

청소년의 상담 및 지도를 위한 기독교적인 접근 방법 모색

김정일(Ed.D. 나사렛대학교 · 교수)

I. 여는 글

현대 사회는 많은 문제들을 안고 있다. 그 중에서도 청소년의 문제는 날로 심각하고 복잡하게 발전해 가는 양상을 보이고 있다. 청소년은 육체적으로 성숙했으나 사회적, 문화적으로 미성숙한 존재로 취급받게 되어 이로 인해 역할 갈등과 심리적 변화를 가지게 되는 과도기에 놓여있다.¹⁾ 이 시기에는 청소년 개인이 내적으로 변화하는 시기일 뿐만 아니라, 그 사회가 요구하는 기대에 도달하려고 노력하며 인격의 완성을 기하고, 사회적인 기능을 취하기 위한 마지막 단계이다. 이러한 시기에 있는 청소년들은 보통 생리적, 정서적, 사회적 기능에 있어서 커다란 변화 속에 놓이게 됨으로써 불안정한 격동 속에 놓이게 된다.²⁾ 더구나 입시위주의 치열한 학업경쟁의 압박을 받고 있는 한국의 청소년들은 빈번한 좌절과 실패를 경험하며 장래에 대한 불안감, 기성세대의 가치에 대한 부정, 생활규범의식의 붕괴 등으로 부정적인 자기상을 가지게 되어 여러 가지 형태의 고통과 직면함으로서 청소년의 비행이나 일탈행동을 그 양과 질에 있어서 증가일로에 있으며 더욱 심화되고 있다.³⁾

대검찰청의 2001년 통계에 따르면 학생범죄 중 폭력범이 40.0%, 절도범 17.2%, 강력범 2%로 총 85,040명의 학생범죄 중 폭력범이

34,003명으로 가장 많이 나타났다.⁴⁾ 이는 청소년들이 폭력적인 범죄에 노출되어 있는 정도가 심각함을 암시하는 것으로 이들의 행동기가 대부분 우발적으로 이루어진다는 보고는 청소년의 내·외부적인 갈등상황을 반영하고 있다. 또 2001년도 학교폭력실태에 따르면 학교 내에서 언어, 신체 폭력이 위험수위에 있다는 보도와 함께 폭력가해의 원인이 비행친구, 음란, 폭력매체 탐닉, 공부에 대한 부담감 등으로 나타났다.⁵⁾

청소년을 대상으로 한 연구에서도 전체 조사 대상자의 19.7%가 자살을 느꼈으며, 이들 중 8.9%는 실제 자살시도 경험이 있는 것으로 보고 되었다. 자살은 청소년 사망의 30%를 점유하고 있다. 이러한 자살의 원인이 불안한 자아 정체감, 치열한 학업 및 입시경쟁, 우울증 등 이시대의 청소년이 받는 스트레스의 정도는 이제 이 사회의 모든 구성원들에게 무언가 그 해결책을 강구하도록 하는 단계에 이른 것으로 보여 진다. 또한 기독교의 신학적인 관심과 교회의 실천적인 문제성도 크게 도전 받고 있다.

따라서 본 연구는 첫째, 청소년 문제에 대한 일반적 이해를 위해 청소년의 개념과 신체적, 정신적, 사회적 측면에서의 발달 특징을 파악하고자 한다. 둘째, 청소년기의 가정과 학교, 사회의 당면 문제들을 파악하고, 셋째, 청소년에 대한 기독교적 접근 방법으로써 교회기관을 통하여, 가정 치유를 통한 접근법을 제안하였다.

청소년의 문제는 다양하게 분화된 현대 산업사회 속에서 집단적, 개별적, 사회적, 심리적, 정치, 경제, 문화적 모든 성격을 망라하여 표출되고 있다. 그러므로 그 원인과 동기를 규명하기란 그리 쉬운 일이 아니다. 그 해결책을 찾는 일은 더욱 어렵고 힘든 과제일 것이다.

그러나 청소년에 대한 당사자뿐만 아니라 이들을 지도하거나 관심을 갖는 자들에게 청소년에 대한 이해와 제반 문제에 대한 올바른 인식을 통하여 앞으로의 가정, 그리고 교회의 역할이 무엇인가를 제시하여 이들을 효과적으로 지도하려는 것이 본 연구의 배경이다.

II. 청소년의 개념 및 특성

1. 청소년 개념

청소년기는 아동기와 성인기 사이의 소위 ‘성숙기’, ‘성숙 과정의 시기’이며, ‘성숙을 완성하는 시기’라고도 할 수 있으며 또한 ‘심신의 모든 부분이 아동의 상황으로부터 성인의 상황으로 옮겨지는 과도기’라고 정의할 수 있다.⁶⁾ 이렇듯 청소년은 아동기와 성인기를 끊고 청년기에 접어들었으나 그렇다고 아동기의 때를 벗어버린 것도 아니고, 또 전적으로 성인으로서 받아들여지지도 않아 소속 불명의 세대로 주변인(marginal man)이라고도 부른다.⁷⁾

