

# 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙, 자아존중감, 결혼 적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감 및 학교부적응 간의 구조적 관계<sup>1)</sup>

전 요 섭\*

## 국문초록

이 연구는 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙, 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감 및 학교부적응 간의 구조적 관계를 검증하고자 하였다.

결론은 1. 다문화가정 어머니의 기독교신앙은 자아존중감, 결혼적응, 양육태도에 통계적으로 유의미한 영향력을 갖지 못하는 것으로 확인되었다. 2. 어머니의 기독교신앙은 아동의 정서적 고립감과 학교부적응에 유의미한 영향력을 갖지 못하는 것으로 확인되었다. 3. 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도는 아동의 정서적 고립감의 관계에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 4. 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 학교부적응에 영향에서는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 5. 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적 고립감을 매개변인으로 하여 아동의 학교부적응에 대한 검증결과 어머니의 부정적인 양육태도가 높을수록 아동의 정서적 고립감과 학교부적응이 높아지는 것으로 나타났다.

**중심단어** : 다문화가정, 자아존중감, 결혼적응, 양육태도, 정서적 고립감, 학교부적응

- 
- 논문 투고일: 2013년 4월 15일
  - 게재 확정일: 2013년 5월 4일

- 논문 수정일: 2013년 4월 30일

\* 성결대학교

- 1) 이 논문은 2011년도 정부(교육과학기술부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 연구되었음(NRF-2011-327-A00272).

## I. 여는 글

전 세계의 인구 이동은 가속화되어 경제적으로 더 나은 국가로 ‘이민의 시대’를 맞이하고 있으며 이런 현상은 점차 더욱 증가하게 될 것이다. 한국 인도 미국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 등으로 이주하는 현상이 있었으며 그처럼 제3세계로부터 한국으로 인구가 유입되는 현상이 나타나고 있는데 이는 자연스럽게 다문화가정의 증가라는 현상을 나타내게 되었다. Marco Martiniello는 현대사회는 서로 다른 민족문화집단 간 공존할 수밖에 없다고 주장했다.<sup>2)</sup> 그의 주장처럼 근래 다문화는 사회 전반에 걸쳐 담론화되고 있으나 그에 대한 이해와 수용 및 그와 관련된 심도있는 고찰이 충분히 이루어지지 않고 있는 실정이다. 다문화사회라 함은 언어, 종교, 관습, 가치관, 국적, 인종, 민족, 직업, 계층 등 다양한 문화적 배경을 지닌 외국인 등이 사회구성원으로 차별없이 참여하여 이루어진 사회를 의미한다.<sup>3)</sup> 우리나라가 다문화사회로 변해가는 원인은 사회적, 경제적, 문화적 요인 등이 있으나 결혼에 의한 것이 다수를 차지하고 있다.

다문화가정은 세 부류로 나눌 수 있는데 한국인 남성과 외국인 여성, 한국인 여성과 외국인 남성, 국적이 다른 외국이 결혼하여 국내에서 생활하는 경우로 분류할 수 있다. 이 연구에서 다문화가족이라 함은 한국인 남성과 외국인 여성 간의 결혼만을 의미한다. 국내 다문화가정을 형성하는 외국인 여성의 국적은 중국과 베트남이 나란히 1위로서 73.2%이며, 필리핀, 캄보디아, 일본, 태국, 미국, 몽골 순으로 나타났다. 다문화가정 자녀는 초·중·고등학교 3만 8천 678명(2011년 기준)으로 전체 학생의 0.55%를 차지하고 있다. 이 가운데 초등학교생이 74.1%(2만 8천 667명)로 가장 많고, 중학생

2) Marco Martiniello, *Sortir des Ghettos Culturels*, 윤진 역, 『현대사회와 다문화주의: 다르게 평등하게 살기』(서울: 한울, 2002), 153.

3) 윤인진, “한국적 다문화주의의 전개와 특성: 국가와 시민사회의 관계를 중심으로”, 한국사회학회, 『한국사회학』 제42집 2호(2008, 4): 72-103.

19.7%(7,634명), 고등학생 6.2%(2,377명)이다.<sup>4)</sup>

2008년 다문화가족지원법이 제정되어 시행되었지만 아직 한국사회에서 다문화가족은 문화차이, 사회부적응, 언어갈등, 경제, 교육 등 사회 전반에 걸쳐 부적응 또는 갈등을 겪고 있다. 어머니의 양육태도는 자녀의 심리사회적 적응에 지대한 역할을 한다.<sup>5)</sup> 더욱이 다문화가정 어머니는 새로운 환경, 언어, 문화, 결혼생활 등 전반적인 영역에서 자신의 적응문제로 인해 자녀양육에 문제를 유발할 수 있다. 이러한 요소들이 역기능적으로 진행될 때, 다문화가정 어머니는 심리적 갈등과 사회 부적응에 무방비 상태가 될 것이며, 자녀 역시 어머니의 양육문제로 인해 정서적 불안을 비롯하여 다양한 부적응 양상들이 표출되고 있다.<sup>6)</sup> 또한 최근 정서적 고립감이 현대사회에서 경험할 수 있는 절망적이고 고통스러운 감정 중의 하나라는 인식이 강해지고 있다.

기독교는 다문화를 인식할 때, 인간의 존엄성과 문화적 다양성을 인정하고 한국사회에서 영향력 있게 활동함과 동시에 기독교의 기본사상인 사랑을 실천하는 대상으로서 이들을 보아야 한다.<sup>7)</sup> 한국교회는 아동 신앙교육과 맞물려 다문화가정 자녀의 기독교신앙에 대한 실태를 파악하고, 그들의 신앙성장과 성숙을 위해 사명을 감당해야 한다. 한국교회는 다문화가정에 대한 관심을 고취하고 그들을 교회 안으로 참여시키며 사회적응과 문화차이를 극복하여 친사회적 행동적응을 통해 국가 공동체의 일원으로 자신의 역할과 의무를 완수할 수 있도록 지원해야 한다.

이를 위해 이 연구는 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신

4) 통계청, 『인구동태통계연보』 국가별 국제결혼 건수 통계표, 2011.

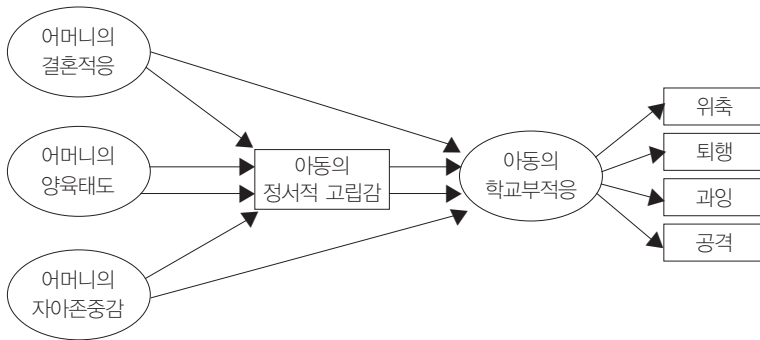
5) Constance L. Hammen, "Interpersonal Stress and Depression in Women," *Journal of Affect and Disorder* 74(2003): 49-57.

6) 김민경·김경은, "다문화가정 어머니의 사회적 지지, 자아존중감 및 양육태도와 유아의 결혼적응간의 관계", 한국아동학회, 『아동학회지』 제30권 5호(2009): 119-35.

