

제 7차 중학교 국어과 교육과정운영에서의 반편견 교육 실태

김윤옥

광주선광학교

정은희*

조선대학교 특수교육과

《요 약》

본 연구는 제 7차 중학교 교육과정 운영에서의 국어과 교과서 내의 반편견 교육 내용과 교사들의 인식과 교육 실태를 알아보고자 중학교 국어교과서의 반편견 관련단원을 분석하였고 광주지역 중학교 국어과 교사들을 대상으로 한 설문조사를 하였다. 연구결과 첫째, 제 7차 중학교 교육과정의 국어 교과서 내의 반편견 교육 관련 단원은 총 20개인데 주로 '능력', '외모', '능력', '성', '문화', '계층'에 관한 내용이었고 모든 학년에서 '능력'에 대한 영역이 가장 많았다. 둘째, 반편견 교육에 대해 교사들은 필요성은 인식하고 있으나 이해 정도는 보통이었으며 자기 정체성을 구성해 가기 위해서 가장 필요하다고 생각하고 있었다. 셋째, 반편견 교육에 '일제수업' 방식을 교재는 '교과서'를 이용해서 실시하고 있어서 반편견 교육을 위한 다양하고 구체적인 수업방법과 시청각자료의 개발이 필요함을 알 수 있었다.

주제어 : 반편견 교육, 제7차 중학교 국어과 교육과정

1. 서론

1. 연구의 목적 및 연구문제

21세기는 다양화·다원화·다문화 사회의 특징을 가지고 있다(Robertson, 1992). 이러한 사회에서 살아가기 위해서는 자신에 대한 정체성 확립과 타인에 대한 편견 없는 이해와 수용이 필수적으로 뒷받침되어야 한다.

편견은 일종의 편향적인 치우침으로서(시사영어사, 1991) 잘못되고 불완전한 정보에서 나온 일반화에 근거를 두고, 충분한 근거도 없이 어떤 사물에 대한 편애, 싫어함, 두려움을 통해 나타나는 견해나 경향을 의미한다(김영옥, 1998; 박찬옥, 1998; Hall &

* 교신저자(eunheej@chosun.ac.kr)

Rhomberg, 1995 ;Aronson, 1998). 그리하여 적절한 지식이나 이유 없이, 혹은 사실적인 지식 없이 어떤 집단이나 사물에 대한 부정적 태도를 갖게 한다(김래경, 2001).

인간은 매우 어린 시기부터 타인을 탐색하는 과정에서 타인과의 차이점을 주목하고 그 차원에 따라 분류적이고 평가적인 범주를 구성하게 된다. 결국 타인과의 차이점에 대한 지식은 아동의 사회적 행동에 영향을 주어 대인관계 형성에 영향을 미치게 되고, 이 과정에서 타인에 대한 태도가 형성된다고 할 수 있다. 따라서 인종, 성, 장애, 문화 등 자신과 다른 것에 대한 편견 없는 시각을 갖도록 교육하는 것은 매우 중요한 일이다(Derman-Sparks, 1989).

반편견(anti-bias) 교육이란 기존의 선입견, 고정관념 및 편견에 도전하는 능동적이고 적극적인 접근 방식으로(이경우·이은화, 1999), 긍정적인 자아 정체성을 가지도록 도움으로써 다른 사람을 이해하고, 편견에 대해 비판적으로 사고하게 하여 자신과 다른 사람에게 끼치는 편견적 상황에 행동으로 대항할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 이는 자신과 타인을 존중하는 태도를 갖게 함으로써 결과적으로 나와 다른 사람을 이해하고 수용할 수 있는 기반을 만들고자 하는 것이다(이정희, 2004). 교육인적자원부(1999)의 ‘유아를 위한 세계이해 교육활동 지도자료’에서는 반편견 교육이란 성, 인종, 민족, 장애, 사회 계층 등에 대한 편견, 고정관념, 선입견 등에 도전하여 각각의 인간을 존중할 수 있는 개방성과 감수성을 높여주는 교육으로서 다른 문화에 대한 고정관념이나 편견, 차별적 행동이 다른 사람에게 깊은 상처를 준다는 것을 알게 하고 다른 문화에 대한 긍정적인 수용과정에서 자신의 문화적 정체성을 스스로 구성해 갈 수 있도록 방향을 설정하는데 지침이 되는 교육으로 정의하고 있다.

일반적으로 편견이 형성되기 시작하는 유아기에 반편견 교육을 시작하는 것이 중요하다. 그러나 유아기의 교육을 통해 편견이 완전히 소멸되는 것은 아니며, 편견은 연령이 증가하면서 고정화되는 경향을 보이므로(오성주, 2002) 반편견 교육은 학령기를 통해 계속적으로 이루어져야 한다. 지속적으로 편견적 행동이 옳지 않다는 사실을 인식하고, 편견적 행동에 저항할 수 있는 힘을 기르며, 인간의 다양한 차이를 받아들이도록 하는 반편견 교육이 일반화 되어야 한다(이정희, 2004). 최근 확산되고 있는 통합교육의 성공을 위해서도 장애이해교육이 선행되어야 하는데 이러한 사고를 길러주는 교육중의 하나로써 반편견 교육을 들 수 있다.

아동의 사고, 감정, 행동이 외적 환경에 의해서만 결정되는 것이 아니라 내부로부터 자연적으로 발달한다고 주장하는 인지발달주의적 관점에서는 편견의 획득을 외부적인 환경에 의해서가 아니라 내적인 관점에 의해 구조화된 것으로 볼 수 있다. 편견 문제는 피아제의 ‘자기중심주의’ 개념과 관계가 있다(오성주, 2002). 청소년기에 해당하는 형식적 조작기에 특징적으로 나타나는 청소년들의 자기중심주의의 형태는 자신의 생각과 다른 사람들의 생각을 구별하지 못하는데서 시작한다. 또한 형식적 조작기에 자기중심주의에 빠진 청소년들은 자신이 선정한 대상을 이상화하기도 한다. 이러한 청소년기의 자기중

심주의의 극복은 에릭슨이 말하는 정체성이 생기면서 점차 현실적으로 자신을 바라보면서 이루어진다. 친밀성에 의해 상호관계가 성립되고 신뢰성이 함께 이루어진다면 자기 중심적 청소년들도 다른 사람들에 대해 생각하게 된다. 친밀성이 자기중심적 편견을 극복하는데 중요한 역할을 하기 때문에 편견을 갖는 대상과 친밀성을 형성할 수 있도록 환경을 조성하는 것이 무엇보다 중요하다(이정희, 2004). 또한 정체감이 형성되어가는 청소년기는 또한 다른 집단이나 다른 사람과의 차이점과 유사점을 인식하고 감정이입적인 상호작용을 구성하고 비판적인 사고능력을 길러주어 행동으로 실천할 수 있도록 바탕을 형성해주어야 하는 시기이다.

학령기를 통한 반편견 교육이 이루어지는 실제 상황은 학교 현장일 것이고, 학령기 아동의 경우 교과 수업을 통해 대부분의 학습이 이루어지므로 교과 내용에 반영된 반편견 교육의 실태와 교과 수업을 담당하는 교사의 반편견 교육에 대한 인식은 매우 중요하다. 즉, 학생들이 남을 존중하는 태도와 다양성을 수용하며 차별의식과 편견의 영향을 줄여 나가는 데는 능숙한 교사의 자질이 요구된다는 것이다(김래경, 2001).

