

기독교 결혼 예비교육에 대한 고찰

변 영 인 교수
(Ed. D., 동서대학교)

국문초록

오늘날의 급변하는 사회는 많은 가정에 갈등, 해체, 이혼 등을 만들어내고 있다. 따라서, 이러한 가정위기를 예방하고 완화시키기 위한 기독교 결혼 예비 교육의 필요성은 어느 때 보다 크다. 오랜 전통을 가지고서 보존되어온 '가정' 과 그것의 '가치' 는 이질적이고 비기독교적인 다문화의 끊임없는 유입과, 결혼과 가정의 역기능 현상으로 인해 현대 가정은 심각한 가족해체상황을 경험하고 있다. 그리고 이는 결혼을 준비하는 모든 젊은이들의 결혼에 대한 희망을 매우 어렵게 만들고 있다. 본 논문은 결혼예비 부부들에게 부부문제 발생을 예방하는 것 뿐만 아니라 예비부부 스스로 보다 성숙한 관계로 변화되도록 그들의 발달과업을 도울 목적을 갖는다.¹⁾ 이러한 문제상황을 다루고자, 결혼예비교육의 이론적 고찰과 결혼예비교육의 실행의 두 부분으로 연구되었다.

이론적 고찰은 다음과 같다: 첫째, 현 시대의 가정상황이 상세히 다루어지며, 그에 따른 적절한 연구의 긴급한 필요성이 제기된다. 둘째, 이러한 가족위기를 이해하기 위해, 결혼의 성경적의미가 고찰된다. 셋째, 성경적 원리에 기초한 결혼배우자와의 관계에 우선한 하나님과의 관계의 우선순위 만들기, 남편과 아내의 역할에 대한 성경적 이해, 부부성관계의 성경적 이해, 자녀양육, 가정경제운영 등 결혼예비교육의 다섯 가지 영역이 제시된다.

결혼예비교육의 실체는 다음과 같다: 기독교 결혼예비교육의 주요한 이론들, 결혼예비교육의 적기, 결혼예비교육의 기간, 결혼예비교육에 필요한 인력범위, 수업의 적정인원, 수업내용의 구성, 그리고 도움이 되는 심리검사도구들이 제시되었다.

현대 가정의 위기와 가족해체상황의 악화를 막기 위해, 기독교인 한 사람 한 사람이 성경적 세계관으로 준비되고 그에 따른 결혼에 대한 성경적인 이해를 갖는 것이 어느 때보다 필요로 되어지는 시대이며, 기독교 공동체로서 우리 모두가 결혼을 앞둔 커플들에게 위와 같은 지식을 알려주고, 전수해주어 그들이 하여금 결혼의 진정한 의미(결혼 전, 결혼 후, 그리고 결혼해서 사는 동안의 인

생전반)를 진지하게 직면케 하는 교육적, 실제적 방안을 제시하였다.

중심단어 : 결혼예비교육, 성경적 원리, 기독교 결혼의 이해, 교육프로그램, 프로그램의 실제

I. 여는 글

‘제3의 물결에서’ 앨빈 토플러(Alvin Toffler)는 제 3의 파도가 일기 시작하면서 제 2의 파도인 산업문화와 공장문화가 서서히 무너지고 비대형문화(De-Massified)가 서서히 도래하는 교차로에는, 이상적으로 간주해오던 핵가족제도 안에 사는 사람들도 점차 줄기 시작하고, 거꾸로 사람들은 핵가족 밖에서 생활하고 있다고 지적하고 있다.²⁾ 이제 한국의 가정도 예외 없이 그 물결에 휩쓸려 가고 있음을 부인할 수도 없다. 그 주된 조짐 중의 하나가 이혼율의 증가이다.

또 하나의 징조는 성의 혁명이라는 이름하에 나타나는 내연의 관계 또는 “혼인증서 없는 결혼생활”³⁾과 혼전성관계의 급증이 그것이다. 성의 개방과 아울러 인간의 성적욕구를 아무 거리낌 없이 발산하는 문화가 점점 현대인들의 생활 속에 자리해 가고 있다. 이와 같이 현대사회에 있어서 이혼, 부부갈등, 결혼의 불협화음들의 증가추세로 인해 가정은 날로 위협당하고 있다. 이에 결혼문제 예방이 결혼의 문제 발생 후 치료를 하는 것보다 더욱 절실함을 느끼며 문제의 원인을 결혼 후에서 찾을 수 있음 만이 아니고 결혼 전 예비교육을 통해 문제 발생을 막는 것이 더욱 중요함을 인식하고 있다. 이제 결혼예비 부부들을 돕는 교육에 관심을 갖고 단순히 개인적 역기능을 치료하는 차원에서 벗어나 결혼예비 부부에게 문제의 발생을 예방하는 것과 아울러 예비부부들을 스스로 보다 나은 부부관계로 성장 발달해 나가도록 그들의 발달과업을 돕는 것이 필요함을 절감하여 결혼예비교육을 개발하게 되었다. 이러한 문제는 기독교인 가정이라고 해서 예외일 수 없다. 그런데 현재 신앙공동체는 가정의 위기를 직시하고 가정의 문제를 해결하기 위한 구

체적인 교육을 시키지 못하고 있는 실정이다.

이에 본 연구에서는 결혼예비교육의 이해, 결혼예비교육의 목적과 필요성, 기독교적 결혼에 대한 이해, 결혼예비교육 프로그램의 이해와 그 실재를 문헌을 연구하도록 한다. 본 연구는 첫째, 신앙인들이 성경적 올바른 결혼관을 가지고 배우자를 선택하고 가정을 이루며 그 가정을 신앙으로 풍성하게 하는 것을 목적으로 한다. 둘째, 결혼에 대비하여 결혼생활에서 생기는 문제를 예측하고 교육함으로써 배우자 사이의 관계를 향상시키고 결혼생활에 필요한 지식과 태도와 기술을 학습하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

II. 펴는 글: 결혼예비교육의 이해

1. 결혼예비교육의 필요성

1) 현대가정의 위기

비혼동거자(非混同居者)의 증가와 혼전 성관계의 증가는 전통적인 혼인관과 부부관에 크게 위배되는 현상이며 나아가 이러한 현상은 독신자를 위한 변태적인 문화를 낳을 수 있어 현대가정의 위기로 드러나고 있다. 그밖에 나타나는 또 하나의 현상은 가정에서의 성역할의 위기와 변화라고 할 수 있다.⁴⁾ 먼저 위기의 측면을 살펴보면 다음과 같다. 아버지가 가정에서의 참다운 위상이 없이 잘못 변화된 모습으로 인하여 자녀들과의 관계가 소원하게 되었고 이러한 현상은 부부관계에서부터 자녀에게까지 복합적인 문제로 드러나고 있다. 이것은 또한 남편과 아내의 성 역할의 변화로 인한 갈등들도 또한 심화되어 가고 있다.

도시화, 공업화에 따르는 사회변화는 전근대적이었던 남성과 여성의 고정적인 역할을 점점 무너뜨리고 이제는 부부가 동반자 관계를 갖고 그 밖의 다른 역할들은 이차적인 것이 되어가고 있다. 그러나 이와 같은 동반자적 관계의 바람직한 역할관은 기존의 역할과의 갈등관계를 나타나게 하며, 너무

급격한 역할의 변화는 가정에서 많은 문제를 유발시키고 있는 것이다.

