

정신지체 특수학교 고등부 전환교육 실태조사*

전 보 성*

안동영명학교

《요 약》

본 연구의 목적은 정신지체 특수학교의 고등부 전환교육의 운영실태와 문제점, 개선방안을 탐색하는데 주안점을 두었다. 고등부 전환교육의 운영실태는 9개 영역으로, 문제점과 개선방안은 7개 영역을 중심으로 세부적인 내용을 조사 분석하였다.

여기서 조사·분석된 내용은 정신지체 특수학교 고등부 직업·전환교육에 좋은 지침이 될 수 있을 것이며, 타 장애영역 학생들의 직업진로 및 전환교육에 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

주제어 : 전환교육, 직업교육

I. 서 론

1. 연구의 의의

21세기 지식정보사회에 부응하는 패러다임의 변화는 산업사회에서의 규격화, 획일화, 거대함을 강조하던 시대적 요구와는 달리 다양한, 개별화, 특정화를 강조하는 시대로의 급격한 이동과 기존의 관행과 신념의 변화를 요구하며 보편성, 규칙성에 의해 형성된 산업사회 교육과는 대조적으로 탈산업사회에서는 차이서, 비규칙성에 의한 대전환과 변혁이 강구되고 있다. 이런 패러다임 변화에 따라 특수교육 영역에서도 많은 변화를 가져왔다.

이런 시대적인 흐름을 통해 특수교육의 주된 관심은 장애 학생의 삶의 질을 충족시키는 것으로 발전했다. 장애 학생의 삶의 질을 충족시키는 것은 장애학생 자신의 요구에 따라 그들이 속한 학교 및 지역사회에서 독립적인 자립생활을 영위할 수 있도록 하는 것이 궁극적으로 삶의 질을 충족시켜주는 것이다. 그러므로 장애학생의 삶의 질을 충족시키기 위해서는 장애학생 개개인의 의사결정이 반영되고 학교와 지역사회에 완전 참여를 위해 사회적응능력을 촉진시킬 수 있는 ‘전환교육’이 필요하다.

* 교신저자(bsjeun77@daum.net)

전환교육이란 협의적인 개념으로 중등학교 후기부터 직장에 취업한 이후 몇 년간의 과도기적 기간의 직업교육을 의미한다. 즉 전환교육은 지금까지 학교 중심으로 이루어지던 직업교육과는 달리 학교에서 이루어지던 직업준비교육과 졸업 후 직장에 배치되어 추수지도를 받던 직업정착교육을 동시에 포함하는 다소 광의의 진로교육이다. 이와 같은 전환교육은 학교에서 성인사회로 전환하고 새로운 세계로 전환하는데 있어서 혼란과 어려움이 많다. 장애가 있는 학생들에게 있어서 전환교육은 새로운 사회나 직업에의 적응으로써만이 아니라 개인의 삶의 질 향상과 신상 변환에 큰 영향을 준다(조인수·전보성, 2005, Sitlington, Clark & Kolstoe, 2000).

그렇지만, 매년 많은 장애학생들이 특수학교를 졸업하고 사회로 나간다. 2004년 국회 연차보고서의 특수교육실태조사에 따르면, 2003년 137개 특수학교 고등부과정 졸업생 1,982명중에서 취업을 한 학생은 901명으로 45.5%의 취업률을 보였다. 대부분이 낮은 임금과 불안정한 직업에 종사하고 있다. 지난 2003년 졸업생들 중 취업을 한 901명, 그중에서 65.6%인 591명이 포장·조립·운반 등 단순노무직에 취업했다. 이에 반해 정보처리(2.2%), 산업디자인(10.7%), 침술·안마(14.1%) 등의 전문직에 취업하는 경우는 상대적으로 적은 것으로 조사됐다. 특히 의사소통이나 신변처리가 어려운 중증장애인은 직업생활에서 제외되고 있다.

이처럼 특수학교를 졸업하는 학생들의 직업전환 현황이 그리 밝지 못한 데에 자극을 받아 최근 각급 특수학교의 교육과정은 직업교육을 강화하고 있는 추세에 있다. 특히 정신지체 고등부의 교육과정은 직업적 적응을 최우선에 두고 있는 경향이며 이는 매우 바람직한 현상이라고 할 수 있다. 왜냐하면 직업교육은 정신지체인을 사회의 생산적인 일에 참가시켜 사회의 부적응 요소를 줄이고 스스로 사회의 구성원이라는 자각을 갖게 하는데 의의가 있을 뿐 아니라 그들의 개인적, 사회적, 직업적 필요를 줄 수 있기 때문이다.

이러한 실정에 비추어 볼 때 정신지체학교의 개선이 없다면 정신지체학교 졸업생 중 80%정도는 고용되지 못하며, 고용된다 하더라도 불안정한 취업상태에서 직장에 잘 적응하지 못할 것이다. 정신지체인들의 취업률을 높여 그들이 경제적 안정을 보장받고 인간다운 삶을 향유하도록 하기 위해서는 그들이 학업에서 직업으로 쉽게 전환할 수 있는 진로교육을 특수학교를 비롯한 여러 기관에서 강화해야 한다고 주장하고 있다(조인수, 1999; 김승국, 1992). 한편, 조인수(2000)와 Bitter(1979)는 장애인들에게 직업생활을 보장해 주지 않을 때 가정이나 사회는 비사회적인 존재가 될 것이며, 나아가서 반사회적인 존재가 되어 사회에 더욱 큰 부담을 주게 된다고 했으며, 결국 모든 장애인과 정신지체인의 재활은 “신체적, 정신적, 사회적, 직업적, 경제적 가용능력을 최대한 회복시키는 것”이라 할 수 있지만, 궁극적인 목적은 직업재활을 이루는데 있다고 하였다.

전환교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 정신지체 특수학교 고등부의 직업지도 활동이 학교와 사회를 연결짓는 가교의 역할을 수행하는데 중점을 두는 전환교육의 관

점에서 더더욱 잘 고려되어야 한다. 전환교육은 개개 학생의 요구와 결과 중심 과정으로 고안된 학생을 위한 교육활동으로서 성인 교육, 직업 훈련, 통합된 취업활동과 지속적인 성인교육, 성인 서비스, 독립 생활 또는 사회 참여를 포함하는 학교에서 전환을 촉진시키고자 하는 프로그램이 되어야 한다.

