

장애에 대한 반편견 도서 활용교육을 통한 연령과 성별로 본 비장애 유아의 장애 수용 태도

윤혜정

천안혜원유치원

박순희*

순천향대학교

《요약》

도서를 활용한 반편견교육이 비장애 유아의 장애에 대한 긍정적인 수용 태도를 길러준다는 연구결과가 지속적으로 보고되어 왔다. 앞으로의 연구가 주요 변인들에 따른 교육의 효과를 보는 방향으로 구체화시키는 것이 필요하다는 점을 감안하여 본 연구는 장애에 관한 도서를 활용하여 비장애 유아의 장애수용태도의 변화를 연령별과 성별로 나누어 살펴보는 쪽으로 초점을 맞추었다. 우선, 장애 이해 증진과 장애수용을 위하여 반편견 반영 도서를 활용한 교육을 여러 활동요소들(multicomponent)로 구성시켰다. 다음으로 중재를 적용한 후 유아를 4세와 5세로, 남아와 여아로 구분하여 중재전과 후의 장애 수용 태도 변화를 알아보았다. 결과로 본 연구에서 사용된 중재는 4세와 5세 비장애 유아에게 모두 효과적이었고, 남아와 여아 모두에게 장애 수용 태도 향상 측면에서 효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구에서 활용된 중다요소로 구성된 장애 반편견 교육 프로그램은 비장애유아의 장애 인식과 수용태도 변화를 위한 교육에 적극 활용될 수 있으리라 본다.

주제어 : 반편견 교육, 도서 활용, 장애수용태도, 수용척도

1. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 성, 인종, 신체적 능력, 장애 등을 인식하게 되면서 개념, 가치와 편견을 형성시켜 나간다. 편견이란 “어떤 사물이나 현상에 대해 사실상의 근거 없이 지니고 있는 완고한 의견”(김유복, 2004, p. 1)을 뜻한다. 사람들에게 일단 편견이 고착되면 자신에게 입수되는 정보 중 편견을 강화하는 정보만을 받아들여지게 된다. 따라서 사람들의 편견이

* 교신저자(sunhi-bak@sch.ac.kr)

형성되는 초기 시점에서의 교육이 강조되어왔다. 이와 같은 교육의 필요성이 강조되면서 다양한 모든 사람을 수용할 수 있도록 도와주는 이념에 근거하여 나온 개념이 반편견(anti-bias)이다. 반편견을 강조한 교육은 성, 인종, 계층, 성별, 장애, 종교 등에 상관 없이 모든 사람을 존중하며 편견을 갖지 않고 자아정체감과 편견에 대응하는 능력을 향상시키는 목적으로 실시되어 왔다(Derman-Sparks, L., & Anti-Bias Curriculum Task Force, 1989).

반편견 교육이 현실화되는 과정 속에서 인간의 편견이 형성되고 고착되는 시기에 대한 연구도 진행되었다. 일반적으로 유아기에서 이미 장애에 대해 인식하고 편견을 형성하고 고착화한다. 유아는 인종과 성에 다르게 반응하고(Maccoby, 1988) 장애로 인해 나타나는 차이를 인식한다. 장애에 대한 인식을 하고 태도를 형성하는 시기를 4세경으로(Diamond, 1993)보기도 하고 4세에서 5세까지로 연장시키기도 한다(Gerber, 1977; Jones & Sisk, 1970; Sigelman et al., 1986). 신체적인 확인이 되는 장애는 더 이른 연령인 2세(Derman-Sparks & Anti-Bias Curriculum Task Force, 1989, 김유복, 2004, 재인용) 혹은 3세(Diamond & Hestenes, 1996)에 인식이 가능한 것으로 나타났다. 따라서 장애에 대한 인식이 생기는 시기에 반편견 교육을 실시하여 바람직한 태도 형성을 할 수 있도록 돕는 것이 필요하다. 태도란 장애를 가진 사람에 대한 행동에 영향을 미치는 학습된 신념이라고 볼 때 반편견 교육은 다양성을 수용하면서 자신 있고 폭넓은 자아 정체감을 형성한 인간으로의 성장에 중요한 영향을 미칠 것이다.

반편견 교육을 위한 연령 결정과 더불어 성별에 따른 장애 수용은 관심을 받아오고 있다. 성별에 따른 장애 수용의 차이가 있다고 보고한 선행연구들은 여아가 남아보다 더 수용적이었다는 연구와(Favazza & Odom, 1996; Jones, Sowell, Jones, & Butler, 1981; Sigelman, Miller, & Whitworth, 1986; Voeltz, 1980, 1982) 남아가 여아보다 더 수용적이었다는 연구로 나누어볼 수 있다(Siperstein & Gottlieb, 1977). 전혀 성별간 차이가 없다는 연구결과도 있어왔다(Favazza & Odom, 1997). 선행연구결과들이 다른 점을 감안하여 Favazza 등(2000)은 성별에 따른 장애 수용 수준에 차이가 있는지 검증해보는 후속 연구의 필요성을 피력하였다.

장애에 대한 수용 태도를 함양시키기 위한 반편견 교육은 체계적이고 구조화되어 실시되어왔다. Favazza 등(2000)은 체계적인 교육 프로그램이 실시되지 않았을 때 비장애유아의 수용 수준이 낮은 것으로 보고하여 교육의 체계화와 구조화를 강조한 바 있다. 체계화된 교육 실행은 효과가 있어서 유아의 장애 수용 태도를 향상시킨 것으로 입증되어왔다(예: Favazza & Odom, 1996, 1997; Odom et al., 1997).

