

치위생과 학생의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계 연구

강용주

진주보건대학 치위생과

색인 : 임상실습 만족도, 전문직 자아개념

1. 서론

오늘날 급격하게 발전하는 과학 문명과 고도의 경제성장, 의료시장 개방 등의 사회적 변화로 인해 국민들은 구강건강관리에 대한 기대와 높은 수준의 의료서비스를 요구하고 있는 실정이다. 이에 따라 치과위생사의 업무도 세분화 및 전문화되고 있으며, 치과위생사의 교육수준도 향상되고 있다. 따라서 치과위생사를 양성하는 대학에서는 구강건강을 책임지는 전문가로서의 역할을 수행하는 데 필요한 전문지식과 다양한 경험과 더불어 치과위생사라는 전문직에 대한 긍정적인 자아개념을 확립할 수 있는 교육이 요구된다고 할 것이다.

자아개념은 자기존재의 한 부분으로 자기의 신체적 특징, 능력 등을 자기 자신이 어떻게 이해하고 있는가에 대한 평가이며, 자신의 특성이라고 생각하는 자신만의 독특한 지각이다¹⁾. 이러한 자아개념은 미래행동에 영향을 줄 뿐만 아니라 그 사람의 행동을 설명하고 결정하는 개념적 틀이 된

다²⁾. 따라서 전문인의 자아개념에 대한 이해는 중요한 요소라고 할 것이다.

전문직 자아개념은 전문직 종사자의 직업인으로서의 자기 자신에 대한 정신적 지각을 의미하며, 전문직 자아개념이 높고 긍정적인 간호사는 자신감과 자신에 대한 자아개념이 향상되어 간호 전문직의 발전을 가져오는 데 반해 전문직 자아개념이 부정적인 간호사는 간호생산성이 저하된다고 한다³⁾. 또한 간호전문직의 자아개념은 간호업무 수행과 직무수행, 이직의도, 실무에서 발생하는 갈등대처 등에 중요한 영향을 미칠 수 있다고 보고된 바 있다⁴⁻⁶⁾. 따라서 구강보건 분야에 종사하는 의료전문가로서 치과위생사의 전문직 자아개념 또한 치위생 업무수행력과 직무만족도, 이직, 임상에서 발생하는 문제해결 등에 많은 영향을 미칠 수 있다고 할 것이다.

간호전문직 자아개념 발달에 있어 간호학생들은 돌봄에 대한 역할 모델로서 간호교육자나 간호전문가에 의존한다고 하면서 간호교육자나 간호전

연락처: 강용주 우) 660-757 경상남도 진주시 상봉서동 1142번지 진주보건대학 치위생과

연구실: 055-740-1855, 휴대폰: 016-841-8081, 전송: 02-2290-2579, E-mail: 0408kang@hanmail.net

본 연구는 진주보건대학의 학술연구비 지원에 의해 이루어졌음.

문가의 역할에 대한 중요성을 강조하였고⁷⁾, 이러한 전문직 자아개념은 공식적인 학교교육과 계속적인 직업생활을 통해 형성되는 것으로 보고되고 있다⁸⁾.

임상실습을 거치는 동안 간호학생은 이상적인 간호와 실제 간호 사이에 차이가 있음을 인식하게 되고 간호에 대해 부정적인 인식이 생기기도 한다고 보고하여 임상실습이 간호학 및 간호전문직 자아개념 발달에 영향을 미침을 언급하였다⁹⁾.

간호학생의 임상실습은 전문간호사에게 필요한 지식과 기술을 습득할 뿐만 아니라 간호사의 다양한 간호역할을 경험하게 함으로써 미래의 전문직업인으로서 갖추어야 할 소양을 기를 수 있는 중요한 교육과정 중 하나이며^{10,11)}, 간호학생은 임상실습을 통해 전문간호에 필요한 지식을 습득하고, 간호가치관과 태도를 형성하며, 전문직업인으로서의 간호사의 역할을 인식하게 된다고 보고하였다¹²⁾.

