

성폭력 피해 청소년의 기독교 상담학적 접근

오 윤 선*

국문초록

본 연구의 목적은 청소년 성폭력 피해에 대한 기독교 상담학의 원리를 모색하기 위함에 있다. 그리고 구체적인 목표로는 성폭력 피해를 입은 청소년들에게는 소망을, 잠재적 성폭력 가해자나 잠재적 피해자들에게는 성폭력 예방을 도모할 수 있게 하는데 있다. 연구의 방법은 개인의 경험을 중요시 하고 상담자의 판단중지를 요하는 현상학적인 질적 연구방법을 사용하였다.

본 연구는 청소년 성폭력 피해자 중심으로 실시 된 실험 연구로써, 연구자가 성폭력 피해를 직접 만나 상담한 결과를 토대로 실행되었다는 데 의의를 지닌다. 연구기간은 2010년 12월부터 2011년 3월까지로 내담자와 상담을 통해 수회에 걸쳐 이루어졌다. 본 연구를 통해서 나타난 결과 내담자들의 하나님에 대한 이미지는 대부분 긍정적인 이미지로써, 자신이 극복되어지는 모습을 하나님 이미지에 투사하고 있음을 알 수 있었다. 내담자들의 가해자에 대한 용서는 상대방을 위한 용서가 아니라 자신을 위한 용서였음을 보여주었다.

중심단어 : 청소년, 성폭력, 기독교 상담학, 하나님 이미지, 성폭력 피해자

• 논문 투고일: 2011년 4월 4일
• 게재 확정일: 2011년 5월 12일
*한국성서대학교

• 논문 수정일: 2011년 4월 29일

I. 여는 글

여성가족부에서 2010년 5월부터 12월까지 실시한 ‘2010년 전국 성폭력 실태조사’에 의하면 지난 1년간 우리나라 여자 청소년 중 0.2%가 강간 피해, 0.9%가 강간미수 피해를 경험한 것으로 나타났다. 이는 여자 청소년 1천 명당 2명이 강간 피해를, 9명이 강간미수 피해를 경험한 것이라 할 수 있다. 그리고 여자 청소년 중 1.9%가 심한 성추행, 13.6%가 가벼운 성추행, 9.7%가 성희롱 피해를 경험한 것으로 나타났다. 또한 여자 청소년의 강간미수 피해율은 0.9%로 일반 여성의 강간미수 피해율 0.4%에 비해 2배 이상 높았다. 여자 청소년의 가벼운 성추행 피해율은 13.6%(일반 성인 여성 3.3%), 성희롱 피해율은 9.7%(일반 성인 여성 2.4%)로 일반 성인 여성에 비해 4배 높은 피해율로 나타났다.¹⁾

청소년 성폭력은 자아와 인생관이 아직 정립되지 못한 청소년들에게 큰 혼란과 갈등을 야기할 뿐만 아니라 육체적·정신적으로 치명적인 상처를 입게 되어 심한 후유증을 앓게 되고, 복합적인 문제에 직면하게 된다.

청소년 성폭력에 대한 문제는 오래전부터 있어 왔지만 우리나라에서 본격적으로 사회적 논의가 이루어진 것은 1980년대 말에 성폭력이 갑작스럽게 증가하면서부터이다. 특히 변월수 사건, 강정순 사건, 권인숙 사건, 김부남 사건, 김보은 사건 등의 성폭력 문제는 여성 인권 문제로 자리매김 하는 계기가 되었다.²⁾ 이러한 여파로 인해서 1991년에는 한국성폭력상담소가 개소하게 되었고, 1994년에는 성폭력 특별법이 제정되었으며, 1999년에는 성희롱 특별법도 제정되었다. 하지만 이러한 일련의 조치에도 불구하고 청소년 성폭력의 문제는 줄어들지 않고 해를 거듭할수록 더욱 증가하고 있는 추세이다.

성폭력의 문제는 교회 공동체에서도 자유로울 수 없음을 본다. 2008년 한 해 기독교여성상담소에 접수된 목회자 관련 성폭력이 108건으로 강간 61건,

1) 「뉴스와이어」, 2010. 12. 28.

2) 이현숙, “기독교와 성폭력”, 『성폭력과 기독교』 (서울: 한국여성신학협의회, 1995), 16.

성추행 38건, 성희롱을 포함한 기타 사건이 7건이나 된 것을 볼 수 있다.³⁾ 그리고 최근 경기 군포에서 일어난 K목사에 의한 남녀 중학생(3명)의 상습적 성폭행처럼 교회내의 청소년 성폭력 피해가 속출하고 있는 것이 현실이다.⁴⁾

교회 내 청소년 성폭력 피해자들을 보면, 몸과 마음과 영혼까지 상처를 입어 총체적으로 삶이 무너짐을 볼 수 있다. 특히, 영적지도자로부터 받은 성폭력은 수치심, 자괴감, 분노, 자책감 등과 더불어 하나님에 대한 원망, 불신, 분노로 이어져 영적 절망에 빠지게 된다.⁵⁾

청소년의 성폭력 문제가 교회 내에서 심각한 수준에 있음에도 불구하고 아직까지 이렇다 할 구체적 조사연구나 대안 마련이 미흡한 것이 현실이다.

본 연구의 목적은 교회 내에서 청소년 성폭력 피해자 예방과 기독교 상담학적 대안 마련을 위한 기초자료를 제공하는 데 있다. 이에 따른 구체적인 연구 목표로는 첫째, 청소년 성폭력의 명확한 개념과 원인 그리고 실상을 분석하고자 한다. 둘째, 청소년 성폭에 대한 기독교 상담학적 접근을 통한 사례분석을 실시하여 현실적 대안을 제시하고자 한다.