일반적으로 도구교과로 알려진 국어교과는 주지 교과, 도구 교과, 방법 교과, 내용 교과, 문화 교과 등으로 다양하게 규정되고 있다. 제 7차 중학교 교육과정에서는 국어과의 성격을 한국인의 삶이 배어 있는 국어를 창의적으로 사용하는 능력과 태도를 길러, 정보 사회에서 정확하고 효과적으로 국어 생활을 영위하고, 미래 지향적인 민족의식과 건전한 국민 정서를 함양하며, 국어 발전과 국어 문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우게 하기 위한 교과(중학교 교육 과정 해설, 1999)로 규정하였다. 반편견 교육이 학생들의 태도 변화를 목적으로 하기에 국어과 교육의 이러한 성격적 특징으로 볼 때 중학교 국어교과는 반편견 교육을 실시하기에 적절하다고 본다. 또한 교과서의 단원 구성을 볼 때 ‘단원의 길잡이’나 ‘소단원 제재 관련 학습 활동’의 읽기 전, 읽기 후 활동 등은 학생들의 사전경험이나 관련 지식을 동원하여 사고활동을 하게하고 점검할 수 있도록 되어 있어 토론을 통하여 상호간의 사고를 교류할 수 있고 비판하기에 적절한 교과라고 할 수 있다.

그 동안 반편견 교육의 내용이 될 수 있는 인종(김영옥, 1998; 송숙진, 1999; 이정희, 1999), 성역할(성구진, 1994), 문화(장은하, 1999; 정선희 1997), 외모(김미옥, 1995), 장애(노은미, 1996), 그리고 자아개념, 조망수용능력 및 친사회적 행동(양복순, 1999)에 관한 연구가 이루어져 왔으나, 현장 교사들의 인식은 여전히 부족하며(박은혜, 1998; Fennimeore, 1994) 반편견 교육에 대한 중학교 국어과 교사의 인식과 7차 중학교 국어과 교육과정의 반편견 교육 실태를 분석한 기초연구는 찾아보기 힘들다.

따라서 본 연구에서는 반편견 교육에 관한 중학교 국어과 교사들의 인식과 제 7차 중학교 국어과 교육과정운영에서의 반편견 교육 실태를 조사하는데 그 목적을 두며 연구의 목적을 수행하기 위해 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

첫째, 제 7차 중학교 국어과 교육과정 운영에 있어서 주된 교재인 국어 교과서 내의

반편견 교육 내용은 어떠한가? 둘째, 반편견 교육에 대한 중학교 국어과 교사의 인식은 어떠한가? 셋째, 중학교 국어과 교사의 반편견 교수방법, 교재 및 자료의 실태는 어떠한가?

2. 용어의 정의

◆ 반편견 교육

본 연구에서의 반편견 교육은 Hall 과 Rhomberg(1995)가 선정한 편견의 영역 중 ‘능력·나이·외모·신념·계층·문화·가족구성·성·인종’에 대한 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 실태를 말하며, 이 영역을 반편견 교육과정의 내용으로 포함하여 기존의 선입관, 고정관념 및 편견에 도전하는 능동적이고 적극적인 접근방식(Derman-Sparks(1989)의 교육으로 정의한다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

1) 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 단위

본 연구에서 분석의 대상으로 한 반편견 교육관련 내용은 국어과 교육과정 운영에서 가장 주된 교재가 되는 중학교 1학년부터 3학년까지의 국어 교과서의 단위 중에서 선정하였다.

2) 반편견 교육실태 조사를 위한 중학교 국어 교사

제 7차 중학교 국어과 교육과정운영에서의 반편견 교육 실태를 파악하기 위해 광주교육통계연보(2004)를 토대로 광주광역시내 국공·사립 포함 총 75개 중학교의 전체 국어 교사 421명을 1차 표집 하였다. 421명 중 교육경험이 없어 설문 응답에 부적합한 신규 교사 25명을 제외한 396명을 대상으로 직접 또는 우편과 전자 우편으로 설문지를 배부하였다. 설문지 배부결과 총 48개 학교에서 214부(54.4%)를 회수하여 이중 불성실한 응답을 보인 3부를 제외한 211부(53%)를 연구 자료로 삼아 분석하였다.

2. 연구 도구

1) 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 단위

본 연구에서 사용된 반편견 교육 관련 단위는 Hall 과 Rhomberg(1995)의 반편견 교육과정 편견 영역을 근거로 연구자가 1차 선정한 후 특수교육 교사와 국어교육 교사 4인이 2차로 분석하였는데 분석자간 일치도는 91%였다. 반편견 교육의 편견 영역은 ‘능력·연령·외모·신념·계층·문화·가족구성·인종·성’ 등이고 장애 명칭 사용의 기준은 특수교육진흥법과 장애인복지법을 포함하여 사용하되, 장애인 복지법의 범위가 포괄적이므로 장애인복지법의 장애명칭을 사용하였다. 분석된 관련 단위는 <표 1>과 같다.

<표 1> 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 단위 분석

1학년					
연번	학년/학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용
1	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	소단원(2) 읽기 전에 ‘어떤 손’	능력	시각장애
2	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	소단원(2) ‘어머니의 우산’	능력	지체 장애
3	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	보충 · 심화 ‘촌스러운 아나운서’	외모 · 계층	촌스러운 외모
4	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	보충 · 심화 ‘한 눈 없는 어머니’	능력	시각장애
5	1학년 1학기	5. 삶과 갈등	보충 · 심화 ‘병어리 삼룡이’	외모 · 계층 · 능력	외모 · 청각 · 언어장애
6	1학년 1학기	6. 언어의 세계	보충 · 심화 ‘모든 사물에는 이름이 있다’	능력	시각 · 청각장애
7	1학년 2학기	2. 문학의 아름다움	소단원(1) ‘바다가 보이는 교실’	능력	학습부진
8	1학년 2학기	6. 문학과 독자	소단원(2) ‘흰 종이수업’	능력	지체장애

2학년					
연 번	학년 /학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용
1	2학년 1학기	1. 감상하며 읽기	소단원(3) '소음 공해'	능력	지체장애
2	2학년 1학기	4. 삶과 문학	보충 · 심화 '늦깎이 학생, 나의 어머니'	성	남녀 불평등
3	2학년 1학기	4. 삶과 문학	보충 · 심화 '두 얼굴'	성	남녀 불평등
4	2학년 2학기	1. 작가와 작품	보충 · 심화 '나의 슬픈 반생기'	외모 · 능력	지체장애
5	2학년 2학기	1. 작가와 작품	보충 · 심화 '보리피리'	외모 · 능력	지체장애
3학년					
연 번	학년 /학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용
1	3학년 1학기	2. 중심내용 파악하기	소단원(1) '표준어와 방언'	문화	언어차이
2	3학년 1학기	3. 독서와 사회	보충 · 심화 '난쟁이가 쏘아 올린 작은 꿈'	능력 · 계층	지체장애 사회 · 경제적 지위
3	3학년 1학기	5. 읽기와 매체 활용	소단원(2) '시집가는 날'	외모 · 능력	지체장애
4	3학년 1학기	6. 한국 현대 문학의 이해	소단원(5) '운수 좋은 날'	계층	사회 · 경제적 지위
5	3학년 1학기	6. 한국 현대 문학의 이해	보충 · 심화 '오발탄'	계층 · 가족	사회 · 경제적 지위
6	3학년 2학기	3. 작가의 개성	소단원(2) 읽기 전에 '바보온달'	외모 · 능력 · 계층	바보 사회 · 경제적 지위
7	3학년 2학기	4. 고전 문학의 감상	소단원(4) '박씨전'	외모 · 성	박색 남녀 불평등

2) 설문지의 구성

본 연구에서 사용된 연구도구는 반편견 교육에 관하여 중학교 국어과 교사들의 인식과 실태를 알아보기 위한 설문지로서 선행연구(김래경, 2001; 신위경, 2003)를 고찰하여 공통된 문항을 발췌하였고, 반편견 교육 관련 항목은 관련 문헌을 토대로 연구자가 연구 목적 및 문제에 맞게 개발하였다.