2. 청소년기의 신체적 특성

청소년기의 신체적 특징을 요약해 보면 청소년기는 신체적으로 급격한 변화를 나타내는 시기이다. 신체의 급격한 변화는 정신적인 방면에서 여러 가지 동요와 불안정한 현상을 일으키는 원인이 되지만, 반면 자기 신체에 대한 관심을 높이게 하고, 성적 성숙으로 말미암아 새로운 행동변화, 새로운 자아상을 형성하는 중요한 기초가 되는 것이다.⁸⁾ Horlock같은 심리학자는 이 시기를 성적 혐오기라고 하는데, 이는 사춘기에 현저한 성적 발달인 음모, 유방 발육, 월경 등의 신체 변화로 혐오심과 수치심을 갖고 사람을 피하고 뭔가 숨기려 하기 때문이라고 한다. 청소년기의 성적성숙과 관련하여 나타나는 성적 충동의 증가는 성관계의 갈등, 이성교제 및 발달과업 등에 대한 문제들을 야기 시킨다.⁹⁾

청소년기의 성장 과정에서 급격한 신장과 신체의 발달은 큰 변화를 거치면서 생식기능의 발현을 고려하지 않을 수 없다. 이 시기에는 성 기관의 발달이 현저하게 나타나며 성 호르몬의 분비가 시작되고 체형이 변화되어 신체 변화에 대한 혐오와 수치감을 갖고 사람을 피하거나 무엇인가를 숨기려 하는 경향이 있다.¹⁰⁾ 그러므로 이 시기를 잘못 넘기면 결혼에 대한 부정적 관념이 싹트게 되

며 건전치 못한 결혼관의 의식을 갖게 된다. 이때에 성적 성숙과 관련하여 나타나는 성적 충동의 증가는 성 관계, 이성교제 및 발달 과업 등에 대한 적응상의 문제를 야기 시키기도 한다. 곧 청소년기에 돌입하면서부터 갑자기 심화된 자신의 성적 충동을 어떻게 처리해야 하는가를 학습하는 일은 그 성장사와 사회 계층적 배경, 가치, 정조관에 따라 달라지기도 한다.¹¹⁾ 신체의 변화와 함께 자기 신체에 대한 평가는 다른 사람과 관계를 가지거나 새로운 역할의 소화, 목표를 성취하기 위한 수용능력, 자기평가, 안정감, 좌절감에도 영향을 미친다.¹²⁾ 기성세대나 청소년에 대한 시각은 전통적으로 성에 대하여 부정적 측면이 강했으며 신체적 변화에 따른 올바른 방향 제시와 교육이 미비했던 것도 사실이다.

3. 청소년기의 정신적 특성

청소년기의 정신적 특성은 ‘질풍과 노도의 시기’ 또는 ‘감정의 격변기’로 표현된다. 내분비선의 발달과 함께 호르몬의 급격한 증가는 그들에게 아주 민감하고 감상적이면서도 통제 불능 상태의 성적 감정을 불러일으키고 이러한 성적 감정이 성적 충동으로 나타나 청소년들의 정서는 성적인 경향을 강하게 나타낸다. 이것이 청소년 초기인 사춘기의 정서적 특징이다. 성적인 의식이 높아지고 이성에 대한 관심이 높아지지만 수치심을 강하게 보이고 이성에 반발하며 주위 사람들에게 허세적인 반항을 하는 등 이중적인 정서를 드러낸다. 정신적 변화의 가장 큰 시기는 16세를 전후하여(여자는 15세) 나타나는데¹³⁾ 이때의 정신적 변화는 이전의 한정적이고 실질적인 개념이나 사고의 틀에서 벗어나 추상적이고, 구체적이며, 형이상학적인 용어와 개념들을 갖게 된다. 청소년기의 정서적 문제점은 생리적 성숙의 영향, 지적성장의 영향, 사회적응 과정들의 영향을 받는다. 이때 주체성이 희박한 청소년에게는 커다란 심적 부담과 정서적 균형이 이루어지지 않은 채 계속해서 자기 앞에 놓여 있는 지속적인 변화들에 의하여 종속되고 새로운 욕구와 가능성으로 가득 차서 자기의 고유한 자아의 단일성과 주체성을 감지할 수

없게 된다. 더 나아가서는 고유한 자기 주체성에 도달할 수 없을 뿐더러 심한 능력에 대한 불안과 고민을 초래하게 된다.¹⁴⁾

한편으로 이러한 정서적 특징이 청소년 초기의 지적 발달에도 영향을 미치는데, 예를 들면 청소년들은 지식을 구하려는 정열은 높으나 아동기적인 것이 남아 있어서 아직도 논리적으로 문제를 해결하지 못하는 미숙함에 빠지게 된다.

다음으로 청소년기 중기에 이르러 독특한 그들만의 정서는 더욱 강렬하게 나오르지만 사춘기에 비해서 직접적인 표출을 억제하는 경향이 높다. 즉 의식적인 억압 작용이 강하게 나타나는데 때로 이러한 억압으로 인하여 자기혐오와 열등감에 빠지게 되는 경우도 많다. 이것은 자아의식이 강하게 나타나는 현상인데 이런 상태에서 청소년들은 독선적이고 우월을 드러내며 현실을 부정하거나 혐오하는 경향을 보인다. 또 높은 이상을 가지고, 이성에 대해서 낭만적이고 감상적인 생각을 갖는다. 기성 사회의 윤리와 법체계에 대해서 나름대로 비판적인 안목을 가지게 되면서 급진적으로 변하는 경향이 있다. 이러한 청소년들의 사고와 의식은 그들의 정서발달과 밀접한 관계를 갖는다.