마지막으로 더 지적한다면 핵가족 위주로 이행되면서 이것이 이상적인 부부상으로 간주되어 오다가 급격히 개인주의 사상의 극치에 달하게 되었다. 이제는 결혼생활의 중요성의 초점이 오직 개인의 내적성장과 완성으로 집중됨으로서 결혼생활의 주된 조건인 사랑, 헌신, 인격적 책임 등의 객관적인 조건이 그 중요성을 잃게 되었다는 것이다. 따라서 개인적인 만족이 추구되지 않으면 언제라도 가정을 무너뜨릴 수 있다는 생각이 점점 증가되고 있는 것이다. 이러한 현실적 당면의 문제들은 결혼의 예비교육을 절실히 필요로 하고 또한 건전한 결혼을 준비함에 절대절명의 필요성을 느낀다.

2) 현대가정에 있어서 미혼청년의 특성과 욕구

두 번째 결혼준비교육의 필요성은 미혼 청년들의 특성과 욕구에 기인한다고 볼 수 있을 것이다. 미혼청년에게 있어서 이 시기에 이루어지는 결혼에 대한 우선순위의 개념들은 부부상호간의 친밀함에 달려 있다고 간주하고 있는 것이다. 결혼 상대자, 가정의 시작, 직업의 선정, 대학의 선정, 삶의 보금자리 결정 등 이 모든 것이 또한 친밀함에 달려 있는 것이다.

해비거스트(Robert J. Havighurst)는 이 연령 때의 발달 과업을 결혼상대자의 선정, 결혼예비 지식의 학습, 가정의 출발, 자녀양육, 가정관리, 직업선정, 시민적 책임성의 발휘, 한 개인에게 합당한 사회집단의 선택으로 설명하고 있다.

특별히 배우자 선정, 결혼과 가정의 준비 등의 문제는 이 시기에 어떤 다른 과제보다도 매우 중요한 문제인 것이다.⁵⁾ 그러나 이러한 중요한 과제를 앞에 두고도 많은 청년들이 결혼에 대한 피상적인 이해나 친구나 선배 및 부모로부터 전해들은 단편적인 지식만으로 미래의 가정을 동경하고 판단하는 경우가 많다는 사실이다. 즉 친밀함에 대한 사회문화적 과제와 그것의 중요성에 상반되게 그것을 위한 준비는 매우 미약한 현실이다.⁶⁾

이러한 사실에 비추어 볼 때 예외 없이 교회 안에서의 청년들에 대한 결혼준비 교육의 필요성은 매우 심각하게 요청되는 문제인 것이다. 그리고 위

의 과제에 대한 적절한 대안을 제시해 주지 못한다면 교회교육의 책임성을 간과하는 것이라 할 수 있을 것이다. 그러므로 본 연구자는 교회에서 이루어지는 기독교적 결혼예비교육은 절실한 필요성을 갖는다고 본다.

3) 교회에서의 결혼예비교육의 필요성

복음주의자들은 가정을 구조(救助)하려는 프로그램이 바로 교회의 존속을 위해서도 불가피한 것이라고 주장한다. 이와 같은 주장은 “가정은 교회를 필요로 하며 교회는 가정을 필요로 한다.” “가정이 되어가는 대로 교회가 되어간다.”⁷⁾라고 가정의 중요성을 피력하고 있다. 무질서한 세상에서 가정이 만약 그 역할을 제대로 감당하지 못하면 교회의 제 기능도 제대로 발휘될 수 없다는 것이다.⁸⁾ 이러한 입장에서 볼 때 교회에서의 결혼예비교육의 책임과 그 필요성은 극명 하다고 보겠다. 다음과 같이 교회에서의 결혼예비교육의 필요성을 살펴보고자 한다.

첫째, 교회의 교육적 기능은 교회의 본질에 속한다. 예수님의 지상명령은 “내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라”(마 28:20)이다. 따라서 교회는 교인들이 장성한 분량에 이르도록 가르칠 의무가 있는 것이다. 그러므로 교회에서의 결혼예비교육은 더욱 절대적으로 그 필요성을 갖는다.

둘째, 교육 공동체로서의 특성을 살리고자 함이다.

뉴만(F.M. Newman)과 올리버(D.W. Oliver)는 “교육적 공동체”라는 논문에서 교회는 사회 속에서 개인의 만족과 도덕적 규례와 규범이 동시에 유지되길 기대하는 시기가 왔음을 강조하고 있다.⁹⁾ 지금 사회적으로 야기되는 여러 가지 가정문제를 인식하게 하며 아울러 결혼을 준비하는 젊은이들에게 바람직한 가정을 설계할 수 있도록 도와줌으로써 교회가 오늘의 사회 속에서 교육 공동체로서의 사명을 감당하게 된다고 보겠다.

셋째, 성인을 대상으로 한 교육의 기능을 활성화하기 위해서이다. 성인 교육이 부재한 오늘의 교회 상황에서 성인 교육을 활성화 시키고 나아가 구체적인 실천 프로그램의 하나인 결혼예비교육은 필요한 것이라 본다.

넷째, 생명력이 있는 기독교인 가정이 그리스도의 몸으로 가장 영향력 있

는 교회라고 볼 때 가정에 대한 중요성은 더욱 부각된다. 이러한 중요성에 입각하여 가정을 준비하는 결혼예비교육의 실행은 그 중요성을 적절하게 잘 적용할 수 있는 한 방법이 되는 것이다.

지금까지 우리는 결혼 예비교육의 필요성을 현대가정의 위기와 변모, 미혼 청년의 욕구, 그리고 교회의 가정을 위한 예비교육의 당위성에서 살펴보았다.

2. 결혼예비교육의 목적과 내용

DA. Bagazoggi와 Rouen은 다음과 같이 결혼예비교육의 일반적 목적을 설명하고 있다.¹⁰⁾

1) 결혼예비교육의 일반적 목적

첫째, 예비부부 스스로를 각자의 자아를 진단하도록 돕는다.

둘째, 결혼 예비부부 결혼의 준비단계를 확인한다.

셋째, 결혼생활의 실제정보와 지식을 습득하도록 한다. 특히 결혼의 의미, 성생활, 가정설계와 함께 결혼생활의 관계 유형 및 특징을 알려주고, 자신들의 관계의 본질과 그들 부모들의 관계를 확인해보므로 지속적인 성장과 발달에 필요한 지식과 정보를 가짐으로 성장 발전하는 결혼관계를 도모하게 한다.

넷째, 의사소통기술 습득 및 갈등처리 방법을 훈련한다. 즉 대화기술을 개발시키고 대화를 하게 하는 것과 바람직하게 표현, 수용하도록 준비를 하게 함으로써 장래 효과적인 대화를 강화시킨다.

다섯째, 예비부부의 일치성을 고취한다. 그 일치성이란 예비부부들이 인종, 사회적 배경, 종교, 지성, 연령에서의 일치이며, 특히 가치관을 일치하려는 자세와 방법과 능력을 길러주어야 한다.

여섯째, 결혼생활에서 예상되는 스트레스에 대비하도록 돕는다. 결혼예비 단계에서 스트레스를 받을 부분을 노출시키고 문제해결기술을 개발시켜 준

다.

일곱째, 부부 상호간의 성숙의 지향성 일부를 확인하여 자신의 장단점을 확인한다.

여덟째, 결혼 후 필요에 따라 부부 상담에 응할 수 있도록 돕는 것이다.

아홉 번째, 가족신화에 기인된 예비부부의 막연한 기대감을 아래와 같이 점검하도록 돕는다.

(1) 정상적인 성인이라면 각각 노력 없이도 성공적인 결혼생활을 하게 될 것이라는 신화이다.

(2) 결혼생활은 아주 사적인 것이어서 외부에서 도움을 줄 수도 없고 또 외부의 도움을 필요로 해서 안된다는 생각이 문제이다.