이런 시점에서 정신지체 특수학교 고등부의 수업 시수의 대부분인 직업교과에서의 전환교육은 필수이며 더욱이 전환의 결과 목표를 취업에 들 때 고등부의 직업교육에 있어 정신지체학생들이 자신이 원하는 삶을 위해 생활환경을 선택하는 것을 돕고 고등부를 졸업하기 전에 확실하게 사회생활에 적응할 수 있는 기술을 습득하도록 도와줄 수 있는 체계적이고 치밀하게 계획된 전환교육 프로그램을 통한 직업교육이 이루어져야 할 것이다. 교사, 지도내용과 방법 매체 등 모든 면이 미흡한 실정으로 있어 본 연구에서는 고등부가 있는 전국 정신지체 특수학교를 대상으로 현재 이루어지고 있는 전환교육의 실태를 밝히고, 그 문제점과 개선방안을 모색해 보고자 한다.

2. 연구의 목적

이상에서 살펴본 연구의 의의를 토대로 하여 정신지체 특수학교 고등부 전환교육을 중심으로 한 실태를 파악하여 문제점과 개선방향을 밝히고자 한다.

연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 정신지체 특수학교 고등부 전환교육의 운영 실태(설립별, 학급, 자격증)를 밝힌다.

둘째, 정신지체 특수학교 고등부 전환교육의 문제점과 개선방향(설립별, 학급, 자격증)을 밝힌다.

3. 용어 정의

1) 전환교육

전환교육은 특수교육 대상 학생이 학교생활을 마치고 생산적이고 자립적으로 지역 사회나 직업세계에 성공적인 통합을 이루는데 필요한 능력·기능·태도를 길러주기 위해 학령기 동안 제공되는 진로교육의 총체적인 지원과 서비스 활동으로 정의한다(조인수, 2002).

II. 연구방법

본 연구에서는 정신지체 특수학교 고등부의 직업전환교육의 내용과 실시방법에 대한 운영 실태, 직업전환교육 운영에 따른 문제점과 개선방안에 대해 알아보하고자 다음과 같은 방법을 이용하였다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전국에 소재하고 있는 정신지체 특수학교 74개교를 설정하여 학교별로 직업교육, 전환교육을 담당하고 있는 직업부장교사 또는 전환교육부장교사를 대상으로 하였으며, 실시 결과 총 63명(85.13%)이 응답해 왔으나, 무응답이나 기록이 부실하게 기재되어 통계처리가 불가능한, 설문 3부를 제외한 60부(81.08%)만을 이 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다. 그리고 연구 대상 교사의 배경 변인은 설립별, 성별, 학급별, 경력별의 네 가지 영역으로 나누어 살펴보았다.

본 연구 대상자의 구체적인 실태는 표 2.1과 같다.

<표 2.1> 연구대상자

구분	설립별		성 별		학급별			교사경력				자격별		
	국 공립	사립	남자	여자	중학부	고등부	전공과	5년 이하	10년 이하	15년 이하	16년 이상	특수 교사	일반 교사	특수 일반
변인	21 (35.0)	39 (65.0)	30 (50.0)	30 (50.0)	25 (41.7)	20 (33.3)	15 (25.0)	19 (31.7)	15 (25.0)	9 (15.0)	17 (28.3)	45 (75.0)	4 (6.7)	11 (18.3)
계	60(100%)		60(100%)		60(100%)			60(100%)				60(100%)		

2. 연구 도구

본 연구에서 정신지체 특수학교 고등부의 직업전환교육의 실태를 알아보기 위해 사용한 설문지는 유정희(1995), 도금숙(2000), 권향자(2001), 김진영(2003), 이계홍(2006) 등의 선행연구들을 참고하여, 본 연구의 목적에 맞게 재구성하였다. 설문지의 내용은 고등부 전환교육의 내용과 실시방법(9문항), 문제점 및 개선점(7문항)의 영역으로 모두 16개 문항으로 선다형과 자유기술 형 및 평정척도 형으로 다양하게 구성되었다.

설문지의 문항별 내용 및 문항 수는 표 2.2와 같다.

<표 2.2> 설문지 문항별 내용 및 문항수

영역	내용 및 문항번호	문항수
전환교육 내용과 실시방 법	<ul style="list-style-type: none"> ◇교육 목표 설정 시 중점 사항 ◇직업교육의 중점 영역 ◇전환교육의 시기 ◇전환교육내용 ◇전환교육 내용 선정 방법 ◇전환교육 적용 장소 ◇전환교육 프로그램 형태 ◇전환교육 적용 시간 ◇전환교육 담당교사 	9
전환교육의 운영에 따른 문제점과 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> ◇취업시 어려운 점 ◇전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점 ◇전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도 ◇전환교육 프로그램 적용 시 애로점 ◇개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기 ◇전환교육 지도담당교사에게 요구되는 전문 능력 ◇전환교육 문제점 개선방법 및 기타의견 	7
계		16

3. 연구 절차

1) 예비조사

이 연구를 위한 문헌연구 및 자료 수집은 2007년 1월부터 2007년 2월까지 총 2개월에 걸쳐 연구하였으며, 선행연구를 토대로 설문지의 문항을 작성하고 문항의 신뢰도를 검토하기 위하여 2007년 3월 2일에서 3월 16일까지 2주일에 걸쳐 대구광역시와 경상북도에 소재하고 있는 정신지체 특수학교에서 직업교육, 전환교육을 담당하고 있는 직업부장교사 또는 전환교육부장교사 9명을 대상으로 본 조사 실시에 앞서 2주일에 걸쳐 예비조사를 실시하였으며, 문제점을 검토하고 어려운 용어나 잘 이해되지 않는 문항에 대해 부가 설명을 하는 등 설문지 수정·보완 작업을 실시하였다. 설문지 작성에 소요되는 시간은 5-6분으로 나타났다.

2) 본 조사

본 조사의 설문지 배부는 전국에 소재하고 있는 74개 정신지체 특수학교에서 직업부장교사 또는 전환교육부장교사 74명을 대상으로 2007년 3월 26일부터 4월 20일까지 4주에 걸쳐 사전에 전화 통화를 통하여 부탁 및 직접 방문과 우편, e메일을 통하여 설문

지를 배부하였다.

설문지 회수는 무기명으로 응답케 한 후 우편의 경우 배부 시 동봉한 회수용 봉투에 넣어 우송하도록 하였다. 2007년 4월 20일까지 도착하지 않은 학교를 대상으로 2차로 직접 전화 통화 및 방문하여 설문지 조사를 행하였다.

설문지 조사 결과 총 63명(85.13%)이 응답해 왔으나, 무응답이나 기록이 부실하게 기재되어 통계처리가 불가능한, 설문 3부를 제외한 60부(81.08%)만을 이 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다.