임상현장에서 근무경력이 많거나 직위가 높은 선배간호사의 역할 모델을 보면서 긍정적인 전문직 자아개념을 형성하게 되고¹³⁾, 종교, 담당교수의 역할, 간호학생의 자아개념과 간호관이 임상실습 만족과 관계가 있으며, 임상실습이 간호학생의 전문직 자아개념 발달에 영향을 미칠 수 있다고 할 수 있다¹⁴⁾.

이와 같은 맥락에서 볼 때 치위생 교육의 목적은 전문직 교육을 통하여 사회가 요구하는 치위생 업무를 수행해 나갈 전문직 치과위생사를 배출하는 것으로¹⁵⁾ 특히 임상실습교육은 치위생과 학생이 치과위생사로서 갖추어야 할 임상 실무적인 지식과 다양한 경험은 물론 치과위생사로서의 가치관과 태도, 전문가로서의 역할을 배울 수 있는 중요한 교육과정이라고 할 수 있다.

치과위생사로서 전문직 자아개념을 증진시키기 위해서는 긍정적인 자아개념을 확립할 수 있도록 개인적인 노력이 요구되며 조력자로서 치위생 전문가의 역할도 중요하다고 할 것이다.

이와 같이 치위생전문직 자아개념의 형성은 대학의 교육은 물론 임상실습에서의 다양한 경험을 통해 영향을 받는다고 할 수 있으며, 특히 치과위생사가 자신의 직업에 대한 확신과 만족감이 없으면 효과적인 역할 수행을 기대하기가 어렵다고 보고되었다¹⁶⁾. 그러나 치과위생사의 직업에 대한 확신과 만족감은 긍정적인 수준에 미치지 못한다고 할 수 있으며, 치위생전문직 자아개념에 대한 연구와 임상실습과의 관계에 대한 연구도 부족한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 치위생과 학생을 대상으로 치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도와와의 관계를 파악하여 치위생과 학생의 긍정적인 치위생전문직 자아개념 형성과 향후 치과위생사로서 전문직 자아개념 확립에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구의 대상은 J시에 소재한 대학 3학년에 재학하고 있고 총 16주간의 임상실습을 경험한 치위생과 학생 129명을 대상으로 하였으며, 자료수집은 연구자가 직접 연구의 목적과 취지를 설명하고 질문지를 배부하여 작성하도록 하였다.

2.2. 연구도구

본 연구에 사용한 도구는 일반적 특성 및 치위생 관련 특성 14문항, 치위생전문직 자아개념 22문항, 임상실습 만족도 22문항으로 구성되어 있다.

치위생전문직 자아개념 도구는 Arthur²⁾가 개발한 간호전문직 자아개념(Professional Self-Concept of Nurses Instrument; PSCNI)을 송등¹³⁾이 번역하고 서¹⁷⁾가 간호대학생에게 적합하도록 수정한 설문지를 연구자가 치위생과 학생에게

적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 전문직 실무 12문항, 만족감 6문항, 의사소통 4문항 등 총 22문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높음을 의미한다.

임상실습만족 도구는 이¹⁸⁾가 개발하고 이 등¹⁹⁾이 수정 보완하여 작성한 도구를 연구자가 치위생과 학생에게 적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 실습내용에 대한 만족도 5문항, 실습지

도에 대한 만족도 7문항, 실습환경에 대한 만족도 5문항, 실습시간에 대한 만족도 2문항, 실습평가에 대한 만족도 3문항 총 22문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높음을 의미한다.