II. 펴는 글

1. 성폭력의 개념

성폭력(sexual violence 또는 sexual assault)은 개인의 연령과 성별 그리고 경험적 인식과 선입관 및 가치관에 따라 차이가 있기에 개념을 명확히 규정하

3) 한국여신학자협의회 기독교여성상담소, “교회 내 성폭력자료” (2009):1-2.

4) 「뉴스시스」, 2010. 07. 15.

5) Mary D. Pellauer, Barbara Chester & Jane Boyajian, eds., *Sexual Assault and Abuse: A Handbook for Clergy and Religious Professionals* (San Francisco: Harper & Row Publishers, 1987), 23.

기가 쉬운 일은 아니다.⁶⁾

유엔 경제사회위원회(The Economic and Social Council Commission on the Status of Womens)⁷⁾에서는 성폭력 개념이란 가정 내에서의 신체적, 성적, 감정적, 경제적 학대와 강간⁸⁾및 성적 폭행, 성적 희롱⁹⁾, 성추행¹⁰⁾, 여성 거래, 비자발적 매춘, 음란물(포르노) 등을 포괄하는 개념으로서, 이는 여성의 의지에 반하는 일을 하게 하는 강제력의 사용이라는 공통분모를 가지고 있다.¹¹⁾

그리고 법적으로 규정된 성폭력의 정의는 1994년 4월 ‘성폭력 범죄의 처벌

6) 최명관, “성폭력에 대한 이해와 교회적 대응에 관한 연구”, 한국여성학자협의회, 『한국여성신학』 제30권 (1997): 54-55.

7) Newton Gaver, “What is Violence,” *Nation* 1 (1968): 819-822.

8) 강간이라는 용어는 훔치고, 강탈하고, 데리고 가는 것을 의미하는 라틴어 *rapere*에서 유래했다. 다시 말해, 본래의 의미는 맘에 드는 남의 아내를 빼앗아 자신의 부속으로 데려가는 것을 의미하였으나, 오늘날 강간의 개념은 가해자가 피해자에게 성적인 욕구를 표현하는 과정에서 피해자의 동의 없이 성기를 삽입하여 자신의 성적인 욕구를 충족시키는 남성들의 시각으로 사용되고 있다. 강간과 유사한 용어로는 겁간(劫姦)과 겁탈(劫奪)이 있다. 강간은 폭행 또는 협박을 가하여 부녀(婦女)와 성교행위를 하는 것을 말하며, 특히 가해자가 피해자에게 성적인 욕구를 표현하는 과정에서 성기삽입이 이루어진 경우를 말한다. 이처럼 강간은 부녀(婦女)로 한정지어 있기에, 여성이 남성 성을 성폭행하는 행위는 강간죄로 성립되지 않는다. 채규만, 『성피해 심리치료』 (서울: 학지사 2005), 16-17.

9) 성희롱의 개념은 1999년에 개정 및 제정된 ‘남녀고용 평등법’과 ‘남녀차별 금지법’에서 최초 문장으로 규정되었다. 이 두 가지의 법은 표현에서 약간의 차이는 보이지만, 성 희롱은 “업무와 관련해 성적 언어나 행동 등으로 성적 굴욕감을 느끼게 하거나 성적 언동 등의 조건으로 고용상 불이익을 주는 행위”라고 정의하고 있다. 물론, 학자들과 단체들마다 조금씩 다른 이해의 폭으로 바라보고 있지만, 공통적으로 합의되는 의견은 두 성별 어느 쪽이든지 직접적 성적 행위가 아니더라도, 그 행위를 통해 피해자에게 굴욕감과 불쾌감을 주어 업무에 영향을 미치는 경우가 성희롱에 해당된다고 의견을 모으고 있다. 양창국, “성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구”(석사학위논문, 안양대학교신학대학원, 2003), 8-10.

10) 성폭력의 정도가 성희롱을 뛰어 넘어 범죄로 처벌되는 것이 강제추행과 강간이다. 강제추행을 통상적으로 성추행이라 부른다. 양창국, 성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구, 9.

11) 서영주, “성폭력 관련 법률의 개선방안에 관한 연구”(박사학위논문, 강원대학교대학원, 2003), 5.

및 피해자 보호 등에 관한 법률'이 시행됨에 따라 기존의 형법 및 특별 범죄 가중처벌에 해당되는 강제추행, 강간, 강간미수, 위력 또는 위계에 의한 간음, 어린이 성추행 외에 친족에 의한 강간, 장애인에 대한 준 강간, 업무상 위력 등에 의한 추행, 공중 밀집 장소에서의 추행, 통신 매체 이용 음란의 죄 등을 성폭력으로 규정짓고 있다. 하지만 1997년 7월 말 개정안이 통과된 성폭력 특별법은 성폭력을 '강간과 추행에 관한죄'로 대폭 축소하여 규정하였으며, 언어폭력 등 훨씬 광범위한 성적 괴롭힘 및 추행을 성폭력의 테두리에 포함시키지 않고 있다.¹²⁾

한국성폭력상담소에서는 성폭력을 개인의 자유로운 성적 결정권을 침해하는 범죄로 강간뿐만 아니라 추행, 성희롱 등 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념으로 규정짓고 있다. 즉 상대방의 의사에 반(反)하여 이루어지는 모든 성적 접촉은 모두 성폭력에 해당된다고 볼 수 있는 것이다. 또한 성폭력을 강간과 성추행으로 구분하였다. 강간의 범주에 들어가는 것으로는 단순강간, 강도강간, 강간치상, 특수강간이 있고, 성추행의 범주에 들어가는 것으로는 신체 접촉, 지하철과 버스에서의 치한, 성기노출, 전화와 인터넷에서의 음란성 메시지, 음담패설 등이 있다.¹³⁾