성공적인 장애에 관한 반편견 교육방법으로 제안된 것이 유아가 최초로 자연스럽게 접하게 되는 문학인 그림 동화 활용이었다(김유복, 2004; 김윤경, 2003; 두혜옥, 2001; 성구진, 1995; Favazza & Odom, 1997; Favazza, Phillipson & Kumar, 2000). 그림동화를 활용한 교육 활동은 구조화되고 체계화되면서 주요 특성을 살려 진행되었다. 우선, 장애

이해 증진과 장애수용 효과를 높이기 위하여 교육중재는 도서활용과 더불어 여러 활동 요소들(multicomponent)로 구성되었다(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000; Triandis, 1971). 그리고 중재에서는 장애 수용 수준의 변화를 도모하기 위하여 유아가 접하게 되는 활동의 유형(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000; Triandis, 1971), 중재에 노출되는 기간(Favazza & Odom, 1997), 중재동안 제공되는 자료 혹은 교육과정(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000), 장애아동과의 접촉수준(김유복, 2004; Favazza & Odom, 1996; Favazza, Phillipsen & Kumar, 2000; Raab, Nordquist, Cunningham, & Bliem, 1986; Voeltz, 1980, 1982)을 고려하였다. 즉 장애 수용 태도를 촉진하기 위한 반편견 교육 프로그램은 장애 수용 수준에 영향을 줄 수 있는 요인들 즉 활동 유형, 중재 기간, 제공 자료 등을 고려하면서 도서를 활용한 유아가 직접 할 수 있는 중다 활동요소들로 구성시켰을 때 긍정적인 효과를 거둔 것으로 나타났다.

유아를 대상으로 한 장애수용태도에 대한 연구는 이루어져 왔으나 연령별로 차이를 본 연구가 부족하고, 성별에 따른 장애 수용 수준 비교 연구결과가 일관성이 없어서 검증할 필요가 있다. 따라서 본 연구는 장애에 대한 반편견 반영 도서를 활용한 교육활동을 적용하여 4세와 5세 비장애 유아, 남아와 여아의 장애 수용 태도의 변화를 알아보고자 한다. 교사는 체계적인 교육 프로그램을 통하여 유아의 사회적인 상호작용을 격려하고 지원해주어야 하나(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000) 교육에 필요한 자료나 프로그램에 대한 정보를 제공받지 못하고 있다(Favazza, & Odom, 1997, 1999). 따라서 본 연구결과는 비장애유아의 장애 인식과 수용태도 및 그에 적합한 중재개발에 관심이 있는 교사와 전문가들에게 반편견 교육을 위한 기초 자료로 활용될 수 있으리라 본다.

2. 연구문제

장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육이 비장애 유아의 장애수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육 실시 결과 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?
- 2) 장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육 실시 결과 연령에 따라 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?
- 3) 장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육 실시 결과 성별에 따라 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 비장애유아의 연령과 성별에 따른 장애 수용 발달

편견(bias)은 공정하고 객관적이지 못하고 한쪽으로 기울어지거나 치우친 생각으로써 어떤 특정의 대상에 대한 편애, 싫어함, 두려움을 통해 나타나는 견해나 선입관을 갖는 심리적 경향을 의미한다. 사람들이 편견을 가지게 되는 원인은 자기와 다른 개인 혹은 집단이 가지는 경험, 역사 및 가치 등에 대한 지식이 부족한 경우, 각 집단에 속해 있는 개개인의 차이를 보지 못하고 집단 전체를 정형화된 시각으로 보는 경우, 자신이 가지고 있는 가치나 기준으로 다른 집단을 판단할 경우, 다른 집단의 경험이나 가치를 자신의 것보다 낮은 것으로 보는 경우 등으로 들 수 있다(York, 1992).

유아는 주변 사람들의 고정관념과 사회적 편견에 의해 자아개념 및 다른 사람에 대한 태도 형성에 영향을 받는다(박찬옥, 1998). 따라서 유아를 위한 반편견 교육의 실시는 가능한 한 시기에 조속하게 실시되는 것이 필요하다. 통념상 반편견 교육은 성, 인종, 민족, 장애, 사회계층, 종교 등에 상관없이 모든 사람을 존중하고 교육함으로써 특정부분에 대한 편견을 갖지 않도록 하며 자아 정체감과 편견에 대응하는 능력을 길러주기 위한 교육(Derman-Sparks & Anti-Bias Curriculum Task Force, 1989)을 의미한다. 유아를 위한 반편견교육은 모든 유아들이 다양성을 수용하면서 상호작용을 하면서 자신 있고 폭넓은 자아정체감을 구성하도록 돕는데 초점을 맞추어야 한다(Baker, 1994).

유아는 어린 시기부터 자아 인식과 함께 타인의 장애에 대한 인식을 한다. 유아는 2세 이전부터 타인과 구별하여 자아를 인식한다. 2세가 지나면서 자신을 연령, 신체적 크기, 성, 특정한 기술이나 능력에 따라 설명할 수 있는 범주적 자아(categorical self)를 형성하면서 자아정체감을 형성하기 시작한다(김영옥, 1998). 2세경의 유아는 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달을 위해 성인들에게 의존하면서도 스스로 세상과 접촉하며 이해해 나가게 된다. 언어를 습득하고, 자신의 힘을 행사하고, 의사소통을 하며, 감정이입과 우정을 나누기도 한다.

유아는 타인의 장애에 대해 2세경에 인식하고 이 때 휠체어, 목발, 버팀대를 사용하는 장애인의 신체적 차이를 지각한다(Derman-Sparks와 Anti-Bias Curriculum Task Force, 1989, 김유복, 2004, 재인용). 또한 2세 반 정도 혹은 3세경에는 신체적 차이점에 대한 편견 준비단계에 있게 되므로 해서 불안감을 드러낸다.

3세를 전후하여 유아는 자아정체감을 형성하기 시작하고 다른 사람을 이해하기 시작하는데 특히 성, 인종, 민족적 차이와 신체적 차이에 대한 인식의 발달은 2세에서 시작되어 5~6세가 되면 더욱 확실해진다. Sigelman 등(1986)에 의하면, 자신이나 다른 사람들을 대한 설명을 듣고 나서 유아는 이에 해당되는 외양을 찾아낼 수 있었다고 검증하

였다. Diamond(1993)와 Sigelman 등(1986)은 모두 4세와 5세 유아는 장애인에 대한 개념을 이미 개발하여 태도에 대한 인지적 요소를 구성하고 있다고 보고하였다. 즉 유아는 비장애아동들과는 다른 특성이나 행동을 장애인과 관련시켜 인식하고 있다. 이렇게 사람들 속에서 차이를 토대로 개인(혹은 장애영역)을 인식해내는 능력은 태도 형성에 바탕이 된다(Katz, 1976; Triandis, Adamopoulos, & Brinberg, 1984).

