

장애인식개선프로그램의 효과성 연구

- 초등학교 고학년 학생을 대상으로 -

이 한 우*

진주국제대학교 사회복지학부

강 인 언

진주국제대학교 사회복지학부

《요 약》

본 연구는 진주시내 초등학교 비장애학생 334명을 대상으로 장애인식개선프로그램의 효과성을 밝히기 위해 장애학생들에 대한 수용태도 변화를 살펴보고, 이를 바탕으로 장애인식개선프로그램의 개선방향을 논의하고자 하는데 목적이 있다. 본 연구에서 나타난 결과는 첫째, 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적으로 변화됨에 따라 장애인식개선프로그램의 효과가 있었다. 둘째, 장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 장애학생에 대한 수용 태도변화는 없었다. 이는 장애인식개선프로그램을 고학년 수준으로 개발하였기 때문에 그 대상이 5, 6학년으로 제한될 수밖에 없었고, 고학년간의 차이가 미비하여 학년의 차이를 밝히기가 어려웠다. 셋째, 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 장애학생에 대한 수용 태도변화는 있었다. 넷째, 장애인식개선프로그램 적용 후 초등학교 특수학급 설치 유무에 따라 장애학생에 대한 수용 태도변화는 있었다. 특수학급이 있는 일반 초등학교의 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용 태도점수가 특수학급이 없는 일반 초등학교 비장애학생들보다 높게 나타났다.

주제어 : 장애인식개선프로그램, 장애수용태도

1. 서 론

1. 연구의 필요성

1994년 특수교육진흥법의 개정에 따라 일반초등학교의 장은 특수교육대상자 또는 그의 보호자나 특수교육기관의 장이 통합교육을 요구하는 경우에는 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다고 규정하고 있지만 단위학교에서는 여러 가지 이유로 실질적인 어려움을 겪고 있다. 2003년 진주지역을 대상으로 한 초등학교 편의시설과 장애학생 실

* 교신저자(hanoo071@naver.com)

태조사(2003)에 따르면 대부분의 초등학교에서는 통합교육에 대한 어려움을 편의시설 부족으로 들고 있었다. 그러나 근본적인 원인은 비장애인이 가지고 있는 장애에 대한 무지와 편견, 차별과 오해에서 비롯된다고 할 수 있다. 통합교육의 효과는 장애학생들과 함께 생활하는 비장애학생과 교사, 학부모 그리고 지역사회의 인식 및 태도와 밀접한 관련이 있으며, 이들의 태도가 수용적인 경우 장애학생과 비장애학생 모두에게 긍정적인 효과를 기대할 수 있다. 그러나 부정적인 태도를 보이는 경우에는 분리 배치된 경우보다 더 좋지 않은 결과를 초래할 수도 있으므로 성공적인 통합교육이 이루어지기 위해서는 장애학생과 함께 생활하는 비장애학생들의 태도를 보다 긍정적으로 변화시키고자 하는 노력이 지속적으로 이루어질 필요가 있다(Horne, 1998).

2006년 현재 다양한 장애를 겪고 있는 학생들이 일반학교에 입학하는 것은 당연한 것으로 받아들여지고 있는 추세이다. 그러나 이 시점에서 일반학교에 입학한 장애를 겪고 있는 학생들이 학교 공동체의 한 구성원으로 인정받으며 학교생활을 제대로 하고 있는지도 검토해 보아야 할 것이다. 장애를 겪고 있는 학생들의 바람직한 학교생활을 위해서는 교실환경 개선과 같은 물리적인 지원 이외의 학교 공동체를 구성하고 있는 교사나 행정가, 학부모, 친구들의 이해가 먼저 필수적으로 선행되어야 한다. 그동안 교육현장에서는 올바른 장애인식을 위하여 장애인식개선 수업이나 장애체험활동, 장애인의 날 글짓기, 영화상영 등 다양하게 실시해 왔다. 그러나 이러한 활동들이 긍정적인 면이 있음에도 불구하고 일시적으로 실시되고 있는 것이 현실이고, 각 학교의 상황, 교사의 개개인의 철학과 관심사, 열의 등에 따라 좌우되는 한계를 보여 온 것도 인정할 수밖에 없다. 또한 장애라고 하는 특별한 요소가 부각됨에 따라 자연스러운 관계를 촉진하기 보다는 도와주고 보살피 주어야 하는 관계로 인식하거나, 장애를 겪고 있는 사람도 열심히 노력하면 성공할 수 있다는 교훈적인 활동으로 귀결되는 문제점도 있었다.

특수교육이 장애학생을 포함한 모든 학생의 특성과 요구에 부응하는 통합교육으로 발전하기 위해서는 무엇보다도 장애인에 대한 편견과 차별이 없어야 한다. 장애인에 대한 편견과 부정적인 태도는 결국 장애인의 사회통합에 부정적인 영향을 미치기 때문에 우선적으로 해결해야 할 과제라고 할 수 있다(국립특수교육원, 2003). 통합교육의 주체는 비장애학생과 장애학생이며, 물리적 통합뿐 아니라 사회적 통합이 함께 이루어질 때 진정한 완전통합이라고 할 수 있을 것이다. 사회적 통합이란 자연적 환경에서 최대한 사회적 상호작용에 완전히 참여하고, 그 환경 안에서 만나는 사람들이 안정된 사회적 관계망의 부분이 되는 것이다(Haring, 1995). 이는 단순히 같은 공간 내에서 장애인과 비장애인이 함께 교육하고 생활하는 것만이 아니라, 장애인이 비장애인을 올바르게 이해하고, 비장애인 역시 장애인을 동등한 인격체로 이해하도록 돕는 교육 전반적인 측면이라고 할 수 있다(이한우·이원령, 2004). 이러한 완전사회통합을 이루기 위해서는 비장애학생들에게 장애학생에 대한 올바른 이해를 교육시킬 수 있는 보다 자연스러운 기회를 부여하는 통합교육을 실시하는 것이 완전사회통합을 이루는 성패를 좌우하는 조건이 될

것이다.

통합된 학교환경에서 장애학생에 대한 비장애학생의 태도를 개선시키기 위한 장애인식개선프로그램을 적용한 정선화(1993), 문영호(1999), 서선희(2001), 권오기(2001), 황을숙(2001), 이연경(2002), 김효선(2003), 홍문영(2003), 최동순(2004), 오명희(2005), 고선화(2005) 등의 논문들을 분석해보면, 연구대상은 초등학교 3학년이상의 아동들이 대부분이었고, 연구방법은 활동중심의 실험연구로 4~20회기의 다양한 프로그램을 적용하였다. 장애인식개선프로그램 중 단일프로그램은 장애체험하기, 영상자료 프로그램이 있었고, 종합 프로그램으로는 장애정보 제공하기, 장애인친구만화읽기 및 장애관련 비디오를 통한 간접접촉하기, 교사의 훈화, 장애아동을 둔 부모 초청강연, 모의 장애체험하기, 집단토의 등이었다. 연구결과에 있어서는 실험집단이 통제집단에 비해 긍정적인 태도변화를 가져왔으며, 남학생보다는 여학생이 상대적으로 높은 변화를 보였고, 고학년보다는 저학년에 다소 높은 점수를 보였다.

이러한 연구를 바탕으로 하여 장애인식개선프로그램은 장애를 겪고 있는 학생들에게만 초점을 맞추는 것을 지양하고 학교공동체를 구성하고 있는 모든 학생들의 교육적 욕구를 충족시킬 수 있는 방향으로 나아가 할 것이며, 이렇게 함으로써 장기적으로는 장애를 겪고 있는 학생을 특별한 존재가 아니라 다양성을 지닌 한 명의 개인으로 인식하게 하고 자연스러운 상황으로 받아들일 수 있도록 해야 할 것이다. 따라서 본 연구는 진주시내의 초등학교 학생을 대상으로 하여 장애인식개선프로그램을 적용한 후 비장애학생들이 장애를 겪고 있는 학생들에 대한 수용태도의 변화를 알아봄으로써 장애인식개선프로그램의 효과성을 밝히고, 이를 바탕으로 장애인식개선프로그램의 개선방향에 대해 논의해 보고자 하는데 연구의 목적과 의의가 있다고 하겠다.

2. 연구문제

본 연구는 진주시내의 초등학교 학생을 대상으로 하여 장애인식개선프로그램을 적용한 후 비장애학생들이 장애를 겪고 있는 학생들에 대한 수용태도의 변화를 알아봄으로써 장애인식개선프로그램의 효과성을 밝히고자 하였다. 이에 따른 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 장애인식개선프로그램 적용 후 비장애학생들의 장애학생 수용태도변화에 대해 알아본다.

둘째, 장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 비장애학생들의 장애학생 수용태도변화에 대해 알아본다.

셋째, 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 비장애학생들의 장애학생 수용태도변화에 대해 알아본다.

넷째, 장애인식개선프로그램 적용 후 특수학급 유무에 따른 비장애학생들의 장애학생

수용 태도변화에 대해 알아본다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 진주시 일반 초등학교 중 특수학급이 있는 초등학교 2개교와 특수학급이 없는 일반 초등학교 3개교 총 5개교의 5, 6학년 각 반씩 총 350명을 대상으로 하였다. 그러나 본 연구가 진행되는 중간에 학급의 학생이 전학을 가거나 장애학생에 대한 수용 태도 설문지의 응답이 불충실한 아동을 제외한 총 334명의 비장애 초등학생을 본 연구의 대상으로 하였다. 이들의 일반적인 특성은 <표1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 일반적인 특성 (단위 : 빈도/ 백분율)

구분	성 별		학 년		합 계
	남자	여자	5학년	6학년	
특수학급 있는 초등학교의 학생	70(21.0)	57(17.1)	66(19.8)	61(18.3)	127
특수학급 없는 초등학교의 학생	115(34.5)	92(27.6)	65(19.5)	142(42.6)	207
합 계	185(55.4)	149(44.7)	131(39.3)	203(60.9)	334

2. 연구설계

본 연구에서는 장애인식개선프로그램을 적용하고 비장애학생들의 장애수용태도변화를 알아보기 위하여 사전검사-실험처치(장애인식개선프로그램 적용)- 사후검사를 실시하였다. 실험과정을 간략하게 모형으로 제시하면 <표2>와 같다.

<표 2> 연구설계 모형

집 단	사전검사	실험처치	사후검사
5개교 초등학교의 실험집단	O ₁	X ₁	O ₂

O₁ 장애학생에 대한 수용태도 사전검사 O₂ 장애학생에 대한 수용태도 사후검사
 X₁ 장애인식개선프로그램 적용

3. 연구도구

본 연구에서 사용한 연구도구는 장애인식개선프로그램의 효과성을 밝히기 위해 사전 사후검사의 일환으로 장애학생에 대한 수용태도를 측정하는 것이다. 연구도구는 김종삼(2000)이 통합교육 경험, 학년, 성별에 따른 일반학생의 장애학생 및 장애인에 대한 태도를 학교생활, 개인생활, 사회생활 3영역으로 구성된 설문지와 1980년 Voltz가 일반학급에 통합된 장애를 겪고 있는 학생들에 대한 비장애학생들의 태도를 측정하기 위해 개발된 Acceptance Scale(A-Scale)로 학습활동영역, 조력활동영역, 일상활동영역 3영역의 설문지이다. 본 연구에서는 2개의 설문지를 특수교육 및 장애관련 전문가 3인이 논의한 후 학습활동영역, 조력활동영역, 일상생활영역의 각 12문항 총 36개 문항으로 재구성한 설문지를 연구도구로 하였다.

설문의 척도는 초등학생들의 중간 답을 피하기 위해 4점 척도로 하여 전혀 아니다 1점, 아니다 2점, 그렇다 3점, 정말 그렇다 4점으로 하여 점수가 높을수록 장애를 겪고 있는 학생들에 대한 수용태도가 높다고 가정할 수 있다. 본 연구에서 사용한 장애인식 태도측정도구의 신뢰도는 Cronbach 계수 .975이었다.

