

## 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식 - 부산지역을 중심으로 -

조 윤 혜\*

동신초등학교 교사

박 재 국\*\*

부산대학교 특수교육학과 교수

김 영 미

부산대학교 특수교육학과 박사과정

### 《요 약》

본 연구는 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동에 대한 실태를 살펴봄과 동시에 초등학교 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식을 알아봄으로써 장애학생을 위한 보다 적절한 방과 후 교육활동 프로그램 개발 및 개선에 필요한 자료를 제시하고자 하였다. 이에 따라 부산 지역 초등학교에 재학 중인 장애학생 어머니(N=150) 표본을 대상으로 설문지법을 이용하여 방과 후 교육활동에 대한 실태 및 인식을 조사하고, 통계적 기법을 이용하여 분석한 결과 다음과 같은 주된 결론을 얻었다.

첫째, 장애학생들은 그들의 사회성 발달과 특기적성 향상 및 치료교육을 위해 학교 내에서 실시하는 방과 후 교육활동보다 학교 이외 기관에서 실시하는 교육활동에 더 많이 참여하고 있었다. 하지만 경제적 부담 및 적절한 프로그램이 없다는 이유로 참가하지 않는 경우도 다수 있었는데 이러한 결과는 장애학생을 위한 다양한 프로그램 개발 및 학교 자유수강권제도 강화에 대한 필요성과 시사점을 제공한다. 한편, 방과 후 교육활동 실시 장소에 대해 어머니들은 초등학교보다 비싸지만 집에서 가까운 치료실을 가장 많이 이용하고 싶어하는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 부모들이 선호하는 교육활동 영역 중 하나인 치료교육을 보다 저렴하고 안전이 보장된 조건인 초등학교 내에서 실시할 수 있도록 학교 내 방과 후 교육활동에 대한 질적인 확대의 필요성을 제공한다. 또한 방과 후 교사 자격으로는 전문강사를 가장 많이 선호하였는데, 이상과 같은 결과는 방과 후 교육의 질을 결정하는 요인으로 교사가 중요한 변인으로 작용하고 있음을 알 수 있는 것으로서 질 높은 강사확보를 위한 재정적인 지원과 함께 전문강사 연수, 행정·장학적 관심이 더 많이 이루어져야 함을 시사한다.

둘째, 방과 후 교육활동에 대해 저학년 자녀를 둔 어머니가 고학년 자녀를 둔 어머니보다, 감각·신체장애를 자녀를 둔 어머니가 인지장애 자녀를 둔 어머니보다 인지도가 높았다. 또한 방과 후 교육활동의 필요성과 도움여부에 대해서는 장애정도에 상관없이 모두 긍정적으

\* 제 1저자

\*\* 교신저자(pjk006@hanmail.net)

로 인식하고 있는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 감각·신체장애 학생들보다 의사표현력이 다소 부족한 인지장애학생들이 위험한 환경에 노출되었을때의 불안한 심리를 반영한 것으로 보여지며, 비장애학생 어머니와 마찬가지로 장애학생 어머니들 또한 방과 후 교육활동을 절실하게 필요로 하고 있음을 시사한다. 따라서 장애학생을 안전하게 보호할 수 있는 여건을 조성하여 학생 안전에 대한 제약이나 불안 없이 사회활동에 참여할 수 있는 제도 마련이 시급하다 하겠다.

---

주제어 : 방과 후 교육활동 실태, 어머니의 인식

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리 사회는 여성의 사회진출 증가로 인한 취업모의 자녀 양육, 가족구조의 핵가족화, 가정해체 증가 그리고 사회교육기관 부재 등으로 인한 자녀교육문제가 사회문제로 대두되었다. 뿐만 아니라 아동들이 사회적 보호망 없이 방치되는 경우, 폭력, 심리적 불안, 안전사고, 강도 등의 위험이 아동의 안전을 위협하고 있다. 이로 인해 아동들의 안전한 보호와 교육을 위해 방과 후 교육활동에 대한 요구가 높아지게 되었다.

통계청 자료에 따르면, 우리나라 여성의 경제활동 참가율은 1980년 40.0%, 1990년 47.0%, 2000년 48.3%로 점차 증가하고 있다. 또한 2006년 9월의 고용 통계자료를 살펴 보아도 30~39세 여성이 가장 높은 취업 증가율을 보이고 있는데, 이는 여성이 아이를 출산하고 양육하는 시기에는 상대적으로 취업률이 낮고 자녀가 초등학교에 입학하고 나면 취업하는 경우가 많아진다는 것을 의미한다. 즉, 이제는 아동 양육이 가정이 아닌 사회 공동의 책임이 되어 버리면서 아동에 대한 사회적 보호문제가 커다란 사회문제로 등장하고 있는 것이다(남기라, 1996).

