

청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도와 자기존중감에 미치는 영향

윤 윤 복*

부산 동평초등학교

최 성 규**

대구대학교 초등특수교육과 교수

《요 약》

본 연구는 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화와 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위한 것으로 부산광역시에 소재하고 있는 D초등학교 4학년 2개 반을 선정하여 실험집단과 통제집단으로 구성된 62명의 아동을 대상으로 실시하였다.

본 연구에서 실험집단에 사용한 청각장애 체험 프로그램은 직접체험과 간접체험으로 구분하여 8주 동안 15회의 실험처치를 하였으며, 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 수용태도에 긍정적인 영향을 미친다.

둘째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 활동선호도에 긍정적인 영향을 미친다. 즉 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 통제집단에 비하여 긍정적인 변화가 나타났으며 장애아동과 함께 활동하고자 하는 행동에 있어서 거부감이 줄어들었다.

셋째, 청각장애 체험이 건청아동의 자기 존중감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 청각장애 체험, 태도, 자기 존중감

1. 서론

1. 연구의 필요성 및 의의

인간은 누구나 교육을 받을 권리를 가지고 태어나고 장애아동과 일반아동 모두 동등한 교육을 받을 권리가 있다. 특히 2000년 1월에 개정된 장애인 복지법 제4조 장애인의 권리에서는 “장애인은 인간으로서 존엄과 가치를 존중받으며 국가, 사회의 구성원으로서

* 제1저자(k963041@hanmail.net)

** 교신저자(skchoi@daegu.ac.kr)

로서 정치, 경제, 사회, 문화 기타 모든 분야의 활동에 참여할 권리가 있다.”라고 정의함으로써 사회 참여에 대한 장애인의 권리를 새롭게 인정하고 있다.

그러나 이러한 인권 존중의 필요성에도 불구하고 장애인은 인간으로서 기본적인 권리를 충분히 누리지 못하며 장애아동은 일반아동과 분리된 교육환경에서 바람직한 사회인을 육성하기 위한 교육목표를 달성하기에는 여러 한계가 있음이 지적되면서 장애아동을 위한 통합교육의 필요성이 강조되고 있다.

미국 공법 94-142에서 제시된 6대 강령중의 하나인 제한된 환경의 최소화(least restrictive environment: LRE)의 영향으로 오늘날 통합교육은 특수교육에 있어서 중요한 교육적 관심 사항이 되고 있다(최중옥, 1997). 통합교육의 확산은 청각장애아 교육에 있어서도 예외는 아니다. 예를 들면 청각장애 아동의 출현율은 과거와 유사하게 오늘날에도 약 0.6%로 보고 되고 있다(원영조 외, 1995). 또 I.S.O의 분류기준에 의한 적용기준을 보면 3세에서 18세 사이에 있는 26dB이상의 난청 출현율을 1.7%로 확정하고 있으며, U.S. Office of Education에서는 27dB이상을 기준으로 약 0.6%로 보고하고 있다. 따라서 27dB이상의 청각장애아 출현율은 대개 1,000명당 5~6명 정도가 0.5~0.6% 정도로 확정할 수 있겠다(이규식, 1979). 하지만 청각장애학교의 초등부 과정에 취학하고 있는 아동의 수는 매년 줄어들고 있는 것으로 제시된다(교육인적자원부, 2001). 이러한 현상은 청각장애아동들이 인공와우와 같은 첨단 공학의 발달로 인해 일반 학급에 통합되어지고 있다는 것을 알 수 있다.

청각장애아동의 환경별 재학생 수를 비교해 보면, 2001년 4월 현재 특수학교에 2,331명, 특수학급에 243명, 그리고 일반학급에 377명이 재학하고 있다(교육인적자원부, 2001). 이와 같이 청각장애아동이 일반학급 또는 특수학급에서 학습하고 있는 현실에서 그리고 통합교육의 영향으로 미래지향적 입장에서 청각장애아동의 교육환경 선정은 아동의 입장에서 보다는 부모의 입장이 결정적이므로 청각장애학교는 매우 제한된 환경으로 이해될 가능성이 높다(최성규, 1997).

청각장애아동의 통합교육 환경은 발달장애아동과는 달리 제한된 환경의 최소화가 제시하는 의미와는 달리 제한된 환경의 최대화로 제기되기도 한다. 이와 같은 주장은 청각장애아동의 통합교육 환경이 기능적 또는 정서적 수준이 아닌 물리적 수준에 머물고 있음을 시사하고 있다. 특히 청각장애 아동은 발달장애아동과는 달리 음성언어를 이용한 의사소통의 한계라는 현실적 문제를 내포하고 있다. 즉 통합교육을 주도하는 일반교사와 청각장애아동의 바람직한 의사소통에 한계가 있으므로 교육적 효율성을 보장하는데 한계가 있다(강수균, 1997). 따라서 청각장애아동의 성공적인 통합을 보장하기 위해서는 건청아동의 수용과 이해가 필요하며 이러한 수용과 이해를 위해서는 청각장애아동에 대한 건청아동의 태도 변화가 이루어져야 할 것이다.

청각장애아동의 교육환경에 있어서 환경 그 자체가 제한된 환경의 최소화 또는 제한된 환경의 최대화로 해석되어서는 안 된다. 즉 제한된 환경의 최소화는 물리적 환경

의 제공에서 기인된 것이 아니라 청각장애아동 자신의 교육의 효율성과 사회성 발달 등에 긍정적인 영향을 제공할 수 있는 기능적 또는 정서적 환경의 제공이 함께 보장되어야 한다(최성규, 1997; DeBettencourt, 2002; Tucker, 1997). 그래서 청각장애아동의 효율적인 통합교육은 일차적으로 청각장애아동에 대한 건청아동의 긍정적인 태도가 요구된다.

그러나 통합교육을 통해서 얻어지는 혜택들은 단순히 장애아동을 일반아동과 함께 교육한다고 해서 이루어지는 것은 아니며, 단순한 물리적 통합은 긍정적인 면보다 부정적인 측면이 더 많이 나타난다(박현숙, 1999). 즉 일반아동과 함께 동일한 교육환경에 배치되었는가 하는 문제보다는 교육프로그램의 내용과 교수방법이 얼마나 잘 계획되고 실시되고 있는가 하는 문제를 더 신중하게 고려해 보아야 하며 장애아동들이 또래들에게 수용되고 사회적 상호작용이 발생하도록 도와줌으로써 실질적인 통합이 이루어지도록 해야 한다는 것이다. 특히 장애아동에 대한 일반아동의 수용태도는 장애아동을 통합된 환경에 배치하는데 있어서 비중 있게 고려되어야 할 사항이다.