4. 연구절차

1) 장애인식개선프로그램 개발 및 내용

특수학교 교사를 비롯한 특수교육 전문가 5명, 일반 초등학교 교사 3명, 장애아동의 부모 1명, 비장애아동 부모 1명 등 총 10명이 2004년 6월부터 10월까지 4개월간 매주 한번씩 정기적인 모임을 갖고 장애인식개선프로그램을 개발하였다. 이들 중에는 직접 장애를 겪고 있는 교사 1명도 적극적으로 참여하였다.

장애인식개선프로그램을 개발하기에 앞서 우선적으로 기존의 장애인식개선프로그램에서 사용되는 장애체험하기, 영상자료 프로그램, 장애정보 제공하기, 장애인친구관련 도서 및 만화읽기, 장애관련 비디오 보기, 교사의 훈화, 장애를 둔 부모 초청강연, 모의 장애체험, 집단토의 등의 다양한 장애인식개선프로그램들을 수집하여 그 방법들에 대한 분석이 이루어졌다.

기존의 장애인식개선프로그램 분석한 결과를 바탕으로 본 연구에서 사용한 장애인식개선프로그램 개발에 초점을 둔 사항은 다음과 같다. 첫째, 장애관련 도서로 수집된 총 20여종의 도서 중에서 최종적으로 6종(안내견 탄실이, 해피버스데이, 왜 나를 미워해, 나와 조금 다를 뿐이야, 내 친구 재덕이, 회아의 일기)의 도서를 선정하였다. 이는 장애 영역과 초등학교 고학년 학생들이 읽고 이해할 수 있는 수준과 흥미를 고려하여 선별하였다. 둘째, 장애인식개선프로그램은 일반 초등학교에서 매주 1교시 수업분량(실제수업 시간 40분)으로 약 4주간으로 한 달을 넘지 않도록 개발하여 비장애학생들에게 수업의

일환으로 적용하도록 하였다(부록1 참조). 이는 보다 많은 단위학교에서 장애인식개선프로그램을 실시할 수 있도록 하기 위한 하나의 방편으로서 단기 프로그램을 보다 효과성 있게 반영하고자 하는 의도가 있었다. 이러한 노력은 단위학교에서 장애인식개선프로그램으로 인해 교과수업 진행에 지장이 없도록 하는 것과는 관련이 있었다. 또한 장애인식개선프로그램이 진행되는 모든 수업진행에 관련되는 교재교구를 비롯한 기자재를 구비하여 학교에서는 최소한의 장비만을 구비할 수 있도록 하였다. 셋째, 대부분의 장애인식개선프로그램에서 제외되었던 장애영역 중 일반 초등학교의 특수학급과 일반학급에서 비교적 자주 접하게 되는 장애에 대한 이해를 돕기 위해 노력을 기울였다. 다시 말해 일반 초등학교에서 자주 접하게 되는 장애유형인 학습장애, 발달장애, 자폐아동 등에 대한 이해를 높이기 위해 1차시 수업 때 이러한 장애유형에 대한 일반적 특성을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 내용을 충실하게 하였으며, 3차시 수업의 장애체험활동에서도 발달장애영역에 대한 부분을 첨가시켜 비장애학생들에게 이해의 폭을 넓히는데 도움을 주는데 초점을 두었다. 넷째, 장애인식개선프로그램의 적용 가능한 학년을 고학년인 5, 6학년으로 정하고 장애인식개선프로그램의 수업진행에서 사용되는 용어 및 내용, 장애관련 도서 등을 선정하였다. 다섯째, 장애인식개선프로그램이 진행되는 모든 수업자료는 장애인식개선프로그램 계획안에 제시하여 5개교에서 같은 교육 자료 및 교재를 누가 사용하여도 공통의 수업목표로 수업이 진행될 수 있도록 하였다.

이러한 일련의 과정을 통해 장애인식개선프로그램의 학습내용을 간략하게 정리하면 <표 3>와 같다.

<표 3> 장애인식개선프로그램의 학습내용

구분	학습주제와 활동	학습목표	수업진행 주요사항
선정도서 배부	각 학급에 선정된 6종의 도서를 4조로 나눠 학생들이 모두 읽을 수 있도록 배부	본시 수업에 들어가기 전에 동기를 유발하고 전체 프로그램 진행을 위한 예비학습	4차시 퀴즈열전을 준비하기 위해서 미리 선정 도서를 읽도록 함
1차시 활동	내가 알고 있는 장애	장애의 유형과 그 특성을 바르게 이해한다.	다양한 학습교구를 통해 장애유형 학습
2차시 활동	장애를 겪고 있는 친구	장애를 겪고 있는 친구들과 도움을 주고받으며, 생활해야 할 존재임을 안다.	본시 수업시작 전에 ‘나팔꽃과 해바라기’ 비디오텍스를 감상하게 하고 실제 수업에 들어가서는 감상 후의 활동을 전개

<표 3>에서 계속

구분	학습주제와 활동	학습목표	수업진행 주요사항
3·4차시 활동	장애체험 (체험활동과 퀴즈열전)	장애를 겪고 있는 친구들의 어려움을 느낄 수 있다. 장애를 겪고 있는 친구들을 바르게 도울 수 있다. 우리 모두 함께 사는 행복한 세상을 만들겠다는 ‘아름다운 약속’을 한다.	40분 동안 장애체험활동을 하고, 30분 동안은 그동안 읽었던 선정도서와 1,2차시 수업과 관련한 퀴즈열전을 펼친 후 마무리
평가 및 전시	수업진행 자료수집 및 수업 후 총괄평가	장애이해와 인식개선 교육프로그램의 확산 및 보급	수업 중 발표 자료와 수업진행과정을 담은 사진 등 전시 수업

2) 장애인식개선프로그램 실시

본 연구는 2005년 4월부터 11월까지(방학기간 제외) 매달 진주시 일반초등학교 중 특수학급이 있는 초등학교 2개교와 특수학급이 없는 초등학교 3개교 총 5개교의 초등학교 5, 6학년 각 반씩 총 334명을 대상으로 4주간 장애인식개선프로그램을 실시하였다. 연구대상의 학교선정은 진주시 교육청과 장애학생에 대한 관심을 가지고 있는 학교장과의 면담을 통해 5개교를 선정하였다. 학교가 선정이 되면 5, 6학년 중 장애인식개선프로그램이 실시되는 학급을 배정받고 학급 담임에게 충분한 장애인식개선프로그램에 대한 이해를 시킨 뒤 프로그램이 실시될 수 있도록 하였다. 또한 장애인식개선프로그램을 실시하기 전에 장애관련 도서를 학생들에게 미리 배부하여 장애에 대한 관심을 보다 지속적으로 넓히하고자 하였다.

본 연구의 장애인식개선프로그램의 효과성을 밝히기 위해 사용한 연구도구인 장애학생에 대한 수용태도변화 설문지는 각 학급에 선정된 장애관련 도서를 배부할 때 함께 배부하여 도서를 읽기 전에 사전검사로 실시하였고, 사후검사는 장애인식개선프로그램을 마치고 평가 및 전시를 할 때 실시하였다. 보다 구체적인 일정을 보면, 선정도서의 배부는 1차시 활동 전 일주일 전에 배부를 하였고, 1차시 수업과 2차시, 3·4차시 수업은 매주에 걸쳐 실시하는 것을 원칙으로 하였다. 평가 및 전시는 3·4차시 수업이 끝나는 바로 다음날로부터 일주일 넘지 않도록 하여 전체적인 시간이 총 4주의 시간을 넘지 않도록 하였다.

5. 자료처리

본 연구는 진주시내의 5개 초등학교 학생 334명을 대상으로 장애를 겪고 있는 학생들

에 대한 수용태도 변화를 알아봄으로써 장애인식개선프로그램의 효과성을 알아보고, 이를 바탕으로 장애인식개선프로그램의 개선방향에 대해 논의해 보고자 한 것이다. 이러한 목적에 따라 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화를 사전사후검사간의 차이검증인 T-test(대응표본)를 실시하였으며, 학년, 성별, 특수학급 유무에 관련하여서는 다변량분산분석(MANOVA)를 실시하였다. 본 연구에서 사용된 모든 통계프로그램은 SPSS 12.0을 이용하였다.

III. 연구결과 및 논의

1. 장애인식개선프로그램 적용 후 장애학생에 대한 수용태도변화

1) 장애인식개선프로그램 적용 후 장애학생에 대한 수용태도변화

장애인식개선프로그램의 적용 후 비장애학생들의 장애학생들에 대한 수용태도변화는 <표 4>과 같이 나타났다.

<표 4> 장애인식개선프로그램 적용에 따른 장애학생에 대한 수용태도변화

구 분	사전검사		사후검사		T-test (대응표본)
	M	SD	M	SD	
학습활동영역	29.02	7.81	32.04	7.55	-7.670***
조력활동영역	28.06	7.39	31.09	7.27	-7.964***
일상활동영역	27.23	7.97	30.50	7.62	-8.111***
수용태도	84.30	21.81	93.63	21.16	-8.817***

*** p<.001

<표 4>를 살펴보면, 장애인식개선프로그램의 적용 후 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 하위영역인 학습활동영역, 조력활동영역, 일상활동영역 뿐만 아니라 전체적인 수용태도에서 유의미한 차이를 보였다. 이는 비장애학생들의 장애학생들의 의미있는 수용태도변화로서 이는 본 연구의 장애인식개선프로그램의 효과성을 입증하는 것이라 하겠다(학습활동영역 $t=7.670, |p<.001$, 조력활동영역 $t=7.9643, |p<.001$, 일상활동영역 $t=8.111, |p<.001$, 장애인식태도 $t=8.817, |p<.001$).

이러한 결과는 정선화(1993), 문영호(1999), 서선희(2001), 권오기(2001), 황을숙(2001), 이연경(2002), 김효선(2003), 홍문영(2003), 최동순(2004), 오명희(2005), 고선화(2005) 등의 장애인식개선프로그램의 효과성을 나타내는 논문들과 같은 결과를 보였다. 그러나 본 연구와 기존의 연구결과의 차이를 밝히자면, 기존의 논문들은 한 학교의 한 학년만

을 대상으로 비교적 집중적으로 프로그램의 효과성을 얻었다고 볼 수 있다. 하지만 본 연구에서는 단기간의 장애인식프로그램을 단위학교 5개교를 대상으로 하였고, 참여한 5개교 전체에서 비교적 높은 장애인식개선프로그램의 효과성을 보여 장애수용태도의 변화가 있었음을 나타낸 결과라고 할 수 있다. 이러한 결과에 따라 본 연구에서 제시한 장애인식개선프로그램을 단위학교에서 언제든지 필요에 따라 실시할 수 있도록 재량수업시간에 활용 가능하도록 하는 방안을 모색해보는 것도 필요하리라 본다.

2) 장애인식개선프로그램 적용 후 문항별 장애학생에 대한 수용태도변화

(1) 장애인식개선프로그램 적용 후 학습활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도 변화

장애인식개선프로그램 적용 후 학습활동영역 문항별 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용 태도변화는 <표 5>와 같다.

<표 5> 장애인식개선프로그램 적용 후 학습활동영역 문항별 수용태도변화

문항	학습활동영역	사전	사후	t-test
		M/SD	M/SD	(대응표본)
1	친구가 책을 가져오지 않으면 같이 보겠다.	2.56(.828)	2.81(.817)	-5.210***
2	친구가 모르는 것이 있으면 친절하게 가르쳐 주겠다.	2.54(.826)	2.88(.796)	-7.453***
3	친구가 준비물을 가져오지 않으면 빌려주겠다.	2.42(.879)	2.73(.824)	-5.940***
4	친구와 공부를 같이 하고 싶다.	2.19(.909)	2.48(.855)	-5.313***
5	친구와 함께 학급신문을 만들고 싶다.	2.16(.932)	2.41(.850)	-4.793***
6	친구와 같이 편이 되어 체육이나 놀이 활동을 같이 하고 싶다.	2.48(1.042)	2.60(.900)	-2.198*
7	친구와 숙제를 같이 하고 싶다.	2.07(.842)	2.26(.857)	-3.691***
8	친구와 재미있는 책을 같이 읽고 싶다.	2.24(.903)	2.51(.872)	-5.035***
9	친구와 현장체험학습을 같이 하고 싶다.	2.50(.992)	2.81(.902)	-5.572***
10	친구도 공부를 잘 할 수 있다.	3.10(.928)	3.33(.783)	-4.224***
11	친구와 한 반이 되고 싶다.	2.35(.921)	2.51(.851)	-3.056**
12	친구와 함께 공부하는 것은 모두에게 도움이 된다.	2.41(.918)	2.68(.953)	-4.576***

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

<표 5>에서 보는 바와 같이, 장애인식개선프로그램 적용 후 학습활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도변화에서도 유의미한 차이를 보였다(학습활동영역 문항 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12는 0.1% 수준에서, 문항 11은 1%수준에서, 문항6은 5% 수준에서 유의미한 차이를 보였다). 이러한 결과는 비장애학생들에게 장애인식개선프로그램을 실시

하였을 때 학습활동영역에서 장애학생에 대한 수용태도변화가 긍정적으로 변화되었음을 나타내는 것이다.