청소년기의 후기에 들어서면 그들의 정서는 사회적으로 안정을 드러낸다. 이상을 추구하지만 현실에 대한 현상적 고착을 인정하고 그 현실을 받아들인다. 그리고 자신을 적용시키려 한다. 이시기에 청소년들은 주관과 객관의 결합, 자기와 사회의 타협, 현실과 이상의 조화를 발전시키며 완성된 자아의식을 갖게 된다.¹⁵⁾ 청소년기에 자아 정체성을 견고하게 확립하지 못할 때 그 청소년은 긴장이 심하고 불안에 직면하게 된다. 그리고 이러한 불안 외에도 대인 관계의 부적응이나 여러 가지 신경성의 징후가 나타날 수 있다.¹⁶⁾

4. 청소년기의 사회적 특성

사회적으로 청소년이란 의존적인 아동기로부터 자립적인 성인기로 전환기이다. 아동은 자기가 세운 것보다 남이 준 규범 속에서 생활하지만 청소년은 자기 스스로가 결정하려는 자주성의 경향을

보인다. 또한 청소년의 사회성은 아동기의 절대적, 자기중심적인 경향에서 벗어나 상대적, 타인중심적인 도덕관으로 변화되고, 도덕 판단기준도 동료집단에서 구하게 된다.¹⁷⁾ 이 시기에 청소년들은 기성세대로부터 독립하기를 원한다. 이들은 가정에서 독립하여 생활하고 싶은 욕구를 느끼며, 자신이 성인으로 대접 받기를 원하며, 스스로가 결정을 내릴 수 있는 존재라고 생각한다. 따라서 그들은 행동하고 생각하는데 있어서 어른들이 지시해 주는 것을 좋아하지 않고 반항심이 생겨난다.¹⁸⁾ 이들은 성인들로부터 독립되기를 원하는 반면에 한편으로는 어떤 집단에 소속되어 있는 신분을 갖고자 한다. 그래서 공통된 관심과 취미를 가진 청소년들끼리 자연스럽게 무리를 이루게 된다. 이렇게 그룹을 구성하여 함께 활동하는 것은 소속감에 대한 갈망에서 나온 것이다. 그들의 그룹은 고도로 조직적이고 그 규칙은 엄격하며, 집단에 대한 강한 충성심을 갖게 된다. 이와 같이 또래집단에 속해서 사람들에게 관심을 끌기 좋아하는 청소년들 중에는 집단에 대해 맹목적인 충성과 강한 집착을 통해 집단의 친구들에게 인정받고 싶어 하는 마음 때문에 어떠한 일이라도 서슴없이 행동에 옮기게 된다. 또한 이 시기에 이성에 대한 관심이 본격적으로 나타나는데 이성 교제는 이성과 직접 교제함으로써 수줍고 어색한 대인 관계를 탈피하고 자연스럽게 사회생활에 적응함으로 자신감과 친숙함을 증진시키며, 동시에 상호적인 신뢰와 확신의 관계를 배우게 된다.¹⁹⁾

5. 청소년의 종교적 특성

많은 갈등과 혼란 속에서 청소년들은 자신을 반성하고 돌아보게 되며, 자신을 새로운 각도로 바라보고 새로운 삶의 태도를 형성해 간다. 이 시기의 본질적인 태도는 청소년의 종교적 경향이나 신앙 태도에 직접적인 영향을 미치며 결과적으로 청소년기에 독특하게 나타나는 종교성을 형성해 준다.²⁰⁾ 청소년들은 종교적인 통찰이 가능해지는 이 시기에 신앙적으로 또는 강한 부정적인 태도로 반응한다. 종교에 대한 강압이나 강요, 과학과의 거리감, 종교가 실제로

자신의 삶과 관계되지 않는다고 느낄 때 부정적인 태도가 나타난다. 이 시기에 확실한 경험과 납득할 수 있는 대화와 가르침은 결정적으로 중요하다. 또한 이 시기는 어려서 갖게 된 종교에 대한 비판력이 생기게 되는 시기이다. 이 시기에 구원의 확신을 갖기 못한 청소년들은 다른 종교에 관심을 갖거나 종교에 대한 무관심, 무신론 등으로 이어지기도 한다. 이와 같이 청소년들의 인생관, 사상, 생활 태도 등에 있어서 아직 굳어진 자기 것이 없기에 적절한 지도와 관심은 일생을 좌우하게 된다.²¹⁾ 오늘날 많은 청소년들이 윤리적 타락과 물질에 대한 집착의식이 강력해지면서 종교를 부차적인 것으로 생각하고 삶의 가장 자리에 놓음으로써 종교적 관심은 점차 소멸되는 경향이 지배적이다. 이러한 상황을 볼 때 청소년들의 문제는 교회 교육의 중요한 소재로 인식 될 필요가 있다.

