

일부 치위생과 학생들의 치과위생사 직무인식과 교과목 관련성에 관한 연구

황미영¹ · 원복연 · 신명숙¹

¹동남보건대학 치위생과 · 대전보건대학 치위생과 · ¹동남보건대학 치위생과

A Study on the relationship of dental hygienist job awareness and view of college courses amongs some dental hygiene students

Mi -Yeong Hwang¹ · Bok -Yeon Won · Myong -Suk Shin

¹Dept. of Dental Hygiene, Dongnam Health College

Dept. of Dental Hygiene, Daejeon Health Science College

ABSTRACT

Objectives : The purpose of this study was to examine the job awareness of dental hygiene students about a dental hygienist, what duties they wanted to do as dental hygienists, their awareness of college courses related to the job performance of dental hygienists and whether they viewed the courses as what's most widely utilized for the clinical job performance of dental hygienists. It's ultimately meant to help provide good education for dental hygiene students to have the right understanding of dental hygienists and bolster their professionalism.

Methods : The subjects in this study were 301 dental hygiene students in four different colleges located in the metropolitan area. A survey was conducted to find out their satisfaction level with the department of dental hygiene, personal characteristics, awareness of college courses and awareness of the duties of dental hygienists.

Results : The group of students who deemed the life span of the dental hygienist occupation to be long put more significance on the college courses that should focus on job performance. As for the relationship between their personal characteristics and awareness of the college courses, their satisfaction or dissatisfaction with the department and their ideas on the life span of the occupation made significant differences to that. The group of students who considered the life span of the occupation to be longer thought that the college courses would be more linked to the duties of dental hygienists and their job performance and should be given more weight, and there were significant differences among them in their view of the life span of the occupation and awareness of the college courses that should be given more weight ($p < .05$).

Their view of how much the college courses would be linked to the duties of dental hygienists had a statistically significant correlation to that of the college courses that should focus on the clinical job performance of dental hygienists.

Conclusions : The above-mentioned findings suggest that as part of the regular curriculum, the kind of education that aims at boosting the professionalism and job performance of dental hygienists as experts should be provided for dental hygiene students to build the right values as professional dental hygienists. (J Korean Soc Dent Hygiene

교신저자 : 황미영 우) 440-714 경기도 수원시 장안구 정자동 937번지 동남보건대학 치위생과

전화 : 031-249-6501 Fax : 031-249-6500 E-mail : hmy5744@hanmail.net

※ 본 연구는 2009년 동남보건대학의 학술연구비 지원에 의해 이루어졌음.

접수일-2011년 10월 25일 수정일-2011년 12월 9일 게재확정일-2011년 12월 15일

2011;11(6):939-949)

Key words : job awareness, job performance**색인** : 직무수행, 직무인식

1. 서론

현대사회의 직업은 정보화, 다변화, 국제화, 세분화로 복잡해지면서 각 분야에서 전문적인 능력을 가진 유능한 인력을 요구하고 있다. 이에 따라 각 분야에서 전문적인 직무를 수행하기 위해서는 올바른 직업관을 가지고 있어야 직업에 충실할 수 있고 직업에 대한 만족도 역시 높아질 수 있다고 본다. 직업관이란 개인이 직업에 대하여 어떠한 생각을 가지고 있고 이들을 어떠한 관념으로 대하며, 또 이들에 대하여 어떠한 가치를 부여하고, 선택의 기회가 주어졌을 때 어떤 기준을 가지고 무엇을 선호하는가에 대한 포괄적이고 일반화된 개념으로서 직업에 대한 개인의 태도를 의미하는 것으로 볼 수 있다¹⁾.

치과위생사도 전문적인 역할이 증대되면서 직무내용이 점차적으로 전문화되고 있는 실정이며 치과의료분야의 중요한 전문인력으로서 치과위생사를 배출하는 치위생교육은 중요하다고 할 수 있다. 치위생교육이 전문직업인으로서 선택된 직업에 잘 적응하여 지속적인 발전을 기할 수 있도록 이끌어주기 위해서는 활동분야에 필요한 기초적인 이론과 기술을 습득하며 활동현장에서 직무를 수행하는데 필요한 고도의 수준과 기술을 보유하여 직무능력을 최대한 발휘하고 수행할 수 있는 능력과 확실한 직업관을 확립시키는 교육이 되어야 한다. 또한 교육내용도 전문직업인으로서 활동현장의 요구도에 적합하게 실무중심의 전문성에 필요한 기초지식과 기술을 습득하는데 역점을 두어 현장과의 연계성 있는 교육내용으로 이루어져야 한다. 이에 따라 교육목표도 활동현장에 따라 수행할 수 있는 치과위생사의 직무에 관한 내용으로 제시되어야 한다. 치위생과의 기본적인 교육목표는 구강진료협조활동을 원활하게 수행하기 위하여 새로운 구강보건지식과 구강진료기술을 수용할 수 있는 능력을 부여하기 위한 교육목표로 치과위생사가 주로