여성주의적 관점에서 성폭력은 사회적, 신체적으로 우월한 지위를 이용하여 여 남성이 여성에 대한 성적 자기 결정권을 침해하는 것과 남성과 여성 간의 성교행위가 상시적으로 일어나는, 가정에서도 어느 일방에 대해 행해지는 가정 내 폭력현상도 포함하고 있다.¹⁴⁾ 이처럼 여성주의적 관점에서는 성폭력을 반사회적 행위의 범죄로 취급하고 있으며, 삶에 있어서 직·간접적으로 성(sex)을 매개로 이루어지는 유·무형의 강제력 행사뿐만 아니라 피해자에게 가해지는 신체적, 언어적, 정신적 불쾌감이나 불안감, 공포를 주는 모든 행위와 그것으로 인한 행동의 제약까지도 간접적인 성폭력으로 취급하여 규정하고

12) 홍경민, "여대생의 성역할 정체감에 따른 성폭력 태도에 관한 연구" (석사학위논문, 카톨릭대학교대학원, 2005), 11-12.

13) 홍경민, "여대생의 성역할 정체감에 따른 성폭력 태도에 관한 연구", 10-11.

14) 김선아, "성폭력 범죄 실태와 대처방안" (석사학위논문, 용인대학교대학원, 2002), 7.

있다.¹⁵⁾

한편 임상심리학에서는 성폭력이라는 용어 대신에 성학대(Sexual Abuse)라는 용어를 사용하고 성행위의 종류와 방법에 따라서 성학대 또는 성추행(sexual molestation)이라는 용어를 사용하고 있다. 우리나라에서는 성폭력이란 용어가 법적인 용어로 공식화 되었지만 임상적 용어로는 성학대로 사용되고 있으며, 성폭력특별법에서는 성폭력을 강간, 강제추행 등으로 규정하고 있다.

2. 성폭력의 역사 및 청소년 성폭력 실태

인류 역사상 성폭력이 존재하지 않았던 시대는 찾아 볼 수 없을 정도로 성폭력은 인류 역사와 더불어 존재해 왔으며, 오랜 역사를 가지고 있다.¹⁶⁾ 고대 사회에서 여성은 인간으로서 받아야 되는 모든 권리가 박탈되었고, 오직 여성은 남성에게 종속되어 있는 재산에 지나지 않았다.

역사적으로 전쟁 시기에 성폭력이 만행되었는데, 1453년 콘스탄티노플이 함락되던 해 이 도시의 성인여성 및 여자 청소년들의 25만 명 정도가 무자비하게 강간을 당하였으며, 1937년 일본군이 중국의 남경을 함락시키면서 입성한지 한 달 만에 시내에서는 2만 건이 넘는 성인 및 여자 청소년을 대상으로 대규모 강간이 자행되었다.¹⁷⁾ 그리고 1차 세계 대전 중에는 상대국에게 심리적으로 공포를 주기 위한 의도적 방법으로 강간이 자행되었는데, 강간이 전쟁에서 또 하나의 무기로 작용하게 된 것이다. 1차 세계 대전 중인 1914년 벨기에를 침공한 독일군들은 강간을 이용해 전쟁 초기부터 공포 분위기를 조성하였으며, 심지어 딸이 보는 앞에서 어머니를 강간하기도 하였다.¹⁸⁾ 그리고 2차

15) 김민철, “청소년 성문제와 교회의 역할에 대한 연구” (석사학위논문, 한세대학교신학대학원, 2003), 29.

16) 이원숙, 『성폭력과 사회복지』 (경기: 강남대학교출판부, 1998), 250.

17) 양창국, “성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구, 17.

18) Susan Brownmiller, *Against Our Will: Men, Women, and Rape*, 편집부 역, 『성폭력의 역사』 (서울: 일월서각, 1992), 60.

세계대전 당시에는 보복의 미명아래 강간을 자행하였는데, 대표적인 사례로는 러시아 군대가 베를린으로 진격했을 때이다.¹⁹⁾ 반면 보복과는 다른 오직 권태와 성욕의 발산 그리고 쾌락의 용도로 미국은 베트남 전쟁에서 성인 및 여자 청소년들에게 강간을 일삼기도 했다.²⁰⁾

전쟁뿐만 아니라 평화로운 일상생활 속에서도 강간은 계속 존재하였는데, 18세기 산업혁명이 절정에 이른 시기에 농촌의 여자 청소년들이 공장에 취업하기 위해 도시에 몰려들었다. 남성들은 여자 청소년들에게 노골적으로 성욕을 표현하였고, 특히 단순 노동을 하는 여자 근로 청소년들은 야간 근무시 여러 차례에 걸쳐 강간을 당하였다. 그래서 1830년대에는 영국 여공들의 반(半)이 강간으로 인하여 임신을 하는 무서운 결과가 초래 하였다.²¹⁾ 또한 우리나라에서도 근대화 초기 도시의 공장 근로자들을 비롯하여 여자 청소년들의 상당수가 남성들에게 성적으로 농락을 당하고 살아왔다. 이런 현상들은 남녀평등을 외치는 목소리가 커지면서 여성들도 남성들만큼 권리를 주장하게 되었고, 성교에서도 여성의 동의나 의지에 반(反)하여 이루어진 성교 행위는 범죄에 해당한다는 점을 인식하게 되었다.²²⁾ 이와 같이 성폭력은 인류 역사에서 간과할 수 없는 한 부분이며, 현재 나타나고 있는 새로운 인간 현상이 아니라, 과거에도 늘 존재하고 자행되었던 범죄행위였음을 볼 수 있다. 그런데 과거에 자행되던 과오가 현재도 되풀이 하고 있으며, 그로 인해 피해를 입고 살아가는 여성이 끊이지 않고 늘어나고 있다는 점이다.