일반아동의 장애아동에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키려는 교육활동은 많은 분야에서 시작되고 있다. 그들의 특징은 다양한 프로그램을 통하여 장애아동에 대한 정보를 제공함으로써 장애아동에 대한 이해를 도와주겠다는 점이다. 예를 들면 이장순(1992)은 장애 학생에 관한 책, 수기를 이용하였으며, 모의 장애 체험(정선화, 1992)이나 장애인과의 직·간접적인 접촉 및 상호작용(김수연, 1995; Voeltz, 1984), 박애신(2006)은 장애관련 영화 보기 활동을 중심으로 프로그램을 구성하였으며, 김희정(2006)은 장애체험 클럽활동이 장애인에 대한 태도와 자아개념에 미치는 효과를 연구하였으나 이러한 연구들은 장애를 영역별로 구분한 것이 아니라 다양한 유형의 장애를 포함함으로써 특정장애에 대한 체험 프로그램의 개발과 적용 효과에 대한 연구의 필요성이 제기되었으며, 이러한 연구로는 시각장애 체험을 통해 정안아동이 시각장애에 대한 이해를 넓히고 더불어 자아존중감이 향상되었다는 연구 결과를 제시하였다(이금숙, 2006; 이해균, 이금숙, 2006). 그러나 국내의 선행연구에서 청각장애체험 프로그램을 통해 청각장애아동에 대한 수용태도를 연구한 사례를 보기 어려웠다.

이에 본 연구자는 장애 체험 프로그램을 구안 적용한 연구물들을 참고하여 '청각장애 체험 프로그램'을 구안하였고, 이 프로그램을 통하여 청각장애아동을 접해보지 못한 건청아동들에게 청각장애를 체험할 기회를 제공하였을 때 청각장애아동을 긍정적으로 받아들이는 태도 변화와 자아개념 형성에 미치는 영향을 살펴보고 건청아동과 청각장애아동이 통합학급에서도 서로를 존중하면서 더불어 생활할 수 있도록 하는 방안을 모색하고자 하는 데 그 의의를 찾고자 한다.

따라서, 본 연구의 목적은 건청아동들이 쉽게 경험할 수 없는 청각장애 체험 프로그램을 구안하여 직접 체험하게 함으로써 청각장애아동에 대한 이해를 넓히고 작은 장애 하나하나가 일상생활에서 얼마나 불편한지를 깨닫게 하여 청각장애 체험이 청각장애

아동에 대한 건청아동의 태도 변화에 미치는 영향 및 자기존중감에 미치는 영향을 밝히는 것이다.

2. 연구 문제

본 연구에서는 청각장애 체험 프로그램이 청각장애아동에 대한 건청아동의 태도 및 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해 연구문제를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 수용태도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 활동선호도에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 청각장애 체험이 건청아동의 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구에 참여한 대상자는 부산광역시 부산진구 소재 D초등학교 4학년 학생들 중 특수반 학생이 배정되어 있는 2개의 통합학급 학생 62명을 대상으로 하였다.

실험집단과 통제집단 모두 장애아동이 한명씩 포함되어 있으며 평상시 청각장애인을 접할 기회가 적은 건청아동으로 이루어진 집단으로 청각장애 체험 프로그램을 통하여 장애아동에 대한 태도 변화 및 자기 존중감에 미치는 영향을 알아보기 위해 사전검사 수준이 비슷한 실험집단 1개 반 31명과 통제집단 1개 반 31명으로 선정하였다.

연구대상 학생의 처지 유무와 성에 따른 분포는 <표 2. 1>과 같다.

<표 2. 1> 연구대상 분포(명)

집단	프로그램 제공 여부	학급 형태	남	여	계
실험 집단	장애 체험 프로그램이 제공된 집단	통합 학급	20	11 (학습부진 1명 포함)	31
통제 집단	장애 체험 프로그램이 제공되지 않은 집단	통합 학급	20	11 (자폐아 1명 포함)	31

2. 연구 설계

1) 연구의 기본설계

본 연구는 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화 및 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 연구 참여자들을 실험집단과 통제집단인 두 집단으로 나누었다.

실험집단은 청각장애 체험 프로그램을 적용한 집단이고, 통제집단은 아무런 프로그램을 적용하지 않고 사전, 사후 검사에만 참여하였다. 기본적 실험설계를 간략한 표로 제시하면 <표 2.2>와 같다.

<표 2. 2> 실험설계

G1	O1	X	O2
G2	O1		O2

G1 : 실험집단 G2 : 통제집단 O1 : 사전 검사 X : 실험처치(청각장애 체험 프로그램) O2 : 사후 검사

2) 조건 통제

(1) 실험집단과 통제집단 간의 차이 통제

대상의 동질성을 고려하여 실험집단과 통제집단은 같은 학교의 같은 학년으로 학급 환경이 최대한 비슷한 수준으로 구성된 학급을 선정하였다.

(2) 지도 방법의 통제

본 연구자의 지도하에 실험집단인 한 학급은 청각장애 체험 프로그램을 직접 실시하였고, 통제집단은 프로그램을 실시하지 않았다.

두 집단 모두 교육과정 시간 배당의 기준을 준수하고, 통제집단에서는 일상적인 학급활동을 전개하며, 실험집단은 주 2회 재량활동과 특별활동 시간에 본 연구의 청각장애 체험 프로그램을 적용하였다.

3. 연구 도구

1) 검사 도구

(1) 수용척도

수용척도는 자기보고식 질문지로 Voeltz(1980, 1982)가 장애학생에 대한 비장애학생

의 태도를 조사하고 그 태도의 내재적인 요소를 측정하고자 개발한 것을 김정호(1990)가 번안하고 이은정(1996), 홍승미(1997), 남향옥(2000) 등에 의하여 사용되었는데 네 가지 요인으로 구성되어 있다. 첫째 요인은 사회적 접촉의지(Social Contact Willingness), 둘째 요인은 일탈된 행위에 대한 반응(Deviance Conception), 셋째 요인은 실제적 접촉(Actual Contact) A형태(지체부자유), 실제적 접촉 B형태(신체장애), 넷째 요인은 정도의 일탈 행위에 대한 반응(Mild Deviance Conception)으로 이루어졌다.

