

일부지역의 치위생학과 전공심화과정에 대한 개설 요구도 및 운영방안

한지형 · 정영란 · 정유선¹

백석문화대학 치위생과

A demand for opening and a plan for operation on major deepening course for department of dental hygiene in some regions

Ji-Hyoung Han · Young-Ran Jung · You-Sun Jung¹

Dept. of Dental Hygiene, Beakseok of Culture University

ABSTRACT

Objectives : The purpose of this study was to pursue an efficient operating plan by surveying the cognition and demand level for major deepening course.

Methods : Questionnaire survey was carried out targeting 135 dental hygienists who work in Cheonan and neighboring region. The collected data was performed frequency & percentage, T-test and ANOVA analysis.

Results : 1. As for dental hygienists' acquiring academic degree, 77.0% of them responded to have interest. As for a desired route of acquiring academic degree, the major deepening course or Credit Bank System was the highest with 62.2%. 2. As a result of surveying cognition on major deepening course, 73.3% responded to know. A route of having come to know was the largest in senior or friend with 34.8%. Necessity of major deepening course was responded to be necessary with 89.7%. 89.1% of them clarified to have intention of acquiring. 3. The curricular subject, which is desired to be learnt for a plan of operating major deepening course, was the highest in the major field with 63.0%. 4. As a result of comparing an interest, necessity, and intention of acquisition on major deepening course depending on general characteristics, the statistically significant difference wasn't shown.

Conclusions : These results suggest that major deepening of course through active public should be aware that many dental hygienists will be subject to a variety of programs and development of clinical course and a practical hands-on education is expected to be strengthened. (J Korean Soc Dent Hygiene 2011 ; 11(3) : 363-372)

Keywords : demand, department of dental hygiene, major deepening course, plan for operation

색인 : 요구도, 운영방안, 전공심화, 치위생학과

1. 서론

현대사회는 지식·기술·정보의 급격한 변화로 다양한 대처능력을 갖춘 전문인에 대한 요구가 증가하고 있다¹⁾. 지식기반정보화사회로의 이행은 하나의 현실이며, 이에 대비하여 사회 주체들이 변화를 포용하고 혁신 능력의 배양을 필요로 하고 있다. 전문인에 대한 요구 증가와 개체에 대한 혁신능력 배양의 필요성 증가는 전문대학 졸업자에게도 기술력 향상 및 자기발전을 도모할 수 있는 계속교육의 필요성을 증가시키고 있다²⁾.

전문대학을 졸업한 산업체 경력자의 직무능력 향상을 위한 재교육의 실시는 학교에서 일터로, 일터에서 학교로의 순환 교육체제 및 산학일체형 평생교육 체제를 구축하게 되었다³⁾. 평생교육의 일환으로 학사학위 전공심화과정은 개인 학습자들에게 지식과 정보를 창출·활용할 수 있는 능력을 기를 수 있고 국가사회에 필요한 인적자원을 형성할 수 있으며 연령의 고정관념을 극복하고 급속한 기술변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 하고 있다⁴⁾.

임상에서 근무하는 전문대학 졸업자를 대상으로 계속교육과 관련된 설문 결과를 살펴보면 81.9%가 계속교육이 필요하다고 응답하였으며⁵⁾, 대한치위생(학)과 교수협회의 보고서에는 치과위생사들의 계속교육에 대한 욕구가 높은 것으로 나타났다. 치위생(학)과를 졸업한 학생의 70%는 자아실현과 지위향상을 이유로 학업을 계속하기를 희망하는 것으로 나타났다⁶⁾.

치위생(학)과는 2010년 7월 기준으로 78개 대학이 개설되어 있으며, 이 중 전문학사를 취득하는 3년제는 56개교이다⁷⁾. 치위생과에서는 2006년부터 비학위 전공심화과정과 학점은행제를 통한 학사학위취득이 가능했으며, 2008년부터는 대학의 장으로부터 학위를 받는 학사학위 수여 전공심화과정이 설치·운영되고 있다. 학사학위 전공심화과정은 2010년 10월 교육과학기술부 보고 기준으로 현재 15개교이다⁸⁾.