해야 할 직무와 관련되어 제시되어야 한다. 치과위생사란 면허를 가진 1차 건강관리 전문가이자 구강보건 교육자이며 구강질환관리 및 구강건강증진을 위해 예방, 교육 및 치료서비스를 제공하는 총괄적인 역할을 담당하는 임상가이다²⁾. 또한 Ester M. Willkins에 의하면 치과위생사란 치과의사와의 협력관계에 있는 치료사이자 전문적인 자격을 가진 구강보건교육자, 임상가이며, 구강병조절에 대해서 개인과 집단으로 하여금 최적의 구강건강상태를 증진·유지하도록 예방적, 교육적, 치료적 기법들을 사용하는 사람을 의미한다고 정의하였다³⁾. 치과위생사의 정의는 나라마다 정해진 역할에 따라 다를 수는 있지만 공통적인 의미로서 치과위생사는 구강보건교육자, 예방치과처치자이며 임상가로서의 역할을 수행하기 위해서 치위생 전문교육을 받음으로써 학문적 의사소통의 능력을 가지고 있어야 하며 항상 전문분야의 학문과 직무수행에 필요한 새로운 지식을 받아들여서 활동현장에 따라 치과위생사의 직무를 원활하게 수행해야 한다. 치과위생사로서 직무를 수행하기 위해서는 직무에 대한 책임감과 사명감이 투철해야 하므로 치위생과를 선택하는데 있어 합리적으로 개인의 특성과 적성을 고려하여 뚜렷한 목적의식을 가지고 선택되었을 때 학과에 대한 만족도가 높으며, 만족이 높을수록 꾸준히 자기개발과 자아를 추구하면서 진로를 올바르게 계획하고 준비하게 된다. 이와 같이 진로를 합리적으로 선택하고 선택한 분야에 들어가 만족하며 행복한 삶을 누리는 것은 인간에게심리적 안정과 만족감을 주는 필수조건 중의 하나이다⁴⁾. 그러나 근래에는 치위생과에 지원한 동기가 대부분이 취업이 잘 되기 때문에 지원하는 경향이 있어 치위생과에 재학하는 학생들 중에는 전공학과에 적응하지 못하고 학과에 대해 불만족을 느끼는 학생이 있다고 본다. 이는 치위생과를 지원하는 과정에서 본인의 의사보다는 주위의 권유에 의해서 지원하게 되는 경우로 자신의 적성이나 능력을 고려하지 못한 결과라고 생각한다. 직업을 선택하는 데 있어서 자신의 적

성과 특성에 맞는 직업은 만족스러운 삶을 누릴 수 있으며 사회의 한 구성원으로서 역할을 수행함으로써 보람도 얻게 된다. 최근 치과위생사의 역할은 국민의 생활수준 향상과 구강건강에 대한 관심도가 증가되면서 구강병예방과 관리에 대한 다양한 의료서비스 요구로 전문적인 지식과 기술을 모두 겸비한 치과위생사의 역할이 필요한 실정이다⁵⁾. 이에 본 연구는 일부 치위생과 학생들이 인식하고 있는 치과위생사의 직무와 본인이 치과위생사로서 하고 싶은 직무는 무엇이며, 치과위생사 직무를 수행하는 데 가장 관련성이 있는 교과목으로 인식하고 있는 것은 어떤 교과목인지 분석해봄으로써 전문가로서 치과위생사의 인식변화와 전문적인 직무수행을 위한 교육에 대한 방향을 마련하는 데 도움이 되는 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구의 대상은 수도권에 소재한 대학에서 편의 추출한 4개 대학 치위생과 3학년 306명에게 설문지를 배부하고 수집한 결과 응답이 충분하지 않은 설문지 5개를 제외하고 301부의 설문지를 분석자료로 사용하였다.