(3) 결혼예비 부부가 갖고 있는 문제는 부부들만의 문제이며 타인들은 부부들의 문제에 도움을 줄 수 없다는 생각이다.

교육프로그램을 통해 예비부부들의 이러한 신화적 장애요소를 타개하도록 돕고, 특히 결혼생활도 필요시 상담 및 교육을 통해 도움을 받을 수 있으며, 자신들의 문제해결이 좀 더 용이해짐을 깨닫게 함으로 교육프로그램 참여 후에 상담의 중요성 깨닫도록 하는 목적이 될 수 있다.¹¹⁾

2) 결혼예비 교육의 기독교적 목적

(1) 그리스도인으로써의 우선순위를 하나님과의 관계에 두도록 한다.

그리스도인의 삶에 우선순위는 첫째는, 하나님과의 관계다. 태초에 하나님이 먼저 계셔서 나를 구원하시고 자녀를 삼아 주셨기에 그분을 가정의 주인으로 모셔야 한다. 둘째, 배우자와의 관계다. 셋째, 자녀와의 관계다. 자녀는 부부의 소유물이 아니고 하나님의 선물이다. 넷째, 교회와의 관계다. 부부는 가정의 한 지체인 것처럼 주님의 몸 된 교회의 한 지체이기도 하다. 다섯째, 친구와의 관계다. 친구, 이웃과의 관계도 소중히 여겨야 한다.¹²⁾

(2) 남편과 아내의 역할을 확인하도록 한다.

파슨즈는 (Parsons) 전통적인 부부역할로써 남성은 도구적 역할인 경제부

양자, 직업역할 수행, 문제해결 및 과업수행 등의 역할을 맡고 여성은 정서적 안정과 긴장 완화, 가족간의 관계 통합, 아동양육 등의 표면적 역할을 맡아왔다고 본다.¹³⁾ 그러나 오늘날의 상황은 다르다. 성별에 따른 역할 갈등이 심화된 사회양상이 만연하게 되었다. 이에 대하여 성경은 부부의 역할에 대해 이해해야 할 사항들을 제시해 주고 즉 하나님께서 가정의 책임에 순서를 정하셨으며(고전 11:3)¹⁴⁾ 남편과 아내가 서로 의존하도록 정하셨다(고전 11:11).¹⁵⁾ 남편과 아내를 단지 기능이나 역할만 다를 뿐이지 인격은 동등하게 창조하신 것이다(고전11:12).¹⁶⁾

가) 남편의 역할

남편은 가정의 머리됨이다. 진정한 '머리됨'은 섬기는 것에서 시작된다(엡 5:23-30). 아울러 아내를 사랑하는 것이다. 남편의 사랑은 비이기적인 사랑이어야 한다. 이 사랑은 보답을 요구하는 사랑이 아닌 아가페 사랑이다. 그러므로 남편은 자기 아내를 위하여 자신을 희생하도록 요청받고 있는 것이다.¹⁷⁾ 또한 "이와 같이 남편들도 자기 아내 사랑하기를 제 몸같이 할지니 자기 아내를 사랑하는 자는 자기를 사랑하는 것이라." 최고의 돌봄은 나의 삶을 아내와 함께 나눌 때 이루어진다(엡5:28-30).

나) 아내의 역할

아내는 우선 남편의 머리됨에 순종하는 것이다. "아내들이여 자기 남편에게 복종하기를 주께하듯 하라. 이는 남편이 아내의 머리됨이 그리스도께서 교회의 머리됨과 같음이니 그가 친히 몸의 구주시니라. 그러나 교회가 그리스도에게 하듯 아내들도 범사에 그 남편에게 복종할지니라."(엡 5:22-24) 아울러 남편을 존경하는 것이다. "그러나 너희도 각각 자기의 아내 사랑하기를 자기 같이하고 아내도 그 남편을 경외하라"(엡5:33) 또한 남편을 머리로 세워둔 질서를 지킬 뿐만 아니라 남편을 존경하고 두려워하며 인정해 주고 사랑하는 것이다. "저들로 젊은 여자들을 교훈하되 그 남편과 자녀를 사랑하며"(딤후2:4) 가정관리와 경영에 아내는 최선을 다하는 것이다. "근신하며 순전하며 집안일을 하며 선하며 자기 남편에게 복종하게 하라 이는 하나님의 말씀이 휘방을 받지 않게 하려 함이니라(딤후2:5)"

(3) 성의 의미를 성경적으로 확인하도록 한다.

생육하고 번성하기 위하여 사람을 남자와 여자로 성적인 존재로 창조하셨다.¹⁸⁾ James A. Paterson은 말하기를 “성은 하나님 자신의 지혜와 의도에 따라 인류의 번성과 즐거움 및 남편과 아내를 진정한 하나로 만들어 주는 사랑의 표현을 위하여 주신 것이다. 그러므로 결혼 안에서의 성 관계는 배우자에 대한 의무가 아니라 배우자에게 줄 수 있는 쾌락이자 특권이다. 그러기에 자기 목적을 위해 ‘성’을 도구나 무기로 사용해서는 결코 안된다.”¹⁹⁾

가) 성은 배우자에 대한 의무로 표현되고 있다. 그러므로 남편의 몸은 아내가 주장하며 아내의 몸은 남편이 주장하도록 되어있다.(고전7:1-5)²⁰⁾

나) 성은 ‘나를 위한 것’ 이전에 먼저 배우자를 ‘섬기는 것’이다.

다) 부부의 성생활을 통해 신비로운 경험을 함으로써 영적으로 신랑 되신 주님과 신부 된 교회의 신비로운 영적 관계를 이 땅에서 더욱 증대시키는 생활이다.²¹⁾

라) 배우자가 성적인 유혹에 빠지지 않도록 보호할 필요가 있다.

마) 혼외 성관계는 죄임을 인식한다(잠5:3-15, 고전6:18).

(4) 그리스도인으로써의 자녀 교육을 이해하도록 한다.

가) 기독교 가정의 부모 됨의 의미와 역할

부모의 역할은 자녀들의 초기 시절에 있어서 정서적 상호 관계의 질을 크게 좌우한다. 부모들은 자녀에게 지적으로 가장 효과적인 자극을 줄 수 있을 뿐만 아니라 자녀에게 세상을 해석해 줄 수도 있다.²²⁾

부모는 신앙의 모범을 보여주어야 하고 기독교적인 양육의 책임을 받아들여야 하며 삶으로써 신앙의 전달을 촉진시키는 관계를 유지하며 자녀간의 친밀한 만남을 가지고 부모와 자녀들이 공유하며 토론할 수 있는 생활로서의 신앙 체험을 제시해야 한다.

나) 자녀교육의 기본원리

① 우리는 자녀의 청지기요 하나님으로부터 위탁받은 부모임을 수긍해야 한다.²³⁾

② 자녀를 노엽게 하지 말며 훈계와 사랑은 상호배타적인 개념보다는 보완적인 개념이다.

③ 자녀가 건전한 자아상을 갖도록 돕기 위한 건전한 자아상은 소속감, 자기-존중감, 자신감으로 이루어짐을 인식한다.