특히 오늘날 청소년들이 주체가 된 성범죄는 더욱 빈번하게 발생하고 있으며, 그 양상도 보복성 성폭행에서부터 분별없는 포주 노릇까지, 어른 범죄를 무색케 할 만큼 날로 흉포화 되고 있다. 청소년들의 성범죄는 과거 단순히 자신의 쾌락을 폭력적으로 분출하는 단계를 벗어나, 이제는 다른 목적 달성을 위한 수단으로 성폭력이 이용되는 단계로 확산되고 있다.

19) Brownmiller, *Against Our Will*, 96.

20) 양창국, “성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구”, 18.

21) 윤가현, 『문화 속의 성』 (서울: 학민사, 2001), 96.

22) 양창국, “성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구”, 19.

여성가족부 발표에 의하면 2005년 7월부터 2010년까지 성폭력 피해자 지원 기관인 전국 해바라기아동센터와 여성·학교폭력 피해자 원스톱지원센터에 내방한 2만6452명 가운데 10대가 1만1296명으로 43%를 차지했다. 특히 이들 10대 중 183명(1.6%)은 내방 당시 이미 2010년 7월까지 48명으로 매년 늘었다. 임신 중절도 2005년 3명에서 2009년 20명으로 늘었다.²³⁾

3. 청소년 성폭력의 발생원인

청소년 성폭력의 발생원인은 개인적 환경 요인과 사회 문화적 요인을 들 수 있다. 어느 요인이 더 크게 작용하는가에 대한 입장은 학자들에 따라 다르지만, 청소년 성폭력 문제는 이 모든 요인의 복합적 영향에 의해 발생하는 문제라고 볼 수 있다. 청소년 개개인이 처한 상황을 악화시키고 성폭력 발생의 토양을 제공하는 것은 결국 우리 사회 구조와 문화적 환경이라고 볼 수 있기에 본 연구에서는 사회 문화적 요인만 국한하여 논의하고자 한다.

첫째, 성에 대한 야누스적인 두 얼굴의 사회문화가 청소년 성폭력 문제를 야기시키고 있다.

우리 사회에는 얼핏 보면, 공존할 수 없을 것 같은 서로 극을 이루는 두 문화가 공존한다. 하나는 가정, 학교를 중심으로 한 문화로 아동 청소년들이 성장할 때까지는 성에 대해 아무것도 모른 채 크는 것이 당연하거나 바람직하고 생각하여 그들을 마치 성적인 백치상태로 취급하는 경향이다. 그리고 다른 하나의 문화는 스포츠 신문, 만화, 영화, 비디오, 포르노 잡지, 소설 등의 세계로서, 대부분의 주제가 연애내지 성관계이다. 이것들은 성인들을 위해 제작되지만 어떠한 형태든지 청소년들과 공유되기 십상이다. 그래서 성은 모르면 모를 수록 좋다 라는 부모와 학교의 태도와는 달리 청소년들이 탐닉할 수 있는 성문화는 지천에 깔려 있고, 결국 성적 탐닉과 성적 방종으로까지 이어진다. 청소년에 대한 성 금기적 성 문화는 성에 대한 필요 이상의 호기심을 유발시키며

23) 「여성신문」, 2010. 10. 29.

오히려 실행하고 싶은 욕망을 자극한다. 따라서 필연적으로 다른 한편에서 성 탐닉적, 방종적 성 문화를 야기하는 역기능적 부작용을 낳게 된다는 것이다.

둘째, 청소년 성폭력을 야기시키는 또 하나의 주요한 요인으로 성의 상품화를 들 수 있다. 지금 우리사회는 자본주의체제에서 무엇을 해서든 ‘돈버는 것’이 인생의 제1원칙이 되었다. 그리하여 제도권의 성 금기적 문화는 성이 최상의 상품 가치가 되고, 그들은 성을 파는데 온갖 수단을 가리지 않는다. 파는 성 가운데 으뜸은 매매춘이지만, 직접 행위하지 않고도 호기심 충족 내지 대리 만족을 할 수 있는, ‘보는 성’이 상품화되기 시작한다. 그리고 ‘보는 성’은 중고등학생에게도 무차별적으로 보급되고 있다.

여성가족부에서 2010년 10월부터 12월까지 현대리서치연구소에 의뢰, 전국 중학생 이상 19세 미만 청소년 1만8544명을 대상으로 청소년유해환경점측 종합실태조사를 진행한 결과, 청소년들의 성경험은 유해 매체물 이용실태와 관련이 큰 것으로 분석됐다. 그리고 한국여성인권진흥원이 전국 중고교생 2594명을 대상으로 분석한 ‘2010년 청소년 성문화 의식조사’에서도 79.4%(2280명)가 인터넷 음란물을 접촉하고 있으며 이 중 7.3%는 성관계 경험에 있는 것으로 조사되었다.²⁴⁾

음란물들은 왜곡된 성행위가 묘사된 경우가 대부분이라 청소년들의 정서에 치명적인 악영향을 끼쳐 모방 성범죄를 저지를 확률을 높인다.²⁵⁾ 특히 윤리적 방어벽이 약한 청소년들은 현실과 가상을 구별하지 못하여 성추행이나 성폭력을 저지르고도 전혀 죄책감을 느끼지 않게 된다. 심지어 음란물에 중독된 청소년들은 여성들이 성폭력을 당해도 좋아한다고 착각하는 왜곡된 사고를 가지고 있는 경우도 있다.²⁶⁾ 최근에는 인터넷, 스마트폰 등 매체환경의 발달로 상품으로서 음란물들을 접속할 기회가 그 만큼 더 늘어나고 있어 이에

24) 「중앙일보」, 2011. 02. 14.

25) Gordon Hawkins, *Pornography in a Free Society* (Cambridge: Cambridge University Press, 1988), 74-108.