그러나 이러한 결과를 보다 면밀하게 관찰해 보면, 비장애학생들의 행동적 측면보다 사고 측면 즉 고정관념으로 장애학생에 대한 수용태도를 알 수 있다. 즉, 비장애학생들은 여전히 장애를 겪고 있는 학생들과 같은 편이 되거나 같은 반이 되어 직접적으로 함께 활동하는 것에 대해서는 다른 문항에 비해 유의수준이 비교적 낮게 나타났다. 또한 비장애학생들은 장애학생들도 공부를 잘 할 수 있다고 생각하는 평균점수가 다른 문항에 비해 높게 나타났는데, 이러한 결과에 대한 의미를 분석할 필요성이 있다고 보여진다. 장애학생과 학습과의 관계성은 현 교육체계에서 중요한 관점이라는 사실과 장애학생들도 장차 공부를 잘할 수 있다고 하는 것은 지금 현재는 그렇지 않다는 것을 나타내는 하나의 결과이기도 하기 때문이다.

(2) 장애인식개선프로그램 적용 후 조력활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도 변화

장애인식개선프로그램 적용 후 조력활동영역 문항별 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 <표 6>와 같다.

<표 6>에서 보는 바와 같이, 장애인식개선프로그램 적용 후 조력활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도변화에서도 유의미한 차이를 보였다(조력활동영역 문항 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12는 0.1% 수준에서, 문항 1은 5% 수준에서 유의미한 차이를 보였다). 이는 비장애학생들에게 장애인식개선프로그램을 실시하였을 때 조력활동영역에서 장애학생에 대한 수용태도가 보다 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다.

조력활동영역에 대해 보다 면밀한 검토를 해 보면, 친구가 침을 흘리면 도와주겠다는 문항과 화장실에 갈 때 친구를 도와주겠다는 문항은 다른 조력활동문항보다 평균점수가 낮았다. 이러한 결과는 장애학생의 측면에서는 다른 도움보다 실제적인 도움이고 절실한 도움이 될 수도 있는데, 비장애학생들에게는 장애학생의 위생과 직접적으로 관련해서 힘겨운 도움의 일종이라는 것을 인정하는 것이 중요하다고 본다. 이러한 도움의 격차를 해소시킬 수 있는 방법은 장애학생에 대한 이해만으로는 해결될 수 없는 부분으로 보이며, 이러한 도움을 전적으로 비장애학생들에게 맡기는 것 또한 통합교육 시 장애학생에 대한 부정적 태도로 변화될 수 있음을 간과해서는 안 될 것이다.

<표 6> 장애인식개선프로그램 적용 후 조력활동영역 문항별 수용태도변화

문항	조력활동영역	사전	사후	t-test (대응표본)
		M/SD	M/SD	
1	친구가 침을 흘리면 닦아주겠다.	1.56(.698)	1.67(.723)	-2.298*
2	친구가 신발을 신을 때 도와주겠다.	2.18(.881)	2.52(.909)	-6.549***
3	친구가 휠체어를 타고 다니면 뒤에서 밀어주겠다.	2.99(.887)	3.17(.846)	-3.353***
4	학교에 오고 갈 때 친구가방을 들어주겠다.	2.27(.903)	2.58(.882)	-6.013***
5	운동장에 나갈 때 친구와 같이 나가겠다.	2.23(.881)	2.52(.837)	-5.206***
6	화장실 갈 때 친구를 도와주겠다.	1.89(.820)	2.18(.872)	-5.657***
7	공부가 끝난 후 친구의 책가방 챙기는 것을 도와주겠다.	2.29(.925)	2.63(.901)	-5.974***
8	친구가 다른 친구들과 사귄 수 있도록 도와주고 싶다.	2.49(.932)	2.75(.928)	-4.705***
9	친구를 돕기 위한 봉사활동을 해보고 싶다.	2.61(.939)	2.86(.921)	-4.602***
10	앞이 보이지 않는 친구를 위해 손을 잡아주고 싶다.	2.60(.983)	2.86(.877)	-4.490***
11	비가 올 때 친구와 우산을 같이 쓰고 싶다.	2.25(.897)	2.44(.835)	-3.821***
12	친구에게 어려운 일이 생기면 위로해 주고 싶다.	2.70(.907)	2.92(.849)	-4.133***

* p<.05 ***p<.001

(3) 장애인식개선프로그램 적용 후 일상활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도 변화

장애인식개선프로그램 적용 후 일상활동영역의 문항별 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 <표 7>과 같다.

<표 7>에서 보는 바와 같이, 장애인식개선프로그램 적용 후 일상활동영역 문항별 장애학생에 대한 수용태도변화에서도 유의미한 차이를 보였다(일상활동영역 문항 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12는 0.1% 수준에서, 문항 4는 5% 수준에서 유의미한 차이를 보였다). 이는 비장애학생들에게 장애인식개선프로그램을 실시하였을 때 일상활동영역에서 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적으로 변화되었음을 나타낸다.

일상활동영역 문항에 대해 자세하게 살펴보면, 자신의 생일에 장애학생을 초대하고 싶거나, 짝이 되고 싶거나, 자전거를 함께 타고 싶다는 수용 태도점수가 가장 낮았다. 이러한 결과 또한 장애학생에 대한 수용 태도에서 비장애학생들이 장애학생들과 역동적인 활동이나, 계속 함께 생활하거나 자신의 즐거운 활동에 함께 참여하는 것에 대해서는 점수가 비교적 낮았다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과에 대해 비장애학생들의 고정관념으로 가지고 있는 장애에 대한 인식의 변화를 가질 수 있는 보다 새로운 관점에서의 장애인식개선프로그램이 개발되어야 할 것으로 보인다. 사람이 이미 형성한 사고를

바뀐다는 것은 획기적인 사건이 아니고는 어려운 일이기 때문이다.

<표 7> 장애인식개선프로그램 적용 후 일상활동영역 문항별 수용태도변화

문항	일상활동영역	사전	사후	t-test (대응표본)
		M/SD	M/SD	
1	장애를 겪고 있는 친구가 다른 친구와 다투면 장애를 겪고 있는 친구 편을 들어주겠다.	2.41(.905)	2.63(.870)	-4.001***
2	친구를 만나면 먼저 말을 걸겠다.	2.40(.917)	2.69(.854)	-5.547***
3	친구와 짝이 되어 같이 앉고 싶다.	1.85(.771)	2.14(.816)	-5.838***
4	친구를 내 생일파티에 초대하고 싶다.	1.99(.899)	2.11(.822)	-2.390*
5	친구를 다른 사람들에게 나의 친구라고 말할 수 있다.	2.33(.970)	2.65(.926)	-6.128***
6	친구와 친하게 지내고 싶다.	2.40(.950)	2.72(.877)	-5.883***
7	친구를 도울 수 있는 방법을 보다 많이 알고 싶다.	2.52(.945)	2.87(.934)	-5.960***
8	차를 탈 때 친구에게 자리를 양보하겠다.	2.63(.958)	2.91(.893)	-4.811***
9	친구와 맛있는 음식을 같이 나눠 먹겠다.	2.15(.902)	2.42(.893)	-4.688***
10	공부가 끝나거나 쉬는 시간에 친구와 함께 어울려 놀고 싶다.	2.04(.866)	2.36(.855)	-6.534***
11	친구가 실수를 하더라도 용서해 주고 싶다.	2.63(.904)	2.84(.869)	-3.834***
12	친구와 함께 자전거를 타고 싶다.	1.88(.831)	2.16(.859)	-5.406***

* p<.05 ***p<.001

2. 장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화

장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화에 대한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>를 살펴보면, 본 연구에서는 장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 종속변수간의 평균의 차이가 존재하지 않았다. 그러나 대부분의 장애인식개선프로그램이나, 통합교육의 효과성 논문에서는 비장애학생들의 장애에 대한 수용태도변화에서 학년, 연령에 따른 변화가 있음을 보고하고 있다. 본 연구에서는 개발한 장애인식개선프로그램을 고학년 기준으로 개발하였기 때문에 연구대상이 5, 6학년으로 제한될 수밖에 없어 학년이나 연령의 차이를 보다 면밀하

계 본 연구에서는 밝힐 수가 없었다.

장애인식개선프로그램의 효과성에서 학년이나 연령의 차이에 따른 변화는 이미 충분히 많은 연구에서 밝혀졌기 때문에, 차후 장애인식개선프로그램이 저학년과 유치부, 중·고등부에게 적용할 수 있도록 개발하여 실시하는 것이 필요하다고 본다. 특히, 연령이 어릴수록 장애인식프로그램의 효과성이 비교적 높게 나타나기 때문에 유치부 아동이나 저학년 학생들에게 보다 쉽게 적용할 수 있는 프로그램을 제작하는 것이 필요하며, 또한 중·고등부에게는 보다 실제적인 인식의 변화를 유도할 수 있는 변인을 찾아 장애인식프로그램의 효과성을 밝히는 것이 필요하다고 본다.

<표 8> 장애인식개선프로그램 적용 후의 학년에 따른 장애학생 수용태도변화

	종속변수	제Ⅲ유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
장애학생에 대한 수용태도	사전 학습활동영역	30.204	1	30.204	.494	.483
	사후 학습활동영역	33.323	1	33.323	.584	.445
	사전 일상활동영역	21.944	1	21.944	.345	.557
	사후 일상활동영역	96.160	1	96.160	1.658	.199
	사전 조력활동영역	5.254	1	5.254	.096	.757
	사후 조력활동영역	.039	1	.039	.001	.978
	사전 수용태도	62.224	1	62.224	.130	.718
	사후 수용태도	236.568	1	236.568	.527	.468

3. 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 장애학생 수용태도변화

장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 장애학생 수용태도변화에 대한 결과는 <표 9>과 같다.

<표 9>를 살펴보면, 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 종속변수간의 평균의 차이가 존재함을 F값에 대한 유의확률 값으로 확인할 수 있었다. 다시 말해, 사전 학습활동영역 F값 10.123 유의확률 값 .002 사후 학습활동영역 F값 7.986 유의확률 값 .001, 사전 일상활동영역 F값 12.299 유의확률 값 .005은 유의수준 .01수준에서, 사후 일상활동영역 F값 14.150 유의확률 값 .000, 사전 조력활동영역 F값 19.091 유의확률 값 .000, 사후 조력활동영역 F값 20.805 유의확률 값 .000, 사전 수용태도 F값 15.259 유의확률 값 .000, 사후 수용태도 F값 15.454 유의확률 값 .000은 유의수준 .001수준에서 유의미한 평균의 차이가 존재한다고

볼 수 있다.

이러한 결과는 장애인식개선프로그램이나 통합교육의 효과성 연구를 통해 밝혀진 대부분의 연구에서 성별의 차이가 있다는 연구와 일치한다. 즉, 여학생이 남학생보다 수용적인 태도를 갖는다는 데는 일관된 결과를 보인다. Hazard(1983)이 여학생이 장애학생들과 상호작용에 더 기꺼이 참여한다고 보고하였고, 이은주(1995)는 정신지체 또래에 대한 수용태도에서 활동영역에서 여학생이 더 수용적이나 교재영역이나 학습영역에서는 성별의 차이가 없다고 하였다.