유아가 장애유형별로 보여주는 인식은 차이가 있는 것으로 나타난다. Diamond(1993)는 유아(평균연령 51.3개월)는 4세경에 신체장애 혹은 정신지체 또래의 장애를 인식한다고 보고하였다. Diamond와 Hestenes(1996)는 3~6세 유아에게 정신지체, 시각장애, 청각장애, 지체장애인 사진을 보여주었을 때 감각장애와 지체장애에 대해 인식하고 표현할 수 있었으나 정신지체는 쉽게 인식하지 못했다고 보고하였다.

선행연구자들은 연령별로 본 장애 수용의 발달과 더불어 성별로 보여주는 유아의 장애 수용 수준에 관심을 가져왔다. 성별에 따른 차이가 있다는 연구와 차이가 없다는 연구로 대별된다. 성별에 따른 장애 수용의 차이가 있다고 보고한 선행연구들은 여아가 남아보다 더 수용적이라고 보고하였다(Favazza & Odom, 1996; Jones, Sowell, Jones, & Butler, 1981; Sigelman, Miller, & Whitworth, 1986; Voeltz, 1980, 1982). Siperstein과 Budoff(1980)도 장애학생이 정상 외모이며 하위 능력자일 경우를 제외하고는 여아가 남아보다 더 우호적이었다고 보고하였다. 반면에 남아가 여아보다 더 수용적이었다는 보고도 있다 (Siperstein & Gottlieb, 1977). 성별에 따라 차이가 없다는 연구결과는 Favazza와 Odom(1997)에 의해 보고된 바 있다.

유아는 경험 학습을 통해 새로운 경험과 정보를 조직하고 구조화하면서 계속적으로 지식 구조를 변화시킬 수 능력을 보유하고 있다. 유아기가 장애에 대한 인식과 편견이 내면화되는 시기이기도 하고 Diamond와 Hestenes(1996)가 언급한 대로 대부분 장애유아와 친구가 될 수 있다는 점을 토대로 반편견 교육은 필요하다. 고정관념이나 편견이 형성되지 않도록 유아에게 정확한 지식과 자료를 제공하고 편견과 고정관념에 대해서 비판적으로 사고할 수 있도록 도울 뿐 아니라 유아 자신들이 긍정적인 자아개념을 발달시킬 수 있도록 도울 수 있기 때문이다.

2. 장애 수용 태도 형성을 위한 반편견 도서 활용 교육의 구성 및 효과

반편견교육의 접근방법은 크게 반편견 반영 도서를 활용한 문학적 접근법, 편견을 보이는 상황에서 교사가 민감하게 반응해 주는 반응적 접근법, 활동 중심의 통합적 접근법 등으로 나누어 볼 수 있다. 이 중 반편견 반영 도서를 활용한 문학적 접근은 유아들 자신이 가지고 있는 편견을 자연스럽게 전환할 수 있는 방법으로 유용하게 활용되고 있다. 이 접근법에서는 유아가 최초로 만나게 되는 문학작품인 그림책을 활용한 활동들을 개발하여 적용한다. 좋은 그림책은 유아를 변화시키며, 유아로 하여금 새로운 방법으로

세계를 볼 수 있게 해줄 뿐 만 아니라 사회가 지향하는 가치를 전달할 수 있는 좋은 도구가 되기 때문이다(Bishop, 1992).

반편견 교육활동은 장애 이해 증진과 수용 향상을 위해서 한 가지 요소가 아닌 여러 요소를 합친 중다요소(multicomponent)로 구성되는 것이 효과적이었다(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000; Triandis, 1971). 예로 성구진(1995)은 반편견 그림동화에 대한 이야기 나누기와 토의활동을, Favazza와 Odom(1997)은 이야기 듣기, 안내된 토의, 구조화된 놀이를 프로그램의 구성요소로 활용하였다. Diamond와 Hestenes(1996)는 유아가 장애 체험을 하거나 휠체어 같은 특수 기기를 활용한 활동도 추가하였다.

장애에 대한 태도를 적극적으로 변화시키기 위해서 장애유아와의 직접적이고 구조화된 상호작용 활동이 강조되기도 하였다. 장애유아와의 직접적인 상호작용활동은 비장애유아가 장애 친구를 돕는 방법이나 의사소통을 할 수 있는 방법을 구체적으로 알게 해주었기 때문이다(Raab, Nordquist, Cunningham, & Bliem, 1986; Voeltz, 1980, 1982). 직접적인 상호작용 활동의 효과는 여러 연구자들에 의해 검증되어왔다. Favazza와 Odom(1996)은 학교에서 장애학생을 접촉한 경험이 있는 아동들이 없는 아동보다 수용적이었다고, Raab 등(1986)도 18명의 유치원아동 중 장애유아에 대한 정보를 제공받고 장애또래 수용을 격려받은 유아가 중재를 받지 못한 유아보다 수용적이었다고 보고하였다. Voeltz(1980, 1982) 역시 특별 친구 프로그램으로 장애또래와 강도 높은 접촉을 통하여 초등연령 아동들에게서 유사한 결과를 보였다고 언급하였다. 장애에 대한 경험이 전혀 없었던 아동들과 비교하였을 때도 경험없는 아동들은 수용수준의 변화가 없었지만 장애아동과 직접 놀이를 하면서 직접 경험을 한 아동들의 수용수준은 증가되었다(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000).

반편견 도서를 활용한 문학적 접근의 효과 측면에서 유아들의 장애에 대한 편견에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 반편견 그림동화가 유아들이 친숙하게 접할 수 있는 장점을 가지고 있어 비장애아의 장애수용태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과적인 매체라는 것은 거듭 확인되어왔다(예: 김유복, 2004; 김윤경, 2003; 두혜옥, 2001; 정명숙, 2001) 실제로 김윤경(2003)은 비장애 유아에게 장애이해를 돕는 활동으로서 동화를 통한 이해증진의 효과를 보고하였다. 김유복(2004)도 5세 유아의 장애수용태도가 반편견 동화를 통한 책만들기 활동 후에 더욱 수용적으로 변화되고 상호작용도 수용적으로 변화되었다고 보고하였다.