26) Mary E. Hunt, *Theological Pornography: From Corporate to Communal Ethics*, in *Christianity, Patriarchy, and Abuse*, eds. Joanne Carlson Brown & Carole R. Bohn (New York: The Pilgrim Press, 1989), 91.

따른 청소년 성폭력의 문제도 더욱 조장될 수 있다고 본다.

셋째, 우리사회의 성교육의 부재현상이 청소년의 성폭력을 부추긴다고 하겠다.

청소년 성폭력 문제가 심각한 수준에 이르렀음에도 불구하고 성교육은 합리적으로 실시되지 못하고 있음을 본다. 현재 학교 교육에서 행해지는 성교육은 사실상 임신 과정이나 신체에 관한 보건학 교육에 불과한 실정이어서, 성에 대한 올바른 인식을 심어 주고 자정 능력을 키워 주기에는 역부족이다.

학교보건법 개정안이 고시된 2008년 9월부터 학교는 기초적인 청소년의 성교육을 맡아왔다. 그러나 2011년부터 보건과목이 필수과목에서 선택과목으로 바뀌면서 그 역할이 축소될 것으로 전망된다.

교육과학기술부에 따르면 전국 3130개 중학교 중 올해 보건과목을 선택한 학교는 231곳에 불과하다. 고등학교 상황도 중학교와 크게 다르지 않아 2263개 고등학교 중 보건과목 선택 학교는 고작 81곳 이다.

우리나라 청소년 성교육의 부재현상은 학교뿐만 아니라 가정 또한 마찬가지이다. 부모들은 성교육을 시키지 않을 뿐 아니라 오히려 억압적인 태도를 함으로써 음성적 성을 야기시키는 경향이 있다. 우리나라에 비해서 독일은 구체적인 내용의 성교육 프로그램이 학교 교육에 정착시켜왔음을 본다. 독일은 전문적인 교육을 받은 청소년 담당관이 학교에 배치되고 성교육 장소도 지원한다. 실제 독일 베를린에서는 초등학교의 경우 연간 4~6시간의 의무 성교육 시간이 정해져 있고, 학년이 올라갈수록 학생들의 자발적 참여시간을 늘린다. 이러한 노력의 결과 독일의 미성년자 출산건수는 2000년 약 7200명, 2005년 약 6600명에서 2008년 5500여 명으로 낮아졌음을 볼 수 있다.²⁷⁾

27) 「중앙일보」, 2011. 02. 14.

4. 성폭력 피해 청소년의 기독교 상담학적 접근

1) 청소년 성폭력 피해자를 위한 기독교 상담자의 태도와 자격

청소년 성폭력 상담자는 성폭력에 대한 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다. 성폭력 상담에서 상담자가 피해자의 입장을 바로 이해하지 못하는 경우, 상담을 통해 심리, 정서, 영적인 손상을 입어 이차적인 피해가 발생할 수 있기 때문이다.

피해자를 돕기 위한 상담자의 자세는 크게 네 가지로 나누어 설명할 수 있다. 첫째, 성폭력은 힘의 불균형 상태에서 행해지는 일방적인 힘의 남용이므로 피해자의 입장에서 정의되어야 한다. 상대적으로 피해자는 가해자에 비해 약자이므로, 기독교 상담자는 약자의 입장에 선 예수님의 정신으로 약자의 소리에 귀기울여야 하며 피해자를 돕는 사람, 즉 조력자로서의 자세를 가지고 있어야 한다. 둘째, 피해자의 취약성을 파악할 수 있어야 한다. 피해자들의 취약성은 치유를 방해하고 저항의 용기를 훼손하므로 상담을 통해 취약성의 요소들을 명확히 규명하는 것이 필요하다. 셋째, 피해자를 위해서 기도하고, 믿어주고 지지할 수 있어야 하며, 성폭력의 결과에 따른 여러 증상에 대한 분석능력을 갖추어야 하되, 자신의 능력의 한계범위를 파악하고 자신이 다룰 수 없는 피해상황일 때는 위임상담을 할 수 있어야 한다.²⁸⁾ 넷째, 성폭력 상담에 필요한 기독교 상담 원리를 숙지해야 한다. 특히 영혼을 사랑하는 마음과 경청, 공감, 격려의 기술 그리고 동반자적 연대감을 갖는 태도를 가지고 있어야 한다. 그러므로 기독교 상담자는 위와 같은 자세를 가지고 상담에 임하되 성폭력 피해자를 위한 의료적, 법률적 지원을 위한 기본적인 지식 또한 갖추고 피해자를 도울 수 있어야 한다.

28) Marie Fortune, *Sexual Violence: The Unmentionable Sin* (New York: The Pilgrim Press, 1983), 11.

2) 청소년 성폭력 피해자를 위한 기독교 상담의 목적과 목표

청소년 성폭력 피해자를 위한 기독교 상담의 최종적인 목적은 피해자가 본래의 존엄성을 회복하고 존귀한 하나님의 자녀로 살게 하는데 있다. 피해자들의 회복을 위해서 상담자는 피해자가 자신의 취약성을 인지하고 인정할 수 있도록 도와줄 수 있어야 한다. 가해자를 규정하여 명명하고 피해자는 자신의 피해 사실을 인지하여 자신이 피해자임을 인정하면서 아픔과 고통이 동반되지만 치료가 이루어지게 한다.²⁹⁾ 그리고 피해자는 동일하거나 비슷한 상황에서 자신의 취약성을 극복할 수 있도록 만들어 더이상 피해를 입지 않고 현실에 살아가도록 도와주는 것이 기독교 상담의 목적이다.

그리고 이러한 목적을 위한 구체적인 목표로는 청소년 전문 상담자로서 신속하고 적절하며, 실제적 도움을 통하여 건강한 일상의 삶을 영위하게 하는데 있다.

