

## 통합환경에서 전래놀이 활동이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 변화에 미치는 효과

박 계 형

서울사당초등학교

강 욱 려\*

서울교육대학교 유아·특수교육과

### 《요 약》

본 연구는 초등학교 통합학급에서 전래놀이 활동이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도에 어떠한 영향을 미치는지를 밝히고자 하였다. 3학년 통합학급 2학급을 선정하여 전래놀이 활동을 적용하는 집단을 실험집단으로, 일반 체육교육과정을 시행하는 집단을 통제집단으로 하여 중재한 후 인지적, 감정적, 행동적 태도 척도를 사용하여 사전-사후 검사를 하였다. 연구 결과 실험집단 비장애아동의 장애아동에 대한 전반적인 태도가 긍정적으로 상승하였고, 하위 영역별로 인지적, 감정적 태도와 행동적 태도의 개인생활, 학교생활 영역에서 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며, 행동적 태도의 사회생활 영역에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 연구결과에 대한 논의와 후속연구를 위한 제언들을 제시하였다.

주제어 : 전래놀이, 통합환경, 장애, 태도

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

통합교육의 목적은 장애아동과 비장애아동이 함께 생활함으로써 장애아동들에게 다양한 경험의 기회를 제공하고, 비장애아동들에게 장애에 대한 편견과 거부감을 없애며 장애를 가진 아동들을 이해하고 받아들여지게 하는 것이다. 이러한 통합교육은 장애아동과 비장애아동 모두에게 상호작용을 통한 교육적 효과를 제공하고 학령기 뿐만 아니라 성인기의 사회적 통합에 큰 의미를 가진다(김혜현, 2006). 이와 더불어 장애아동에 대한 통합의 당위성이 인식되면서 최근 더 많은 장애아동들이 통합학급으로 배치되고 있으나

\* 교신저자(ork@snue.ac.kr)

사전에 신중하게 계획되어진 환경의 제공 없이는 통합학급에 배치된 장애아동들이 거부되거나 고립되고, 또래들로부터 부정적인 반응을 받을 수 있다(Roberts & Zubric, 1992). 이러한 비장애아동의 부정적인 태도는 장애아동들의 학습뿐만 아니라 사회적 교류와 적응행동에도 부정적인 영향을 주며 통합환경에의 적응 실패로 이어지므로 장애아동에 대한 비장애아동의 긍정적인 태도 정립이 중요하다.

이러한 태도는 특정 종류의 상황이나 대상에 대하여 특정 방식으로 반응하는 경향성을 의미하는데 인지적, 감정적, 행동적인 면을 포함하며 경험과 환경에 의해 변화 가능하다. 따라서 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 또한 긍정적으로 변화시킬 수 있다(정선화, 1995). 최근 들어 이에 대한 연구가 많이 진행되고 있는데(엄혜선, 2004) 이러한 연구들은 대부분 여러 가지 활동을 통합한 장애이해 프로그램으로 이루어지고 있으며(박미애, 2004; 최홍자, 2004), 이 외에도 장애체험활동중심 프로그램(류금순, 2006), 시각 자료를 활용한 프로그램(소재권, 2003), 교육과정의 수정을 통한 교과 시간 내의 프로그램(김미경, 2004), 각종 놀이를 활용한 프로그램(노정현, 2004) 등이 있다. 그러나 거의 모든 연구들이 통합환경에서보다는 비통합환경에서의 태도 개선에 집중되어 있고(원경아, 2003) 실제적인 통합환경에서 프로그램의 효과를 검증한 연구들은 미비한 실정이다. 이것은 통합환경에서의 태도 개선 프로그램의 필요성을 시사해 주는 것이다.

비장애아동들의 장애아동에 대한 태도 개선을 위한 접근 중 하나로 놀이가 효과적인 방법으로 제시되고 있다. 놀이는 집단 활동을 통해 상호 기대되는 역할을 수행함으로써 타인의 입장을 이해하고 자기 통제성을 기를 수 있으며 자연스럽게 아동의 행동을 강화할 수 있다. 이러한 놀이의 장점을 살려서 아동들의 상호작용을 촉진시키고 놀이효과를 극대화하기 위해서는 비구조화된 놀이보다는 놀이 활동을 구조화시켜 제공할 필요가 있다(Deklyen & Odom, 1989).

지금까지 수행되어 온 놀이 활동 프로그램 연구는 주로 태도의 여러 요소 중에서 인지적 영역이나 행동적 영역의 단편적인 효과 검증에만 그치는 경향이 있어 왔으며, 특히 교육과정과 분리되어 점심시간이나 방과 후의 짧은 시간의 투입으로 그 효과를 제대로 검증해 내지 못해 왔다(박경애, 2006; 최정윤, 2006).

이에 대한 대안으로 초등학교 체육과 음악 교육과정 내에서 놀이 활동의 비중이 점차 증가하고 있고 전래놀이와 전래동요에 대한 연구가 증가하고 있다. 전래놀이를 통한 교육적 연구들은 초기에 신체적 발달(이미아, 2004), 정서적 발달(오미숙, 2003), 인지적 발달(박범석, 2005), 사회적 발달(심미경, 장덕돌, 2001), 언어 발달(고승희 2003) 등 장애아동에 대한 사회·정서적 기술이나 구체적인 학업 능력, 어휘력과 같은 단편적인 기능을 향상시키는 것들에 집중되었다가, 점차 전래놀이 프로그램을 적용한 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 개선에 관한 연구들이 나타나고 있다(한진옥, 2003). 그러나 이러한 연구들은 유아들의 태도 개선에 대한 연구가 대부분이고, 본격적으로 장애아동과 함께 생활하는 기회가 증가하는 아동기인 초등학교 아동들을 대상으로 한 연구는 미흡한 실

정이다.

이에 본 연구는 전래놀이 활동 프로그램의 적용이 통합학급 상황에서 비장애아동들이 장애아동에 대한 태도 변화에 미치는 효과를 알아봄으로써 통합교육 현장에서의 전래놀이 프로그램의 활용 가능성을 탐색해 보고자 한다.

## 2. 연구문제

통합환경에서 전래놀이 활동 프로그램의 적용이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 변화에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

전래놀이 활동 프로그램의 실시가 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 변화에 영향을 미치는가?

첫째, 전래놀이 활동 프로그램의 실시가 장애아동에 대한 비장애아동의 인지적 측면의 태도 변화에 영향을 미치는가?

둘째, 전래놀이 활동 프로그램의 실시가 장애아동에 대한 비장애아동의 감정적 측면의 태도 변화에 영향을 미치는가?

셋째, 전래놀이 활동 프로그램의 실시가 장애아동에 대한 비장애아동의 행동적 측면의 태도 변화에 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 S초등학교 1개교 3학년의 8개 학급 가운데 장애아동이 포함되어 있는 통합학급 중 교사가 동의한 2개 학급을 선정하였다. 선정된 두 학급의 비장애아동들을 대상으로 형용사 척도, 감정적 태도 척도, 활동 선호 척도를 사용하여 사전검사를 실시하였다. 연구자가 두 집단에 체육교육을 실시하되, 전래놀이 활동 프로그램을 실시하는 학급을 실험집단, 일반 체육교육과정을 실시하는 학급을 통제집단으로 정하였고, 장애아동을 포함하여 실험집단은 31명, 통제집단은 30명이었다. 두 집단에 소속된 비장애아동들의 정보는 <표 1>과 같으며, 통합된 장애아동에 대한 지능지수와 사회성지수, 행동특성에 관한 담임교사의 의견은 <표 2>에 나타나 있다.