4. 자료 처리

본 연구에서 설정한 연구문제를 검증하기 위해 SPSS+12프로그램을 사용하여 자료를 처리하였다.

첫째, 수집된 질문지 자료 처리는 먼저 일반적인 사항을 백분율을 산출하여 분포를 알아보았다.

둘째, 자유기술형 문항인 경우, 목록화하여 유사성이 있는 범주로 묶어 서술식으로 진술하였으며, 중요도순의 문항인 경우, 1번째 중요도에는 5점, 2번째 중요도에는 4점, 3번째 중요도에는 3점, 2번째 중요도에는 2점, 마지막 중요도에는 1점을 곱하여 환산하여 계산하였다(문항의 수에 따라 곱하는 점수는 달라짐). 점수가 높을수록 중요도가 높은 것으로 해석하였다.

셋째, 일반적인 사항에 따른 변수의 분포가 결합되어 나타내는 결합분포를 계산해 내고, 두 변수가 상호 독립적인지 아니면 서로 관련성이 있는지를 χ^2 값을 산출하여 검증하였다.

III. 결과 및 해석

본 연구는 정신지체 특수학교 고등부의 전환교육 운영실태를 파악하여 문제점과 개선방향을 알아보기 위해 고등부 전환교육의 내용과 실시방법에 따른 운영실태, 고등부 전환교육 운영에 따른 문제점과 개선방안 등을 중심으로 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 전환교육의 내용과 실시방법에 따른 운영실태

전환교육의 내용과 실시방법에 대한 운영실태를 알아보기 위해 교육 목표 설정 시 중점 사항, 직업교육의 중점 영역, 전환교육의 시기, 전환교육내용, 전환교육 내용 선정 방법, 전환교육 적용 장소, 전환교육 프로그램 형태, 전환교육 적용 시간, 전환교육 담당 교사 등을 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 교육 목표 설정 시 중점 사항

고등부 교육 목표 설정 시 중점 사항에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.1과 같다.

<표 3.1> 고등부 교육 목표 설정 시 중점 사항

변 인		일상생활에 필요한 기본적인 학습능력의 신장	사회적응에 필요한 실제적인 기능의 습득	고용을 위한 실제적인 직업·작업기능 의 습득	직업관련 행동 및 직업윤리의 습득	계	df	x2
설립별	국·공립	10(47.6)	7(33.3)	2(9.5)	2(9.5)	21(100)	3	2.55
	사립	12(30.8)	20(51.3)	5(12.8)	2(5.1)	39(100)		
학 급	중학부	7(28.0)	15(60.0)	2(8.0)	1(4.0)	25(100)	6	5.32
	고등부	8(40.0)	8(40.0)	3(15.0)	1(5.0)	20(100)		
	전공과	7(46.7)	4(26.7)	2(13.3)	2(13.3)	15(100)		
자격증	특수교사	17(37.8)	18(40.0)	6(13.3)	4(8.9)	45(100)	6	3.56
	일반교사	2(50.0)	2(50.0)	·	·	4(100)		
	특수+일반	3(27.3)	7(63.6)	1(9.1)	·	11(100)		
합 계		22(36.7)	27(45.0)	7(11.7)	4(6.7)	60(100)		

<표 3.1>에서 제시된 바와 같이, 고등부 교육 목표 설정 시 중점 사항에 대한 전체 적 대답은 사회적응에 필요한 실제적인 기능의 습득이 45.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 일상생활에 필요한 기본적인 학습능력의 신장이 36.7%, 고용을 위한 실제적인 직업·작업기능의 습득이 11.7%, 직업관련 행동 및 직업윤리의 습득이 6.7%의 비율로 나타났다. 고등부 교육 목표 설정 시 중점 사항에 대하여 사립교사(51.3%), 중학부 (60.0%), 고등부교사(40.0%), 특수교사(40.0%), 일반교사(50.0%), 특수+일반교사(63.6%)는 사회적응에 필요한 실제적인 기능의 습득에, 국·공립교사(47.6%), 전공과(46.7%), 일반 교사(50.0%)는 일상생활에 필요한 기본적인 학습능력의 신장을 고등부 교육 목표 설정 시 중점 사항의 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

2) 직업교육의 중점 영역

고등부 직업교육의 중점 영역에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.2와 같다.

<표 3.2> 고등부 직업교육의 중점 영역

변인		개인적 정서적 안정에 둔다	사회의 적응과 참가에 둔다	경제적 직업적 안정에 둔다	계	df	x ²
설립별	국·공립	1(4.8)	17(81.0)	3(14.3)	21(100)	2	3.72
	사립	5(12.8)	33(84.6)	1(2.6)	39(100)		
학급	중학부	1(4.0)	22(88.0)	2(8.0)	25(100)	4	7.72
	고등부	5(25.0)	14(70.0)	1(5.0)	20(100)		
	전공과	.	14(93.3)	1(6.7)	15(100)		
자격증	특수교사	4(8.9)	37(82.2)	4(8.9)	45(100)	4	2.41
	일반교사	1(25.0)	3(75.0)	.	4(100)		
	특수+일반	1(9.1)	10(90.9)	.	11(100)		
합계		6(10.0)	50(83.3)	4(6.7)	60(100)		

<표 3.2>에서 제시된 바와 같이, 고등부 직업교육의 중점 영역에 대한 전체적 대답은 사회의 적응과 참가에 둔다가 83.3%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 개인적 정서적 안정에 둔다가 10.0%, 경제적 직업적 안정에 둔다가 6.7%의 비율로 나타났다. 고등부 직업교육의 중점 영역에 대하여 국·공립교사(81.0%), 사립교사(84.6%), 중학부교사(88.0%), 고등부교사(70.0%), 전공과교사(93.3%), 특수교사(82.2%), 일반교사(75.0%), 특수+일반교사(90.9%)는 사회의 적응과 참가에 두는 것을 고등부 직업교육의 중점 영역으로 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

3) 전환교육의 시기

직업과 진로에 대한 교육 즉, 전환교육의 시기에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.3과 같다.

