

일본 특별 지원 교육 성립 배경과 특징

박 화 문*

대구대학교 특수교육과 교수

《요 약》

일본의 특수교육은 특별지원교육의 형태로 변화되었다. 2001년 1월에 공표된 「21세기 특수교육의 방안-개개인의 요구에 응한 특별한 지원의 방안에 대하여-」 최종보고를 계기로 하여, 정부의 행정적인 변화도 추구하여 종래의 문부성을 문부과학성으로 그리고 「특수교육과」를 「특별지원교육과」로 개칭하였다. 또한 2003년 3월에는 「금후 특별지원교육의 방안에 대하여」 최종보고를 공표하였다.

이 보고서의 공표와 함께 일본 특수교육은 특별지원교육으로 개혁을 도모하면서 교육 부분에 있어서 제도 설계, 특별지원교육 추진 체계의 구축 등 특별지원교육 시대를 맞이하게 되었다.

따라서 이와 같은 특별지원교육의 성립 기반이 되는 배경을 분석하고 그 특징을 밝히고자 하는 데에 연구의 의의를 두고 있다.

주제어 : 특별지원교육, 2001년 최종보고, 2003년 최종보고

1. 서론

1. 연구의 의의

일본은 1947년 학교교육법의 제정으로 특수교육 제학교(맹학교·농학교·양호학교)가 설립되었으며, 또한 일반학교에서의 특수학급이 설치 운영 되게 되었다.

그 후 1979년 전장애아동에 대한 의무제교육의 실천과 중증장애아동에 대한 「방문교육」이 실천되어, 그 동안 학교의 취학유예와 면제를 받은 학생들이 전원 취학하여 학교교육을 받게 되었다.

일본의 특수교육은 국제적 특수교육 패러다임의 변천에 따라 분리형 특수교육의 형태에서 통합형 통합교육의 형태로 변화되었으며, 특히 1994년 6월 스페인의 사라만카(Salamanca)에서 유네스코(UNESCO)와 스페인 정부가 공동으로 개최한 「특별한 요구

* 교신저자(hmpark@daegu.ac.kr)

교육(Special Needs Education)에 관한 사라만카 성명과 행동계획」에서 발표된 교육내용을 실천하는 방향으로 크게 변화하였다.

즉 이 회의에서 제시하고 있는 「세계 모든 아동을 학교에 인클루전(Inclusion)하고 또한 그것을 가능하게 하기 위하여 학교제도의 계획을 이루고자 하는 목표」를 실천하고자 하였다.

그와 같은 맥락에서 일본의 특수교육은 「특별한 요구를 갖는 아동들에 대한 교육」으로의 변화를 추구하기 위하여, 1998년 10월 일본 문부성(현 문부과학성)에 「특수교육의 금후의 과제에 관한 연구회」를 발족시켜 특수교육의 패러다임 변화에 대한 준비를 시작하였다.

이 연구회가 기초가 되어, 1999년 5월 문부성은 「21세기의 특수교육의 실천에 관한 조사연구협력자 회의」를 설치하였으며, 2001년 1월에는 「21세기 특수교육의 방안-개 개인의 요구에 응한 특별한 지원의 방안에 대하여-(최종보고)」(이하 「21세기 보고라 함」)을 공표하였다. 또한 행정적인 변화도 추구하여 종래의 「문부성」을 「문부과학성」으로 명칭을 변경하였으며, 「특수교육과」를 「특별지원교육과」로 명칭 변경하였다.

그리고 2001년 10월에 문부과학성은 「특별지원교육의 방안에 관한 조사연구협력자 회의」를 설치하였다. 이 회의의 조사연구사항은 ① 특별지원교육의 내용 등 ② 장애 중별을 초월한 맹·농·양호학교의 방안 ③ 초·중학교 등의 특별지원교육의 금후의 방안 (주의결함·다동성장애·고기능자폐증 등의 교육적 대응, 특수학급, 통급에 의한 지도의 방안) 등이 기재되었다.

이 조사연구 협력자 회의는 수차례의 회의 및 의견 수집과정을 거쳐, 2003년 3월에 「금후 특별지원교육의 방안에 대하여(최종보고)」(이하 특별지원교육보고라 함)을 공표하였다.

이 보고서의 특징으로는 일본의 특수교육을 특별지원교육으로 개혁하면서, 특별지원교육의 제도설계, 특별지원교육 추진체제의 구축 등 특별지원교육시대를 맞이하게 되었다는 시대적 변화의 추구에 대한 중요한 제언 등이 포함되어 있음을 들 수 있다.

환언하면, 장애아동에 대한 교육을 한층 더 충실히 실천하기 위하여 개개의 장애에 대한 고유한 사항 및 학교에 있어서 지도 등의 개별적·구체적 과제 보다는 학교의 역할과 기능, 새로운 교육의 요구에 대응하기 위한 체제 등 학교교육의 전체적인 시스템과 그것에 관한 법령제도에 주로 초점이 맞춰지고 있다.

이와 같이 일본의 특수교육은 이제 특별지원교육의 형태로 크게 변화되어 교육전반에 걸쳐 교육개혁의 차원에서 실천되어지고 있다. 여기에서 우리나라의 특수교육에서도 특수교육개혁에 참고할 수 있는 많은 시사점을 얻고자 하는 데에 연구 의의를 두고 있다.

2. 연구 목적

본 연구에서는 특별지원교육의 특징에 관해 고찰해 봄으로써 한국 특수교육 개혁에의 시사점을 얻기 위하여 다음과 같은 연구의 목적을 설정한다.

첫째, 일본 특별지원교육의 개념을 밝힌다.

둘째, 일본 특별지원교육의 실천 배경이 되는 2001년 최종보고서와 2003년 최종보고서의 특징을 밝힌다.

셋째, 일본 특별지원교육의 특징을 밝힌다.

