과위생사협회, 대한치위생 (학)과 교수협의회, 2007.
8. 강부월, 강재경, 김현경 외 20인, 치위생학개론, 서울 : 지성출판사 2008, 34.
9. 남현주, 치위생과 교과과정분석, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문2002.
10. 황미영, 이선미, 교육과정 개선에 관한연구, 동남보건대학논문집, 2004:22(2):111-121.
11. 채수건, 문제중심학습 수업에서 수행평가 적용사례-서울의대 중심으로- 한국열린교육학회, 2000;9(2):131-142.
12. 장봉현, 이유철, 김보완 외 10인, 경북대학교 의과대학의 문제중심학습 시행과 그 평가, 한국의학교육학회, 2001;91-105.
13. 노현희, 김교순, 박형식 외 10인, 건국의대에서 경험한 세 가지 문제중심 학습유형, 한국의학교육학회, 2000:101-105.
14. 박은희, 박재호, 박영남, 계명대학교 의과대학에서의 문제중심학습 시행경험, 한국의학교육학회, 2000:261-269.
15. 강기선, 박미영, 이우숙, 기본간호학 PBL 모듈개발 및 적용의 실시, 한국간호학회지 2001;8(2), 245-258.
16. 황미영, 치과위생사 통합교육과정 모형개발을 위한 탐색, 성신여자대학교 대학원 박사학위논문, 2002.
17. 정영란, 치과위생사 역할중심의 문제중심 학습 패키지 개발과 적용, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문 2003.

18. 한화진, 치과위생사 통합교육과정에 대한 치위생과 교원의 인식연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문 2004.

Abstract

A study on the improvement of dental hygiene curriculums:

in comparison with the curriculum segment of the accrediting

criteria
for dental hygiene education

Mi-Yeong Hwang

Dept. of Dental Hygiene, Dongnam Health college

key words : integration, accrediting criteria, dental hygiene curriculum

Purpose : The purpose of this study was to make a comparative analysis of the curriculum segment of the dental hygiene education accrediting criteria, one of the six segments of the criteria, and the curriculums of 26 colleges in a bid to provide information on the modification or improvement of the curriculums.

Method : The curriculums of 18 three-year-course colleges and eight four-year-course universities were selected, and the courses offered by 10 colleges or more were categorized into three different fields to tabulate the courses: primary education, prevention/education, and clinical dental hygiene. After the courses were analyzed, some of them that were possible to integrate in view of dental hygienist duties were presented in this study as inclusive courses.

Results : There was connection among the degree courses of the three-year-course curriculums in the field of primary education. The curriculums failed to keep up with the worldwide globalization trend. 90 credits or more were allocated to major subjects, which satisfied one of the mandatory requirements of the accrediting criteria, and two colleges provided theoretical and practical courses in the ratio of 50:50. A wide variety of personality-education and teaching-profession courses were offered according to each college's circumstances. None of the colleges was equipped with an inclusive curriculum, and there was a tendency for the three-year-course colleges to offer segmented subjects in accordance with the national examination.

The courses in the field of prevention and education that are bound up with the job performance of dental hygienists should be integrated into dental hygiene and practice, and the courses in the clinical dental hygiene field should be incorporated into an inclusive course of 치과임상학. The integration of the courses will make it possible to ensure the successful articulation of the different school systems and to stay abreast with the globalization trend. Even just inclusive courses should

give more weight to practice than theory to bolster the job performance of dental hygienists, and an inclusive curriculum should be prepared for students to receive activity-centered hands-on education in different semesters.