2.3. 자료분석 방법

수집된 설문자료에 대한 분석은 통계전용 소프트웨어인 SPSS(ver. 13.0)를 사용하였으며, 설문

표 1. 일반적 특성

특성	구분	n=129	백분율(%)
성별	남	1	.8
	여	128	99.2
연령	25세 미만	123	95.3
	25세 이상	6	4.7
학업성적 (지난학기)	평점 4.0 이상	43	33.3
	3.0~3.9	83	64.3
	2.0~2.9	3	2.3
학과 지원동기	취업이 잘 되어서	58	45.0
	치과위생사 이미지가 좋아서	8	6.2
	주위 사람들의 권유로	28	21.7
	전문직이어서	27	20.9
	성적에 맞추어서	6	4.7
	기타	2	1.6
전공에 대한 만족도	매우 불만족	1	.8
	불만족	19	15.0
	보통	47	37.0
	만족	53	41.7
	매우 만족	7	5.5
실습량에 대한 만족도	매우 불만족	1	.8
	불만족	10	7.8
	보통	35	27.1
	만족	69	53.5
	매우 만족	14	10.9
치과위생사에 대한 사 회적 인식 만족도	매우 불만족	3	2.3
	불만족	23	17.8
	보통	53	41.1
	만족	43	33.3
	매우 만족	7	5.4

에 대한 응답자의 전반적인 반응을 파악하기 위한 기술통계(descriptive statistics)로서, 명목척도와 서열척도는 빈도분석을, 리커트 5점 척도는 평균값 분석을 하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등을 산출하였다.

지난학기 학업성적, 학과 지원동기, 전공에 대한 만족도 등 응답자의 주요 특성에 따른 자아개념 및 임상실습 만족도의 차이분석을 t-test, ANOVA로 처리하였으며, 분산분석에서 유의한 차이가 검정된 경우 Scheffe에 의한 사후검정을 하였다. 특히, 일반적 특성 중 전공에 대한 만족도, 실습량에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도는 매우 불만족을 불만족에 포함하고, 매우 만족을 만족에 포함하여 불만족, 보통, 만족의 3개 집단으로 처리하여 그에 따른 치위생전문직 자아개념 및 임상실습 만족도를 분석하였다. 자아개념과 임상실습 만족도간의 연관성을 파악하기 위해 Pearson's Correlation Coefficient로 분석하였으며, 유의수준 0.05의 기준으로 하였다.

3. 연구성적

3.1. 연구자의 일반적 특성

일반적 특성에서 성별은 여자가 99.2%였고, 연

령은 25세 미만이 95.3%로 대부분을 차지하였으며, 학업성적은 3.0~3.9가 64.3%로 가장 많았다. 학과지원 동기는 취업이 잘 되어서가 45.0%로 가장 높았고, 전공에 대한 만족도는 만족이 41.7%, 실습량에 대한 만족도는 만족이 53.5%, 치과위생사의 사회적 인식에 대한 만족도는 보통으로 응답한 대상자가 41.1%로 가장 높게 나타났다(표 1).

3.2. 치위생전문직 자아개념

치위생전문직 자아개념은 5점 만점에 3.34로 나타났다. 하위영역별 치위생전문직 자아개념은 의사소통 3.75, 전문적 실무 3.38, 만족감이 2.87로 의사소통 영역이 가장 높았고, 만족도 영역이 가장 낮았다(표 2).

3.3. 임상실습 만족도

임상실습 만족도는 5점 만점에 3.29로 나타났다. 하위영역별 임상실습 만족도는 실습지환경 3.60, 실습내용 3.50, 실습지도 3.46, 실습시간 3.04, 실습평가 2.83으로 실습환경에 대한 만족도가 가장 높았고, 실습평가에 대한 만족도가 가장 낮았다(표 3).

표 2. 치위생전문직 자아개념의 하위영역별 평균값

구분	M ± S.D.	최소값	최대값	
전문적 실무	지도력	3.41 ± .64	2	5
	융통성	3.27 ± .47	2	5
	기술	3.47 ± .59	1	5
	계	3.38 ± .46	2	4
만족감	2.87 ± .70	1	5	
의사소통	3.75 ± .46	3	5	
전체	3.34 ± .41	2	4	

표 3. 임상실습 만족도 문항의 하위영역별 평균값

구분	M ± S. D.	최소값	최대값
실습내용	3.50 ± .29	3	4
실습지도	3.46 ± .66	1	5
실습환경	3.60 ± .55	2	5
실습시간	3.04 ± .86	1	5
실습평가	2.83 ± .75	1	5
전체	3.29 ± .39	2	4