<표 3.3>과 같이, 직업과 진로에 대한 교육 즉, 전환교육의 시기에 대한 전체적 대답은 중학부부터가 55.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 고등부부터가 31.7%, 초등부부터가 11.7%, 유치부부터가 1.7%의 비율로 나타났으며, 전공부부터라는 응답은 보이지 않았다. 직업과 진로에 대한 교육 즉, 전환교육의 시기에 대하여 국·공립교사(42.9%), 사립교사(61.5%), 중학부교사(56.0%), 고등부교사(60.0%), 전공과교사(46.7%), 특수교사(53.3%), 일반교사(75.0%), 특수+일반교사(54.5%)는 중학부부터를 전환교육의 시기(직업과 진로에 대한교육)로 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<표 3.3> 전환교육의 시기

변인		유치부 부터	초등부 부터	중학부 부터	고등부 부터	전공부 부터	계	df	x ²
설립별	국·공립	1(4.8)	5(23.8)	9(42.9)	6(28.6)	·	21(100)	3	6.90
	사립	·	2(5.1)	24(61.5)	13(33.3)	·	39(100)		
학급	중학부	·	3(12.0)	14(56.0)	8(32.0)	·	25(100)	6	3.40
	고등부	·	2(10.0)	12(60.0)	6(30.0)	·	20(100)		
	전공과	1(6.7)	2(13.3)	7(46.7)	5(33.3)	·	15(100)		
자격증	특수교사	1(2.2)	5(11.1)	24(53.3)	15(33.3)	·	45(100)	6	1.68
	일반교사	·	·	3(75.0)	1(25.0)	·	4(100)		
	특수+일반	·	2(18.2)	6(54.5)	3(27.3)	·	11(100)		
합계		1(1.7)	7(11.7)	33(55.0)	19(31.7)	·	60(100)		

4) 전환교육내용

고등부 전환교육에서 다루어야 할 내용을 중요도 순으로 분석한 결과는 표 3.4와 같다.

<표 3.4>과 같이, 고등부 전환교육에서 다루어야 할 내용을 문항별 점수로 각 문항의 중요도를 설문한 결과, 자기보호 및 옹호 능력이 가장 높았고, 다음으로 요리 등과 같은 자립적 가정생활능력, 교통시설 이용과 같은 지역사회 생활 능력이 비슷하게 같이 나타났으며, 직종 탐구와 직업보유능력, 선택한 직종에 필요한 전문적 작업 능력의 순으로 나타났다.

<표 3.4> 전환교육내용

영역	자기보호 및 옹호 능력	요리 등과 같은 자립적 가정 생활능력	교통시설 이용과 같은 지역사회 생활 능력
순위	232	214	224
영역	직종 탐구와 직업보유능력	선택한 직종에 필요한 전문적 작업 능력	
순위	125	105	

5) 전환교육 내용 선정 방법

고등부에서 실시하고 있는 전환교육 내용 선정 방법에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.5와 같다.

<표 3.5> 전환교육 내용 선정 방법

변인		관련교사들의 협의를 통해	학생과 학부모의 희망에 따라	학교의 방침에 따라	교사의 판단에 따라	학생, 학부모, 교사의 협의를 통해	계	df	x ²
설립별	국·공립	11(52.4)	3(14.3)	3(14.3)	2(9.5)	2(9.5)	21(100)	4	4.20
	사립	14(35.9)	6(15.4)	13(33.3)	1(2.6)	5(12.8)	39(100)		
학급	중학부	13(52.0)	4(16.0)	4(16.0)	1(4.0)	3(12.0)	25(100)	8	7.20
	고등부	6(30.0)	3(15.0)	8(40.0)	2(10.0)	1(5.0)	20(100)		
	전공과	6(40.0)	2(13.3)	4(26.7)	·	3(20.0)	15(100)		
자격종	특수교사	20(44.4)	6(13.3)	13(28.9)	2(4.4)	4(8.9)	45(100)	8	11.22
	일반교사	·	1(25.0)	2(50.0)	1(25.0)	·	4(100)		
	특수+일반	5(45.5)	2(18.2)	1(9.1)	·	3(27.3)	11(100)		
합계		25(41.7)	9(15.0)	16(26.7)	3(5.0)	7(11.7)	60(100)		

<표 3.5>과 같이, 전환교육 내용 선정 방법에 대한 전체적 대답은 관련교사들의 협의를 통해서가 41.7%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 학교의 방침에 따라가 26.7%, 학생, 학부모, 교사의 협의를 통해서가 15.0%, 학생과 학부모의 희망에 따라가 11.7%, 교사의 판단에 따라가 5.0%의 비율로 나타났다. 전환교육 내용 선정 방법에 대하여 국·공립교사(52.49%), 사립교사(35.9%), 중학부교사(52.0%), 전공과교사(40.0%), 특수교사(44.4%), 특수+일반교사(45.5%)는 관련교사들의 협의를 통해서, 고등부교사(40.0%), 일반교사(50.0%)는 학교의 방침에 따라서 전환교육 내용 선정 방법을 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

6) 전환교육 적용 장소

고등부 전환교육은 주로 어떤 장소에서 실시하는지를 분석한 결과는 표 3.6과 같다.

<표 3.6>과 같이, 고등부 전환교육은 주로 어떤 장소에서 실시하는지에 대한 전체적 대답은 학교와 지역사회 시설물이 55.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 학교시설물이 30.0%, 지역사회 시설물이 8.4%, 교실이 6.7%의 비율로 나타났다. 전환교육 적용 장소에 대하여 국·공립교사(52.4%), 사립교사(56.4%), 중학부교사(52.0%), 고등부교사(45.0%), 전공과교사(73.3%), 특수교사(51.1%), 일반교사(75.0%), 특수+일반교사(63.6%)는 학교와 지역사회 시설물이라는 응답을 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<표 3.6> 전환교육 적용 장소

변인		학교시설물	지역사회 시설물	학교와 지역사회 시설물	교실	계	df	x2
설립별	국·공립	8(38.1)	1(4.7)	11(52.4)	1(4.8)	21(100)	4	1.63
	사립	10(25.6)	4(10.3)	22(56.4)	3(7.7)	39(100)		
학급	중학부	9(36.0)	2(8.0)	13(52.0)	1(4.0)	25(100)	8	7.62
	고등부	6(30.0)	2(10.0)	9(45.0)	3(15.0)	20(100)		
	전공과	3(20.0)	1(6.7)	11(73.3)	·	15(100)		
자격증	특수교사	14(31.1)	5(11.1)	23(51.1)	3(6.7)	45(100)	8	6.34
	일반교사	·	·	3(75.0)	1(25.0)	4(100)		
	특수+일반	4(36.4)	·	7(63.6)	·	11(100)		
합계		18(30.0)	5(8.4)	33(55.0)	4(6.7)	60(100)		

7) 전환교육 프로그램 형태

고등부에서 사용하고 있는 전환교육 프로그램 형태를 분석한 결과는 표 3.7과 같다 (2가지 이상 가능).