전공심화과정을 선택하는 데 고려하는 사항 중 대부분 근무지와의 근접성을 우선순위로 들고 있으며⁹⁾, 4년제 학사학위과정과 차별화되는 점이 있다면 계속교육의 활성화를 목적으로 하고 연구중심이 아닌 '현장'과 '실무' 중심의 교육과정으로 운영되고 있으며, 현장의 사례

와 이론이 접목된 심화교육을 실시함으로써 수준 높은 직업심화교육을 이루고자 한다는 것이다⁹⁾. 하지만 치위생(학)과 전공심화 과정에 대한 개설 요구나 운영방안에 관한 연구가 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 일부지역의 치위생(학)과 전공심화과정 개설에 관한 요구도를 파악하고 전공심화과정의 효율적인 운영 방안을 모색하여 전공심화과정에 대한 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구는 2010년 6월부터 7월까지 천안 및 인근 지역(청주, 평택, 안성, 아산)에 위치한 치과 병의원에 종사하는 치과위생사 135명을 대상으로 조사하였다. 2010년 6월 기준으로 천안지역의 치과 병·의원 124곳과 인근지역은 336곳 중 임의표본추출하여 종합병원 1곳, 치과병원 7곳, 치과의원 35곳에 근무하는 치과위생사를 대상으로 하였다. 자료 수집은 구조화된 설문지를 배부하여 설문조사의 취지와 작성방법을 설명하고 연구 참여에 대한 동의를 구한 후 자기기입식으로 작성하였다.

2.2. 연구도구

전공심화과정 및 학점은행제에 대한 선행연구 권¹⁰⁾의 연구에서 사용한 도구 및 연구내용을 참고하여 수정·보완하였으며, 일반적 특성 5문항, 학사 취득에 대한 의지 2문항, 전공심화과정에 대한 인지도 2문항, 전공심화과정에 대한 요구도 4문항, 전공심화과정의 교과목에 대한 운영방안 5문항을 조사하였다. 관심도 및 필요도와 취득의사는 집중화 오류를 최소화하기 위해 Likert 4점 척도를 사용하였으며, 가장 높은 점수를 4, 가장 낮은 점수를 1로 하였다. 본 연구에서 사용된 도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 0.7254이었다.

2.3. 자료분석

통계적 분석은 SPSS WIN 11.5프로그램을 이용하였다. 일반적 특성과 학사학위 취득에 대한 의지, 전공심화과정에 대한 인지도 및 개설 요구도, 전공심화과정의

교과목에 대한 운영방안은 빈도와 퍼센트로 분석하여 기술하였다. 또한 일반적 특성에 따라 관심도와 필요성, 취득의사를 비교하기 위해 T-test와 ANOVA 분석을 실시하였다.

3. 연구성적

3.1. 응답자의 일반적 특성

응답자의 일반적 특성을 조사한 결과 여성이 100%였다. 연령은 21세 이상~25세 이하가 68.1%로 가장 많았고, 26세 이상~30세 이하 20.7%, 31세 이상~35세 이하 8.1%, 36세 이상~40세 이하 3.0%를 보였다. 근무기관은 치과의원이 57.8%로 가장 많았으며, 치과병원은 37.0%, 종합병원은 5.2%로 조사되었다. 경력은 1년 미만이 30.4%로 가장 많았으며, 1년 이상~3년 미만 29.6%, 5년 이상 21.5%, 3년 이상~5년 미만 18.5% 순으로 나타났다. 근무기관위치는 천안이 60.7%, 천안 인근지역이 39.3%로 조사되었다<Table 1>.

3.2. 학사학위 취득에 대한 의지

치과위생사들의 학사학위 취득에 대한 의지 정도를 알아본 결과 <Table 2>와 같다. 학사학위 취득에 대한 관심은 ‘매우 그렇다’고 답한 응답자가 14.8%, ‘그렇다’고 답한 응답자가 62.2%를 보였다. 학사학위 취득 희망경로는 전공심화과정 또는 학점은행제가 62.2%로 가장 높았으며, 방송통신대학 또는 사이버대학, 4년제 대학 편입 순으로 조사되었다<Table 2>.

3.3. 전공심화과정에 대한 인지도 및 요구도

3.3.1 전공심화과정에 대한 인지도

전공심화과정에 대한 인지도를 조사한 결과 73.3%가 알고 있다고 답하였으며, 알게 된 경로로는 선배 또는 친구가 34.8%로 가장 많았고 이외에도 모교(지도교수님 추천 포함)가 29.6%, 본인의 관심이 18.5% 순이었다<Table 3>.