표 4. 일반적 특성에 따른 치위생전문직 자아개념

특성	구분	실수(명)	M ± S. D	F(p)
학업성적 (지난학기)	평점 4.0 이상	43	3.41 ± .45	1.131 (.326)
	3.0~3.9	83	3.30 ± .38	
	2.0~2.9	3	3.33 ± .34	
지원동기	취업이 잘 되어서	58	3.23 ± .40	2.736 (.032)
	치과위생사 이미지가 좋아	8	3.41 ± .51	
	주위 사람들의 권유로	28	3.47 ± .33	
	전문직이어서	27	3.42 ± .40	
	성적에 맞추어서	6	3.13 ± .40	
전공에 대한 만족도	불만족 ^{a,b}	20	2.95 ± .27	37.449 (.000)
	보통 ^{a,c}	47	3.18 ± .30	
	만족 ^{b,c}	60	3.58 ± .36	
실습량에 대한 만족도	불만족	11	3.37 ± .49	1.523 (.222)
	보통	35	3.23 ± .44	
	만족	83	3.37 ± .38	
치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도	불만족 ^a	26	3.21 ± .38	6.732 (.002)
	보통 ^b	53	3.25 ± .38	
	만족 ^{a,b}	50	3.49 ± .40	

3.4. 일반적 특성에 따른 치위생전문직 자아개념

일반적 특성에 따른 치위생전문직 자아개념은 전공에 대한 만족도(F=37.449, p=.000), 사회적 인식도(F=6.732, p=.002)에서 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면 학업성적에서는 평점 4.0 이상, 지원동기에서는 주위사람들의 권유로가 가장 높게 나타났다. 전공에 대한 만족도에서는

만족, 보통, 불만족의 순으로, 실습량에 대한 만족도에서는 만족, 불만족, 보통의 순으로, 치과위생사에 대한 사회적 인식만족도에서는 만족, 보통, 불만족의 순으로 치위생전문직 자아개념이 높았다(표 4).

3.5. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도

일반적 특성에 따른 임상실습 만족도는 전공에

표 5. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도

특성	구분	N=129	M±S.D.	F
학과성적	평점 4.0 이상	43	3.27±.42	.182 (.833)
	3.0~3.9	83	3.30±.37	
	2.0~2.9	3	3.20±.42	
지원동기	취업이 잘 되어서	58	3.21±.45	1.929 (.094)
	치과위생사 이미지가 좋아	8	3.57±.30	
	주위 사람들의 권유로	28	3.34±.33	
	전문직이어서	27	3.36±.28	
	성적에 맞추어서	6	3.11±.36	
전공에 대한 만족도	불만족 ^{a,b}	20	3.04±.49	5.760 (.004)
	보통 ^a	47	3.28±.35	
	만족 ^b	60	3.37±.35	
실습량에 대한 만족도	불만족 ^a	11	2.98±.50	6.642 (.002)
	보통 ^b	35	3.20±.40	
	만족 ^{a,b}	83	3.36±.34	
치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도	불만족 ^{a,b}	26	3.07±.44	6.328 (.002)
	보통 ^a	53	3.30±.36	
	만족 ^b	50	3.39±.34	

표 6. 치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도 간의 상관관계

	자아개념				만족도	의사소통	계
	전문적 실무						
	지도력	융통성	기술	계			
실습내용	.095	-.045	.000	.029	-.128	.010	-.058
실습지도	.126	.050	.043	.094	.279**	.196*	.268**
실습환경	.086	.048	.196*	.141	.293**	.219*	.301**
실습시간	-.039	.099	.176*	.092	.319**	.226*	.301**
실습평가	.126	.081	.020	.095	.196*	.155	.205*
계	.114	.100	.157	.154	.378**	.292**	.383**

Pearson's Linear Correlation Coefficient

*p<.05, **p<.001

대한 만족도($F=5.760$, $p=.004$), 실습량에 대한 만족도($F=6.642$, $p=.002$), 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도($F=6.328$, $p=.002$)에서 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면 학업성적에서는 평점 3.0~3.9, 지원동기에서는 치과위생사의 이미지가 좋아서 가장 높게 나타났다. 전공에 대한 만족도, 실습량에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도에서는 만족, 보통, 불만족의 순으로 임상실습 만족도가 높은 것으로 나타났다(표 5).