<표 3.7>과 같이, 고등부에서 사용하고 있는 전환교육 프로그램의 형태가 무엇인지를 설문한 결과, 작업실습 프로그램이 가장 높았고, 다음으로 작업학습 프로그램, 보호 작업장 중심프로그램, 전문적인 훈련 프로그램의 순으로 나타났다.

<표 3.7> 전환교육 프로그램 형태

영역	작업학습 프로그램	작업실습 프로그램	보호 작업장 중심프로그램	전문직업 훈련 프로그램
순위	58	73	34	12

8) 전환교육 적용 시간

고등부 전환교육은 어떤 시간을 중심으로 실시하는지를 분석한 결과는 표 3.8과 같다.

<표 3.8>과 같이, 고등부 전환교육은 어떤 시간을 중심으로 실시하는지에 대한 전체적 대답은 직업지도에 실시한다가 65.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 교과 시간에 실시한다가 21.7%, 재량시간에 실시한다가 13.3%로 나타났으며, 특별활동시간에 실시한다라는 응답은 보이지 않았다. 전환교육 적용 시간에 대하여 국·공립교사(66.7%), 사립교사(56.4%), 중학부교사(64.1%), 고등부교사(84.0%), 전공과교사(50.0%), 특수교사(64.4%), 일반교사(75.0%), 특수+일반교사(63.6%)는 직업지도에 실시한다를 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<표 3.8> 전환교육 적용 시간

변인		교과 시간에 실시한다	재량시간에 실시한다	직업지도에 실시한다	특별활동시간 에 실시한다	계	df	χ^2
설립별	국·공립	4(19.0)	3(14.3)	14(66.7)	·	21(100)	2	.13
	사립	9(23.1)	5(12.8)	25(64.1)	·	39(100)		
학급	중학부	2(8.0)	2(8.0)	21(84.0)	·	25(100)	4	7.33
	고등부	6(30.0)	4(20.0)	10(50.0)	·	20(100)		
	전공과	5(33.3)	2(13.3)	8(53.3)	·	15(100)		
자격증	특수교사	8(17.8)	8(17.8)	29(64.4)	·	45(100)	4	4.16
	일반교사	1(25.0)	·	3(75.0)	·	4(100)		
	특수+일반	4(36.4)	·	7(63.6)	·	11(100)		
합계		13(21.7)	8(13.3)	39(65.0)	·	60(100)		

9) 전환교육 담당교사

고등부 전환교육은 주로 누가 지도하고 있는지에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.9와 같다.

<표 3.9> 전환교육 담당교사

변인		치료교육 담당 교사	직업지도 담당교사	교과 담당 교사	담임교사	계	df	χ^2
설립별	국·공립	·	13(61.9)	8(38.1)	·	21(100)	3	2.90
	사립	·	18(46.2)	17(43.6)	4(10.2)	39(100)		
학급	중학부	·	14(56.0)	8(32.0)	3(12.0)	25(100)	6	6.17
	고등부	·	8(40.0)	12(60.0)	·	20(100)		
	전공과	·	9(60.0)	5(33.3)	1(6.7)	15(100)		
자격증	특수교사	·	21(46.7)	21(46.7)	3(6.6)	45(100)	6	3.88
	일반교사	·	2(50.0)	2(50.0)	·	4(100)		
	특수+일반	·	8(72.7)	2(18.2)	1(9.1)	11(100)		
합계		·	31(51.7)	25(41.7)	4(6.6)	60(100)		

<표 3.9>과 같이, 고등부 전환교육을 담당하는 교사에 대한 전체적 대답은 직업지도 담당 교사가 51.7%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 교과 담당교사가 41.7%, 담임교사가 6.6%의 비율로 나타났다. 전환교육을 담당하는 교사에 대하여 국·공립교사(61.9%), 사립교사(46.2%), 중학부교사(56.0%), 전공과교사(60.0%), 특수+일반교사(72.7%)는 직업지도 담당교사, 고등부교사(60.0%)는 교과 담당교사, 특수교사(46.7%), 일반교사(50.0%)는 각각 직업지도 담당교사와 교과 담당교사를 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위 영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

2. 전환교육의 운영에 따른 문제점과 개선방안

고등부 전환교육의 운영에 따른 문제점과 개선방안을 알아보기 위해 취업시 어려운 점, 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점, 전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도, 전환교육 프로그램 적용 시 애로점, 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기, 전환교육 지도담당교사에게 요구되는 전문 능력, 전환교육 문제점 개선방법 및 기타의 견 등을 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 취업시 어려운 점

고등부 학생의 취업시키는데 어려운 점이 무엇이나에 대한 반응을 분석한 결과는 표 3.10과 같다.

<표 3.10> 고등부 학생의 취업시 어려운 점

변인	취업 앞선 사업체 발굴의 어려움	수업과 병행을 인한 취업업무 시간의 부족	학생들의 취업능력에 대한 정확한 평가 부족	담당교사의 취업정보 부족	장애인에 대한 사회인식 부족	계	df	χ^2
설립별	국·공립	13(61.9)	1(4.8)	3(14.3)	1(4.8)	3(14.3)	4	3.70
	사립	17(43.6)	9(23.1)	5(12.8)	2(5.1)	6(15.4)		
학급	중학부	9(36.0)	6(24.0)	7(28.0)	·	3(12.0)	8	17.13*
	고등부	9(45.0)	4(20.0)	1(5.0)	2(10.0)	4(20.0)		
	전공과	12(80.0)	·	·	1(6.7)	2(13.3)		
자격증	특수교사	26(57.8)	7(15.6)	4(8.9)	3(6.7)	5(11.1)	8	11.38
	일반교사	2(50.0)	1(25.0)	·	·	1(25.0)		
	특수+일반	2(18.2)	2(18.2)	4(36.4)	·	3(27.3)		
합계	30(50.0)	10(16.7)	8(13.3)	3(5.0)	9(15.0)	60(100)		

* $p < .05$

<표 3.10>과 같이, 고등부 학생의 취업시 어려운 점에 대한 전체적 대답은 취업 앞선 사업체 발굴의 어려움이 50.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 수업과 병행을 인한 취업업무 시간의 부족이 16.7%, 장애인에 대한 사회인식 부족이 15.0%, 학생들의 취업 능력에 대한 정확한 평가 부족이 각각 13.3%, 담당교사의 취업정보 부족이 5.0%의 비율로 나타났다. 고등부 학생의 취업시 어려운 점에 대하여 국·공립교사(61.9%), 사립교사(43.6%), 중학부교사(36.0%), 고등부교사(45.0%), 전공과교사(80.0%), 특수교사(57.8%), 일반교사(50.0%)는 취업 앞선 사업체 발굴의 어려움을, 특수+일반교사(36.4%)는 학생들의 취업능력에 대한 정확한 평가 부족을 우선 순으로 꼽았으며, 학급별($\chi^2=17.13, p<.05$)에서 통계적으로 5%수준에서 유의미한 차이가 나타났으며, 나머지 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

2) 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점

고등부 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점을 분석한 결과는 표 3.11과 같다.