3.3.2 전공심화과정에 대한 요구도

전공심화과정의 필요성에 있어서는 ‘매우 필요하다’

Table 1. The general characteristics of the subjects

Unit: N(%)

Classification			
Gender	Male	0	0.0
	Female	135	100.0
Age	21~25	92	68.1
	26~30	28	20.7
	31~35	11	8.1
	36~40	4	3.0
Work organization	Dental clinic	78	57.8
	Dental hospital	50	37.0
	General hospital	7	5.2
Career	<1year	41	30.4
	1 year~3 years	40	29.6
	3 years~5 years	25	18.5
	5 years <	29	21.5
Agencies are working	Cheonan	82	60.7
	Nearby areas	53	39.3
Total		135	100

Table 2. A will to acquire academic degree

Unit: N(%)

Classification			
An interest in acquiring academic degree	Very so	20	14.8
	So	84	62.2
	Not so	26	19.3
	Not so at all	5	3.7
A desired route of acquiring academic degree	A transfer to Korea national open university, cyber university	29	21.5
	4-years university	20	14.8
	Major deepening course, credit bank system	84	62.2
	Self-study bachelor course	2	1.5
Total		135	100

Table 3. Cognition on major deepening course

Unit: N(%)

Classification			
Cognition on major deepening course	Know	99	73.3
	Not know	36	26.7
A route of having come to know major deepening	One's own interest	25	18.5
	Alma mater (guiding professor's recommendation included)	40	29.6
	Parents or family member	4	3.0
	Senior or friend	47	34.8
	Internet or mass media	8	5.9
	Publicity for school with opening	11	8.1
	Total	135	100

10.4%, '필요하다' 79.3%로 응답자의 89.7%가 긍정적인 답을 보였다. 취득할 의사가 있느냐는 질문에 '매우 그렇다'가 20.7%, '그렇다'가 67.4%로 89.1% 취득의사가 있음을 밝혔다. 취득이유로는 자기계발이 43.7%로 가장 높았으며, 전문지식 습득 23.7%, 학위취득 20.7% 순으로 조사되었다. 전공심화과정 지원 시 가장 우선적으로 고려되는 점을 조사한 결과 근무지와의 근접성이 48.1%로 가장 높았으며, 교육과정 22.2%, 수업 개설 시간 17.8% 순으로 나타났다. 또한 희망하는 수업 개설 시간은 주말 주간이 45.2%로 가장 높았으며 다음으로 평일 야간이 36.3%였다(Table 4).

3.4. 전공심화과정의 교과목에 대한 운영방안

전공심화과정의 운영방안을 위해 학습하고 싶은 교과목 분야를 알아본 결과 (Fig. 1)과 같았다. 전공 분야가 63.0%로 가장 높았으며, 자격증관련 분야가 30.4%로 나타났다. 분야별 세부희망과목을 조사한 결과 전공 분야에서는 최신치과임상학 28.1%, 환자관리 및 치과병원 경영 25.95, 치과건강보험실무 18.5%, 포괄치위생학 14.1%순으로 나타났다. 연구방법 분야에서는 구강보건 통계가 38.5%, 논문작성법이 31.1%, 연구조사방법론이 20.7%를 보였으며, 자격증 분야에서는 보건프로그램 개발 및 평가가 30.4%로 가장 높았으며, 보건의사소통

Table 4. Demand level for major deepening course

Unit: N(%)

Classification			
Necessary level for major deepening course	Very necessary	14	10.4
	Necessary	107	79.3
	Not necessary	14	10.4
	Not necessary at all	0	0.0
Intention of acquiring major deepening course	Very so	28	20.7
	So	91	67.4
	Not so	14	10.4
	Not so at all	2	1.5
Reason for acquisition	Acquisition of academic degree	28	20.7
	Promotion	5	3.7
	Acquisition of professional knowledge	32	23.7
	Entering graduate school	9	6.7
	Making good use of spare time	1	0.7
	Self-development	59	43.7
	Other	1	0.7
Prior consideration in case of applying major deepening course	Alma mater	7	5.2
	Proximity to a workplace	65	48.1
	Curriculum	30	22.2
	Cognition of school	6	4.4
	Teaching staff	2	1.5
	Hours of opening class	24	17.8
	Other	1	0.7
Hope hour of opening class	Weekday at morning	3	2.2
	Weekday at night	49	36.3
	Weekend at morning	61	45.2
	Weekend at night	9	6.7
	Weekend all day	11	8.1
	Any time	2	1.5
Total		135	100

21.5%, 사회심리학 17.0% 순이었다. 교양 분야에서는 치과실용영어회화가 57.8%로 가장 높은 선호도를 보였다(Table 5).