설문지의 내용구성은 반편견 교육에 관한 교사의 인식 5문항(하위 19문항), 제 7차 중

학교 국어과 교육과정운영에서의 반편견 교육 실태 1문항(하위 40문항), 반편견 교육과정 문제점에 대한 1문항으로 총 6문항(하위 59문항)이다. 교사의 인식에 관한 문항 중 반편견 교육에 대한 이해와 필요, 목표, 내용은 5단계 평정척도를 사용하였고, 반편견 교육이 필요한 이유에 대해서는 좀 더 구체적인 의견을 알아보기 위해 응답자가 생각하는 중요도에 따라 1번부터 4번까지 순위표시를 하도록 구성하였다. 한편 반편견 교육의 실태인 교수방법 및 교재와 자료에 관한 문항은 선택형 문항으로 구성하였다. 설문지의 자세한 영역별 내용 구성은 다음에 제시된 <표 2>와 같다.

<표 2> 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육에 관한 설문 내용

연구문제	세부요소	문항 번호	하위문항수
반편견 교육에 관한 교사의 인식	교사의 이해정도	1	
	반편견 교육의 필요성	2	
	반편견 교육이 필요한 이유	3	
	반편견 교육의 목표	4	10문항
	반편견 교육의 내용	5	9문항
제7차 중학교 국어과 교육과정운영에서 의 반편견 교육실태	반편견 교육에 관한 교수 방법	6	40문항
	반편견 교육에 관한 교재 및 자료		
총 문항 수		6문항 (하위문항:59)	

3. 연구 절차

본 연구는 연구문제 별로 두 가지 연구절차를 거쳤다. 첫 번째 연구문제인 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 관련 단위 분석은 Hall 과 Rhomberg(1995)의 반편견 교육과정 편견 영역을 근거로 연구자가 1차 선정한 후 특수교육교사와 국어교육교사 4인이 2차로 분석하였다.

두 번째 연구문제인 반편견 교육에 대한 중학교 교사의 인식 정도, 그리고 세 번째 연구문제인 교수방법과 교재 및 자료실태를 알아보기 위해서는 설문지에 의한 조사연구를 실시하였다. 설문지는 선행연구(김래경, 2001; 신위경, 2003)를 고찰하여 문항을 수정하였고, 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 항목은 연구 목적 및 문제에 맞게 개발하였다. 설문지의 타당도를 알아보기 위해 예비조사로 광주지역 국공립 중학교 국어과 교사 10명과 특수교육 석사학위자 4명을 대상으로 설문지 문항의 적절성, 응답의 용이성을 조사하여 수정·보완하였으며 마지막으로 특수교육 전문가의 자문을 받아 최종설문지를 작성하였다. 작성된 설문지는 광주교육통계연보(2004)를 토대로 광주광역시내 국공·사립 포함 총 75개 중학교의 전체 국어교사 421명을 1차 표집한 후

신규 교사 25명을 제외한 396명을 대상으로 2005년 6월부터 2주간 직접 방문 또는 우편, 전자우편으로 배포하였다

4. 자료처리 및 분석

첫 번째 연구문제인 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 관련 단위 분석은 Hall 과 Rhomberg(1995)의 반편견 교육과정 편견 영역을 근거로 분석자간 신뢰도를 거친 후 단위 별로 편견영역, 편견내용, 반편견 교육과정 관련 단위의 내용을 분석 기술하였다. 두 번째와 세 번째 연구문제는 회수된 설문자료에 대해 SPSS/WIN Ver 10.0을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 배경과, 반편견 교육에 대한 교사들의 인식, 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 실태를 파악하기 위해 빈도분석을 하였다.

III. 연구결과

1. 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 단위 분석

제 7차 중학교 국어과 교과서의 반편견 교육 관련 단위는 <표 3 >과 같다.

<표 3 > 제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 내용

1 학년						
연 번	학년/ 학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용	반편견 교육과정 관련 단위의 내용
1	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	소단원(2) 읽기 전에 '어떤 손'	능력	시각장애	시각 장애인이 계단을 내려오다가 발을 헛디뎠다 그만 구르게 되는데, 누군가가 손을 내밀어 주었다. 그의 얼굴을 알 수 없지만, 그의 부드러운 손길만이 기억에 남아 있다는 내용
2	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	소단원(2) '어머니의 우산'	능력	지체장애	지체 장애인이 비 오는 날 길거리에서 겪었던 경험을 바탕으로 쓴 수기로, 평생 짊어지고 가야 할 장애를 극복하려는 글쓴이의 의지와 그런 아들을 인내하여 지켜보아주는 어머니의 사랑이 감동을 주는 내용
3	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	보충·심화 '존스러운 아나운서'	외모· 계층	존스러운 외모	한 방송인이 자기의 존스러움에 불만을 가졌다가 나중에 진정한 자기만의 아름다움을 알게 된다는 내용

<표 3 > 계속

4	1학년 1학기	2. 읽기와 쓰기	보충 · 심화 '한 눈 없는 어머니'	능력	시각장애	한 눈 없는 어머니를 부끄러워하고, 원망하던 주인공과 작가와의 편지를 통해 진정한 효를 생각하게 해 보는 내용
5	1학년 1학기	5. 삶과 갈등	보충 · 심화 '병어리 삼룡이'	외모 · 계층 · 능력	외모 · 청 각 · 언어장애	땅달보이고, 병어리인 머슴 삼룡이는 주인댁의 새 아씨에게 연정을 품게 되는데, 집에 불이 나자 자신의 몸을 던져 아가씨를 구하고 죽게 된다는 내용
6	1학년 1학기	6. 언어의 세계	보충 · 심화 '모든 사물에는 이름이 있다'	능력	시각 · 청각장애	장애에도 불구하고 언어를 익히는 헬 렌 켈러와 그것을 돕는 설리번 선생 님의 노력을 보여주는 내용
7	1학년 2학기	2. 문학의 아름다움	소단원(1) '바다가 보이는 교실'	능력	학습부진	담임선생님인 시적 화자의 눈을 통해 본 '겨우 제 이름밖에 쓸 줄 모르는' 열이의 착한 마음과 열이에 대한 깊 은 애정을 상상해 보는 작품
8	1학년 2학기	6. 문학과 독자	소단원(2) '흰 종이수염'	능력	지체장애	무력한 시골 목수인 동길의 아버지는 6·25 전쟁 때 노무자로 동원되어 팔 하나를 잃고 돌아온 뒤, 아들의 밀린 사친회비와 가족의 생계를 위해 얼굴 에 흰 종이수염을 붙이고 극장 광고 판을 메고 다니는 내용

2 학년

연 번	학년/ 학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용	반편견 교육과정 관련 단원의 내용
1	2학년 1학기	1. 감상하며 읽기	소단원(3) '소음 공해'	능력	지체장애	장애인 시설에서 봉사 활동을 할 정 도로 정이 있고, 매우 교양 있으며, 남을 배려할 줄 아는 사람으로 묘사 된 주인공이 결국에는 휠체어를 움 직이는 윗집의 소음을 참지 못한 에 피소드를 보여 줌으로써, 현대인들의 공동 생활을 비판하고자 하는 내용
2	2학년 1학기	4. 삶과 문학	보충 · 심화 '늦깎이 학생, 나의 어머니'	성	남녀 불평등	여자라서 교육을 받지 못한 어머니 가 늦게나마 자기의 꿈을 이루어 가 는 남녀불평등에 관한 내용
3	2학년 1학기	4. 삶과 문학	보충 · 심화 '두 얼굴'	성	남녀 불평등	엄마는 자식들에게는 남녀의 역할을 분명하게 가르며 불평등한 교육을 시키면서, 자신은 남편과 평등한 모 습을 바라는 이중적인 모습을 보인 다는 남녀불평등에 관한 내용
4	2학년 2학기	1. 작가와 작품	보충 · 심화 '나의 슬픈 반생기'	외모 · 능력	지체장애	나병에 걸린 작가의 삶을 보여주고, 작가가 이 고난을 어떻게 극복했는 지를 보여주는 내용
5	2학년 2학기	1. 작가와 작품	보충 · 심 화 '보리피리'	외모 · 능력	지체장애	나병에 걸린 작가가 나병으로 인해 박탈당한 인간의 행복에 대한 그리 움과 자신의 고통을 극복하고자 하 는 굳은 의지를 보여주는 내용