<표 3.11>에서 제시된 바와 같이, 고등부 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점에 대한 전체적 대답은 시설, 설비, 프로그램부족이 43.3%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 지역관련업체의 인식 및 협조부족이 26.7%, 국가의 행정적 재정적 지원부족이 21.7%, 교사의 인식 및 전문성 부족이 8.3%의 순으로 나타났으며, 가족, 부모의 협조 부족이라는 응답은 나타나지 않았다.

<표 3.11> 고등부 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점

변인		교사의 인식 및 전문성 부족	지역관련업체의 인식 및 협조부족	시설, 설비, 프로그램부족	국가의 행정적 재정적 지원부족	계	df	χ^2
설립별	국·공립	1(4.8)	5(23.8)	12(57.1)	3(14.3)	21(100)	3	2.82
	사립	4(10.3)	11(28.2)	14(35.9)	10(25.6)	39(100)		
학급	중학부	1(4.0)	6(24.0)	11(44.0)	7(28.0)	25(100)	6	3.46
	고등부	3(15.0)	6(30.0)	7(35.0)	4(20.0)	20(100)		
	전공과	1(6.7)	4(26.7)	8(53.3)	2(13.3)	15(100)		
자격증	특수교사	5(11.1)	14(31.1)	18(40.0)	8(17.8)	45(100)	6	5.18
	일반교사	·	1(25.0)	2(50.0)	1(25.0)	4(100)		
	특수+일반	·	1(9.1)	6(54.5)	4(36.4)	11(100)		
합계		5(8.3)	16(26.7)	26(43.3)	13(21.7)	60(100)		

고등부 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점에 대하여 국·공립교사(57.1%), 사립교사(35.9%), 중학부교사(44.0%), 고등부교사(35.0%), 전공과교사(53.3%), 특수교사(40.0%), 일반교사(50.0%), 특수+일반교사(54.5%)는 시설, 설비, 프로그램부족을 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

3) 전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도

전환교육 프로그램 적용이 고등부 취업에 많은 도움이 된다고 생각하는지를 분석한 결과는 표 3.12와 같다.

<표 3.12>와 같이, 전환교육 프로그램 적용이 고등부 취업에 많은 도움이 된다고 생각하는지에 대한 전체적 대답은 어느 정도 도움이 된다가 43.3%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 큰 도움이 된다가 30.0%, 그저 그렇다와 큰 도움이 되지 못하는 것 같다가 각각 13.3%의 순으로 나타났다. 고등부 전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도에 대하

여 국·공립교사(38.1%), 사립교사(46.2%), 중학부교사(56.0%), 고등부교사(40.0%), 전공과교사(26.7%), 특수교사(40.0%), 특수+일반교사(54.5%)는 어느 정도 도움이 된다, 일반교사(25.0%)는 각각 큰 도움이 되지 못하는 것 같다, 그저 그렇다, 어느 정도 도움이 된다, 큰 도움이 된다는 우선 순으로 꼽았으며, 학급별($\chi^2=15.66, p<.05$)에서 통계적으로 5%수준에서 유의미한 차이가 나타났으며, 나머지 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<표 3.12> 고등부 전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도

변인		큰 도움이 되지 못하는 것 같다	그저 그렇다	어느 정도 도움이 된다	큰 도움이 된다	계	df	χ^2
설립별	국·공립	4(19.0)	5(23.8)	8(38.1)	4(19.0)	21(100)	3	4.97
	사립	4(10.3)	3(7.7)	18(46.2)	14(35.9)	39(100)		
학급	중학부	2(8.0)	4(16.0)	14(56.0)	5(20.0)	25(100)	6	15.66*
	고등부	6(30.0)	·	8(40.0)	6(30.0)	20(100)		
	전공과	·	4(26.7)	4(26.7)	7(46.7)	15(100)		
자격증	특수교사	7(15.6)	6(13.3)	18(40.0)	14(31.1)	45(100)	6	4.15
	일반교사	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	4(100)		
	특수+일반	·	1(9.1)	7(63.6)	18(30.0)	11(100)		
합계		8(13.3)	8(13.3)	26(43.3)	18(30.0)	60(100)		

* $p < .05$

4) 전환교육 프로그램 적용 시 애로점

전환교육 프로그램 적용 시 애로점을 분석한 결과는 표 3.13과 같다.

<표 3.13> 전환교육 프로그램 적용 시 애로점

변인		전환프로그램 부족	시설 및 예산 부족	취업, 지원체제 미비	전문교사의 부족	계	df	χ^2
설립별	국·공립	6(28.6)	4(19.0)	10(47.6)	1(4.8)	21(100)	3	6.32
	사립	3(7.7)	13(33.3)	17(43.6)	6(15.4)	39(100)		
학급	중학부	5(20.0)	7(28.0)	11(44.0)	2(8.0)	25(100)	6	3.03
	고등부	3(15.0)	4(20.0)	10(50.0)	3(15.0)	20(100)		
	전공과	1(6.7)	6(40.0)	6(40.0)	2(13.3)	15(100)		
자격증	특수교사	7(15.6)	12(26.7)	19(42.2)	7(15.6)	45(100)	6	6.05
	일반교사	1(25.0)	·	3(75.0)	·	4(100)		
	특수+일반	1(9.1)	5(45.5)	5(45.5)	·	11(100)		
합계		9(15.0)	17(28.3)	27(45.0)	7(11.7)	60(100)		

<표 3.13>과 같이, 전환교육 프로그램 적용 시 애로점에 대한 전체적 대답은 취업, 지원체제 미비가 45.0%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 시설 및 예산 부족이 28.3%, 전환프로그램 부족이 15.0%, 전문교사의 부족이 11.7%의 비율로 나타났다.

전환교육 프로그램 적용 시 애로점에 대하여 국·공립교사(47.6%), 사립교사(43.6%), 중학부교사(44.0%), 고등부교사(50.0%), 특수교사(42.2%), 일반교사(75.0%), 특수+일반교사(45.5%)는 취업, 지원체제 미비를, 전공과교사(40.0%)는 각각 취업, 지원체제 미비와 시설 및 예산 부족을 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

5) 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기

개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기를 분석한 결과는 표 3.14와 같다.