Ⅲ. 청소년의 당면 문제

1. 가정에서의 문제

사랑의 공동체인 가정은 현대에 이르러 다변화 속의 사회적 현상에 직면하여 그 고유한 본성을 잃어 가고 있다. 가정은 인간이 세상에 태어나서 처음으로 자기 아닌 다른 사람과 같이 살아가면서 말을 배우고 생활습관을 익히며 문화를 알고 사랑을 경험하면서 하나의 인간으로 형성되어 가는 중요한 곳이다. 현대사회 구조가 변화함에 따라 핵가족화 현상이 두드러지게 나타나고 있다. 가족구조에 있어서도 취업 여성의 증가, 이혼의 증가, 주말 부부의 증가, 자녀 수 감소, 주거 생활 변화 등으로 인하여 문제 가정이 많이 생겨나고 있다. 그 결과 결손 가정의 아동, 유기된 아동, 보호가 결핍된 아동, 신체적 정신적으로 장애를 가진 아동이 많이 생겨날 뿐만 아니라 가출 및 비행 청소년 등 가족문제를 가진 청소년들을 사회에 배출할 가능성이 높아지게 되었다.²²⁾ 가족의 구조와 기능의 변화로 야기되는 심각한 문제는 다음과 같이 지적할 수 있

다. 첫째, 현대 가정이 핵가족화 됨으로써 가족관 및 도덕관의 변동 문제가 나타나고 있다. 즉 대가족에서 청소년들이 배울 수 있던 폭 넓은 인간관계의 형성이 어렵고, 이기주의가 나타나고, 소외감을 갖거나 정서적 안정감을 잃어가고 있다는 것이다. 둘째, 맞벌이 가정이 증가함에 따라 청소년들은 혼자만의 시간을 많이 갖게 되고 혼자 있는 시간이 늘어남에 따라 혼자라는 생각과 부모로부터 관심을 받고 있지 못하는 데서 오는 소외감, 나아가 자기 증오감과 심리적 무력감을 갖게 된다는 것이다. 셋째, 부모의 과잉보호와 과잉기대에 따른 문제이다. 핵가족화 현상으로 적은 자녀를 양육하는 현대의 부모들은 지나친 관심과 보호로 청소년들의 자질과 의사는 무시한 채 자녀들을 자신이 원하는 방향으로 자라나 줄 것을 요구하게 된다. 그래서 부모는 입시 위주의 교육만을 준비시킴으로써 청소년들을 심리적으로 강한 압박감과 부적응 현상을 초래하게 만든다. 이러한 과잉보호는 타인에 대한 의존성, 비타협성을 그리고 과잉 기대는 감당할 수 없는 정신적 압박을 주게 되어 청소년들이 자신의 건전한 삶을 포기하거나, 여러 형태의 탈선과 비행의 길로 접어들게 만든다. 넷째, 결손 가정증가에 따른 문제이다. 핵가족은 부부의 애정을 중심으로 형성되어 있으나 애정이 식어 버리는 경우 그 가정은 제 기능을 상실하고 가족의 정상적 기능이 마비된다. 배우자의 사망, 이혼, 별거, 부모의 가출 등의 결손 가정은 청소년들로 하여금 애정의 결핍, 정서적 불안, 극동의 열등감과 소외감, 자기 비애와 함께 반항심을 유발하여 청소년 비행을 촉발시키는 원인이 된다. 다섯째, 대중 매체의 가정 침투에 따른 문제이다. TV나 인터넷 등의 대중 매체는 가족간에 대화를 나누고 여가를 즐길 수 있는 대부분의 시간을 빼앗아감으로써 가족간의 대화를 단절시킬 뿐 아니라 대중 매체에 대한 무조건적인 수용과 모방 등으로 인하여 청소년들의 정신적 혼란과 가치관의 갈등을 가져오고 있다.

2. 학교에서의 문제

학교는 가정 다음으로 청소년들의 인격 형성에 영향을 미치는

곳으로 장래의 사회적, 문화적 활동의 기본적 태도의 수련장이다.²³⁾ 학교교육에서 문제점은 첫째, 교육 과정상의 문제로 오늘날의 학교 교육은 주로 인지적 경험을 주는 데만 주력하고 있어 풍부한 감정과 정의에 의하여 가치관을 형성하고 원만한 사회성을 갖도록 해주는 정의적 측면이 무시되고 있다.²⁴⁾ 둘째, 성취동기의 육성과 의지훈련의 문제이다. 자기발전을 위한 성취동기의 약화, 자기 통제력 약화, 의지력 약화 등이 청소년 문제에 직접관련을 갖는다. 입시대비 위주의 학습에만 비중을 두고 있어 강인한 정신력과 의지를 기를 수 없다. 셋째, 종속 인간 관계론의 정직성이다. 교사와 학생간의 인간관계가 지나치게 형식적이다. 인간교육은 인간 상호간의 만남에 의해서 이루어지는데 최근에는 인격적으로 학생들에게 감화를 주었던 전통적인 사제관계가 와해되고 형식적인 관계로 변모되고 있다. 넷째, 교우관계의 문제이다. 학생들의 교우관계에서 문제되는 것은 불건전한 이성교제와 집단 따돌림 현상 등이다. 이로 인하여 성범죄의 유혹과 폭력 등에 노출되어 있다.

3. 사회에서의 문제

현대 사회의 환경은 성인중심의 퇴폐, 쾌락적, 낭비적 문화가 팽배되어 청소년들이 건전한 문화생활을 할 수 있는 사회적 여건과 환경을 조성해 주지 못하고 있다. 물질만능주의, 요령 및 편법주의 등의 바람직스럽지 못한 성인문화가 청소년들에게 사회 및 기성세대에 대한 불신감을 형성시켜 그들로 하여금 사회를 거부하고 기성세대에 반항하며, 사회에 적용하지 못하도록 하고 있다. 또 인터넷의 음란 사이트나 미성년자 성매매, 원조 교재 등 오늘날의 청소년들은 유해 환경에 그대로 노출되어 있다. 이성적 판단능력이 부족한 청소년들은 그들만의 건전하고 독창적인 문화를 형성하게 되기 전에 저질적 대중 성인문화에 오염, 흡수되고 있다.