2.2. 연구방법

본 연구를 위한 도구로는 설문지를 사용하였으며 설문은 연구의 목적에 적합한 내용으로 자체 개발하여 사용하였다. 설문내용으로는 치위생과 입학동기, 학과 만족 유무와 이유, 치과위생사에 대한 인식, 교과목별 인식 등 총 4가지 영역으로 구성하였다. 수집된 자료의 변수는 연령, 출신고교, 학과에 대한 만족 유무 등의 개인적 특성에 관한 8문항, 치과위생사의 업무와 치과위생사로서 하고 싶은 업무를 묻는 문항 2문항으로 이루어졌다. 다음으로 학과 교과목의 인식도에 관한 문항으로 치과위생사의 업무와 관련 있는 교과목, 임상현장에서 직무수행에 활용될 것이라는 정도, 직무를 수행하는 데 비중을 두어야 한다고 생각하는 교과목에 대해 총 20개의 문항으로 매우 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점) Likert 5

점 척도로 조사했다. 20개의 교과목별 인식도에 대한 요인의 동질성을 알아보기 위해 요인과 신뢰도를 분석한 결과 초기 고유값(Intial eigenvalue) 1.0 이상의 요인 5개가 추출되었으며, 이는 기존에 분류된 교과목별 특성을 잘 반영하고 있었다. 각 구성요인의 신뢰도는 치과위생사 업무와 관련 있다고 생각하는 교과목은 Cronbach's=0.78, 임상현장에서 업무 수행에 활용될 것이라는 정도는 Cronbach's=0.74, 업무에 비중을 두어야 하는 정도는 Cronbach's=0.75 나타났다.

2.3. 자료분석

수집된 자료는 PASW statistics 18.0을 이용하여 분석하였다. 개인적 특성과 학과의 만족 유무와 그 이유, 치과위생사에 대한 인식은 빈도와 백분율로 산출하였다. 개인적 특성에 따른 학과의 만족의 차이를 보기 위해 x2검증을 하였고, 개인적 특성과 교과목별 인식의 관계를 알아보기 위해 t검증을 시행하였다. 교과목별 인식의 신뢰성 검증을 위해 요인분석을 실시하였으며, 치과위생사의 직무관련과 임상현장에서 직무수행, 치과위생사의 직무관련과 직무수행 비중의 상관성을 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다.

3. 연구성적

3.1. 응답자의 개인적 특성

응답자의 개인적 특성으로 연령은 22세 이하가 74.1%, 23세 이상이 25.9%였다. 출신 고등학교로는 인문계가 70.4%로 실업계, 상업계, 검정고시등의 출신 29.9%보다 더 많았다. 입학 전 치과위생사에 대해 알고 있었는가는 52.8%의 학생이 알고 있었다고 응답하였고, 치과위생사를 알게 된 배경으로는 각각 25.7%의 응답자가 주변에 치과위생사가 있다와 진학상담을 통해서 라고 응답하였다. 다음으로 인터넷 웹서핑으로가 20.7%, 방송매체가 1.8%로 적은 응답률을 보였다. 입학동기는 취업이 잘될 것 같아서가 36.3%로 가장 높은 응답률을 보였고, 다음으로 안정된 직업이라 생각되어서 29.0%, 가족 등의 권유로가 19.7%였다<표1>.

표 1. 연구대상자의 일반적 특징

	구분	계	%
연령	22세 이하	223	74.1
	23세 이상	78	25.9
출신고등학교	인문계	212	70.4
	실업계 등	89	29.6
입학전 치과위생사 인식	알고 있었음	159	52.8
	잘 몰랐음	142	47.2
알게 된 배경	주변에 치과위생사가 있음	57	25.7
	진학상담	57	25.7
	인터넷 및 웹서핑	46	20.7
	방송매체	4	1.8
	기타	58	26.1
입학동기	취업이 잘 될 것 같아서	109	36.3
	안정된 직업이라 생각되어서	87	29.0
	가족, 친지 및 지인의 권유	59	19.7
	적성에 맞을 것 같아서	20	6.7
	입학성적에 맞춰서	18	6.0
	기타	7	2.3

3.2. 학과 만족도

치위생과 만족도에 대한 질문에 76.7%의 응답자가 만족한다고 응답하였으며, 만족하지 않는다는 응답은 23.3%였다. 만족하는 이유로는 타과에 비해 적은 진로 고민이 63.5%로 가장 많았고, 전문적인 지식습득이

20.9%, 적성에 맞아서가 12.6%의 순으로 나타났다. 반면 만족하지 않는 이유로는 적성에 맞지 않아서가 42.3%로 가장 많았고 이상과 불일치한다가 35.2%, 과도한 학습량이 15.5%의 순으로 응답하였다(표2).