7) Christine I. Bennett, *Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice* (Boston, MA.: Pearson Allyn and Bacon, 1990), 34.

양, 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감 및 학교부적응 간의 구조적 관계에 대하여 연구하고자 하는 것이다. 즉 기독교인과 비기독교인 다문화가정 간 어머니의 신앙, 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감 및 학교부적응 간의 어떤 구조적 관계가 있는가에 대해서 분석하려는 것이다. 이러한 분석을 기초로 기독교상담학적으로 어떤 대안을 확립해야 할 것인가에 대한 근거를 찾고자 하는 것이 이 연구의 목적이다. 이 연구에서 기독교인과 비기독교인을 구분하여 연구한 것은 다문화가정이 늘어나고 있는 상황에서 교회 내 다문화가정도 늘어나고 있기 때문에 기독교상담학적 분석이 필요하다고 판단했기 때문이다.

## 1. 연구 모형



〈그림 1〉 연구 모형

## 2. 연구 문제

이 연구 목적을 이루기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 갖는다.

첫째, 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 자아존중감, 결혼적응, 양육태도에 어떤 관계가 있는가?

둘째, 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 아동의 정서적 고립감과 학교부적응에 어떤 영향을 미치는가?

셋째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감에 어떤 관계가 있는가?

넷째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 학교부적응 간에 어떤 간계가 있는가?

다섯째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적 고립감을 매개변인으로 하여 아동의 학교부적응에 어떤 영향을 미치는가?

## II. 펴는 글

하나님께서 천지를 창조하시며 아담과 하와를 만드신 것은 지구상의 모든 인류가 한 뿌리에 기원을 두고 있음을 의미한다. 노아 홍수사건 이후, 하나의 언어, 하나의 문화를 공유했던 인간은 노아의 세 아들들의 후손이 퍼지면서 다민족, 다문화 현상이 발생하였다(창 11:9).<sup>8)</sup>

성경에 다문화에 대한 표현은 ‘객과 과부’, ‘고아’, ‘이방 족속’, ‘이방 나그네’, ‘나그네’, ‘타국인’ 등으로 힘이 없고, 연약한 자, 소외되고 억눌린 자 사랑하며 섬길 자라고 묘사한 곳이 많다(출 22:21, 레 24:22, 신 14:27, 신 24:19, 신 26:12, 시 146:9, 사 1:17, 렘 7:6, 렘 22:3, 슥 7:10, 딤페전 3:2). 출애굽기 12장 37-38절에 의하면 출애굽 당시 이스라엘은 단일민족 상태가 아니었다는 것이 분명하다. “이스라엘 자손이 라암셋을 떠나서 숙곳에 이르니 유아 외에 보행하는 장정이 육십만 가량이요 수많은 잡족과 양과 소와 심히 많은 가축이 그들과 함께 하였으며...”라는 구절에서 잡족

---

8) Gordon J. Wenham, *Word Biblical Commentary 1* (Waco, TX.: Word, 1987), 232-246.

이라는 단어는 이른바 현재적 개념의 다문화인들이 포함된 것으로 해석할 수 있다. 사실 이들은 본토가 없이 떠도는 나그네와 헐벗고 굶주린 여러 민족들로서 이들과 함께 광야를 행군하며 마침내 하나님의 백성으로서 가나안에 정착하게 된 것을 볼 때 다문화로 형성된 민족은 하나님의 뜻에 어긋나는 것이 아니라는 것이다. 하지만 이스라엘 백성들이 신앙의 혼합주의에 빠져 신실하신 하나님을 떠나지 않도록 경계하도록 하기 위하여 성경에서는 다문화에 대한 부정적 시각을 갖고 있는 것도 사실이다. 혼합문화에 대한 경계와 적극적 대처를 요구하고 있기에 다른 인종과의 결혼에 대한 부정적인 인식이 있었다. 이는 다른 인종과의 결혼에 대한 배타성이 때문이 아니라 우상숭배의 위험성 때문으로 파악된다. 또 출애굽기를 통해 이스라엘 백성이든지, 우거하는 이방인이든지 동일하게 하나님의 말씀에 순종할 것에 대하여 말씀하셨다(출 12:49).<sup>9)</sup> 하나님께서는 레위기와 신명기를 통해 이스라엘 백성들에게 이방인을 어떻게 대해야 할 것인가에 대한 구체적인 가르침을 나타내셨다(레 19:9, 신 24:18).<sup>10)</sup>

이처럼 사회적 약자에 대한 배려와 봉사의무 사상의 근거는 하나님의 공의에서 비롯되며 이는 하나님의 공의가 사회정의로 나타남을 볼 수 있다. 가난한 자와 소외된 자, 약자들 편에 계시는 하나님의 절대적 관심과 사랑이 이스라엘의 사회적 약자에 대한 봉사 사상의 신성한 원칙이 되었다. 가난한 자에 대한 하나님의 관심은 구약의 율법과 예언서와 지혜문학의 근본을 흐르는 중요한 정신이라 할 수 있다.<sup>11)</sup> 따라서 신자는 현재 주변에 있는 대부분의 타국인들이 하나님께서 이스라엘 백성에게 명하신 것과 비슷한 상황 속에 있음을 이해할 수 있어야 한다.<sup>12)</sup>

- 
- 9) John I. Durham, *Word Biblical Commentary* 3 (Waco, TX.: Word, 1987), 168–174.  
 10) John E. Hartley, *Word Biblical Commentary* 4 (Waco, TX.: Word, 1992), 301–326.  
 11) 광희주, “공동체 형성을 통한 다문화 가족을 세우는 목회사역에 관한 연구” (박사학위논문, 장로회신학대학교대학원, 2010), 40.  
 12) 오태균, “다문화 사회 속에서의 기독교 교육적 과제”, 한국기독교교육정보학회, 「기독교교육정보」 제15권(2006): 183–207.

신약에서는 나그네, 이방인, 타국인 등의 용어는 다문화화를 상징하는 용어이기도 하다. 예수 당시 유대인들은 이방인과 유대인을 구별하여 자기들은 거룩한 백성이고 이방인은 부정한 자들로 여겼다. 하지만 예수께서는 당시 유대인들과 달리 이방인에 대해 호의적인 태도를 보이셨다. 유대인들은 이방인들이 거하는 땅까지도 부정한 것으로 생각하였다. 그러나 예수께서는 그의 사역동안 유대인들뿐만 아니라 이방인들이 사는 곳까지 방문하여 그들을 만나며 사역하였다.

예수님 당시에도 다양한 문화적 배경을 지닌 민족들이 많았기에 지역 간, 계층 간, 정치적으로 기득권을 지닌 자와 약자 등이 서로 갈등을 하며 공존하고 있었다. 예수님은 이런 측면을 충분히 감안하여 필요적절하게 문제와 아픔을 치료하여 주셨다는 점에서 다문화 상담의 원형으로 볼 수 있다.<sup>13)</sup>

사도행전 2장을 보면 서로 다른 언어를 가진 사람들이 모여 오순절 성령강림을 체험하며 교회를 형성해 가는 것을 볼 수 있다.<sup>14)</sup> 또한 사도행전 13장의 안디옥교회는 명실상부한 다문화 가족들의 공동체였었다.<sup>15)</sup> 이들의 섬김과 봉사, 헌신은 초대 예루살렘교회를 든든히 서가게 하였다. 서신서 역시 당시 초대교회의 상황을 묘사할 때 하나님께서는 믿는 사람들이 하나님의 뜻을 행하므로 하나의 공동체성을 갖기 원하고 계심을 알 수 있다.<sup>16)</sup> 다문화권에 있는 타민족들은 이중문화를 지닌 하나님의 피조물로서 하나님의 백성이거나 하나님의 백성이 될 수 있는 영적 대상, 전도 대상으로 보아야 한다. 기독교상담에서 볼 때 다문화가정은 그렇지 않은 가정에 비해서 많은 문제를 가질 수 있으므로 상담대상으로서 이들에 대한 이해와 분

13) 김미경, “다문화가정 청소년의 적응을 위한 기독교상담”, 한국복음주의 기독교상담학회, 『복음과 상담』 제17권(2011): 74-100.