본 연구에서는 일반학급 아동들이 일상생활 가운데 쉽게 접할 수는 없으나 일반 학교에 통합될 가능성이 높은 청각장애 체험을 경험할 수 있도록 프로그램을 구안하였다. 감각장애 중 청각장애 체험을 택하여 청각장애아동에 대한 건청아동의 태도 개선을 프로그램의 주요 내용으로 구성하여 적용함으로써 건청아동이 청각장애를 체험하게 하여 청각장애아동들의 어려움을 이해하고 자기 자신에 대한 고마움을 알게 하였다. 따라서 질문지의 문항은 지체부자유라고 되어있는 것을 ‘청각장애’로 바꾸었고 각 문항에 대한 반응은 ‘예’, ‘잘 모름’, ‘아니오’의 형식으로 대답하게 하여 ‘예’에는 2점을 주고 ‘잘 모름’에는 1점, 그리고 ‘아니오’는 0점으로 채점하여 총점으로 계산하였다. 단 수용태도가 부정적 문항으로 기술되어 있는 1,3,4,6,8,10,11,13,17번은 역 채점 하였다.

수용척도의 Cronbach α 는 정선화(1993)의 연구에서는 .76이었고 김우영·방명애(2000)은 .84이었으며 김영순(2001)은 .89 조재영(2002)의 연구에서는 .70, 김해선(2005)은 .83으로 나타났으며 본 연구에서는 .86으로 나타났다.

하위 요인에 따른 문항 구성은 다음 <표 2. 3>와 같다.

<표 2. 3> 수용척도 요인에 따른 문항

영역	문항
사회적 접촉	5, 7, 9, 12, 15
일탈된 행위	3, 4, 6, 8, 10, 17
실제적 접촉	2, 14, 16
경도의 일탈된 행위	1, 11, 13

(2) 활동 선호도 척도

활동 선호도 척도는 Siperstein과 Gottlieb(1977)가 장애 아동에 대한 비장애아동의 태도를 측정하기 위해 제작한 것으로 “여러분의 이웃에 장애를 가진 아동이 이사를 와서 여러분 학급에 전학을 오게 된다면 여러분은 어떻게 행동하겠습니까?”라는 지시문을 제시하여 장애아동과 어떤 활동에 참여할 것인가를 판단하는 장애아동에 대한 태도 검사로서 김수연(1995), 김해선(2005) 등이 사용하였다. 15항목의 활동들로 구성되어 있으며 채점 방식은 5개의 척도로 무척 원함 4점, 원함 3점, 그저 그렇다 2점, 싫음 1점, 아주 싫음 0점의 Likert 5점 척도 방식을 택하여 각 항목에 따른 점수(4, 3, 2, 1, 0) ×15의

함으로 최저 0점에서 최고 60점까지의 총 점수를 가지고 있다. 이때 점수가 높을수록 활동 선호도가 높음을 의미한다.

활동 선호도 척도의 Cronbach의 α 는 김수연(1995)의 연구에서 .93이었고, 조재영(2002)은 .93, 김혜선(2005)은 .89로 나타났다. 또한 본 연구에서 청각장애 프로그램을 활용한 결과 활동 선호도 척도의 Cronbach의 α 는 .94로 나타났다.

(3) 자기존중감 검사

본 연구에서 자아 개념 형성을 검사하기 위하여 사용한 측정도구는 「Nathaniel Branden, The six pillars of New York: Bantam, 1944. 3. pp160-170. The philosophy of Self - Esteem」 과 「The power of Self - Esteem, Deerfield Beach, Florida: Health Communication, In. 1992」 김광룡(1995), 최인자(1995)가 제작한 질문지로 40문항이다. 조영옥(1998)은 신뢰도 계수가 낮은 하위개념 측정의 부분에 7개 문항을 추가함으로 문항을 수정 보완하여 신뢰도를 높여 사용하였다. 본 논문에서 사용한 검사는 보다 최근에 신뢰도 계수를 높인 검사지로 조영옥(1998), 박경미(2003)가 제작하여 활용한 검사지를 사용하였다.

추가된 항목은 의식적인 삶 2문항, 자기수용 2문항, 자기주장 1문항, 목적적인 삶 2문항으로 하위개념을 측정함에 있어 신뢰도 계수가 상승되었고, 지금까지 이 검사를 실시한 연구에서 나타난 전체적인 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .931$ 에서 Cronbach's $\alpha = .938$ 로 나타났으며 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .97$ 로 나타났다.

검사도구의 문항 측정은 Likert식 5점 척도로, 그렇다 - 5점, 대체로 그렇다 - 4점, 보통이다 - 3점, 대체로 그렇지 않다 - 2점, 전혀 그렇지 않다 -1점으로 채점하였다.

또한 본 연구에서 사용한 질문지의 영역별 신뢰도는 <표 2. 4>와 같다.

<표 2. 4> 자기존중감 검사의 신뢰도

구 분	문항번호	문항수	Cronbach α 계수
일반적 자아관	1 - 14	14	.89
의식적인 삶	15 - 20	6	.83
자기수용	21 - 25	5	.77
자기책임	26 - 32	7	.85
자기주장	33 - 37	5	.86
목적적인 삶	38 - 42	5	.86
개인적 성실성	43 - 47	5	.77
전체 자기존중감	1 - 47	47	.97

2) 실험도구

(1) 청각장애 체험 프로그램

본 연구에서는 청각장애아동에 대한 건청아동들의 태도 변화 및 자기존중감에 미치는 영향을 알아보기로 대상 아동의 환경을 고려하여 학교에서 적용해 볼 수 있는 청각장애 체험으로 프로그램을 구성하였다.

청각장애아동에 대한 건청아동의 태도를 긍정적으로 변화시키기 위해서는

간접적인 체험활동에서부터 직접적인 체험활동을 점진적으로 적용시키는 것이 효과적이라고 판단되어 간접 체험활동과 직접 체험활동으로 프로그램을 구성하였다. 프로그램은 국립특수교육원(2003)을 참고하여 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 청각장애 체험만으로 재구성하여 사용하였으며 청각장애 체험 프로그램은 다음 <표 2. 5>와 같다.