<표 3.14> 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기

변인		유치부 부터	초등부 부터	중학부 부터	고등부 부터	전공부 부터	계	df	x ²
설립별	국·공립	2(9.5)	8(38.1)	9(42.9)	2(9.5)	·	21(100)	4	1.69
	사립	4(10.3)	13(33.3)	14(35.9)	6(15.4)	2(5.1)	39(100)		
학급	중학부	3(12.0)	6(24.0)	14(56.0)	2(8.0)	·	25(100)	8	14.78
	고등부	2(10.0)	11(55.0)	5(25.0)	1(5.0)	1(5.0)	20(100)		
	전공과	1(6.7)	4(26.7)	4(26.7)	5(33.3)	1(6.7)	15(100)		
자격증	특수교사	6(13.3)	14(31.1)	15(33.3)	8(17.8)	2(4.4)	45(100)	8	9.67
	일반교사	·	3(75.0)	1(25.0)	·	·	4(100)		
	특수+일반	·	4(36.4)	7(36.6)	·	·	11(100)		
합계		6(10.0)	21(35.0)	23(38.3)	8(13.3)	2(3.3)	60(100)		

<표 3.14>와 같이, 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기에 대한 전체적 대답은 중학부부터가 38.3%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 초등부부터가 35.0%, 유치부부터와 고등부부터가 13.3%, 유치부부터가 10.0%, 전공부부터가 3.3%의 비율로 나타났다. 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기에 대하여 국·공립교사(42.9%), 사립교사(35.9%), 중학부교사(56.0%), 특수교사(33.3%)는 중학부부터, 고등부교사(55.0%)는 초등부부터, 전공과교사(33.3%)는 고등부부터, 일반교사(75.0%)는 초등부부터, 특수+일반교사(36.4%)는 초등부와 중학부부터를 우선 순으로 꼽았으며, 모든 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

6) 전환교육 지도담당교사에게 요구되는 전문 능력

전환교육 지도교사에게 요구되는 전문 능력을 분석한 결과는 표 3.15와 같다.

<표 3.15> 전환교육 지도교사에게 요구되는 전문 능력

영역	학습자 진단 및 평가 능력	개별화전환교육계획 수립 능력	직업지도 분야의 전문지식	산업체와의 긴밀한 관계유지
순위	276	293	261	238
영역	취업지도	일상생활 기본 기능 지도	전환교육 자료 개발 능력	
순위	230	219	163	

<표 3.15>와 같이, 전환교육 지도교사에게 요구되는 전문 능력이 무엇인지를 설문한 결과, 개별화전환교육계획 수립 능력이 가장 높았고, 다음으로 학습자 진단 및 평가 능력, 직업지도 분야의 전문지식, 산업체와의 긴밀한 관계유지, 취업지도, 일상생활 기본 기능 지도, 전환교육 자료 개발 능력의 순으로 나타났다.

7) 전환교육 문제점 개선방법 및 기타의견

고등부 전환교육의 여러 가지 문제를 개선하기 위한 방법으로 가장 중요한 것이 무엇이라고 생각하는지를 분석한 결과는 표 3.16과 같다.

<표 3.16> 고등부 전환교육 문제점 개선방법

변인	전환교육에 대한 개념 인식 확립	학생의 능력과 장애 정도를 고려한 개별화 전환교육계획의 수립	지역사회에 기초한 기능적 교육과정 확립	행정적 지원의 일원화	계	df	x2
설립별	국·공립	1(4.8)	8(38.1)	9(42.9)	3(14.3)	3	2.35
	사립	6(15.4)	17(43.6)	13(33.3)	3(7.7)		
학급	중학부	4(16.0)	9(36.0)	9(36.0)	3(12.0)	6	3.63
	고등부	2(10.0)	8(40.0)	7(35.0)	3(15.0)		
	전공과	1(6.7)	8(53.3)	6(40.0)	·		
자격증	특수교사	6(13.3)	18(40.0)	17(37.8)	4(8.9)	6	4.48
	일반교사	·	3(75.0)	·	1(25.0)		
	특수+일반	1(9.1)	4(36.4)	5(45.5)	1(9.1)		
합계	7(11.7)	25(41.7)	22(36.7)	6(10.0)	60(100)		

<표 3.16>과 같이, 고등부 전환교육의 여러 가지 문제를 개선하기 위한 방법으로 가장 중요한 것이 무엇인지에 대한 전체적 대답은 학생의 능력과 장애 정도를 고려한 개별화 전환교육계획의 수립이 41.7%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 지역사회에 기초한 기능적 교육과정 확립이 36.7%, 전환교육에 대한 개념 인식 확립이 11.7%, 행정적 지원의 일원화가 10.0%의 비율로 나타났다.

고등부 전환교육에 관한 기타 의견이 무엇이나에 대한 반응을 분석한 결과, 다양한 실습실 확보와 좀더 현실적이고 미래 지향적인 전환교육프로그램개발이 필요하고, 행정적 재정적 지원과 체계적인 교육과정이 시급하며, 학교에서 체계적인 전환교육 계획이 부실하다. 또한, 학생들의 상태가 점점 중증화되어 가고 있어서, 고용의 어려움이 많고 전환교육방향이 취업고용 보단 신변자립, 지역사회 생활능력 등의 기본문제가 더 시급한 상황이며 고등부 전환교육을 꼭 직업교육과 연관시켜 지도하기보다는 일상생활능력을 키우는 것이 더욱 중요하며, 지역산업체와의 연계와 협조가 필요하고 추수지도 인력 및 일상에서의 여가지도가 중요하다.

학교 내 여유인력과 안전사고의 범위확대 등 여러 제반제도가 확립되면 더욱 효율적인 전환교육이 될 것이며, 전환교육은 담당자 한사람에게 주어졌을 땐 취업지도에 머무를 수 밖에 없고 최소 한 팀으로 부서 단위, 학교전체의 계획으로 실시되어야 효과를 볼 수 있다고 본다.

IV. 결론 및 제언

1. 결 론

첫째, 정신지체 특수학교 고등부에서는 사회적응에 필요한 실제적인 기능의 습득을 교육 목표 설정 시 중점 사항으로 두고 있으며, 고등부 직업교육의 중점 영역으로 사회의 적응과 참가에 두고 있다. 직업과 진로에 대한 교육 즉, 전환교육의 시기로 중학부부터 시작하고 있으며, 자기보호 및 옹호 능력, 요리 등과 같은 자립적 가정 생활능력, 교통시설 이용과 같은 지역사회 생활 능력을 고등부 전환교육에서 다루어야 할 내용으로 우선 꼽고 있다.