표 2. 학과에 대한 만족도

	구분	계	%
만족여부	만족 한다	231	76.7
	만족하지 않는다	70	23.3
만족하는 이유	타과에 비해 적은 진로고민	146	63.5
	전문적인 지식습득	48	20.9
	적성에 맞아서	29	12.6
	기타	7	2.4
	만족하지 않는 이유	적성에 맞지 않아서	30
	이상과 불일치	25	35.2
	과도한 학습량	11	15.5
	기타	5	7.0

표 3. 연구대상자의 직업인식 정도

구분	계	%
치석제거	222	33.9
상담 및 구강보건교육	183	27.9
진료협조	124	18.9
불소도포 및 치아홈메우기	62	9.5
진료와 관련된 행정	22	3.4
보험청구	20	3.1
접수 및 진료비 수납	18	2.7
기타	4	0.6
계	655	100

3.3. 치과위생사 인식

3.3.1. 치과위생사 수행 직무

치과위생사가 수행해야 할 직무에 대한 생각을 다중 응답으로 분석한 결과 치석제거는 33.9%로 가장 많았으며, 상담 및 구강보건교육은 27.9%, 진료협조는 18.9%, 불소도포 및 치아홈메우기는 9.5% 등의 순으로 나타났다<표3>.

3.3.2. 치과 위생사 희망 직무

치과위생사로서 하고 싶은 직무는 상담 및 구강보건교육이 37.7%로 가장 높았으며, 다 진료협조가 22.9%, 치석제거가 20.6%, 진료와 관련된 행정이 6.6% 등의 순으로 나타났다<표4>.

표 4. 치과위생사로서 하고 싶은 직무

구분	계	%
상담 및 구강보건교육	112	37.2
진료협조	69	22.9
치석제거	62	20.6
진료와 관련된 행정	20	6.6
접수 및 진료비 수납	15	5.0
불소도포 및 치아홈메우기	13	4.3
보험청구	9	3.0
기타	1	0.3
계	301	100

표 5. 치과위생사의 직업수명

구분	계	%
직업수명	길다	106
	짧다	193
계	299	100

3.3.3. 직업수명

치과위생사의 직업수명에 대한 생각은 35.5%가 길다고 생각하는 데 반해 64.5%가 짧다고 생각하고 있었다 <표5>.

3.3.4. 개인적 특성과 학과 만족

개인적 특성과 학과 만족에 차이가 있는지를 알아보기 위해 x² 검정을 실시한 결과 연령, 출신학교, 입학 전 치과위생사 인식(P<.001), 입학동기(P<.05)에서 유의한 차이가 있었다. 22세 이상인 경우 89.7%가 학과에 만족한다고 하였고, 출신고교는 인문계에서 81.9%가 만족한다고 하였다. 입학 전 치과위생사를 알고 있었던 군이 83.3%가 학과에 만족하고 있었다. 입학동기로는 취업이 잘 될 것 같아서 라고 답한 그룹이 77.1%가 만족한다고 하였다<표6>.

3.4. 개인적 특성과 교과목 인식의 관계

개인적 특성과 교과목 인식의 관계를 알아보기 위해 t 검정을 실시한 결과 학과 만족 유무, 직업수명에 대한

생각에서 유의한 차이가 있었다. 업무와 관련 있다고 생각하는 교과목, 업무 수행에 활용될 것이라고 생각하는 교과목, 직무수행에 비중을 두어야 하는 교과목이라고 생각할수록 학과에 만족하는 정도가 높았다. 교과목 인식과 학과만족 유무에서 유의한 차이가 있었다(P<.01). 또한 직업수명이 길다고 생각하는 집단이 업무관련, 업무수행, 업무비중에서 교과목에 대한 인식이 더 높게 나타났다, 업무비중에서 직업수명과 교과목인식에서 유의한 차이가 있었다(P<.05)<표7>.

3.5. 교과목 인식의 상관관계

치과위생사의 직무와 관련이 있다고 생각하는 정도의 교과목과 임상현장에서 직무수행에 활용될 것이라는 정도의 상관관계를 알아보기 위해 인식정도의 평균과 표준편차를 구하고 교과목간 상관분석을 시행하였다. 직무와 관련 있다고 생각하는 교과목과 직무수행에 비중이 있다고 생각하는 교과목의 상관성을 비교한 결과 같은 과목일 경우 r=0.57이상으로 강한 양의 상관관계를 보였으며 서로 다른 교과목 또한 치과임상과 생의학을

표 6. 개인적 특성과 학과 만족

구분		유	무	계	x ²
연령	22세 이하	161 (72.2)	62 (27.8)	223 (74.1)	9.97**
	22세 이상	70 (89.7)	8 (10.3)	78 (25.9)	
출신고교	인문계	173 (81.9)	39 (18.4)	212 (70.4)	9.49**
	실업계 등	58 (65.2)	31(34.8)	89 (29.6)	
치과위생사 인식	알고 있었음	132 (83.0)	27 (17.0)	159 (52.8)	7.44**
	잘 몰랐음	99 (69.7)	43 (30.3)	142 (47.2)	
입학동기	적성에 맞을 것 같아서	19 (95.0)	1 (5.0)	20 (6.7)	13.30*
	안정된 직업이라서	72 (82.8)	15 (17.2)	87 (29.0)	
	가족 등의 권유	41 (69.5)	18 (30.5)	59 (19.7)	
	취업이 잘되서	84 (77.1)	25 (22.9)	109 (36.3)	
	입학성적에 맞추어서	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (6.0)	
	기타	4 (57.1)	3 (42.9)	7 (2.3)	
직업수명	길다고 생각	86 (81.8)	20 (18.9)	106 (35.5)	1.89
	짧다고 생각	143 (62.4)	50 (71.4)	193 (64.5)	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