3 학년						
연 번	학년/ 학기	단원명	제재명	반편견 교육과정 편견 영역	반편견 교육과정 편견 내용	반편견 교육과정 관련 단원의 내용
1	3학년 1학기	2. 중심내용 파악하기	소단원(1) '표준어와 방언'	문화	언어차이	표준어의 개념과 기능 및 가치에 대하여 설명한 글로서, 이와 동시에 표준어에 밀려 교육적인 면에서 소외되어 온 방언의 의의와 가치에 대해서도 소중한 정보를 전달하는 내용
2	3학년 1학기	3. 독서와 사회	보충 · 심화 '난쟁이가 쏘아 올린 작은 공'	능력 · 계 층	지체장애 사회 · 경 제적 지위	70년대 난쟁이 일가로 대변되는 가난한 소외계층의 삶을 파헤치며 도시 빈민 문제와 노동문제를 보여 주는 작품
3	3학년 1학기	5. 읽기와 매체 활용	소단원(2) '시집가는 날'	외모 · 능 력	지체장애 사회 · 경 제적 지위	세도가와 혼인을 맺어 신분상승을 꾀하려는 맹진사라는 한 인물을 통해 사회에 대한 비판적 시각과 도덕관을 드러내는 작품
4	3학년 1학기	6. 한국 현대문학의 이해	소단원(5) '운수 좋은 날'	계층	지체장애	일제 강점하의 하층민의 궁핍한 삶의 모습을 사실적으로 보여 주는 작품
5	3학년 1학기	6. 한국 현대문학의 이해	보충 · 심화 '오발탄'	계층 · 가 족	사회 · 경 제적 지위	'철호' 일가를 통해 전후의 비참한 사회 속에서 정신적 지표를 잃은 불행한 인간의 혼란상을 보여주는 작품
6	3학년 2학기	3. 작가의 개성	소단원(2) 읽기 전에 '바보온달'	외모 · 능 력 · 계 층	바보 사회 · 경 제적 지위	울퉁불퉁 우습게 생기고, 바보인 온달과 주체적 의지를 실현한 평강 공주의 삶을 보여 주는 작품
7	3학년 2학기	4. 고전 문학의 감상	소단원(4) '박씨전'	외모 · 성	박색 남녀 불평등	병자호란의 현실적인 패배와 고통을 상상 속에서 복수하고자하는 욕구를 표현한 작품으로 천하의 박색인 박씨를 초인적인 능력을 지닌 주인공으로 설정하여 봉건적 제도의 억압당한 여성들의 해방을 나타냄

<표 3>에 나타난 바와 같이 반편견 교육 관련 단원은 1학년에서 8개, 2학년은 5개, 3학년은 7개로 총 20개였다. 1학년의 반편견 교육과정 편견 영역은 '능력(신체장애)' 6개, '외모 · 계층(지위)' 2개이고 2학년은 '능력(신체장애)' 1개, '성(남녀불평등)' 2개, '외모 · 능력(신체장애)' 2개였으며, 3학년에서는 '문화(언어차이)' 1개, '능력 · 계층(신체장애, 지위)' 1개, '외모 · 능력(신체장애)' 2개, '계층(지위)' 1개, '계층 · 가족(지위)' 1개, '외모 · 성(남녀 불평등)' 1개로 나타났다. 이상 모든 학년에서 '능력(신체장애)'에 대한 영역이 12개로 가장 많았다.

2. 반편견 교육에 대한 교사의 인식

1) 반편견 교육에 관한 교사의 이해 정도

반편견 교육에 관한 교사들의 이해 정도는 <표 4>에 제시된 바와 같이 96명(45.5%)의 교사가 ‘보통이다’에 응답하였다.

<표 4> 반편견 교육에 대한 이해 정도

	빈도(명)	백분율(%)
전혀 이해하지 못 한다	6	2.8
거의 이해하지 못 한다	23	10.9
보통이다	96	45.5
이해한다	58	27.5
충분히 이해한다	28	13.3
합 계	211	100.0

2) 반편견 교육에 관한 필요성 정도

반편견 교육에 관한 필요성에 대한 결과를 <표 5>에 제시하였는데 130명(61.6%)이 ‘필요하다’에 응답하였고, ‘아주 많이 필요하다’는 48명(22.7%), ‘보통이다’는 27(12.8%)명 순이었다.

<표 5> 반편견 교육에 관한 필요성

	빈도(명)	백분율(%)
전혀 필요하지 않다	3	1.4
거의 필요하지 않다	3	1.4
보통이다	27	12.8
필요하다	130	61.6
아주 많이 필요하다	48	22.7
합 계	211	100.0

3) 반편견 교육이 ‘필요한 이유’

반편견 교육이 필요한 이유는 ‘자기 정체성을 구성해 가기 위해’, ‘감정이입적인 상호 작용을 구성해 가기 위해’, ‘비판적인 사고능력을 길러 주기 위해’, ‘이의제기 및 행동실천을 위해’라는 항목으로 구분하여 각각 <표 6>, <표 7>, <표 8>, <표 9>에 결과를 제시하였다. 이 문항은 각 응답 수에 가중치를 부여하여, 즉 1위라고 답한 수에 ×4점, 2

위라고 답한 수에 ×3점, 3위라고 응답한 수에 ×2점, 4위라고 응답한 수에 ×1점을 하였다. 그 이유는 1위가 가장 좋은 것이므로 높은 점수를 부여하였다.

<표 6 > 자기 정체성 구성

	응답 순위	빈도(명)	백분율(%)
자기 정체성을 구성해 가기 위해	1	67	31.8
	2	49	23.2
	3	29	13.7
	4	15	7.1
	합계	160	75.8
결측	결측치	51	24.2
합 계		211	100.0

<표 7 > 감정이입적인 상호작용 구성

	응답 순위	빈도(명)	백분율(%)
감정이입적인 상호작용을 구성해 가기 위해	1	70	33.2
	2	50	23.7
	3	17	8.1
	4	22	10.4
	합계	159	75.4
결측	결측치	52	24.6
합 계		211	100.0

<표 8 > 비판적인 사고능력

	응답 순위	빈도(명)	백분율(%)
비판적인 사고능력을 길러 주기 위해	1	12	5.7
	2	35	16.6
	3	64	30.3
	4	48	22.7
	합계	159	75.4
결측	결측치	52	24.6
합 계		211	100.0

<표 9 > 이의제기 및 행동실천

	응답 순위	빈도(명)	백분율(%)
이의제기 및 행동실천을 위해	1	15	7.1
	2	23	10.9
	3	48	22.7
	4	73	34.6
	합계	159	75.4
결측	결측치	52	24.6
합	계	211	100.0

이 문항의 경우 반편견 교육이 필요한 이유에 대한 순위를 물어보는 문항으로, 각 보기를 변수로 보고, 보기별 응답순위를 살펴보았다. 그 결과 <표 6>의 '자기 정체성을 구성해 가기 위해'라는 문항을 1위라고 응답한 교사는 67명, 2위라고 응답한 교사는 49명, 3위라고 응답한 교사는 29명, 4위라고 응답한 교사는 15명, 무응답 51명으로 나타났다. 각 응답 수에 가중치를 부여한 결과 '67×4 + 49×3 + 29×2 + 15×1 = 488점'이다. 이어서 <표 7>의 '감정이입적인 상호작용을 구성해 가기 위해'라는 문항을 1위라고 응답한 교사는 70명, 2위라고 응답한 교사는 50명, 3위라고 응답한 교사는 17명, 4위라고 응답한 교사는 22명, 무응답 52명으로 나타났다. 각 응답 수에 가중치를 부여한 결과 486점이었다. 다음 <표 8>의 '비판적인 사고능력을 길러 주기 위해'라는 문항을 1위라고 응답한 교사는 12명, 2위라고 응답한 교사는 35명, 3위라고 응답한 교사는 64명, 4위라고 응답한 교사는 48명, 무응답 52명으로 나타났다. 각 응답 수에 가중치를 부여한 결과 329점이었다. 마지막 <표 9>의 '이의제기 및 행동실천을 위해'라는 문항을 1위라고 응답한 교사는 15명, 2위라고 응답한 교사는 23명, 3위라고 응답한 교사는 48명, 4위라고 응답한 교사는 73명, 무응답 52명으로 나타났다. 각 응답 수에 가중치를 부여한 결과 298점이다. 따라서 총점이 가장 높은 '자기 정체성을 구성해 가기 위해'를 가장 필요하다고 하였고, '감정이입적인 상호작용에 도움을 주기 위해', '비판적인 사고 능력을 길러 주기 위해', '이의제기 및 행동실천'을 위해 순으로 나타났다.