도서를 활용한 교육활동은 단지 도서를 들려주는 것에서 그치는 것이 아니라 다양한 활동들로 이어지는 전개방식을 취하는 것이 효과적이다. 도서를 활용한 유아가 직접할 수 있는 활동들로 구성시키는 것이 필요하고 동시에 중재동안 제공될 자료, 활동, 교육과정, 장애아동 접촉수준 등을 고려하는 것이 중재 성공의 열쇠가 된다(Favazza, Phillipsen, & Kumar, 2000; Triandis, 1971).

III. 연구방법

1. 연구대상

연구대상은 총100명으로 실험집단과 통제집단으로 50명씩 배정되었다. C시 소재 H유치원의 4세와 5세 각1개 학급 25명씩을 실험집단으로 선정하여 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육활동을 실시하였다. 실험집단과 비슷한 사회 경제적 수준에 있으며 장애인과의 접촉 경험이 없는 K시에 소재하는 J유치원의 4세와 5세 각1개 학급의 25명을 통제집단으로 선정하였다. 각 학급담임교사들은 연구대상 유아들이 장애가 없고 질문들을 이해하고 응답할 정도의 언어능력을 보유하고 있는 것으로 확인하였다.

4세와 5세 유아를 연구대상으로 선정한 이유는 3세부터 5세까지가 자아정체감이 형성될 시기이고, 특히 4~5세경이 되면 성 고정적 행동, 인종적 편견, 장애에 대한 두려움이 내면화 되는 경향을 보이므로 장애수용에 있어 반편견 교육이 필요하기 때문이다 (Derman-Sparks & Anti-Bias Curriculum Task Force, 1989; Honig, 1983).

연구대상의 평균 연령은 4세 실험집단은 53개월이고, 통제집단은 53개월로 같은 연령 수준에 있었다. 5세 실험집단의 평균 연령은 66개월이고 통제집단은 65개월로 실험집단과 통제집단간의 1개월의 차이가 있었다. 성별로 보면, 여아의 비율은 56%로 56명이었고, 나머지 44명(44%)은 남아였다. 집단별로 보면, 4세 실험집단은 남 9명, 여 16명이었고, 통제집단은 남 13명, 여 12명이었다. 5세 실험집단과 통제집단은 남 11명, 여 14명으로 동일한 성 비율을 보였다.

2. 연구도구

1) 장애에 관한 반편견(Anti-Bias) 반영 도서 활용 프로그램

본 연구에서는 장애에 대한 편견을 줄일 수 있는 반편견 반영 그림동화를 활용한 교육을 제공하였다. 그림동화 선정기준으로 Favazza와 Odom(1997)의 10가지 기준을 사용하였다: a) 장애를 지닌 인물이 중요한 또는 중요하지 않은 역할을 한다, b) 좋은 성격을 지닌다, c) 장애에 초점을 맞추기보다는 한 사람으로서의 모든 측면을 고려한다, d) 등장인물의 장점과 약점이 모두 드러나야 한다, e) 다양한 상황에서의 인물이 나타난다, f) 동정심을 불러 일으키지 않는다, g) 현실적이어야 한다, h)전문용어를 사용한다, i)다른 사람들의 차이점을 수용한다, j) 다른 것보다는 비슷한 측면이 더 많음을 강조한다. 위의 기준을 충족하면서 선행 연구자들(김유복, 2004; 김윤경, 2003, 김은정, 2001; 정명숙, 2001)에 의해서도 활용되어진 6개의 도서를 선정하였다(<표 1> 참조).

각 그림동화는 2회에 걸쳐 반복해서 활용되었으며 각 그림동화에 따른 교육목표와 교

육활동을 달리 실시하였다. <표 1> 에서와 같이 활동은 직접 장애체험 활동, 이야기하기 및 토론활동, 놀이활동, 동극 등으로 다양하게 구성되었다.

< 표 1 > 장애에 대한 반편견 도서를 활용한 교육활동내용

장애	동화제목	회기	교육활동	교육목표	활동방법
청각장애	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다 (히말라야, 2000)	1	수화로 숫자 알아보기	노래를 부르며 수화동작을 익힐 수 있다.	음악을 듣고 노래를 부르고 수화로 노래를 불러 본 기분을 이야기해본다.
		2	음악감상, 베토벤-전원교향곡	다른 사람의 능력을 존중하고 이해한다.	베토벤에 대해 이야기하고 교향곡을 듣는다. 음악을 듣고 난후의 느낌을 이야기해 본다.
지체장애	바퀴의자 선생님 (한국어린이육영회, 2000)	3	구축화가 되어보기	지체장애가 무엇인지 이해한다.	입으로 싸인펜을 물고 그림을 그려본다.
		4	장애 체험하기	필요한 보장구의 기능을 안다.	보장구를 소개하고 어떻게 사용하는지 이야기 한다.
	반쪽이 (보림, 1997)	5	한쪽 다리 들고 서기	지체장애를 이해한다.	한쪽다리를 들고 걷기와 뛰기를 한다.
		6	팔, 다리 없는 수영선수 애슐리	장애가 무엇을 의미하는지 이해한다.	동영상을 본 후 장애란 무엇인지 이야기를 나눈다.
시각장애	외눈박이 한세 (미세기, 1997)	7	점자가 되어보자	시각장애인에게 필요한 도구를 안다.	점자 만드는 법을 보여준 후 몸으로 점자가 되어본다.
		8	눈 가리고 물건 찾기	시각장애인을 이해하고 소리를 주의하여 잘 듣는다.	친구와 짝을 짓고 한 친구는 눈을 가리며 눈을 가리지 않은 친구는 리듬악기의 소리를 듣고 안내를 받아 지시한 물건을 찾아온다.
지체장애	깃털없는 거위 보르카 (비룡소, 1996)	9	느낌상자	다양한 느낌을 촉각으로 안다.	느낌상자안에 손을 집어넣고 어떠한 느낌인지 알아 맞춘다.
		10	우리는 한 몸	함께 하는 즐거움을 안다.	두 명이 다리 한쪽을 묶어 2인3각 게임을 한다.
정서장애	그래도 우리 누나야 (베들·북, 2003)	11	손인형놀이	가족의 소중함을 안다.	가족인형을 이용하여 놀이한다.
		12	친구의 힘을 모아	함께 하는 유익함을 안다.	동극을 통해 친구의 소중함을 느껴 본다.