<표 2. 5> 청각장애 체험 프로그램 목록

회기	체험 영역	프로그램 내용
1	간접 체험	청각장애인의 특성과 돕는 방법
2		청각장애를 극복하고 훌륭한 일을 한 인물에 대하여 배울 점 알아보기
3		청각장애와 관련된 이야기 ‘병원 24시’ 시청하기
4	직접 체험	흉내로 언어전달
5		몸으로 속담 표현하여 속담 알아맞히기
6		10분 동안 말없이 대화하기
7		손으로 노래하기
8		입 모양으로 언어 전달
9		목소리를 듣고 움직여보세요
10		이어폰 끼고 언어전달
11		방금 들은 말을 고의로 “응”이라고 반복적으로 요구하기
12		보청기 체험하기
13		음향 끄고 TV시청하기
14		전화체험 “잘 안 들려요”
15		균형감각 느끼기

4. 연구 절차

본 연구의 절차는 사전검사, 청각장애 체험 프로그램 실험처치, 사후검사 순으로 진행하였다.

1) 사전검사

사전검사는 청각장애체험 프로그램 실시 1주일 전에 전체집단을 대상으로 청각장애아동에 대한 건청아동의 수용태도 검사와 활동선호도 검사, 자기존중감 검사를 실험집단과 통제집단 모두에게 동시에 나누어 실시하고 답입교사를 통해 회수하였다.

2) 실험처치

본 연구의 청각장애 체험 프로그램은 2006년 9월 11일부터 2006년 10월 31일까지 주2회 총 15회기 동안 재량활동과 특별활동 시간을 통해 실험집단에 적용되었다. 활동의 효과를 높이기 위하여 활동 전 충분히 사전 방법을 설명하고 실시하였으며 체험 후 간단히 자기의 생각을 말하도록 하였다.

적용시간은 주 2회 재량활동시간과 특별활동시간(1회기 40분)으로 하였다.

3) 사후검사

사전 검사에서 실시한 수용태도 검사와 활동선호도 검사 그리고 자기존중감 검사와 같은 검사지를 프로그램 실시 후 다시 검사하여 얻은 검사 결과를 비교함으로써 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화와 자기존중감 향상에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다.

5. 자료 처리

본 연구에서는 청각장애 체험이 청각장애아동에 대한 건청아동의 태도 및 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 다음과 같은 통계방법을 사용하였다.

첫째, <연구문제 1>을 분석하기 위해, 청각장애아동에 대한 건청아동의 수용태도에 대한 사전검사 점수를 공변인으로 하고, 수용태도의 사후검사 평균점수를 가지고 실험집단과 통제집단 간의 유의한 차이를 알아보기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

둘째, <연구문제 2>를 분석하기 위해, 청각장애아동에 대한 건청아동의 활동 선호도에 대한 사전검사 점수를 공변인으로 하고, 활동 선호도의 사후검사 평균점수를 가지고 실험집단과 통제집단 간의 유의한 차이를 알아보기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

셋째, <연구문제 3>을 분석하기 위해, 건청아동의 자기 존중감에 대한 사전검사 점수를 공변인으로 하고, 자기 존중감의 사후검사 평균점수를 가지고 실험집단과 통제집단 간의 유의한 차이를 알아보기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

연구가설의 유의성을 검증하기 위한 진단기준을 5%로 사용하며, 자료의 모든 통계처리는 SPSSWIN 11.0 프로그램을 사용하였다.

III. 연구 결과 및 논의

1. 연구 결과

청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 및 자기 존중감에 미치는 영향을 살펴본 연구의 결과는 연구 문제의 제시 순서에 따랐다.

1) 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동 수용태도에 미치는 영향

청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 수용태도에 어떠한 영향을 미치는 가라는 연구문제 1을 분석하기 위해, 집단별 수용태도 전체 및 하위 사전점수와 사후 점수의 기술 통계량은 <표 3. 1>과 같다.

<표 3. 1> 수용태도 전체 결과

구 분	N	사전검사		사후검사		
		M	SD	M	SD	
경도의 일탈된 행위	실험집단	31	4.84	1.10	5.00	0.97
	통제집단	31	4.84	1.29	4.13	1.48
사회적 접촉	실험집단	31	7.03	2.80	7.80	2.04
	통제집단	31	7.03	2.82	6.26	2.95
일탈된 행위	실험집단	31	7.77	2.23	9.39	1.76
	통제집단	31	7.74	2.79	8.39	2.65
실제적 접촉	실험집단	31	3.32	1.54	4.03	1.11
	통제집단	31	3.51	1.52	3.71	1.79
전체 수용태도	실험집단	31	22.97	6.22	26.32	4.23
	통제집단	31	23.13	7.06	22.48	7.32

<표 3. 1>에서 실험집단의 수용태도 점수는 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수가 경도의 일탈된 행위 0.16점, 사회적 접촉 0.77점, 일탈된 행위 1.62점, 실제적 접촉 0.71점 그리고 수용태도 전체점수는 3.35점 향상된 것으로 나타났다. 한편 통제집단의 수용태도 점수는 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수가 일탈된 행위 0.65점, 실제적 접촉 0.2점 향상된 것으로 나타난 반면, 경도의 일탈된 행위 0.71점, 사회적 접촉 0.77점 그리고 수용태도 전체점수는 0.65점 감소된 것으로 나타났다. 이러한 점수의 변화가 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 수용태도 사전점수를 공변인으로 한 공변량 분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 3. 2>와 같다.

<표 3. 2>에서와 같이, 집단별 수용태도의 사후점수에 대한 공변량 분석 결과 전체적인 수용태도는 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 1%수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=6.46, P<.01$). 또한, 하위 영역별로 보면 사회적 접촉의지($F=5.77,$

p<.05)와 경도의 일탈된 행위(F=7.68, p<.01)은 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보였으며, 일탈된 행위(F=3.0, p>.05)와 실제적 접촉(F=.74, p>.05)에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

따라서 청각장애 체험을 실시한 실험집단 아동이 실시하지 않은 통제집단에 비해서 청각장애 아동에 대한 전체 수용태도가 향상되는 것으로 나타났다.

<표 3. 2> 집단별 수용태도의 사후점수에 대한 공변량분석

구분	변산원		제곱합 (SS)	자유도 (df)	평균제곱 (MS)	F
경도의 일탈된 행위	공변량	사전점수	3.21	1	3.21	2.10
	주효과	집단	11.76	1	11.76	7.68**
	오차		90.28	59	1.53	
	전체		1397.00	62		
사회적 접촉	공변량	사전검사	6.60	1	6.60	1.03
	주효과	집단	37.16	1	37.16	5.77*
	오차		380.17	59	6.44	
	전체		3490.00	62		
일탈된 행위	공변량	사전검사	8.51	1	8.51	.00
	주효과	집단	15.50	1	15.50	3.0
	오차		304.70	59	5.16	
	전체		5217.00	62		
실제적 접촉	공변량	사전검사	.20	1	.20	.09
	주효과	집단	1.68	1	1.68	.74
	오차		133.15	59	2.26	
	전체		1064.00	62		
전체 수용태도	공변량	사전검사	36.03	1	36.03	1.01
	주효과	집단	230.61	1	230.61	6.46**
	오차		2106.48	59	35.70	
	전체		39293.00	62		

*p<.05 **p<.01

2) 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애 아동에 대한 활동 선호도에 미치는 효과

청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 활동선호도에 어떠한 영향을 미치는가라는 연구문제 2를 분석하기 위해, 집단별 활동선호도 전체 및 하위 사전점수와 사후점수의 기술통계량은 <표 3. 3>과 같다.