3.5. 전공심화과정에 대한 중요성

전공심화과정에 대해 관심과 필요성, 취득의사를 일

반적 특성에 따라 비교한 결과 연령별로 26세 이상 30세 이하가 관심도 2.93이나 필요성 3.07, 취득의사 3.11가 높게 나타났지만 통계적으로 유의미하지 않았다. 근무기관에 따라서도 관심도는 종합병원이 3.14, 필요성이나 취득의사는 치과병원이 각각 3.04, 3.18로 높게 나타났다으며 유의한 차이는 보이지 않았다. 경력에 있어서

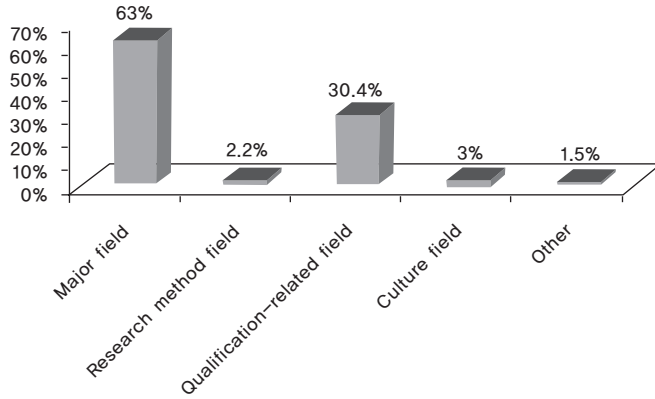


Fig. 1. Desired field for learning through major deepening course

는 경력이 낮을수록 관심과 필요성 취득의사가 높았으며, 근무기관의 지역에 따라서는 차이를 보이지 않았다 (Table 6).

4. 총괄 및 고안

계속교육의 필요성 제기는 전문분야 지식의 증대로 전문대학 졸업자들에게 기술력 향상 및 자기발전의 도모를 요구하고 있다. 전문대학 등에서 전문학사를 취득한 졸업생에게 전공분야의 재교육의 기회를 제공하여 직무수행 능력을 향상시키고, 산업현장의 적응력을 제고하기 위하여 전문대학 내에 설치한 1년 과정의 심화교육과정을 마련하고 있다¹¹⁾. 이에 본 연구는 일부지역의 치과위생사를 대상으로 치위생학과 전공심화과정 개설 요구도를 파악하고 전공 심화과정을 효율적으로 운영할 수 있는 방안을 모색하고자 한다.

본 연구대상자의 연령은 25세 이하가 68.1%로 가장 많았으며 다음은 30세 이하가 20.7%로 많은 비율을 차지하였다. 실제적으로 치위생학과 전공심화를 개설하고 있는 치과위생사를 조사한 연구⁹⁾에서는 30세 미만이 64.6%로 가장 많았으며, 25세 미만이 16.1%로 나타났다. 근무경력은 62%를 보여 본 연구의 3년 미만인 대상자가 59.1%를 보여 비슷하게 나타났다. 전공심화과정에 대해 관심과 필요성, 취득의사는 26세 이상 30세 이하가 가장 높게 나타났는데 이것은 전공심화과정이 임상 경력을 1년간 필요로 하는 것과 임상을 경험한 후 계속교육의 필요성을 인식하는 것으로 보인다.

학사학위 취득에 대한 관심은 '그렇다'고 답한 응답자가 62.2%를 보였다. 학사학위 취득 희망경로는 전공심화과정 또는 학점은행제가 62.2%로 가장 높았으며, 방송통신대학 또는 사이버대학, 4년제 대학 편입 순으로 조사되었다. 한국전문대학교교육협회의 연구¹²⁾에서는 전문대학 졸업자가 원하는 계속교육의 유형은 사내교육 및 외부교육기관에서의 계속교육을 원하는 경우가 64%를 차지하였고 4년제 대학입학은 7.9%로 나타나 유사한 결과를 보였다. 이는 입학시험이 없으며 직장을 다니면서도 학업을 계속할 수 있는 전공심화과정이나 학점은행제 및 외부교육기관을 원하는 것으로 보인다.