II. 본 론

1. 통합교육에 대한 특수교육의 변혁

일본은 2001년 「21세기 특수교육의 방안」(최종보고)에서 표현이 사용되어지기 시작하였다. 그리고 2년 후인 2003년 「금후의 특별지원교육방안」(최종보고)이 발표되어, 이제까지 장애아동에 대하여 「장애의 종류와 정도」에 따른 교육정책에서 「개개인의 특별한 교육적 요구」의 특별지원교육으로의 전환이 급격하게 이루어지게 되었다.

이에 따라 「특수교육에서 특별지원교육으로의 전환」으로의 변화를 위하여, 아동들에 대한 교육관점의 변화, 학교 층의 아동에 대한 지원체제의 변화, 지방자치제로부터 지원체제의 개편 그리고 국가차원에서의 지원체제개편 등의 다양한 측면으로부터의 변혁을 요구하게 되었다.

특수교육 변혁의 관점은 「장애의 정도 등에 따라 특별한 장소에서의 지도를 행하는(특수교육) 기본적인 틀(제도)속에서, 장애아동의 개개인의 교육적 요구에 따른 적절한 교육적 지원을 행하는(특별 지원교육)으로의 전환」을 도모하고자 하는 방향으로 변화되었으며, 종래의 특수교육의 대상이 되었던 장애뿐만 아니라, LD, ADHD, 고기능 자폐증을 포함하여 장애아의 자립과 사회참가를 향하여, 개개인의 교육적 요구를 파악하고, 지니고 있는 능력을 향상시켜, 생활과 학습상의 곤란을 개선 또는 극복하기 위하여 적절한 교육과 지도를 통하여 필요한 지원을 실천 하고자 하는 데에 있다.

2. 「특별한 요구 교육(Special Needs Education)」 실천

(1) 특수교육에서 「특별한 요구 교육」으로 전환 일본의 특수교육은 ‘맹·농·양호학교와 특수학급 등의 특별한 장소에서, 장애의 종류 및 정도에 따라 적절한 교육 행한다’

라는 교육 목표에 따라 장애아에 대한 교육을 실천화에 왔다.

그러나 「특별한 요구 교육」은 ‘장애를 지니고 있어 특별한 교육적 요구(Special Education Needs)를 갖는 장애아를 포함하면서, 그것에 한정하지 않고 장애 이외의 이유로 특별한 교육적 요구를 갖는 어린이들도 대상’으로 하는 교육을 의미하고 있다.

그리고 그것은 그와 같은 어린이들을 대상으로 개별적으로 어린이들이 교육상의 요구에 특별한 대응을 하는 교육 시스템(System)을 말한다. 이와 같은 「특별한 요구 교육」은 등교거부아동, 외국인 및 귀국자녀 등에게 「특별한 지도」가 이루어지는 것 등을 포함하고 있다.

「특별한 요구 교육」은 「먼저 장애가 있는」 것이 아니고 「먼저 한 사람 한 사람의 학생의 시점(視点)에서」 생각하는 「장애보다 먼저 사람 (people first)을 우선으로 생각하여 임하는 교육을 의미한다. 따라서 그 아동의 장애의 종류와 정도에 주목하여 버리는 것이 아니고, 개개인의 아동의 요구(Needs)를 정확히 파악하고 적절한 대응을 하는 것이 필요하다.

특별한 교육적 요구(SEN)를 파악하는 것은 여러 가지 방법을 구사하여, 보다 더 다면적 종합적으로 파악하기 위하여, 하루의 수업과 교육전반에 걸쳐 폭넓은 면을 고려하는 것으로서, 무엇보다도 그 아동이 요구하는 실태를 정확하게 파악 하는 것으로부터 시작한다고 할 수 있다.

구체적으로는 필요에 따라서 하루하루의 수업에서의 학습 면과 행동면의 상태를 파악하고, 수시로 학습에서의 테스트의 결과와 작품 또는 자료의 분석, 정기적인 학력 테스트의 결과, 심리적인 제 검사의 결과, 장애의 종류와 정도를 포함한 의학적인 진단, 가정에서의 학습과 행동의 상태를 파악 등을 의미한다.

예를 들면, 하루하루의 수업에서의 학습 면과 행동면의 상태를 파악하는 것에서는 1개월 전, 반년 전, 일 년 전 또는 입학당시의 상태 등 이제까지의 계속적인 상황의 파악이 필요한 경우가 있다.

이와 같이 개개인 아동의 특별한 교육적 요구를 파악하는 것은 보다 더 향상된 교육의 질(質)을 약속한 것이며, 아동 「개개인의 특별한 교육적 요구」를 중요하게 생각하고 그것을 교육적 지원의 출발점으로 삼는 것을 특별지원 교육의 개념이라고 할 수 있다.

3. 21세기 특수교육의 방안에 대하여(개개인의 요구에 따른 특별한 지원의 방안에 대하여) (최종보고)2001년.

1) 개요

일본은 장애인의 자립과 사회참가를 촉진시키기 위하여 1993년 12월에 「장애자 기본법」이 제정되어 교육, 복지, 노동 등의 각 분야에 걸쳐 중장기적인 관점에서 정상화

(normalization) 이념을 실현하기 위한 준비가 진행되었다. 또한 특수교육에 있어서도, 아동들의 장애 중도·중복화와 다양화, 보다 경도의 장애가 있는 아동에의 대응과 조기부터의 교육적 대응에 관한 요구의 향상, 고등부예의 진학률의 상승, 졸업 후의 진로의 다양화가 이루어졌다.

본 조사 연구 협력자 회의는 2000년 5월에 설치되어 2000년 11월에 중간보고를 공포하고, 관계단체에서 서면(書面)에 의한 의견청취와 각 방면으로부터의 의견을 참고로 2001년 1월에 최종보고서가 작성되었다.