14) D. A. Carson, *New Bible Commentary* (Downers Grove, IL.: IVP, 1994), 1084-1087.

15) Carson, *New Bible Commentary*, 1071-1073.

16) 곽희주, “공동체 형성을 통한 다문화 가족을 세우는 목회사역에 관한 연구”, 43.

석 그리고 상담적 지원은 더욱 전문적이고 구체적이어야 한다.

다문화가정 어머니는 새로운 사회문화 및 결혼생활에 적응하기 위해 심리적, 정서적, 사회문화적 등 다양한 영역에서 어려움을 호소한다. 그 중심리사회적 요인을 중심으로 보면, 결혼이민여성의 자아존중감은 그들의 결혼생활적응과 결혼만족에 주요하게 영향을 끼치는 원인이 된다.<sup>17)</sup> 뿐만 아니라 그 자녀 역시 일반가정의 아동과는 달리 문화차이를 극복해야 하는 심리적 부담감을 갖게 된다. 왜냐하면, 다문화가정 자녀는 부모와 가정 내에서 경험하는 언어, 생활환경 및 문화에서 심리사회적으로 외부환경과의 차이가 발생하기 때문이다. 그러므로 이들이 한국에서 출생하여 성장하고 있더라도 한국어, 한국사회문화 등에 완벽하게 적응하지 못하고, 어머니의 영향을 받아 그 자녀들은 일반자녀보다 여러 부분에서 현저히 저조한 현상을 드러내고 있다.<sup>18)</sup>

장운정과 박정윤은 다문화가정 남편의 결혼적응 경향성에 관한 연구를 통해 다문화가정에서 원만한 결혼생활을 영위하기 위해 남편이 갖는 역할을 강조하였다. 특히, 남편이 다문화수용태도가 높을수록 결혼적응이 더 높은 경향을 나타냈다.<sup>19)</sup> 이는 남편이 다문화를 적극적으로 이해하고 문화적응태도가 긍정적일 때 다문화 배우자를 잘 배려하고, 수용하게 되는 것을 의미한다. 또 결혼이민자는 남편의 지지, 이해 및 수용을 통해 결혼생활에 효과적으로 적응하게 된다. 이처럼 다문화가정 아내의 결혼생활은 남편의 의해서 영향을 받는 것이지 다문화가정 자녀와의 영향관계는 없는 것이다.

다문화가정 아동은 여러 가지 심리적 갈등과 스트레스에 직면해 있고,

17) 양순미·정현숙, “농촌 국제결혼부부의 결혼생활적응과 만족에 대한 영향 요인”, 한국가족관계학회, 『한국가족관계학회지』 제11권 3호(2006): 223-252.

18) 김민경·김경은, “다문화가정 어머니의 사회적 지지, 자아존중감 및 양육태도와 유아의 결혼적응간의 관계”, 119-135.

19) 장운정·박정윤, “결혼이민자가정 한국인 남편의 가족관련 가치관 및 문화적응태도가 결혼적응에 미치는 영향”, 한국가족학회, 『가족과 문화』 제21권 2호(2009): 1-27.

스트레스 대처능력이나 잠재적 적응력, 자아탄력성 등이 낮아 이것이 학교 부적응 현상으로 출현될 것으로 예상된다. 아동의 심리적 적응에 영향을 미치는 주요한 변수로는 부모로부터 사회적 지지를 받는 것이다. 아동은 부모로부터 받은 사회적 지지로 인해 대인관계 형성 및 적응에 긍정적인 영향을 미친다.<sup>20)</sup> 아동은 부모와의 정서적 친밀감으로 인해 안정된 학교생활을 할 수 있게 된다는 등의 연구결과를 통해 다문화가정 아동의 심리적 갈등문제가 학교적응에까지 영향을 끼치게 되어 궁극적으로 사회부적응에 부정적 결과를 초래할 가능성이 있다.<sup>21)</sup> 또한 아동의 학교적응은 아동 자신의 우울 및 자아탄력성과의 관계가 깊게 나타났다.

어머니의 양육태도는 아동의 특성이나 행동에 영향을 주어 아동발달에 매우 중요한 역할을 한다.<sup>22)</sup> 그러나 여성결혼이민자들은 결혼초기에 자신의 미숙한 언어능력으로 자녀양육과정에서 다양한 문제를 야기할 수 있다. 어머니의 가치관이나 문화적 차이가 아동에게 그대로 영향을 미쳐 어머니와 자녀와의 언어적 상호작용이 원활하지 않아 자녀의 언어 발달능력이 떨어지게 된다.<sup>23)</sup> 이런 아동은 학교생활에서 친구들과의 대화부족 및 어울리지 못함으로 인해 정서적 고립을 경험할 수 있으며 그러한 정서상태로 인해 학교생활에 적응하기가 어려워질 것이다. 뿐만 아니라 이런 상태에서 어머니가 신앙이 있다고 할지라도 자녀에게 효과적인 신앙전달이 어려울 것이다. 또한 여성결혼이민자들의 낮은 자아존중감과 출신나라와 다른 결

20) Marcel A. G. van Aken, & Jens B. Asendorpf, "Support by Parents, Classmates, Friends and Siblings in Preadolescence: Covariation and Compensation Across Relationships," *Journal of Social and Personal Relationships* 14(1997): 79-93.

21) Bruce Litchfield & Nellie Litchfield, *Christian Counselling & Family Therapy* (Dickson, Australia.: Litchfield Family Services Centre, 2005), 24.

22) Priscilla K. Coleman & Katherine H. Karraker, "Self-efficacy and Parenting Quality: Findings and Future Applications." *Developmental Review* 18(1998): 47-85.

23) Eva L. Essa, *Introduction to Early Childhood Education* (New York: Thomson Delmar Learning, 2007), 64-65.

혼풍습으로 인해 결혼생활에 잘 적응하지 못하여 아동의 정서적 불안정 등의 문제가 야기된다.