<표 1> 실험집단과 통제집단의 비장애아동에 대한 정보

	인원		평균생활연령
	남	여	
실험집단	14	16	만 8세 8월
통제집단	14	15	만 8세 9월

<표 2> 실험집단과 통제집단의 장애아동에 대한 정보

집단	빈도	연령	IQ	SQ	행동특성
실험 집단	1	만8세 3개월	56 (언어성 57 동작성 65)	60.9	신체발달은 또래들과 차이가 없으나 언어적 반응이 소극적이며, 교과 시간에 소극적으로 참여하지 않는다. 그러나 친구들의 관심을 즐거워 하며, 어울려 놀기를 원하지만, 본인이 먼저 접근하지 않으며 모둠 활동시 친구들의 의견을 주로 듣기만 한다.
통제 집단	1	만9세 6개월	52 (언어성 51 동작성 61)	61.45	또래에 비해 학업 성취가 현저하게 낮고 집중력이 떨어지며, 신체가 매우 약한 편이나, 또래들과의 신체활동을 즐긴다. 그러나 신체 협응력이 떨어져 그 성취는 높지 않으며, 난이도가 높은 과제를 부여하면 쉽게 포기한다.

## 2. 연구도구

### 1) 전래놀이 활동 프로그램

본 연구에서 적용할 전래놀이 활동 프로그램은 초등학교 1~3학년의 체육과 교육과정과 놀이 연구회의 교사 연수 자료(2003)에 수록된 놀이를 중심으로 연구자가 고안하여 체육교육을 전공한 교사 1인과 동료교사 2인의 자문을 구하여 구성하였다. 본 연구의 전래놀이 활동 프로그램은 통합학급의 상황에서의 적용 가능성과 교육과정 일치도를 기본으로 하여, 장애아동과 비장애아동이 모두 즐겁게 참여할 수 있는 쉽고 안전한 활동을 선정하였다.

이러한 선정기준에 따라 구성된 전래놀이 활동 프로그램과 각 회기별 목표와 활동내용은 <표 3>과 같다.

### 2) 검사도구

#### (1) 인지적 태도 척도

비장애아동의 장애아동에 대한 태도의 인지적 요소를 측정하기 위해 형용사 척도를 사용하였다(부록 1 참조). 이는 비장애아동이 장애아동에 대해 가지고 있는 고정관념을 측정하는데 적합한 것으로 알려진 Siperstein(1980)의 척도를 김정호(1990)가 번

역하였고 오명희(2005)가 재구성한 것을 수정·보완하여 사용하였다.

형용사 척도는 아동이 다른 동료에 대하여 서술하는 감정, 신체적 외모, 학습행동, 사회적 행동과 관련한 인식을 나타내는 형용사 32개로 구성되어 있으며, 긍정적인 형용사와 부정적인 형용사가 각각 16문항씩 포함되어 있다. 긍정적인 형용사의 숫자에서 부정적인 형용사의 점수를 뺀 후 상수 20점을 더해서 20점 이상을 긍정적, 20점 미만을 부정적 태도로 평가하였다. 재구성된 형용사 척도의 내적 합치도는 Cronbach's  $\alpha$  .87이었다.

<표 3> 각 회기별 전래놀이 활동

회기	활동명	활동 목표	활동 내용
1	달팽이집	· 근력과 균형 감각의 신장 · 공동체 의식 함양	· 다양한 길에서의 이동 방법 탐색 · 규칙을 익혀 모듈별로 활동하기
2	다리세기	· 놀이요를 통한 리듬감 신장 · 상호 작용 능력 및 친밀감 향상	· '이거리 저거리 각거리' 노래 익히고 박자세기 · 규칙을 이해하고 모듈별로 놀이하기
3	투호놀이	· 집중력과 정확성 신장 · 의사 소통 능력 신장 및 공동체 의식 함양	· 자세와 거리를 다르게 하여 방법 탐색 · 모듈별 경쟁하기
4	돼지씨름	· 근력과 민첩성 신장 · 상황 판단 능력 신장 및 협동심 고취	· 돼지씨름의 특징과 규칙 알기 · 모듈별로 전략짜서 경쟁하기
5	굴렁쇠 굴리기	· 정교성과 신체 협응 능력 신장 · 의사소통 능력 향상 및 자신과 타인의 행동에 대한 인내심 신장	· 개별적으로 다양한 방법으로 굴렁쇠 굴리기 · 모듈별로 방법 탐색하고 경쟁하기 · 모듈별 경쟁하기
6	까막잡기	· 민첩성, 청각적 민감성 향상 · 신체적 접촉과 협동하는 과정을 통한 공동체 의식 함양	· 눈을 감고 이동해 보기 · 까막잡기의 규칙을 이해하고 활동에 참여하기
7	여우야 여우야	· 리듬감 신장 및 순발력 향상 · 상호작용을 통한 친밀감 형성	· 여우야 여우야 노래 부르기 · 규칙을 이해하고 놀이하기
8	청어역기	· 리듬감 및 문제 해결 능력 향상 · 공동체 의식, 친밀감 형성	· 청어 역기 노래를 매기고 받기 · 청어 역는 방법 익히고 두를 바꿔가며 모듈별로 청어 역기 연습 · 강강술래와 연결하여 청어역기 놀이하기
9	공기놀이	· 눈과 손의 협응력 향상 · 침착성과 조정력 향상	· '다섯 알 공기'의 규칙 알고 기본 자세 익히기 · 모듈원들과 공기 놀이 하기
10	웃놀이	· 규칙을 준수하며 놀이를 하는 능력 향상 · 공동체 의식과 화합 형성	· 웃놀이의 규칙 이해하기 · 모듈원들과 협동하여 웃놀이하기 · 프로그램 마무리 활동, 소감문 작성

(2) 감정적 태도 척도

비장애아동의 장애아동에 대한 태도의 감정적 요소를 측정하기 위해 감정적 태도 척

도를 사용하였다(부록 2 참조). 본 연구에서는 김수연(1996)의 연구에서 사용한 태도 검사 질문지의 문항을 토대로 원경아(2003)가 제작한 태도 척도 중 감정적 태도 척도 문항을 3학년 수준에 맞게 동료 교사 2인과의 협의 과정을 거친 후, 3학년 아동 세 명을 대상으로 사전 실시 하여 의견을 받은 후 학년 수준에 적합한 어휘로 설문을 수정하였다.

검사지는 Likert식 5점 평정척도 이었으며, 긍정적인 질문 6개, 부정적인 질문 6개로 구성되었고, 부정적 질문은 역채점하여 합산하였다. 수정된 문항에 대한 내적합치도는 Cronbach's  $\alpha$  .82였다.