본 최종보고서에는 사회의 정상화(normalization)의 진전, 장애의 중도·중복화와 다양화, 교육의 지방분권의 추진 등 특수교육의 상황의 변화 등을 포함하여, 금후 특수교육의 방안의 기본적인 개념을 정리함과 함께, 그와 같은 방안에 기초하여

① 취학지도의 방안개선 ② 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 아동에의 대응 ③ 특수교육의 개선·충실을 위해 조건 정비를 위한 검토를 행하고, 특수교육 전반에 걸친 제도의 개선과 시책의 충실에 대하여 구체적인 제언을 행하고 있다.

금후 국가에서는 이 보고서의 제언을 포함하여, 특수교육의 개선·충실을 계획적으로 진행시킬 필요가 있다. 그 때에 특히 영·유아기부터 학교 졸업 후까지의 일관된 상담 지원체제의 정비와 아동의 특별한 교육적 요구에 대응한 취학지도의 방안개선에 대해서는 관계기관의 협력을 얻어 상담지원체제를 구축하거나, 교육 위원회와 학교의 이해를 얻으면서, 구체적인 제도와 시책의 개선 및 충실을 도모하여야 한다.

또한 본 보고서에서 제안된 제도 및 시책의 개선·충실의 성과를 포함하여, 금후에는 장애중별의 폭을 넘어 맹학교, 농학교, 양호학교의 방안과 초·중등에 있어서 특별지원교육의 방안 등에 대하여 지속적인 검토가 필요하다. 또한 학교교육법에 규정되어 있는 「특수교육」과 「특수학급」 등의 명칭과 문언(文言)에 대하여 개선하여야 한다는 의견이 있지만, 금후 더욱 검토하는 것과 함께 「특별지원교육」 등 「특수교육」을 대신할 수 있는 적절한 명칭에 대하여 특수교육관계단체와 일반의 의견을 폭넓게 수렴하여 검토하는 것이 바람직하다.

2) 제1장 금후 특수교육방안에 대한 기본적인 개념

① 일본 특수교육의 발전

일본 특수교육제도는 1947년 제정된 학교교육법에 있어서 맹학교, 농학교, 양호학교(이하 맹·농·양호학교라 함)가 확립되었다. 1948년부터 맹학교 및 농학교 교육의 의무제가 개시되었으며, 1956년에는 의무제가 완성되었다. 또한 1979년부터는 양호학교(정신박약학교, 지체부자유학교, 병·허약학교)의 의무제가 실시되었다. 그 후 1993년에는 일반학급에 재적하는 경도장애아동이 일반학급에서 교과 등의 수업을 받으면서, 특별한 지도를 특별 장소에서 행하는 「통급에 의한 지도」가 실시되었다. 또한 2000년에는 양호

학교 등의 고등부에도 방문교육이 본격적으로 실시되었다.

② 금후 특수교육방안에 대한 기본 개념

특수교육은 이제까지 아동의 장애종류, 정도에 따라 특별한 배려 아래 세심한 교육을 행하기 위하여, 맹·농·양호학교와 특수학급 등의 정비가 충실히 이루어져 왔다. 그러나 최근 정상화(normalization)의 진전, 장애의 중도·중복화와 다양화, 교육의 지방분권 등 특수교육을 둘러싸고 있는 상황의 변화가 생겨, 아래에 자세하게 기술한 것과 같이 지금부터의 특수교육은 장애를 갖는 아동의 시점에서 개개인의 요구(Needs)를 파악하고, 필요한 지원을 행한다 라는 기본적인 생각을 가지고 대응을 강구할 필요가 있다.

[가] 정상화(normalization)의 진전을 향하여 장애가 있는 아동의 자립과 사회참가를 사회 전체로 하여, 생애에 걸쳐 지원한다.

[나] 교육, 복지, 의료, 노동 등이 일체가 되어 영·유아기에서 학교 졸업 후까지 장애가 있는 어린이 및 그 보호자에 대하여 상담 및 지원을 행하는 체제를 정비한다.

[다] 장애의 중도·중복화 및 다양화를 포함하여, 농·맹·양호학교 등에 있어서 교육을 충실히 함과 함께, 일반학급의 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 아동에게 적극적으로 대응한다.

[라] 아동의 특별한 교육적 요구(Needs)를 파악하고, 필요한 교육적 지원을 행하기 위하여 취학지도의 방안을 개선한다.

[마] 학교와 지역에 있어서 매력과 특색 있는 교육활동을 촉진하기 위하여, 특수교육에 관한 제도를 개선하고 시(市) 구(區) 동(洞)과 학교에 대한 지원을 충실하게 한다.

다음의 [표-1] 은 21세기 특수교육방안에 대하여(최종보고) -개개인의 요구에 응한 특별한 지원방안에 대하여-의 전체구성과 그 내용을 정리 표시하였다.

<표-1> 21세기의 특수교육방안에 대하여 (최종보고)
-개개인의 요구에 응한 특별한 지원방안에 대하여-

제1장	내 용
1절	금후 특수교육의 방안에 대하여 기본적인 개념
2절	본 특수교육 발전
	금후 특수교육의 방안에 대하여 기본적인 개념
	· 근년 특수교육을 둘러싼 상황의 변화를 포함하여, 이제부터의 특수교육은 장애가 있는 아동의 시점에서 개개인의 요구 (Needs)를 파악하고, 필요한 지원을 행하는 생각을 기본으로 대응을 도모하도록 함. · 금후 특수교육 방안에 대한 기본적인 생각은 다음과 같다.