김영옥 등은 다문화가정 어머니의 개인변인과 양육태도에 관한 연구에서 어머니가 한국어 사용이 능통할수록 자율적인 양육태도의 경향이 높음을 증명하였다. 이는 결혼이민으로 형성된 다문화가정 어머니의 미숙하고 제한적인 한국어 사용이 자녀의 양육태도에 영향을 미친다는 것이므로 어머니의 사회적응이 효과적인 자녀양육을 위해 필요한 요소임을 알 수 있다.<sup>24)</sup>

김민경과 김정은의 다문화가정 어머니의 심리사회적 변인과 자녀의 사회적 능력에 관한 연구결과, 어머니의 사회적 지지, 자아존중감 및 양육태도 등은 유아의 사회적응에 영향을 끼치며, 양육태도와 매개효과를 갖는 것으로 나타났다.<sup>25)</sup>

양순미는 다문화가정 초등학생의 학교생활적응과 가족생활행복 요인의 관계를 분석하였다. 그 결과, 아동의 학교생활적응에는 또래수용과 연령이 유의미한 영향력을 미쳤고, 행복요인에는 가족지지, 어머니의 양육태도가 유의미한 관계로 나타났다. 즉, 어머니가 자녀의 인지능력향상을 지지하고, 긍정적으로 수용할 때 아동의 가족생활행복감은 높아진다. 이처럼 다문화가정의 자녀가 학교생활과 가족생활 및 교회생활에 효과적으로 적응하기 위해서는 또래관계와 어머니의 역할이 중요하다는 것을 알 수 있다.<sup>26)</sup>

한국사회의 다문화가정은 한국인 남성과 외국인 여성의 결혼이 대부분을 차지하기 때문에 ‘국제결혼의 여성화’가 뚜렷하게 나타나고 있다. 이는 국제결혼으로 다문화가정을 이루는 여성이 어머니가 되어 자녀를 양육할

24) 김영옥·임진숙·정상녀, “다문화가정 어머니의 개인변인에 따른 양육태도 비교”, 한국열린유아교육학회, 『열린유아교육연구』 제13권 3호(2008): 143-164.

25) 김민경·김정은, “다문화가정 어머니의 사회적 지지, 자아존중감 및 양육태도와 유아의 결혼적응간의 관계”, 119-135.

26) 양순미, “농촌지역 다문화가족의 초등학생들의 학교생활적응과 가족생활행복에 작용하는 요인”, 한국심리학회, 『한국심리학회지』 제12권 4호(2007): 559-576.

때, 자신의 문화와 전통이 이주국가의 문화와 전통에 대치되고, 갈등을 야기할 가능성을 시사한다. 그러므로 어머니가 이주국가의 사회문화에 적응하고 능동적인 사회통합을 성취하여 자녀양육에 효과를 증대시키기 위한 노력이 요구된다.

## 1. 연구 방법

### 1) 연구 대상

이 연구 대상은 2011년 11월부터 2012년 3월까지 전국(제주도 제외) 다문화가정의 초등학생을 대상으로 무선표집하였다. 이 연구에서는 다문화 가정 자녀 가운데 초등학교에 재학하고 있는 아동 700명과 그들의 어머니 700명, 총 1,400명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 이 연구에 사용된 설문지는 어머니 412명과 아동 412명이었다. 이처럼 결측치가 많이 나온 이유는 어머니의 한글해독 능력이 낮은 경우가 많아 설문지의 내용을 충분히 이해하지 못하여 발생된 결측치 때문이었다. 이 연구의 분석은 SPSS를 사용하여 독립표본 T검증과 다중회귀 분석을 하였으며 AMOS를 사용하여 변인들 간에 경로분석을 하였다.

### 2) 검사도구

(1) 자아존중감: 자아존중감 척도는 Romin W. Tafarodi와 William B. Swann이 개발한 자아존중감 척도(Self-Liking and Competence Scale: SLCS)를 조혜진이 번역한 것을 사용하였다.<sup>27)</sup> 이 척도는 모두 16개 문항으로 자기호감(self-liking)을 측정하는 9문항(1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15번)과 자기유능성(self-competence)을 측정하는 7문항(2, 4, 10, 12, 13, 14,

---

27) Romin W. Tafarodi & William B. Swann, "Two-Dimensional Self-Esteem: Theory and Measurement," *Personality and Individual Differences* 31, no. 5 (2001): 653-673.

16번)으로 구성되어 있으며, Likert 5점 척도로 점수화하였다. 역산문항은 1, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 16번이고, 점수범위는 최소 16점에서 80점까지이며 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다. 이 도구의 신뢰도는 Tafarodi와 Swann의 연구에서  $\alpha = .90$ , 조혜진의 연구에서  $\alpha = .84$ 로 나타났으며 이 연구에서는  $\alpha = .73$ 으로 나타났다.

(2) 결혼적응: 결혼적응 척도는 Graham B. Spanier가 제작한 결혼적응 척도(Dyadic Adjustment Scale: DAS)를 바탕으로 최정미가 우리나라의 사회문화적 환경을 고려하여 예비조사와 요인분석을 통해 수정, 보완한 것을 사용하였다.<sup>28)</sup> 하위변인은 부부 만족도(7-13번), 일치도(1-6번), 응집성(14-17번)이고, 결혼생활의 질과 결혼적응 정도를 측정하는 질문이며, 총 17문항 Likert 5점 척도로 구성되었다. 신뢰도는 최정미의 연구에서  $\alpha = .90$ 으로 나타났으며 이 연구에서는  $\alpha = .80$ 으로 나타났다.

(3) 양육태도: 양육태도 척도는 어머니의 양육태도를 측정하기 위한 것으로 Earl S. Schaefer의 어머니 행동연구(Maternal Behavior Research Instrument: MBRI)를 송호경이 수정하여 타당도를 거친 검사도구이다.<sup>29)</sup> 하위요인은 애정(3, 4, 14, 16, 17, 19, 29, 30, 31, 32, 33, 34번), 거부(2, 6, 11, 12, 13, 15, 38, 39, 40, 41, 42, 48번), 자율(8, 9, 10, 18, 20, 21, 22, 43, 44, 45, 46, 47번), 통제(1, 5, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 35, 36, 37번) 양육태도로 구분되고, 총 48문항으로 구성되었다. 본 척도는 Likert 5점 척도로 점수화되며, 송호경의 연구에서 신뢰도는  $\alpha = .83$ , 김민경과 김경은의 연구에서는  $\alpha = .84$ 로 나타났으며, 이 연구에서는  $\alpha = .80$ 으로 나타났다.

(4) 정서적 고립감: 정서적 고립감 척도는 소외당한 아동의 사회적, 정서적 고립감을 측정하기 위해 허승희가 초등학교생을 대상으로 개발한 것으로

28) Graham B. Spanier, "Measuring Dyadic Adjustment," *Journal of Marriage and the Family* 42(1976): 15-28.

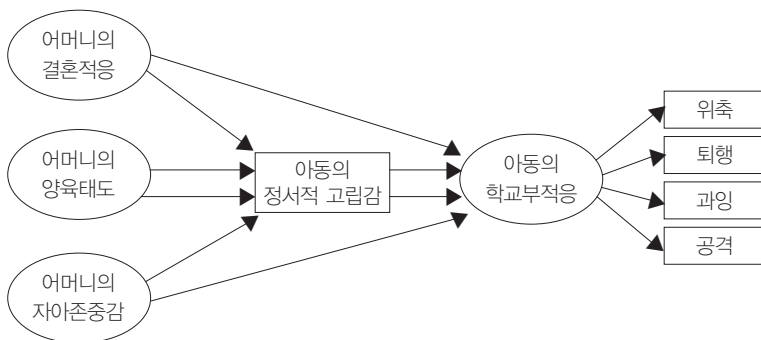
29) Earl S. Schaefer, "Children's Reports of Parental Behavior Inventory," *Child Development* 36(1965): 417-424.

이 연구에서는 개인의 정서적 고립감을 핵심으로 측정하기 위해 문항내용이 중첩되며 의미가 동일한 것을 제외하고, 내용상 의미전달이 유사한 것으로 판단되는 15개의 문항만을 선별하여 사용하였다.<sup>30)</sup> 본 척도는 Likert 5점 척도이며, 점수가 높을수록 정서적 고립감 정도가 높은 것으로 평가된다. 신뢰도는 허승희의 연구에서  $\alpha = .88$ 로 나타났고, 이 연구에서는  $\alpha = .90$ 으로 나타났다.