그러나 이한우(2003)의 대학생 대상 연구 한 장애에 대한 고정관념 연구에서는 성별에 대한 차이보다는 사람이 가지는 성향에 따라 장애를 인식하는 태도를 가지는 것이 더 중요하다고 밝힌 바 있다. 따라서 장애인식변화에 보다 영향을 미치는 변인을 밝혀 장애인식개선프로그램에 적용할 수 있는 방법도 모색해보는 것도 장애인식의 변화를 유도할 수 있는 방법이 될 것이다.

<표 9> 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 장애학생 수용태도변화

	종속변수	제Ⅲ유형 제공합	자유도	평균제곱	F	유의확률
장애학생에 대한 수용태도	사전 학습활동영역	601.312	1	601.312	10.123	.002
	사후 학습활동영역	445.533	1	445.533	7.986	.001
	사전 일상활동영역	755.180	1	755.180	12.299	.005
	사후 일상활동영역	790.989	1	790.989	14.150	.000
	사전 조력활동영역	987.810	1	987.810	19.091	.000
	사후 조력활동영역	1037.497	1	1037.497	20.805	.000
	사전 수용태도	6960.841	1	6960.841	15.259	.000
	사후 수용태도	6632.859	1	6632.859	15.454	.000

4. 장애인식개선프로그램 적용 후 초등학교의 특수학급 설치 유무에 따른 장애학생 수용 태도변화

장애인식개선프로그램 적용 후 초등학교의 특수학급 설치 유무에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화에 대한 결과는 <표 10>와 같다.

<표 10> 장애인식개선프로그램 적용 후 특수학급 설치 유무에 따른 장애학생 수용태도변화

	종속변수	제Ⅲ유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
장애학생에 대한 수용태도	사전 학습활동영역	454.308	1	454.308	7.591	.006
	사후 학습활동영역	537.455	1	537.455	9.682	.002
	사전 일상활동영역	585.765	1	585.765	9.461	.002
	사후 일상활동영역	369.336	1	369.336	6.460	.011
	사전 조력활동영역	591.530	1	591.530	11.175	.001
	사후 조력활동영역	378.458	1	378.458	7.299	.007
	사전 수용태도 합	4877.411	1	4877.411	10.547	.001
	사후 수용태도 합	3826.064	1	3826.064	8.742	.003

<표 10>에서 보는 바와 같이, 장애인식개선프로그램 적용 후 초등학교 특수학급 설치 유무에 따른 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도변화는 종속변수간의 평균의 차이가 존재함을 F값에 대한 유의확률 값으로 확인할 수 있었다. 다시 말해, 사전 학습활동영역 F값 7.591 유의확률 값 .006, 사후 학습활동영역 F값 9.6821 유의확률 값 .002, 사전 일상활동영역 F값 9.461 유의확률 값 .002, 사전 조력활동영역 F값 11.175 유의확률 값 .001, 사후 조력활동영역 F값 7.299 유의확률 값 .007, 사전 수용태도 F값 9.460 유의확률 값 .001, 사후 수용태도 F값 8.742 유의확률 값 .003은 유의수준 .01수준에서 또한 사후 일상활동영역 F값 9.460 유의확률 값 .011으로 유의수준 0.5수준에서 유의미한 평균의 차이가 존재한다고 볼 수 있다.

이는 특수학급이 있는 초등학교의 비장애학생들이 특수학급이 없는 초등학교의 비장애학생들보다 장애학생에 대한 수용 태도가 긍정적이라고 할 수 있다. 이러한 결과는 어떤 방식으로든지 비장애학생과 장애학생간의 물리적인 접촉의 결과라고 할 수 있으며, 이러한 물리적인 접촉이 많아지면 많아질수록 장애에 대한 올바른 이해가 뒤따를 수 있다는 것을 의미한다고 하겠다. 그러나 물리적인 접촉만으로 통합교육에 대한 모든 것을 설명할 수 없기 때문에, 물리적인 접촉을 보다 질적인 상호작용의 기회로 늘릴 수 있는 방법과 장애에 대한 올바른 이해와 인식의 변화를 이끌어 낼 수 있는 장애인식개선프로그램을 보다 충실하게 반영하는 것이 필요하다고 본다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 장애인식개선프로그램의 효과성을 알아보기 위해 장애인식프로그램 적용 전 사전사후검사로 비장애학생들이 장애를 겪고 있는 학생들에 대한 수용태도변화를 알아보았다. 이를 통해 단위학교에서 보다 용이하게 장애인식개선프로그램을 적용할 수 있도록 그 방향성을 논의해 보고자 하였다. 이러한 연구목적에 따라 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 비장애학생들의 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적으로 변화됨에 따라 장애인식개선프로그램의 효과성은 있었다. 특히, 학습활동영역, 조력활동영역, 일상생활영역 전체에서 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적으로 변화되었다.

둘째, 장애인식개선프로그램 적용 후 학년에 따른 비장애학생들의 장애학생 수용태도 변화는 없었다. 이는 본 연구의 장애인식개선프로그램이 고학년 수준으로 개발되었기 때문에 그 대상이 5, 6학년으로 제한될 수밖에 없어 학년간의 차이를 밝히기에는 무리가 있었다.

셋째, 장애인식개선프로그램 적용 후 성별에 따른 비장애학생들의 장애학생 수용태도 변화는 있었다. 장애인식개선프로그램과 통합교육의 효과성에 관한 대부분의 선행 연구와 같이 여학생이 남학생보다 장애학생에 대한 수용태도점수가 높았다.

넷째, 장애인식개선프로그램 적용 후 초등학교 특수학급 설치 유무에 따라 비장애학생들의 장애학생 수용태도 변화는 있었다. 특수학급이 설치되어 있는 초등학교의 비장애학생들의 장애수용태도 점수가 특수학급이 설치되어 있지 않은 초등학교의 비장애학생들의 장애수용태도 점수보다 높게 나타나 장애학생에 대한 수용태도가 보다 긍정적이었다.

본 연구의 연구문제에 따라 얻어진 결론에 덧붙여 본 연구자가 장애인식개선프로그램을 실시하면서 얻어진 또 다른 결론은 다음과 같다.

첫째, 장애인식개선프로그램을 적용하면서 단위학교 장과 교사, 학부모들의 장애인식 관심도가 장애학생에 대한 수용태도에 영향을 미칠 수 있음을 알았다. 교장선생님이 직접 수업에 참관하고 체험활동에 참여하는 적극적인 모습이 학생들이 장애인식개선프로그램에 보다 적극적으로 참여하는 모습을 관찰할 수 있었다.

둘째, 장애인식개선프로그램의 진행과 더불어 학생들에게 제공된 장애관련 도서에 대한 관심이 장애에 대한 이해를 돕는데 영향을 미쳤다. 다시 말해 학생들에게 보다 쉽게 장애에 대한 이해를 접할 수 있는 이야기가 장애유형에 대한 강의보다 효과적이었다. 학생들에게 보다 쉽게 다가갈 수 있는 장애관련 도서를 개발하여 보급하는 것이 실제

장애인식개선프로그램을 적용하는 것보다 더 효과적일 수 있다는 가능성을 보았으며, 학생들과 책을 읽으면서 활동할 수 있는 방법을 모색하는 것도 좋은 활동으로 보였다. 따라서 본 연구의 장애인식개선프로그램 2차시 수업을 변형할 수 있는 방법으로 제안할 수 있을 것으로 본다.

2. 제언

국립특수교육원(2003)의 장애이해교육에서 밝힌 장애이해교육과 관련된 몇 가지 문제점을 보면 첫째, 장애이해교육에 활용할 수 있는 시간확보의 어려움, 둘째, 장애이해교육에 활용할 수 있는 자료의 양 부족 또한 기존 개발된 자료 활용에 있어서의 체계적인 방안 마련의 미비, 셋째, 장애이해교육의 시기가 학기 초나 장애인의 날과 같이 특정기간에 주로 실시되고 있다는 문제점 넷째, 장애이해 교육에 활용되는 모델이나 이해교육 방법이 주로 시각, 청각, 지체부자유 학생에게 초점을 두고 있어 정신지체, 학습장애, 자폐학생과 같은 경우 교육의 필요성이 더 시급함 다섯째, 장애이해교육을 위한 다양하지 못한 교육방법 여섯째, 장애이해교육의 필요성에 관한 학교 경영자 및 일반교사의 인식 부족 등을 들었다.

이미 밝혀진 문제점을 어느 정도 해소하려고 노력한 본 연구의 장애인식개선프로그램에서도 밝혀진 결론에 따라 다음과 같은 장애인식개선프로그램의 방향성과 함께 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 4주라는 단기간의 장애인식개선프로그램을 통해 장애학생에 대한 수용태도변화가 긍정적으로 변화했다는 것은 큰 의미를 지닌다. 이러한 결과를 통해 일선 단위학교에서는 장애학생에 대한 올바른 기회를 제공할 수 있는 시간을 무조건 많이 제공해야 한다는 통상적인 생각에 반하는 것으로, 짧은 시간이라도 그 시간을 충분히 할애할 수 있는 방법을 받아들이는 자세가 더 중요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서 제시된 장애인식개선프로그램은 고학년을 대상으로 하여 개발되었기 때문에 저학년이나 유치원 학생들에게 적합한 장애인식개선프로그램을 개발하는 것이 무엇보다 시급한 과제라 할 수 있을 것이다. 이는 장애학생에 대한 수용 태도변화는 연령이 낮을수록 더 효과적이라는 선행연구들의 결론과도 일치한다. 장애인식개선프로그램을 개발할 때 연령이 낮을수록 자연스러운 놀이방식이나 활동방식이 제공되어야 하며, 장애를 이해시키기 위해 용어에 대한 사용을 보다 쉽게 배려할 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서 실시한 장애인식개선프로그램 중 실제적인 수업 1, 2, 3·4차시 수업도 중요하였지만 그 보다는 학생들에게 한 달 동안 지속적인 장애에 대한 관심을 가질 수 있도록 장애관련도서를 읽게 하거나, 담임교사와의 관계를 지속적으로 유지했던 것도 장애학생에 대한 수용 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있었던 중요한 요인임을 간

과해서는 안 될 것이다.

넷째, 단위학교에 찾아가 장애인식개선프로그램을 실시할 수 있는 총 4차시의 수업시간을 제공받는 것이 어려운 일이었다. 따라서 장애학생에 대한 수용태도를 꾸준히 지속할 수 있고, 다른 학생들에게도 장애에 대한 올바른 이해를 제공시켜 줄 수 있는 재량활동시간을 활용할 수 있는 장애인식개선프로그램 교재개발도 하나의 방법이 될 수 있을 것이라고 본다.

다섯째, 장애인식개선프로그램을 실시하기 위해 일선 단위학교에 찾아가 수업시간을 할애 받고 장애인식개선의 필요성을 교장, 교감을 비롯한 교사들에게 이해시키는 과정이 수업을 진행시키는 과정보다 더 어려운 과정이었다. 이는 장애에 대한 교장, 교감을 비롯한 교사, 학부모의 인식자체가 없거나 부정적이었기 때문이라고 본다. 따라서 장애인식개선프로그램을 실시하기에 앞서 학교장, 교사, 학부모에게 장애에 대한 올바른 이해를 시킬 수 있는 또 다른 장애인식개선프로그램이 필요하다는 결론을 얻었고, 이러한 장애인식개선프로그램은 학생들에게 실시하기 전에 학교장, 교사, 학부모에게 실시하였을 때 더 효과적이었다.

여섯째, 시각, 청각, 지체부자유 학생에 대한 장애이해교육에 치중하지 않기 위해서 발달장애, 학습장애, 정신지체, 자폐학생에 대한 정보를 비장애학생들에게 제공하는 것이 얼마나 어려운 작업인지 알게 되었으며, 그 개념의 모호성과 알고 있는 것이지만 체험이나 이해시키기에는 역부족인 한계를 느끼게 되었다. 따라서 앞으로 비장애학생들에게 이러한 장애영역에 대한 관심과 이해를 보다 쉽게 시켜 줄 수 있는 방법을 모색해보아야 할 것이다.

