

시각장애 체험이 시각장애학생에 대한 정안학생의 태도와 자기존중감에 미치는 영향

이해균*

대구대학교 특수교육과

이금숙

대구금계초등학교

《요약》

이 연구는 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도 변화와 자기 자신의 자기존중감에 미치는 영향을 알아보기 위해, 일반초등학교 2학년생 26명을 대상으로 시각장애학생의 이해와 자기 자신의 자기존중감 향상을 위한 시각장애 체험 프로그램 20회기를 실시하여 분석하였는데 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 시각장애 체험 프로그램은 정안학생의 시각장애학생에 대한 수용성 태도에 긍정적 영향을 주었다. 특히, 이 연구에서는 정안학생들로만 구성되어 있는 집단에서 시각장애 프로그램을 적용하여 긍정적 효과를 얻은 경우로, 장애 체험은 꼭 장애 학생과 더불어 해야만 효과적인 것만이 아님을 밝혔다는 점에 그 의의가 있다.

둘째, 시각장애 체험 프로그램은 정안학생의 시각장애학생에 대한 이해도뿐만 아니라 정안학생 자신의 자기존중감에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 특히 일반적인 자아관에서 큰 변화가 있었으며, 정안학생의 시각장애 체험도 자기존중감에 긍정적으로 작용하는 것을 확인할 수 있었다.

주제어 : 시각장애 체험, 자기존중감, 시각장애학생, 정안학생

1. 서 론

1. 연구의 의의

모든 인간은 평등하게 태어나고, 성장하면서 누구나 각자의 교육적 욕구에 알맞은 교육을 받을 권리가 있다. 그러나 지금까지 장애학생에 대한 인식부족과 교육적 여건의

* 교신저자(gyunlee@daegu.ac.kr)

미비로 인하여 비장애학생과 분리되어 특수교육기관에서 주로 교육이 행해져 왔다. 시각장애학생 역시 동일한 이유로 기숙제 맹학교들이 학업을 위한 거의 유일한 교육적 선택들이었다.

그러다가 1971년 대구칠성초등학교에 경도 장애학생을 위한 특수학급을 설치한 후 완전 분리 교육에서 부분적 통합의 형태인 특수학급 교육시대로 접어들었으며, 1994년 개정된 특수교육진흥법에서는 특수학급이 공식적으로 통합교육의 장소로 규정되면서 급속히 확대 운영되어 2005년 현재(교육인적자원부, 2005), 전체 특수학급 수는 4,697개이고 특수학급에 배치된 장애학생의 수는 29,803명으로 괄목할 만큼 증가하였다. 그러나 이에 반하여, 일반학교의 특수학급에 배치된 시각장애학생의 수는 222명에 불과하여 세계적인 시각장애학생의 통합교육 추세와 비교하여 볼 때 매우 미진한 상황이라고 볼 수 있다.

통합교육은 다양한 교육적 필요와 능력을 지닌 학생들이 함께 교육받는 프로그램으로서 그 특징은 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수에서 의미 있는 상호작용을 하는 것이다(이숙향, 1999). 즉 통합교육은 장애학생과 비장애학생이 한 학교에서 함께 통합되어 상호 작용하는 관계를 맺게 하여 서로에 대한 인식과 태도를 긍정적으로 발전시켜 나가게 함으로써 함께 사회에 참여하여 살아갈 수 있도록 준비시키는 교육적 목표를 가지고 있다.

따라서 이 목표를 달성하기 위해서는 장애학생은 자존감과 사회 적응 능력을 길러 비장애학생들과 더불어 살 수 있는 힘을 길러야 하고 비장애학생은 장애학생을 이해하고 긍정적으로 받아들이는 태도를 형성해 주는 교육을 통해 장애학생에 대한 바른 인식과 동반자적 관계로 배려하는 자세를 확립하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다. 특히 장애학생에 대한 비장애학생의 수용태도는 장애학생을 통합된 환경에 배치하는 데 있어서 비중 있게 고려되어야 할 사항이다.

그러나 지금까지 통합교육의 기회가 거의 없었으므로 장애학생을 접촉하는 경험마저도 매우 적은 편이어서 장애학생들은 특정한 시설에서 생활하는 것으로 인식되어 왔으며, 비장애학생들이 우연하게 마주치는 장애학생을 대하는 태도가 자연스럽지 못하고 부정적이다. 이는 시각장애 유형에서 더욱 그러한 실정이다. 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적이지 못하다는 것은 여러 연구들(곽지영, 1993; 남향옥, 2000; 성수자, 2001)에서 밝힌 바 있다. 이러한 결과는 장애를 가진 학생들은 비장애학생에 비하여 일상생활 속에서 여러 가지 문제와 새로운 상황에 적절하게 행동하지 못하며 자립심이나 능동적인 자신감이 부족하기 때문이라고 생각되며, 반면에 비장애학생들은 자기중심적이고 이기적인 사고로 다른 사람의 어려움을 이해하기보다는 장애에 대한 편견이 많아 상호 협동이나 공생에 대한 생각이 부족하기 때문이라고 생각된다.

이에 대해 비장애학생의 장애학생에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키려는 교육 활동은 많은 분야에서 시도되고 있다. 그러한 활동들의 특징은 다양한 프로그램을 통하여

장애학생에 대한 경험과 정보를 제공함으로써 장애학생에 대한 이해를 도와주었다는 점이다. 이장순(1992)은 장애 학생에 관한 책, 수기를 이용하였으며, 모의 장애 체험(정선화, 1992)이나 장애인과의 직·간접적인 접촉 및 상호작용(김수연, 1995; Voeltz, 1984) 등의 다양한 프로그램들을 활용하였다. 또한 김혜선(1999)과 조성선(1999)은 자존감이 낮은 학생들에게 각각의 체험 프로그램을 적용하여 긍정적 자아개념 형성에 유의미한 결과를 얻었다. 즉 자아 개념 증진 훈련을 통하여 교사와 학생간의 친밀감, 신뢰감, 교실 분위기 쇄신을 이루었다.