3.6. 치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도 간의 상관관계

치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도와의 상관관계($r=.383$, $p=.001$)는 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다(표 6). 즉, 임상실습 만족도가 높을수록 긍정적인 전문직 자아개념이 형성된다는 것을 의미한다.

4. 총괄 및 고안

치위생전문직 자아개념은 치과위생사가 역할을 수행하는 데 있어서 중요한 요소라고 할 수 있다. 따라서 치과위생사가 되는 과정에 있는 치위생과 학생들의 전문직에 대한 자아개념 또한 치과위생사로서의 전문직 자아개념 확립에 기반이 되는 중요한 요소라고 할 것이다. 본 연구결과 치위생전문직 자아개념은 5점 만점에 3.34로 나타났다. 간호과 학생을 대상으로 한 이¹⁹⁾의 연구에서는 4점 만점에 2.94로 보고되었으며, 응급구조 전문대학생들을 대상으로 한 최 등²⁰⁾의 연구에서는 5점 만점에 3.78로 나타났다.

임상영역별 치위생전문직 자아개념은 의사소통 3.75, 전문적 실무 3.38, 만족감 2.87로 나타났다. 임상간호사를 대상으로 한 김 등²¹⁾의 연구에서

는 의사소통 2.86, 전문적 실무 2.67, 만족감 2.34 순으로 보고되었고, 황 등⁴⁾의 연구에서도 의사소통 2.91, 전문적 실무 2.77, 만족감 2.83의 순으로 보고하였으며, 간호과 학생을 대상으로 한 서¹⁷⁾의 연구에서도 의사소통 2.94, 전문적 실무 2.75, 만족감 2.62의 순으로 나타나 본 연구결과와 일치하였다. 반면 송 등¹⁰⁾의 연구에서는 전문적 실무 영역 2.83, 의사소통 영역 2.87, 만족감 영역 2.70의 순으로 나타나 본 연구결과와는 다소 차이를 나타냈으나, 모두 만족감 영역이 가장 낮은 점수를 나타내어 전문직 자아개념 중 만족감 영역을 높일 수 있는 교육이 이루어져야 함을 나타낸 것이라 하겠다. 또한 전문직 자아개념 영역 중에서도 의사소통 영역이 높은 것은 임상실습을 경험하는 실습생의 입장이므로 전문적인 실무영역 보다는 의사소통 영역에서 만족감을 갖고 있는 것이라고 사료된다.

임상실습 만족도는 5점 만점에 3.29로 나타났으며, 이는 이²²⁾의 16.9%, 양²³⁾의 17.5%, 이²⁴⁾의 평균 2.70에 비해 본 연구에서는 보다 높게 나타났다. 강 등¹⁵⁾의 연구에서도 3.30으로 매우 만족스러운 수준이었으며, 이러한 결과는 실습기관은 물론 실습생 스스로가 임상실습의 중요성과 임상실습 경험의 긍정적인 교육효과를 인식하기 때문이라고 사료된다.

하위영역별 임상실습 만족도는 실습환경 3.60, 실습내용 3.50, 실습지도 3.46, 실습시간 3.04, 실습평가 2.83으로 나타났다. 반면 이²⁴⁾의 연구에서는 실습내용 3.14, 실습지도 2.69, 실습시간 2.57, 실습환경 2.55, 실습평가 2.53의 순으로 나타났고, 이¹⁸⁾의 연구에서는 실습내용은 3.16, 실습환경이 3.11로 나타났다.