IV. 청소년 문제해결을 위한 기독교적 접근방법

1. 교회기관 영성을 통한 접근

1) 청소년을 위한 목회 접근방향

청소년들의 문제 해결을 위하여 기독교적인 상담을 활용할 수 있다. 상담자는 청소년들의 긍정적 자아 개념형성을 위해 노력해야 할 것이다. 대화와 관계를 통한 청소년들과의 ‘상호 작용’에 전제되는 것은 청소년들에 대한 수용적인 존중과 성실한 자세, 공감적 이해와 적극적인 경청 등이다. 성경 사용은 가장 중요한 방법으로써 그 성경 사용은 하나님과 인간세계의 계속되는 만남을 일으키기 위한 것이다.²⁵⁾ 그러므로 상담자는 만남을 촉진시키기 위해 성경이 모든 작업의 틀이 되도록 해야 한다. 그 이유는 하나님이 인간에게 오시기 위하여 택하신 길은 말씀의 성경이기 때문이다. 따라서 상담자로서의 교사는 성경에서 상담의 동기를 찾으려 하며, 성경을 그 전제조건으로 하고, 성경의 목표를 뼈대로 삼아 성경에 명령된 원리와 실천에 따라 조직적으로 발전시켜 나가야 한다.²⁶⁾ Jay E. Adams가 말한 성경적 상담이다. 성경사용의 또 하나의 목적은 성경이 인간이 서 있는 현재 실존의 순간에 어떤 빛을 던지고 있는냐를 질문하는 것이다. 이것은 성경이 하나님을 대신해서 현 세계의 복잡한 삶의 문제들에 관하여 무엇인가를 말해주고 있는가를 알기 위한 관심의 표현이다.²⁷⁾ 다시 말해서 청소년들이 하나님께서 자기들에게 말씀하시는 것을 듣지 못하면 생활 문제에 대한 기독교적 해답을 찾을 수 없다. 또 성경의 말씀이 그들의 긴급한 문제와 관계있음을 깨닫기 전에는 성경에 대한 흥미를 가질 수 없다. 그러므로 성경을 가르친다는 말은 성경만을 가르친다는 말보다 의미가 넓다. 성경을 생활전체와 관련시켜서 공부하지 않으면 안 된다.

성경사용의 중심목적이 ‘인격적인 만남’이라고 할 때, 상담자로서 교사와 청소년들은 성경으로부터 어떤 강요를 당하는 것이 아니라 성경 속으로 내포되어지도록 하는 것이다. 성경을 가르치는 이유는 바로 사람을 변화시키려 하기 때문이다. 만남을 촉진시키기

위한 상담자의 역할은 성경을 사용하는 것인데 그것은 첫째로, 하나님과의 인격적인 만남을 계속적으로 유지할 뿐만 아니라 청소년들이 이러한 하나님의 대면에 계속적인 응답을 하도록 돕는 것이다. 둘째로, 성경을 사용하는 목적은 청소년들의 내적인 자아를 변화시키기 위한 것이다. 그들이 하나님과 만날 때 청소년들은 개별적으로 하나님을 알게 되고, 자기 자신을 발견하게 된다. 이러한 과정을 통해 청소년들은 죄의식이 빠지는 것이 아니라 자신이 하나님의 형상임을 인식하면서 긍정적인 자아를 확립시키게 된다. 그러므로 상담자는 하나님에 관한 지식을 전달하는 데 그치는 것이 아니라 청소년들이 인격적으로 하나님을 만날 수 있도록 인도해야 할 것이다.

2) 청소년을 위한 사역방안

최근 사회의 청소년들의 도덕성·윤리성을 조명하여 보면 많은 문제를 지니고 있다. 이러한 도덕성의 약화 인간성의 상실문제를 어떠한 방법으로 회복하느냐 하는 문제가 심각한 과제 중의 하나이다. 사회를 들여다보면서 지금 어느 곳에서(가정, 학교, 사회) 또는 누가 도덕, 윤리교육을 올바르게 하고 있느냐는 질문에 명확한 답변을 할 사람이 없다. 가족구조의 급격한 변화로 부모들이 자녀들을 올바르게 지도하지 못하고 있으며, 학교에서는 교과교육·입시교육에 치중하느라 올바르게 육성하지 못하고 있다. 사회의 각종 기관 또는 기성세대도 마찬가지이다. 가정, 학교, 사회가 해결하지 못하는 도덕·윤리교육은 신앙생활을 통하여 해결할 수 있으며 신앙생활을 통한 존재의 의미, 삶의 의미, 그리고 올바른 가치관의 확립이 요구된다. 위해환경에 무방비상태로 노출되어 있는 우리 청소년들은 신앙공동체생활을 통하여 정서적 안정과 자기개발을 가져오도록 신앙적인 측면에서 그 방안을 찾아야 할 것이다.

지금까지 한국교회는 청소년 문제에 대하여 청소년들의 현실적, 실질적 문제를 취급하기 보다는 청소년의 종교적, 신앙적인 측면만을 다루어 왔다. 청소년들로 하여금 개인적, 환경적인 요소들로 인하여 발생하는 청소년 문제들로부터 극복하게 하며, 바른 자아를 이끌어 주는 것이 교회 존재의 한 목적이 되어야 할 것이다.