통합교육의 목적이 학습뿐만 아니라 비장애학생과의 상호작용을 통한 긍정적인 사회적 관계를 향상시키는데 있는 만큼 장애학생이 통합환경에서 사회적으로 소외된다면 통합의 목적을 이룰 수 없게 된다. 특히 시각장애학생들은 정안학생들에 비해 사회적으로 고립되고 수동적인 활동으로 혼자서 보내는 시간이 더 많으며, 정안학생과의 친구관계 유지가 어려워 사회성에 더 많은 문제를 가지고 있다(Sacks & Wolfe, 1998; Wolfe & Sacks, 1997)는 점에서 통합을 위한 다양한 프로그램들이 강구되어야 한다. 그러나 시각장애학생의 통합교육을 위한 연구나 프로그램이 국내에서는 매우 부족한 상황이다.

따라서 본 연구자는 장애 체험 프로그램을 구안 적용한 연구물들을 참고하여 ‘시각장애 체험 프로그램’을 구안하였고, 이 프로그램을 통하여 시각장애학생을 접해보지 못한 정안학생들에게 시각장애를 체험할 기회를 제공하였을 때 시각장애학생을 긍정적으로 받아들이는 태도 변화와 자아개념 형성에 미치는 영향을 살펴보고 정안학생과 시각장애학생이 통합학급에서도 서로를 존중하면서 더불어 생활할 수 있도록 하는 방안을 모색하고자 하는 데 그 의의를 찾고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 정안학생들이 쉽게 경험할 수 없는 시각장애 프로그램을 구안하여 직접 체험하게 함으로써 시각장애학생에 대한 이해를 넓히고 시각장애 체험 프로그램이 시각장애학생에 대한 정안학생의 태도와 자기존중감에 미치는 영향을 밝히고자 하며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도에 어떠한 영향을 미치는지 알아본다.

둘째, 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 자기존중감에 미치는 영향을 알아본다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구 대상은 대구광역시에 위치한 13학급의 소규모 학교로서 특수학급이 있는 일반초등학교 2학년 한 학급 학생 26명(남 15명; 여 11명)으로 하였다. 연구 대상의 시각장애에 대한 기초 조사는 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 기초조사

번호	문항	예	아니오
1	시각장애학생과 한 교실에서 공부한 적이 있는가?	0	26
2	시각장애를 가진 친구가 있는가?	0	26
3	가족 중 시각장애를 가진 사람이 있는가?	0	26
4	시각장애인을 실제로 본 적이 있는가?	2	24
5	시각장애인이 얼마나 불편할까에 대하여 생각해 본 적이 있는가?	1	25
6	시각장애인의 일상생활을 도와준 경험이 있는가?	0	25
7	시각장애 체험을 해 본적이 있는가?	0	26
8	시각장애 체험을 해 보고 싶은가?	22	4
9	나에게 시각장애가 생길수도 있다는 생각을 해 본적이 있는가?	0	26
10	시각장애를 가졌다면 어떤 점이 불편할 것인지 생각나는 대로 써 보세요.		

위 <표 1>을 보면 연구 대상 학급에는 현재 시각장애학생이 포함되어 있지 않으며 시각장애학생과 통합교육을 받아본 경험이 있는 학생, 시각장애를 가진 가족이 있는 학생은 한 명도 없다. 또한 시각장애인의 일상생활을 도와준 경험이나 시각장애체험을 해 본 학생도 없었다. 연구 대상 학생들은 시각장애인의 불편한 점에 대하여 상세하게 설명할 수 없으며 막연하게 불편할 것이라고 이해하는 정도이다.

2. 연구 도구

1) 수용성 척도

본 연구에 사용된 수용성 척도는 자기보고식 질문지로 Voeltz(1980)가 장애학생에 대한 비장애학생의 태도를 조사하고 그 태도의 내재적인 요소를 측정하고자 개발한 것을 김경호(1990)가 번안하고 이은정(1996), 남향욱(2000) 등이 사용한 것으로 하였다. 총 17 문항에 4가지 요인으로 구성되었으며, 첫째 요인은 사회적 접촉의지(Social Contact Willingness), 둘째 요인은 일탈된 행위에 대한 반응(Deviance Conception), 셋째 요인은

실제적 접촉(Actual Contact) A형태(지체부자유), 실제적 접촉 B형태(신체장애), 넷째 요인은 경도의 일탈 행위에 대한 반응(Mild Deviance Conception)으로 이루어졌다.

본 연구에서 각 문항에 대한 반응은 ‘예’, ‘잘 모름’, ‘아니오’의 형식으로 대답하게 하여 ‘예’에는 2점을 주고 ‘잘 모름’에는 1점, 그리고 ‘아니오’는 0점으로 채점하여 총점으로 계산하였다. Cronbach α 는 .74으로 나타났으며 각 하위 요인에 따른 문항 구성은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 수용성 척도 요인에 따른 문항

영역	문항
사회적 접촉 의지	5, 7, 9, 12, 15
일탈된 행위에 대한 반응	3, 4, 6, 8, 10, 17
실제적 접촉	2, 14, 16
경도의 일탈된 행위에 대한 반응	1, 11, 13

2) 활동 선호 척도

활동 선호 척도는 Siperstein과 Gottlieb(1977)가 장애학생에 대한 비장애학생의 태도를 측정하기 위해 개발한 것으로 김수연(1996), 김해선(2005) 등이 사용한 것으로 하였다. 15항목의 활동들로 구성되어 있으며 채점 방식은 5개의 척도로 무척 원함 4점, 원함 3점, 그저 그렇다 2점, 싫음 1점, 아주 싫음 0점의 Likert 5점 척도 방식을 택하여 각 항목에 따른 점수(4, 3, 2, 1, 0) × 15의 합으로 최저 0점에서 최고 60점까지의 총 점수를 가지고 있다. 이때 점수가 높을수록 활동 선호도가 높음을 의미한다. 본 연구에서의 활동 선호 척도의 Cronbach의 α 는 .96로 나타났다.