고등부에서 실시하고 있는 전환교육 내용 선정 방법으로 관련교사들의 협의를 통해서와 학교의 방침에 따라서 이루어지고 있으며, 고등부 전환교육은 주로 학교와 지역사회 시설물을 이용하고 있다. 고등부에서 사용하고 있는 전환교육 프로그램은 작업실습 프로그램과 작업학습 프로그램이며, 전환교육을 주로 직업지도시간에 직업지도 담당교사가 많이 지도를 하고 있으며, 반면에 치료교육을 담당하는 교사는 전환교육을 담당하고 있지 않은 것으로 나타났다. 이는 정신지체 특수학교의 특성상 치료교육교사의 대부분이 언어치료나 개별수업을 실시하다 있기 때문이다. 한편, 언어치료나 개별수업을 통해서 학교와 지역사회적응을 위한 기초적인 생활활동 등을 습득하고 있는 것으로 보인다.

둘째, 전환교육 운영에 따른 문제점과 개선방안에 대해서 살펴보면, 고등부 학생의 취업시키는데 어려운 점은 주로 취업 알선 사업체 발굴이 어렵고 힘들기 때문이며, 아직도 장애에 대한 인식이 사회 전반적으로 많이 부족한 실정이 원인으로 보인다. 고등부 전환교육계획 및 실시에 따른 우선적 문제점으로 시설, 설비, 프로그램부족과 지역관련업체의 인식 및 협조부족이기 때문이며, 현재까지 특수학교 현장에는 전환에 필요한 직종연구 및 전문적으로 담당할 인력이 부족한 실정이 원인으로 보인다. 전환교육 프로그램 적용의 취업 기여도가 취업에 어느 정도는 도움이 되는 것으로 나타났으며, 전환교육 프로그램 적용 시 애로점으로 취업, 지원체제 미비와 시설 및 예산 부족을 꼽았다. 개별화 전환교육계획(ITP)의 바람직한 시기로 중학부와 초등부를 선호하는 것으로 나타났으며, 전환교육 지도교사에게 요구되는 전문 능력으로 개별화전환교육계획 수립 능력과 학습자 진단 및 평가 능력, 직업지도 분야의 전문지식, 산업체와의 긴밀한 관계유지, 취업지도, 일상생활 기본 기능 지도, 전환교육 자료 개발 능력 등이 나타났다. 고등부 전환교육의 여러 가지 문제를 개선하기 위한 방법으로 학생의 능력과 장애 정도를 고려한 개별화 전환교육계획의 수립이 필요하다.

2. 제 언

본 연구에서 밝혀진 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 정신지체 특수학교 학생의 전환을 위한 현 교육과정의 내용이나 방법을 개선하는 일도 중요하지만 특수학교만이 장애학생의 전환과정 전체를 책임 져서는 안 되며 장애학생과 관련되는 여러 기관들이 서로 적절히 역할을 분담해서 정보·인력·재정 및 책임은 공유하는 노력을 기울여야 한다.

둘째, 우리 나라의 전환교육은 아직도 직업교육을 중심으로 전환의 목표를 두고 있는 것이 현실이며, 현재의 정신지체 특수학교의 전환교육은 직업전환의 의미가 상당히 크다. 앞으로는 사회생활, 여가생활, 직업생활에 필요한 전반적이고 포괄적인 전환을 고려하여 생활 전반적이고, 지역사회 중심의 다양한 분야에서의 전환교육에 대한 연구가 이루어져야겠다.

참고문헌

- 권향자(2001). 정신지체학교 교사와 부모의 전환교육에 대한 인식. 석사학위논문 : 대구대학교 특수교육대학원.
- 김진영(2003). 정신지체학교 고등부 직업전환교육의 실태. 석사학위논문 : 대구대학교 교육대학원.
- 도금숙(2000). 정신지체 특수학교 전공과 및 전환교육의 운영실태에 관한 연구. 석사학위논문 : 대

- 구대학교 특수교육대학원.
- 유정희(1995). 정신지체 특수학교의 직업교육의 실태와 개선에 대한 연구. 석사학위논문 : 대구대학교 재활과학대학원.
- 이계홍(2006). 지체부자유학교 고등부 직업전환교육의 실태분석. 석사학위논문 : 대구대학교 특수교육대학원.
- 전보성(2005). 대인·사회적 기능 중심의 전환교육활동이 정신지체학생의 사회적 능력 및 지역사회 적응기술에 미치는 효과. 박사학위논문 : 대구대학교 대학원.
- 조인수(2002). **장애인의 삶의 질 향상을 위한 전환교육과 서비스**. 대구 : 대구대학교 출판부.
- 조인수, 전보성(2005). 대인기능 중심의 전환교육활동이 정신지체학생의 지역사회적응기술에 미치는 효과. **특수교육 저널: 이론과 실제**, 제6권 1호, 271-292.
- Sitlington, P. L., Clark, G. M. & Kolstoe, O. P.(2000). *Transition education and service for adolescents with disabilities*(3rd ed). Newton, MA: Allyn & Bacon.

A Survey on the Transition Education in High Schools for The Mentally Retarded

Jeon, Bo-Sung

Young-Myung School

<Abstract>

The study is to investigate current state and problems of management and improvement direction according to transition education in high schools for the mentally retarded. The questionnaire was consisted of 9 domains on current state of management of transition education, and 7 domains on problems and improvement direction of transition education.

The conclusions of this study are as follows;

First, high schools for the mentally retarded have an focus on skills needed at social adaption when schools set a goal. Therefore, core vocational curriculum in high schools for the mentally retarded is stressing adaption and participation to society. In current practicing contents and method of transition education, it is done by schools' policies through council of teachers. Transition' programs is for work practice and work learning and transition education is done in time for vocational instruction by teachers charging for vocation.

Second, in problems and improvement direction of transition education, problems at starting work is because schools have a difficulty at screening of businesses. The problems, in planning and practicing of transition education in high schools for the mentally retarded is because of wanting of institution, arrangement, programs. The desirable period of transition education, teachers thought as at elementary and middle schools. In competencies required for transition education teachers, teachers thought ability for individualized transition planning, and diagnosis and evaluation for learners, knowledge for vocation, closer cooperation with business and industry, guideline for work, instruction for daily living skills and so on.

The findings good guideline for implementing transition education in high schools for the mentally retarded.

Key words: transition education, vocation education, high schools for the mentally retarded.

논문 접수: 2007. 7. 26 심사 시작: 2007. 8. 5 게재 확정: 2007. 9. 26