### (3) 행동적 태도 척도

비장애아동의 장애아동에 대한 행동적 태도를 알아보기 위해 활동선호 척도를 사용하였다(부록 3 참조). 이 척도는 김정호(1990), 김수연(1996) 등이 사용한 질문지를 개인생활, 학교생활, 사회생활 영역으로 나누어 재구성한 오명희(2005)의 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 이 척도는 다양한 상황에서의 장애아동에 대한 행동적 태도를 측정하기에 적합지만 시대에 뒤떨어지거나 아동에게 적합하지 않은 어휘가 섞여 있어 3학년 교사 2인과의 협의 과정을 거쳐 수정한 후, 3학년 아동 세 명에게 사전 실시하여 의견을 받은 후 학년 수준에 적합하게 재수정 하였다.

이 검사 또한 Likert식 5점 평정척도 이었으며, 수정된 문항의 내적합치도는 Cronbach's  $\alpha$  .94였다. 하위영역인 개인생활, 학교생활, 사회생활 신뢰도는 각각 .83, .89, .85였다.

## 3. 연구절차

### 1) 사전검사

실험집단과 통제집단에 통합된 장애아동의 지능지수와 사회성 지수를 측정하기 위해 2007년 3월 6일~8일까지 방과후에 교내의 빈 교실에서 개별적으로 K-WISC-III를 실시하였고, 학부모와 담임교사의 도움을 얻어 사회성숙도 검사를 실시하였다.

실험집단과 통제집단의 비장애아동들의 사전검사는 실험처치 시작 1주일 전인 2007년 3월 8일~9일에 형용사 척도, 감정적 태도 척도, 활동 선호 척도 검사를 실시하였다. 이 검사들은 점심시간과 아침 자습 시간에 담임교사와 아동의 동의를 얻어 실시되었으며, 이때 장애아동들은 학습도움실에서 개별지도를 받도록 조치하였다.

### 2) 실험처치

전래놀이 활동 프로그램은 실험집단 아동들에게 연구자가 사전 오리엔테이션을 거쳐 전래놀이 프로그램의 활동 방법과 규칙 등을 설명한 후 후 3월 17일부터 4월 16일까지

5주 동안 주 2회씩 10회기에 걸쳐 연구자가 체육교과 시간에 실시하였다. 아동이 이해하기 어려운 전래놀이의 규칙은 아침 자습 시간에 사전에 제공하고, 프로그램 운영은 전후 쉬는 시간 5분씩을 포함해 50분씩 제공하였으며, 기능 숙달이 필요한 굴렁쇠 굴리기와 청어엮기는 모둠 대표를 선정하여 회기전 점심시간에 간단한 규칙과 기능을 익히게 하여 사전 훈련시켰다. 교과 운영은 체육, 음악 교과 교육과정의 1, 2학기 전래놀이와 전래동요 단원을 재구성하여 운영하였으며, 실험집단 아동들에게 활동의 내용과 방법에 따라서 대집단과 소집단 활동을 병행하여 실시하였고, 교실과 운동장, 체육관 등에서 놀이 활동을 실시하였다. 또한 장애아동은 경쟁이 치열한 돼지씨름과 규칙이 복잡한 청어엮기는 교사가 소집단에 임의 배치하였고, 다른 활동들은 활동별 아동 수에 따라 비장애아동과 동일한 규칙으로 집단에 배치되었으며, 장애아동이 포함된 소집단이라도 활동 중간에 교사가 개입하지 않는 것을 원칙으로 하되, 모방 기회를 주기 위해 순서를 뒤에 배치하거나, 거리를 짧게 조정해 주는 등의 사전 조치를 해 주었다. 특히 전래놀이 활동을 실시할 때 선행연구들에서는 활동 전후 장애아동에 대한 토론을 거쳐서 전래놀이 실시의 효과가 토론의 효과인지 전래놀이 자체의 효과인지 알 수 없는 경우가 많아 본 연구에서는 전래놀이 활동만 제공할 뿐 토론의 시간은 갖지 않는 것으로 하였다. 놀이 활동에 대한 구체적인 학습지도 계획의 한 예가 <부록 4>에 제시되어 있다.

실험집단에게 전래놀이 활동 프로그램을 제공하는 동안 통제집단에게는 연구자가 3월 20일~4월 16일까지 5주 동안 주 2회씩 10회기(1회기 50분씩)로 체육교육과정에 제시된 일반 체육 교과 프로그램을 운영하였다. 통제집단 역시 특별한 기술을 요하지 않는 부분은 장애아동과 비장애아동을 구분하지 않고 수업을 진행하였고, 사전에 순서와 사용도구의 난이도 등을 조절해 주었다.

### 3) 사후검사

사후검사는 전래놀이 활동 프로그램이 끝나고 일주일 후인 4월 23일과 25일에 사전검사와 동일한 검사도구로 실험집단과 통제집단의 비장애아동들에게 실시하였다. 사후검사가 실시되는 동안 장애아동들은 학습도움실에서 활동을 하도록 하였다.

### 4) 자료의 분석

본 연구는 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 정도를 나타내는 검사결과를 하위 영역별로 점수화하여 SPSS for Windows(Ver. 12.0) 프로그램을 이용하여 통계처리하였다. 전래놀이 활동이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도에 영향을 미치는지 알아보기 위하여 사전검사를 공변인으로 하는 공변량분석(ANCOVA)를 실시하였다.

### III. 연구 결과

#### 1. 장애아동에 대한 비장애아동의 전반적인 태도 변화

전래놀이 프로그램 적용 후 사전-사후의 전반적인 태도를 측정된 기술통계량은 <표 4>에 나타난 바와 같이 실험집단은 사전검사(M=9.03, SD=23.59)보다 사후검사(M=136.33, SD=27.88)의 태도 점수가 상승하였으나 통제집단은 사전검사(M=135.31, SD=32.80)보다 사후검사(M=114.90, SD=30.22)의 점수가 오히려 감소하였다.

<표 4> 전반적인 태도의 사전-사후 검사 기술통계량

	사전검사		사후검사	
	평균	표준편차	평균	표준편차
실험집단(n=30)	129.03	23.59	136.33	27.88
통제집단(n=29)	135.31	32.80	114.90	30.22

실험처치의 효과를 검증하기 위해 태도의 사전검사 결과를 공변량으로 하여 사후검사 결과를 공변량분석(ANCOVA)를 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 전반적인 태도의 사후검사에 대한 공변량분석

변량원	제Ⅲ유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F
수정모형	34822.089 <sup>a</sup>	2	17411.045	48.587
집단구분	10091.759	1	10091.759	28.162 <sup>***</sup>
사전검사	28045.886	1	28045.886	78.264
오차	20067.470	56	358.348	
합계	988552.0	59		
수정합계	54889.559	58		

<sup>\*\*\*</sup>p < .001      a. R 제곱= .627 (수정된 R 제곱= .614)

<표 5>에서와 같이 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 태도 검사에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다,  $F_{(1, 56)} = 28.162$ ,  $p < .001$ . 이러한 결과는 전래놀이 활동 프로그램의 적용을 통해 실험집단 아동들의 전반적인 태도에 긍정적인 효과가 있었음을 보여 준다.