전공심화과정에 대한 인지도를 조사한 결과 73.3%가 알고 있다고 답하였으며, 알게 된 경로로는 선배 또는 친구가 34.8%로 가장 많았고 이외에도 모교(지도교수님 추천 포함)가 29.6%, 본인의 관심이 18.5% 순이었다. 학점은행제에 대한 연구¹³⁾에서는 주위 사람의 소개로 관심을 갖게 된 경우가 54.9%로 가장 높아서 본 연구와 유사하였다. 주위의 사람들로부터 전공심화과정을 인식하는 것으로 나타나 교육훈련기관의 다양한 홍보 방법을 통한 적극적인 노력이 필요할 것으로 사료된다.

전공심화과정의 필요성에 있어서는 응답자의 89.7%가 긍정적인 답을 보였다. 취득 이유로는 자기계발이 43.7%로 가장 높았으며, 전문지식 습득, 학위취득 순으로 조사되었다. 정과 최¹⁰⁾의 연구에서는 학사취득을 목적으로 과정을 선택했다는 응답자가 83.9%로 가장 높았으며 백¹⁴⁾의 연구에서는 학점은행제를 이용하는 목적은 학위 취득이라는 응답이 27.4%로 가장 많았으며, 장¹⁵⁾의

Table 5. Detailed desired subject for learning through major deepening course

Unit: N(%)

Learning areas	Details hopes subjects		
Major field	Latest dental clinics	38	28.1
	Comprehensive dental hygiene	19	14.1
	Practical business of dental health insurance	25	18.5
	Patient management and dental-clinic management	35	25.9
	Clinical preventive treatment	10	7.4
	Clinical oral-health education	6	4.4
	Other	2	1.5
Research method field	Research & survey methodology	28	20.7
	Oral-health statistics	52	38.5
	General statistics	2	1.5
	Method of preparing thesis	42	31.1
	Other	11	8.1
Qualification related field	Health communication	29	21.5
	Development and evaluation in health program	41	30.4
	Health-education methodology	17	12.6
	Social psychology	23	17.0
	Public health for the aged	14	10.4
	Health information	7	5.2
	Other	4	3.0
Culture field	Dental practical English conversation	78	57.8
	Writing	1	0.7
	Writing, photo and design	14	10.4
	Utilization of computer (presentation and photoshop)	39	8.9
	Other	3	2.2
Total		135	100

연구에서는 치과위생사의 23.4%가 학사학위 취득으로 나타났다. 학습자의 대부분은 실생활과 관련된 구체적이고 실용적인 목적을 가지고 교육 프로그램에 참여한다¹⁶⁾. 직업적 능력의 향상, 사회적 관계형성, 사회봉사의 참여, 일상생활의 탈출, 커뮤니케이션 기술향상, 진학준비, 경제적 요구 등 실생활로부터 야기되는 다양한 필요성에 의해 학습에 참여하게 되므로¹⁷⁾ 학습자의 전문적인 향상과 미래의 지식기반에 대한 욕구로 보다 질 높은 교육 프로그램을 통해 치과위생사들이 자기 개발을 할 수 있도록 하여야 할 것으로 사료된다.

전공심화과정 지원 시 가장 우선적으로 고려되는 점을 조사한 결과 근무지역의 근접성이 48.1%로 가장 높았으며, 교육과정, 수업개설 시간 순으로 나타났다. 정과 최⁹⁾의 연구에서는 전공심화 선택과정의 결정적인 영향은 41.4%가 개설대학명이라고 하였으며, 접근성, 거리 고려가 28.6%순이었다. 박¹⁸⁾의 연구에서는 계속교육과정을 개설하고 있는 학교가 거의 대도시를 중심으로 일부지역에 국한되어 있어 지역의 수요를 충족시키지 못하는 것으로 나타났다. 천안 및 인근지역에는 전공심화과정이 개설되어 있지 않아 치과위생사들이 전공심