3) 자기존중감 검사

자기존중감 검사는 박경미(2003)가 제작하여 활용한 총 40문항의 검사지를 사용하였다. 본 연구를 위해 추가된 항목은 의식적인 삶 2문항, 자기수용 2문항, 자기주장 1문항, 목적적인 삶 2문항으로 본 연구에서 나타난 전체적인 신뢰도는 Cronbach's α 는 .889로 나타났다.

검사도구의 문항 측정은 Likert식 5점 척도로, 그렇다 - 5점, 대체로 그렇다 - 4점, 보통이다 - 3점, 대체로 그렇지 않다 - 2점, 전혀 그렇지 않다 - 1점으로 채점하였다.

또한 본 연구에서 사용한 질문지의 영역별 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 자기존중감 검사의 신뢰도

구분	문항 번호	문항 수	Cronbach α 계수
일반적 자아관	1 - 14	14	.802
의식적인 삶	15 - 20	6	.712
자기수용	21 - 25	5	.089
자기책임	26 - 32	7	.584
자기주장	33 - 37	5	.738
목적적인 삶	38 - 42	5	.605
개인적 성실성	43 - 47	5	.543
전체 자기존중감	1 - 47	47	.889

3. 연구 절차

1) 사전검사

본 연구의 목적에 따라 본 프로그램 실시하기 1주일 전에 재량활동 시간을 이용하여 40분 동안 수용성 척도 검사, 활동 선호도 검사와 자기존중감 검사를 실시하였다.

2) 프로그램 내용 및 실시

본 연구에서는 시각장애학생에 대한 정안학생들의 태도 변화 및 자기존중감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 대상 학생의 환경을 고려하여 학교에서 적용해 볼 수 있는 시각장애 체험으로 프로그램을 구성하였다.

시각장애학생에 대한 정안학생의 태도를 긍정적으로 변화시키기 위해서는 간접적인 체험활동에서부터 직접적인 체험활동을 점진적으로 적용시키는 것이 효과적이라고 판단되어 간접 체험활동과 직접 체험활동으로 프로그램을 구성하였다.

간접체험활동은 시각장애인에 대한 전반적인 정보 제공, 시각장애인이 스스로 할 수 없는 일을 생각나는 대로 써보기, 시각장애인과 안내건의 가슴 따뜻한 이야기 ‘내 사랑 토람이’ 시청하기이다.

직접적인 체험활동으로는 지각, 보행, 운동, 일상생활 영역으로 구성하였다. 지각영역에서는 시각장애인들이 시각을 상실했을 때 의존하는 잔존 감각, 즉 미각이나 후각, 청각, 촉각을 활용한다는 관점에서 안대를 하고 나머지 감각을 하나씩만 적용함으로써 음식물이나 소리 알아맞히기, 제시하는 조건에 맞는 물건을 찾아내는 프로그램을 적용하였다. 활용한 자료들은 학생들이 일상생활에서 쉽게 접하고 경험한 것들로 미각센터(맛으로 음식물 알아맞히기)에서는 콜라, 사이다, 우유, 오렌지 주스, 야쿠르트 등의 음료수 10여종을, 후각 센터(냄새로 음식물 알아맞히기)에서는 간장, 후추, 된장, 고추장, 토마토

케첩, 마요네즈, 마늘, 생강 등의 양념류 10여종을 활용하였다.

청각센터(소리 알아맞히기)에서는 교실 문을 여닫는 소리, 칠판에 글씨를 쓰는 소리, 타악기 소리 등 교실현장에서 쉽게 접해 온 소리들을 들려주고 무슨 소리인지 써보도록 하였다.

촉각센터(촉각으로 물건 찾기)에서는 서로 길이가 다른 연필 3자루와 색연필 2자루를 섞어 놓고 길이가 가장 긴 것을 찾아보게 하였다. 두 번째로는 넓이가 다른 책과 공책 5권 중에서 가장 넓은 것을 찾도록 하였다. 세 번째로는 나무, 플라스틱, 금속으로 만든 물건으로 재질과 촉감이 서로 다른 5종의 물건 중에서 가장 부드러운 느낌의 물건을 찾게 하였다. 촉각센터에서 자료의 수를 다섯 개로 제한한 이유는 소요 시간을 줄이기 위함이었다.

보행영역에서는 안전사고를 대비하여 2인 1조로 조를 편성하여 안대를 하고 혼자서 보행하기, 안내인의 팔꿈치를 잡고 보행하기, 흰 지팡이로 보행하기로 편성하였으며 그 내용으로는 복도에서 교실 찾아오기, 계단 오르내리기이다. 운동영역에서는 안대를 착용한 상태에서 줄을 잡고 혼자서 50m 달리기와 짝이 연주하는 악기 소리를 듣고 50m 달리기, 안내인과 손을 잡고 저금통(플라스틱 돼지저금통에 동전을 넣어 소리가 나는) 공차기 놀이를 적용하였다. 일상생활 영역으로는 옷 입기, 화장실 용변보기, 식사하기 체험활동을 하였다.

그리고 안대를 가린 상태에서 다섯 켄레의 양말을 섞어 놓고 양말 짝을 찾아 신기와 단추가 여러 개 있는 옷을 바르게 입는 활동을 해보았다. 화장실 용변보기는 안대를 가리고 교실에서 출발하여 화장실을 찾아 노크를 하고 안으로 들어가서 용변을 본 후 물을 내리고 안전하게 제자리를 찾아오도록 하였다. 식사하기 체험활동은 음식물의 메뉴를 사전에 모른 상태에서 체험활동을 할 수 있도록 급식실에 들어가기 전에 안대를 하고 테이블로 안내를 한 다음 도우미가 배식을 받아서 식판을 가져다주고 식사를 하게 하였다.