표 7. 개인적 특성과 교과목 인식

(단위 : 평균±표준편차)

구분		교과목 인식		
		업무관련	업무수행	업무비중
연령	22세 이하	3.81±0.57	3.67±0.59	3.71±0.61
	22세 이상	3.92±0.55	3.66±0.57	3.74±0.62
t		1.51	0.14	0.39
출신고교	인문계	3.82±0.55	3.65±0.58	3.72±0.59
	실업계등	3.86±0.61	3.70±0.59	3.73±0.67
t		0.47	0.70	0.12
치과위생사 인식	알고 있었음	3.83±0.56	3.64±0.58	3.70±0.61
	잘 몰랐음	3.84±0.57	3.69±0.59	3.74±0.61
t		0.13	0.70	0.39
학과만족	만족	3.89±0.52	3.72±0.55	3.76±0.57
	불만족	3.72±0.55	3.50±0.66	3.59±0.70
t		2.47**	2.79**	2.12*
직업수명	길다	3.92±0.52	3.74±0.52	3.85±0.59
	짧다	3.80±0.59	3.63±0.61	3.66±0.61
t		1.70	1.62	2.59*

*P<.05 **P<.01 ***P<.001 양측검정

표 8. 교과목 인식

(단위 : 평균±표준편차)

구분	직무관련	직무비중
생의학	3.01±0.85	2.89±0.93
구강생물학	3.80±0.80	3.58±0.85
공중구강보건학	3.92±0.91	3.83±1.02
치과임상	4.66±0.51	4.54±0.62
치과관리	3.76±0.79	3.77±0.81

표 9. 교과목 인식의 상관성

직무관련	직무비중				
	생의학	구강 생물학	공중구강 보건	치과임상	치과관리
생의학	0.63***	0.41***	0.20***	0.17**	0.41***
구강생물학	0.41***	0.61***	0.20***	0.32***	0.40***
공중구강보건	0.21***	0.20***	0.57***	0.29***	0.25***
치과임상	0.06	0.18**	0.21***	0.62***	0.29***
치과관리	0.39***	0.35***	0.28***	0.38***	0.67***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

제외한 모든 과목에서 유의미한 상관관계를 나타냈다 ($P < .001$). 한편, 치과임상과 생리학은 $r = 0.06$ 으로 매우 낮은 상관관계를 나타냈다(표8)(표9).

4. 총괄 및 고안

직업은 어떤 목적을 위해 전문적으로 수행하는 업무로 직업을 가진다는 것은 사회적으로나 국가적으로 역할감이나 소속감뿐만 아니라 경제적으로나 정신적으로 안정감도 가질 수 있어 개인적으로는 자아실현과 함께 행복한 삶을 영위할 수 있어 정신건강에도 도움을 준다.

따라서 직업을 가지는 경제활동 여부는 건강문제와 무관하지 않기 때문에 경제 활동자와 비경제 활동자에게는 수명의 차이가 존재한다⁶⁾.

대학은 개인적 차원에서 잠재되어 있는 적성과 자질을 개발하여 사회에서 필요로 하는 전문성을 신장하고 인격을 도야하기 위해 연구하고 학습하는 곳으로 어느 대학에서 어떠한 전공을 선택하여 수학하느냐는 개인의 차원에서 뿐만 아니라 국가적 차원에서도 매우 중요한 선택이라 할 수 있다⁷⁾.

이와 같이 치위생과를 선택하여 예비치과위생사로서 학과의 교육과정을 통하여 선택한 학과에 대해 만족을 느끼고 꾸준한 자기개발과 자아성장을 위해서는 전문직업인으로서 직무를 자신감을 가지고 수행할 수 있다고 본다.

본 연구에서 치위생과 학생 3학년과정 중에 있는 예비치과위생사로서 학과지원동기 52.8%가 입학 전 치위생과를 알고 있었고, 주변에 치과위생사가 있어 지원한 경우가 25.7%이었다. 지원동기로는 취업이 잘 될 것 같아서가 36.3%로 가장 많았고, 그 다음이 안정된 직업이다가 29.0%이었다. 이러한 결과는 문 등⁸⁾, 최와 김⁹⁾의 결과와 같았다.