4) 반편견 교육에 관한 '교육목표'

반편견 교육에 관한 교육목표로서 '독립적이고 자율적인 존재로서 자신을 인식', '정체감과 관련하여 인식', '큰 사회집단과 관련하여 인식', '차이점과 유사점 인식', '분류하는 능력', '다른 사람의 견해를 보는 능력', '전체와 부분을 볼 수 있는 능력', '비판적 사고 능력', '생각과 감정을 표현하는 능력', '행동을 계획·조직하는 능력'으로 구분하여 5점 평정척도에 응답한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10>에 나타난 바와 같이 '독립적이고 자율적인 존재로서 자신을 인식'하는 것을

능력'에서는 '대체로 중요하다'에 107명(50.7%), '매우 중요하다'의 문항에 52명(24.6%), '그저 그렇다'에 42명(19.9%), '중요하지 않다'에는 6명(2.8%), '전체와 부분을 볼 수 있는 능력'에서는 '대체로 중요하다'에 105명(49.8%), '매우 중요하다' 54명(25.6%), '그저 그렇다' 41명(19.4%), '중요하지 않다'에 8명(3.8%), '전혀 중요하지 않다' 1명(0.5%)의 교사가 응답하였다.

'비판적 사고 능력'의 문항에 '대체로 중요하다' 104명(49.3%), '매우 중요하다' 86명(40.8%), '그저 그렇다' 14명(6.6%), '중요하지 않다' 2명(0.9%), '전혀 중요하지 않다'에도 4명(1.9%)의 교사가 응답하였다. '생각과 감정을 표현하는 능력'에 '대체로 중요하다' 102명(48.3%), '매우 중요하다' 79명(37.4%), '그저 그렇다' 27명(12.8%), '행동을 계획·조직하는 능력'에서는 '매우 중요하다'에 가장 많은 94명(44.5%)의 교사가 응답하였고, '대체로 중요하다' 92명(43.6%), '그저 그렇다' 22명(10.4%)이었다.

이상의 결과를 보면 반편견 교육에 관한 교육목표로서 '독립적이고 자율적인 존재로서 자신을 인식', '정체감과 관련하여 인식', '큰 사회집단과 관련하여 인식', '차이점과 유사점 인식', '다른 사람의 견해를 보는 능력', '전체와 부분을 볼 수 있는 능력', '비판적 사고 능력', '생각과 감정을 표현하는 능력'에서는 '대체로 중요하다'고 생각하는 교사들이 가장 많았고, '분류하는 능력'의 문항에서는 '그저 그렇다'에, '행동을 계획·조직하는 능력'에서는 '매우 중요하다'는 응답이 가장 많은 것으로 나타났다.

5) 반편견 교육에 관한 '교육내용'

반편견 교육에 관한 교육내용으로서 '능력', '나이', '외모', '믿음', '계층', '문화', '가족구성', '성', '인종'으로 구분하여 5점 평정 척도로 조사한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 반편견 교육 내용빈도: 인원수, 백분율: %

		능력		나이		외모	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유 호	전혀 중요하지 않다	·	·	10	4.7	5	2.4
	중요하지 않다	10	4.7	43	20.4	30	14.2
	그저 그렇다	42	19.9	80	37.9	75	35.5
	대체로 중요하다	116	55.0	58	27.5	63	29.9
	매우 중요하다	41	19.4	19	9.0	35	16.6
	합 계	209	99.1	210	99.5	208	98.6
결 측	결측치	2	.9	1	.5	3	1.4
	합 계	211	100.0	211	100.0	211	100.0

		믿음		계층		문화	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유 효	전혀 중요하지 않다	3	1.4	1	.5	·	·
	중요하지 않다	13	6.2	12	5.7	5	2.4
	그저 그렇다	68	32.2	38	18.0	23	10.9
	대체로 중요하다	94	44.5	105	49.8	119	56.4
	매우 중요하다	30	14.2	54	25.6	63	29.9
	합 계	208	98.6	210	99.5	210	99.5
결 측	결측치	3	1.4	1	.5	1	.5
합 계		211	100.0	211	100.0	211	100.0
		가족구성		성		인종	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도)	백분율
유 효	전혀 중요하지 않다	3	1.4	2	.9	2	.9
	중요하지 않다	8	3.8	7	3.3	7	3.3
	그저 그렇다	44	20.9	32	15.2	32	15.2
	대체로 중요하다	124	58.8	97	46.0	97	46.0
	매우 중요하다	31	14.7	71	33.6	71	33.6
	합계	210	99.5	209	99.1	209	99.1
결 측	결측치	1	.5	2	.9	2	.9
합 계		211	100.0	211	100.0	211	100.0

<표 11>에 나타난 바와 같이 반편견 교육에 관한 교육내용으로서 ‘능력’에 대해서는 대체로 중요하다고와 매우 중요하다는 응답을 포함하여 중요하다고 70%이상이 응답하였고 ‘그저 그렇다’에는 42명(19.9%), ‘거의 그렇지 않다’에 10명(4.7%)의 순으로 응답하였다. 한편 ‘나이’에 대해서는 중요하다고 생각한 경우가 36%정도였고 중요하지 않다고 생각한 경우가 60% 정도였다. 외모는 중요하다고 생각한 경우가 46%정도였고 그저 그렇거나 별달리 중요하다고 생각하지 않은 경우가 50%정도였다.

‘믿음’에서는 중요하다고 생각한 비율(58%정도)이 중요하다고 생각하지 않는 비율(38%정도)보다 더 높았다. 그러나 ‘계층’에서는 75%정도가 중요하다고 생각하고 있고 중요하지 않게 생각하는 정도는 23%정도였다. 또한 ‘문화’에 대해서는 중요하게 생각한 경우가 86% 정도 이고 13%정도가 중요하게 생각하지 않았다. ‘가족구성’과 ‘성’, ‘인종’ 역시 반편견 교육내용으로 75%정도는 중요하게 생각하고 있고 반대로 그다지 중요하게 생각하지 않은 경우는 20%정도 내외였다.

이상의 결과를 종합하여 볼 때 반편견 교육에 관한 교육내용으로 ‘능력’, ‘믿음’, ‘계층’, ‘문화’, ‘가족구성’, ‘성’, ‘인종’의 중요도에 대해서 ‘대체로 그렇다’에 가장 많은 응답을 하였고, ‘나이’, ‘외모’의 문항에서는 ‘그저 그렇다’에 가장 많은 응답 결과가 나타났다.

3. 반편견 교수방법, 교재 및 자료의 실태

반편견 교수방법, 교재 및 자료의 실태는 1개 문항, 하위 영역 4개 문항으로 구성되어진 설문지에 의해 분석하였고, 그에 대한 결과는 다음과 같다.