실습환경에 대한 만족도는 평균 3.60으로 이²⁴⁾의 2.55, 장²⁵⁾의 2.54에 비해 높게 나타났다. 이는 치과병·의원의 첨단 의료장비시설의 구비와 고급 인테리어 등에 따른 실습기관의 환경이 개선된 것

에 의한 결과로 사료된다.

실습내용에 대한 만족도는 평균 3.50으로 장²⁵⁾의 3.42의 결과와 유사하게 높게 나타났다. 이는 임상실습의 내용이 학생들의 학습경험에 많은 도움이 되고 있으며, 학교내 실습에 비해 실제사례를 경험할 수 있기 때문이라고 사료된다.

실습지도에 대한 만족도는 평균 3.46으로 이²⁴⁾의 2.69, 장²⁵⁾의 2.91에 비해 높게 나타났다. 이러한 결과는 실습지도 담당자를 통해 적극적인 실습지도가 이뤄지고 있으며, 임상실습이 치위생과 교육에서 전문지식과 치과위생사로서의 태도를 학습하는 중요한 교육과정으로 인식함으로써 체계적인 교육이 이뤄지고 있기 때문이라고 할 것이다.

실습시간에 대한 만족도는 평균 3.04로 이²⁴⁾의 2.57, 장²⁵⁾의 2.80로 나타난 것과 같이 비교적 낮게 나타났다. 이는 임상실습을 경험하는 학생들의 실습에 대한 긴장감과 스트레스에 의한 것이라고 사료된다.

실습평가에 대한 만족도는 평균 2.83으로 가장 낮게 나타났으며, 이는 간호과 학생을 대상으로 한 양¹⁴⁾의 연구에서도 2.44로 가장 낮았고, 치위생과 학생을 대상으로 한 연구결과인 이²⁴⁾의 2.53, 장²⁵⁾의 2.32, 양²³⁾의 2.65와 같이 임상실습평가에 대한 불만족이 많은 것으로 나타났다. 따라서 임상실습 설계시 구체적이고 객관적인 평가기준을 마련할 필요가 있다고 사료된다.

일반적 특성에 따른 치위생전문직 자아개념은 전공에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 치과위생사를 대상으로 한 김¹⁶⁾의 연구에서는 종교와 최종 학력에 따라 유의한 차이가 있었다.

간호과 학생을 대상으로 한 서¹⁷⁾의 연구에서 성별, 연령, 학업성적, 실습량에 대한 만족도, 간호직에 대한 사회인식에서 유의한 차이가 있었다. 이⁹⁾의 연구에서는 전공에 대한 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 이와 같이 전문직 자아개념에 영

향을 주는 요인에 대한 일치되는 결과가 없으므로 향후 지속적인 연구가 필요하다고 할 수 있다.

일반적 특성에 따른 임상실습 만족도는 전공에 대한 만족도, 실습량에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도에서 유의한 차이가 있었다.

간호과 학생을 대상으로 한 서¹⁷⁾의 연구에서는 성별, 실습량에 대한 만족도, 간호직에 대한 사회적 인식에서 유의한 차이가 있었다. 박 등²⁶⁾의 연구에서는 연령, 건강상태, 입원경험에서 유의한 차이가 있는 것으로 보고되었다. 따라서 임상실습 만족도는 다양한 요인에 의해 영향을 받는다고 할 수 있다.

치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도는 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 서¹⁷⁾의 연구와 양¹⁴⁾의 연구와 일치하는 것으로 임상실습 만족도가 높을수록 긍정적인 전문직 자아개념이 형성된다는 것을 의미하였다. 김¹⁶⁾에 의하면 전문직 자아개념이 높을수록 업무수행정도가 높은 것으로 나타난 결과도 치과위생사의 전문직 자아개념이 중요한 요소라는 것을 보여준다고 할 것이다.