	<p>① 정상화(normalization)의 진전을 향하여, 장애가 있는 아동의 자립과 사회 참여를 사회 전체로 하여 생애에 걸쳐 지원하는 것이 필요</p> <p>② 교육 복지 의료등이 일체가 되어 영·유아기부터 학교 졸업 후까지 장애가 있는 아동 및 그 보호자에 대하여 상담 및 지원을 행하는 체제를 정비하는 것이 필요</p> <p>③ 장애의 중도·중복화와 다양화를 포함하여, 맹·농·양호학교 등에 있어서 교육을 충실히 함과 함께, 일반 학급의 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 아동에게 적극적으로 대응하는 것이 필요</p> <p>④ 아동의 특별한 교육적 요구(SEN)를 파악하고, 필요한 교육적 지원을 행하기 위하여, 취학지도의 방안을 개선하는 것이 필요</p> <p>⑤ 학교와 지역에 있어서 매력과 특색 있는 교육 활동 등을 촉진하기 위하여, 특수교육에 관한 제도를 개선하고 시정촌(視町村)과 학교에 대한 지원을 충실히 하는 것이 필요</p>
제2장	취학지도의 방안 개선에 대하여
1절	영·유아기부터 학교 졸업 후까지 일관된 상담 지원 체제의 정비에 대하여
	<ul style="list-style-type: none"> · 시정촌 교육위원회는 교육·복지·의료등이 일체가 되어 장애가 있는 어린이 및 그 보호자 등에 대하여 상담과 지원을 행하는 체제를 정비할 것 · 국가는 각 지역에 있어서 교육·복지·의료등이 일체가 되어 상담지원 체제가 정비되도록 그 체제 아래 조직된 특별한 상담지원팀의 기능과 구성원 등에 대하여 검토할 것 · 도도부현(都道府縣)교육위원회에서는 복지, 의료 등의 관계부처와의 연계를 도모하고, 관할구역 내의 시정촌에 있어서 상담지원체제가 정비되도록 노력할 것
2절	장애의 정도에 관한 기준 및 취학 수속의 개선에 대하여
	<ul style="list-style-type: none"> · 의학, 과학 기술 등의 진보를 포함하여, 교육적 심리학적, 의학적 관점에서 맹·농·양호학교에 취학하여야 하는 장애정도를 정하는 기준을 개선할 것. 또는 시정촌 교육위원회가 아동의 장애의 종류, 정도, 초·중학교의 시설·설비의 상황 등을 종합적인 관점에서 판단하고, 초·중학교에 있어서 적절히 교육을 행할 수 있도록 합리적인 이유가 있는 특별한 경우에는 맹·농·양호학교에 취학하는 아동이더라도 초·중학교에 취학시킬 수 있도록 취학 절차를 개선할 것 · 특수학급과 통상의 학급에 있어서 유의하여 교육해야하는 아동의 대상 범위 등을 명확히 할 것
3절	취학지도 위원회의 역할의 충실에 대하여
	<ul style="list-style-type: none"> · 취학지도위원회의 역할을 명확히 할 것

	<ul style="list-style-type: none"> · 시정촌 교육위원회에 만들어진 취학지도위원회는 심의에 있어서 보호가 의견 표명하는 기회를 설정함과 함께 특수학급, 통급에 의한 지도 등의 교육적 지원의 내용 등에 대하여 교장에게 조언을 하는 등의 기능을 충실히 도모 할 것 · 시정촌 교육위원회의 판단과 보호자등의 의견이 다를 경우에 도도부현 교육위원회에 만들어진 취학지도위원회가 객관적인 입장에서 전문적인 조언을 행하는 등의 기능을 수행하는 것을 검토하는 것
3장	특별한 교육적 지원을 필요로 하는 아동에의 대응에 대하여
1절	장애 상태 등에 따른 지도의 충실 방책
1-1	장애의 중도·중복화와 사회 변화에 대응한 지도의 충실 <ul style="list-style-type: none"> · 맹·농·양호학교는 개별의 지도계획, 자립 활동, 종합적인 학습의 시간의 실시, 지역에 있어서 체험활동, 교류 활동의 충실 등에 대하여, 지역과 아동의 실태에 따라 창의적 연구에 노력 할 것 · 양호학교에 재적하는 일상적인 의료적 케어(care)가 필요한 아동에의 대응에 대해서는 의료기관과 연계한 의료적 지원 체계의 방안에 대하여 검토를 행하고, 그 성과를 포함하여 지도의 충실을 도모할 것
1-2	학습장애, 주의결함/다동성장애(ADHD)아, 고기능자폐증 등의 교육적 대응 <ul style="list-style-type: none"> · 통급학급에 재학하는 학습장애아, ADHD아, 고기능자폐증아동의 실태를 파악하기 위하여, 전국적인 조사를 행하여, 그 성과를 포함하여, 교육관계자와 국민 일반에게 폭 넓은 이해개발에 노력할 것 · ADHD아와 고기능자폐증아등에의 교육적 대응에 대하여서는 국립 특수 교육 종합 연구소의 연구 성과 등을 포함하여, 조사 연구를 행하여, 판단기준 효과적인 지도방법 등에 대하여 검토 할 것
1-3	최신의 정보기술(IT)을 활용한 지도의 충실 <ul style="list-style-type: none"> · 장애의 상태 등에 따른 정보기기 등의 연구개발을 행함과 함께 정보기술을 활용한 지도 방법과 체계의 방안에 대하여 검토 행 할 것 · 방문교육을 받고 있는 아동과 입원중의 아동에의 정보통신 수단에 의한 지도를 적극적으로 추진 할 것
2절	특수 교육제 학교, 특수학급 및 통급에 의한 지도의 금후의 방안에 대하여
2-1	지역의 특수교육센터로서의 특수 교육제 학교의 기능의 충실 <ul style="list-style-type: none"> · 맹·농·양호학교는 <ol style="list-style-type: none"> ①조기부터 교육상담을 실시하거나 ②지역의 초·중학교 등에서의 교재·교구 등을 빌리거나, 초·중학교 등의 교원으로부터 상담을 받거나, 맹·농·양호 학교에 있어서 초·중학교 등의 교원 연수 실시 등, 지역의 특수교육의 센터