④ 자녀의 자율성과 독립성을 위해 자녀의 긍정적인 면을 확인하고 인정해 주어야 한다.²⁴⁾

⑤ 타인에 대한 배려심을 키워준다. 하나님 사랑, 이웃 사랑, 자기 사랑에 목표

⑥ 자녀교육에 아버지도 적극적으로 참여한다. 그레그 던컨(Grag, Dunkern) 교수는 “특히 아버지의 주의 깊은 행동은 아들의 학업 및 직업상 성공의 강력한 선행조건이 되는 것으로 나타났다.”고 설명한다.²⁵⁾ 자녀는 하나님이 일정한 시간 동안 어린 시절을 부모인 내게 맡겨주셨다는 의식을 가지고 부모 자체가 행복한 환경으로 작용해야 한다. 자녀들이 인격적으로 하나님과 관계를 맺을 수 있어야 하고, 자녀들 스스로 결정할 수 있도록 한다. 부모는 성경적인 입장에서 미루어 볼 때 제사장으로서의 역할을 감당해야 한다. 아울러 선지자로서의 역할을 감당해야 하며 교사로서의 역할을 감당해야 한다. 또한 상담자로서의 역할을 감당할 수 있도록 충분한 교육이 필요하다.²⁶⁾

(5) 재정운영문제

결혼 후에 다가오는 문제 가운데 하나는 재정적인 부분이다. 경제적인 상호 작용이 쉽지 않기 때문이다. 부부가 경제적인 면에서 서로 의견이 일치된 삶을 원한다면 우선 재정에 대한 가치의 기준을 성경의 원리에 따라 순종해야 한다. 하나님은 사람에게 재물을 얻을 수 있는 능력을 주셨다.²⁷⁾ “여호와께서 복을 주심으로 사람으로 부하게 하시고 근심을 겸하여 주지 아니하시느니라”(잠10:22) 우리의 소유는 다 하나님께 속한 것이다. “땅과 거기 충만한 것과 그 중에 거하는 자가 다 여호와와 것이로소이다”(시24:1) 따라서 우리는 모든 것의 청지기일 따름이다. 하나님은 물질에 대하여 만족함을 갖고 인생의 의미가 물질에 있지 않다고 말씀하신다.²⁸⁾ 우리는 물질에 마음을 두

지 말고 오히려 하나님께 마음을 두어야 한다.²⁹⁾ 바울은 빌립보서 4장 11-13절에 “자신의 경제적 상황에 관계없이 만족할 수 있는 일체의 비결을 배웠노라”고 말한다.

III. 기독교 결혼에 대한 이해

1. 결혼의 성경적 기초원리

결혼은 남편과 아내의 영적이며 그리고 성적인 결합을 통하여 하나님의 창조의 목적을 성취시키는 것을 의미한다. 또한 결혼이란 지속적인 성장과 관계의 발전을 추구하는 두 사람이 영적으로 살아있는 만남을 창조하는 것이다. 결혼은 모든 사회에서 가족의 기본단위가 수립되는 제도이다. 다음과 같이 기독교적 결혼의 의미에 대해 알아본다.

1) 신성하며 창조적인 결혼

바울은 결혼을 그리스도와 교회사이의 신비한 연합의 상징으로 보았다(엡 5:22~33). 사랑과 애정에 의한 완전한 결합과 목적과 관심(결혼)은 일종의 한 인격을 형성하기 위해서 두 정신을 결합하는 어떤 한 종류의 신비적인 결속 또는 정신-육체적(psycho-physical)결속으로 생각될 수 있을 것이다. 결혼을 통하여 인간은 예수 그리스도를 영화롭게 하고, 결혼은 창조의 질서의 법이며 선한 것으로 주장된다(딤후 4:4). 베드로는 남편과 아내를 “생명의 은혜를 유업으로 함께 받을자”로 표현했다(벧전 3:7).³⁰⁾ 거룩한 결혼은 인류의 복지를 위하여 축복의 원천이 될 수 있도록 신성하게 제정된 것이다.³¹⁾

2) 인격적이며 관계성의 결혼

결혼은 사랑과 관계성으로 이루어지고 다른 사람과 삶을 함께하기 위한 기회이다. 인간은 도덕적인 선택과 지성적인 결단을 내릴 수 있다. 또한 깊

고 의미 있는 관계들을 맺을 수 있다. 바울은 결혼관계에 있어서 평등성과 상호 관계성을 강조하였다(고전7장). 즉 그리스도 안에서 영적 동등성을 주장한다(갈3:28). 인간의 참된 삶은 만남 속에서 이루어진다. 이러한 관계 속에서 '내'가 '너'에게 작용하고 있듯이 '너'역시 '나'에게 작용하고 있다는 뜻이고 '나와 너' 즉, '우리'의 만남 속에서 발생하는 사랑은 창조적인 신적 질서로 인식된다. '나와 너' 즉, '우리'의 만남에서 발생한 사랑과 결혼은 더 나아가 인간과 하나님과의 총체적 관계 속에서 이루어지는 것이다.³²⁾

3) 영성적이며 성장적인 결혼

성령의 능력 안에서 진리와 자기 자신을 탐구하는 각 사람은 자기-이해(self-understanding), 자기-책임(self-responsibility), 그리고 온전함(wholeness)에 이를 수 있다. 이 탐구는 인간이 어떻게 하나님의 형상대로 창조되었는가를 발견하려는 것이다. 부부간의 상호관계는 상호평등관계 즉, 상호동반자적 관계형식의 중요성을 인식케 한다는 것이다.

기독교인의 결혼관계는 하나님이 주도하시는 결합에 의한 하나님이 맺어준 두 남녀 간의 관계이므로 계약적 관계(covenantal relationship)라고 규정하는 학자들도 있다. 이와 같은 거룩한 언약관계는 누구도 영원한 것으로 뗄 수 없는 이혼에 대한 경고로 해석되고 있다. 즉, 두 남녀가 하나님 앞에서 한 여자의 남편이 되고 한 남자의 아내가 되겠다고 약속하는 것이 성경적 결혼의 원리라는 것이다. 기독교인의 거룩한 관계를 '아가페적'으로 지켜야 행복할 수 있다고 성경은 권하고 있다(엡 5:21-31).

이상에서 결혼에 대한 신학적 이해를 살펴보았는데 이것은 세 가지 중요한 원리로 요약된다. 첫째, 부부관계는 하나님의 선택과 결합에 의한 것이며, 둘째, 결혼의 목적이 하나님 자신이 아닌 부부간의 행복을 위한 것이며, 셋째, 행복한 결혼의 비결은 두 남녀가 '한몸'이 되는 상호 보완적 존재로서 동반자가 되는 것이다.

IV. 결혼예비교육 Program의 실제

1. 결혼예비교육 Program 학자별 견해

위에서 결혼예비교육의 이해, 성경적 이해, 목적과 내용을 살펴보았다. 이제 위와 같은 목적을 이루기 위해서는 결혼예비교육내용을 유효하게 편성해야 한다.

결혼예비교육 요구 조사에서는 다음과 같은 내용들을 요구하는 것으로 알려졌다. 성격의 조사여부 검토, 의사소통기술 향상, 동반자의식 및 친밀감 증진, 자녀 출산 및 양육의지식과 기술형성, 실제적인 기대형성, 바람직한 결혼관 정립, 건강한 자아상 확립, 가정배경 및 성장배경의 차이이해, 종교 문제의 조화여부 결론, 건설적인 갈등해결 기술향상, 가정경제 관리의 지식과 기술 형성, 여가활동 개발의 필요성 인식, 책임 및 역할 기대의 확인과 적응, 양가 가족 관계의 원만함, 가사분담 의논, 의식주 문제의 의논 결정, 건강상태 점검, 전통적인 성역할 수행준비, 의미있는 혼수, 약혼 및 결혼 예식계획 등이다.³³⁾

실제로 결혼예비교육에 어떤 내용이 필요한 것인가에 대한 연구가 계속되어 왔는데 몇몇 학자들의 견해를 소개하면 다음과 같다.