<표 3. 3> 활동선호도 전체 결과

구분	N	사전검사		사후검사		
		M	SD	M	SD	
활동선호도	실험집단	31	35.00	9.15	41.16	10.63
	통제집단	31	34.68	14.94	33.94	16.70

<표 3. 3>에서 실험집단의 활동선호도는 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수가 6.16점 향상된 것으로 나타난 반면 통제집단의 활동선호도 점수는 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수가 0.74점 감소된 것으로 나타났다. 이러한 점수의 변화가 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 활동선호도 사전점수를 공변인으로 한 공변량 분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 3. 4>와 같다.

<표 3. 4> 집단별 활동선호도의 사후점수에 대한 공변량분석

구분	변 산 원		제곱합 (SS)	자유도 (df)	평균제곱 (MS)	F
활동 선호	공변량	사전점수	610.39	1	610.39	3.23
	주효과	집 단	893.81	1	893.81	4.73*
	오차		11145.68	59	188.91	
		전체	99978.00	62		

*p<.05

<표 3. 4>에서와 같이, 집단별 활동선호도의 사후점수에 대한 공변량 분석 결과 활동선호도는 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 5%수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=4.73, p<.05).

따라서 청각장애 체험을 실시한 실험집단 아동이 실시하지 않은 통제집단에 비해서 전반적인 청각장애 아동에 대한 활동 선호도가 향상되는 것으로 나타났다.

3) 청각장애 체험이 건청아동의 자기 존중감에 미치는 영향

청각장애 체험이 건청아동의 자기 존중감에 어떠한 영향을 미치는가라는 연구문제 3을 분석하기 위해, 집단별 자기존중감 전체 및 하위 사전점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 산출했는데, 그 결과는 <표 3. 5>과 같다.

<표 3. 5>에서 실험집단의 자기존중감 점수는 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수는 개인적 성실성 1.67점, 일반적 자아감 4.64점, 의식적인 삶 0.87점, 자기수용 1.19점, 자기책임 2.03점, 자기주장 2.52점, 목적적인 삶 2.13점 그리고 자기존중감 전체점수는 15.17점 향상된 것으로 나타났다. 한편 통제집단의 자기존중감 점수는 사전검사 점수에 비해 일반적 자아감 1.64점, 의식적인 삶 0.45점, 자기수용 0.87점, 자기책임 1.13점, 자기주장 0.23점, 목적적인 삶 0.36점, 그리고 자기존중감 전체점수는 4.42점 향상된 것으로 나타난 반면 개인적 성실성 점수는 3.26점 감소된 것으로 나타났다.

한편 이러한 점수의 변화가 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 자기존중감 사전점수를 공변인으로 한 공변량 분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 3. 6>와 같다.

<표 3. 5> 자기존중감 전체 결과

구 분	N	사전검사		사후검사		
		M	SD	M	SD	
개인적 성실성	실험집단	31	17.39	3.11	19.16	3.22
	통제집단	31	15.55	4.75	12.29	5.70
일반적 자아관	실험집단	31	53.13	7.03	57.77	7.11
	통제집단	31	45.84	12.03	47.48	15.09
의식적인 삶	실험집단	31	23.42	3.29	24.29	3.27
	통제집단	31	19.74	6.42	20.19	6.73
자기수용	실험집단	31	18.94	2.94	20.13	2.86
	통제집단	31	15.90	5.15	16.77	5.70
자기책임	실험집단	31	26.58	4.51	28.61	3.89
	통제집단	31	22.97	6.98	24.10	8.50
자기주장	실험집단	31	17.03	3.75	19.55	3.46
	통제집단	31	14.87	5.39	15.10	5.39
목적적인 삶	실험집단	31	16.58	3.07	18.71	3.48
	통제집단	31	15.45	5.56	15.81	6.33
자기존중감	실험집단	31	173.06	21.58	188.23	23.45
	통제집단	31	150.32	41.34	154.74	48.87

<표 3. 6>에서와 같이, 집단별 자기 존중감의 사후점수에 대한 공변량 분석결과 전체적인 자기 존중감은 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 1%수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=15.06, p<.01). 또한, 하위영역별로 보더라도 개인적 성실성(F=12.04, p<.01), 일반적 자아관(F=13.54, p<.01), 의식적인 삶(F=9.94, p<.01), 자기수용(F=13.86, p<.01), 자기 책임(F=6.64, p<.01), 자기주장(F=23.15, p<.01), 목적적인 삶(F=5.76, p<.05) 에서도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서, 청각장애 체험을 실시한 실험집단 아동이 실시하지 않은 통제집단에 비해서 자기 존중감이 향상되는 것으로 나타났다.

<표 3. 6 > 집단별 자기 존중감의 사후점수에 대한 공변량분석

구분	변 산 원		제 곱 합 (SS)	자 유 도 (df)	평 균 제 곱 (MS)	F
개인적 성실성	공변량	사전점수	26.82	1	26.82	1.26
	주효과	집 단	256.56	1	256.56	12.04**
	오차		1257.76	59	21.32	
	전체		19914.00	62		
일반적 자아관	공변량	사전검사	223.19	1	223.19	1.62
	주효과	집 단	1864.41	1	1864.41	13.54**
	오차		8125.98	59	137.73	
	전체		181719.00	62		

구분	변산원		제곱합 (SS)	자유도 (df)	평균제곱 (MS)	F
의식적인 삶	공변량	사전검사	20.80	1	20.80	.74
	주효과	집 단	279.34	1	279.34	9.94**
	오차		1658.42	59	28.11	
	전체		32611.00	62		
자기수용	공변량	사전검사	115.78	1	115.78	6.18
	주효과	집 단	259.52	1	259.52	13.86**
	오차		1105.13	59	18.73	
	전체		22504.00	62		
자기책임	공변량	사전검사	.731	1	.731	.02
	주효과	집 단	296.74	1	296.74	6.64**
	오차		2635.33	59	44.67	
	전체		46016.00	62		
자기주장	공변량	사전검사	188.65	1	188.65	10.69
	주효과	집 단	408.71	1	408.71	23.15**
	오차		1041.74	59	17.66	
	전체		20142.00	62		
목적적인 삶	공변량	사전검사	43.70	1	43.70	1.70
	주효과	집 단	148.24	1	148.24	5.76*
	오차		1519.53	59	25.76	
	전체		20160.00	62		
자기존중감	공변량	사전검사	4351.98	1	4351.98	3.07
	주효과	집 단	21382.31	1	21382.31	15.06**
	오차		83781.38	59	1420.02	
	전체		1928728.00	62		

*p<.05 **p<.01

2. 논의

본 연구에서는 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화와 자기 존중감에 어떠한 영향을 미치는지에 관하여 논의해 보고자 한다.