참고문헌

- 국립특수교육원(2004). 유·초등학생 장애이해교육.
 국립특수교육원(2004). 중·고등학생 장애이해교육.
 고선하(2005). 장애인식개선프로그램이 비장애아동의 장애수용태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 광주교육대학교 교육대학원.
 권오기(2001). 통합교육 영상자료 활용이 일반아동의 장애아 수용태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
 김삼성(1998). 인형극 중재전략이 일반아동의 장애수용 태도변화에 미치는 효과. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
 김성길(2002). 일반아동의 장애체험 활동이 장애인식 및 동반활동에 미치는 영향. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
 김수연(1996). 통합된 놀이프로그램이 장애아동에 대한 일반아동의 태도변화에 미치는 영향. 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
 김정효(1990). 특수학급 학생에 대한 일반 동료들의 수용태도에 관한 일 연구. 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.

- 김효선(2003). 통합적 장애인식개선 프로그램이 비장애아동의 장애아동 수용태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 인천교육대학교 교육대학원.
- 류순옥(2002). 장애이해교육프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 문영호(1999). 일반아동의 장애체험이 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 서선희(2001). 장애아동 프로그램 적용이 비장애아동의 태도와 자아개념에 미치는 효과. 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 안승자(2002). 비장애학생의 장애학생에 대한 인식과 수용태도. 석사학위 논문, 인천교육대학교 교육대학원.
- 오명희(2005). 장애인식개선프로그램이 일반아동의 장애인식 및 활동선호도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 오유석(2001). 통합교육 경험이 초등학생의 장애아동 및 장애인에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 공주대학교 특수교육대학원.
- 이경은(2001). 교육과정 재구성 프로그램 투입을 통한 비장애 아동의 장애인식변화 연구. 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 이연경(2002). 장애수용프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 이은주(1995). 정신지체 또래에 대한 일반아동의 수용태도. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 이한우(2003). 대학생들의 장애에 대한 고정관념 분석. 특수교육저널: 이론과 실천, 4(2), 67-85.
- 이한우·이원령(2004). 일반인들의 '장애'에 대한 태도 연구. 특수교육저널: 이론과 실천, 5(1), 471-492.
- 정선화(1993). 정신지체학생에 대한 일반학생의 태도개선 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 최동순(2004). 장애체험활동이 비장애학생들의 장애인식개선에 미치는 효과. 석사학위 논문, 아주대학교 교육대학원.
- 형평운동기념사업회(2004). 2003년 진주지역 초등학교 편의시설과 장애학생 실태조사 보고서.
- 형평운동기념사업회(2005). 장애인식개선 순회교육 보고서.
- 홍문영(2003). 장애인식프로그램이 형태에 따른 비장애학생의 장애수용 태도변화. 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 황을숙(2001). 장애인식프로그램의 임상적용효과. 석사학위 논문. 인제대학교 교육대학원.
- Anderson, E. H.(1992). *The effective of puppetry and film in modifying students' perceptions toward persons with disabilities*. Doctoral dissertation. The Florida state University.
- Donaldson, J.(1980). Changing attitudes toward handicapped person : A review and analysis of research. *Exceptional children*, 46, 504-514.
- Esposito, B. B., & Peach, W. J. (1983). Changing attitudes of preschool children toward handicapped person. *Exceptional children*, 49, 361-362.
- Gottlieb, J., Corman, H., & Curci, R.(1986). Attitudes toward mentally retarded children, In R. L. Jones(Ed.). *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice*. Virginia : The Council for Exceptional children. 119-143.
- Hazzard, S. & D. L.(1983). Educating students with severe handicaps in regular classes. *Journal of Elementary school*, 92(3), 378-388.
- Horne, J.(1998). Rising to the challenge. *Teaching tolerance*, 7(1).
- Horne, M. D.(1986). *How Attitude are Measured: A Review of Investigations of Professional, Peer, and Parent Attitudes Toward the Handicapped*, Hofstra University.
- Horne, M. D.(1990). *Attitudes toward handicapped students; Professional, peer, and parent*

reaction. Hilsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Voeltz, L. M.(1980). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 83, 455-464.

Zucker, C. S. (1988). *Changing attitudes of non-handicapped elementary students toward their handicapped peer*, *Doctoral dissertation*. The American University. Washington, DC..

K C I

The Study of Effect for the Improved Program of Disability Awareness

Lee, Han Woo

Jinju International University

Kang In Eon

Jinju International University

<Abstract>

This study is aimed at analyzing the effect for the improved program of disability awareness on the basis of changes in attitudes of non-disabled peers toward disabled ones of 334 non-disabled primary school students in Jinju city, Kyeongnam, Korea and thereby discussing the implied direction for the improved program.

The results of this study are as follows:

First, the program was found to have an effect so that the attitudes toward their disabled peers of the normal students changed positively.

Second, there was no change in the attitudes toward their disabled peers by grade after the implementation of the program. This is mainly because the program was designed for higher graders, confined to 5th and 6th graders, and thus it was difficult to identify the difference by grade on account of slight difference between the two groups of higher grade.

Third, there was a change in the attitudes toward their disabled peers by gender after the implementation of the program.

Fourth, after the implementation of the program, there was a change in the attitudes toward their disabled peers depending on whether their school has a special class or not. The score of acceptance attitude toward their disabled peers of non-disabled students who enter a normal primary school with a special class was found higher than that of non-disabled students who enter a normal primary school without special classes.

Key words : The improved program of disability awareness, the attitudes toward disability

<부록1> 장애인식개선프로그램 수업안

1차시 수업 지도안

단원	함께 생활하는 사회		차시	1/4	학년	고학년
주제	내가 알고 있는 장애					
학습 목표	장애의 유형과 그 특성을 바르게 이해한다.					
학습 단계	학습 내용	교사 활동	학생 활동		자료	
도입 (5')	인사 하기	T: 안녕하세요. 여러분은 3주간 장애에 대해 배우게 될 거예요. 오늘 첫 수업을 맡을 ○○○입니다. 만나서 반갑습니다. ♣ 다양한 사람들의 모습을 보여준다.	S: 만나서 반갑습니다.		★ 2004년 올림픽 개최장면 다양한 사람을 보여주는 그림	
	동기 유발	T: 우리가 본 그림처럼 세상에는 다른 모습과 다양한 특성을 가진 수많은 사람들이 함께 살아가고 있습니다. 이 교실에 있는 우리들만 해도 서로 다른 모습과 다양한 특성을 가지고 있지요. ♣ 교실에 있는 친구들을 서로서로 보도록 한다. T: 서로 다른 모습과 특성을 가진 친구들 중에는 신체적 또는 정서적으로 어려움을 가진 친구들도 있습니다. 오늘 이 시간에는 장애는 무엇인지, 장애에는 어떤 유형이 있는지를 알아보고 함께 생각해 보도록 하겠습니다. ♣ 우리 신체 부분 사진을 보여준다. T: 이것은 눈입니다. 눈은 어떤 기능을 할까요? T: 이것은 입이에요. 입은 어떤 일을 할까요? T: 이것은 귀예요. 귀는 어떤 기능을 하지요? T: 이것은 팔과 다리에요. 팔과 다리는 어떤 기능을 하지요? T: 머리쪽으로 이것은 머리에요. 머리 속에는 무엇이 있을까요? 그래요. 머리 속에는 뇌가 있어요. 뇌는 어떤 기능을 할까요? ♣ 칠판에 학습 목표를 제시하고 읽어 준다. T: 지금까지 여러분과 함께 우리 신체의 여러 기능에 대해 알아보았습니다. T: 다같이 오늘의 학습 목표를 큰 소리로 읽어보도록 합시다(시작을 알려준다).	S: 볼 수 있어요. S: 먹고, 말하고... S: 소리를 들어요. S: 팔로는 물건을 집어요. 다리로 걷고 달려요. S: 생각하고, 기억하고, 판단하고, 몸의 기능을 조절해요.			
	학습 목표 제시	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ※ 장애의 유형과 그 특성을 바르게 이해하자. </div>		♣ 칠판에 제시된 학습 목표를 읽어본다.		학습 목표 제시
전개 (30')	장애의 유형과 특성 알기	♣ 프레젠테이션 화면을 통해 여러 유형의 장애 모습을 보여준다. ♣ 셀린디온과 안드레아 보첼리의 노래하는 모습을 보여준다. T: 잠깐 음악을 들어봅시다. 이 노래를 들어본 적이 있나요? 그리고 노래를 부르는 이 사람들이 누구인지 아나요? T: 이 여자는 셀린디온 타이타닉 주제곡을 부른 사람이고, 이 남자는 안드레아 보첼리라고 해요.	★학생들의 다양한 응답이 예상됨 S: 처음 들어봐요. 잘 모르겠어요. S: 눈을 감고 있어요.		★시각 화면: 셀린디온과 안드레아 보첼리 노래사진	

<p>T: 이 두 사람을 보았을 때 여러분의 느낌은 어때요? T: 안드레아 보첼리는 12살 때 사고로 인해 앞을 못 보게 되었어요. 그렇지만 아름다운 노래를 우리에게 들려주지요. T: 앞을 보지 못하는 사람들은 어떻게 글을 읽을 수 있을까요? T: 이 물건을 본 것이 있나요? T: 이 물건은 점판과 점필이라고 해요. T: 점판과 점필은 앞을 보는데 어려움이 있는 사람들이 손의 촉각을 이용해서 글을 읽고 쓸 수가 있어요. 감고 만져보도록 한다. T: 어때요 점자를 만져본 느낌이 어때요. 여러분들은 이러한 점자를 어디서 본 적이 있나요? T: 우리 주변을 살펴보면, 앞을 보는데 어려움이 있는 시각장애인들을 위한 또 다른 사물이나 물건들이 뭐가 있는지 아는 사람 있나요? ♣ 베토벤의 교향곡을 들려주고 베토벤 사진을 보여준다. T: 함께 음악을 들어봅시다. 이 음악을 들어본 적이 있나요? 음악의 제목을 아나요? 이 음악을 작곡한 사람은 누구일까요? T: 네 맞았어요. 그런데 베토벤은 살아가는데 어려움을 가지고 있었다고 하는데 어떤 어려움이 있었는지 아는 친구 있나요? ♣ 프레젠테이션 화면을 통해 여러 유형의 장애 모습을 보여준다. ♣ 셀린디온과 안드레아 보첼리의 노래하는 모습을 보여준다. T: 잠깐 음악을 들어봅시다. 이 노래를 들어본 적이 있나요? 그리고 노래를 부르는 이 사람들이 누구인지 아나요? T: 이 여자는 셀린디온 타이타닉 주제곡을 부른 사람이고, 이 남자는 안드레아 보첼리라고 해요. T: 이 두 사람을 보았을 때 여러분의 느낌은 어때요? T: 안드레아 보첼리는 12살 때 사고로 인해 앞을 못 보게 되었어요. 그렇지만 아름다운 노래를 우리에게 들려주지요. T: 앞을 보지 못하는 사람들은 어떻게 글을 읽을 수 있을까요? T: 이 물건을 본 것이 있나요? T: 이 물건은 점판과 점필이라고 해요. T: 점판과 점필은 앞을 보는데 어려움이 있는 사람들이 손의 촉각을 이용해서 글을 읽고 쓸 수가 있어요. ♣ 학생들에게 점자가 찍힌 종이를 나누어주고 눈을 감고 만져보도록 한다. T: 어때요 점자를 만져본 느낌이 어때요. 여러분들은 이러한 점자를 어디서 본 적이 있나요? T: 우리 주변을 살펴보면, 앞을 보는데 어려움이 있는 시각장애인들을 위한 또 다른 사물이나 물건들이 뭐가 있는지 아는 사람 있나요? ♣ 베토벤의 교향곡을 들려주고 베토벤 사진을 보여준다. T: 함께 음악을 들어봅시다. 이 음악을 들어본 적이 있</p>	<p>S: 점자요. S: 아니요. ★학생들이 응답한 다양한 호칭을 바르게 잡아준다. S: 엘리베이터에서 봤어요. S: 신호등, 보도블록, 지폐 S: 들어봤어요. 베토벤의 운명 교향곡이에요. S: 안 들렸어요. 청각장애를 가졌어요. ★학생들의 다양한 응답이 예상됨 S: 처음 들어봐요. 잘 모르겠어요. S: 눈을 감고 있어요. S: 점자요. S: 아니요. ★학생들이 응답한 다양한 호칭을 바르게 잡아준다. S: 엘리베이터에서 봤어요. S: 신호등, 보도블록, 지폐 등</p>	<p>★점판과 점필, 점자가 찍힌 종이/지폐 ★청각 화면: 베토벤+ 교향곡 ★시각 화면: 셀린디온과 안드레아 보첼리 노래사진 ★점판과 점필, 점자가 찍힌 종이/지폐 ★청각 화면:</p>
---	--	---