본 연구의 실험 기간은 2005년 6월 20일부터 10월 8일까지 주당 2회, 총 20회 실시하였다. 매 회기마다 시각장애체험활동 30분, 정리활동 10분으로 총 40분 동안 실시하였으며 시각장애체험활동 후 자기의 생각과 느낌을 간단하게 적도록 하였다. 시각장애 체험 프로그램 구성 목록은 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 시각장애 체험 프로그램 구성 목록

회기	체험 영역	프로그램 내용
1	간접 체험	시각장애인에 대한 전반적인 이해
2		내가 시각장애인이라면 스스로 할 수 없는 일을 생각나는 대로 쓰기
3		시각장애인과 안내견의 가슴 따뜻한 이야기 '내 사랑 토람이' 시청하기
4	지각	눈을 가리고 냄새로 음식물 알아맞히기
5		눈을 가리고 맛으로 음식물 알아맞히기
6		눈을 가리고 소리 알아맞히기
7		눈을 가리고 촉감으로 조건에 맞는 물건 찾기
8	보행 (혼자서) ↓ (안내인) ↓ (흰지팡이)	눈을 가리고 혼자서 복도에서 교실 찾아오기
9		눈을 가리고 혼자서 계단 오르내리기
10		눈을 가리고 안내인의 도움으로 복도에서 교실의 자기 자리 찾아오기
11		눈을 가리고 안내인의 도움으로 계단 오르내리기
12		흰 지팡이를 이용하여 복도에서 교실 찾아오기
13	흰 지팡이를 이용하여 계단 오르내리기	
14	운동	눈을 가리고 혼자서 줄을 잡고 달리기
15		눈을 가리고 짝이 연주하는 악기 소리를 듣고 달리기
16		눈을 가리고 안내인의 손을 잡고 저금통 공차기 놀이하기
17	일상 생활	눈을 가리고 양말 짝을 찾아 양말 신기
18		눈을 가리고 단추가 있는 옷을 바르게 입기
19		눈을 가리고 화장실 가서 용변보기
20		눈을 가리고 식사하기

3) 사후검사

사전 검사에서 실시한 수용성 척도 검사와 활동 선호도 검사 그리고 자기존중감 검사와 같은 검사지를 프로그램을 모두 실시한 1주일 후에 다시 검사하여 얻은 검사 결과를 비교함으로써 시각장애 체험이 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도 변화와 자기존중감에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다.

4. 자료 처리

태도 검사에서 수용성 척도의 전체 및 하위요인과 시각장애학생과의 활동 선호 척도의 사전사후 차이를 알아보기 위하여 SPSS 10.0 for Window를 사용하여 두 종속 표본의 t검증을 실시하였다. 또한 대상자의 태도와 자기존중감에 미치는 영향은 각각 평균과 표준편차를 산출하여 비교하였다.

III. 연구 결과 및 해석

1. 시각장애학생에 대한 태도 검사

본 연구에서 시각장애 체험 프로그램을 실시하고 시각장애학생에 대한 정안학생의 태도 변화를 알아보기 위하여 수용성 태도 검사와 활동 선호도를 사전 사후 검사하여 비교 분석하였다.

1) 시각장애학생에 대한 수용성 태도

시각장애 체험 프로그램을 적용한 후 시각장애학생에 대한 정안학생의 수용성 태도를 검사하여 요인별로 통계 처리한 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 수용성 척도의 요인별 검사 비교 (N = 26)

요 인 별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
사회적 접촉 의지	1.22	0.72	1.66	0.37	-2.80**
일탈된 행동에 대한 반응	0.90	0.55	0.47	0.27	3.59**
실제적 접촉	1.05	0.61	1.47	0.60	-2.53*
경도의 일탈된 행동에 대한 반응	0.53	0.37	0.29	0.34	2.34*
전체	0.96	0.22	0.97	0.17	-0.25

* $p < .05$ ** $p < .01$

위의 <표 5>에서와 같이 수용성 태도 검사 결과를 보면 전체적인 통계가 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 ‘사회적 접촉의지’는 평균 0.44점 증가하였으며, ‘일탈된 행동에 대한 반응’은 평균 0.43점 감소하였으며, 두 요인 모두 통계적으로 1% 수준에서 유의미한 차이가 나타나 긍정적인 태도로 변화하였다고 분석된다.

또한 ‘실제적 접촉 의지’는 평균 0.38점 증가하였으며, ‘경도 일탈된 행위에 대한 반응’은 평균 0.24점 감소하였으며, 두 요인 모두 통계적으로 5% 수준에서 유의미한 차이가 나타나 긍정적인 태도로 변화하였다고 할 수 있다.

따라서 본 시각장애 체험 프로그램은 정안학생에게 시각장애학생에 대한 수용성 태도를 긍정적인 태도로 변화시키는 효과가 있음을 알 수 있다.

또한 정안학생의 수용성 태도 변화를 요인별로 검사한 결과는 <표 6>~<표 13>과 같이 나타났다.

<표 6> 사회적 접촉의지에 대한 수용성 태도 변화 (N = 26)

시이기	최소값	최대값	평균	표준편차
체험 전	0	2	1.22	0.72
체험 후	0	2	1.66	0.37

위의 <표 6>에 나타난 바와 같이 학생의 사회적 접촉의지에 대한 수용성 태도 변화는 체험 전에 평균 1.22이었고 체험 후에는 1.66로 나타났다.

이는 정안학생이 시각장애학생과 사회적으로 접촉하고자 하는 의지가 향상되었음을 알 수 있다. 따라서 시각장애 체험 프로그램은 정안학생의 시각장애학생에 대한 사회적 접촉의지에 긍정적인 영향을 미치는 변인으로 작용하였다.