Table 6. Importance of major deepening course

Unit: Mean±SD

Classification		Interest of acquiring bachelor's degree	Need of major deepening course	Intention of acquiring major deepening course
Age	21~25	2.87±.633	2.99±.348	3.07±.551
	26~30	2.93±.858	3.07±.663	3.11±.685
	31~35	2.73±.786	2.91±.701	3.09±.944
	36~40	3.25±.500	3.00±.000	3.00±.000
	p-value	.611	.764	.983
Work organization	Dental clinic	2.81±.740	2.97±.483	3.00±.645
	Dental hospital	2.96±.605	3.04±.450	3.18±.560
	General hospital	3.14±.690	3.00±.000	3.14±.378
	p-value	.284	.733	.251
Career	< 1 year	3.02±.612	3.02±.353	3.12±.557
	1 year~3 years	2.78±.698	3.08±.350	3.13±.648
	3 years~5 years	2.88±.666	2.92±.493	2.96±.455
	5 years <	2.83±.805	2.93±.651	3.03±.731
	p-value	.415	.458	.676
Location of a working institution	Cheonan	2.83±.767	3.00±.497	3.06±.673
	Nearby areas	2.96±.553	3.00±.392	3.09±.491
	p-value	.277	1.000	.756
Total		2.88±.692	3.00±.457	3.07±.606

화 과정을 필요로 하지만 거리적인 제한을 많이 받고 있는 것으로 보여 지역적인 안배가 이루어져야 할 것으로 보인다.

전공심화과정의 운영방안을 위해 학습하고 싶은 교과목 분야는 전공 분야가 63.0%로 가장 높았으며, 자격증 관련 분야가 30.4%로 나타났다. 분야별 세부희망과목을 조사한 결과 전공 분야에서는 최신치과임상학이 28.1%, 연구방법 분야에서는 구강보건통계가 38.5%, 자격증 분야에서는 보건프로그램 개발 및 평가가 30.4%로 가장 높았으며, 교양 분야에서는 치과실용영어회화가 57.8%로 가장 높은 선호도를 보였다. 양과 김¹⁹⁾의 연구에서는 전공 관련 중요하게 생각하는 이론에 대한 교육내용에서는 예방치치영역이 광역시에서 가장 높았으며, 구강보건교육영역은 강원도지역에서 가장 높게 나타났으며, 박과 최²⁰⁾의 연구에서는 예방치치영역

이 가장 높게 나타났다. 정과 최⁹⁾의 연구에서는 임상에서 요구되는 교육 관련 요구사항은 교육심리학 관련 이론이 54%, 실습이 42.5%로 가장 많이 나타났다. 치과 위생사의 수행하는 업무를 조사한 연구²¹⁾에서는 중요도는 구강보건교육의 업무 34.6%, 예방치과치치의 업무 28.8%, 구강위생 상태 관찰 및 예진의 업무 19.6%가 중요하다고 보았으나, 현실에서 치과위생사의 업무는 치과 치료 시 협조 58.8%가 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 조사되었다. 이처럼 치과위생사의 중요도 업무를 구강보건 교육이나 예방치치에 관한 업무를 중요하다고 보고 있다. 본 연구의 결과 전공분야의 다양한 프로그램의 마련이 요구되며 치과위생사들의 업무확대와 다양한 분야의 진출을 모색하여 전공분야와 자격증, 교양분야의 실질적이고 임상에서 활용 가능한 과목들이 설정되어야 할 것이며 수업시간의 운영은 주말 주간이

나 평일 야간으로 하는 것이 좋을 것으로 사료되며 현장 사례와 이론을 접목한 수업 방안의 프로그램을 마련하여야 할 것이다.

본 연구의 제한점은 일부지역의 치과위생사를 대상으로 하였으며, 편의표본추출하여 보편화하기에는 제한이 있다. 그렇지만 치위생학과 전공심화에 대한 개설 요구도와 운영방안에 관한 기초자료로 활용할 수 있을 것으로 사료된다. 추후 전공심화를 시행하고 있는 대학의 운영과정과 교과과정에 대한 연구가 이루어져야 할 것으로 보인다.

것이며 전공과목과 임상과목의 다양한 프로그램을 개발하여 실질적인 현장위주 교육을 강화하여야 할 것으로 보인다.