	<p>나요? 음악의 제목을 아나요? 이 음악을 작곡한 사람은 누구일까요? T: 네 맞았어요. 그런데 베토벤은 살아가는데 어려움을 가지고 있었다고 하는데 어떤 어려움이 있었는지 아는 친구 있나요? T: 네. 베토벤은 듣는데 어려움을 가지고 있었지만 세계음악사에 길이 남는 멋진 음악들을 작곡해서 남겼어요. T: 듣는데 어려움이 있는 사람들을 위한 물건들을 본 적 있나요? 어떤 것들이 있을까요? ♠ 보청기 사진을 보여주고, 보청기 착용하는 방법을 교사가 보여준다. T: 네, 보청기는 듣는 데 어려움이 있는 사람들을 도와주는 물건 이에요. 이 보청기를 본 적이 있나요? T: 네, 선생님이 보청기를 가지고 왔어요. 보청기는 이렇게 착용을 하는 거예요. 보청기는 소리를 확장시켜주어 듣는데 어려움이 있는 사람들을 도와줘요. T: 또 듣고 말하는데 어려움이 있는 사람들은 자신의 생각을 어떻게 표현할 수 있을까요? T: 네, 맞아요. 손으로 자신의 생각을 표현하는 것을 수화라고 해요. ♠ 수화의 지문자를 보여준다. T: 선생님하고 함께 몇 가지 수화를 배워볼까요. ♠ 학교, 학생, 선생님, 친구, 숫자, '우리 모두 친구야'를 수화로 알려준다. ♠ 김대중, 강원래, 희야의 그림을 보여준다. T: 이 사람들이 누군지 아나요? T: 김대중 전 대통령을 보니깐 어때요. 어떤 어려움이 있나요? T: 이 사람은 누구지요? T: 네, کل론의 강원래는 오토바이를 타고 가다가 교통사고로 팔, 다리를 제대로 쓸 수 없게 되었어요. T: 이 친구는 누구지요? 어디서 봤나요? T: 네, 희야는 손가락이 네 개인 채로 태어났어요. 그렇지만 그 손으로 아주 멋진 피아노 연주를 하지요. T: 이렇게 팔, 다리 등 신체의 일부 기능에 어려움이 있는 경우를 지체장애라고 합니다. ♠ 제8요일 영화를 보여준다. T: 이 영화는 제8요일에 나오는 영화예요. 잠시 다 함께 감상해봅시다. T: 영화에 나오는 이런 모습을 가진 사람을 본 적 있나요? T: 네, 이런 외모를 지닌 사람을 '다운증후군'이라고 해요. 다운이라는 의사가 염색체 이상으로 인해 이러한 생김새가 생긴다는 것을 발견해서 다운증후군이라고 해요. 다운증후군들은 전 세계적으로 같은 얼굴 생김새를 가져서 누구나 쉽게 알아볼 수가 있어요. ♠ 시각장애, 청각장애, 지체장애, 다운증후군의 글자를 제시하여 보여준다. T: 지금까지 여러분과 선생님은 겉모습으로 쉽게 알아볼 수 있는 장애에 대해 배웠어요. 어떤 장애유형이 있었는지 말해줄 수 있나요?</p>	<p>S: 들어봤어요. 베토벤의 운명 교향곡이에요. S: 안 들었어요. 청각장애를 가졌어요. S: 보청기요. S: 우리 할아버지 귀가 안 들려서 사용해요. S: 손으로, 몸짓으로 말해요. S: 김대중 전 대통령은 지팡이를 가지고 걸어요. S: 강원래예요. S: 희야요. 책에서 봤어요. S: 아니요. 혹은 네, 본 적이 있어요. S: 시각장애요. 청각장애요. 지체장애요. 다운증후군이에요.</p>	<p>베토벤+ 교향곡 ★수화 지문/보청기 ★지체장애 화면: 김대중+강원래+희야 ★행동 모습 사진들 ★정신지체(다운증후군): 제8요일 ★정서 행동장애에 관한 플래시</p>
--	---	--	---

	<p>T: 그런데, 장애에는 겉으로 봐서는 우리가 쉽게 알 수 없는 장애도 많이 있어요. 이제는 그런 장애들에 관해서 알아보도록 합시다.</p> <p>♣ 정서행동장애아에 관한 플래시를 보여주면서 정서행동장애 특징에 대해 교사가 말해준다.</p> <p>T: 우리 친구 중에는 아기가 아닌데도 신발을 혼자 신지 못하는 친구가 있어요.</p> <p>T: 친구들과 함께 놀고 싶는데 친구랑 같이 노는 방법을 몰라서 그냥 친구를 때리거나 친구를 괴롭히기도 해요.</p> <p>T: 또 이 친구들은 갑자기 화나는 생각이 나거나, 슬픈 생각이 나서 큰소리로 울거나 선생님께 소리를 지르기도 해요. 또 기분이 나빠지면 참지 못하고 물건을 부수기도 해요. 하지만 이런 행동을 일부러 다른 사람을 다치게 하려는 것은 절대 아니에요.</p> <p>T: 또 친구 중에는 왔다갔다 바쁜 몸놀림을 스스로 멈출 수 없는 경우도 많이 있어요.</p> <p>T: 친구들은 안테르센 동화 중 빨간 구두 아가씨 책을 본 적이 있나요? 아가씨가 빨간 구두를 신으면 어떻게 되었죠.</p> <p>T: 네, 아가씨가 빨간 구두를 신으면 춤을 추고 싶지 않아도 자신의 의사와 상관없이 계속 춤을 추게 되지요. 이와 같이, 정서행동장애 친구들 중에는 뇌의 한 부분이나 신경계통 등의 문제로 빨간 구두 아가씨처럼 자신의 뜻과 상관없이 몸이나 생각이 다르게 움직이거나 움직이지 못하는 상태가 되요.</p> <p>T: 이런 친구들은 정서와 행동을 스스로 조절하기 힘들어서 '정서행동장애'라고 해요. 그런 행동들이 일부러 다른 사람을 괴롭히거나 싫어서 하는 그런 행동들이 아니라는 것을 여러 친구들이 이해해주었으면 좋겠어요.</p> <p>♣ 머큐리 비디오를 보여준다.</p> <p>T: 잠시 영화를 함께 감상하도록 합시다.</p> <p>T: 이 영화는 머큐리라는 영화예요. 여기 나오는 소년을 보면서 어떤 느낌이 들었어요.</p> <p>T: 또 우리 친구 중에는 특정한 행동만을 고집해서 하려고 하거나, 다른 사람과 눈을 마주치지 않고, 누가 불러도 대답하지 않고, 혼자서 자기 말만 하는 친구들이 있어요. 이런 친구들을 본 적이 있나요?</p> <p>T: 이런 친구들을 자폐성 장애가 있다고 해요. 이 친구들은 다른 사람의 기분을 이해하지 못하고, 다른 사람과 함께 지내는 방법을 잘 몰라요. 자신의 세계에 빠져 있는 것을 너무 좋아해서 다른 사람에 대해 관심이 없을 때가 더 많아요.</p> <p>♣ 미션임파서블 2 영화를 보여준다.</p> <p>T: 자 함께 미션임파서블 2 영화를 감상해 봅시다.</p> <p>T: 이 영화를 본 적이 있나요? 이 영화의 주인공이 누구인지 아는 사람 있나요?</p> <p>T: 주인공 이름은 톰 크루즈예요. 그런데 이 톰 크루즈도 장애를 가지고 있다고 해요. 어떤 장애가 있을까요?</p> <p>T: 톰 크루즈는 글씨를 제대로 읽고 쓸 수가 없는 난독증이라는 학습장애를 가지고 있어요.</p>	<p>S: 네, 읽었어요.</p> <p>S: 신발을 신으면 춤을 멈출 수가었어요.</p> <p>S: 지도만 봐요. 이상해요. 말을 안해요 등등.</p> <p>S: 네, 본 적이 있어요.</p>	<p>★자폐증 : 영화 <머큐리></p> <p>★학습장애: 톰크루즈 영화 모습</p>
--	---	---	---

<p>정리 (5')</p>	<p>T: 그럼, 톰 크루즈는 글을 읽을 수가 없는데 어떻게 대본을 외우고 영화를 찍었을가요? T: 네, 톰 크루즈는 매니저가 대본의 대사를 읽어주면 대사를 모두 외워서 멋진 연기를 한대요. 톰 크루즈는 지능에는 문제가 없었기 때문에 자신의 어려움을 극복하고 훌륭한 연기를 보여주고 있어요. T: 이렇게 신체적 이상이 겉으로 드러나지 않았는데도 불구하고 정서적으로나 신경학적인 어떤 부분의 문제로 학습에 어려움을 가지는 사람들도 있어요. T: 자 지금까지는 눈에 보이지 않는 어려움을 가진 사람들에 대해서 배웠어요. 어떤 장애가 있었는지 말해줄 수 있나요? T: 네, 친구들이 수업을 잘 들었네요.</p> <p>T: 오늘 여러분은 여러분이 이미 알고 있는 장애 이외에도 여러 가지 다양한 장애가 있다는 것을 새롭게 알았을 거예요. 오늘 배운 장애유형에 대해서 말해줄 수 있나요? ♣한자 도표를 보여 준다. T: 네, 오늘 친구들이 배웠던 장애유형을 한자로 도표화한 것이예요. 한번 친구들과 함께 읽어봐요(시작을 알려준다.) T: 이 한자를 읽어볼까요? T: ‘障碍’는 가로막을 장과 막을 예로 구성된 한자로, 신체 기관이 본래의 제 기능을 하지 못한다는 것을 말해요. 우리가 길을 걸다가 어떤 것이 나를 가로막을 때 그때 그것을 뭐라고 하지요. T: 네, 장애물이라고 해요. 그렇게 장애라는 것은 뭔가 가로막혀 있다는 것을 말해요. T: 이 한자는 어떻게 읽어요? T: 네, 지체장애예요. T: 이 한자는 무엇이지요? T: 네, 정신지체예요. 그런데 지체장애의 지체와 정신지체의 지체는 같은 소리를 내는데 어떻게 다를까요? T: 지체장애에 나오는 ‘肢體’의 한자는 팔다리 지와 몸체로 이루어진 글자예요. 정신지체의 지체는 ‘遲滯’는 더딜 지와 막힐 체로 늦게 발달한다는 의미가 있어요. 따라서 장애를 겪고 있는 친구들은 그렇지 않은 친구들보다 생각의 속도가 조금 느릴 뿐이라는 것을 알았으면 좋겠어요. T: 이 한자는 무엇이지요? (각각의 한자를 물어본다) ♣ 장애 각 특징이 제시된 ‘누구에게나 장애는 있다’는 그림을 보여준다. T: 들여다보면 사람들은 누구나 장애가 있다고 할 수 있어요. 선생님은 안경을 쓰고 있지만 안경을 쓰지 않으면 글자를 읽고 쓰는데 어려움이 있어요. 그리고 운전할 때도 너무 힘들어요. 또 어떤 사람은 너무 키가 커서 문을 통과할 때마다 고개를 숙여야 하는 어려움을 가질 수 있어요. T: 그리고 어떤 사람은 왼손으로 사용하는 것이 더 편한데 우리가 사용하는 많은 물건들이 오른손으로 사용하게 되어 있어 생활하는데 어려움을 겪기도 해요. T: 친구들 중에 축구를 하거나 운동을 하다가 다리나 팔에 김스를 한 적이 있나요? 그때 어땠어요? T: 이렇게 사람들은 저마다의 어려움을 겪으며 생활하고 있어요. 여러분은 어떤 어려움을 겪고 있나요? 자</p>	<p>S: 아니요. 봤어요. S: 톰 크루즈다. S: 저는 저 영화 보았어요. 재미있어요. S: 안 보여요. 못 들어요. 등등 S: 모르겠어요. 누가 읽어줘요. 등등 S: 자폐성 장애, 학습장애, 정서행동장애 S: 지체장애, 시각장애, 청각장애, 자폐, 학습장애, 난독증 등등 S: 함께 읽어본다. S: 장애예요. S: 장애물이요. S: 지체장애요 S: 정신지체요. S: 청각장애, 학습장애, 시각장애, 정서행동장애요.</p>	<p>★ 한자 도표</p> <p>★누구에 게나 장애가 있다 플랜 카드제시</p>
--------------------	--	--	--