사회적 접촉의지에 대한 수용성 척도 문항별 검사 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 사회적 접촉 의지에 대한 문항별 수용성 태도 변화

번호	문항	사전검사		사후검사		t
		M	SD	M	SD	
5	시각장애학생과도 함께 놀고 싶다	0.92	0.89	1.50	0.71	-2.59*
7	시각장애학생과 체험학습을 함께하고 싶다	1.27	0.83	1.65	0.56	-1.96
9	시각장애학생과도 좋은 친구가 될 수 있다고 생각 한다	1.46	0.76	1.88	0.33	-2.61*
12	시각장애학생과 친구가 되고 싶다.	1.12	0.91	1.42	0.70	1.37
15	시각장애학생에 대한 새로운 TV 프로그램이 있다면 가능한 한 보겠다	1.31	0.84	1.85	0.37	-3.00**

* p< .05** p< .01

<표 7>을 보면 ‘시각장애학생과도 함께 놀고 싶다’고 응답한 학생이 평균 0.58점 증가함으로써 가장 많은 변화를 보였으며, 또한 ‘시각장애학생과도 좋은 친구가 될 수 있다고 생각 한다’는 문항에서 평균 0.42점 증가함으로써 두 문항 모두 통계적으로 5% 수준에서 유의미한 차이가 나타났다. 그리고 ‘시각장애학생에 대한 새로운 TV 프로그램이 있다면 가능한 한 보겠다’는 문항에서도 평균 0.54점 증가하였으며 통계적으로 1% 수준에서 유의미한 차이가 나타났다.

이는 연구 대상 학생들이 평소보다 프로그램 실시 이후, 시각장애학생을 수용하는 태도에 있어서 긍정적으로 시각장애학생과도 함께 놀거나 좋은 친구가 될 수 있다고 생각하고 있으며, 또한 장애학생에 관한 TV 프로그램에 대하여 관심이 많이 있음을 알 수 있다.

일탈된 행동에 대한 수용성 태도 변화 검사 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 일탈된 행동에 대한 수용성 태도 변화 (N = 26)

시이기	최소값	최대값	평균	표준편차
체험 전	0	1.83	0.90	0.55
체험 후	0	1	0.47	0.27

위의 <표 8>에서 연구 대상 학생의 일탈된 행동에 대한 수용성 태도 변화를 살펴보면 체험 전에는 평균 0.90이었고 체험 후에는 0.47로 나타남으로써 시각장애 체험 프로그램은 정안학생의 일탈된 행동에 대한 수용 의지를 긍정적으로 변화할 수 있도록 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

즉, 일탈된 행동에 대한 반응은 ‘예, 잘 모름, 아니오’의 3단계 응답 자료로 되어있다. 따라서 일탈된 행동에 대한 반응은 점수가 낮을수록 일탈된 행위에 대한 수용성이 높음을 나타냄으로 위의 <표 8>에 나타난 통계 수치는 체험 전보다 체험 후의 평균 점수가 낮아서 시각장애 프로그램이 정안학생의 시각장애학생에 대하여 일탈된 행동에 대한 수용성 태도를 긍정적으로 변화시켰다고 볼 수 있다.

일탈된 행동에 관한 수용성 척도 문항별 검사결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 일탈된 행동에 대한 문항별 수용성 태도 변화

번호	문항	사전검사		사후검사		t
		M	SD	M	SD	
3	나는 시각장애학생과 대화할 때는 당황하게 된다	1.15	0.88	0.69	0.84	1.94
4	나는 시각장애학생과는 인사하지 않는다	0.58	0.81	0.23	0.51	1.84
6	시각장애학생은 무섭기 때문에 가까이 지내고 싶지 않다	0.85	0.92	0.27	0.45	2.86**
8	시각장애학생이 우리 반에 있어서는 안 된다	0.73	0.83	0.42	0.58	1.56
10	내 동생이 시각장애학생이라면 아무에게도 말하지 않겠다	1.23	0.82	0.69	0.84	2.35*
17	잘 알아들을 수 없게 이야기하는 시각장애학생은 학교 활동에서 나와 같은 그룹에 있으면 안 된다	0.88	0.86	0.54	0.71	1.58

* p< .05** p< .01

위의 <표 9>를 살펴보면 ‘시각장애학생은 무섭기 때문에 가까이 지내고 싶지 않다’는 문항에서 평균 0.58로 감소하였으며 통계적으로 1% 수준에서 유의한 차이가 나타났으며, ‘내 동생이 시각장애학생이라면 아무에게도 말하지 않겠다’는 문항에서는 0.54 점으로 감소하였으며 통계적으로 5% 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 이는 본 프로그램 실시 이후, 정안학생들이 학교생활에서 시각장애학생에 대한 수용성 태도가 긍정적으로

변화하였다고 볼 수 있다.

이 외에는 통계적으로 의미있는 차이는 나타나지 않았으나, ‘학교생활에서 시각장애학생을 자기와 같은 그룹에 받아들일 수 없다’는 의견이 0.34 감소하였고 ‘시각장애학생을 자기 학급에 받아들이지 않겠다’는 의견이 0.31 감소하였으며, 시각장애학생과 인사하고, 대화하고, 무섭게 받아들이지 않겠다는 응답도 긍정적으로 변화하였다.

실제적 접촉 수용성 태도 변화 검사 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 실제적 접촉 수용성 태도 변화 (N= 26)

시이기	최소값	최대값	평균	표준편차
체험 전	0	2	1.05	0.72
체험 후	0	2	1.48	0.27

<표 10>에 의하면 정안학생의 시각장애학생에 대한 실제적 접촉에 관한 수용성 태도 변화는 체험 전 평균 1.05점에서 체험 후 평균 1.48점으로 나타났다.