## 2. 장애아동에 대한 비장애아동의 하위 영역별 태도 변화

프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 인지적 영역의 사전-사후의 태도를 측정 한 검사 점수의 평균과 표준 편차는 <표 6>에 나타난 바와 같이 인지적, 감정적, 행동적 태도 전반에 걸쳐 실험집단은 사전검사에 비해 사후검사 점수가 증가하였으나, 통제집단은 사전검사에 비해 사후검사 점수가 오히려 감소하였다.

<표 6> 태도의 사전-사후 검사 결과 기술 통계량

		사전검사		사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차
인지적 태도	실험집단(n=30)	14.53	4.95	17.33	4.41
	통제집단(n=29)	12.66	5.49	10.48	3.98
감정적 태도	실험집단(n=30)	35.43	8.14	38.23	8.69
	통제집단(n=29)	37.66	8.74	33.00	8.81
행동적 태도 <개인생활>	실험집단(n=30)	19.33	3.83	20.23	4.60
	통제집단(n=29)	20.52	5.73	17.10	5.54
행동적 태도 <학교생활>	실험집단(n=30)	39.77	7.63	40.53	9.20
	통제집단(n=29)	42.59	11.05	35.34	9.73
행동적 태도 <사회생활>	실험집단(n=30)	19.97	4.83	20.00	5.67
	통제집단(n=29)	21.90	6.61	18.97	6.73

실험처치의 효과를 검증하기 위해 인지적인 영역의 사전검사 결과를 공변인으로 하여 사후검사 결과를 공변량분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 인지적 영역의 사후검사에 대한 공변량분석

변량원	제Ⅲ유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F
수정 모형	934.697 <sup>a</sup>	2	467.348	34.290
집단구분	532.485	1	532.485	39.069 <sup>***</sup>
사전검사	242.673	1	242.673	17.805
오차	763.235	56	13.629	
합계	13206.000	59		
수정합계	1697.932	58		

\*\*\*  $p < .001$  a. R 제곱= .550 (수정된 R 제곱= .534)

<표 7>에서 제시된 바와 같이 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 인지적 영역의 태도 검사에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다,  $F_{(1, 56)} = 39.069$ ,  $p < .001$ . 이는 전래놀이 활동 프로그램의 적용이 실험집단 아동들의 인지적 영역의 태도에

긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 말해 주는 것이다.

감정적 영역의 사전검사 결과를 공변인으로 하여 사후검사 결과를 공변량분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 감정적 영역의 사후검사에 대한 공변량분석

변량원	제Ⅲ유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F
수정모형	2435.469 <sup>a</sup>	2	1217.735	29.296
집단구분	670.830	1	670.830	16.139 <sup>***</sup>
사전검사	2031.615	1	2031.615	48.876
오차	2327.751	56	41.567	
합계	79794.000	59		
수정합계	14763.220	58		

<sup>\*\*\*</sup> $p < .001$  a. R 제곱= .511 (수정된 R 제곱= .494)

위의 <표 8>에 제시된 것처럼 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 감정적 영역의 태도 검사에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다,  $F_{(1, 56)} = 16.139$ ,  $p < .001$ . 이러한 결과는 전래놀이 활동 프로그램의 적용을 통해 실험집단 아동들의 감정적 영역의 태도에 긍정적인 효과가 있었다는 것을 보여 주는 것이다.

본 연구에서는 장애아동에 대한 비장애아동의 행동적 태도를 개인생활, 학교생활, 사회생활의 세 개의 하위 영역으로 나누어 측정하였다. 행동적 태도의 하위 영역의 사전검사 결과를 공변량으로 하여 사후검사 결과를 공변량분석 한 결과는 <표 9>과 같으며 결과들은 다음과 같았다.

첫째, 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 행동적 태도 중에서 가정에서의 친교, 방과후의 조력 등을 나타내는 개인 생활 영역 검사에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다,  $F_{(1, 56)} = 15.148$ ,  $p < .001$ . 이러한 결과는 전래놀이 프로그램의 적용을 통해 실험집단 아동들의 행동적 태도의 개인생활 영역에 긍정적인 효과가 있었다는 것을 보여 주는 것이다.

둘째, 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 행동적 태도 중에서 수업시간의 조력, 쉬는 시간의 교류 등을 나타내는 학교 생활 영역 검사에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다,  $F_{(1, 56)} = 19.547$ ,  $p < .001$ . 이 결과 또한 전래놀이 프로그램의 적용을 통해 실험집단 아동들의 행동적 태도의 학교 생활 영역에 긍정적인 효과가 있었음을 보여 준다.

셋째, 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단의 행동적 태도 중에서 일상생활에서의 친목 및 교류 의도를 나타내는 사회생활 영역에서는 유의한 차이가 없었다. 이는 전래놀이 프로그램의 적용이 행동적 태도의 사회생활 영역에는 효과를 미치지 못했음을 나

타내 준다.

<표 9> 행동적 태도 개인생활 영역의 사후검사에 대한 공변량분석

변량원		제Ⅲ유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F
수정모형	개인생활	782.657 <sup>a</sup>	2	391.329	26.218
	학교생활	3299.871 <sup>a</sup>	2	1649.935	41.825
	사회생활	966.509 <sup>a</sup>	2	483.255	21.646
집단구분	개인생활	226.098	1	226.098	15.148***
	학교생활	771.115	1	771.115	19.547***
	사회생활	82.533	1	82.533	3.697
사전검사	개인생활	638.205	1	638.205	42.758
	학교생활	2902.906	1	2902.906	73.587
	사회생활	950.729	1	950.729	42.585
오차	개인생활	835.851	56	14.926	
	학교생활	2209.112	56	39.448	
	사회생활	1250.273	56	1250.273	
합계	개인생활	22239.000	59		
	학교생활	90629.000	59		
	사회생활	24632.000	59		
수정합계	개인생활	1618.508	58		
	학교생활	5508.983	58		
	사회생활	2216.746	58		
		개인생활 a. R 제곱= .484 (수정된 R 제곱= .465)			
		학교생활 a. R 제곱= .599 (수정된 R 제곱= .585)			
		사회생활 a. R 제곱= .436 (수정된 R 제곱= .416)			

\*\*\* $p < .001$

#### IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 초등학교 통합학급에서 전래놀이 활동이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 개선 증재 프로그램으로써 어떠한 효과를 나타내는지 알아보았다. 프로그램 증재의 사전-사후 연구 결과를 바탕으로 시사점들을 논의해 보고 앞으로의 후속연구를 위한 제언을 해 보고자 한다.

##### 1. 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 변화

본 연구에서는 장애아동의 성공적인 통합을 위해 비장애아동의 태도 개선에 관한 선

행연구들을 토대로 초등학교 교육과정 안에서 적용이 가능하고, 발달수준에 적합하며, 장애아동과 비장애아동이 모두 쉽게 참여할 수 있으며, 상호작용을 촉진시켜 줄 수 있는 전래놀이 활동들을 재구성하여 실험집단에 적용하고, 일반 체육교육과정을 투입한 통제집단과 비교 연구를 하였다. 이를 통해 나온 연구결과를 구체적으로 논의해 보면 다음과 같다.