정과 장¹⁰⁾은 학과만족도는 치위생학을 선택하게 된 동기가 희박하거나 소극적일 때 전공에 대한 불만과 학교생활에 대한 부적응으로 학과를 중도 포기하는 양상과 관련이 있다고 하였으나 본 연구에서는 학과 만족도와 관련한 질문에서 76.7%가 만족한다고 응답하였고, 만족하는 이유로는 타과에 비해 적은 진로고민이

63.5%로 가장 많았고, 임 등¹¹⁾의 연구에서는 학과만족도가 40.4%이었으나 치위생과를 선택한 동기로는 취업 전망이 좋다가 72.2%로 가장 높게 나타나 치위생과의 지원동기에서는 본 연구의 결과와 같았다.

이는 사회적으로나 국가적으로 청년실업이 많아서 구직난으로 힘든 현 실정에서 치위생과를 지원하는 동기가 취업하기가 유리하다는 이유로 타 분야보다 많이 지원하게 되나 반면에 취업이 잘 된다는 것은 잦은 이직에도 영향을 미친다고 본다. 치과위생사의 직무수행에 관한 인식에서 치과위생사가 수행해야 할 업무를 다중응답으로 분석한 결과에서 치석제거가 33.0%로 가장 많이 선택되었고, 그 다음이 상담 및 구강보건교육이 27.9%이었다.

본인이 치과위생사로서 희망직무는 상담 및 구강보건교육이 37.7%로 가장 높았으며 그 다음이 진료협조가 22.9%로 높게 나타났고 치석제거는 20.6%이었다.

이러한 결과에서 보면 치과위생사 본연의 주된 직무라고 생각하는 것은 치석제거이지만 본인이 하고 싶은 직무는 주된 직무보다는 비진료 분야인 상담 및 구강보건교육과 관련된 직무를 수행하고자 하는 경향이 있었다. 이러한 결과는 치과위생사가 법적으로 허용된 치석제거보다는 진료협조와 관련된 직무를 선호하고 있다고 생각한다. 이는 임상현장에서도 진료협조를 가장 많이 하고 있다는 선행연구 결과^{5,12-16)}와 같았다. 현 실정에서 보면 아직까지도 치위생과 학생들은 재학 때 임상실습 과정동안 치과위생사가 하는 직무에서 진료협조업무를 가장 많이 하고 있는 것을 관찰하는 기회가 많았기 때문에 진료협조를 당연한 주 직무로 생각하는 경향이 있어 졸업 후 임상에서도 진료협조업무를 주된 직무로 수행하고 있는 것은 치과위생사 스스로가 전문직업인으로서 투철한 사명감이 부족한 상황에서 치과의사도 치과위생사를 전문인력으로 적절히 활용하지 못하고 있다고 생각한다.

치위생교육에서는 치과위생사의 본연의 직무에 대하여 전문성을 강조하고 전문인력으로서 직무를 수행할 수 있는 치과위생사를 배출하고 있으나 임상에서 여전히 진료협조가 가장 많이 차지하고 있는 것으로 보아 치과위생사 자신이 전문직업인이라는 사고를 가지는 것이 필요하며 치과의사들은 진료 시 협력자 관계에서 전문

인력으로서 활용할 필요성이 있다고 생각한다.

오래 전부터 치과위생사 직무만족에 관한 연구에서 치과위생사들이 주로 진료보조업무를 수행하고 있다는 연구들은 많았다. 이것은 업무가 규격화되지 않고 치과위생사의 고유업무인 예방진료 및 구강보건교육에 전념하지 못하는 것으로 보고되고 있다¹⁷⁾.