1) 응답한 학년별 현황

반편견 교육 교수방법, 교재 및 자료의 실태에 관하여 광주 시내 중학교 국어과 교사들이 지난해(2004년) 혹은 현재 중 한 학년을 선택하여 지도한 학년에 응답한 학년별 현황은 1학년 85명, 2학년 63명, 3학년 51명의 교사가 각각 응답하였다.

2) 반편견 교육에 관한 교수 방법

반편견 교육 관련 단원의 교수 방법을 알아보기 위해 각 단원별로 ‘소집단 협력 학습’, ‘학생중심의 토의·발표’, ‘개인별 직접 교수’, ‘일제 수업’, ‘현장체험학습’, ‘기타’로 구분하여 분석한 결과 가장 많은 빈도를 보인 것은 일제수업이었고 다음으로 학생중심의 토의와 발표, 그리고 소집단 협력학습 방법을 사용하고 있었다. 구체적인 내용은 <표 12>에 제시하였다.

<표 12> 반편견 교육에 관한 교수 방법 빈도: 인원수, 백분율: %

		어떤 손		어머니의 우산		존스러운 아나운서		한 눈 없는 어머니	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	소집단 협력 학습	13	15.3	19	22.4	12	14.1	17	20.0
	학생중심 토의·발표	30	35.3	29	34.1	35	41.2	33	38.8
	개인별 직접 교수	5	5.9	4	4.7	12	14.1	10	12.0
	일제 수업	31	36.5	30	35.3	22	25.9	23	27.7
	현장체험학습	2	2.4	2	2.4	2	2.4	·	·
	기타	2	2.4	·	·	·	·	·	·
	합계	83	97.6	84	98.8	83	97.6	83	97.6
결측	결측치	2	2.4	1	1.2	2	2.4	2	2.4
	합 계	85	100.0	85	100.0	85	100.0	85	100.0

		병어리 삼룡이		모든 사물에는 이름이 있다		바다가 보이는 교실		흰 종이수업	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	소집단 협력 학습	21	24.7	15	17.6	22	25.9	24	28.2
	학생중심 토의·발표	27	31.8	23	27.1	28	32.9	23	27.1
	개인별 직접 교수	6	7.1	12	14.1	3	3.5	9	10.6
	일제수업	29	34.1	31	36.5	28	32.9	27	31.8
	현장체험학습	·	·	1	1.2	2	2.4	·	·
	기타	·	·	·	·	·	·	·	·
	합계	83	97.6	82	96.5	83	97.6	83	97.6
결측	결측치	2	2.4	3	3.5	2	2.4	2	2.4
합 계		85	100.0	85	100.0	85	100.0	85	100.0
		소음공해		늦깎이 학생, 나의 어머니		두 얼굴		나의 슬픈 반생기	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	소집단 협력 학습	12	19.0	9	14.3	8	12.7	15	23.8
	학생중심 토의·발표	28	44.4	26	41.3	17	27.0	17	27.0
	개인별 직접 교수	2	3.2	9	14.3	10	15.9	7	11.1
	일제 수업	16	25.4	14	22.2	20	31.7	20	31.7
	현장체험학습	1	1.6	·	·	·	·	·	·
	기타	·	·	·	·	1	1.6	·	·
	합계	59	93.7	58	92.1	56	88.9	59	93.7
결측	결측치	4	6.3	5	7.9	7	11.1	4	6.3
합 계		63	100.0	63	100.0	63	100.0	63	100.0
		보리 피리		표준어와 방언		난쟁이가 쏘아올린 작은 공		시집가는 날	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	소집단 협력 학습	11	17.5	12	23.5	12	23.5	15	29.4
	학생중심 토의·발표	19	30.2	13	25.5	17	27.5	15	29.4
	개인별 직접 교수	7	11.1	5	9.8	8	15.7	1	2.0
	일제 수업	20	31.7	17	33.3	14	27.5	15	29.4
	현장체험학습	1	1.6	2	3.9	·	·	·	·
	기타	·	·	·	·	·	·	2	3.9
	합계	58	92.1	49	96.1	48	94.1	48	94.1
결측	결측치	5	7.9	2	3.9	3	5.9	3	5.9
합 계		63	100.0	51	100.0	51	100.0	51	100.0

		운수 좋은 날		오발탄		바보온달		박씨전	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	소집단 협력 학습	10	19.6	10	19.6	14	27.5	11	21.6
	학생중심 토의·발표	18	35.3	13	25.5	14	27.5	13	25.5
	개인별 직접 교수	3	5.9	2	3.9	3	5.9	6	11.8
	일제 수업	16	31.4	22	43.1	15	29.4	17	33.3
	현장체험학습	·	·	·	·	1	2.0	·	·
	기타	1	2.0	1	2.0	1	2.0	·	·
	합계	48	94.1	48	94.1	48	94.1	47	92.2
결측	결측치	3	5.9	3	5.9	3	5.9	4	7.8
합 계		51	100.0	51	100.0	51	100.0	51	100.0

3) 반편견 교육에 관한 교재 및 자료

제 7차 중학교 국어과 교육과정에서의 반편견 교육 관련 단위 교육시 사용한 교재와 자료에 대해 ‘교과서’, ‘교과서 내용 재구성 자료’, ‘직접 제작한 학습지·유인물’, ‘시청각 자료’, ‘관련도서’, ‘기타’로 구분하여 분석한 결과 ‘시집가는 날’을 제외하고는 대부분의 단위에서 ‘교과서’를 50%내외로 가장 많이 사용하고 있었고, 다음으로 교과서 내용을 재구성한 자료와 직접 제작한 학습지와 유인물을 많이 사용하였다. ‘시집가는 날’에서만 유일하게 ‘시청각자료’를 가장 많이 사용한 것으로 나타났으며 3-4순위이기는 하지만 시청각자료의 사용률이 10%이상 되는 단원은 ‘외모’나 ‘장애’를 포함한 ‘능력’을 내용으로 하는 ‘어머니의 우산’, ‘촌스러운 아나운서’, ‘모든 사물에는 이름이 있다’, ‘보리파리’, ‘난 장이가 쏘아올린 작은 공’, ‘바보온달’, ‘박씨전’ 등이다. 구체적인 내용은 <표13>과 같다.

<표 13> 반편견 교육에 관한 교재 및 자료 빈도: 인원수, 백분율: %

		어떤 손		어머니의 우산		촌스러운 아나운서		한 눈 없는 어머니	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	교과서	42	49.4	31	36.5	41	48.2	44	51.8
	교과서 내용 재구성 자료	16	18.8	16	18.8	15	17.6	16	18.8
	직접 제작한 학습지·유인물	15	17.6	21	24.7	11	12.9	11	12.9
	시청각 자료	6	7.1	12	14.1	13	15.3	7	8.2
	관련도서	2	2.4	2	2.4	3	3.5	4	4.7
	기타	1	1.2	1	1.2	·	·	1	1.2
	합계	82	96.5	83	97.6	83	97.6	83	97.6
결측	결측치	3	3.5	2	2.4	2	2.4	2	2.4
합 계		85	100.0	85	100.0	85	100.0	85	100.0