학자	내용
예(Yeh)	결혼에 대한 준비도 평가, 예비부부 상호관계 증진, 결혼에 관한 기초적인 정보토의, 양가 가족과 관련된 긴장을 해결하기, 종교성 등을 들고 있다. ³⁴⁾
노먼 라이트(Norman Wright)	결혼의 본질, 결혼의 목적, 결혼생활과 배우자에 대한 기대, 자신 및 배우자의 욕구를 충족시키기, 갈등, 사랑, 배우자의 독특성을 있는 그대로 용납하기, 부부의 역할, 책임, 의사결정, 의사소통, 가정경제, 남편의 원가족과의 관계, 성생활 등을 다룰 것을 제안하고 있다. ³⁵⁾

<p>강제이(Gangsei)</p>	<p>결혼의 본질, 결혼 여부를 선택하는 문제 이해, 성적 문제에 대한 평가, 혼전 성교의 문제, 남편과 아내의 역할 형태, 책임 있는 부모되기 요구조건, 종교성을 포함하고 있으며, 올슨(Olsen, 1986)등은 결혼에 대한 실제적인 기대, 성격문제, 의사소통, 갈등해결, 가계관리, 여가활동, 성적관계, 자녀와 양육, 가족과 친구문제, 역할분담, 종교적 지향, 임신 및 출산, 가족의 순응성 및 결속력 등을 다룰 것을 제안한다.³⁶⁾</p>
<p>콜린스(G. Collins)</p>	<p>결혼에 관한 성경적인 견해, 결혼생활에서 일어날 수 있는 실제적인 문제들 즉, 서로의 차이점과 공통점, 친인척 관계, 여가활동, 주거, 예산, 가족 계획 등을 토론했으므로 의사소통기술 익히기, 사랑의 의미와 성생활, 결혼식 준비 등을 다룰 것을 제안한다.³⁷⁾</p>
<p>페리스(R. H. Ferris)</p>	<p>결혼예비교육의 내용에 관한 체계적인 내용분석 연구는 학위논문이다.⁸⁾ 이 논문은 1935년부터 1983까지 발행된 책과 학위논문, 정기간행물, 잡지기사, 팸플릿 등의 총 192가지 문헌을 대상으로 결혼예비교육에서 다루어지는 내용을 분석하였다. 그 결과 결혼예비교육에 포함된 내용들을 크게 개인내적 영역, 상호관계영역, 개인외적 영역, 철학적 영역, 기타영역, 기술에 관한 영역으로 나누었다.</p>

각 학자들의 주장 기술한 언급빈도가 높은 내용들을 보면 개인내적 영역에서는 정서적인 문제들, 가족배경, 상호 관계적 영역에서는 성생활, 재정, 의사소통, 역할, 배우자의 요구인지, 외적영역에서는 인척관계, 고용, 직업, 친구, 철학적 영역에서는 신앙, 사랑의 정의, 바람직한 결혼, 기타 영역에서는 신체적 건강, 결혼연령 및 성숙정도, 카운슬링, 사회적 유사성, 기술 영역에서는 의사소통기술, 문제해결기술, 엔리치먼트 기술, 재정 관리기술 등이었다.

이를 다시 한번 정리하자면 종교철학적 영역, 개인 및 정서적 영역, 관계 및 기술 영역 등으로 나눌 수 있다. '종교철학적 영역'에서는 신앙의 문제와 함께 생활 철학과 결혼에 관한 전반적 기초를 놓는 것이며 '개인 및 정서적 영역'에서는 가족 배경과 성격 등을 이해하고 자신 속에 내재하고 있는 여러 문제들을 치유할 수 있게 하는 것이며 '관계 및 기술 영역'에서는 성생활에서부터 자녀양육, 양가와의 관계, 대화의 기법 등 결혼 생활에 필요한 실

제적인 기술을 익히게 하는 것이다. 따라서 이상의 세 영역을 중심으로 대상에 따른 내용선택이 중요하다고 할 수 있다. 지나치게 정서적인 면에만 집착해도 결혼예비교육의 교육의 균형을 잃을 것이다.³⁹⁾

2. 결혼예비교육의 실시

결혼예비교육의 구성을 위해 실시시작 시기, 모임횟수, 실시자, 실시그룹의 규모, 실시방법, 조사도구 등을 살펴보고자 한다.

1) 결혼예비교육의 적기

결혼예비교육은 결혼하기 4~6개월 전에 시작하는 것이 바람직하고 적어도 3개월 전에는 시작되어야 한다고 라이트(Norman Wright)는 주장한다.⁴⁰⁾ 그리고 올슨(D. H. Olson)은 예비부부들이 적어도 결혼하기 일 년 전에 결혼예비교육을 시작하여 자신들의 관계에 관련된 문제들을 다루기 시작해야 한다고 한다.⁴¹⁾

콜린스(G. Collins)는 결혼 전 짧은 면담만으로는 결혼예비교육이 목표하는 바를 달성할 수 없다는 것은 자명하다고 하면서 대부분의 학자들은 한 시간 정도의 교육을 적어도 3~6개월 간격으로 5~6회 정도 결혼 전에 실시할 것을 권하고 있다고 이야기한다.⁴²⁾

2) 교육회기

결혼예비교육이 결혼생활에 유익을 준 여부는 1회 참석한 사람이 15%, 2회 참석한 사람이 31%, 5회 이상 참석한 사람이 53%, 7회 이상 참석한 사람이 75%가 매우 유익했다고 했다.⁴³⁾ 이를 볼 때 결혼예비교육의 효과를 보려면 일정한 횟수 이상의 교육을 경험해야 한다. 가정사역학자 쉐, 모리스, 콜린스, 라이트는 아래 표와 같이 제안한다.

학자	횟수
셀(Charles M. Sell) ⁴⁴⁾	5회의모임을 결혼 전 4회 결혼 후 1회
모리스(J. K. Morris) ⁴⁵⁾	최소 8회
콜린스(G. Collins) ⁴⁶⁾	1회 1시간 정도 5~6회
라이트(N. Wright) ⁴⁷⁾	결혼식 전 1회 1시간 정도 5회 결혼 3~6개월 후 1회

3) 결혼예비교육담당자

결혼예비교육의 실시자는 목회자, 정신과의사 그리고 가족학자 · 상담학 전문가들이 있다. 그러나 최근에는 특별한 기술을 가진 사람들-성에 관해서는 의사, 재정이나 예산에 관해서는 경영자 등을 교육시간에 담당하도록 하거나 기혼부부들 중에 합당한 자를 결혼예비교육담당자로 활용하기도 한다.⁴⁴⁾ 전문가는 지원자 기혼부부의 결혼생활이 꾸준히 성장하도록 도와주면서 이들의 예비부부들에 대한 교육을 지도하며, 이들과 정기적인 모임을 가지면서 질문을 받고 경험을 나누며 격려해야 한다.⁴⁹⁾

4) 실시그룹 규모

결혼예비교육의 그룹 규모에 대해서 학자들은 아래와 같이 설명하고 있다.