1) 연구문제1(청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 수용태도에 어떠한 영향을 미치는가)의 분석결과에 대한 해석 및 논의

연구문제1을 분석한 결과 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제 집단에 비하여 전반적인 청각장애아동에 대한 수용태도가 향상되는 것으로 밝혀졌다.

이러한 결과는 일반아동에게 장애아동에 대한 이해와 수용을 증진시키고, 장애아동과의 사회적 관계 형성에서 긍정적인 태도를 갖게 하기 위해 장애에 대한 정보의 전달, 비디오를 통한 간접 경험, 초청 강연과 장애체험 등으로 구성된 장애수용 프로그램을

실시한 결과 실험집단이 장애아동에 대한 수용태도가 긍정적으로 변하였다는 이연경(2003), 정선화(1992)의 연구결과와 일치한다. 그리고 장애체험 프로그램과 장애인의 성공담을 주제로 한 비디오 자료 및 장애체험 수기 등을 활용한 장애아동 이해 프로그램(성수자, 2001)을 통해 장애아동에 대한 일반아동의 태도가 수용성 척도 점수에서 긍정적으로 변하였다는 연구 결과와도 일치한다.

이처럼 장애아동에 대한 일반아동의 태도를 수정하기 위한 프로그램은 한 가지 활동이나 기술보다는 직접적이고 구조화 된 여러 가지 활동을 복합적으로 제공할수록 효과적이다. 그러므로 장애아동에 대한 일반아동의 긍정적인 태도형성을 위한 실천적 접근과 구조화 되고 체계적인 장애이해 프로그램 개발이 다양하게 이루어져야 한다.

2) 연구문제2(청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 활동선호도에 어떠한 영향을 미치는가)의 분석결과에 대한 해석 및 논의

연구문제2를 분석한 결과 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제 집단에 비하여 전반적인 청각장애아동에 대한 활동 선호도가 향상되는 것으로 밝혀졌다.

이러한 결과는 통합된 놀이프로그램(김수연, 1995), 장애아동 이해 프로그램(성수자, 2001)의 활용이 장애아동에 대한 일반 아동의 활동 선호도에 긍정적이라는 연구결과와 일치한다.

따라서 장애체험 프로그램 적용으로 인하여 장애아동에 대한 일탈된 행동에 대한 거부감과 두려움이 줄어들고, 장애체험 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 활동 및 태도를 긍정적으로 변화시킨다는 것을 알 수 있다. 그러나 일반아동은 자발적으로 장애아동과 상호작용을 형성하지 않기 때문에 일반아동들이 능동적으로 참여할 수 있는 구조화되고 체계적인 장애체험 프로그램을 제공할 때 장애아동에 대한 일반 아동의 태도가 긍정적으로 변할 수 있고, 장애아동과의 통합에 대해서도 수용적일 수 있겠다.

3) 연구문제3(청각장애 체험이 건청아동의 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는가)의 검증결과에 대한 해석 및 논의

연구문제3을 분석한 결과 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제 집단에 비해 자기존중감이 향상되는 것으로 밝혀졌다.

이러한 결과는 여러 가지 자기존중감을 증진시키기 위한 프로그램의 적용이 자기존중감 향상에 효과가 있다는 연구결과들과 일치한다.

즉, Bebout와 Gorden(1972)은 집단훈련을 통하여 자아존중감이 증가하고 인간관계의 친밀도가 높아졌다고 하였으며 김창은(1990)은 초등학교 아동을 대상으로 자기표현 훈련 프로그램을 투입한 결과 대인불안 및 자기존중감에서 긍정적인 효과가 있다고 하였고, 박용서(1992)는 만남의 집단상담이 초등학교 아동의 자아개념과 자아존중감 발달

에 효과가 있다고 하였다. 또한 안순자(1997)는 초등학생을 대상으로 자기성장 프로그램을 적용한 결과 자기존중감과 자기효능감에 효과가 있었다는 연구결과와 일치한다.

따라서 비장애 아동들은 장애인식변화와 더불어 장애인들의 어려움을 통하여 자기 스스로를 돌아보게 되고, 자신에게 긍정적인 사고를 갖도록 하는 계기가 될 수 있다. 즉, 장애체험 프로그램을 통하여 자신을 재인식하고, 자기존중감을 얻게 되어 자아개념에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각되어진다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화와 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위한 것으로 부산광역시에 소재하고 있는 D초등학교 4학년 2개 반을 선정하여 실험집단과 통제집단으로 구성된 62명의 아동을 대상으로 실시하였다.

본 연구에서 실험집단에 사용한 청각장애 체험 프로그램은 직접체험과 간접체험으로 구분하여 8주 동안 15회의 실험처치를 하였다.

본 연구의 결과로부터 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 수용태도에 긍정적인 영향을 미친다. 즉 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 통제집단에 비하여 긍정적인 변화가 나타났으며 장애아동에 대한 편견과 선입견이 개선되어 장애인에 대한 혐오감이나 두려움, 거부의 태도가 많이 사라졌다.

둘째, 청각장애 체험이 건청아동의 청각장애아동에 대한 활동선호도에 긍정적인 영향을 미친다. 즉 청각장애 체험에 참여한 실험집단이 통제집단에 비하여 긍정적인 변화가 나타났으며 장애아동과 함께 활동하고자 하는 행동에 있어서 거부감이 줄어들었다.

셋째, 청각장애 체험이 건청아동의 자기 존중감에 긍정적인 영향을 미친다. 이는 청각장애 체험에 참여한 실험집단 아동들이 자신의 건강한 신체에 감사하며 자기존중감을 긍정적으로 변화시켜 궁극적으로는 자기존중감의 수준을 향상시켰다.