	<p>가 겪고 있는 어려움은 어떤 것이 있는지 한번 생각해 보고, 다른 사람의 어려움에 대해서도 생각해봅시다. T: 다음 시간에는 장애에 관한 비디오를 보고 함께 이야기를 나누어 볼 거예요. 그리고 학급 문고에 있는 장애에 관한 책들은 틈틈이 읽어보세요. 여러분들과 하는 마지막 수업시간에 책 내용과 수업 내용을 포함해서 퀴즈열전을 펼칠 계획이에요. 여러분들이 수업을 듣고, 책도 열심히 읽었으면 합니다. T: 오늘 열심히 수업을 들어주어서 고맙습니다. 수고하셨습니다.</p>	<p>S: 김스를 한 적이 있어요. 너무 답답했어요. 불편했어요. 등등</p> <p>S: 수고하셨습니다.</p>	
<p>유의점</p>	<p>교사 · 학생의 질문을 잘 이끌어 내어 장애의 유형과 그 특성을 올바르게 알 수 있도록 지도한다.</p>		
	<p>학생 · 장애를 보는 바른 눈을 갖고, 장애의 유형과 그 특성을 이해할 수 있다.</p>		

2차시 수업지도안

<p>단원</p>	<p>함께 생활하는 사회</p>		<p>차시</p>	<p>2/4</p>	<p>학년</p>	<p>고학년</p>
<p>주제</p>	<p>장애를 겪고 있는 친구에 대해서 생각해 보기</p>					
<p>학습 목표</p>	<p>우리는 장애를 겪고 있는 친구들과 함께 도움을 주고받으며 생활해야할 존재임을 안다.</p>					
<p>학습 단계</p>	<p>학습 내용</p>	<p>교사 활동</p>	<p>학생 활동</p>	<p>자료</p>		
<p>도입 (5')</p>	<p>인사하기 T: 안녕하세요. 오늘 여러분들과 장애에 대해 이야기를 나눌 ○○○입니다. 만나서 반가워요. T: 지난 시간에는 장애의 여러 종류를 살펴보았지요?. 어떤 것들이 있었는지 한번 말해 볼까요? 예 여러분은 장애인이 어떤 사람이라고 생각하세요? T: 그래요. 그러면 바구니에 있는 종이를 하나씩 가져가서 선생님이 불러 주는 것을 잘 그려보세요(세모, 네모, 동그라미.....차례로 불러준다) 다 그렸으면 서로가 잘 보일 수 있도록 들어 주세요.(교사는 몇몇 다른 형태를 지적하여 소개한다) 보세요. 선생님은 모두에게 꼭 같이 말했지만 여러분들은 이렇게 다른 크기, 다른 구도와 모양을 그렸지</p>	<p>S: 만나서 반갑습니다. S: 시각, 지체, 청각, 정신 지체 장애인에 관해 이야기했어요. S: 아픈 사람요..... S: 크기가 달라요..</p>	<p>A 용 지 40매 바구니 6개</p>			

	<p>요. 왜 그랬을까요? T: 네 그래요 우리는 남과는 다른 개성을 가지고 있어요 그래서 똑같은 지시인데도 다른 모양을 그리게 되는 거예요. T: 여러분들이 다르게 나타내는 것처럼 장애 친구도 생각하고, 이해하고, 표현하는데 조금 다른 부분이 있어요. T: 앞 시간에 비디오 보셨죠? T: 어땠나요? T: 오늘은 앞 시간에 본 비디오에 나오는 친구처럼 장애를 가진 친구들에 대해 이야기 해 보도록 해요 ♣ 칠판에 학습 목표를 제시하고 읽어 준다. T: 다 같이 칠판에 적힌 학습 목표를 읽어보도록 합시다.</p> <hr/> <p>우리는 장애를 겪고 있는 친구들과 함께 도움을 주고 고반으며 생활해야할 존재임을 안다.</p>	<p>S: 예 S: 재미있었어요. 감동적이었어요. 중간엔 좀 슬펐어요. 등등... ♣ 칠판에 제시된 학습 목표를 읽어본다.</p>	
<p>전개 (30')</p>	<p>드라마 줄거리 간추리기</p> <p>♣ 학습 내용의 전개에 대해 간략히 설명한다. T: 앞 시간에 본 비디오의 장면을 보면서 한번 떠올려 봅시다. T: 우선 오늘 본 비디오의 제목이 무엇이었죠? T: 어떤 사람들이 주인공으로 나왔어요? T: 애영이가 좋아하는 사람에게 하는 특이한 행동은 무엇인가요? T: 이것은 어떤 장면이었나요? T: 그림 이것은 어떤 장면인지 한번 볼까요? T: 다음 장면을 한번 볼까요? ※여러 장면을 보면서 질문을 유도한다. T: 지금까지 여러 가지 장면들을 살펴봤는데, 전체 내용에서 하나는 부분이라든가, 슬픈 장면, 눈물이 났다든지 하는 감동적인 장면이 있으면 여러분의 생각을 말 해 주세요. ♣ 교사는 빠진 부분을 보완하여 전체적인 줄거리를 간략히 정리한다. <‘나팔꽃과 해바라기’는 일반 학생, 교사와 장애 학생 부모를 대상으로 모집한 수기를 바탕으로 제작한 드라마이다. 나팔꽃은 장애학생을 해바라기를 일반학생으로 비유하여 나팔꽃이 보다 성장하고 담장 너머 새로운 세상을 보기 위해서는 키 큰 해바라기의 도움이 필요하며 해바라기는 비바람에도 튼튼히 하고 쓰러지지 않기 위해서는 줄기를 감고 있는 나팔꽃의 도움이 필요하다는 의미로 장애학생과 일반 학생이 상호 도우며 함께 사는 세상을 만들어야 한다는 의미를 담고 있는 것이다.> T: 지금부터는 그 비디오 내용을 상기하면서 여러분의 느낌이나 생각들을 한 장의 그림으로 그려도 좋고, 만화를 그려도 좋고, 한 편의 시를 써도 좋아요. 그리고 이 드라마에 나오는 인물들(애영, 차경, 민우, 어머니) 그 누구에게 보내는 편지를 쓰거나, 노래 가사를 고쳐만들어 써도 좋고, 주장하는 글을 쓰도 좋아요. T: 여러분들의 생각을 마음껏 써 보세요</p>	<p>S: 나팔꽃과 해바라기 S: 차경, 애영, 민우, 선생님, 어머니, 등등.. S: 열굴비비기 S: 피아노 치는 것 S: 화장실 청소용구실에 가두었어요 S: 복통 S: 민우 왕따장면, 감동적인 장면, 애영이 피아노 치는 장면.... S: 각자 자신의 느낌을 말한다. ♣ 활동시간(20')</p> <p>S: 글이나 그림을 선택하여 활</p>	<p>★ 비디오 여러 각 장면 ★ 활동 안내판 ★ A3용지</p>

		<p>♣ 그림을 그리거나 글을 쓰는 시간 T: 자, 시작합니다.</p> <p>★ 학생들이 활동하는 동안 교사는 교실을 돌아다니며, 학생들의 활동을 격려하고 칭찬한다.</p> <p>T: 다들 그림도 멋지고 좋은 글들을 많이 썼네요. T: 그림을 다 그린 사람은 자기의 작품을 다른 사람들도 감상할 수 있도록 앞으로 가지고 나오세요. T: 그리고 글을 쓴 친구 중에서 자신의 글을 다른 친구들에게 들려줄 사람은 손을 들어보세요. T: 아주 잘 썼군요. 또 다른 친구 없나요?</p> <p>T: 잘 썼군요. 오늘 다들 열심히 잘해 주었어요.</p>	<p>동한다.</p> <p>S: 두세 명의 학생들이 발표한다.</p> <p>★ 자진해서 입을 사람이 없을 경우, 교사가 선정하여 읽힌다.</p>	<p>50장, 색연필 6조</p> <p>★ 자석</p>
정리 (5')	마무리	<p>T: 표현 활동을 마무리할까요. <나팔꽃과 해바라기>라는 비디오를 통해 우리는 장애를 가진 친구들에 대해 다시 생각해 보게 되었고, 그 생각들을 글이나 그림으로 나타내 보았어요. T: 선생님이 하고 싶은 이야기를 비디오 속에서 민우가 했는데 여러분 기억나세요? 무슨 내용인지 한번 볼까요? 예, 이렇게 민우가 이야기 한 것처럼 장애 친구들도 재능이 있거나 없을지라도 언젠가는 우리와 함께 살아가야 할 소중한 사람이라는 것을 알았을 거예요. T: 다음시간에는 장애 체험도 하고 퀴즈열전도 벌일 거예요. 여러분 책 열심히 읽고 있죠? 장애 체험을 할 때는 두 사람씩 짝을 지어서 할 거예요. 그리고 체험활동장소는 강당에서 할 거예요. 그림 다음 시간도 기대해 주세요. T: 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다. 감사합니다.</p>	<p>S: 예. 장애 친구와 우리는 언젠가는 함께 살아야 한다고 했어요. S: 스크랩한 동영상 자료를 함께 본다.</p> <p>S: 예.</p> <p>S: 고맙습니다.</p>	<p>★ 비디오에서 민우가 말하는 장면</p>
유의점	교사	담임 선생님과 협의하여 수업 시작 전에 나팔꽃과 해바라기 비디오를 볼 수 있도록 한다.		
	학생	비디오보고 난 후, 느낌이나 생각을 자유롭게 표현해 본다.		

3~4차시 수업지도안

단원	함께 생활하는 사회	차시	3~4/4	학년	고학년
주제	장애 체험 해보기				
학습 목표	<p>1)장애를 겪고 있는 친구들의 어려움을 느낄 수 있다.</p> <p>2)장애를 겪고 있는 친구들을 바르게 도울 수 있다.</p> <p>3)우리 모두 함께 사는 행복한 세상을 만들겠다는 '아름다운 약속'을 할 수 있다.</p>				
학습 단계	학습 내용	교사 활동	학생 활동	자료	
도입	인사	T: 안녕하세요. 오늘은 여러분들과 장애 체험 활동을	S: “반갑습니다.”		