2) 장애수용태도 측정 척도

비장애 유아의 태도를 측정하기 위하여 Favazza와 Odom(1996)의 「유아용 수용척도」(Acceptance Scale for Kindergarten : ASK)를 사용하였다(<표 2>참조). 질문지는 3개의 연습항목과 장애를 가진 사람들의 수용을 관한 18개의 항목으로 구성되어 있다. 질문 문항에는 유아들이 ‘장애’라는 개념을 모를 수 있기 때문에 이에 대해 간략히 설명

하며 질문에 대한 반응은 유아가 직접 개별 응답지에 표시하도록 하였으며 Favazza와 Odom(1996)이 사용한 응답지를 사용한다.

< 표 2 > 장애수용태도 측정 척도의 구성

구분	번호	질문문항
연습 문항	1	너는 강아지가 귀엽니?
	2	너는 사과가 맛있니?
	3	너는 친구가 있니?
장애 설명		장애란 말이 무슨 뜻인지 아니? 어떤 사람은 볼 수 없고, 어떤 사람은 듣지 못하거나 말을 할 수가 없어. 또 어떤 사람은 걷지 못하거나 몸을 잘 움직이지 못할 수도 있어. 이렇게 몸이나 마음이 불편한 곳이 있는 것을 장애라고 한단다.
본문 항	1	입으로 말할 수 없는 아이가 있어. 너는 이 아이와 친한 친구가 되고 싶니?
	2	아무것도 볼 수 없는 아이가 있어. 너는 이 아이와 친한 친구가 되고 싶니?
	3	걸을 수 없어서 휠체어에 앉아 있는 아이가 있어. 너는 이 아이가 앉아있는 휠체어를 밀어주고 싶니?
	4	보통 아이들과 달라 보이는 아이가 있어. 너는 이 아이와 함께 노니?
	5	걸을 수 없는 아이가 있어. 너는 이 아이와 함께 놀겠니?
	6	장애가 있는 아이가 있어. 장애가 있는 아이여도 너는 이 아이와 함께 놀겠니?
	7	너는 장애가 있는 사람을 도와준 적이 있니?
	8	장애가 있는 아이가 있어. 장애가 아이여도 너는 이 아이와 이야기 하겠니?
	9	장애가 있는 아이가 있어 너는 이 아이와 놀고 싶니?
	10	너의 친구 중에 장애가 있는 아이가 있니?
	11	너는 가끔 아이들을 바보라고 부르니?
	12	너는 장애가 있는 아이와 노니?
	13	너는 장애가 있는 아이와 이야기 해 본적 있니?
	14	장애가 있는 아이가 있어. 만약 이 아이가 네 옆에 와서 앉는다면 너는 다른 자리로 옮기겠니?
	15	장애가 있는 아이가 있어. 너는 이 아이와 친한 친구가 되고 싶니?
	16	너는 가끔 친구들을 귀찮게 하니?
	17	장애를 가진 아이가 있어. 너는 놀이 시간에 이 아이와 함께 지내고 싶니?
	18	보통 아이들과 달라 보이는 아이가 있어. 너는 가끔 이 아이를 괴롭히니?

측정도구의 신뢰도 검증은 Favazza와 Odom(1996)이 내적일관성신뢰도와 반분검사신뢰도를 산출 하였는데, 내적일관성신뢰도는 .79를 나타내고 있으며, 반분검사신뢰도 계

수는 .76으로 나타났다. 본 연구에서 산출된 내적일관성 신뢰도는 .81이고, 반분검사신뢰도인 동 항목수에 근거한 Spearman-Brown 상관계수는 .73으로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구 설계는 사전-사후검사 통제집단 설계(pretest-posttest control group design)로 사전검사, 중재, 사후검사 실시의 순으로 진행되었다.

중재 실시 전에 장애수용 척도를 사용하여 실험집단과 통제집단 전원에게 장애 수용태도를 측정하였다. 학급별로 유아에게 질문을 읽어주고 유아는 각자의 응답지에 표시를 하는 방식을 취하였다. 연구자는 우선적으로 질문에 답하는 요령을 설명하였다. 유아에게 응답지 작성방법과 답안에는 정답이 없음을 이야기하고 연습문항과 장애에 대해 설명했다. 연습문항과 본 문항에 대한 질문 후 유아가 직접 개별 응답지에 표시하도록 했다.

실험집단을 대상으로 장애에 대한 반편견 반영 도서 활용 교육이 이루어졌다(<표 1> 참조). 4월부터 5월 중 6주 동안 주2회씩 총12회기의 중재가 유치원 활동 중 하나인 동화듣기 시간에 이루어졌다. 6주의 중재기간이 완료된 후 사후검사가 실험집단과 통제집단 전원에게 실시되었다.

4. 자료처리

유아들의 장애에 대한 수용 정도를 나타내는 척도 검사 결과는 3개의 연습 항목을 제외하고 점수화되었다. 긍정적이거나 수용하는 응답인 ☺(예)에는 2점, 중립적인 응답인 ⊖(글썄요)에는 1점, 부정적이거나 수용하지 않는 응답인 ⊗(아니오)에는 0점이 부여되었다.

중재 후 장애에 관한 반편견 반영 도서 활용 교육의 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 사전과 사후검사의 평균점수 차를 전체검사, 연령, 성별로 나누어 t-test하였다. 본 연구에서 사용된 통계 패키지는 SPSS for Windows 10.0이다.

IV. 결 과

장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육이 비장애 유아의 장애수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 연구문제에 따른 결과는 다음과 같다.

1. 장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육 실시 결과 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?