3) 기독교 상담학적 접근을 통한 청소년 성폭력 상담사례 연구

(1) 연구대상 및 연구과정

본 연구자는 오랫동안 청소년사역을 감당하며 청소년 상담을 실시해 오는데 가운데, 기독교 청소년들 가운데 성폭력 문제로 상담을 받았거나 상담 과정에서 있는 4명의 내담자의 동의를 거쳐 본 연구를 실시하였다. 본 연구의 자료수집 기간은 2010년 12월부터 2011년 3월까지 4개월 간이었으며, 상담면접은 본 연구자의 연구실과 학교상담실에서 실시되었고, 1회기 시간은 50분-1시간이었고 면담 횟수는 평균 4-10회로 실시되었다.

(2) 연구대상자

연구대상자를 표로 정리하면 다음과 같다.

29) Jane Dowdeswell, *Women on Rape* (New York: Thorsons Publishing Group, 1980), 38-41.

사례	성명	연령	학교	지속기간	가해자	최초피해 연령	면담횟수
1	피해자1	15	중2	1년	교회선배	14	6회
2	피해자2	16	중3	3회	교회교사	15	4회
3	피해자3	17	고1	1회	의붓오빠	16	6회
4	피해자4	18	고2	5년	삼촌	14	10회

(3) 사례개요

〈사례1〉

피해자는 15살 중학생으로 중1학년 때부터 교회선배 3명에게 2-3개월 간격으로 성폭력을 당해 온 경우이다. 피해자가 출석하는 교회는 중소도시에 위치한 개척교회로 중고등부에 출석하는 과반수는 소외계층의 자녀들이며, 피해자 역시 부모님께서 초등학교 5학년 때 이혼하여 할머니 집에서 살고 있다. 피해자는 자신과 처지가 비슷한 교회 몇몇 오빠들과 자주 어울리며 그들과 많은 시간을 함께 하였다. 처음에는 평소에 친분이 있는 오빠에게 강간을 당하게 되었으나, 이후로는 다른 오빠들에게도 피해를 당하게 되었다. 피해자는 학교에서 보건 선생님께서 성폭력에 대한 강의를 들은 이후 개인면담을 통해 자신의 현재의 상황을 호소하게 되어 본 상담자에게 의뢰된 상담사례이다.

〈사례2〉

피해자는 16살이며 중3학년으로 초등학교 4학년 때 부모님이 이혼하여 어머니와 초등학교 6학년인 동생과 함께 살고 있는데, 같은 교회에 출석하고 있는 교회 청년교사에게 3회에 걸쳐 성폭력을 당했다. 교회학교 청년 교사는 피해자와 초등학교 때부터 잘 알고 지냈으며 평소 신뢰한 선생님이었다. 기타를 배우기 원했던 피해자가 수련회를 다녀 온 이후 선생님과 더욱 가까워지면서 토요일 오후에 무료로 기타를 배우게 되었고, 선생님의 개인 자취방을 방문하게 되면서 성폭력을 당하게 된 것이다. “남들도 다 이렇게 하는 거야. 너를 사랑하니까.”라고 하며 시작된 성폭력이 3회에 걸쳐 실시되었고, 가해자의 회유와 위협으로 피해자는 아무에게도 피해사실을 말하지 못했다. 하지만 너무 큰 성교통을 느낀 피해자는 같은 반 친구에게 말하게 되어 본 상담자와 상담을

하게 된 사례이다.

〈사례3〉

피해자는 현재 17살이며 중학교 3학년 때 의붓오빠에게 성폭력을 당한 사례이다. 피해자가 첫돌이 되기 전에 아버지가 돌아가셨고, 엄마는 장사를 하면서 피해자와 단 둘이 살게 되었다. 피해자가 중학교 입학 무렵에 엄마는 전도사님의 주선으로 같은 교회의 사별을 하게 된 남자 집사님과 재혼을 하게 되었다. 재혼 상대는 피해자 보다 세 살 많은 딸과 두 살 많은 아들이 있었는데, 재혼 이후 다섯 식구가 함께 살게 되었다. 부모님들은 함께 장사를 하기에 늘 늦은 시간에서야 귀가를 하였다. 모두 같은 교회를 출석하였고, 새로운 가족 구성 간에 큰 갈등은 없었다. 그런데 중3학년 2학기가 시작 될 무렵 의붓오빠가 방과 후 시간에 피해자 방에 들어와 강간을 하게 되는 사건이 생기면서 문제가 생기게 되었다. 이러한 사건이 발생한 다음날 피해자는 학교에 가서 집으로 돌아가지 않았고, 학교로 찾아 온 오빠를 피하다가 담임선생님께 피해사실을 이야기하게 되어 본 상담자와 상담이 시작된 사례이다.

〈사례4〉

피해자는 아버지가 초등학교 때 교통사고로 사망한 이후 지금까지 어머니와 단둘이 살고 있으며, 신앙생활을 성실하게 해왔다. 어머니는 친정의 남동생을 매우 많이 의지하게 되었고, 남동생은 피해자의 가정의 대소사를 자발적으로 자기 일처럼 해왔다. 그리고 남동생은 피해자를 딸처럼 돌보았기에 피해자의 어머니는 방학이 되면 피해자를 남동생 집으로 보내게 되었다. 그런데 피해자가 삼촌 집에 갈 때마다 상습적으로 성폭행하게 된 사실을 본 상담자와 상담하는 과정에서 알게 되었다. 피해자는 오랫동안 삼촌에게 성폭력을 당해왔기 때문에 방학이 찾아오면 정신적 스트레스가 쌓이게 되었고, 엄마에게 안가겠다고 울면서 호소했다. 하지만 피해자는 엄마에게 자초지정을 알리지 않은 상황이었으므로 엄마는 오히려 화를 내고 늘 혼내서 보내게 되었다. 아무에게도 자신의 문제를 알리지 못하고 심인성적 질환을 앓고 있는 피해자가 상담자를 알게 되어 상담하게 된 사례이다.