<p>(5')</p>	<p>하기 할 ○○○입니다. 만나서 반가워요. T: 오늘은 여러분이 직접 장애 체험 활동을 해보고 장애 친구들에게 어떤 어려움이 있고, 앞으로 그 친구들과 함께 생활하려면 어떻게 해야 하는지에 대해서 알아보도록 하겠어요. 그리고 체험 활동을 마친 후 그동안 읽은 책과 수업 내용을 바탕으로 퀴즈 열전을 벌이도록 하겠습니다. ♣ 이동칠관이나 적당한 위치에 학습 목표를 제시하고 읽어 준다. T: 오늘 공부할 내용을 같이 읽어봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) 장애를 겪고 있는 친구들의 어려움을 느낄 수 있다. 2) 장애를 겪고 있는 친구들을 바르게 도울 수 있다. 3) 우리 모두 함께 사는 행복한 세상을 만들겠다는 '아름다운 약속'을 할 수 있다.</p> </div> <p>학습 목표 제시</p> <p>체험동 안내 T: 먼저, 체험 활동에 대하여 간략히 설명하도록 하겠어요. 모두 네 가지 체험 활동 영역이 있는데, 시각장애 체험, 언어·청각장애 체험, 지체장애, 발달장애 체험이 그것입니다(이때, 각 체험터의 위치를 가리키면서 설명). 체험 활동은 두 사람이 짝이 되어서 실시하는데, 각 체험터에 가면 담당 선생님들이 보다 자세하고 구체적인 체험활동에 대해서 안내해 줄 거예요. ♣ 학생들이 각 체험활동으로 이동할 때 주의 사항과 전체 체험활동이 어떻게 진행되는지에 대해서만 설명한다. T: 자, 그러면 지금부터 각자의 체험터로 이동해 주세요.</p>	<p>S: 학습 목표를 큰 소리로 읽는다.</p> <p>S: 강당(또는 학교 실정에 따라 지정된 장소)에 모여 배부한 '체험활동표'를 보면서 전체 진행 사항에 대한 설명을 듣는다.</p> <p>S: 첫 번째 체험활동은 교사가 제시한 곳으로 이동하고, 두 번째 체험활동부터는 조별로 학생들이 선택해서 활동한다.</p> <p>S: 체험활동표를 가지고 조별로 지정된 체험터로 이동한다.</p>	<p>★이동칠관</p> <p>★체험활동표</p>
<p>전개 (70')</p>	<p>체험 활동 하기</p> <p>◆시각 장애 체험◆ 시각 장애란 보는 데 어려움이 있는 것을 말합니다 ★ 진행 방향과 설명 요점 1) 준비물 : 흰지팡이, 안대 2) 주의점 ① 안내자와 체험자를 정하고, 서로 안전에 유의하도록 지도한다. ② 안내와 흰지팡이 사용 방법을 자세하게 설명한다. 3) 진행 방법 ① 체험자는 안대를 쓴 채로 흰지팡이를 짚고 장애물이 설치되어 있는 장소를 통과하여 지정된 장소까지 간다. ② 지정된 장소에서 눈을 가린 채 주어진 자료(자체 제작한 문자판)를 손으로 만져서 알아 맞추게 한다. 이 때 안내자는 문자판을 보지 않도록 주의한다. ③ 활동이 끝나면 체험 확인 도장 찍어 준다. ④ 두 사람은 다시 출발점으로 돌아가서 역할을 바꿔 위와 같은 방법으로 체험을 실시한다..</p> <p>◆언어·청각 장애 체험◆</p>	<p>S: 교사의 설명과 시범을 잘 보고 직접 체험을 한다.</p>	<p>★체험터 활동 안내관 ★안대, 흰지팡이</p> <p>★시각체험관</p> <p>★마스크, 연필, 각종 물건</p>

	<p>언어·청각 장애란 듣기가 어렵거나, 말하기가 곤란한 경우를 말합니다.</p> <p>★ 진행 방향과 설명 요점</p> <p>1) 준비물: 마스크, 여러 가지 물건, 물건 이름이 적힌 글자카드</p> <p>2) 주의점</p> <p>① 교사는 학생 모두에게 마스크를 착용하도록 하고 말을 못하도록 지도한다.</p> <p>② 기본 설명이 끝나면 교사나 보조자도 마스크를 함께 쓰고 말을 하지 않고 의사전달을 한다.</p> <p>3) 진행 방법</p> <p>① 선생님은 학생에게 물건 이름이 적힌 카드를 손짓과 표정으로 짚게 한다.</p> <p>② 학생은 물건이 진열된 테이블에 가서 카드에 적힌 물건을 손짓과 몸짓, 표정으로 찾고자하는 물건을 표현한다.</p> <p>③ 교사(또는 보조자)는 학생의 원하는 물건을 찾아 건네준다.</p> <p>④ 활동이 끝나면 체험 확인 도장 찍어 준다.</p> <p>◆지체 장애 체험◆</p> <p>지체 장애란 손발의 장애로 인하여 걸거나 잡고 잡기가 불편한 것을 말합니다.</p> <p>★ 진행 방향과 설명 요점</p> <p>1) 준비물: 휠체어 5대</p> <p>2) 주의점</p> <p>① 학교 실정(강당 유무)에 따라 적절한 체험활동 장소를 정한다.</p> <p>② 휠체어 사용 방법을 자세하게 설명하여 안전하게 활동하도록 지도한다(특히 장난을 치거나 달리지 않도록).</p> <p>3) 진행 방법</p> <p>① 안내자와 체험자를 정하여 서로 돕도록 지도한다.</p> <p>② 반환지점에서 안내자와 체험자의 역할바꾼다.</p> <p>③ 체험활동이 끝나면 휠체어를 접어서 처음 위치에 놓는다.</p> <p>④ 모든 활동이 끝나면 체험확인 도장찍어 준다.</p> <p>◆발달 장애 체험◆</p> <p>발달 장애란 발달의 속도가 느려 인지와 사회성에 어려움을 보이는 것을 말합니다.</p> <p>★ 진행 방향과 설명 요점</p> <p>1) 준비물 : 녹음기, 중국어 회화 테이프, 어려운 수학 문제, 아랍어의 로고</p> <p>2) 주의점</p> <p>① 장난으로 하지 않도록 지도한다.</p> <p>② 두 사람이 같이 협동하여 문제를 해결하고 그에 대한 느낌을 간략하게 적도록 한다.</p> <p>3) 진행 방법</p> <p>① 문제지를 받고 이어폰을 끼고 소리 듣는다.</p> <p>② 1번에 들리는 내용이 무엇인지 적거나 그 내용에 대한 느낌을 적는다.</p> <p>③ 2번에 수학 문제의 답을 적거나 그 문제에 대한 느낌 적는다.</p> <p>④ 제시된 글자의 의미를 적거나 그 글자에 대한 느</p>	<p>S: 교사의 설명과 시범을 잘 보고 직접 체험을 한다.</p> <p>S: 보장구의 관리를 잘할 수 있도록 주의를 기울인다.</p> <p>S: 교사의 설명과 시범을 잘 보고 직접 체험을 한다.</p> <p>S: 교사의 설명과 시범을 잘 보고 직접 체험을 한다.</p>	<p>★휠체어 5대</p> <p>★ 휠체어 사용 방법</p> <p>★회화 테이프5개, 문제지,연필, 녹음기 5대.</p> <p>★퀴즈 40문항 준비</p> <p>★화이트 보드 50개, 보드펜 50개</p>
--	--	---	--

	<p>낌 적는다. ⑤ 답이나 느낌을 적은 문제지를 담당 선생님께 제출한다. ⑥ 모든 활동이 끝나면 체험확인 도장찍어 준다.</p> <p>◆체험 활동 후 소감 발표◆ T: 오늘 장애 체험을 하고 난 후 새롭게 알게 된 점이나 느낌에 대해서 발표해 봅시다. T: 장애 체험을 하고 난 지금, 장애를 겪고있는 친구에 대해 어떤 생각이 드나요? T: 여러분들이 오늘 장애 체험을 통해 장애를 겪는 친구의 어려움이 무엇인지, 장애에 대해 어떤 생각을 가져야 하는지 잘 이해하게 됐으리라고 생각합니다.</p> <p>◆퀴즈 열전 진행◆ T: 지금부터 여러분들이 기다리고 기다려 온 퀴즈 열전을 시작하겠습니다. 문제를 끝까지 다 맞히는 학생에게는 상품을 드리도록 하겠습니다.</p> <p>★ 진행 방향과 설명 요점 1) 준비물: 퀴즈문제(40문항 정도), 화이트보드(펜, 지우개 포함), 도서상품권 2) 주의점 ① 진행 교사와 퀴즈문제를 읽어주는 교사가 서로 호흡을 맞춰 진행한다. ② 지나친 경쟁으로 흐르지 않도록 주의하고 문제 하나 하나의 의미를 되새기도록 지도한다. 3) 진행 방법 ① 퀴즈 문제를 듣고 준비된 화이트보드 답을 적는다. ② 문제의 정답을 맞힌 학생들은 계속 문제를 풀고, 그렇지 못한 학생은 문제를 푸는 권한이 없어진다. ③ 10문제를 진행했을 때 남아있는 학생이 10명 이하일 경우에는 패자부활전을 실시한다. ④ 문제를 다 풀 뒤, 입상자에게 시상을 한다. ♣ 퀴즈 열전 문제 제출 선생님 소개한다. T: 퀴즈를 시작하겠습니다. 1번, *** (책, 비디오, 수업)에 관한 문제입니다. 잘 듣고 정답을 화이트보드에 적어주세요. [선생님, 1번 문제 제출 해 주세요] T: 다 적었죠? 그럼, 하나 둘 셋 하면 화이트보드를 머리 위로 올려주세요. T: 1번 정답은 ***입니다.</p>	<p>다. S: 자기가 체험해 본 활동에 대한 생각이나 느낌을 말한다. S: 교사의 설명을 잘 듣고 적극적으로 참여한다. S: 문제를 듣고 답을 화이트보드에 적는다. S: 답을 쓴 화이트보드를 머리 위로 올린다.</p>	<p>★ 상품: 도서상품권</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>장애에 대한 태도 T: 틀린 사람은 화이트보드를 가지고 선 바깥으로 나가 주시고, 1번 문제를 맞힌 사람은 2번을 풀도록 하세요. T: 그럼, 2번 문제를 내도록 하겠습니다. 잘 듣고 정답을 적어주세요. ♣ 이런 방식으로 계속 반복 진행한다. T: 이렇게 해서 ○○초등학교의 퀴즈왕 학생이 탄생하였습니다. 모두 박수 쳐주시요. 마지막까지 문제</p>	<p>S: 답을 맞히지 못한 학생은 화이트보드를 가지고 선 바깥으로 나간다. S: 퀴즈왕은 앞으로 나와서 상품을 받는다.</p>	

	<p>를 맞춘 학생에게는 상품을 전달하도록 하겠습니다. [퀴즈 왕에게 상품 전달] T: 그럼, 우리 친구들 여기 앞으로 다 모여주십시오. T: 오늘 여기까지 여러분들과 함께 하며 “우리 모두 친구야”란 수업을 마칠 시간이 되었습니다. T: 지난 시간을 한번 곰곰이 생각해 보세요. 네 시간 동안 함께 공부하면서 장애에 대해 지금까지 여러분들이 가지고 있던 마음과 생각들에 변화가 있었을 것입니다. 또, 장애를 가진 친구들이 어떤 어려움과 불편을 겪고 있는지를 이해하게 되었을 것입니다. 앞으로는 장애가 있는 친구도 우리와 함께 세상을 살아가야 하는 친구라는 생각을 갖고 서로 돕고 배려하며 생활하기를 바랍니다. T: 이제 마지막으로 이 수업에 열심히 참여해준 친구들에게 고마움의 표시로 “아름다운 약속과 에티켓”을 전달하겠습니다. 오늘 대표 앞으로 나오십시오. 전달은 ○○○께서 하시겠습니다. [에티켓 내용 간략하게 설명] [수료증 : 아름다운 약속 낭독과 및 에티켓 코팅물 전달] T: 수료증을 다 받으셨지요? 자, 그럼 우리 다같이 큰 소리로 낭독해보겠습니다. T: 그럼 여기서 마칩니다.</p>	<p>S: 자리를 정리하고 앉는다. S: 선생님의 이야기를 잘 듣는다. 4시간 동안 “우리 모두 친구야” 수업을 받으며 느낀 점을 생각한다. S: ‘아름다운 약속’을 다함께 낭독한다. S: 수고하셨습니다.</p>	<p>★ 아름다운 약속 수료증과 에티켓</p>
<p>유의점</p>	<p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 체험을 하는 학생들이 장난으로 하지 않도록 주의를 주며 안전에 절대 주의하도록 지도한다. ※ 체험 활동은 다음 시간 시작 전까지 마칠 수 있도록 한다. 학생들은 열심히 활동하고, 강사나 보조자들은 학생들의 안전에 유의토록 한다. 		
	<p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 활동표를 가지고 친구와 장난치지 않고 활동한다. ※ 체험 활동을 하면서 ‘내가 장애를 가졌다면 어떠했을까?’라고 생각해 본다. ※ 체험하고 난 뒤의 느낌과 장애 친구에 대해 이야기 해 본다. 		