		병어리 삼룡이		모든 사물에는 이름이 있다		바다가 보이는 교실		흰 종이수염	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	교과서	39	45.9	45	52.9	36	42.4	31	36.5
	교과서 내용 재구성 자료	18	21.2	16	18.8	16	18.8	22	25.9
	직접 제작한 학습지·유인물	13	15.3	5	5.9	22	25.9	17	20.0
	시청각 자료	7	8.2	11	12.9	7	8.2	8	9.4
	관련도서	5	5.9	4	4.7	1	1.2	4	4.7
	기타	·	·	·	·	·	·	·	·
	합계	82	96.5	81	95.3	82	96.5	82	96.5
결측	결측치	3	3.5	4	4.7	3	3.5	3	3.5
합 계		85	100.0	85	100.0	85	100.0	85	100.0
		소음공해		늦깎이 학생 나의 어머니		두 얼굴		나의 슬픈 반생기	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	교과서	23	36.5	29	46.0	24	38.1	29	46.0
	교과서 내용 재구성 자료	12	19.0	13	20.6	15	23.8	11	17.5
	직접 제작한 학습지·유인물	15	23.8	12	19.0	6	9.5	15	23.8
	시청각 자료	8	12.7	4	6.3	12	19.0	4	6.3
	관련도서	3	4.8	2	3.2	1	1.6	2	3.2
	기타	·	·	·	·	·	·	·	·
	합계	61	96.8	60	95.2	58	92.1	61	96.8
결측	결측치	2	3.2	3	4.8	5	7.9	2	3.2
합 계		63	100.0	63	100.0	63	100.0	63	100.0
		보리 피리		표준어와 방언		난쟁이가 쏘아올린 작은공		시집가는 날	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	교과서	22	34.9	21	41.2	17	33.3	16	31.4
	교과서 내용 재구성 자료	12	19.0	13	25.5	9	17.6	7	13.7
	직접 제작한 학습지·유인물	13	20.6	11	21.6	10	19.6	5	9.8
	시청각 자료	11	17.5	2	3.9	7	13.7	17	33.3
	관련도서	2	3.2	1	2.0	5	9.8	3	5.9
	기타	·	·	·	·	·	·	·	·
	합계	60	95.2	48	94.1	48	94.1	48	94.1
결측	결측치	3	4.8	3	5.9	3	5.9	3	5.9
합 계		63	100.0	51	100.0	51	100.0	51	100.0

		우수 좋은 날		오발탄		바보온달		박씨전	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
유효	교과서	17	33.3	26	51.0	25	49.0	24	47.1
	교과서 내용 재구성 자료	14	27.5	10	19.6	8	15.7	7	13.7
	직접 제작한 학습지·유인물	9	17.6	6	11.8	5	9.8	9	17.6
	시청각 자료	5	9.8	4	4.8	8	15.7	7	13.7
	관련도서	3	5.9	2	3.9	1	2.0	1	2.0
	기타	·	·	·	·	·	·	·	·
	합계	48	94.1	48	94.1	47	92.2	48	94.1
결측	결측치	3	5.9	3	5.9	4	7.8	3	5.9
합계		51	100.0	51	100.0	51	100.0	51	100.0

V. 논의 및 결론

본 연구에서 밝혀진 결과를 토대로 논의하자면 다음과 같다.

첫째, 제 7차 중학교 교육과정운영의 주된 교재인 국어 교과서 내의 반편견 교육 내용을 분석한 결과 반편견 교육 관련 단원으로 1학년에서 8개, 2학년은 5개, 3학년은 7개로 총 20개가 선정되었다. 1학년에 선정된 관련 단원의 반편견 교육과정 편견 영역은 ‘능력(신체장애)’ 6개, ‘외모·계층(지위)’ 2개로 나타났다. 2학년은 ‘능력(신체장애)’ 1개, ‘성(남녀불평등)’ 2개, ‘외모·능력(신체장애)’ 2개였으며, 3학년에서는 ‘문화(언어차이)’ 1개, ‘능력·계층(신체장애, 지위)’ 1개, ‘외모·능력(신체장애)’ 2개, ‘계층(지위)’ 1개, ‘계층·가족(지위)’ 1개, ‘외모·성(남녀불평등)’ 1개로 분석되었다. 이상 모든 학년에서 ‘능력(신체장애)’에 대한 영역이 12개로 가장 많았는데, 이는 학생들에게 반편견 교육과정 편견 영역 중 ‘능력’에 대한 반편견 교육이 무엇보다 중요하고 시급함을 보여주는 것으로 해석될 수 있다. 능력은 신체적, 정신적, 정서적 능력과 그 능력의 범위를 말하는 (Hall & Rhomberg, 1995) 것으로 반편견 교육내용으로는 재능이나 장애, 편견에 대응하는 방법, 다른 사람 이해하기, 의사 전달하는 여러 가지 방법 등에 대한 교육을 들 수 있다.

둘째, 반편견 교육에 대한 교사의 인식을 알아본 결과 그 필요성에는 동의하고 있으나 교사들의 이해 정도는 ‘보통이다’에 가장 많은 응답을 한 것으로 보아 친숙하지 않음을 알 수 있었다. 그러나 학령기 동안 반편견 교육이 이루어지는 실제 상황은 학교 현장일 것이고, 교과 수업을 통해 대부분의 학습이 이루어지므로 교과 내용에 반영된 반편견 교육의 실태와 교과 수업을 담당하는 교사의 반편견 교육에 대한 인식은 매우 중요하다. 김래경(2001)이 언급한 바와 같이 학생들이 남을 존중하는 태도와 다양성을 수

용하며 차별의식과 편견의 영향을 줄여 나가는 데는 능숙한 교사의 자질이 요구되며 먼저 교사들의 인식 제고를 위한 방안이 요구된다. 편견 교육의 필요성을 주장하는 이유로 Derman-Sparks(1989)와 Hall 과 Rhomberg(1995)가 언급한 4가지 내용, 즉 ‘자기 정체성을 구성해 가기 위해’, 감정이입적인 상호작용을 구성해 가기 위해, 비판적인 사고 능력을 길러 주기 위해, 이의제기 및 행동실천을 위해’ 중에서 교사들은 ‘자기 정체성을 구성해 가기 위해’를 가장 중요한 이유로 제기해 학생들이 자기 정체성의 구성을 기초로 감정이입적인 상호작용을 구성해 가고, 비판적인 사고능력을 길러, 나아가 이의제기 및 행동으로 실천할 것을 강조하고 있는 것으로 해석된다.

반편견 교육의 목표에 대하여 알아본 결과 Derman-Sparks(1989)와 Hall 과 Rhomberg(1995)가 제안한 반편견 교육에 관한 교육목표에서 ‘독립적이고 자율적인 존재로서 자신을 인식’, ‘정체감과 관련하여 인식’, ‘큰 사회집단과 관련하여 인식’, ‘차이점과 유사점 인식’, ‘다른 사람의 견해를 보는 능력’, ‘전체와 부분을 볼 수 있는 능력’, ‘비판적 사고 능력’, ‘생각과 감정을 표현하는 능력’에서는 ‘대체로 중요하다’에 응답한 교사의 수가 가장 많았고, ‘분류하는 능력’의 문항에서는 ‘그저 그렇다’에 ‘행동을 계획·조직하는 능력’에서는 ‘매우 중요하다’에 가장 많이 응답한 것으로 나타났다. 이는 학생들이 자신을 이해하고, 다른 사람을 이해하는 과정을 통해서 사람들 사이의 유사점과 차이점에 대한 지식과 이해를 형성할 뿐만 아니라 실천으로 옮기는 행동을 가장 중요시 여겨 반편견적인 성향을 발달시켜나가는데 주안점을 두고 있는 것으로 볼 수 있다.

또한 교육내용에 있어서는 교사들은 ‘능력’, ‘믿음’, ‘계층’, ‘문화’, ‘가족구성’, ‘성’, ‘인종’의 중요도에 대해서 ‘대체로 중요하다’에 가장 많은 응답을 하였고, ‘나이’, ‘외모’의 문항에서는 ‘그저 그렇다’에 가장 많은 응답을 한 것으로 나타났다.