실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사의 결과를 살펴 보면 실험집단은 태도의 하위 영역인 인지적, 감정적, 행동적 태도의 모든 요소에서 검사 점수가 상승하였으나, 통제집단은 모든 영역에서 오히려 점수가 감소하였다. 이는 전래놀이 프로그램을 통해 긍정적인 상호작용이 증가하면서 장애아동에 대한 이해가 깊어지고, 태도 개선에 효과가 있었음을 보여주는 것으로 대상 연령은 다르지만 비장애유아들에게 전래놀이 프로그램을 적용하여 장애유아에 대한 태도를 긍정적으로 개선시킨 여러 연구들의 결과와 일치하는 것이며(장태란, 2004; 한진옥, 2003), 전래놀이 활동이 유아기 뿐만 아니라 초등학교령기의 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 개선에도 적절한 중재 활동임을 증명하는 것이다. 더 나아가서는 통합교육에 있어 교사에 의한 구조화된 중재 프로그램의 필요성을 강조한 여러 학자들의 의견을 지지하는 것이다. 또한 적절한 중재 프로그램이 적용되지 않은 통제집단의 태도 검사 점수가 전 영역에서 낮아진 것은 장애아동에 대한 정보가 없던 학기초와는 달리 통합된 상황에서의 부정적인 경험들이 태도 변인에 영향을 미친 것으로 보인다. 이는 단순한 물리적 통합에 의한 비의도적인 접촉은 비장애아동들에게 오히려 부정적인 영향을 줄 수 있고, 장애아동에 대한 고정관념이 더 강화될 수 있다는 학자들의 의견을 뒷받침하는 것이다(한진옥, 2003; Donaldson, 1980). 특히 행동적 태도의 학교 생활 영역의 검사 점수가 크게 감소하여 비장애아동들이 장애아동과의 단순한 통합을 통해 학교 생활에 있어서 더 거부감을 가지게 되었음을 보여 준다. 즉, 서로에 대해 알 수 있도록 적극적으로 돕는 교사의 중재 없이는 장애에 대한 오해나 두려움은 감소되지 않고 오히려 강화될 수도 있으므로 비장애아동의 태도를 변화시키기 위해서는 장애아동들이 가지는 개인차를 이해하고 수용함으로써 장애아동과 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 돕는 중재 프로그램을 제공해야 한다는 노정현(2004)의 의견을 뒷받침하는 것이다.

본 연구에서 인지적 태도를 측정하기 위해 사용했던 형용사 척도는 장애아동에 대한 감정, 신체적 외모, 학습 행동, 사회적 행동을 측정할 수 있는 긍정적인 형용사와 부정적 형용사로 구성되어 있는데, 연구 결과 실험 집단은 긍정적 형용사의 선택 증가폭보다 부정적 형용사의 감소폭이 큰 것으로 나타났다. 이것은 장애아동에 대한 부정적인 인식들은 많이 줄어들었으나 아직 완전히 긍정적으로 전환되지는 못했음을 보여 주는 것이다. 특히 ‘둔하다’, ‘이해가 느리다’ 등의 학습행동에 관련한 형용사와 ‘못 생겼다’, ‘바보스럽다’ 등의 신체적 외모에 해당하는 부정적 형용사의 감소폭이 컸으며, 사회적 행동에 해당하는 긍정적 형용사인 ‘친절하다’라는 항목의 증가폭이 컸다. 이는 놀이 프

로그래의 중재 결과 장애아동에 대한 신체적 외모와 학습행동에 대한 부정적인 생각이 감소하였다는 배지은(2004)의 연구 결과와 일치하는 것이지만, 이 연구에서는 긍정적인 형용사의 선택률이 모두 증가한 반면, 본 연구에서는 ‘즐겁다’, ‘인정이 있다’ 등의 긍정적 형용사가 감소한 것으로 나타났다. 이는 전래놀이 활동 중의 부정적인 경험이 태도 척도에 영향을 미친 것으로 추정할 수 있다. 중재 프로그램이 제공되지 않은 통제집단은 오히려 ‘민첩하다’라는 형용사를 제외한 대부분의 긍정적인 형용사 점수는 감소하였고, 부정적 형용사의 점수가 증가하였다. 특히 ‘창피해한다’, ‘슬프게 보인다’, ‘단정하지 못하다’ 등의 부정적 형용사의 선택이 크게 증가하여 장애아동에 대한 부정적인 인식이 강화되었음을 알 수 있다.

또한 인지적 태도는 어떤 대상을 변별적으로 다른 대상과 구분하여 일관된 방향으로 연상하는 속성으로써, 연령이 낮을수록 장애아동에 대해 긍정적으로 인식하려는 경향이 있다고 보고하였다(류금순, 2006). 그러나 윤석란(2004)의 연구에서는 또래모방 놀이활동의 적용이 비장애유아의 장애유아에 대한 인지적 측면의 태도에 유의한 영향을 미치지 못했으며, 장태란(2004)의 연구에서도 장애체험전래놀이를 비장애유아들에게 적용하였음에도 불구하고 장애유아에 대한 비장애유아의 인지적 태도 측면에 효과가 나타나지 않았다. 이것은 유아기에는 새로운 놀이활동의 방법을 익히느라 장애유아들과 효과적인 상호작용을 하지 못한 결과로 볼 수 있다. 그러나 본 연구에서는 전래놀이 활동을 투입한 실험집단이 장애아동에 대한 인지적 측면의 효과를 나타내었으며, 이러한 결과는 유아기와 초등학교 저학년에 이미 놀이 방법을 습득한 초등학교 3학년 아동들에게는 전래놀이 활동이 태도 개선에 있어 적절한 중재 프로그램이었음을 증명하고 있다.

놀이를 태도 개선에 대한 중재 프로그램으로 적용한 연구들의 대부분은 태도의 세 가지 하위 요소인 인지적, 감정적, 정서적 영역에 대해서 기술하면서도 실제 그 측정에 있어서는 일부 요소만을 측정하는데 그치고 있다. 특히 감정적 요소는 태도의 핵심적 속성으로써 인지적 요소와 행동적 요소는 이 구성요소에 부착되어 있는 것이므로 그 측정이 반드시 필요함에도 불구하고(노정현, 2004), 놀이를 통한 태도 개선 연구에 있어서 이 부분의 측정은 거의 이루어지지 않고 있다. 예를 들면, 배지은(2004)은 놀이활동을 통해 인지적 측면과 행동적 측면의 변화를 측정하였고, 장태란(2004) 또한 비장애유아들을 대상으로 장애아동에 대한 개념과 인식, 상호작용 의도를 측정하여 인지적, 행동적 측면을 보았으며, 윤석란(2003)도 친사회적 행동인 행동적 측면의 변화만을 측정하였다. 이러한 일부 영역의 측정은 태도 변화에 있어서 전반적인 영역을 측정하지 못함으로써 전체적인 태도의 변화를 검증해 내지 못하는 것이다. 그러나 본 연구에서는 감정적 요소 또한 태도 측정에 포함시켜 그 효과를 검증함으로써 전래놀이 활동이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 개선 프로그램으로 적절함으로 밝히고 있다. 전래놀이 활동의 적용 후 감정적 태도 영역에서는 ‘나는 장애를 가진 친구가 나의 옷을 만지거나 내 물건을 만지면 더럽다는 생각이 든다’ 라는 항목의 감소폭이 가장 컸으며, 장애아동과 함께