(5) 학교부적응: 학교부적응 척도는 총 40문항이며, 김명희가 총 28문항으로 재구성한 것을 사용하였다.<sup>31)</sup> 하위변인은 위축행동(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7번), 퇴행행동(8, 9, 10, 11, 12, 13번), 과잉행동(14, 15, 16, 17, 18, 19번), 공격행동(20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28번)의 4개 영역으로 나뉘며, 신뢰도는 김명희의 연구에서  $\alpha = .75$ 로 나타났으며, 이 연구에서는  $\alpha = .79$ 로 나타났다.

## 2. 연구결과 및 해석

### 1) 모형 검증



〈그림 1〉 연구의 구조모형

30) 허승희, “초등학교 아동을 위한 사회, 정서적 고립척도 개발”, 교육학회, 「초등교육 연구」 제7권(1993): 19-34.

31) 김명희, “초등학생의 체벌경험, 학교스트레스, 학교부적응 행동의 관계” (석사학위논문, 수원대학교대학원, 2002), 28-29.

2) 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙과 자아존중감, 결혼적응, 양육태도의 차이

기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙과 자아존중감, 결혼적응, 양육태도의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 T검증을 실시하였다. 분석결과는 <표 1>과 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 1> 어머니 신앙유무에 따른 자아존중감, 결혼적응, 양육태도 차이

		어머니신앙	N	M	SD	f	t
자아 존중감	자기호감	기독교	164	3.537	0.832	2,948	1.792
		비기독교	248	3.395	0.751		
	자기유능	기독교	164	3.482	0.696	0,218	0.560
		비기독교	248	3.444	0.665		
결혼 적응	일치도	기독교	164	3.518	0.889	0.377	0.645
		비기독교	248	3.460	0.912		
	만족도	기독교	164	2.848	0.944	0.101	-0.932
		비기독교	248	2.935	0.933		
	응집성	기독교	164	3.756	0.985	0.218	0.062
		비기독교	248	3.750	0.962		
양육 태도	애정	기독교	164	2.311	0.772	4,386	0.353
		비기독교	248	2.286	0.638		
	거부	기독교	164	3.018	0.747	0.003	-0.801
		비기독교	248	3.077	0.707		
	자율	기독교	164	2.726	0.712	1,816	-1.146
		비기독교	248	2.806	0.693		

3) 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙과 아동의 정서적 고립감과 학교부적응의 차이

기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙과 아동의 정서적 고립감과 학교부적응 차이를 알아보기 위하여 독립표본 T검증을 실시하였

다. 분석결과는 <표 2>와 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 2> 어머니 신앙유무에 따른 아동의 정서적 고립감과 학교부적응 차이

		어머니신앙	N	M	SD	f	t
정서적 고립감	기독교		164	2,524	0.832	0.507	0.198
	비기독교		248	2,508	0.810		
학교 부적응	위축행동	기독교	164	2,549	0.955	4.234	0.516
		비기독교	248	2,502	0.852		
	퇴행행동	기독교	164	2,463	0.981	0.000	-1.843
		비기독교	248	2,645	0.979		
	과잉행동	기독교	164	2,622	1.058	4.688	-0.557
		비기독교	248	2,677	0.940		
	공격행동	기독교	164	1,963	0.971	0.024	-1.875
		비기독교	248	2,137	0.885		

4) 다문화가정 어머니의 결혼적응과 양육태도, 자아존중감이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

(1) 어머니의 결혼적응이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

어머니의 결혼적응이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향을 파악하기 위하여 어머니의 결혼적응을 독립변수로, 아동의 정서적 고립감을 종속변수로 투입하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 3>과 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 3> 어머니의 결혼적응이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.504	0.265		9.459	0.000		
일치도	-0.033	0.059	-0.037	-0.562	0.575	0.568	1.760
만족도	-0.067	0.046	-0.077	-1.466	0.143	0.871	1.149
응집성	0.086	0.053	0.102	1.607	0.109	0.602	1.661

(2) 어머니의 양육태도가 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

어머니의 양육태도가 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향을 파악하기 위하여 어머니의 양육태도를 독립변수로, 아동의 정서적 고립감을 종속변수로 투입하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 4>와 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 4> 어머니의 양육태도가 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.625	0.272		9.654	0.000		
애정	-0.079	0.061	-0.067	-1.298	0.195	0.906	1.104
거부	-0.006	0.057	-0.005	-0.099	0.921	0.967	1.034
자율	0.032	0.061	0.027	0.520	0.603	0.879	1.138

(3) 어머니의 자아존중감이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

어머니의 자아존중감이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향을 파악하기 위하여 어머니의 자아존중감을 독립변수로, 아동의 정서적 고립감을 종속변수로 투입하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 5>와 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 5> 어머니의 자아존중감이 아동의 정서적 고립감에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.316	0.237		9.778	0.000		
자기호감	0.101	0.055	0.097	1.845	0.066	0.871	1.149
자기유능	-0.044	0.064	-0.036	-0.685	0.494	0.871	1.149

5) 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 학교부적응에 미치는 영향

(1) 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 학교부적응에 미치는 영향

① 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 위축행동에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 위축행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 6>과 같으며 자기유능은 아동의 위축행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 자기호감은 유의미한 차이가 있으며 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 6> 어머니의 자아존중감이 아동의 위축행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.141	0.259		8.282	0.000		
자기호감	0.120	0.060	0.106	2.003	0.046*	0.871	1.149
자기유능	-0.010	0.070	-0.008	-0.143	0.886	0.871	1.149

\*p<.05

② 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 7>과 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.051	0.284		7.209	0.000		
자기호감	0.089	0.066	0.071	1.346	0.179	0.871	1.149
자기유능	0.062	0.077	0.043	0.815	0.415	0.871	1.149

③ 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 과잉행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 과잉행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 8>과 같다. 자기유능은 아동의 과잉행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 자기효감은 유의미한 차이가 있으며 정(+의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 8> 어머니의 자아존중감이 아동의 과잉행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2,271	0,286		7,953	0,000		
자기효감	0,145	0,066	0,115	2,183	0,030*	0,871	1,149
자기유능	-0,033	0,077	-0,023	-0,430	0,667	0,871	1,149

\*p<.05

④ 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 공격행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 자아존중감이 아동의 공격행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 9>와 같다. 자기유능은 아동의 공격행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 자기효감은 유의미한 차이가 있으며 정(+의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 9> 어머니의 자아존중감이 아동의 공격행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	1,352	0,265		5,093	0,000		
자기효감	0,154	0,062	0,131	2,507	0,013*	0,871	1,149
자기유능	0,053	0,071	0,039	0,745	0,457	0,871	1,149

\*p<.05

(2) 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 학교부적응에 미치는 영향

① 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 위축행동에 미치는 영향

어머니의 결혼적응이 아동의 위축행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 10>과 같으며 일치도와 응집성은 아동의 위축행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 만족도는 유의미한 차이가 있으며 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 10> 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 위축행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	3.229	0.287		11.232	0.000		
일치도	-0.053	0.064	-0.054	-0.832	0.406	0.568	1.760
만족도	-0.168	0.050	-0.176	-3.370	0.001**	0.871	1.149
응집성	-0.009	0.058	-0.010	-0.158	0.875	0.602	1.661