2. 제언

이상의 결론을 토대로 하여 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청각장애아동에 대한 건청아동의 태도 변화를 알아보기 위해 사전검사와 사

후검사를 실시하였으나 변화된 태도의 지속 여부를 알아보기 위해 추후검사도 실시하여 프로그램별 효과를 알아보는 것이 필요하다.

둘째, 본 연구는 초등학교 4학년 아동들만을 대상으로 하였기 때문에 일반화하기 위해서는 저, 중, 고학년 아동을 고루 연구의 대상으로 하여 학년별 프로그램의 효과를 알아보는 것이 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 8주 동안 15회의 단기간 프로그램 적용으로 청각장애 체험이 건청 아동의 청각장애아동에 대한 태도 변화와 자기 존중감 향상에 긍정적인 효과가 있었으므로 더 장기간에 걸친 프로그램 적용 효과에 대한 연구가 필요하다.

참고문헌

- 강수균(1997). 청각장애아의 통합교육에 대한 교사의 태도 분석. **난청과 언어 장애**, 29(2), 183-199
- 교육인적자원부(2001). 2001특수교육 실태 조사서. 교육인적자원부
- 국립특수교육원(2003). 장애이해교육. 국립특수교육원
- 김광룡(1995). 국민학생의 자기 존중감과 인성 특성 및 학업성취와의 상관연구. 석사학위 청구논문, 우석대학교 교육대학원.
- 김수연(1995). 통합된 놀이 프로그램이 장애학생에 대한 일반학생의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김영순(2001). 통합학급에서의 협동학습이 정신지체와 과학과 학업성취 및 일반아동의 태도에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 우석대학교 교육대학원.
- 김정효(1990). 특수학급 학생에 대한 일반 동료들의 수용태도에 관한 연구. 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 교육대학원
- 김혜선(2005). 지체부자유 체험이 일반아동의 장애아동에 대한 태도와 자기 존중감 향상에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 우석대학교 교육대학원.
- 김희정(2006). 장애체험 클럽활동이 일반학생의 장애인식과 자아개념에 미치는 영향. 석사학위 청구논문. 공주대학교 교육대학원.
- 남향옥(2000). 수화활동 프로그램이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 우석대학교 대학원
- 박용서(1992). 만남의 집단경험이 초등학교 아동의 자아개념과 자기존중감 발달에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 한국교원대학교 대학원.
- 박경미(2003). 아동비판과 신체상과 자기존중감과의 관계. 석사학위 청구논문, 우석대학교 대학원.
- 박애신(2006). 장애관련 영화를 통한 장애이해교육이 중학생의 장애이해 태도에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박현숙(1999). 시설아동의 사회적 부적응 문제와 복지서비스 방안에 관한 연구. 석사학위 청구논문, 강남대학교.
- 성수자(2001). 장애학생 이해 프로그램이 일반학생의 태도변화에 미치는 효과. 석사학위 청구논문, 우석대학교 대학원.
- 안순자(1997). 자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 자기효능감에 미치는 효과. 석사학위 청구논문, 한국교원대학교 대학원.
- 원영조, 이규식, 김병하, 석동일(1995). **청각장애아 교육**. 대구: 대구대출판부.

- 이규식(1979). 청각장애아에 관한 임상 청각학적 연구. 박사학위 청구논문, 한국사회사업대학.
- 이금숙(2006). 시각장애 체험이 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도와 자기 존중감 향상에 미치는 영향. 석사학위 청구논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 이해균, 이금숙(2006). 시각장애 체험이 시각장애학생에 대한 정안학생의 태도와 자기 존중감에 미치는 영향. **특수교육저널 : 이론과 실천 7(2)**, 175-196
- 이연경(2003). 장애수용 프로그램이 일반 아동의 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 이은정(1996). 수정된 도덕과 교육과정이 장애학생에 대한 일반학생의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이장순(1992). 장애인의 수기가 특수학급 학생에 대한 일반학급 학생의 태도변화에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 정선화(1992). 정신지체학생에 대한 일반학생의 태도개선 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조성선(1999). 자아개념 증진 훈련이 긍정적 자아개념 형성에 미치는 영향. *교육연구 보고서, 제 34집*. 전남교원단체연합회. 11-66.
- 조영옥(1998). 중학생의 자기 존중감과 창의성의 관계. 석사학위 청구논문. 전주우석대학교 교육대학원.
- 조재영(2002). 지체부자유 학생과의 클럽활동 프로그램이 일반 학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위 청구논문, 전주우석대학교 교육대학원.
- 최성규(1997). **청각장애아의 심리**. 서울: 도서출판 특수교육
- 최인자(1995). 중학교 남녀 공학의 혼성학급 경험이 자기존중감과 성역할 정체감 발달에 미치는 영향. 석사학위 청구 논문, 전주우석대학교 교육대학원.
- 홍승미(1997). 초등학교 아동의 장애학생에 대한 태도. 석사학위 청구논문, 단국대학교 교육대학원
- Bebout, J., & Gorden, B. (1972). *New perspectives on encounter groups*. San Francisco : Jossey- Bass.
- DeBettencourt, L. (2002). Understanding the differences between IDEA and Section 504. *Teaching Exceptional Children, 34(3)*, 16-23.
- Siperstein, G. N., Bak, J. J., & Gottlieb, J. (1977) Effects of group discussion on children's attitudes toward handicapped peers. *Journal of Educational Research, 70*, 131-134.
- Tucker, B. P. (1997). *IDEA advocacy for children who are deaf or hard of hearing*. Albany, New York: Delma.
- Voeltz, L. M. (1984). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency, 86(4)*, 380-390.

The Effect on the Hearing Children's Attitude to Hearing Impaired Children and Their Self-Esteem After Hearing Impairments Experience

Yoon, Yun-bok

Dongpyeong Elementary School

Choi, Sung-kyu

Daegu University

<Abstract>

The purpose of this study is to investigate of the effect on the hearing children's attitude to hearing impaired children and their self-esteem after hearing impairments experience.

The subjects for the study were 62 children in 2 classes of 4th grade in Busan. They got hearing impairments experience program 15 times of each 40 minutes for 8 weeks. As taking the previous test of receptive standard, activity preference and self-esteem and took the same tests again after hearing impairments experience program.

I took the variable analysis(ANCOVA) in the variant factor of previous scores in the experimental and the control groups to examine the effect of hearing impairments program.