4) 성폭력 피해 청소년 상담과정

청소년 성폭력 피해자1부터 피해자4까지를 상담하는 과정에서 성폭력 상담은 신속하게 접근해야하지만 성급함은 금물임을 알 수 있다. 그리고 청소년 성폭력 상담에는 다양한 이론접근이 가능하겠지만 복음주의 입장에서 통합론적인 접근이 효율적일 수 있다고 하겠다.

(1) 초기단계

① 평가

초기단계의 소홀한 평가와 준비되지 않은 상황에서 상담이 이루어질 때 성폭력 피해자들이 이중적 고통에 처할 수 있어 4명의 내담자에 대해서 매우 합리적인 평가진단 도구들을 통하여 문제감정, 사고, 행동과 회복할 수 있는 에너지들을 평가를 하였다.

피해자 1과 3은 비자발적 상담사례로 사전 질문지에 의한 평가를 먼저 실시하였고, 피해자 2와 4는 자발적인 상담사례로 모두 초기면접평가를 실시하였다. 그리고 피해자들에게 정신건강 상태를 점검하기 위해 다면적 인성검사(MMPI)를 실시하였다. 상담이 계속 진행되면서 부터는 투사적 검사(Rorschach 및 TAT)를 실시하였고, 문장 완성검사를 실시하여 부모관계를 비롯하여 성정체성 등 다양한 정보를 얻을 수 있었다.

면담평가를 통해서 볼 때 피해자들의 공통적인 특징으로 나타난 점은 모두 신앙생활을 하고 있지만 역기능적인 가정에서 나타날 수 있는 취약성을 가지고 있다는 점이다. 이는 앞서서 제시한 성폭력 원인의 사회 문화적 환경에서 나타난 문제가 현실적으로 나타나고 있다고 하겠다. 피해자 4명 모두 가족과 지인들로 주어진 피해상황으로 특히 남성들에 대한 경계가 심하였고, 모두 PTSD 증상이 나타났고, 피해자 3은 초기 우울증 증상을 보이고 있었다. 그리고 내담자 대부분이 성폭력으로 인한 상담치료의 인식이 부족했다.

② 치료관계형성과 초기상담

4명의 내담자 모두 심한 불안감, 망설임, 수치심, 양가감정들을 나타내 보였기에 상담자는 성령 하나님을 전적으로 신뢰하며 내담자들과 친밀감을 형성하기 위한 노력이 요구되었다. 그리고 내담자들의 문제감정, 사고, 행동들

에 대해서 성경적인 사고, 감정, 행동으로 전환시키기 위한 초기단계로 내담자들의 불안한 감정에 대해서 공감해주고, 지지하며, 초기면담 내용을 요약해주면서 치료관계를 형성하였다.

(2) 중기 및 후기단계

중기와 후기는 해결단계로 성 피해 사건과 관련하여 발생한 육체적 심리적 영적인 상처를 해결하고 회복하기 위해 악몽에 관련된 감정을 표현해내면서, 그 감정에서 벗어나고 부정적인 사고를 성경적 사고로 전환시키는 과정이다. 성폭력 피해자의 치료를 통한 회복은 성폭력 피해자들을 위기와 상실로부터 새로운 대처방법과 성숙으로 이끌어 가는 과정이기도 하다. 성폭력 피해자는 외상 후유증이 오래갈 뿐만 아니라 단기 치료가 쉽지 않기에 상담자는 말씀묵상기도를 통하여 하나님께 지혜를 구하며, 총체적 회복을 위해서 믿음의 자원을 점검하고, 그들의 문제감정에 대해서 반영했다. 본 연구의 피해자들은 성폭력을 통한 육체적·정신적 충격으로 정도의 차이는 있지만 대부분 불안, 두려움, 수치심, 부정, 무기력, 우울, 분노, 손상된 Self-Image, 자살 충동 등의 감정들을 가지고 있었다. 그리하여 피해자들에게 충격사건으로 인한 문제 감정을 확인하여 표현 하도록 하는 일과 이완기법, 자기생각 표현하기, 말씀묵상을 통한 감정 다스리기 등도 시행되었다. 그리고 성폭력에 대한 역기능적 핵심 사고를 찾아내어 논박하며 성경적 사고로 전환하기 위해서 자동적 사고를 논박하고, 인지왜곡과 지나친 당위성에 대해서 반박하고 핵심사고를 논박 하도록 하였다.

문제행동을 성경적 행동으로 변화시키기 위해서 구체적인 과제물들이 제시되었으며, 과정 목표가 성취될 때마다 보상기법이 적용되었다.

4명의 성폭력 피해자가 6-10회 상담이 이루어졌지만, 1차적 성과로는 극단적인 위기상황을 모면할 수 있었고, 치료의 긍정적인 변화가 이루어졌다는 점이다.

(3) 종결단계

성폭력에 대한 문제는 단기간에 회복하기가 쉽지 않다. 하지만 기독교 상담학적 접근을 통한 단기상담을 통해서도 성폭력 위기에 처해있는 청소년들

에게 유용한 상담이 될 수 있음을 알 수 있다. 본 상담은 단기상담으로서 이루어진 4명의 내담자들과의 종결과정에서 애도과정(mourning process)이 있기도 했지만, 내담자들의 의존감정을 하나님을 향하도록 하기 위해서 중기부터 말씀묵상과 기도일지 쓰기에 대한 과제물을 부여한 점이 종결에 많은 도움이 되었다. 통찰상담이 아닌 지지상담에서는 열린 종결을 하기에 추후상담이 계속될 수 있다. 이러한 점을 내담자에게 알림으로 내담자들의 분리불안을 감소시킬 수 있었다. 그리고 궁극적인 치료는 성령의 사역이기에 내담자들이 하나님의 형상으로서 총체적 회복과 하나님의 뜻을 발견하는 성숙을 이르게 하기 위해서는 영적성숙을 위한 돌봄이 직간접적으로 계속되어야 할 것으로 본다.