이는 정안학생이 시각장애 친구를 원하고 함께 이야기하겠다는 의지가 향상되었음을 알 수 있다. 그러나 본 연구 대상 학생들이 시각장애 체험 프로그램을 경험하였다고는 하지만 직접 자기 주변에서 시각장애를 가진 친구와 접해보지 않았기 때문에 지금의 생각이 얼마나 오래 유지될 수 있을지는 의문점으로 남는다.

시각장애학생에 대한 실제적 접촉에 대한 문항별 수용성 척도 검사 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 실제적 접촉에 대한 문항별 수용성 태도 변화

번호	문항	사전검사		사후검사		t
		M	SD	M	SD	
2	나는 시각장애학생과 친구가 되었다	1.04	0.66	1.23	0.76	-0.97
14	나는 시각장애학생과 함께 놀았다	0.88	0.86	1.46	0.86	-2.41*
16	인터넷에서 시각장애학생과 대화를 하였다	1.23	0.76	1.73	0.60	-2.62*

* p< .05

위의 <표 11>을 살펴보면 정안학생의 시각장애학생에 대한 실제적 접촉은 ‘시각장애 학생과 함께 놀았다’가 평균 0.58점으로 가장 많이 증가하였고, 다음으로는 ‘인터넷에서 시각장애학생과 대화를 하였다’가 평균 0.50점으로 증가하여 두 문항 모두 통계적으로 5% 수준에서 의미있는 차이가 나타났다. 이는 본 프로그램 실시 이후, 정안학생들이 학교생활에서 시각장애학생에 대한 실제 접촉에 대한 수용적인 태도가 긍정적으로 변화하였다고 볼 수 있다.

실제적으로 본 연구자는 연구 대상 학생들에게 시각장애학생과 접촉할 기회가 없는

2) 시각장애학생에 대한 활동 선호도

시각장애 체험 프로그램을 적용한 후 시각장애학생에 대한 정안학생의 태도 변화 중 활동 선호 척도를 검사하여 전체 통계 처리하고 문항별 분석한 결과는 다음 <표 14>와 같다.

<표 14> 활동 선호 척도 검사 (N = 26)

사전 검사		사후 검사		t
M	SD	M	SD	
1.79	0.89	3.53	0.41	-9.87***

*** p < .001

<표 14>에 나타났듯이 정안학생이 시각장애학생과 함께 하고자 하는 활동의 선호도를 시각장애 프로그램 체험 전과 후로 나누어 알아보았다. 그 결과 사전 검사에서 평균 1.79점으로 나타났고 사후 검사에서는 평균 3.53점으로 나타나 평균 1.74점이 증가한 것으로 나타났으며 통계적으로 0.1% 수준에서 유의한 차가 나타났다. 이는 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 시각장애학생 이해에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

문항별 활동 선호도의 태도 변화는 <표 15>와 같다.

<표 15> 문항별 활동 선호 척도 (N = 26)

문항	사전검사		사후검사		t
	M	SD	M	SD	
1. 우리 집에 초대	1.88	1.37	3.69	0.47	-6.39***
2. 옆자리에 앉기	1.77	1.21	3.38	0.70	-6.34***
3. 설매나 스케이트를 함께 타기	1.88	1.34	3.65	0.49	-7.45***
4. 협동작업하기	2.00	1.55	3.31	0.74	-4.00***
5. 운동장에서 함께 놀기	1.46	1.10	3.50	0.76	-8.79***
6. 점심을 함께 먹기	1.92	1.09	3.38	0.80	-5.86***
7. 함께 음악 듣기	2.27	1.08	3.65	0.56	-6.04***
8. 여가 시간에 함께 놀기	1.69	1.35	3.54	0.65	-5.91***
9. 우리 집에서 함께 놀기	1.50	1.27	3.65	0.63	-7.52***
10. 선생님 심부름 함께 하기	2.04	1.34	3.42	0.76	-4.71***
11. 자전거 함께 타기	1.65	0.91	3.50	0.91	-6.11***
12. 학급 내에서 함께 놀기	1.27	1.12	3.42	0.70	-8.15***
13. 소풍이나 수영 같이 가기	2.08	1.44	3.62	0.80	-4.89***
14. 운동경기의 한 팀 하기	1.38	1.17	3.42	0.99	-6.77***
15. 영화 구경 함께 하기	1.96	1.43	3.77	0.59	-5.67***
전 체	1.79	0.89	3.53	0.41	-9.87***

*** p < .001

위의 <표 15>에 나타났듯이, 전체적으로 시각장애 체험 프로그램의 효과는 실시 이전이 평균 1.79점 이후가 평균 3.53으로 1.74점 높게 나타났으며 통계적으로 전체 문항의 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 나타났으며 모든 문항에서 이전보다 긍정적인 변화가 나타났다. 또한 ‘우리 집에서 함께 놀기’, ‘학급 내에서 함께 놀기’, ‘운동장에서 함께 놀기’, ‘운동경기의 한 팀 하기’ 등의 순으로 본 프로그램 실시 이전보다 이후의 평균 점수가 2.04점 이상으로 높게 통계적으로 0.1% 수준에서 의미있는 차이가 나타났다.

특히, 운동 경기에서 한 팀을 한다는 문항에서 많은 차이를 보이는 것은 승부에 강한 학생들에게 커다란 변화라 하지 않을 수 없다. 이는 시각장애 체험이 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

2. 정안학생의 자기존중감

정안학생들이 시각장애 체험을 통하여 자기보다 신체적으로 어려운 여건에 있는 장애인을 이해할 수 있는 기회를 제공함으로써 자기존중감 형성에 미치는 영향을 알아본 결과는 <표 16>과 같다.