라이트, 셀, 모리스, 콜린스	라이트, 셀, 모리스, 콜린스 등은 상담자와 한 커플의 개인멘토 프로그램을 제안한다. 또한 결혼예비상담은 시간절약, 혹은 교육의 질을 높이기 위해 그룹상담이 실시된다. ⁵⁰⁾ 때로는 처음에는 한 커플씩 따로 만나고 나중에 그룹으로 만나는 상담을 실시할 수도 있다. ⁵¹⁾
라이트(N. Wright)는	최소 4~ 최고 15커플까지 가능하지만, 15커플 이상일 경우에는 토의시 4~6커플로 나누어 실시해야 한다고 했다. ⁵²⁾
예(Yeh)	그룹상담사, 모든 참여자들이 상호작용에 자주 참여할 수 있을 정도로 작아야 하는데 4~6커플이 가장 이상적이며 8커플이 넘어서는 곤란하다고 했다. ⁵³⁾

5) 실시방법

학자	내용
메이스(Mace)	① 읽을 자료 제공 ② 강의제공 ③ 커플과의 교수적 인터뷰 (instructive interview) ④ 커플과의 조사적 인터뷰 (investigative interview) ⑤ 촉진자가 지도하는 소그룹의 상호작용 ⑥ 엔리치먼트(enrichment) ⁵⁴⁾
올슨(Olson)	대단위식 강의, 조사목록 실시, 소그룹 커플의 기술훈련, 그룹토의 ⁵⁶⁾
셀(Sell)	상담자와 한 쌍의 커플이 개인 멘토 지도 실시, 토의, 과제부여, 조사목록 테스트 ⁵⁶⁾

그 외의 교수 학습방법으로는 커플토의, 기술훈련, 사례연구, Brainstorming, role play, 필름상영, 질의응답, 시청각 학습 등의 다양한 방법과 함께 간이매체(실물, 표본, 모형, 사진, 그림, 차트 등), 광학적 기재(슬라이드와 환등기, 영상적 교재와 기재), 자동장치 등의 다양한 학습 장치를 활용하여 더욱 효과를 극대화할 수 있다.⁵⁷⁾

결혼예비교육의 방법 중 최근에 많이 강조되고 있는 것은 기술훈련 분야이다. 결혼생활을 '하나의 역동적 과정'으로 보고 결혼 전의 예비부부들에게 관계발전에 필요한 기술과 도구들을 제공해 주어야 한다는 주장이다.

라이트(N. Wright)는 결혼할 수 있는 대부분의 특성들이 습득해야 할 기술이라고 하였다. 즉 적응력과 융통성, 공감력, 문제해결 능력, 사랑을 주고 받는 능력, 대화기술 등이다.⁵⁸⁾ 그리고 성장 및 변화시도기술, 갈등의 창조적인 활용기술 등도 필요하다. 가장 핵심적인 기술이 바로 의사소통 기술이다. 자신의 필요 및 감정들을 정직하고 개방적이면서 동시에 상대의 수용과 존경을 얻을 수 있는 방법으로 표현할 수 있는 의사소통 기술은 서로 심리 및 정서적 만족이 커지고 관계가 증진되어 서로 간에 신뢰와 조화가 향상되게 하는데 큰 도움이 되는 것이다. 의사소통기술은 훈련시켜 관계를 증진시키고자 하는 프로그램들이 제시되고 있는데 그 중에서 Marriage Enrichment,

Marriage Encounter, 관계증진 프로그램, 미네소타 커플 의사소통 프로그램 등이 대표적이다.

상담은 대화를 통해서 이루어진다. 상담자와 커플은 예민하고 중요한 문제를 토의함으로써 훌륭한 의사소통의 기술들을 습득할 수 있다.⁵⁹⁾ 그룹토의의 방법을 통해 비슷한 문제와 의문들을 가지고 있는 커플들이 서로 토의함으로써 풍부한 경험을 서로 나누게 되고, 자신들을 좀 더 객관적으로 볼 수 있는 기회를 가지게 된다.

6) 결혼예비교육 검사 도구

예비부부들에게 자신들의 관계의 강점과 잠재적인 문제 영역에 대한 인식을 증가시키고 토의를 촉진시키는 효과적인 수단이 조사도구이다. 여러 가지 조사 도구가 개발되어 실시되고 있는데 그 중 몇 가지를 살펴보고자 한다.

검사도구	내용
1. 가족력 분석	8페이지로 구성된 기입형 설문지이다. 이 설문지의 목적은 커플들로 하여금 자신들이 자라는 가정 이후 자신들의 결혼생활에 어떻게 영향을 미칠 것인지 인식하도록 돕는 것으로서 자신들의 과거와 그 과거가 미래의 결혼생활에 미치는 영향을 알게 해준다. 이로써 커플은 자신들의 결혼생활을 자유롭게 형성해 갈 수 있는 것이다. ⁶⁰⁾
2. TATJ	TATJ(Talor-Johnson Temperament Analysis)는 기질의 양립성을 테스트하기 위한 것으로 커플 각자는 자기 자신의 기질에 관한 인식과 상대의 기질에 관한 인식에 대한 설문지를 각각 두 장씩 완성하는데, 약 30~45분이 소요된다. 이 검사는 9가지 기질, 즉 신경질적-안정된 기질, 우울-명랑기질, 적극적이고 사회적-조용한 기질, 표현적이고 반응적-억제적 기질, 동정적-무심한 기질, 주관적-객관적 기질, 지배적-복종적 기질, 공격적-인내적 기질, 자아 통제된-충동적 기질로 분류해서 쉽게 점수를 낼 수 있는 82가지 질문으로 측정하도록 되어 있다. 이 검사를 통해 각자의 기질의 장단점을 인지하고, 기질의 부딪침 때문에 생길 문제의 가능성을 예견할 수 있다. ⁶¹⁾
3. MBTI	MBTI(Myer-Briggs Type Indicator)는 자신과 배우자의 성격을 이해하기 위한 것으로 4가지 선호 경향이 제시되는데 4가지의 선호 경향은 내향성-외향성, 감각-직관, 사고-감정, 판단-인식이다. 내향성-외향성의 선호 경향은 일반적인 태도를, 감각-직관의 선호 경향은 심리적인 기능 중 비합리적인 기능을, 판단-인식의 선호경향은 생활양식, 이행 양식을 나타내고 있다. 검사가 끝나면 자가 진단에 의해 16가지 유형중 자신의 유형을 파악하게 되며 각 유형이 가지는 성격적 특징, 장점과 단점, 유형에 따른 대화방식, 금전 관리, 자녀양육 태도, 성에 대한 자세 등 삶의 형태를 나름대로 이해할 수 있게 된다. ⁶²⁾

<p>4. PREPARE II</p>	<p>PREPARE II(Premarital Personal and Relationship Evaluation)는 커플들의 관계의 장점과 문제영역을 측정하며 커플 대화를 촉진하고 관계 증진을 피하기 위한 목적으로 과학적으로 개발된 진단적 도구이다. 의사소통, 갈등해결, 성적관계, 재정운영, 실제적 기대, 종교적 지향, 평등주의적 역할, 가족 및 친구, 자녀 및 양육, 인성적 문제들, 여가활용, 가족응집력, 가족 적응력의 13개 영역의 125문항으로 구성된 설문지는 5단계 평정을 알도록 되어있다. 결과가 컴퓨터 처리되어 각 항목이 일치항목, 불일치 항목, 미결정항목, 특별문제항목으로 분류되고 각 영역마다 종류별 항목의 숫자에 따라 관계강점 영역(만족 또는 일치영역), 문제기능영역(다소 불일치 또는 다소 불만족), 문제영역(대부분 문제영역 또는 대부분 불일치 영역)으로 분류된다.⁶³⁾</p>
<p>5. Premarital Counseling Inventory</p>	<p>Premarital Counseling Inventory는 가족배경, 두 사람의 관계사, 역할태도, 시간, 재정, 결혼관계 성장 등에 관한 주제들을 다루고 있는 조사지이다. 이 조사지를 통해 커플은 두 사람이 결혼생활에서 적응해 가야할 부분들을 알게 된다.⁶⁴⁾</p>

위에서 살펴본 혼전조사도구들은 예비부부들이 자신 및 배우자, 또는 결혼에 대해 갖고 있는 비현실적인 이상적 기대를 결과물을 통해 피드백(feedback) 해줌으로써 스스로 자신들 및 관계의 문제를 자각, 인식케 하여 결혼 준비교육 프로그램에 임할 동기를 부여하는 효과적인 방법이라 할 수 있다.