따라서 임상실습 만족도를 높이고, 긍정적인 전문직 자아개념을 형성하고 유지시킬 수 있는 치위생과 교육이 이루어져야 할 것이다. 또한 치위생과 학생의 전문직 자아개념에 영향을 미칠 수 있는 요인에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다. 본 연구의 결과는 조사대상자의 선정이 한정되어 있으므로 전체 치위생과 학생에게 확대 적용하는 데는 신중을 기할 필요가 있다.

5. 결론

본 연구는 치위생과 학생의 치위생전문직 자아 개념과 임상실습 만족도를 파악하고, 두 변수 간의 상관관계를 알아보기 위하여 시행하였다. J시에 소재한 대학 3학년에 재학하고 있고 16주간의 임상실습을 경험한 치위생과 학생 129명을 대상으로 하여 조사하였으며, 본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 치위생전문직 자아개념은 5점 만점에 3.34로 나타났다. 영역별 치위생전문직 자아 개념은 의사소통 3.75, 전문적 실무 3.38, 만족감 2.87로 나타났다.
2. 임상실습 만족도는 5점 만점에 3.29로 나타났다. 하위영역별 임상실습 만족도는 실습지환경 3.60, 실습내용 3.50, 실습지도 3.46, 실습시간 3.04, 실습평가 2.83으로 나타났다.
3. 일반적 특성에 따른 치위생전문직 자아개념은 전공에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식도에서 유의한 차이가 있었다.
4. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도는 전공에 대한 만족도, 실습량에 대한 만족도, 치과위생사에 대한 사회적 인식 만족도에서 유의한 차이가 있었다.
5. 치위생전문직 자아개념과 임상실습 만족도는 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다 ($r=.383, p=.001$).

결론적으로 치과위생사가 되는 준비과정에 있는 치위생과 학생의 임상실습에 대한 만족이 치위생전문직 자아개념 형성에 있어서 중요하다고 볼 때 임상실습을 통한 치위생전문직 자아개념 개발에 관한 연구와 치위생과 학생의 임상실습 만족도를 높일 수 있는 연구가 계속 이루어져야 할 것으로 사료된다.

참고문헌

1. 간호학대사전. 서울:한국사전 연구사;1995.
2. Arnold, E. & Boggs, K. U. Interpersonal Relationship(3rd ed) 1999.
3. Arthur, D. The development of an instrument for measuring the professional self-concept of nurses. Master of Educational Thesis, University of Newcastle, Australia 1990.
4. 황미혜, 전성주, 정복례. 임상간호사의 전문직 자아개념과 직무만족도. 지역사회간호학회지 1998;9(2):518-532.
5. 박보근. 종합병원 간호사의 전문직 자아개념과 간호업무 수행에 관한 연구. 경희대학교 행정대학원 석사학위논문 2001.
6. 김주선. 임상간호사의 전문직 자아개념과 이직의도에 관한 연구. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문 2001.
7. Kelly, B. "The Professional Self Concept of Nursing undergraduates and their perception of Influential force". Journal of Nursing Education 1992;31(3):121-125.
8. Geiger, J. W. K & Davit, J. S. Self image and job satisfaction in varied setting. Nursing Management 1988;19:50-58.
9. 이정애. 간호대학생의 전문직 자아개념과 간호사에 대한 이미지. 간호행정학회지 2004; 10(3):325-334.
10. 송지호, 박상연, 최영희. 간호교육일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 대학과의 간호교육과정 분석. 대한간호 1994; 33(5):76-93.
11. 박애순. 임상실습간호학생들의 자율성과 만족도 관계. 조선대학교 환경보건대학원 석사학위논문 2003.