	로서의 역할을 수행할 것
2-2	특수학급, 통급에 의한 지도의 금후의 방안에 대하여
	· 특수학급과 통급에 의한 지도에서의 교육은 학교의 교직원 전체로 지원함과 동시에, 비상근 강사와 특별 비상근 강사, 고령자 재임용 제도에 의한 단시간 근무직원 등의 활용에 대하여 검토할 것
3절	후기 중등 교육기관에의 진학의 촉진과 장애인의 생애 학습 지원에 대하여
	· 각 도도부현(都道府縣)에 있어서는, 고등부의 정비 및 배치, 고등 양호학교의 설치 촉진 등에 대하여 검토를 행하고, 지역의 실태에 따라 정비에 노력할 것 · 교육위원회는 복지관계기관등과 연계하여, 장애인의 생애에 걸쳐 학습기회의 충실에 노력하고, 맹·농·양호학교는 장애인을 위하여 생애학습을 지원하는 기관으로서의 역할을 수행할 것
제4장	특수교육의 개선·충실을 위하여 조건 정비에 대하여
1절	맹·농·양호학교와 특수학급 등에 있어서 학급편제 및 교직원 배치에 대하여
	· 도도부현 교육위원회에 있어서는 지역과 학교의 상황, 아동의 실태에 따라서 기동적 탄력적으로 교직원 배치를 행할 것 · 맹·농·양호학교는 학급이라는 개념에 한정하지 않고, 다양한 학습지도의 장(場)을 설정하는 등 지도형태, 지도방법을 연구할 것 또한 비상근 강사와 고령자 재 임용제도등의 활용과 지역의 다양한 인재를 특별 비상근 강사로서 활용하는 것에 의하여, 폭 넓게 지도 스텝(step)을 정비할 것
2절	특수교육 관계 교직원의 전문성 향상
2-1	특수교육 교사 면허장의 보유율의 향상 및 금후의 면허장 방안에 대하여
	· 각 도도부현 등은 모든 맹·농·양호학교의 교원이 특수교육 교사 면허장을 보유하는 것을 목표로 하고, 구체적인 개선의 목표 및 계획을 책정하고 채용, 배치, 연수 등을 통하여 나아가도록 할 것 · 국가는 각 도도부현에 있어서 특수교육 교사 면허장 보유율의 상황을 포함하여, 전국적으로 필요한 보유자 수를 파악하고, 각 도도부현 교육위원회 등의 면허장 보유율 향상을 위한 목표 및 계획 및 개선 사항을 추진할 것
2-2	연수의 충실

	<ul style="list-style-type: none"> · 맹·농·양호학교 교원의 전문적인 지도력 향상을 위하여 연수 목적과 연수자의 특성에 따라 적절한 연수 프로그램을 책정함과 함께 연수사업의 성과의 효과적인 보급 활용에 노력 할 것 · 도도부현 교육위원회 등은 특수학급 등의 경험 년수와 요구에 따른 계획적, 체계적인 연수프로그램의 제공에 노력 할 것
3절	특수교육추진을 위하여 조건 정비에 대하여
	<ul style="list-style-type: none"> · 교육위원회에 있어서는 시설의 장벽 제거화, 장애의 상태와 특성 등에 따른 학습 환경의 충실, 기숙사의 주거환경의 향상 등을 포함하여 학교 시설의 정비 충실에 노력할 것 · 특수교육에 관련된 설비에 대하여서는 신 학습지도 요령에서 지도 내용에 대응한 교재의 정비를 도모할 것 · 맹·농·양호학교에 정보(network)환경과 개개인의 장애에 대응하는 최신의 정보기기 등의 설비를 계획적으로 정비 할 것
4절	국립특수교육종합 연구소의 기능의 충실
	<ul style="list-style-type: none"> · 국립특수교육종합연구소는 일본 특수교육의 국가적 센터로서의 기능을 높이기 위하여 ① 국가의 행정시책의 기획 입안에 기여하는 연구 ② 새로운 과제에 대응하는 연수 ③ 전국적인 교육 상담 정보의 network정비 ④ 위성통신 network정비 등 정보 발신 기능의 충실 ⑤ 제 외국의 연구기관과의 연계, 협력, 교류의 충실 등에 노력 할 것

4. 금후의 특별지원교육의 방안에 대하여(최종보고 2003년)

일본특별지원교육 성립배경이 되는 「21세기 특수교육방안에 대하여(최종보고 2001년 1월)」이 작성된 후, 2003년 3월에는 「금후특별지원교육의 방안에 대하여(최종보고)」가 작성되었다. 이와 같이 작성된 2003년의 최종보고의 중요한 사항은 다음의 [표-2]와 같다.

<표-2> 금후 특별지원교육의 방안에 대하여 중요사항

<p>1. 현상 인식</p> <p>① 특수교육 제학교(맹·농·양호학교)와 특수학급이 재적하는 또는 통급에 의한 지도를 받은 아동의 비율은 근년 증가하고 있으며, 의무교육 단계를 차지하는 비율은</p>
--