V. 닫는 글

결혼에 관한 예비교육은 결혼 생활을 풍성하고 행복한 삶이 되도록 하는데 목적이 있고, 또 부부사이에 일어나는 갈등과 문제를 사전에 예방하기 위한 교육이다. 예비교육을 통해 결혼생활에서 필요한 지식과 정보를 제공받아 올바른 태도와 기술을 이해하고 성서적인 결혼관을 정립하게 됨으로 신앙인의 가정으로 자랄 수 있게 된다. 성경적인 가정관이 곧 현실적인 가정의 문제의 해결이 되기 때문이다.

이러한 현실적인 필요에 따라 본 논문은 결혼과 가정에 대한 성서의 원리와 이해를 살펴보았다. 그리고 결혼 예비부부 교육의 목적으로 기독교 신앙

관 형성과 풍성한 결혼 생활을 위한 목적으로 고찰해 보았다. 결혼과 가정은 하나님이 당신의 사랑을 나타내기 위해서 의도적으로 창조하셨음을 이해하도록 하였다.

결혼생활을 성공적으로 유지하기 위해서는 결혼에 대한 지식과 기술이 절대 필요하다. 결혼이 성립된 후 성경적인 삶의 원리를 바로 알아서 그리스도인으로 살아야 하며 또한 결혼생활에서는 책임 있는 역할을 감당해야 한다. 뿐만 아니라 부부로서 영혼이 일치하는 성생활의 의미도 이해해야 한다. 그리고 그리스도인의 자녀양육, 재정관리 문제 등, 결혼 생활에서 지혜롭게 감당해야 할 부분들이다. 결혼예비교육을 통해 결혼생활에서 부딪쳐야 할 실제 생활에 대한 지식을 습득하는 것은 매우 중요하다.

본 연구를 통해 인간은 결혼으로 인해 하나님의 사랑을 더욱 알아가게 되고 궁극적인 삶의 행복은 행복하게 살아가는 가정을 통해 알도록 하나님께서 창조의 원리로 만드셨음을 더욱 확신하게 되었다.

그러나 오늘날 가정이 많은 문제들의 근원지가 되고 있음을 직시해야 한다. 이와같은 때에 그리스도인 청년들에게 현대사회에서 가정을 바로 세우기 위한 다양한 결혼예비교육의 과정을 시행하는 것이 중요하다. 결혼준비를 하고 있는 많은 예비부부들에 대한 교육과 상담과 치유를 위해서 전문적인 지도가 필요하다. 또한 앞으로는 좋은 지도자를 많이 배출하는 것도 매우 중요하며 또한 보다 더 학문적인 체계도 확립하는 일이 매우 중요하다고 보겠다.

도시의 대형 교회를 중심으로 결혼예비교육의 프로그램들이 실시되고 있지만 아직 보편화되지는 못했다고 사료된다. 목회자와 교회지도자가 관심을 가지고 개교회의 실정에 맞게 프로그램을 적용하면서 또 실제적인 프로그램에 참여하는 적극성을 가질 때 결혼예비교육이 효과적으로 운영되어질 수 있을 것이다.

또한 보다 더 다양 적용가능 한 구체적인 교육프로그램이 연구, 개발되어져 각 교회와 선교단체 등에 널리 활용되어지도록 학계와 교육계에 많은 연구가 있어야 할 것이다.

【 참고문헌 】

국내 서적

- 김광율. 「결혼 예비 상담 및 교육 프로그램의 개관」. 서울: 한남대학교 기독교 문화연구소. 1997.
- 김동영. 「결혼상담에 관한 연구」. 미간행석사학위논문. 한국신학대학교. 1991.
- 김혜석. 「결혼준비성인교육 프로그램 개발」. 박사학위논문. 이화여자대학교. 1990.
- 강기호. 「말하지 않으면 모릅니다」. 서울: 성지출판사, 1994.
- 송길원. “부부 역할훈련 프로그램이 결혼에 미치는 영향에 관한 연구”, 「가정사역 연구」Vol 1. 1995.
- 송길원. 「결혼준비와 결혼예비학교」. 「목회와 신학」. 서울. 1998.
- 설은주. 「가정사역론」. 서울: 예영커뮤니케이션. 1990.
- 안혜성. 「예비된 결혼에 이르는 사랑의 언어」. 서울: 작은행복. 2000.
- 이광규. “후기산업시대의 가족공동체”. 「후기산업시대의 세계공동체:서울 올림픽 국제학술회의 : 1 가족」. 서울: 우석. 1989.
- 오인택 외 12인. 「기독교교육론」. 서울: 대한 기독교교육협회. 1984.
- 이동원. 「새가정 행진」. 서울: 규장출판사. 1999.
- 조은영. 「교회내 결혼예비부부를 위한 교육에 관한 연구」. 서울: 장로회 신학대학교 대학원, 1991.
- 항목. “결혼”: 「기독교대백과사전」. Vol 1.
- 홍일권. 「준비된 결혼이 아름답다」. 서울: 생명의 말씀사. 1997.
- 신 8:18- 네 하나님 여호와를 기억하라. 그가 네게 재물 얻을 능을 주셨음이라. 이같이 하심은 네 열조에게 맹세하신 언약을 오늘과 같이 이루려 하심이니라.
- 잠 16:8- 적은 소득이 의를 겸하면 많은 소득이 불의를 겸한것보다 나으니라.
- 마 6:33- 너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하시리라.
- 고전 11:3- 그러나 나는 너희가 알기를 원하노니 각 남자의 머리는 그리스도요, 여자의 머리는 남자요, 그리스도의 머리는 하나님이사라.
- 고전 11:11- 그러나 주안에는 남자 없이 여자만 있지 않고 여자 없이 남자만 있지 아니하니라.
- 고전 11:12- 여자가 남자에게서 난 것 같이 남자도 여자로 말미암아 났으나 모든 것이 하나님에게서 났느니라.

번역서

Chase, Bay. 주순희 역. 「인격적 사랑, 효과적 훈육」. 서울: 두란노, 1982.
 Clark Robert, Royjuke, Baker Joan Blue Baker. 신청기 역. 「교회의 아동교육」.
 서울: 생명의 말씀사. 1989.
 Collins Gary, *Christian Counseling*, 피현희, 이혜련 역, 「크리스찬 카운슬링」.
 서울: 두란노 출판사. 1993.
 Hagg Herbert & Ellige Kahtarinar. 「사랑을 방해하지 말아다오」. 서울: 분도출
 판사. 1988.
 Havighurst, J, Robert. 김재은 역. 「인간발달과 교육」. 서울: 배영사. 1963.
 Hukins A. J. 김병희 역. 「결혼과 가정」. 서울: 전도출판사. 1996
 Sell, M, Charles. *Family Ministry*, 양은순, 송헌복 역, 「가정사역」. 1993.
 Sell, M, Charles. 정동섭 역. 「가정사역」. 서울: 생명의 출판사. 1997.
 Toffler, Alvin. 「제3의 물결」, 서울: 한국경제신문사

영서

Bagarozzi DA,& Rauen. *Premarital Counseling Appraisal and Status, American Journal of Family Therapy*. 1981. 9.
 Kenneth Morris J. *Premarital Counseling*. (Englewood: Prentice-Hall, 1960).
 Wright Norman, *Premarital Counseling*, Chicago. Moody Press. 1981.