\*\*p<.01

② 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 11>과 같다. 일치도와 응집성은 아동의 퇴행행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 만족도는 유의미한 차이가 있으며 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 11> 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.812	0.318		8.846	0.000		
일치도	-0.005	0.071	-0.005	-0.071	0.943	0.568	1.760
만족도	-0.121	0.055	-0.115	-2.191	0.029*	0.871	1.149
응집성	0.034	0.064	0.034	0.538	0.591	0.602	1.661

\*p<.05

③ 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 과잉행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 과잉행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 12>와 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 12> 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 과잉행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	3.262	0.320		10.201	0.000		
일치도	-0.137	0.071	-0.125	-1.914	0.056	0.568	1.760
만족도	-0.108	0.056	-0.103	-1.948	0.052	0.871	1.149
응집성	0.049	0.065	0.048	0.754	0.451	0.602	1.661

④ 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 공격행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 공격행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 13>과 같다. 일치도와 응집성은 아동의 공격행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 만족도는 유의미한 차이가 있으며 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 13> 다문화가정 어머니의 결혼적응이 아동의 공격행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.336	0.298		7.845	0.000		
일치도	-0.038	0.066	-0.037	-0.572	0.568	0.568	1.760
만족도	-0.129	0.052	-0.131	-2.491	0.013*	0.871	1.149
응집성	0.063	0.060	0.067	1.055	0.292	0.602	1.661

\*p<.05

(3) 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 학교부적응에 미치는 영향

① 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 위축행동에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 위축행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 14>와 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 14> 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 위축행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.468	0.297		8.319	0.000		
애정	-0.029	0.067	-0.022	-0.432	0.666	0.906	1.104
거부	-0.047	0.062	-0.038	-0.756	0.450	0.967	1.034
자율	0.094	0.067	0.074	1.407	0.160	0.879	1.138

② 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 퇴행행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 15>와 같다. 애정, 거부와 아동의 퇴행행동에 대한 영향관계에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 자율은 유의미한 차이가 있으며 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 15> 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 퇴행행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.156	0.325		6.634	0.000		
애정	-0.075	0.073	-0.053	-1.030	0.303	0.906	1.104
거부	0.028	0.068	0.020	0.406	0.685	0.967	1.034
자율	0.182	0.073	0.130	2.482	0.013*	0.879	1.138

\*p<.05

③ 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 과잉행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 과잉행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 16>과 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 16> 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 과잉행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	2.309	0.328		7.040	0.000		
애정	-0.024	0.074	-0.017	-0.323	0.747	0.906	1.104
거부	0.015	0.069	0.011	0.217	0.828	0.967	1.034
자율	0.128	0.074	0.091	1.731	0.084	0.879	1.138

④ 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 공격행동에 미치는 영향  
 다문화가정 어머니의 양육태도가 아동의 공격행동에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 17>과 같으며 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 17> 어머니의 양육태도가 아동의 공격행동에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p	공선성 통계량	
	B	SE	$\beta$			공차한계	VIF
(상수)	1.948	0.306		6.356	0.000		
애정	-0.100	0.069	-0.075	-1.453	0.147	0.906	1.104
거부	0.031	0.064	0.025	0.491	0.623	0.967	1.034
자율	0.092	0.069	0.070	1.323	0.186	0.879	1.138

6) 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적 고립감과 학교부적응에 미치는 영향

다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적



히 좋다고 인정된다. 분석결과 일부의 적합도 지수가 권장기준을 완전히 충족하지 못한다고 할지라도 나머지 지수들이 권장수준 내에 있다면 적합성은 수용될 수 있다. 분석결과 일부의 적합도 지수를 제외하고 나머지 지수들이 권장수준 내에 있기 때문에 모델은 적합하다고 할 수 있다. 경로계수를 통해 각 요인들의 영향력을 살펴본 결과는 <표 19>와 같다.

<표 19> 경로계수를 통한 각 요인들의 영향력

	Estimate	S.E.	C.R.
정서적 고립감 ← 결혼적응	0,111	0,088	1,261
정서적 고립감 ← 양육태도	0,413***	1,555	5,266
정서적 고립감 ← 자존감	-0,267	0,939	-0,284
학교부적응 ← 정서적 고립감	0,284***	0,065	4,402
학교부적응 ← 결혼적응	0,037	0,122	0,299
학교부적응 ← 양육태도	0,253***	3,262	3,691
학교부적응 ← 자존감	1,427	1,977	0,722

\*\*\*p<.001

분석결과 양육태도는 정서적 고립감에 정(+의 영향을 미치고 있으며 (C.R=.5.266, p<.001), 정서적 고립감은 아동의 학교부적응에 정(+의 영향을(C.R=4.402, p<.001), 양육태도는 학교부적응에 정(+의 영향을 (C.R=.3.262, p<.001)을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이 분석을 위하여 어머니의 양육태도 중 애정과 자율의 경우는 역코딩하였으므로 애정, 거부, 자율의 양육태도가 정서적 고립감과 학교부적응에 정(+의 영향을 미친다는 의미는 부정적 양육태도가 높아질수록, 아동의 정서적 고립감과 학교부적응이 높아짐을 의미한다.

### III. 닫는 글

이 연구는 다문화가정 어머니와 아동을 대상으로 어머니의 신앙, 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 학교부적응 간의 관계에서 아동의 정서적 고립감의 구조적 관계를 분석하는데 그 목적이 있다. 이 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 자아존중감, 결혼적응, 양육태도에 어떤 관계가 있는가를 검증한 결과, 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 자아존중감, 결혼적응, 양육태도에 대하여 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 어머니의 신앙이 자아존중감, 결혼적응, 양육태도에 어떤 영향도 미치지 않는다는 것을 의미한다. 다문화가정은 어머니의 신앙과 자아존중감, 결혼적응, 양육태도 간에 유의미한 차이가 없는 것으로 보아 모국에서 갖고 있던 어머니의 신앙이 한국으로 이주하면서 개종하는 과정에 신실한 기독교신앙이 형성되지 못한 것이라고 해석할 수 있다. 또한 모국에서 어린 시절부터 받은 종교적, 문화적 영향이 컸던 것으로 해석할 수도 있다. 따라서 본인의 신앙도 확고하지 못한 상태에서 자녀에게 기독교신앙을 보여주거나 영향을 미치는 것이 어렵다는 것을 발견할 수 있었다. 어머니의 신앙상태가 결혼적응에는 커다란 영향을 미치지 못한 것으로 나타났는데 이는 다문화가정 어머니가 신앙을 내면화 하지 못한 것으로 판단된다. 아울러 자아존중감에 있어서도 신앙적 자아존중감을 형성하기에는 개종이후 충분한 시간을 갖지 못한 것으로 분석된다. 따라서 기독교상담자는 상담할 때 다문화가정 어머니가 개종 후 올바른 신앙관을 형성할 수 있도록 도와야 할 것이다.