The results of the study were as follows,

First, the hearing impairments had an positive effect on receptive attitude of hearing impaired children. The experimental group who participated in the hearing impairments experience program showed the affirmative changes - the improvement of a prejudice and preconception and the attitude of hatred, fear and rejection of hearing impaired children.

Second, the hearing impairments had on positive effect on the activity preference. The experimental group reduced the rejection in acting with impaired children compared with the control group.

Third, the hearing impairments had on positive effect on the self-esteem of hearing children. The experimental group improved their self-esteem appreciating their healthy body.

key words : hearing impairment experience program, attitudes, self-esteem.

논문 접수: 2007. 4. 30 심사 시작: 2007. 5. 10 게재 확정: 2007. 9. 26

<부록 1>

수용척도

청각장애를 가진 학교 친구에 대한 자신의 생각이나 행동에 대한 질문입니다. 질문을 잘 읽어보고 자신의 생각이나 행동이 같으면 '예'에 잘 모르겠으면 '잘 모름'에 같지 않으면 '아니오'에 ○표 하세요. 평소에 자신의 생각이나 행동을 솔직하게 답하면 됩니다.

문 항	예	잘모름	아니오
1. 청각장애아동이 아무런 이유 없이 운다면 바보라고 놀려도 좋다.			
2. 나는 청각장애를 가진 친구가 있으면 좋겠다.			
3. 나는 청각장애아동과 대화할 때는 당황할 것 같다.			
4. 나는 청각장애아동과는 인사하지 않는다.			
5. 청각장애아동과도 함께 놀고 싶다.			
6. 청각장애아동은 무섭기 때문에 가까이 지내고 싶지 않다.			
7. 청각장애아동과 체험학습을 함께 하고 싶다.			
8. 청각장애아동이 우리 반에 있어서는 안 된다.			
9. 청각장애아동과도 좋은 친구가 될 수 있다고 생각한다.			
10. 내 동생이 청각장애아동이라면 아무에게도 말하지 않겠다.			
11. 어떤 일을 할 수 없거나 잘 못하면 바보라는 소리를 들을 것이다.			
12. 청각장애아동과 친구가 되고 싶다.			
13. 청각장애아동이 우리 반에 있으면 우리들이 손해를 입게 될 것이다.			
14. 청각장애아동과 운동장에서 놀 수 있다.			
15. 청각장애아동에 대한 새로운 TV 프로그램이 있다면 가능한 보겠다.			
16. 우리 학교에 청각장애아동이 있다면 함께 이야기하겠다.			
17. 잘 알아들을 수 없게 이야기하는 학생은 학교 활동에서 나와 같은 그룹에 있으면 안 된다.			

<부록 2>

활동선호도

청각장애아동이 이웃에 이사 와서 여러분의 학급으로 전학을 오려고 합니다. 그 학생과 어떤 활동을 함께 하고 싶은가요? 아래의 활동 중에서 선택할 수 있습니다. 청각장애아동과 활동하고 싶은 '정도'중에서 자기 생각을 가장 잘 나타낸 항목을 골라 ○표 하세요.

문 항	무척원함	원함	그저그렇다	싫음	아주싫음
1. 우리 집에 초대한다.					
2. 학급에서 서로 옆에 앉는다.					
3. 썰매나 스케이트를 함께 타러간다.					
4. 학급의 협동작업을 함께 한다.					
5. 방과 후 운동장에서 함께 논다.					
6. 학교에서 점심을 함께 먹는다.					
7. 집에서 음악을 함께 듣는다.					
8. 휴식시간이나 자유시간에 함께 논다					
9. 우리 집에서 함께 놀이를 한다.					
10. 선생님의 심부름을 함께 한다.					
11. 자전거를 탈 수 있다면 함께 탄다.					
12. 학급 내에서 함께 논다.					
13. 소풍이나 수영을 함께 간다.					
14. 운동경기에서 같은 팀으로 활동한다					
15. 영화구경을 함께 한다.					

<부록 3> 자기존중감 검사

이 검사지는 시험이 아닙니다. 그렇기 때문에 맞고 틀린 답이 있는 것이 아닙니다. 여러분이 자신에 대해서 어떻게 생각하고 있는지 알아보고자 합니다. 사람들의 외모가 모두 다르듯이 여러분의 생각도 모두 다를 것입니다. 자기가 생각하는 자기 자신은 어떤 사람인지 5단계로 평가해서 솔직하게 ○표로 대답해 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

	문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
42	나는 내가 세운 목적을 달성하기 위해 자신의 수련을 늦추지 않는 사람이다					
43	나는 내가 하고자 하는 일을 행동으로 옮기는 사람이다					
44	나는 약속을 지키는 사람이다					
45	나는 남들에게 친절하고 공정하게 대하는 사람이다.					
46	나는 일관된 도덕성을 가진 사람이다.					
47	내가 한 행동에 대해서는 명예를 지킬 수 있다.					

<부록 4> 청각장애 체험 프로그램 예시

학습주제	입 모양으로 여러 가지 낱말 알아맞히기	차시	8/15
학습목표	남을 방해하지 않고 듣는 바른 태도를 기른다.		
학습단계	교수. 학습 활동		준비물 및 유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지난 시간에 배운 수화 불러보기 ◎ 낱말 카드를 보여주며 소리 없이 입 모양 만으로 낱말을 말해 보게 한다. ◎ 학습문제 확인 		http://cein21.net/suhwoa/
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동방법 탐색 및 안내 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사가 제시하는 낱말을 듣고 입으로 표현 해 보기 ▶ 입 모양 만으로 여러 가지 낱말 알아맞히기 <ul style="list-style-type: none"> - 자습, 화장실, 친구, 식당, 선생님, 안녕하십니까? 등 ▶ 짝과 서로 역할 바꿔 해보기 ◎ 모둠별 활동 <ul style="list-style-type: none"> <활동방법> ① 한 모둠 별 5-6명으로 구성한다. ② 앞사람이 주어진 낱말 카드를 뽑아 뒷사람에게 입 모양 만으로 전달한다. ③ 모듬의 마지막 아동은 종이에 낱말을 적어 제시한다. ◎ 단어를 알아맞히기 위해서 사용할 수 있는 방법은? <ul style="list-style-type: none"> - 입술을 주의 깊게 보는 것 ◎ 입술을 읽는데 어려운 점은? ◎ 어떻게 하면 청각장애인들이 우리들이 하는 이야기를 잘 알아들을 수 있을까? 		학교에서 주로 사용되어 지는 낱말, 낱말카드
정리	◎ 장애체험 후 느낌 말하기		