<p>1993년 0.955% 2002년 1.47% 되었다.</p> <p>② 중도·중복장애가 있는 아동이 증가함과 함께 LD·ADHD 등 일반학급 등에 있어서 지도가 행하여지는 아동에의 대응도 과제가 되는 등 장애가 있는 등 장애가 있는 아동의 교육에 대하여 대상아동수의 양적확대 경향, 대상이 되는 장애종류의 다양화에 의한 질적인 복잡화도 진행되고 있다.</p> <p>③ 특수교육교사 면허증 보유율이 특수교육 제학교의 교육의 반수정도로서 전문성의 불충분한 상황이며, 또한 전문성의 향상을 위하여서는 개개 교원의 전문성의 확보는 물론 장애의 다양화의 실태에 대응하여 폭넓은 분야의 전문가의 활용, 관련부서와의 연계가 불가결하다.</p> <p>④ 교육의 방법론으로서 장애가 있는 아동 개개인의 교육적 요구 (needs)를 전문가와 보호자의 의견을 토대로 정확히 파악하여 자립과 사회참가를 지원한다 라는 개념으로의 전환이 요구된다.</p> <p>⑤ 근년의 어려운 재정 사정 등을 포함하여 기존의 인적·물적 자원의 배분에 대하여 검토하고 또한 지방 분권에도 충분히 배려하여 새로운 체제 시스템 구축을 도모하는 것이 필요하다.</p>
<p>2. 기본적 방향과 체제</p> <p>장애의 정도 등에 따라 특별한 장소에서의 지도를 행하는 「특수교육」에서 장애가 있는 아동 개개인의 교육적 요구 (Needs)에 따른 적절한 교육적 지원을 행하는 「특별 지원교육」에의 전환을 도모함</p>
<p>(1) 특별지원 교육의 방안의 기본적 개념</p> <p>· 특별지원교육이란 「중래의 특수교육대상 장애만이 아니고 LD, ADHD, 고기능 자폐증을 포함하여, 장애가 있는 아동의 자립과 사회 참가를 위하여, 그 개개인의 교육적 요구를 파악하고, 그가 지니고 있는 능력을 높이며, 생활과 학습상의 곤란을 개선 또는 극복하기 위하여 적절한 교육과 지도를 통하여 필요한 지원을 행하는 것이다.」</p> <p>① 개별의 교육지원계획(다양한 요구에 적절히 대응하는 체제)실천</p> <p>② 특별지원 교육 코디네이터 역할 강화</p> <p>③ 광역특별지원연계협의회 구성</p>
<p>(2) 특별지원 교육을 추진하는 학교의 방안</p> <p>① 맹·농·양호학교에서 특별지원 학교로 변화</p> <p>② 일반 초·중학교에 있어서 특수학급에서 지도받던 제도를 일반학급에 제적하면서 필요한 시간만을 「특별 지원 교실」 장소로 이동하여 특별한 지도를 받도록 함.</p>
<p>(3) 특별지원 교육체제를 뒷받침하는 전문성의 강화</p> <p>· 국립특수 교육종합 연구소, 국립 구리하마 양호학교 외에 연구실적이 풍부한 대학등이 밀접하게 연계 협력하여 전문성이 높은 종합적인 특별지원 교육체제의 구축을 도모하는 것이 중요하다.</p> <p>· 동연구소는 기획조종 기능을 강화하고 보다 효과적 효율적인 연구 연수 추진체제를 구축할 것.</p>

· 동양호학교는 금년 과제가 되는 자폐증의 교육연구를 행하는 학교로서 기초적인 연구를 포함하여 종합적인 체제구축을 위하여 대학의 부속학교가 되어 그 기능이 발휘되기를 기대함.

자료의 출처: 각주 참조

5. 종합논의

1) 일본의 특수교육 변화

일본은 2001년 1월 「21세기의 특수교육방안에 대하여¹⁾」 최종보고서를 발족하고 10월에 문부과학성 산하에 「특별지원교육의 방안에 관한 조사 협력자 회의」를 발족하였다. 이 회의는 학교관계자, 교육학과 심리학의 전문가, 의사, 부모회 관계자 등 총 19명의 위원으로 구성되었다. 그리고 일반 초·중학교에 있어서 ADHD·고기능자폐증의 정의와 판단기준(시안) 지도방법 등의 검토를 행하는 working club과 맹·농·양호학교의 센터적 기능 등에 대하여 검토하는 working club을 설치하여 수개월간 양 그룹이 병행적으로 협의를 개최하였다.

이 들 그룹은 2002년 10월에 중간보고를 발표하고 문부과학성의 홈페이지 등을 통하여 폭넓게 의견 수렴을 행하였다. 그 후 회의를 개최하여 의견 모집에 수집된 의견을 정리하고 최종보고서 작성을 하였다. 그 결과 2003년 3월에 최종보고를 정리하여 관계자 및 관계기관에 배포하고 문부과학성의 홈페이지에 기재하였다.

2) 2003년 3월 발표된 「금후의 특별지원교육방안에 대하여」(최종보고)²⁾

본 최종보고에는 「장애의 정도 등에 따라 특별한 장소에서 지도를 행하는 이제까지의 ‘특수교육’에서 장애가 있는 아동 개개인의 교육적 요구에 따른 적절한 교육적 지원을 행하는 ‘특별지원교육’에의 전환을 도모한다」라고 되어있다. 그리고 LD·ADHD·고기능자폐증에의 대응은 「긴급하며 중요한 과제」로 인식되었다.

또한 특별지원교육이란 「종래의 특수교육의 대상아의 장애뿐만 아니라, LD·ADHD·고기능자폐증을 포함하여 장애가 있는 아동의 자립과 사회참가를 위하여 그 개개인의 교육적 요구를 파악하고 그가 지니고 있는 능력을 높이며, 생활과 학습상의 곤란을 개선 또는 극복하기 위하여 적절한 교육과 지도를 통하여 필요한 지원을 행하는 것이다」라고 표현하고 있다.

그리고 특별지원교육방안의 기본개념으로 다음의 3가지의 체제를 제시하고 있다. 그

- 1) 21世紀の特殊教育の在り方に關する調査研究協力者會議, 21世紀の特殊教育の在り方について—1人1人のニーズに応じた特別な支援の在り方について—(最終報告), 2001年.
- 2) 21世紀の特殊教育の在り方に關する調査研究協力者會議, 今後の特別支援教育の在り方について(最終報告), 2003年.

것은 다양한 요구에 대응하기 위하여 「개별의 교육지도계획」 그리고 교육적 지원을 행하는 사람과 기관을 연락·조정하기 위하여 「특별지원교육 코디네이터」 그리고 질적 향상된 교육지원을 뒷받침하기 위한 network로서 「광역특별지원 연계협의회」로 구성된다.

또한 학교의 방안으로서는 「맹·농·양호학교에서 특별지원학교로」 「일반초·중학교의 특수학급에서 학교로서의 전체적·종합적인 지원으로」의 변화 방향을 설정하였다. 더욱이 특별지원교육을 뒷받침하는 전문성의 강화를 선정하였다.