[후주]

- 1) 김광율, 「결혼예비 상담 및 교육 프로그램의 개관」 (서울: 한남대학교 기독교 교육문화 연구소, 1997).
- 2) Alvin Toffler, 「제3의 물결」 (서울: 한국경제신문사, 1993), 73.
- 3) Herbert Hagg & Kahtarina Elliger, 「사랑을 방해하지 말아다오」(서울: 분도출판사, 1988, 17).에 나타난 표현으로 통계에 따르면 유럽의 젊은 남성들의 90%가 그리고 젊은 여성들의 70%가 결혼전에 은밀한 성관계를 가졌다고 한다.
- 4) 이광규, “후기산업시대의 가족공동체”. 「후기산업시대의 세계공동체: 서울 올림픽 국제 학술회의 : 1 가족」 (서울: 우석, 1989), 18
- 5) Havighurst, J, Robert. 김재은 역. 「인간발달과 교육」 (서울: 배영사, 1963)
- 6) Gary Collins, *Christian Counseling*, 피현희, 이혜련 역, 「크리스찬 카운슬링」.
- 7) Charles. M, Sell, 정동섭 역, 「가정사역」, (서울: 생명의 말씀사, 1997), 21.
- 8) Charles. M, Sell. 22.
- 9) 오인택 외 12인, 「기독교교육론」(서울: 대한 기독교교육협회, 1984), 156.
- 10) DA, Bagarozzi & P Rauen, *Premarital Counseling Appraisal and Status, American*

Journal of Family Therapy (1981 9), 13-30.

- 11) 홍일권, 「준비된 결혼이 아름답다.」(서울: 생명의 말씀사, 1997), 166-167.
- 12) 설은주, 「가정사역론」(서울: 예영커뮤니케이션, 1990), 255.
- 13) 고전11:3- 그러나 나는 너희가 알기를 원하노니 각 남자의 머리는 그리스도요, 여자의 머리는 남자요, 그리스도의 머리는 하나님이사라.
- 14) 고전11:11- 그러나 주안에는 남자 없이 여자만 있지 않고 여자 없이 남자만 있지 아니하니라.
- 15) 고전11:12-여자가 남자에게서 난 것 같이 남자도 여자로 말미암아 났으나 모든 것이 하나님에게서 났느니라.
- 16) A. J. Hurkins, 김병희 역, 「결혼과 가정」(서울 : 전도출판사, 1996)
- 17) 이동원, 「새가정 행진」(서울: 규장출판사, 1999)
- 18) A. J. Hurkins, 「결혼과 가정」. 44
- 19) 홍일권, 209
- 20) 홍일권, 209.
- 21) Robert Clark, Joan Blue Baker. 신칭기 역, 「교회의 아동교육」(서울: 생명의 말씀사, 1989), 155.
- 22) 안혜성, 「예비된 결혼에 이르는 사랑의 언어」(서울 : 작은행복, 2000), 187.
- 23) Bay Chase, 주순희 역 「인격적인 사랑, 효과적인 훈육」(서울 : 두란노, 1982), 165.
- 24) 홍일권, 290.
- 25) 강기호, 「말하지 않으면 모릅니다.」(서울: 성지출판사, 1994), 103.
- 26) 신명기 8:18. 네 하나님 여호와를 기억하라. 그가 네게 재물 얻을 능을 주셨음이라. 이같이 하심은 네 열조에게 맹세하신 언약을 오늘과 같이 이루려 하심이니라.
- 27) 잠언 16:8. 적은 소득이 의를 겸하면 많은 소득이 불의를 겸한것보다 나으니라.
- 28) 마6:33. 너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하시리라.
- 29) 김동영, 「결혼상담에 관한 연구」 미간행석사학위논문, (서울: 한국신학대학교, 1991), 7~9.
- 30) "결혼: 「기독교대백과사전」Vol 1, 서울, 1980.
- 31) 김동영, 7~9.
- 32) 조은영 「교회내 결혼 예비 부부를 위한 교육에 관한 연구」 서울: 장로회신학대학교 대학원, 1991, 70.
- 33) 송길원. "결혼준비와 결혼예비학교," 「목회와 신학」(서울: 1996), 221.
- 34) Norman Wright, *Premarital Counseling*, 173~97.
- 35) 송길원, 221
- 36) Gary Collins, 234~37.
- 37) 김혜석, "결혼준비교육 프로그램 개발," 48~50
- 38) 송길원, 221.
- 39) Norman Wright, 46.
- 40) 김혜석, 64.
- 41) Gary Collins, 23
- 42) Norman Wright, 43.

- 43) Charles M. Sell, 43.
- 44) J. Kenneth Morris, *Premarital Counseling*, (Englewood:Prentice-Hall, 1960), 19.
- 45) Gary Collins, 23.
- 46) Norman Wright, 44.
- 47) Charles M. Sell, 247
- 48) 김혜석, 69~70
- 49) Charles M. Sell, 246
- 50) Gary Collins, 23
- 51) Norman Wright, 173.
- 52) 김혜석, 70.
- 53) 김혜석, 51.
- 54) 김혜석, 52.
- 55) Charles M. Sell, 390~92
- 56) 송길원, 223.
- 57) 송길원, 28
- 58) Gary Collins, 23.
- 59) Norman Wright, 64.
- 60) Norman Wright, 66~67
- 61) 송길원, "부부 역할훈련 프로그램이 결혼에 미치는 영향에 관한 연구", 「가정사역 연구」Vol 1., (서울: 1995), 59~60.
- 62) Norman Wright, 67~79.
- 63) Norman Wright, 80
- 64) 조은영, 70

【Abstract】

The Study on the christian premarital education

Young-In Byun
(Ed.D., Dongseo University)

Today's rapidly changing society is making a lot of family conflicts, and family disjoints, as well as divorces. In order to prevent and relieve the current family crisis, there appears a great need of Christian premarital education.

The incessant influx of alien, non-Christian multi-cultural ideas into the established, long-preserved family tradition and values and the dysfunctional marriage and family phenomena have been not only disintegrating the existing family, but also despairing the hope of premarital couples. Premarital education program not only help prevent family problems but also its education will makes more mature couples.

This thesis consists of mainly two parts: the theoretical study of the premarital education and the practice of the premarital education.

The theoretical study of the issue follows: First, the current family situation in society is dealt in depth and thereby the urgent necessity of the study of this issue. Secondly, to understand the family crisis, the biblical meaning of marriage is reviewed. Thirdly, based upon the biblical principles, the pre-marital education are dealt in five domains: the prioritization of genuine relationship with God over the couple's relationship, the biblical understanding of a husband's role and a wife's role, the biblical meanings of sex, the issue of the Christian child rearing, and the wise management of family finance.

The practice of the issue follows: the introduction of major perspectives of Christian premarital education, the best timing of the practice, the required number of a total session, the needed personnel of education, the appropriate size of the class, the composition of the curriculum, and the helping psychological instruments.

As a summary of the study, it is suggested that in order not to let the current family crisis and disintegration getting worse, as a Christian we not only need to be equipped with the biblical world view and the biblical understanding of marriage, but also as a church and fellow Christians, we need to help

the premarital couples to be informed and think over the true meaning of marriage before and after and while living in it.

Key words: Premarital education, Biblical principle, Understanding of christian marriage, Educational program, Practice of program.