<표 16> 자기존중감 (N = 26)

사전 검사		사후 검사		t
M	SD	M	SD	
3.77	0.33	4.22	0.42	-3.87**

** p < .01

위의 <표 16>에서 보는 바와 같이 시각장애 체험 프로그램이 정안학생들의 자기존중감에 미치는 영향은 프로그램 실시 이전보다 이후의 평균 점수가 더 높게 나타났으며 통계적으로 1% 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

이는 프로그램을 통하여 정안학생들에게 시각장애 체험을 할 수 있도록 기회를 제공하고 어려운 상황에 있는 장애학생을 이해하게 함으로써 이러한 영향이 정안학생 자기 자신에 대한 긍정적인 자기존중감이 형성된 결과라고 할 수 있다.

요인별 자기존중감 검사 결과는 <표 17>~<표 23>과 같다.

<표 17> 일반적 자아관 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
일반적 자아관	3.75	0.53	4.37	0.41	-4.27***

*** p < .001

<표 17>에서와 같이 일반적인 자아관에서는 자기 자신이 살아갈 자격, 가치, 존재적 의미 그리고 자신에 대한 믿음 등을 조사하였다. 프로그램 사전 검사에서는 평균 3.75점으로 나타났고 사후 검사에서는 평균 4.37점으로 평균 0.62점이 증가하였으며 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차가 나타났다.

이는 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 일반적인 자아관 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

의식적인 삶에 관한 자기존중감 검사 결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> 의식적인 삶에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
의식적인 삶	3.85	0.63	4.32	0.62	-2.54**

** p<.01

위의 <표 18>과 같이 의식적인 삶에 관한 자기존중감은 나의 목표에 관한 자기의 의지, 자기가 하고 싶은 일에 대한 즐거움, 자기의 좋은 점을 지키려는 노력, 생활의 지혜를 위한 노력 등의 검사로 사전 검사에서는 평균 3.85점으로 나타났고 사후 검사에서는 평균 4.32점으로 평균 0.47점 증가하였으며 통계적으로 1% 수준에서 유의한 차가 나타났다.

이는 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 의식적인 삶에 관한 자기존중감 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

자기수용에 관한 자기존중감 검사 결과는 아래 <표 19>와 같다.

<표 19> 자기 수용에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
자기 수용	4.05	0.45	4.27	0.52	-1.60

<표 19>에 의하면 자기 수용에 관한 자기존중감은 자기 자신에 대한 긍정적인 생각, 자기의 생각에 대한 존중, 자기의 잘못에 대한 인정, 감정 표현 등에 관한 검사로 그 평균이 사전 검사에서는 4.05로 나타났고 사후 검사에서는 4.27로 평균 0.22점 증가하였으나, 통계적으로 유의미한 차가 나타나지 않았다.

자기 책임에 관한 자기존중감 검사 결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> 자기 책임에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
자기 책임	3.97	0.44	4.21	0.59	-1.59

위의 <표 20>에서와 같이 자기 책임에 관한 자기존중감은 자기 자신에 대한 책임의식, 욕구 성취에 대한 책임, 자기의 선택과 행동에 대한 책임, 자기 생활 태도에 관한 책임에 관하여 자기가 느끼는 책임의지를 검사한 것으로 그 평균이 사전 검사에서는 3.97로 나타났고 사후 검사에서는 4.21로 평균 0.24점 증가하였으나, 통계적으로 유의미한 차가 나타나지 않았다.

자기 주장에 관한 자기존중감 검사 결과는 다음 <표 21>과 같다.

<표 21> 자기 주장에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
자기 주장	3.33	0.79	3.98	0.82	-2.88**

** p<.01

<표 21>은 자기 주장에 관한 자기존중감이 자기가 옳다고 생각하는 의견이나 자기가 하고 싶은 말이 합리적이라면 자기주장을 확실하게 할 수 있는지 여부를 검사한 것으로 사전 검사에서 평균 3.33점, 사후 검사에서 평균 3.98점으로 평균 0.65점 증가하였으며 통계적으로 1% 수준에서 유의미한 차가 나타났다.

이는 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 자기 주장에 관한 자기존중감 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

목적적인 삶에 관한 자기존중감 검사 결과는 아래 <표 22>와 같다.

<표 22> 목적적인 삶에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
목적적인 삶	3.86	0.59	4.15	0.70	-1.52

위의 <표 22>의 목적적인 삶에 관한 자기존중감은 자기의 욕망과 인생의 목적, 자기가 세운 목표, 자기의 긍정적인 생활태도 등을 위하여 노력하고 있는지에 관한 검사로 사전 검사에서 평균 3.86점, 사후 검사에서 평균 4.15점으로 평균 0.29점 증가하였으나, 통계적으로 유의미한 차가 나타나지 않았다.

개인적인 성실성에 관한 자기존중감 검사 결과는 아래 <표 23>과 같다.

<표 23> 개인적인 성실성에 관한 자기존중감 (N = 26)

요인별	사전 검사		사후 검사		t
	M	SD	M	SD	
자기존중감	43.51	0.61	3.99	0.69	-2.45**

** p<.01

위의 <표 23>은 개인적인 성실성에 관한 자기존중감이 자기가 하고 싶은 일을 행동으로 옮기는 일, 약속을 지키는 일, 남에게 친절하고 공정하게 대하는 일, 일관된 도덕성을 실천, 자기의 행동에 대한 명예에 관한 검사로 프로그램 사전 검사에서 평균 3.51점, 사후 검사에서 평균 3.99점으로 평균 0.48점 높게 나타났으며 통계적으로 1% 수준에서 유의미한 차가 나타났다.

이는 시각장애 체험 프로그램이 정안학생의 개인적인 성실성에 관한 자기존중감 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

V. 결론

본 연구는 정안학생의 시각장애학생의 이해와 자기 자신의 자기존중감 향상을 위한 시각장애 체험 프로그램 20회기를 실시하고 정안학생의 시각장애학생에 대한 태도 변화와 자기 자신의 자기존중감에 미치는 영향을 알아보았다. 대구광역시 일반초등학교 2학년 학생 26명을 연구 대상으로 선정하여 프로그램을 적용, 분석한 결과에 대한 결론은 다음과 같다.