한편, LD·ADHD·고기능자폐증이라는 학습 면과 행동 면에 다양한 곤란을 갖는 아동의 상태를 파악하기 위하여 「일반학급에 재적하는 특별한 교육적 지원을 필요로 하는 아동에 관한 전국실태조사」도 실시하였다.

이와 같은 실태조사는 일본에서도 처음 실시되었으며 금후 이 분야의 교육정책과 시책의 방안작성과 더욱이 지방자치체에 있어서 장애아동에 대하여 특별지원교육체제 정비에 있어 큰 영향을 끼칠 수 있다고 생각할 수 있었다. 또는 ADHD 및 고기능 자폐증아의 정의 및 판단기준과 지도의 기본이 되는 사항 등이 표시되어 있다.

3) 「특별지원교육」에의 기대와 과제

2003년의 「금후 특별지원교육의 방안」(최종보고)는 「개별의 교육지원계획」에서 ‘장애를 갖는 아동의 생애에 걸쳐 지원하는 관점에서 개개인의 요구를 파악하고, 관계자와 기관의 연계에 의한 적절한 교육지원을 효과적으로 행하기 위하여 교육상의 지도와 지원을 내용으로 하는 「개별의 지도계획」을 책정하여 실시하고 평가하는 것이 중요하다’고 지적하고 있다.

또한 교육적 지원을 행하는 사람과 기관을 연락·조정하는 역할자로서 「특별지원교육 코디네이션」은 ‘학내 또는 복지·의료 등의 관계 기관과의 연락·조정역으로서 또는 보호자에 대한 학교의 창구역할을 담당하는 자로서 학교에 있으므로서, 아동에게 교육적 지원을 행하는 자이며, 관련기관과의 연계강화’를 하고 행한다.

그리고 「광역 특별지원연계협의회」는 ‘지역에서 종합적인 교육적인 지원을 위하여 유효한 교육, 복지, 의료 등의 관계 기관의 연계협력을 확보하기 위한 역할을 담당하여 도도부현 행정차원에서 각 지역의 연계 협력체제를 지원’을 행한다.

본 보고서에서는 「특별지원학교」 「특별지원교실」을 제안하고 있어, 여기에서는 장애의 종류별로 구분하지 않고 지역의 일반 초·중학교에의 교육상 지원을 행하고, 지역의 특별지원교육의 센터적 역할을 담당하는 학교로서의 「특별지원학교」의 설치가 진행됨과 함께 특수학급과 통급에 의한 지도의 체제를 일체화하고 일반학급에 재적하는 아동을 필요한 시간만을 특별한 지도를 행하는 「특별지원교실」의 개설·운영에 대한 대책이 강화된다.

이와 같은 내용을 포함하여 「2003년 특별지원 교육 방안에 대한(최종보고)」는 이제

까지의 특수교육의 방안을 획기적으로 변화시킨 것이며, normalization의 시대적 변천에 따른 교육의 변화를 실천하는 것이 된다.

특별지원교육에서의 중핵이 되는 것은 「개별의 교육지원계획」이다. 그 작성은 학교에서 지도를 직접 담당하는 교사가 중심이 되며, 교육위원회와 특별지원학교, 그 관련기관과 전문가의 조언 및 지원과 협력을 얻는 것과 함께 그 작성 작업에 있어서 보호자의 적극적인 참가를 촉진하고 있다.

그 「개별의 교육지원계획」의 연락·조정역으로서 「특별지원교육 코디네이션」의 배치가 제안되고 있으며, 그 특별지원교육 코디네이터는 개개인의 아동을 위하여 작성된 「개별교육지원계획」을 실천하는 중심 역할을 하며, 특별지원교육의 성패를 좌우하는 중요한 역할을 담당하게 된다.

「특별지원학교」와 「특별지원교실」은 종래의 특수교육 제학교 또는 특수학급으로서의 기능은 유지하지만, 그 위에 지역에 있는 학교 또는 학교 내의 일반학급에 재적하는 특별한 교육적 요구를 갖는 아동의 교육에의 지원이라는 기능도 동시에 갖게 되는 것을 요구하고 있다. 또한 담당하는 교사는 이제까지의 각 장애종류별의 교육의 전문성은 물론 그 위에 특별지원교육의 담당자로서의 전문성도 요구되고 있다. 더욱이 특별지원교육학교는 생애발달지원교육기관의 하나로서 그 방향이 제시되고 있다.

이제까지는 취학 전의 장애를 갖는 유아의 발달과 교육에 관한 상담과 졸업 후의 생활에 관한 상담을 특수학교에서 담당하였지만, 이제부터 「특별지원학교」에서는 그 학교에 취학하거나 취학하지 않거나 또는 졸업생인가 아닌가에 상관없이 넓게 그 지역에 장애를 갖는 사람에 대한 상담기관으로서의 기능이 주어지게 된다.

그와 같은 기능을 담당하기 위하여 복지와 노동기관과의 연계·협력도 필요하게 된다. 특별지원교육의 목표 실현에도 그 교육이 전개되는 중요한 장소로서 일반 초·중등학교에 특별한 교육적 요구를 갖는 아동의 교육에 적극적으로 대처하여 나갈 수 있는 조건을 갖추어 나가야 할 것이다.

학급정원의 적정한 수준으로의 감소와 교사의 '특별한 교육적 요구'에 관한 지식과 기술의 향상은 기본적으로 해결되어야 할 조건이 된다.

본 최종보고에 의한 특별지원교육의 대상은 종래의 특수교육대상과 같이 장애종류는 확대되었지만 장애를 갖는 아동에게 제한되어 있다.

그렇지만 추후에는 장애진단을 받지 않았지만 학교생활에 곤란을 갖는 아동이 각 학교에 많이 재적하고 있는 실정에서 금후 「특별지원교육」은 장애의 유무(有無)를 떠나 「특별한 교육적 요구(SEN)」를 갖는 모든 아동에게 적절한 교육이 실천될 수 있도록 발전되어지기를 기대할 수 있다.