이러한 결과들은 치과위생사의 직업수명에도 영향을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

본 연구에서 치위생과에 재학 중인 3학년 학생들의 64.5%가 치과위생사의 직업수명이 짧다고 응답하였다. 이는 타 직업에 비하여 직업수명이 짧다라는 연구로는 고¹⁴⁾, 안 등¹⁸⁾, 장¹⁷⁾, 유¹⁹⁾, 최 등²⁰⁾, 김 등¹²⁾이 있었고 김 등¹²⁾의 연구에서 치과위생사들이 생각하는 정년의 나이는 50대 전후로 나타나 타 직종에 비해 정년의 나이가 10년 이상 짧다는 것을 알 수 있었다. 직업수명이 짧다고 생각하는 이유로는 경력이 많은 치과위생사에 대한 구인 경향이 적고, 취업 시 나이제한이나 승진의 한계성, 적은 보수, 열악한 환경 및 업무의 부담감 등을 생각할 수 있다. 또한 개인적인 특성과 학과만족도 간의 차이에서는 연령, 출신학교, 입학 전 치과위생사 인식, 입학동기에서 유의한 차이가 있었고, 22세 이상의 연령에서 인문계 출신, 입학 전 치과위생사를 알고 있었던 군이 취업이 잘 될 것 같아서 라고 응답한 그룹에서 학과에 대한 만족도가 높았다. 이는 고교 졸업 후 장래 직장을 가지기 위해 본인의 특성이나 적성뿐만 아니라 학과를 선택하는 과정에서 진로에 대한 사전지식이 학과만족도에 영향을 미치며 또한 취업이 잘 될 것이라는 기대가 크다는 긍정적인 사고가 학과의 만족도를 높이는 경향이 있다고 생각한다.

본 연구에서 분류된 교과목은 김 등²¹⁾의 연구에서 제시한 치위생과 교육과정표준안에서 분류된 교과목을 중심으로 파악한 개인의 특성과 교과목의 인식에서 학과만족 유무와 직업수명에서 유의한 관계가 있었고, 직무와 관련 있다고 생각하는 교과목이나 직무 수행에 활용될 것이라고 생각하는 교과목, 직무수행에 비중을 두어야 하는 교과목이라고 생각할수록 학과에 대한 만족도가 높았으며, 직업수명이 길다고 생각하는 집단이 직무수행에 비중을 두어야 하는 교과목에 대한 인식이 높게 나타났다.

교과목 인식의 상관관계에서 치과위생사의 업무와 관련이 높을수록 임상의 직무수행에 많이 활용되며, 직무와 관련이 있다고 생각하는 정도가 높을수록 치과위생사의 직무수행에 비중을 두어야 하며, 치과임상과 생의학을 제외한 모든 교과목간에 통계적으로 유의한 상관관계가 나타났다. 즉 학과에 대한 만족도가 높은 학생들은 치과위생사에 대한 긍정적인 사고로 치과위생사를 전문직으로 생각하여 비교적 좋은 근무조건과 발전가능성을 가지고 있기 때문에 직업수명도 길다고 생각하며 이에 따라 전문가로서 직무를 수행하기 위해서는 직무와 관련된 교과목의 비중을 높게 생각하며, 이러한 교과목들은 임상에도 많이 활용될 것이라고 인식하는 경향이 있다.

이상의 결과들을 종합해 보면 대상자들의 거의 대부분이 치위생과를 지원하는 동기가 본인의 특성과 적성에 맞게 지원하는 경우보다 현실적인 상황을 고려하여 취업이 잘 되기 때문에, 안정된 직업이라고 생각해서, 가족 친지 및 지인의 권유 때문에 지원하는 학생의 경우가 학과에 만족하고 있었다.

치과위생사의 직무라고 생각하고 있는 것은 치과위생사의 주 직무에 해당하는 치석제거라고 인식하고 있었으나 본인이 치과위생사로 하고 싶은 직무로는 상담과 교육, 치과진료협조로 나타나 전문가로서 직무를 수행할 수 있도록 하기 위한 인식의 변화가 필요하였다.

일부 치위생과 학생들은 직무와 관련된 교과목을 중요하게 생각하며 임상에서도 많이 활용될 것이라고 인식하고 있었다.

본 연구의 제한점은 대상이 수도권의 일부 대학에 한정되었기 때문에 전체 치위생과 학생을 대표할 수는 없지만 교과목들 중에서 치과위생사의 직무와 관련된 교과목을 중요하게 생각하고 임상에서 활용도가 높다고 생각하고 있었다.