5. 결론

본 연구는 전공심화과정에 대한 인지도 및 요구도를 조사하여 효율적인 운영방안을 모색하고자 천안 및 인근지역에 근무하는 치과위생사 135명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 수집된 자료는 빈도 및 백분율과 T-test와 ANOVA 분석을 수행하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 치과위생사들의 학사학위 취득에 대해 77.0%가 관심이 있다고 하였으며, 학사학위 취득 희망경로는 전공심화과정 또는 학점은행제가 62.2%로 가장 높았다.
2. 전공심화과정에 대한 인지도를 조사한 결과 73.3%가 알고 있다고 답하였으며, 알게 된 경로로는 선배 또는 친구가 34.8%로 가장 많았다. 전공심화과정의 필요성은 89.7%가 필요하다도 답하였으며, 89.1% 취득의사가 있음을 밝혔다.
3. 전공심화과정의 운영방안을 위해 학습하고 싶은 교과목은 전공 분야가 63.0%로 가장 높았으며, 분야별 세부희망과목으로 전공 분야는 최신치과임상학 28.1%, 연구방법 분야는 구강보건통계 38.5%, 자격증 분야는 보건프로그램 개발 및 평가 30.4%, 교양 분야는 치과실용영어회화 57.8%가 가장 높은 선호도를 보였다.
4. 전공심화과정에 대해 관심과 필요성, 취득의사를 일반적 특성에 따라 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

따라서 본 연구에서는 전공심화의 과정을 적극적인 홍보를 통하여 많은 치과위생사가 인식할 수 있어야 할

참고문헌

1. 장기완, 황윤숙, 김진범 외 8인. 구강보건교육학. 4차 개정판. 서울:고문사;2008:259-315.
2. 김호동, 유순규, 정명실, 배수진. 전문대학 전공심화과정 운영방안 연구. 서울:한국전문대학협의회; 2006.
3. 양한주, 한재석, 윤석무, 황광모. 학사학위 전공심화과정 운영실태 평가방안 연구. 서울:한국전문대학협의회;2008.
4. 송준호. 전문대학 전공심화과정의 운영방안에 관한 연구. 대한건축학회논문집 2007;23(6):89-96.
5. 이주복, 이근자, 박진택 외 4인. 전문대학 전공심화과정의 발전 방안. 서울:한국전문대학교육협의회;2001.
6. 대한치위생(학)과교수협의회. 치위생과 교과과정(3년제) 분석과 전공심화과정 신설을 위한 표준교육과정 개발 제안 보고서. 서울:대한치위생(학)과교수협의회;2003.
7. 강부월, 강재경, 강현경 외 20인. 치위생학 개론. 1차. 서울:지성출판사;2011:30-31.
8. <http://www.mest.go.kr/main.do>(2011, March 7).
9. 정영란, 최혜숙. 치위생과 전공심화과정을 위한 학습자 요구분석 및 결과활용 사례. 한국치위생교육학회지 2009;9(1):193-207.
10. 권향임. 전공심화과정의 사회복지교과과정개발을 위한 산업체 요구에 관한 연구. 21세기 사회복지연구 2007;4(1):59-91.
11. 박송자, 제미순. 전문대학 간호과 전공심화과정 운영방안. 한국간호교육학회지 2004;10(1):64-74.
12. 이창구, 소의열, 안희관 외 5인. 전문대학 전공심화과정의 설치 및 운영방안 연구. 서울:한국전문대학교육협의회;1998.
13. 유지수. 학점은행제(치위생과, 치기공과)를 이용한 학사학위 취득에 관한 요구도 조사. 치위생과학회지 2007;7(3):153-159.
14. 백은순. 학습자 특성 분석연구 결과자료집. 서울:한국교육개발원;2005.
15. 장영호, 최미숙, 김은희, 양승경. 치과위생사들의 학점은행제에 대한 인식 및 요구. 치위생과학회지 2007;7(4):288-292.
16. Wlodkowski RJ. Enhancing adult motivation to learn: a comprehensive guide for teaching all adult(revised ed). San Francisco; jossey-bass publishers;1999.
17. Boshier RW. Motivational orientation of adult education participants: a factor analytic exploration of Houle's typology. Adult Education 1971;21(2): 3-26.
18. 박태준. 학력인정 학교형태 평생교육시설의 직업교육강화방안 연구. 서울:한국직업능력개발원;2001.
19. 양승경, 김은희. 지역별 치과위생사의 학점은행제에 대한 인식 및 요구. 치위생과학회지 2008;8(4):313-322.
20. 박향숙, 최미혜. 치과위생사가 지각하는 임파워먼트와 직무만족에 관한 연구. 중앙간호논문집 2003;7(2):67-76.
21. 김영숙. 치과위생사의 업무범위 및 분장에 관한 연구[석사학위논문]. 서울:단국대학교 행정법무대학원;2008.