셋째, 반편견 교육에 관한 교수 방법에 대해 알아본 결과 교사들은 ‘일제수업’을 가장 많이 사용하고 있었으며, 다음으로 ‘학생 중심의 토의·발표’를 많이 사용하는 것으로 나타났다. 이는 교사가 반편견 교육의 필요성을 절실히 인식하고 있는 것과 대조적으로 교사들의 이해 수준이 낮아 ‘일제수업’을 선호하는 것으로 해석된다. 이에 따른 관련 교육기관의 구체적인 교육계획과 전문가들의 도움은 물론 다양하고 구체적인 ‘수업방법’ 개발과 같은 교사들의 꾸준한 자기개발과 교수학습 방법의 개선을 위한 노력이 뒷받침되어야 할 필요성을 시사해 주고 있다. 국어와 생활국어 교과서의 단원구성에 있어서 ‘읽기전 활동’이 있는데 이 활동은 글의 내용과 관련된 학생의 사전 경험과 지식을 동원하여 단원의 학습목표와 관련된 사고활동을 하도록(국어·생활국어 1-1 교사용지도서, 2002) 되어 있다. 반편견 영역 중 가장 많은 단원을 차지한 것은 ‘능력’이었는데 특히 장애 분야의 경우 장애체험이나 장애이해교육 등을 사전활동으로 실시할 경우 교육과정과 연계하여 지도하는데 적절할 것으로 사료된다.

다음으로 반편견 교육에 관한 교재 및 자료에 있어 교사들은 ‘교과서’를 가장 많이 사용하였고, ‘시집가는 날’ 만 유일하게 ‘시청각자료’를 가장 많이 사용한 것으로 나타났다.

다음으로, ‘교과서 내용 재구성 자료’와 ‘직접 제작한 학습지·유인물’, ‘시청각자료’, ‘관련도서’, ‘기타’순으로 나타났다. 연구자가 설문지에 반편견 교육의 문제점에 대한 의견을 자유 기술하도록 한 응답 중에서 상당수의 교사들이 동영상, 비디오테이프, CD등의 반편견 교육에 활용할 시청각 자료의 부족을 애로 사항으로 꼽았다. 이는 교육현장에서의 반편견 교육의 실제 적용과도 밀접하게 관련되므로 교재·교구 전시회를 비롯한 각종 자료전시회를 통해서 개선·보완되어야 하겠으며 다양한 정보의 수집 및 교사 스스로의 자료개발에 관한 노력도 요구된다고 사료된다.

이상과 같이 제7차 중학교 국어과 교육과정 운영에서 주교재인 교과서를 분석한 결과 국어과에서 실시할 수 있는 반편견 관련 단원이 20여개로 그 중 ‘능력’영역이 가장 많았다. 반편견 교육에 대한 교사의 인식은 보통이었으나 반편견 교육에 대해서는 매우 중요하다고 하였으며 그 이유로는 학생들이 자기 정체성을 구성해 가기 위해서라고 가장 많이 지적하였다. 또한 다른 사람을 이해하는 과정을 통해서 사람들 사이의 유사점과 차이점에 대한 지식과 이해를 형성해 나가는데 반편견 교육이 필요하다고 하였다. 그러나 수업의 형태와 교수방법, 교재 등에서는 더 많은 개발과 노력이 필요한 것으로 요약할 수 있다.

마지막으로 본 연구에서의 제한점을 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 반편견 교육에 관한 인식 및 실태에 대하여 설문지를 통하여 알아본 조사연구이므로 양적 분석에 그친 한계점을 보완하여 후속 연구에서는 편견의 다양한 영역에 대한 문헌연구와 교사의 신념과 태도, 교육실천에 대한 참여 관찰과 평가 등의 질적 연구를 통해 좀 더 효과적인 반편견 교육을 위한 기초 자료가 수집되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 광주지역에 위치한 중학교 교사만을 연구대상으로 한정하였으므로 연구결과를 일반화시키는데 다소 무리가 있을 수 있으며 또한 설문지를 통한 방법을 사용하였으므로 응답결과를 확대 해석하는 데에는 한계가 있다고 보여 진다.

참고문헌

- 광주광역시교육청 (2004). **광주 교육통계연보**.
 교육인적자원부 (1998). **중학교교육과정 해설**.
 교육인적자원부 (1999). **유아를 위한 세계이해 교육활동 지도자료**.
 교육인적자원부 (2002). **국어·생활국어 1-1 교사용지도서**.
 김래경 (2002). 반편견 교육에 관한 유치원 교사의 인식 및 실태 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김미옥 (1995). 외모·성격·학업성적이 아동의 대인매력 결정에 미치는 영향. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영옥 (1998). 반편견 교육을 위한 유아교육 과정. **반편견 교육과정을 통한 인간교육**, 67-96. 한국어린이육영회 유아교육학술대회.
- 노은미 (1996). 장애유아에 대한 비장애유아의 긍정적 태도 증진을 위한 프로그램의 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은혜 (1998). 반편견 교육을 위한 교사의 반성적 사고. **반편견 교육과정을 통한 인간교육**, 37-63. 한국어린이육영회 유아교육학술대회.
- 박찬옥 (1998). 반편견 교육과정의 정의 및 필요성. **반편견 교육과정을 통한 인간교육**, 15-34. 한국어린이육영회 유아교육학술대회.
- 송숙진 (1999). 반편견 교육을 위한 유아의 인종, 장애, 문화에 대한 인식과 태도조사. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 시사영어사 (1991). 시사영어사/**랜덤하우스 영한대사전**. YBM: 시사 영어사.
- 양복순 (1997). 반편견 교육활동이 유아의 자아개념, 조망수용능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 명지대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오성주 (2002). **편견·문화·교육**. 서울: 다산글방.
- 이경우·이은화 편역 (1999). **반편견 교육과정:어린이에게 대응능력을 길러주는 도구**. 서울: 창지사.
- 이정희 (1999). 반편견 교육활동이 유아의 인종에 대한 고정관념 완화에 미치는 효과. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정희 (2004). 장애 이해를 위한 반편견 교육 프로그램의 방향. 단국대학교 특수교육대학원석사학위논문.
- 장은하 (1999). 다문화 반영 도서에 나타난 문학적·문화적 특성 분석. 성신여자대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 정선희 (1997). 다문화 교육에 관한 유아교사의 인식과 실태조사. 이화여자대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- Aronson, E. (1998). *The social animal*. Freeman & Company. 윤진·최상진 역 (1994). **사회심리학**. 서울: 탐구당.
- Derman-Sparks, L., & ABC Task Force. (1989). *Anti-bias curriculum: Tools for empowering young children*. Washington, DC: NAEYC.
- Fennimore, B. S. (1994) Addressing prejudiced statements: A four-step method that works! *Childhood Education*, 70(3), 202-204.
- Hall, N. S., & Rhomberg, V. (1995). *The affective curriculum*. Nelson, Canada: international Thomson Pub.
- Robertson, R. (1992). *Globalization: Social theory and global culture*. London: Sage Pub.

The Condition of the Anti-Bias Education in the 7th Korean Language Education Curriculum for Middle Schools.

Kim, Yun-ok

GwangJu Soen-Gwang School

Jeong, Eun-hee

Chosun University

<Abstract>

This research intends to analyze the anti-bias education in the 7th Korean Language education curriculum for middle schools, and middle school Korean Language teachers' understanding with this issue, and by studying the actual condition of the anti-bias education in the 7th middle school Korean Language education, present fundamental data for planning and application of the 7th education curriculum. Objects of this research are units related to the anti-bias education in the 7th middle school Korean Language education curriculum, and 211 middle school Korean Language teachers working in Gwangju Metropolitan City. The results from the analysis based on the above study are like the following. First, after analyzing contents of the anti-bias education in Korean Language teaching materials of the 7th middle school education, 20 units have been selected as the anti-bias education related contents, and 'ability' has the most frequency of all the grades. Second, the analysis of understanding of the teachers about the anti-bias education shows that although they agreed with the education, they answered "normal" for the question asking their understanding, which means they are not familiar with the education. Third, for teaching methods of the anti-bias education, they use 'studying altogether' the most, and 'schoolbooks' for teaching materials and data.

Key Words: anti-bias education, 7th Korean Language education curriculum for middle schools*