Ross Snyder는 그의 책 「청소년과 문화」에서 청소년 지도의 기본 방향을 다섯 가지로 제안했다.²⁸⁾ ① 성실성에 기초한 지도: “어떻게 청소년들이 하나님 앞에서 성실히 책임 있는 삶을 살도록 지도할 것인가?” ② 자기표현의 기회 제공: 자기표현의 출구가 막힐 때 청소년은 비정상적인 행동의 분출구를 찾게 된다. ③ 이해에 초점을 둔 지도: 강제가 아닌 설득, 일방적 통제가 아닌 상호이해의 선에서 그들이 지닌 잠재력을 키워주어야 한다. ④ 대화에 기초한 지도: 성실한 대화를 통해 편견을 넘어선 깊은 관계의 수립 ⑤ 청소년 문화의 내용을 인식하는 지도: 청소년은 새로운 것에 사고의 초점을 두고 신앙하려고 몸부림친다. 이러한 성향은 전통적인 기존 문화나 제도에 대해 때로는 위협적이고 도전적일 수 있다. 그러나 청소년 이해에 기초한 지도원칙은 청소년을 ‘위한’(for), 청소년들과 ‘함께’(with)하는, 그리고 청소년에 ‘의한’(by) 활동이어야 한다. 이러한 지도원칙 하에서 청소년 목회자는 다음과 같이 해야 할 것이다.

첫째, 관심의 초점을 청소년들의 삶 자체에 맞추어야 한다. 즉 청소년들의 삶을 존중히 여기면서 그들을 함께하고 인정을 나누는 삶을 살아야 한다. 이때, 그들과 함께 모두에게 역사하시는 하나님을 만나게 될 것이며, 또한 그 하나님께 찬양 드리면서 날로 새로워지는 삶을 경험할 것이다.²⁹⁾

둘째, 그들의 삶을 존중해야 한다. 대개의 사람들은 상품문화 속에서 생명보다는 삶의 향락과 안일을 주는 상품들 즉 돈과 권력을 소중한 것으로 오인하고 있다. 무엇이 참된 가치인가를 청소년들에게 배우면서 또한 그들이 이 그릇된 문화로 말미암아 가치의 혼돈이 없도록 올바른 가치관을 갖도록 성인들은 지도해야 한다.³⁰⁾

셋째, 청소년들로 하여금 악을 악으로, 선을 선으로, 참된 것을 참된 것으로 명확히 볼 수 있도록 도와야 한다. 먼저 청소년들로 하여금 삶에 생기를 돋우어 주는 선하고 참된 것을 경험하게 해야 한다. 그래서 그 축복된 삶을 만끽하게 해 주어야 하고, 그것이 무엇으로 말미암은 것인지 깨닫게 해 주어야 한다.³¹⁾

청소년들을 위한 이러한 목회의 방향은 그들로 하여금 참 인간

성을 회복시키고 자기됨을 이루게 함으로 봉사하기 위해 이 세상에 존재하는 교회는 청소년들을 바르게 성장하도록 노력할 수 있는 하나의 역할을 담당할 수 있다.

2. 가정치유를 통한 접근

1) 가정에서의 접근방향

가정은 인간 교육의 근원이 되는 곳으로 사회의 기본적인 집단이며 가족 구성원들의 애정을 중심으로 가족간의 인간관계를 형성하고 있는 곳이다. 그러므로 사람들은 가정을 통하여 양육, 보호 교육되어지게 된다. 따라서 가정은 아동 및 청소년들에게 주체의식을 형성하게 할 수 있는 생활의 근원지이다. 이런 면에서 가정은 기본적인 인격형성 및 가치관과 윤리관이 확립되는 곳이다.³²⁾ 오늘날의 산업화 도시화의 영향으로 가족 구조, 가족의 기능, 가족의 주체의식, 가족 구성원간의 인간관계 등에 급속한 변화가 일어나고 있으며 이는 전반적으로 가정적 문제로 돌출 되고 있다. 가족 구성원간의 유대가 약화될 뿐더러 특히 기독교가정의 신앙 교육의 소홀 등은 그 자체가 현대 사회가 당면한 심각한 문제인 동시에 청소년 문제를 유발시키고 있다. 이것은 곧 가족 또는 가정이 지금까지 원초적으로 담당해 오던 신앙적, 교육적 기능이 약화되거나 상실되었음을 나타내고 있다.³³⁾ 그러므로 청소년 문제에 대하여 가정에서의 해결방법들을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 자녀들을 독립적인 인격체로 최대한 인정하고 자율성을 보장하는 가정교육의 분위기를 조성하며, 부모, 자녀간의 격의 없는 대화로 상호이해를 바탕으로 좋은 가치관과 인격이 형성되도록 한다.

둘째, 자녀들에게 학교의 학과 공부만을 강조하기보다는 취미, 특기, 창조생활을 할 수 있는 여건을 조성해 주어 그들 스스로 앞날을 개척하고 정신, 문화세계를 넓힐 수 있게 한다.

셋째, 가능한 많은 여가시간을 가족구성원이 공동으로 갖고 함께 즐겨 공동체의식과 협동정신이 함양되도록 한다.

2) 가족 상담 프로그램개발

현대인들이 살고 있는 가정과 사회 그리고 교회는 가족상담을 필요로 하고 있다. 그러므로 효과적인 상담을 위하여 기독교 신앙의 전통위에 가족상담에 대한 지식과 정보를 연구해야 할 것이다.