III. 닫는 글

청소년 시기는 ‘가장 좋은 기억장치를 가지고 있는 반면에 가장 나쁜 해석장치를 가지고 있다’ 라고 말할 수 있다. 이는 감수성이 예민하고 신체적 정신적으로 많은 변화를 겪게 되는 인생의 격동기에 있는 청소년들 특유의 부정적 해석관을 의미하는 말이다. 이러한 청소년들에게 성폭력 피해는 그들을 최악의 상황으로 내모는 일이라고 할 수 있을 것이다. 오늘날 청소년 성폭력의 원인이 되는 상황들이 더욱 증대되고 있고, 교회 내에서도 현실이 되고 있다.

본 연구 사례연구를 볼 때 교회 내에서의 성폭력 예방과 상담은 더 이상 미루거나 늦추어서 될 일이 아님을 알 수 있다. 특히 청소년 성폭력은 대부분 일방적으로 이루어지고, 주변인들에 의해서 이루어지는 사례가 많아 피해자에게는 인간관계에 대한 좌절과 인생 전체를 뒤흔드는 충격과 상처 또한 매우 치명적이다.

본 연구결과와 청소년 성폭력 피해자에게 기독교 상담학적 접근을 통한 단기상담이 위기상황을 극복 하는 계기를 마련할 수 있음을 증명하였다.

기독교 상담은 일반상담에서 줄 수 없는 하나님으로 말미암는 산 소망을 제시할 수 있으며, 인간의 힘으로 줄 수 없는 위로와 지지를 은혜의 방편을 통

하여 제공 할 수 있다. 그리고 절대자 하나님을 통하여 절망 가운데서 회복을 경험 하는 계기를 마련 할 수 있게 된다. 그러므로 후속연구에서 기독교 상담학적 접근을 통해 청소년 성폭력 상담에 대한 기법과 프로그램 연구를 활성화 시킨다면 더욱 효과적인 치료적 대안이 될 수 있을 것이다.

【 참고문헌 】

- 김민철. “청소년 성문제와 교회의 역할에 대한 연구”. 석사학위논문, 한세대학교 신학대학원, 2003
- 김선아. “성폭력 범죄 실태와 대처방안”. 석사학위논문, 용인대학교대학원, 2002.
- 서영주. “성폭력관련법률의 개선방안에 관한 연구”. 박사학위논문, 강원대학교대학원, 2003.
- 양창국. “성폭력 이해와 예방대책에 관한 연구”. 석사학위논문, 안양대학교신학대학원, 2003.
- 윤가현. 『문화속의 성』. 서울: 학민사, 2001.
- 이원숙. 『성폭력과 사회복지』. 경기: 강남대학교출판부, 1998.
- 채규만. 『성피해 심리치료』. 서울: 학지사, 2005.
- 최명관. “성폭력에 대한 이해와 교회적 대응에 관한 연구”. 한국여신학자협의회. 『한국여성 신학』 제30권 (1997): 54-55.
- 홍경민. “여대생의 성역할 정체감에 따른 성폭력 태도에 관한 연구”. 석사학위논문, 카톨릭 대학교대학원, 2005.
- Brownmiller, Susan. *Against Our Will: Men, Women, and Rape*. 편집부 역. 『성폭력의 역사』. 서울: 일월서각, 1992.
- Dowdeswell, Jane. *Women on Rape*. New York: Thorsons Publishing Group, 1980.
- Fortune, Marie. *Sexual Violence: The Unmentionable Sin*. New York: The Pilgrim Press, 1983.
- Gaver, Newton. “What is Violence.” *Nation* 1 (1968): 819-22.

- Hawkins, Gordon. *Pornography in a Free Society*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Hunt, Mary E. "Theological Pornography: From Corporate to Communal Ethics."
In *Christianity, Patriarchy, and Abuse*. eds. Joanne Carlson Brown & Carole R. Bohn. New York: The Pilgrim Press, 1989.
- Pellauer, Mary D. Chester, Barbara & Boyajian, Jane. eds. *Sexual Assault and Abuse: A Handbook for Clergy and Religious Professionals*. San Francisco: Harper & Row Publishers, 1987.
- 「뉴스와이어」. 2010. 12. 28.
- 「뉴시스」. 2010. 07. 15.
- 「여성신문」. 2010. 10. 29.
- 「중앙일보」. 2011. 02. 14.

【 Abstract 】

A Study on the Christian Counselling
for the Adolescents Victims of Sexual Violence

Yoon-Sun Oh

Korea Bible University

The purpose of this study is to suggest the desirable directions Christian counselling for the adolescents victims of Sexual violence. It is significant that this study gives hope to sexual violence victims and attempts to prevent sexual violence for potential offenders or victims. The researcher employ the phenomenological and qualitative research method that emphasizes personal experience and requires the suspension of judgment of the consultant.

This study is sexual violence victim-oriented and has limits concerning offender- related matters. However, it is significantly important as an experimental research that sexual violence victims were interviewed in direct meeting and taken as the subject of the study. Interviews with research participants are carried out several time from December 2010 to March 2011. The image of God revealed among research participants is mostly a positive image. Suggesting that they project the self-image on the image of God. Research participant's forgiveness of offender look like forgiveness of themselves, not one of the counterpart.

Key words: adolescents, sexual violence, Christian counselling, image of God, victims of sexual violence