실험집단의 사전검사 점수는 11.64(SD=6.45)였으나 7.4점 증가하여 사후검사 점수는 19.04(SD=4.98)로 높아졌다. 반면 통제집단의 사전검사 점수는 11.36(SD=4.98)였으나 사후검사 점수는 9.52(SD=4.70)로 낮아졌다(<표 3> 참조). 장애에 대한 반편견 반영 도서 활용 교육이 비장애 유아의 장애에 대한 태도에 영향을 주는지를 알아보기 위하여 실험 집단과 통제집단의 사전과 사후검사 평균점수의 차를 t-test한 결과 .001수준에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-9.49, p<.001$).

<표 3> 장애 수용태도 전체 평균점수 차 검증

구 분	실험집단			통제집단			t	p	
	N	M	SD	N	M	SD			
장애수용 태도	사전	50	11.64	6.45	50	11.36	4.98	-9.49***	.000
	사후	50	19.04	6.43	50	9.52	4.70		

*** $p < .001$

장애에 대한 반편견 반영 도서 활용이 적용된 실험집단의 점수가 높은 수준으로 나와 이 중재가 비장애 유아의 장애 수용 태도에 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있었다. 또한 통제집단의 점수는 낮아짐을 보여 교육활동의 지속 제공이 중요함을 시사한다고 볼 수 있다.

2. 장애에 대한 반편견 반영도서를 활용한 교육 실시 결과 연령에 따라 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?

4세 실험집단과 5세 실험집단의 사전검사 점수를 비교하여 본 결과(<표 4>참조), 4세 실험집단 평균점수는 9.08(SD=5.96), 5세 실험집단의 평균은 14.20(SD=5.98)으로 5세가 4세에 비해 5.12점이 높게 나타나 4세와 5세 집단간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-3.03, p<.01$). 그러나 사후검사에서 실험집단의 남·여 유아간의 차이가 있는지를 알아보았는데 t-test의 결과는 실험집단의 사후검사 점수를 보면 4세의 평균은 17.56(SD=5.08), 5세의 평균은 20.52(SD=7.35)로 5세가 4세에 비해 2.96점이 높으나 연령간의 점수 비교는 통계적으로 유의한 차이가 없었다($t=-1.66, p=.11$). 결과적으로 장애에 관한 반편견 반영 도서 활용이 4세와 5세 집단의 점수의 차이를 크게 줄이는 효과

를 보였다고 할 수 있다.

<표 4> 연령별 실험집단의 사전과 사후검사 점수 차 검증

구 분		4세			5세			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
실험 집단	사전	25	9.08	5.96	25	14.20	5.98	-3.03**	.004
	사후	25	17.56	5.08	25	20.52	7.35	-1.66	.104

** $p < .01$

연령 집단별로 사전검사와 사후검사 평균점수의 변화를 보면, 4세 집단은 평균점수가 8.48점, 5세 집단은 6.32점이 높아져 4세 집단의 점수가 5세 집단보다 더 높게 올랐음을 알 수 있다. 이 결과는 4세에 장애에 관한 반편견 반영 도서 활용 교육을 실시하면 5세보다 더 비장애 유아의 장애에 대한 태도를 수용적이게 만들 가능성이 높음을 시사한다.

연령별로 실험집단과 통제집단의 사전과 사후검사 평균 점수의 차를 검증한 결과(<표 5>참조), 4세와 5세 집단 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 4세 실험집단의 경우 사전검사 점수는 9.08(SD=5.96)이고 사후검사 점수는 17.56(SD=5.08)으로 8.48의 평균점수의 상승을 보이며 통제집단과 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=-6.14, p<.001$). 5세 실험집단은 사전검사 점수는 14.20(SD=5.98)이고 사후검사 점수는 20.52(SD=7.35)로 6.32의 평균점수의 상승을 보이며 통제집단과 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=-8.09, p<.001$). 결과적으로 장애에 관한 반편견 반영 도서활용이 4세와 5세 모두 효과적인 것으로 나타나 비장애 유아를 위한 효과적인 중재 프로그램이라고 볼 수 있다. 또한 통제집단의 4세의 평균점수는 .28점 상승되었으나 5세의 평균점수는 1.84로 감소되어 긍정적인 장애 수용 태도 함양을 위해서는 지속적인 교육활동이 필요함을 확인할 수 있었다.

< 표 5 > 연령별 실험집단과 통제집단의 사전과 사후검사 평균점수의 차 검증

구 분		실험집단			통제집단			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
4세	사전	25	9.08	5.96	25	11.44	4.07	-6.14***	.000
	사후	25	17.56	5.08	25	11.72	4.36		
5세	사전	25	14.20	5.98	25	11.28	5.83	-8.09***	.000 *
	사후	25	20.52	7.35	25	7.32	3.99		

** $p < .001$

3. 장애에 대한 반편견 반영 도서를 활용한 교육 실시 결과 성별에 따라 비장애 유아 실험집단과 통제집단간의 장애수용태도에 차이가 있는가?

실험집단의 남아와 여아의 사전검사 점수를 비교하여 본 결과(<표 6>참조), 남아의 평균점수가 12.15(SD=6.75)로 여아의 11.30(SD=6.33)보다 높기는 하나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사후검사에서도 남아의 평균은 20.80(SD=6.56)으로 여아의 17.87(SD=6.17)보다 높기는 했으나 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 결과적으로 본 연구의 대상은 성별로 장애 수용 태도 점수에서 차이를 보이지 않다는 점과 장애에 관한 반편견 반영 도서 활용 교육 후 성별로 보여준 점수의 차이는 없었다고 볼 수 있다.

<표 6> 성별 실험집단의 사전과 사후검사 점수 차 검증

구분	남			여			t	p	
	N	M	SD	N	M	SD			
실험 집단	사전	20	12.15	6.75	30	11.30	6.33	.45	.65
	사후	20	20.80	6.56	30	17.87	6.17	1.61	.12

장애에 대한 반편견 반영 도서 활용 교육이 장애에 대한 남·여 유아의 태도 변화에 미치는 영향을 알아보았다(<표 7> 참조). 실험집단의 남아들의 평균점수는 12.15(SD=6.75)에서 20.80(SD=6.56)으로 높아졌고, 통제집단의 남아들의 평균점수는 12.54(SD=4.50)에서 9.50(SD=4.30)으로 낮아졌다. 두 집단간의 사전과 사후 검사 평균점수의 차를 검증한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 .001 수준에서 있는 것으로 나타났다. 실험집단의 여아들의 평균점수는 11.30(SD=6.33)에서 17.87(SD=6.17)로 남아와 같이 높아졌고, 통제집단의 여아들의 평균점수는 10.27(SD=5.23)에서 9.54(SD=5.12)로 낮아졌다. 두 집단간의 사전과 사후 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 결과적으로 장애에 대한 반편견 반영 도서 활용이 성별에 따른 차이 없이 남아와 유아의 장애에 대한 수용태도에 모두 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있었다. 통제집단의 남아와 여아들 모두 평균점수가 감소되어 긍정적인 장애 수용 태도 함양을 위해서는 지속적인 교육활동이 필요함을 확인할 수 있었다.