첫째, 하나님 말씀에 기초하고 기독교 신앙에 입각한 상담이 이루어져야 한다. C. M. Narramore는 상담자에 있어서 하나님의 말씀이 어떻게 공현하는 지에 대하여 아홉 가지 사항을 제시하고 있다.³⁴⁾ ① 하나님의 말씀은 인간으로 하여금 죄를 깨닫게 한다. ② 하나님의 말씀은 구원의 메시지를 전달해 준다. ③ 하나님의 말씀은 신앙을 일으킨다. ④ 하나님의 말씀은 새로운 생활로 인도한다. ⑤ 하나님의 말씀은 믿는 자를 깨끗하게 죄를 씻어 주신다. ⑥ 하나님의 말씀은 변함없이 인도해 주신다. ⑦ 하나님의 말씀은 분별력을 주신다. ⑧ 하나님의 말씀은 지식을 갖게 한다. ⑨ 하나님의 말씀은 죄에서 인간을 보호하여 주신다.

둘째, 기도로 협력해야 한다. Edward P Wimberly의 목회상담과 기도는 불가분의 관계라고 말하였다.³⁵⁾ 기독교 상담에 있어서 기도로 준비하고 문제 앞에서 기도하고 또한 그들의 영혼과 가정을 놓고 기도하는 것은 당연한 일이다. 기도는 하나님의 협력을 구하는 것이 되며 하나님께서 치유를 위한 능력을 보내 주시기 때문이다. 성령 충만한 상담자가 되기 위해서는 기도해야 한다. 기도는 하나님의 마음을 얻는 행위이며, 사람을 변화시키는 놀라운 능력이 있다.

셋째, 사랑으로 관심을 가져야 한다. 한 영혼은 한 가정을 살릴 수 있다. 그러므로 교회는 한 영혼, 한 생명에 관심을 갖고 상담에 임하여야만 한다. 예수님께서도 길 잃은 한 영혼에게 관심을 갖고 헌신했던 것처럼 목회자들도 문제 있는 성도, 문제 있는 가정을 위해 사랑으로 관심을 가져야 할 것이다. 사랑은 인간을 변화시키는 가장 위대한 창조적 예술이다.³⁶⁾ 사랑은 어려움에 처한 청소년들, 문제 앞에 선 청소년들에게 나약한 마음을 강하게, 그리고 강박한 마음을 온화하게, 빼뚫어진 마음을 바르게 변화시킬 수 가 있다. 사랑이 임할 때 인간에 대한 절망이 소망으로 바뀔 수 있다고 성

경은 가르치고 있다. 그러므로 신앙에 기초한 가족상담이 목회의 현장에서 반드시 이루어지기 위하여 신앙에 입각한 가족상담 프로그램이 개발되어야 한다.

부모교육 프로그램을 통하여 청소년의 심리이해나 영적 지도, 이성교제나 진로지도, 인간관계 훈련 등을 행할 수 있을 것이다. 또는 자녀교육 프로그램을 통하여 성경적인 자녀교육 방법이나 의사소통 훈련, 청소년의 위기 상담, 성교육 등을 행할 수 있다.³⁷⁾

V. 맺는 글

청소년기는 신체적으로 급격한 변화를 나타내는 시기이며, 정서의 문제가 심각하게 대두되면서 자아정체감이 형성되는 시기이다. 사회적으로는 집단에 강한 애착을 지니면서 종교적으로는 아동기에 열성적이었던 신앙생활에 회의적인 반응을 보이는 시기이기도 하다.

오늘날 고도로 발달한 산업사회와 대중매체, 그리고 급변하는 사회 속에서 청소년들은 혼란과 가치관 상실을 경험하며 가정, 학교, 사회에서의 다양한 문제를 지니고 있다. 따라서 필자는 이러한 청소년 문제에 대하여 기독교적인 접근방법을 모색하기 위하여 교회 기관 영성을 통한 접근으로 청소년을 위한 목회 접근방향과 청소년을 위한 사역방안을 다루었으며, 가정치유를 위한 접근으로 가정에서의 접근방향, 가족 상담 프로그램개발 등을 모색하였다. 그 결론은 다음과 같다.

첫째, 청소년을 위한 목회 접근방향으로 청소년들의 긍정적 자아 개념형성을 위해 노력해야 하며, 이를 위해서 성경을 통한 상담을 제안하였다. 이는 청소년들로 하여금 하나님과의 인격적인 만남을 계속적으로 유지하게 하며, 청소년들이 죄의식에 빠지는 것이 아니라 자신이 하나님의 형상임을 인식하면서 긍정적인 자아를 확립하게 하여 청소년들의 내적인 자아를 변화시키기 위한 것이다.

둘째, 청소년을 위한 사역방안으로 신앙공동체가 올바른 가치관

확립을 위하여 정서적 안정과 자기개발을 가져오도록 해야 한다는 것이다. 이를 위해 목회자는 청소년들의 삶을 존중히 여기면서 가치관에 혼란이 없도록 올바른 가치관을 갖도록 지도하고 선하고 참된 것을 경험하게 해야 한다. 교회가 청소년들로 하여금 참 인간성을 회복시키고 자기됨을 이루게 함으로 청소년들을 바르게 성장하도록 조력할 수 있는 하나의 역할을 담당해야 할 것이다.

셋째, 가정에서의 접근방향으로는 가족 구성원간의 유대관계 약화와 특히 기독교가정의 신앙 교육의 소홀 등이 청소년 문제를 유발시키고 있음을 지적하였으며, 이를 회복하기 위해 가정의 신앙적, 교육적 기능이 강화되어야 할 것이다.