음악을 듣고, 현장학습을 가기를 원하는 폭이 증가하였고, 장애아동의 생일파티에 초대받기를 원하는 등의 실제적인 항목에서 개선되었다. 그러나 ‘나는 나와 걸모습이 다른 장애를 가진 친구를 보면 무섭다’라는 항목에 대한 반응이 증가하면서, 장애아동에 대한 두려움과 거부감을 나타내었다. 이는 통합된 장애아동이 경도정신지체아동 한 명이었으므로 다양한 모습의 장애아동을 경험할 기회가 부족하였기 때문으로 설명될 수 있고, 선행연구들을 바탕으로 더 다양한 장애아동을 접할 기회를 주는 것이 필요하다고 본다. 이와는 달리 통제집단에서는 장애아동과의 대화 의도 부분에서만 소폭 상승하였을 뿐, 이를 제외한 모든 문항에서 장애아동에 대한 감정이 부정적으로 바뀐 것으로 나타났다. 특히 장애아동과 짝이 되거나 같은 학급에서 생활할 자신이 있는가, 생일 파티에 초대받고 싶은가 등의 문항에서 큰 감소를 보여 실제 장애아동과의 생활에 대해 부정적인 감정을 나타내었으며 이는 장애아동과의 통합 환경에 대한 부정적인 감정이 증가하였음을 보여 주는 것이다.

본 연구에서는 태도의 행동적 영역을 측정하기 위해 개인생활, 학교생활, 사회생활로 구분된 오명희(2005)의 활동선호 척도를 사용하였다. 전래놀이 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단은 행동적 태도의 개인생활, 학교생활에서 유의한 차이를 나타냈으나, 사회생활에서는 차이가 나타나지 않았다. 이는 행동적 태도의 사회 생활 영역에서도 유의한 차이가 나타났었던 박경애(2006)와 배지은(2004)의 연구와 일치하지 않는다. 이는 박경애(2006)의 연구에서는 한가지 놀이를 이용하여 2회기를 실시함으로써 아동들이 놀이를 익히는데 시간이 걸리더라도 다음 회기에 충분히 상호작용을 할 수 있는 기회가 제공되었고, 회기 또한 15회기로 비장애아동들이 본 연구에 비해 더 많은 기회를 가질 수 있었기 때문에 구조화된 환경이 아닌 사회생활에까지 긍정적인 영향을 미친 것으로 판단된다. 특히 사후 소감문 분석에서 아동들의 놀이 선호도를 조사한 결과 아동들이 선호한 활동이 달팽이집, 청어여기, 여우야 여우야의 순으로 나타났으나, 다리세기, 투호놀이, 공기놀이에 대한 선호도가 현저히 떨어진 것으로 나타났다. 따라서 사전에 아동의 흥미와 요구를 적극적으로 파악하여 선호하는 활동들을 중심으로 여러 회기를 진행하여 상호작용의 효과를 극대화시키는 것도 고려해 볼 수 있다. 또한 배지은(2004)의 연구는 본 연구와 동일한 회기로 진행되었으나, 집단에 배치된 장애아동의 수가 세 명으로 다양한 장애아동과 접촉이 가능할 수 있었으므로 비장애아동들의 태도가 큰 폭으로 변화할 수 있었다. 이를 통해 추후 연구에서는 전래놀이를 활용한 중재 프로그램 구성시 회기 수를 증가시키고 한 활동을 한 회기에 끝내는 것이 아니라 충분히 즐길 수 있는 기회를 제공해야 하며, 다양한 장애아동을 접촉할 수 있는 기회를 증대시키는 것을 고려해 볼 수 있다.

본 연구에서는 전래놀이를 통한 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 개선에 대하여 살펴보았다. 그 결과 전래놀이 활동 프로그램을 적용한 실험집단이 태도의 대부분의 하위 영역에 유의한 효과를 나타내어 초등학교 통합학급에서 체육 교과 시간을 이용한 전

래놀이 활동이 태도 개선에 관한 효과적인 프로그램임을 밝혔으나 행동적 태도의 사회 생활 영역에서의 태도까지 개선할 수 있는 다각적인 노력이 시도되어야 할 것이다.

## 2. 제 언

본 연구와 관련된 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 초등학교 3학년 아동의 두 학급을 그 대상으로 하여 그 효과를 일반화할 수 없으므로 후속 연구에서 저학년과 고학을 대상으로 한 연구도 수행되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 통합된 장애아동이 정인지체아동 한 명이었으므로 비장애아동들이 다양한 장애 유형을 접할 기회가 없었다. 후속 연구에서는 다양한 장애아동들을 접할 수 있는 통합 환경을 제공할 필요가 있다고 본다.

셋째, 본 회기에서는 5주 10회기의 중재로 효과가 나타나지 않은 태도 영역이 있으므로 앞으로의 연구에서는 중재 횟수와 기간을 늘려서 프로그램을 제공할 경우 어떤 효과가 있는지 연구해 볼 필요가 있다.

넷째, 본 연구에서는 집단놀이 형태의 전래놀이를 독립변인으로 설정하였으나 앞으로의 연구에서는 집단놀이와 개인놀이, 교실놀이와 실외놀이 등 다양한 놀이 유형의 효과를 비교해 보는 것도 필요하다.

다섯째, 본 연구에서는 전래놀이 프로그램을 구성할 때 주로 연구자와 교사들이 교육 과정과 연수자료를 토대로 구성하여 중재를 하였으나 앞으로의 연구에서는 중재하려는 학년의 아동들을 대상으로 아동들이 흥미있어 하는 놀이에 대한 사전 조사를 하여 프로그램을 구성에 반영할 필요가 있다고 하겠다.

여섯째, 본 연구에서는 전래놀이 활동을 비장애아동들이 장애아동과 의사소통은 하나 신체적 접촉이 없는 놀이와(예: 굴렁쇠 놀이, 투호놀이 등) 신체적 접촉이 있는 놀이를(예: 까막잡기, 여우야 여우야 등) 섞어서 구성하였으나 앞으로의 후속연구에서는 신체적 접촉이 있는 놀이와 신체적 접촉이 없는 놀이를 구분하여 중재한 후 장애아동에 대한 비장애아동들의 태도 변화에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구들이 수행되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 고승희(2003). 전래놀이동요가 정인지체아동의 어휘력 및 사회·정서발달에 미치는 효과. 석사학위 논문. 대구교육대학교 교육대학원.
- 곽금주, 박혜원, 김정택(2001). 한국 웨슬러 아동지능검사(K-WISC-III) 지침서. 서울: 도서출판

특수교육.