5. 결론

본 연구는 치위생과 학생들이 인식하고 있는 치과위생사의 직무와 본인이 치과위생사로서 하고 싶은 직무, 치과위생사 직무수행과 관련된 교과목 및 임상직무수행에 가장 많이 활용되는 교과목에 대하여 수도권에 소재한 4개 대학 치위생과 학생 301명을 대상으로 설문조사를 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 개인적 특성과 학과에 대한 만족도는 인문계 출신, 입학 전 치과위생사를 알고 있었던 그룹에서, 입학 동기가 취업이 잘 될 것 같아서 라고 응답한 그룹이 만족도가 높게 나타났으며, 연령, 출신학교, 입학 전 치과위생사 인식, 입학동기에서 유의한 차이가 있었다.
2. 개인적 특성과 교과목의 인식에서는 업무와 관련이 있다고 생각하는 교과목, 직무수행에 활용될 것이라고 생각하는 교과목과 비중을 두어야 하는 교과목이라고 생각하는 그룹이 학과에 만족도가 높았다.
3. 직업수명이 길다고 생각하는 그룹이 직무수행에 비중을 두어야 하는 교과목에 대한 인식이 높게 나타났으며, 개인적 특성과 교과목의 인식 관계에서 학과 만족유무와 직업수명에 대한 생각에서 유의한 차이가 있었다. 직업수명이 길다고 생각하는 집단이 직무관련, 직무수행, 직무비중에서 교과목에 대한 인식이 더 높게 나타났고 직무비중에서 직업수명과 교과목인식에서 유의한 차이가 있었다 ($P < .05$).
4. 치과위생사의 직무와 관련이 있다고 생각하는 정도와 임상에서 직무수행에 활용될 것이라는 정도에서 모든 교과목간 통계적으로 유의한 상관관계가 있었다.
5. 치과위생사의 직무와 관련이 있다고 생각하는 정도와 임상현장에서 치과위생사의 직무수행에 비중을 두어야 하는 정도에서 치과임상과 생리학을 제외한 모든 교과목간에 통계적으로 유의한 상관관계가 있었다.

이상의 연구 결과에서 치위생과 학생들이 전문직으로서 치과위생사의 가치관 확립을 위해서는 교육과정에서

전문가로서 역할을 수행할 수 있는 전문성을 강화시키는 교육이 필요하다고 생각되었다.

참고문헌

1. 조성의. 중·고생의 직업가치관에 관한 연구 [석사학위논문]. 서울:홍익대학교 교육대 학원; 1998.
2. 김숙향. 임상치위생학. 서울:대한나래출판사;2007:3.
3. 강부월, 강재경, 강현경 외25인. 치위생학개론. 서울:지성출판사;2008:12.
4. 한수연. 사회적 지지와 진로태도성숙 및 진로 미결정과의 관계[석사학위논문]. 서울:홍익대학교 대학원;2003.
5. 황미영. 치과위생사 통합교육과정 모형 개발을 위한 탐색[박사학위논문]. 서울:성신여자대학교 대학원;2002.
6. 천성수. 직업별 수명차이에 대한 연구. 한국보건통계학회지 2011;26(1):103-114.
7. 임근옥. 일부 치위생과 학생들의 학과 선택 만족도 및 진로방향에 대한 조사 연구[석사학위논문]. 익산:원광대학교 보건환경대학원;2004.
8. 문희정, 김경희, 최은영. 치위생과 졸업 예정자의 취업 인식에 관한 연구. 대한치과위생학회지 2006;8(1):29-39.
9. 최은영, 김설악. 치위생과 학생들의 취업기대에 관한 연구. 대한치위생학회지 2004;6 (1):111-123.
10. 정진아, 장윤정. 치위생과 재학생의 전공학과에 대한 태도 및 만족도 조사. 한국치위생학회지 2011;11(5):649-657.
11. 임미희, 구인영, 최혜숙. 치위생과 학생의 자기효능감 수준에 따른 스트레스 요인의 적응 방법에 관한 연구. 한국치위생학회지 2011;11(5):811-822.
12. 김순덕, 이연경, 이지원. 일부 치과위생사의 퇴직 후 노년생활 및 직업에 관한 인식 연구. 대한치과위생학회지 2010;12(2):97-108.
13. 정재연. 치과위생사의 이직 및 직무활동에 관한 조사연구. 치과연구 1998;43(2):47-57.

14. 고은경. 치과위생사의 이직의도에 영향을 미치는 요인[석사학위논문]. 김해:인제대학교 보건대학원;2009.
15. 황미영. 치과위생사 활동현장과 치위생 교과과정의 연계성에 관한연구. 동남보건대학 논문집 2001;19(2):233-241.
16. 황미영. 치위생과 교과과정 연구. 동남보건대 논문집 2002;20(2):123-142.
17. 장윤희. 치과위생사의 이직 및 직업수명 연장에 관한 연구[석사학위논문]. 전주:전북대학교 보건대학원;2005.
18. 안용순, 신선정, 정세환, 이영수, 임도선. 치과의원에서 근무하는 치과위생사와 간호조무사의 업무 및 이직현황 비교분석. 대한구강보건학회지 2006;30(3):303-315.
19. 유효숙. 치과위생사의 이직의사에 영향을 미치는 요인 [석사학위논문]. 서울:경희대학교;2008.
20. 최하나, 임순연, 조영식. 치과위생사의 이직의도에 영향을 미치는 요인. 한국치위생학회지 2010;10(6):973-981.
21. 김응권, 김영경, 김창희 외 7인. 치위생학의 교육 표준화 및 발전방향. 대한치과위생사협회·대한치과위생과교수협의회 공동연구과제;2005.