12. 박미영, 김순이. 전문대 간호학생들의 첫 임상 실습 체험 연구. 한국간호교육학회지 2000; 6(1):23-35.
13. 송경애, 노춘희. 임상간호사의 전문직 자아개념에 관한 연구. 간호학회지 1996;26(1):94-106.
14. 양진주. 간호학생의 자아개념과 간호관 및 임상실습 만족도의 관계. 중앙의대 잡지 1999; 64(2):207-215.
15. 강용주, 장계원. 치위생과 학생의 임상실습에 관한 의식실태조사. 한국치위생교육학회지 2004;4(1):1-3.
16. 김경선. 치과위생사의 전문직 자아개념과 업무수행과의 관계 연구. 전북대학교 보건대학원 석사학위논문 2002.
17. 서원희. 간호전문대학생의 자아개념과 임상실습만족도. 경북대학교 대학원 석사학위논문 2007.
18. 이성은. 일 대학 간호학생의 임상실습만족도, 실습경험 분석 및 개선방향 제시- 모성간호학 임상실습 중심-. 한국간호교육학회지 2001;7(2):333-348.
19. 이순희, 김숙영, 김정아. 간호학생의 간호이미지와 임상실습만족도. 간호행정학회지 2004;10(2):219-231.
20. 최은숙, 이인수. 일부 응급구조 전문대학생의 자아개념과 현장실습 만족도에 관한 연구. 한국응급구조학회 논문지 1997;1(1):87-99.
21. 김봉숙, 한혜숙. 임상간호사의 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인. 충주대학교 논문집 1996;22:167-187.
22. 이영애. 일부 지역 치위생과 학생들의 임상실습시 경험하는 스트레스 요인에 대한 조사연구. 월간 치과연구 1996;240:81-94.
23. 양정승. 치위생과 학생의 지역사회 구강진료기관 임상실습에 대한 만족도 조사연구. 대한 구강보건학회지 2000;24(3):205-213.
24. 이춘선. 치위생과 학생의 실습여건 및 임상실습만족도와의 관계 연구. 동남보건대학 논문집 2002;20(1):93-100.
25. 장종화. 성취동기와 임상실습만족도와의 관계에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문 2000.
26. 박은, 이성은. 간호학생의 성취동기와 임상실습만족도에 대한 상관성연구. 동남보건대학 논문집 2002;20(2):83-96.
27. Michele Leonardi Darby, Margaret M. Walsh. Dental Hygiene Theory and Practice 2nd. USA:Saunders;2003.

Abstract

A study on the professional self-concept of dental hygiene students and their satisfaction level with clinical practice

Yong-Ju Kang

Dept. of Dental Hygiene, Jinju Health College

Key words : satisfaction level with clinical practice, professional self- concept

The purpose of this study was to examine the professional self- concept of dental hygiene students, their satisfaction level with clinical practice and the correlation of the two factors. The subjects in this study were 129 dental hygiene seniors at a college located in the city of J. The selected students had been engaged in a 16-week clinical practice. The findings of the study were as follows:

1. The dental hygiene students investigated got a mean of 3.34 out of possible five points on professional self-concept. As for the subfactors of professional self-concept, they got 3.75, 3.38 and 2.87 respectively on communication, professional work handling and satisfaction level.
2. They got a mean of 3.29 out of possible five points on satisfaction level with clinical practice. As to the subfactors of the satisfaction level, they gave 3.60, 3.50, 3.46, 3.04 and 2.83 to environments for practice, the content of practice, supervision, the length of practice and evaluation respectively.
3. In regard to the relationship of general characteristics to professional self-concept, satisfaction level with the major and social perception of dental hygienist made significant differences to professional self-concept.
4. As for connections between the general characteristics and satisfaction level with clinical practice, satisfaction with clinical practice was significantly different according to satisfaction with the major, satisfaction with the amount of practice and satisfaction with social perception of dental hygienist.

5. There was a significantly positive correlation between professional self-concept and satisfaction level with clinical practice($r=.383$, $p=.001$).

In conclusion, how much dental hygienists who are trained to be a dental hygienist are gratified with clinical practice is one of integral factors to affect their development of professional self-concept. Therefore prolonged research efforts should be directed into determining in which way clinical practice should be implemented to develop the professional self-concept of would-be dental hygienists and how to raise their satisfaction with clinical practice.

접수일-2009. 1.20 수정일-2009. 2.20 게재확정일-2009. 3.15