- 교육부(2005). 체육과 교사용 지도서.
- 김미경(2004). 통합교육과정이 초등특수교육 대상학생의 장애 수용 태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 김수연(1996). 통합된 놀이 프로그램이 장애아동에 대한 일반아동의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 김승국, 김욱기(1985). **사회성숙도 검사**. 서울: 중앙적성출판사.
- 김은진(2003). 전래놀이가 경도장애아의 어휘력과 사회성 발달에 미치는 효과. 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원.
- 김정효(1990). 특수학급 학생에 대한 일반동료들의 수용태도에 관한 일 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 김혜현(2006). 일반아동의 장애아동에 대한 수용태도와 통합교육의 효과에 관한 연구. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 노정현(2004). 통합 실외놀이활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 놀이연구회(2003). 모둠놀이 백가지. 교사용 연수 자료.
- 류금순(2006). 장애체험활동이 연령에 따른 일반아동의 장애 수용태도에 미치는 차이 분석. 석사학위논문. 여주대학교 교육대학원.
- 박경애(2006). 통합놀이가 일반아동의 장애아동에 대한 수용태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원.
- 박미애(2004). 장애이해프로그램이 비장애아동의 자아 개념과 장애아동의 태도에 대해 미치는 효과. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 박범석(2005). 아동기 민속놀이 경험의 교육적 가치. 영남대학교 민족 문화 연구소. **민족문화논총**, 489-511.
- 소재권(2003). 장애아동을 내용으로 하는 비디오 시청활동이 초등학교 아동의 장애아동에 대한 수용 태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 심미경, 장덕돌(2000). ADHD 아동의 사회성 증진에 전통놀이가 미치는 영향. **정서·학습장애연구**, 16(2), 193-211.
- 엄혜선(2004). 장애인식개선을 위한 TV시청지도가 일반아동의 장애아 수용태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구대학교 교육대학원.
- 오명희(2005). 장애인식개선 프로그램이 일반아동의 장애인식 및 활동선호도에 미치는 효과. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 오미숙(2002). 실외전래놀이가 유아의 정서지능에 미치는 효과. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 윤석란(2003). 또래모방놀이 활동이 발달장애유아에 대한 일반유아의 태도 및 친사회적 활동에 미치는 효과. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 원경아(2003). 신문활용교육이 장애아동에 대한 비장애아동의 태도변화에 미치는 효과. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 이대균(1998). **전통놀이 교육 프로그램**. 서울: 양서원.
- 이미아(2004). 전통놀이 프로그램이 정신지체학생의 신체유능성지각과 운동능력에 미치는 효과. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 장태란(2004). 장애체험 전래놀이 활동이 일반유아의 발달지체유아 수용태도에 미치는 영향. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 정선화(1993). 정신지체 아동에 대한 일반아동의 태도개선 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 최정윤(2006). 관계증진 놀이가 비장애유아의 장애유아 수용적 태도에 미치는 영향. 석사학위논문. 단국대학교 특수교육대학원.

- 최홍자(2004). 장애이해 프로그램 적용이 일반아동의 태도변화에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구 대학교 교육대학원.
- 한진옥(2003). 전래놀이 활동 프로그램이 통합학급 유아들의 장애유아에 대한 인식변화에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- DeKlyen, M., & Odom, S. L.(1989). Activity structure and social interaction programs: Children with and without severe disabilities. *American Educational Research Journal*, 25(3), 415-439.
- Donaldson, J. (1980). Changing attitudes toward handicapped persons: a review and analysis of research. *Exceptional Children*, 46(7), 504-514.
- Roberts, C., & Zubric, S.(1992). Factors influencing the social status of children of mild academic disabilities in regular classrooms. *Exceptional Children*, 59(30), 192-202.
- Siperstein, G. N.(1980). *Instruments for measuring children's attributes toward the handicapped*, Unpublished manuscript, University of Massachusetts, Boston.

## The Effects of Korean Traditional Play Activities on Attitudes of Children without Disabilities toward Children with Disabilities in Inclusive Settings

**Park, Kye Hyung**

Seoul Sadang Elementary School

**Kang, Ock Ryeo**

Seoul National University of Education

### <Abstract>

The purpose of this study was to examine the effects of Korean traditional play activities on attitudes of children without disabilities toward children with disabilities. The subjects were two general education classes of 3rd grade and each class had one child with disabilities. The one class was assigned to an experimental group and the other class was designated as a control group. The experimental group was provided with Korean traditional play activities during their physical education time. Meanwhile, the control group participated in their regular physical education curriculum. The intervention was conducted twice a week(50minutes per session) for 5 weeks. Instruments used for pre-test and post-test were adjective scale for measuring cognitive attitudes, affective attitude scale, and activity-preference scale. The differences between pre-tests and post-tests of two groups were analyzed by using an analysis of covariance. Results showed that there were statistically significant differences between two groups in the changes of cognitive, affective, and behavioral attitudes. However, no significant differences were found in the social life area of behavioral attitudes. In conclusion, Korean traditional play activities were effective in improving on attitudes of children without disabilities toward children with disabilities. Implications for research and practice were discussed.

**Key Words:** Korean Traditional Play, Inclusive Setting, Disabilities, Attitudes

---

논문 접수: 2007. 5. 5    심사 시작: 2007. 5. 10    게재 확정: 2007. 6. 25

<부록 1>

형용사 척도

다음 글을 읽고 여러분들이 장애를 가진 친구에 대해서 생각했을 때 떠오르는 생각과 일치하는 항목에 ○ 표시를 하세요.

- |           |     |           |     |
|-----------|-----|-----------|-----|
| 슬프게 보인다   | ( ) | 꼼꼼하다      | ( ) |
| 행복하다      | ( ) | 공부를 잘한다   | ( ) |
| 창피해 한다    | ( ) | 공부를 못한다   | ( ) |
| 인정이 있다    | ( ) | 이해가 느리다   | ( ) |
| 즐겁다       | ( ) | 바보스럽다     | ( ) |
| 부주의하다     | ( ) | 영리하다      | ( ) |
| 솔직하다      | ( ) | 머리가 좋다    | ( ) |
| 불행하다      | ( ) | 둔하다       | ( ) |
| 몸이 허약하다   | ( ) | 남을 잘 돕는다  | ( ) |
| 씩씩하고 건강하다 | ( ) | 친절하다      | ( ) |
| 잘 생겼다     | ( ) | 민첩하다(날쌔다) | ( ) |
| 못 생겼다     | ( ) | 발랄하다      | ( ) |
| 지저분하다     | ( ) | 외톨이다      | ( ) |
| 깔끔하다      | ( ) | 게으르다      | ( ) |
| 복장이 단정하다  | ( ) | 이기적이다     | ( ) |
| 단정하지 못하다  | ( ) | 욕심이 많다    | ( ) |

<부록 2>

감정적 태도 척도

다음 글을 읽고 나와 생각이 같으면 자신의 마음을 가장 잘 표현한 곳에 ○ 표 하세요. 시험을 보는 것이 아니기 때문에 틀리고 맞는 정답이 따로 있지 않습니다. 자신의 생각을 솔직하게 표시해 주세요.