둘째, 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 아동의 정서적 고립감과 학교부적응에 어떤 영향을 미치는가를 검증하였다. 그 결과 기독교인과 비기독교인 간 다문화가정 어머니의 신앙은 아동의 정서적 고

립감과 학교부적응에 대하여 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 어머니의 신앙이 다문화가정 아동의 정서적 고립감과 학교생활 적응에는 어떤 영향도 미치지 않는다는 것을 의미한다. 즉, 다문화가정 아동의 정서적인 부분과 학교생활은 어머니의 신앙이 영향을 주는 것이 아니라 아동의 개인적인 삶의 영역이라는 것이다. 그러므로 다문화가정 아동이 정서적으로 안정감을 느끼며 학교생활에 잘 적응하기 위해서는 아동을 중심으로 하는 기독교상담 프로그램이 필요하다. 다문화가정 어머니의 기독교신앙이 견고하다면 아동의 정서적 고립감과 학교부적응을 신앙적으로 잘 설명 또는 양육하리라는 기대는 어머니의 기독교신앙을 가진 연조로 보아 다소 아동에게 무리라고 분석된다.

셋째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감에 어떤 관계가 있는가를 검증하였다. 그 결과 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도는 아동의 정서적 고립감의 관계에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이같은 결과는 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적 고립감에 어떤 영향도 미치지 않는다는 것을 의미한다. 즉, 어머니의 자아존중감과 결혼적응 및 양육태도는 어머니 개인의 적응을 나타내는 것이지 이러한 변인들이 아동의 정서적인 부분에는 영향을 미치지 않는 것이다. 통상 아동은 어머니와 정서적 분리가 곤란하나 이 연구결과 아동의 정서적 고립감에 있어서는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으므로 다문화가정 아동이 정서적으로 안정감을 느끼며 생활할 수 있도록 돕기 위해서는 아동 자신의 정서적인 부분을 독립된 것으로 보아야 한다. 그러므로 다문화가정 아동을 상담할 때 아동 자신의 문제, 즉 개인적인 부분으로 접근해야 할 것이다. 따라서 기독교상담에서는 이러한 결과를 분석하여 다문화가정 아동이 정서적으로 안정감을 느낄 수 있는 프로그램을 개발하여 상담에 접목시켜야 할 것이다. 또한 아동이 다문화가정 속에서 어머니와 온전한 관계를 이룰 수 있도록 다문화가정을 중심으로 하는 가족단위 프로그램을 개발해야 할 것이다.

넷째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 학교부적응 간에 어떤 관계가 있는가를 검증하였다. 그 결과 어머니의 자아존중감의 하위요인 중 자기유능은 아동의 위축행동에 대하여 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 자기호감은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 어머니의 자아존중감의 하위요인인 자기유능과 자기호감은 아동의 퇴행행동에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 어머니의 자아존중감의 하위요인인 자기유능은 아동의 과잉행동에 대하여 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 자기호감은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 어머니의 자아존중감이 아동의 공격행동에 미치는 영향에서 자기유능은 통계적으로 유의미한 차이가 없었으나 자기호감은 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 다문화가정 어머니의 결혼적응과 아동의 학교부적응 간의 관계에서는 어머니 결혼적응의 하위요인 중 일치도와 응집성은 아동의 위축행동에 대하여 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 만족도는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 결혼에 대하여 만족할수록 아동의 위축행동은 감소하는 것이다. 어머니의 결혼적응의 하위요인 중 일치도와 응집성은 아동의 퇴행행동에 대한 영향관계에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 만족도는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 결혼에 대하여 만족할수록 아동의 퇴행행동은 감소하게 되는 것이다. 어머니의 결혼적응과 아동의 과잉행동에 대한 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났고 아동의 공격행동에 대한 결과에서는 어머니의 결혼적응의 하위요인 중 일치도와 응집성은 아동의 공격행동에 대한 영향관계에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으며 만족도는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 결혼에 대하여 만족할수록 아동의 공격행동은 감소하게 된다. 다문화가정 어머니의 양육태도와 아동의 학교부적응 간의 관계에서는 어머니의 양육태도의 하위요

인인 애정, 거부, 자율 모두 아동의 위축행동, 과잉행동, 공격행동에는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 아동의 퇴행행동에서는 어머니의 양육태도의 하위요인인 애정, 거부는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 자율에서는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 양육태도가 자율적일수록 아동의 퇴행행동은 감소하는 것이다. 이러한 연구결과는 어머니의 양육태도가 수용적일 때 아동이 학교적응을 잘하게 된다는 왕혜옥, 김광웅의 연구와 어머니의 양육태도가 수용적이고 자율적일 때 아동이 학교생활에 잘 적응하는 것으로 나타난 이은영, 김경혜의 연구와도 일치한다.<sup>32)</sup> 다문화가정 어머니는 한국사회에 적응하는 과정에 자녀를 출산하게 되며 육아 관련 정보 부족 및 한국문화에 대한 부적응으로 인하여 어려움을 겪게 된다. 따라서 한국교회에서는 다문화가정 어머니를 위한 다양한 교육 및 집단상담 프로그램을 실시해야 할 것이다.

다섯째, 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도가 아동의 정서적 고립감을 매개변인으로 하여 아동의 학교부적응에 어떤 영향을 미치는가를 검증하였다. 그 결과 어머니의 부정적인 양육태도가 높아질수록 아동의 정서적 고립감과 학교부적응이 높아진다. 즉, 어머니의 양육태도 중 애정과 자율이 높을수록 아동의 정서적 고립감과 학교부적응은 낮아지며 거부가 높을수록 아동의 정서적 고립감과 학교부적응이 높아짐을 의미한다. 이러한 결과는 어머니의 양육태도가 아동의 정서 및 학교생활에 많은 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이처럼 어머니의 양육태도가 아동에게 많은 영향을 미치므로 다문화가정 어머니가 한국사회 문화에 잘 적응하여 자녀를 올바르게 양육할 수 있도록 한국교회 및 기독교상담자의 관심과

32) 왕혜옥·김광웅, “어머니의 양육태도 및 애착안정성과 학교적응과의 관계”, 인간발달학회, 『인간발달연구』 제11권 2호(2004): 77-88. cf. 이은영·김경혜, “아동이 지각한 어머니의 양육태도와 아동의 친사회적 행동 및 학교생활 적응과의 관계”, 한국가족복지학회, 『한국가족복지학』 제10권 1호(2005): 105-119.

돌봄이 필요하다.

이 연구는 전국(제주도 제외) 다문화가정 초등학생만을 대상으로 했기 때문에 다문화가정 자녀 전체(중, 고등학생)의 경향으로 일반화하기에는 다소 한계가 있다. 또한 다문화가정 아동의 언어능력에 큰 차이가 없어 검사지를 받는데 무리가 없었으나 어머니의 한글 해독력의 차이로 인해 연구자가 검사지를 설명하는 과정에서 일부 오염요소로 작용했을 수도 있다. 그럼에도 불구하고 이 연구의 결과는 다음과 같은 기대효과가 있을 것으로 사료된다.

첫째, 이 연구의 결과는 근래 사회문화적으로 대두되고 있는 다문화가정을 집중적으로 조명하면서 아동문제, 어머니와 자녀관계, 사회부적응, 기독교신앙 등에 대한 이론적이고 실증적인 분석자료를 제공하였다. 이는 다문화가정 자녀교육, 사회, 문화 및 종교에 걸친 구체적 해결방안을 모색함에 있어서 기초적 자료를 제공함과 동시에 실용적 가치를 갖는다.

둘째, 이 연구의 결과가 기독교상담, 아동상담 및 가족상담 분야에서 다문화가정 어머니의 자아존중감, 결혼적응, 양육태도와 아동의 정서적 고립감 및 학교부적응 간의 구조적 관계를 밝힘으로써 가정, 교회 및 기독교상담 기관에서 다문화가정 어머니와 아동과의 관계에 관련된 교육과 상담에 있어서 분명한 기초자료를 제공한 것이다.