넷째, 가족상담 프로그램개발에서는 하나님 말씀에 기초하고 기독교 신앙에 입각한 상담을 제안하면서 기도와 사랑, 관심이 중요하며, 부모교육 프로그램을 통하여 청소년에 대한 이해의 폭을 넓히고 영적, 이성교제, 진로지도 등을 제안하였으며, 자녀교육 프로그램을 통하여 성경적인 자녀교육 방법이나 의사소통 훈련, 청소년의 위기 상담, 성교육 등을 제안하였다.

* 후주

- 1) 김제한외 2인, 「청소년 발달 심리학」(서울: 세광공사, 1981), 39.
- 2) 조은숙, 「정신위생」(서울: 교육연구사, 1988), 152.
- 3) 이은규, 이정관, 「가정과 교회의 맥락에서 본 청소년 교육」(서울: 삼보아트, 2002), 17.
- 4) 문화관광부, 「청소년 백서」(서울: 문화관광부 청소년국, 2002), 495~505.
- 5) 크리스찬 신문, 2002. 3. 25. 4면.
- 6) 민영순, 「발달 심리학」(서울: 교육출판사, 1984), 271.
- 7) 문광석, 「청소년 문제와 장래」(서울: 대한출판공사, 1983), 22.
- 8) 민영순, 281.
- 9) 김정희, 「현대 청소년 심리학」(서울: 학문사, 1983), 73
- 10) 김성태, 「발달심리학」(서울: 범문사, 1975), 250.
- 11) 김정희, 「현대 청년 심리학」(서울: 학문사, 1978), 55.
- 12) Robert E. Grinder, *Adolescence* (New York: John Wiley & Sons, 1973), 89.
- 13) 이춘재 외, 「청년 심리학」(서울: 중앙적성출판사, 1988), 81-82.

- 14) 민영순, 17.
- 15) 한상철, 「청소년학 개론」 (서울: 적성출판사, 1998), 107-109.
- 16) 김성태, 276.
- 17) 이재창, “한국 청소년을 위한 정책과제의 방향”, 「청소년 연구」 제 5집 (1982): 15.
- 18) 이승재, 「기독교 청소년 상담 지도서」 (서울: 은혜출판사, 1995), 31.
- 19) 김정휘, 「현대 청년 심리학」 (서울: 학문사, 1983), 73
- 20) 남선교회 지도위원회 편, 「교회와 청소년 지도」 (서울: 대한예수교 장로회 총회출판국, 1991).
- 21) Rolf E. Muss, 송정두 역, 「청소년 이론」 (대구: 경북대학교 출판부, 1981).
- 22) 이진우, 「청소년 교육 핸드북」 (서울: 한국문서선교회, 1994). 119.
- 23) 정영석, 「형사정책」 (서울: 법문사, 1982), 276.
- 24) 이현석, “소년범죄의 원인과 대책” (전주: 전북대학교 부설 사회과학 연구소, 1981), 2-4.
- 25) 은준관, 345.
- 26) Jay E. Adams, 서종태 역, 「성서적 상담법」 (서울: 교문사, 1977), 12.
- 27) Lewis J. Sherrill, 「만남의 기독교교육」, 129.
- 28) 고용수, “교회에서의 청소년 지도”, 「교회와 청소년 지도」 (서울: 대한예수교장로회 총회출판국, 1991), 73.
- 29) 문동환, 「아리랑 고개의 교육」 (서울: 한국신학연구소, 1985), 64.
- 30) 문동환, 64-65.
- 31) 문동환, 65.
- 32) 권익중, 「청소년 지도의 실제」 (서울: 배영사, 1985), 173.
- 33) 김성수, “십대와 가정교육”, 「고신」 제60호, 9 (1986): 48-50.
- 34) C. M. Narramore, *The Psychology of Counseling* (Grand Rapids: Zondorvan, 1964), 243-252.
- 35) Edward P. Wimberly, *Pastoral Counseling and Prayer*, 전요섭 역, 「치유와 기도」 (서울: 아가페문화사, 1998), 16-24.
- 36) 이동원, 「이렇게 사랑하라」 (서울: 나침반, 1997), 59.
- 37) 안진봉, “한국교회의 가족상담에 관한 연구” (석사학위논문: 호서대학교 대학원, 1998), 78-81.

Abstract

Christian Method of Counseling and Guidance for Young Adult

An adolescent period is the time that appeared radical physical change and formed ego-identity. Young adults have attachment to group and skepticism on religion were enthusiastic in, in period of juvenile. At these days, young adults are deprived of the sense of value. They experience confusion in the progress of industrial development, mass media, and rapidly changing society. Young adults have various problems in home, school, and society. Therefore, this researcher searched in the Christian method of counseling and guidance for problems of young adults.

The verified results and the conclusion of the study;

1. Clergyman might to make his effort to young adult constitute affirmative self-concept in counseling through Bible. Young adult became acquainted with God in moral meeting, they have affirmative self-assurance. Then they will change inner self.

2. A faith group established young adult in an upright their values. A church get back young adult really a human nature.

3. Young adults bring up in Christian faith, and step up ties with family.

4. Counseling in Christian faith is necessity to young adult, and prayer, love, and concern are necessity to them. Parents are interested in spiritual, communication training, the crisis

counseling of young adults, sexuality education of their children through parental education program or the education program of their children.

*** Key words**

young adult, family counseling, identity, Christian counseling, affirmative self-concept

K C I