첫째, 시각장애 체험 프로그램은 정안학생에게 시각장애학생에 대한 수용성 태도에 긍정적인 영향을 주었다.

요인별로는 사회적 접촉 의지에서는 ‘시각장애학생과 친구가 되고 싶다’가 가장 증가하였고, 일탈된 행동에 대한 반응에서는 ‘시각장애학생은 무섭기 때문에 가까이 지내고 싶지 않다’가 가장 감소하였다. 또한 실제적 접촉에서는 ‘나는 시각장애학생과 함께 놀았다’가 가장 증가하였고, 경도 일탈된 행동에 대한 반응에서는 ‘시각장애학생이 아무런 이유없이 운다면 바보라고 놀려도 좋다’가 가장 감소하였다. 그리고 시각장애학생에 대한 활동 선호도는 15개 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났다.

둘째, 시각장애 체험 프로그램은 정안학생에게 실시 이전보다 이후 자기존중감이 더 높게 나타났다.

요인별로는 일반적인 자아관, 의식적인 삶에 관한 자기존중감, 자기 주장에 관한 자기

존중감, 개인적인 성실에 관한 자기존중감이 시각장애 체험 프로그램 실시 이전보다 이후 더 높게 나타났다.

참고문헌

- 곽지영(1993). 장애학생에 대한 또래집단의 태도 조사 연구. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- 교육인적자원부(2005). **특수교육실태조사서**.
- 김수연(1995). 통합된 놀이 프로그램이 장애학생에 대한 일반학생의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김영순(2001). 통합 학급에서 협동 학습이 정인지체아 과학과 학업 성취 및 일반아의 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 김정효(1990). 특수학급학생에 대한 일반 동료들의 수용태도에 관한 일 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김혜선(1999). 나·우리 사랑 프로그램 및 학습 지도안 개발을 통한 긍정적 자아개념 형성. **교육연구 보고서**. 대한교원단체연합회.
- 김혜선(2005). 지체부자유 체험이 일반학생의 장애학생에 대한 태도와 자기존중감 향상에 미치는 영향. 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원.
- 남향옥(2000). 수화활동프로그램이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 박경미(2003). 학생의 비만과 신체상과 자기존중감과의 관계. 석사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 성수자(2001). 장애학생 이해 프로그램이 일반학생의 태도변화에 미치는 효과. 석사학위 청구논문, 우석대학교 대학원.
- 이숙향(1999). 학급내 가치있는 역할부여가 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이은정(1996). 수정된 도덕과 교육과정이 장애학생에 대한 일반학생의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이장순(1992). 장애인의 수기가 특수학급 학생에 대한 일반학급 학생의 태도변화에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 정선화(1992). 정신지체학생에 대한 일반학생의 태도개선 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조성선(1999). 자아개념 증진 훈련이 긍정적 자아개념 형성에 미치는 영향. **교육연구 보고서**, 34. 11-66. 전남교원단체연합회.
- 조재영(2002). 지체부자유 학생과의 클럽활동 프로그램이 일반 학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 홍정아(1996). 생활연령에 적합한 활동 선정이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- Cole, D. A., & Meyer, L. H.(1991). Social intergration and severe disabilities: Alongitudinal analysis of child outcomes. *Journal of Special Education*. 25(3).

340-351.

- Gottlieb, J.(1980). *Educating mentally retarded persons in the mainstream*. Baltimore, University Park Press.
- Lewis, R., & Doorlag, D.(1995). *Teaching special students in the mainstream (4th Ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill.
- Nagle, K. M.(2001). Transition to employment and community life for youth with visual impairment: Current status and future directions, *Journal of Visual Impairment & Blindness* 95, 725-738.
- Sacks, S. Z., & Wolffe, K. E.(1998). Lifestyles of adolescents with visual impairments: An ethnographic analysis. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 92(1), 7-17.
- Siperstein, G. N., Bak, J. J., & Gottlieb, J.(1977). Effect of group discussion on children's attitudes toward handicapped peers. *Journal of Research*, 70, 131-134.
- Voeltz, L. M.(1980). Children's attitudes toward handicapped peers, *American Journal of Mental Deficiency*, 83, 455-464.
- Wolffe, K., & Sacks, S. Z.(1997). The social network pilot project: A quantitative comparison of the lifestyles of blind, low vision, and sighted young adults. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 91(3), 245-257.
- Zebehazy, K., & Whitten, E.(2003) Collaboration between special schools and local education agencies: A progress report. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97(2), 73-84.

The Effect on which the Visually Impairment Experience has the Attitude and Self-esteem of the Sighted Student toward the Visually Impaired Student

Lee, Hae Gyun

Daegu University

Lee, Geum Sug

Daegu Keumgye Elementary School

<Abstract>

The purpose of this study was to analyze of the effects on the attitude and self-esteem of the children who were participated in the specially designed program toward the visually impaired. Subjects were provided in a series of experience in visual handicaps through programmed lessons. They were all 26 children in a second year class of an elementary school.

The program consisted of indirect and direct information and situation for visual handicap. The indirect section of the program contained the information about visual handicaps, dramas about people with visual impairment and etc. This was conducted to the subjects 3 times. Direct section of the program contained visual conception, orientation & mobility, movement with a blindfold, daily lives with a blindfold. The subjects were participated in this 17 times in a periodic duration. The results are as follows;

First, the visually impairment experience program has positive effect on the sighted student's receptive attitude toward the visually handicapped.

Second, the visually impairment experience program appeared to have much more self-esteem toward the sighted pre-tests than post-tests.

Key words: the visually impairment experience, self-esteem, the visually handicapped student, the sighted student