질문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 나는 나와 걸모습이 다른 장애아동을 보면 두렵다.					
2. 나는 장애아동과 함께 생활할 자신 있다.					
3. 나는 장애아동이 같은 학급에 있는 것이 싫다.					
4. 나는 급식시간에 장애아동과 함께 밥을 먹기 싫다.					
5. 나는 장애아동이 나를 생일파티에 초대한다면 기쁘다.					
6. 나는 장애아동과 짝이 되는 것이 싫다.					
7. 나는 장애아동과 함께 현장학습을 가는 것이 즐겁다.					
8. 나는 장애아동과 함께 체육 시간에 함께 운동을 하는 것은 좋다.					
9. 나는 장애아동이 나에게 말을 거는 것이 싫다.					
10. 나는 장애아동과 함께 음악을 들으면 편안하다.					
11. 나는 장애아동이 나의 옷을 만지거나 내 물건을 만지면 더럽다는 생각이 들 것이다.					
12. 나에게 장애를 가진 가족이 있다면 다른 사람에게 이야기 하기 싫다.					

〈부록 3〉

### 활동선호 척도

장애를 가진 친구가 이웃에 이사와서 여러분의 학급으로 전학을 오려고 합니다. 그 친구와 어떤 활동을 하고 싶은가요? 장애를 가진 친구와 활동하고 싶은 '정도'를 가장 잘 표현한 항목을 5가지 중 하나만 골라 ○표 주세요.

문항	아주싫음	싫은편임	보통	좋은편임	아주좋음
1. 우리 집에 초대한다.					
2. 집에서 텔레비전을 보거나 음악을 함께 듣는다.					
3. 우리 집에서 함께 놀이를 한다.					
4. 먹을 것이 있으면 서로 나누어 먹는다.					
5. 길에서 만나면 반갑게 인사를 한다.					
6. 비가 올 때 공부를 잘하지 못하는 친구와 함께 우산을 쓰고 간다.					
7. 학교에 함께 오고 함께 집에 간다.					
8. 교실에서 서로 옆에 앉는다.					
9. 같은 모둠이 되어 서로 힘을 모아 함께 학습지를 한다.					
10. 학교 마치고 운동장에서 함께 논다.					
11. 점심 시간에 밥을 함께 먹는다.					
12. 쉬는 시간에 함께 논다.					
13. 선생님의 심부름을 함께 한다.					
14. 교실 안에서 함께 논다.					
15. 체육시간에 같은 팀이 되어 활동한다.					
16. 공부 시간에 잘 이해하지 못하는 친구에게 선생님의 설명을 다시 이야기해 준다.					
17. 나는 모르는데 장애를 가진 친구가 아는 내용은 물어 본다.					
18. 글씨를 빨리 못쓰는 친구를 위해 알림장을 보여 준다.					
19. 장애를 가진 친구가 준비물을 못 가져 오면 함께 쓴다.					
20. 책의 내용을 잘 이해하지 못하는 친구에게 줄거리를 설명해 준다.					
21. 수학을 잘 못하는 친구에게 수학 문제 푸는 방법을 설명해 준다.					
22. 인라인 스케이트를 함께 타러 간다.					
23. 사당호에서 토끼 먹이를 주면서 함께 논다.					
24. 소풍이나 수영을 함께 간다.					
25. 영화를 보러 함께 간다.					
26. 장애를 가진 친구와 분식집에서 함께 떡볶이를 먹는다.					
27. 문구점에 같이 가서 준비물을 함께 산다.					
28. 함께 버스를 타고 다정하게 앉아서 이야기를 한다.					

<부록 4>

전래놀이 활동 프로그램의 예시

활동명	까막잡기	회기	6회기 50분
관련교과	2학년 1학기 즐거운 생활 3. 꼭꼭 숨어라		
활동일	2007년 4월 3일	장소	체육관
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 까막 잡기의 규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여한다.</li> <li>· 신체적 접촉 및 협동 과정을 통해 공동체 의식을 함양한다.</li> </ul>		
활동규모	1모둠당 7-8명(4개 모둠), 모둠별 활동 → 전체활동		
학습단계	교수-학습 활동		시간 자료 및 주의사항
도입	<p>◎ 준비 운동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일정한 공간에서 교사 피해 달리기를 한다.</li> <li>- 눈감고 열걸음을 걸은 후 교사의 지시에 따라 방향을 바꾸어 다시 열걸음을 걸은 후 자신의 위치를 다른 사람들과 비교해 본다.</li> <li>- 관절을 풀어주기 위해 스트레칭을 한다.</li> </ul>		5'
학습활동제시	<p>◎ 동기유발 및 학습활동 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아까 눈을 감고 걸었을 때의 느낌이 어땠나요?</li> <li>- 깜깜한 밤에 갑자기 전기가 나갔던 경험이 있나요? 그 때 어떻게 행동했나요? 옆방에 계신 부모님께 가기 위해서는 어떤 방법을 써야 할까요?</li> <li>- 오늘은 깜깜한 밤과 같이 아무것도 안 보이는 상황에서 술래잡기를 하겠습니까.</li> </ul>		5'
전래놀이 활동	<p>까막잡기는 술래가 안대를 써서 아무 것도 안 보이는 상태에서 사람들을 잡으러 다니는 것입니다. 다른 모둠원들은 경기장 안에서 술래를 피해서 도망다녀야 합니다. 단, 술래가 볼 수 없기 때문에 다른 사람들은 소리를 내면서 이동해야 합니다. 물론 정해진 경기장 밖으로 나가서는 안됩니다. 박수를 쳐 주거나 여러 가지 소리를 내면서 술래를 피해 도망 다니다가 술래에게 잡히거나 경기장 밖으로 나가면 술래가 됩니다. 자신이 피한다고 다른 사람을 밀거나 술래를 놀리는 행동을 해서는 안되겠죠? 이제 까막잡기 활동을 시작하겠습니다.</p> <p>◎ 모둠별 까막잡기 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가위 바위 보나 자원한 아동으로 술래를 정한다.</li> <li>- 놀이 구역을 정해서 알려 준다.</li> <li>- 술래 아동이 안대를 쓰고 아동들을 잡으러 다니고 다른 아동들은 박수를 치거나 소리를 내면서 술래를 피해 다닌다.</li> <li>- 잡히거나 피해 다니다가 경기장 밖으로 나간 아동을 술래로 교체시켜 준다.</li> <li>- 3분이 지나도 술래 교체가 없는 경우 한 사람을 더 투입시킨다.</li> </ul> <p>◎ 전체 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠수를 점차 줄여 두모둠으로 나누었다가 다함께 할 수 있도록 한다.</li> </ul>		5'
정리활동	<p>◎ 소감 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 까막잡기를 하고 어떤 점을 느꼈나요?</li> <li>- 눈이 보이지 않는다면 어떤 점이 불편할까요?</li> </ul> <p>◎ 정리 체조</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스트레칭을 통해 팔과 다리를 풀어준다.</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p>		5'