< 표 7 > 성별 실험집단과 통제집단의 사전과 사후검사 평균점수 차 검증

구 분		실험집단			통제집단			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
남	사전	20	12.15	6.75	24	12.54	4.50	-8.01***	.000
	사후	20	20.80	6.56	24	9.50	4.30		
여	사전	30	11.30	6.33	26	10.27	5.23	-5.85***	.000
	사후	30	17.87	6.17	26	9.54	5.12		

*** $p < .001$

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 장애에 관한 반편견을 반영한 도서 활용 교육이 비장애 유아의 장애 수용 태도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 단순히 교육의 효과를 가늠하는 것에서 벗어나 연령과 성별이라는 변인을 고려하면서 효과를 심층 분석하였다.

본 연구에서도 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육이 비장애 유아의 장애에 대한 태도의 긍정적인 변화에 효과적이라는 선행연구들과(김유복, 2004; 김윤경, 2003; 두혜옥, 2001; 성구진, 1995; Favazza & Odom, 1997; Favazza, Phillipson & Kumar, 2000) 같은 결과를 보여 주었다. 연령과 성별을 주된 변인으로 고려한 본 연구에서는 네 가지 관점에서 논의를 해볼 수 있다.

첫째, 장애에 관한 수용 태도에 대한 교육을 실시하여 효과를 볼 수 있는 연령을 결정할 수 있었다는 점이다. 중재가 실시된 실험집단의 장애 수용 태도 사전검사와 사후검사 점수의 차는 통제집단과 유의미한 차이를 4세와 5세에 모두에서 보였다. 따라서 4세와 5세에 교육이 중요하게 실시될 수 있다는 가능성을 확인할 수 있었다. 유아들이 성, 연령, 인종, 사회계층, 지역에 대한 정체성을 확립한다고 볼 때 장애에 대한 편견이 확립되기 이전인 6세 이전 특히 4세와 5세에 교육이 실시되면 효과가 있을 것이라는 가능성을 확인할 수 있었다. 따라서 4세와 5세를 위한 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 체계적인 교육활동 수립이 필요하다. 그러나 연령별로 다른 수준의 교육활동이 수립, 실시되어야 할지는 후속연구에서 심층 다루어져야 한다.

둘째, 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육이 4세에서 효과적이었다는 점이다. 사전검사와 사후검사의 평균점수를 비교하였을 때, 4세 집단의 점수가 5세 집단보다 더 높게 올랐음을 알 수 있다. 이 결과는 4세에 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육이 5세보다 4세 유아에게 더 효과적일 수 있음을 시사한다. 후속연구에서는 4세에게 본 연구에서 사용한 중재를 적용하고, 5세에는 이와 차별화를 한 교육을 적용하면

서 그 효과에 대한 검증을 시도할 수 있다.

셋째, 장애에 관한 반편견 반영 도서 활용 교육 후 성별로 보여준 점수의 차이는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 장애에 대한 태도는 성별로 차이가 있었다는 연구들(Favazza & Odom, 1996; Jones, Sowell, Jones, & Butler, 1981; Sigelman, Miller, & Whitworth, 1986; Voeltz, 1980, 1982)과 상반된 결과를 보였고, 성별에 따른 차이가 없다는 Favazza와 Odom(1997)의 연구와 동일한 결과를 보였다. 장애에 대한 반편견 반영 도서 활용 교육이 성별에 따른 차이 없이 남아와 유아의 장애에 대한 수용태도에 모두 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있었다.

넷째, 중재가 안된 통제집단의 장애 수용 태도 사전검사와 사후검사 평균점수를 비교하였을 때 자연 감소되는 추세에 있었다. 연령별로 볼 때, 통제집단의 4세의 평균점수는 약간 상승되기도 하였으나 5세의 평균점수는 감소되었다. 성별로 볼 때, 통제집단의 남아와 여아들 모두 평균점수가 감소되었다. Favazza, Phillipsen과 Kumar(2000)에 따르면 중재 종료 후 긍정적인 단기 효과(예: 다른 사람을 향한 긍정적인 태도)는 5개월 정도만 지속된다고 한다. 이는 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육이 4세와 5세에 모두 지속적으로 제공되어야 함을 시사한다. 또한 성별을 불문하고 남아와 여아에게도 지속적인 교육활동이 긍정적인 장애 수용 태도 함양에 필요함을 알 수 있었다. 중재가 단발성에서 그치는 것이 아니라 체계적이고도 구조화된 교육활동 수립의 필요성을 강조해 볼 수 있다.

본 연구에서 나타난 제한점으로는 일부 지역에 한정된 비장애 유아를 대상으로 한 연구결과이기에 타 지역 및 유아들에게 일반화하여 적용하는데 어려움이 있다는 점이다. 또한 장애 수용 태도 측정 도구의 신뢰도를 보장하기 위한 실시 지침(Favazza, Phillipsen & Kumar, 2000)을 완전하게 준수하지 못하여 낮은 수준의 신뢰도를 보이고 있다는 점을 제한점으로 추가할 수 있다. 후속으로 다양한 연령대와 사회 경제적 배경을 가진 비장애 유아들을 대상으로 한 광범위한 연구, 장애인과의 경험이 있는 유아들과 경험이 없는 유아들의 태도를 비교하는 연구, 장애 수용 태도 측정을 도구 개발 연구가 필요하다고 본다. 마지막으로 장애에 관한 반편견 반영 도서를 활용한 교육이 비장애 유아의 장애 수용태도 변화에 효과적이었다는 본 연구결과는 유아기에서 장애에 대한 반편견 교육의 필요성과 중요성을 입증하였다. 후속 연구에서도 무엇보다 비장애 유아의 장애 인식에 영향을 줄 수 있는 변인 특히 연령과 성별을 고려하면서 체계적이고도 구조화된 연속 교육 활동 수립과 그 효과를 검증하는 방향으로 나아가는 것이 필요하다고 사료된다.