III. 결 론

일본의 특수교육이 2003년 「특별지원교육보고」의 공표가 이루어진 후 「특별지원교육」체제로 전환되었다. 따라서 그와 같은 「특별지원교육」의 성립 배경이 되는 2001년 최종보고와 2003년 최종보고를 분석하여 그 특징들을 밝혀 본 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 일본 특수교육은 2003년을 기준으로 「특수교육」에서 「특별지원교육」체제로 변화되었다.

둘째, 특별지원교육의 의미는 ‘장애를 지니고 있어 특별한 교육적 요구(Special Education Needs)를 갖는 장애아를 포함하면서, 그것에 한정하지 않고 장애 이외의 이유로서 특별한 교육적 요구를 갖는 어린이들로 대상’으로 하는 교육을 의미하고 있는

셋째, 특별지원교육의 개념은 ‘개개인의 아동의 특별한 교육적 요구를 파악하는 것은 보다 더 향상된 교육의 질(質)을 약속한 것이며, 아동 「개개인의 특별한 교육적 요구」를 중요하게 생각하고 그것을 교육적 지원의 출발점으로 삼는 것’을 의미한다.

넷째, 특별지원교육 전환으로의 기반을 2001년 1월에 공표된 「21세기 특수교육방안에 대하여(개개인의 요구에 따른 특별한 지원의 방안에 대하여) 최종보고의 내용이 중요한 사항이 되고 있다.

다섯째, 특별지원교육 전환의 실천은 2003년 3월에 공표된 「금후의 특별지원교육의 방안에 대하여」 최종보고의 내용이 기반이 되어 특수교육에서 특별지원교육의 실천이 성립되었다.

여섯째, 2001년 1월에 공표된 「21세기 특수교육 방안에 대하여」 최종보고에는 그 내용이 특수교육 제학교와 특수학급에 있어서 교육과 통급에 의한 지도를 의미하였던 특수교육의 형태를 대폭 전환 시키고 있다. 즉, 이제까지 특수교육 대상장애 뿐만 아니라 일반 학급에 재적하고 있는 학습장애(LD)와 주의결함 및 다동성 장애(ADHD) 또는 고기능 자폐증도 포함하여 장애를 갖는 학생에 대하여 그 개개인의 교육적 요구(Needs)를 파악하고 적절한 교육을 통하여 필요한 지도를 행할 것을 나타내고 있다.

일곱째, 2001년 1월 보고에는 특수교육 제학교에의 취학기준과 그 절차를 정한 학교교육법의 시행령의 개정이 제안되고 있다.

여덟째, 2003년 3월에 공표된 「금후의 특별지원교육의 방안에 대하여」 최종보고에는 특별지원교육방안의 기본개념으로 「개별교육지도계획」실천과 「특별지원교육코디네이터」의 배치 그리고 특별지원학교와 특별지원교실의 개설을 강조하고 있다.

아홉째, 2003년 3월의 최종보고에는 질적으로 향상된 교육지원을 뒷받침하기 위하여 「광역특별지원 연계 협의회」를 구성하여 특별지원교육체제의 구축을 도모하고 있다.

열째, 2001년과 2003년 공표된 최종보고를 배경으로 하여 2004년부터는 각 도도부현

에 있어서 특별지원교육 추진계획을 작성하여, 향후 10년간을 장기계획과 단기계획을 수립하여 실천하고 있다.

참고문헌

- 박화문 외 3인(2004). **완전통합교육의 실천-OECD8개국조사연구**. 양서원.
박화문 외 5인(2001). **세계특수교육의 신동향-통합교육의 실천**. 학지사.
藤井聰尙(2004). 特別支援教育とこれからの養護學校, ミネルヴァ書房.
大沼柘植·吉利宗久(2005). 特別な支援教育の理論と方法, 培風館.
山口洋史(2004). これからの障害児教育 (障害児教育から特別支援教育へ), ミネルヴァ書房,
越野和之·青木道忠,(2004). 特別支援教育で學校はどうなる. クリエイツかもがわ.
柘植雅儀(2004). 學習者の多様なニーズと教育政策, 勁草書房.
下司昌一·砥柄敬三(2005). 特別支援教育をどう進め, どう取り組むか. まようせい.
横山峯夫(1998). 特別支援教育から教育改革への發信, 多賀出版.
清水貞夫(2003). 特別支援教育と障害児教育, クリエイツかもがわ.
眞城知己(2003). 特別支援教育的ニーズ論 (その基礎と応用), 文理閣.

Japan Special-Supported Education Formation's background and the Feature

Park, Hwa-Moon

Daegu University

<Abstract>

The goal of the study is to understanding of Japan Special-Supported Education Formation's background and the Features. Japan Special-Supported Education Formation is based on the final report of the "The 21st century Special Education's Plan", which is presented in January, 2001, and "About the Japan Special-Supported Education Formation Plan," which is presented in March, 2003.

The results refer to the below.

Japan Special-Supported Education Formation's base is becoming the important detail of the final report "About the Japan Special-Supported Education Formation Plan," which is published in January, 2001.

The execute of Japan Special-Supported Education's conversion is achieved the foundation of the final statement "About the plan of the Special-Supported Education" that is published in March, 2003.

The meaning of the Special-Supported Education includes the children who need Special Education Needs because of the their disabilities, and the Special-Supported Education means the children who needs Special Education Needs, instead of their disabilities.

The final report of "About the Plan of the Special-Supported Education" emphasizes the base concept of Special-Supported Education Formation Plan

Based on the final report which is published year 2001 and 2003, the each local district prepares Special-Supported Education's plan, and a long-term plan and a short-term plan for 10 years from now on is going to be established.

Key words : Japan Special-Supported Education, disabilities, education plan.

논문 접수: 2006. 2. 15 심사 시작: 2006. 2. 20 게재 확정: 2006. 3. 28