셋째, 아동상담 및 가족상담 관련분야에서 다문화가정 어머니와 아동의 심리적 관계만이 아닌 어머니의 양육태도가 아동의 학교생활에 영향을 미치므로 다문화가정 어머니와 아동의 상황에 대한 접근을 통합적이고 구체적으로 탐색할 가능성을 제시하였다.

이런 결과를 볼 때 기독교상담에서는 이 연구결과를 기초로 다문화가정에 대한 구체적이고 실천 가능한 상담 및 교육 프로그램의 개발에 효과적인 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

## 【 참고문헌 】

- 통계청. 『인구동태통계연보』. 국가별 국제결혼 건수 통계표, 2011.
- 곽희주. “공동체 형성을 통한 다문화 가족을 세우는 목회사역에 관한 연구”. 박사학위논문, 장로회신학대학교대학원, 2010.
- 김명희. “초등학생의 체벌경험, 학교스트레스, 학교부적응 행동의 관계”. 석사학위논문, 수원대학교대학원, 2002.
- 김미경. “다문화가정 청소년의 적응을 위한 기독교상담”. 한국복음주의 기독교상담학회. 『복음과 상담』 제17권(2011): 74-100.
- 김민정·김경은. “다문화가정 어머니의 사회적 지지, 자아존중감 및 양육태도와 유아의 결혼적응 간의 관계”. 한국아동학회. 『아동학회지』 제30권 5호(2009): 119-135.
- 김영옥·임진숙·정상녀. “다문화가정 어머니의 개인변인에 따른 양육태도 비교”. 한국열린유아교육학회. 『열린유아교육연구』 제13권 3호(2008): 143-164.
- 송호경. “외동이와 다자녀를 둔 어머니의 양육태도에 관한 연구”. 석사학위논문, 덕성여자대학교대학원, 2004.
- 양순미. “농촌지역 다문화가족의 초등학생들의 학교생활적응과 가족생활행복에 작용하는 요인”. 한국심리학회. 『한국심리학회지』 제12권 4호(2007): 559-576.
- 양순미·정현숙. “농촌 국제결혼부부의 결혼생활적응과 만족에 대한 영향 요인”. 한국가족관계학회. 『한국가족관계학회지』 제11권 3호(2006): 223-252.
- 오태균. “다문화 사회 속에서의 기독교교육적 과제”. 한국기독교교육정보. 『기독교교육정보』 제15권(2006): 183-207.
- 왕혜옥·김광웅. “어머니의 양육태도 및 애착안정성과 학교적응과의 관계”. 인간발달학회. 『인간발달연구』 제11권 2호(2004): 77-88.
- 윤인진. “한국적 다문화주의의 전개와 특성: 국가와 시민사회의 관계를 중심으로.” 한국사회학회. 『한국사회학』 제42집 2호(2008, 4): 72-103.
- 이은영·김경혜. “아동이 지각한 어머니의 양육태도와 아동의 친사회적 행동 및 학교생활 적응과의 관계”. 한국가족복지학회. 『한국가족복지학』 제10

권 1호(2005): 105-119.

장은정·박정윤. “결혼이민자가정 한국인 남편의 가족관련 가치관 및 문화적응 태도가 결혼적응에 미치는 영향”. 한국가족학회. 「가족과 문화」 제21권 2호(2009): 1-27.

조혜진. “청소년의 또래 애착과 우울, 불안: 자아존중감의 매개효과를 중심으로”. 석사학위논문, 이화여자대학교대학원, 2006.

최정미. “아동의 결혼적응에 영향을 미치는 어머니 관련변인의 인과모형 분석: 어머니의 성인기 애착, 결혼적응, 애정적 양육행동을 중심으로”. 박사학위논문, 전남대학교대학원, 1999.

허승희. “초등학교 아동을 위한 사회, 정서적 고립척도 개발”. 교육학회. 「초등교육 연구」 제7권(1993): 19-34.

Aken, Marcellinus A. G. van & Jens B. Asendorpf. “Support by Parents, Classmates, Friends and Siblings in Preadolescence: Covariation and Compensation Across Relationships.” *Journal of Social and Personal Relationships* 14(1997): 79-93.

Bennett, Christine I. *Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice*. Boston, MA.: Pearson Allyn and Bacon, 1990.

Carson, D. A. *New Bible Commentary*. Downers Grove, IL.: IVP, 1994.

Coleman, Priscilla K. & Katherine H. Karraker. “Self-efficacy and Parenting Quality: Findings and Future Applications.” *Developmental Review* 18(1998): 47-85.

Durham, John I. *Word Biblical Commentary* 3. Waco, TX.: Word, 1987.

Essa, Eva L. *Introduction to Early Childhood Education*. New York: Thomson Delmar Learning, 2007.

Hammen, Constance L. “Interpersonal Stress and Depression in Women.” *Journal of Affect and Disorder* 74(2003): 49-57.

Hartley, John E. *Word Biblical Commentary* 4. Waco, TX.: Word, 1992.

Litchfield, Bruce & Nellie Litchfield. *Christian Counselling & Family Therapy*. Dickson, Australia: Litchfield Family Services Centre, 2005.

Martiniello, Marco. *Sortir des Ghettos Culturels*. 윤진 역. 『현대사회와 다문화주의: 다르게 평등하게 살기』. 서울: 한울, 2002.

- Spanier, Graham B. "Measuring Dyadic Adjustment." *Journal of Marriage and the Family* 42(1976): 15-28.
- Schaefer, Earl S. "Children's Reports of Parental Behavior Inventory." *Child Development* 36(1965): 417-424.
- Tafarodi, Romin W. & William B. Swann. "Two-Dimensional Self-Esteem: Theory & Measurement." *Personality and Individual Differences*. 31, No. 5(2001): 653-673.
- Wenham, Gordon J. *Word Biblical Commentary 1*. Waco, TX.: Word, 1987.

【 Abstract 】

Structural Relationship among Mother's Faith, Self-Esteem,  
Matrimonial Adjustment, Bringing Attitude and their Child's  
Emotional Isolation and School Maladjustment of  
Multicultural Family in Christian & Non-Christian

**Joseph Jeon**

Sungkyul University

This research is to clarify the structural relationships of mothers' faith, their self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude, and their child's emotional isolation. Also, this research emphasizes the school maladjustment of multi-cultural family between Christian and non-Christian.

A group of 700 elementary school students and their mothers of multi-cultural family was selected from South Korea. To analyze the data, SPSS 19 was used to find t-test and multiple regression analysis, and AMOS was used for path analysis among variables.

The result of this research is as follows: 1) there is no significant effect between mothers' self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude of multi-cultural family, and their child's emotional isolation. 2) there is no significant effect between mothers' Christian faith, their child's emotional isolation, and school maladjustment. 3) there is no significant effect between mothers' self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude and their child's emotional isolation. 4) there is a statistical significant difference between mothers' self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude of multi-cultural family, and their child's school maladjustment. 5) there is a partial significant difference between a mother's self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude, and their child's emotional isolation caused by meditation variances. In other

words, mothers' negative bringing attitude have a negative influence on their child's emotional isolation, and school maladjustment.

**Key words:** multi-cultural family, self-esteem, matrimonial adjustment, bringing attitude, emotional isolation, school maladjustment