참고문헌

- 김영옥(1998). **반편견 교육을 위한 유아 교육과정**. 반편견 교육과정을 통한 인간교육. 서울: 한국 어린이육영회.
- 김유복(2004). 반편견 동화를 통한 책만들기 활동이 비장애 유아의 장애수용태도에 미치는 영향. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 김윤경(2003). 반편견 그림동화를 통한 그리기 활동이 유아의 신체외모 인식 변화에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은정(2000). 반편견 교육을 위한 도서의 분석. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 두혜옥(2001). 반편견 교육활동이 유아의 장애에 대한 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박찬옥(1998). 반편견 교육과정의 정의 및 필요성; 제12회 유아교육학술대회, **반편견 교육과정을 통한 인간교육**(pp. 15-34), 한국어린이육영회.
- 성구진(1995). 반편견 그림동화가 유아의 성역할 고정관념에 미치는 효과. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 정명숙(2001). 그림동화 문해교류를 통한 비장애 유아의 장애수용태도. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- Baker, G. C.(1994). *Planing and organizing for multicultural instruction*. Addison-Wesley.
- Bishop, R. S.(1992). Extending multicultural understanding. In B. E. Cullinam (Ed). *Invitation to read: More children's literature in the reading program*. New York: International Reading Association.
- Derman-Sparks, L., & Anti-Bias Curriculum Task Force(1989). *Anti-bias curriculum: Tools for empowering young children*. Washington. DC: National Association for the Education of Young Children.
- Diamond, K. (1993). Preschool children's concepts of disability in their peers. *Early Education and development*, 4(2), 123-129.
- Favazza, P. C., & Odom, S. L. (1996). Use of the acceptance scale to measure attitudes of kindergarten-age children. *Journal of Early Intervention*, 21(1), 232-249.
- Favazza, P. C., & Odom, S. L. (1997). Promoting positive attitudes of indergarten-age children toward individuals with disabilities. *Exceptional Children*, 63, 405-418.
- Favazza, P. C., & Odom, S. L. (1999). *The Acceptance Scale for Kindergarten-Revised*. Boulder, CO: Roots and Wings.
- Favazza, P. C., Phillipsen, L., & Kumar, P.(2000). Measuring and promoting acceptance of young children with disabilities. *Exceptional Children*, 66(4), 491-508.
- Gerber, P. (1977). Awareness of handicapping conditions and sociometric status in an integrated preschool setting. *Mental Retardation*, 15, 24-25.
- Jones, R., & Sisk, D. (1970). Early perceptions of physical disability: A developmental study. *Rehabilitation Literature*, 31, 34-38.
- Jones, T. W., Sowell, V. M., Jones, J. K., & Butlr, I. G. (1981). Changing children's perceptions of handicapped people. *Exceptional Children*, 47, 365-368.
- Katz, P. (1976). The acquisition of racial attitudes in children. In P.A. Katz(Ed.), *Towards the elimination of racism* (pp.125-154). New York: Pergamon Press.
- Maccoby, E. E.(1988). Gender as a social category. *Developmental Psychology*, 55, 755-765.
- Odom, S. L., Zercher, C., Li, S., Marquart, J., & Sandall, S. (1997). *Social relationships*

- of children with and without disabilities in inclusive settings*, Paper presented at the Biennial Conference of the Society for Research in Child Development, Washington, DC.
- Raab, M. M., Nordquist, V. M., Cunningham, J. L., & Bliem, C. D. (1986). Promoting peer regard of an autistic child in a mainstreamed preschool using pre-enrollment activities. *Child Study Journal*, 16, 265-284.
- Sigelman, C. K., Miller, T. F., & Whitworth, L. A. (1986). The early development of stigmatizing reactions to physical differences. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 7, 17-32.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitudes and attitude change*. New York: Wiley.
- Triandis, H. C., Adamopoulos, J., & Brinberg, D. (1984). Perspectives and issues in the study of attitudes. In R. L. Jones (Ed.), *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice* (pp. 21-40). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Voeltz, I. (1980). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 84, 455-464.
- Voeltz, I. (1982). Effects of structured interactions with severely handicapped peers on children's attitudes. *American Journal of Mental Deficiency*, 86, 380-390.
- York (1992). *Developing root and wings*. Redleaf Press.



Effects of Anti-Biased Picture Book Activities on Acceptance of Kindergarten-Age Children with Disabilities

Yoon, Hae Jung

Hae-Won Kindergarten

Bak, Sunhi

Soon-Chun-Hyang University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the effects of anti-biased picture book activities on acceptance of kindergarten-age children with disabilities. One hundred kindergarten children participated in this study. The children were enrolled in 2 kindergartens in C and K cities. Of the sample of 100, 44 were boys and 56 were girls.

All subjects were tested on the Acceptance Scale of Kindergarteners (ASK). The 18-item, 3-point scale requires children to respond "yes", "no" or "maybe" to questions that reflect acceptance and nonacceptance of persons with disabilities or persons who are different.

The intervention consisted of the following components: storytime, guided discussions, structured play and so on. Kindergarten participants received information about children with disabilities during a regular story period. All of books had a story content directly related to a child with a disability.

After the 6-week intervention, children participating in the intervention group reported increased acceptance. The children reported greater acceptance of children with disabilities than did children in the control group. A significant difference as found in the ASK scores between the two groups. The subjects' gender and age do not contribute significantly to the acceptance of children with disabilities.

The successful implementation of intervention promotes better understanding and acceptance of children with disabilities. Additional research is needed to establish the content and components of intervention for positive changes in levels of acceptance.

Key words: anti-biased education, social acceptance, disability, Acceptance Scale of kindergartener(ASK)