특히, 장애 아동 부모의 경우, 그들 아동을 위한 적절한 서비스를 찾는 데에 더 큰 어려움이 있고, 장애 아동의 교육비뿐만 아니라, 이들을 치료하는데 드는 치료비 또한 가정에 부담이 되고 있다. 이선순(2002)에 의하면, 이러한 치료비를 마련하기 위해 부모가 반드시 일해야 하는 경우도 많다고 한다. 또한, 장애 아동 부모들은 장애아동이 초등학교 입학 전까지는 장애 아동의 신체·정신·지적 발달의 향상을 위해서 장애인 관련 기관 및 장애인 사설기관에서 운영하는 영아교육, 조기교육, 심리치료, 언어치료 등을 이용하지만, 장애아동이 초등학교에 입학하게 되면 초등학생을 위한 교육프로그램이 있는 기관이 부족하여 장애아동을 위한 교육을 중단하게 된다(한인규, 2000). 박춘배(2006)는 이렇게 장애학생이 수학할 수 있는 적절한 사회교육기관의 부재는 방과 후 자녀 양육 부담을 가중시키는 한 요인이며, 장애 자녀에 대한 양육 부담은 학부모의 사회

활동 참여를 어렵게 하는 결정적 요인이 된다고 하였다. 따라서, 장애아동에 대한 양육스트레스 감소와 학부모의 경제활동 참여를 위해 방과 후 교육 기관은 절실히 필요하다.

또한, 한 가정에 장애 아동이 출현한 경우 가족은 일상적인 문제 외에 충격적인 사건으로 스트레스를 받게 되며, 이를 어떻게 수용하고 대처해 나가느냐에 따라 전 가족원의 정신건강 뿐만 아니라 장애 아동의 성격형성에 많은 영향을 미치게 된다(강환경, 1994). 이처럼 사회적 환경의 어려움과 함께 가족원의 정신건강도 유지하기 힘든 것이 현실이지만 대부분의 장애 아동은 타인의 도움을 부분적 또는 전적으로 필요로 하며 이러한 도움은 일차적으로 가족 내에서 충족하게 된다. 장애 아동은 가족 성원으로서 보호받을 권리를 지니며, 가족은 보호할 의무가 있어 특히 우리나라와 같이 장애인 복지가 활성화되지 않은 나라에서 가족의 책임은 더욱 크다. 이렇듯 종래의 가족 중심의 보호 체계를 탈피하여 새로운 환경에 알맞은 장애 아동 보호 체계가 필요함에도 불구하고 우리의 사회지원체계는 매우 미약한 실정이다(이선순, 2002).

이러한 시대적 흐름에 발맞추어 2004년 10월 '03-07 특수교육 발전 종합계획'(수정 계획)에서는 2003년 기존 계획이었던 '장애아동 가족지원 프로그램 운영'을 수정하여 '특수교육 대상학생 가족지원 프로그램 운영'에 대한 보완 계획을 제시하였고, 학부모의 사교육비 부담을 경감하고자 방과 후 교실 운영과 같은 구체적 교육 프로그램을 개발 운영하여 추진하게 되면서 시·도 교육청으로부터 방과 후 학교 운영에 대한 지원을 받게 되었다(최재선, 2006). 즉 '지역별·학교과정별 균형적인 학교교육 기회 보장'이라는 정부의 방침에 따라 장애학생을 위한 방과 후 학교가 본격적으로 대두되게 되었으나 2006년에는 특수교육기관 방과 후 학교가 342학급이 운영되었으며, 정책적 지원 또한 이어져 교육부는 2007년도 예산 중 1,017억원을 신규사업 '방과 후 학교' 운영을 확대하는데 배정하겠다고 발표했다.

한편, 학령기 아동을 위한 방과 후 프로그램은 외국의 경우 1940년 초 독일에 있는 아동지도 전문기관인 '호르트'에서 최초로 시작되었으나, 우리나라는 1996년 1월 영유아 보육법 시행규칙 개정령을 선포하고, 1996년 6월 '방과 후 아동보육사업 활성화 대책'을 확정·발표함으로써 학령기 아동 방과 후 프로그램과 그에 따른 연구가 활성화되었다(한인규, 2000). 그러나, 장애학생을 위한 방과 후 프로그램은 최근에 들어서 장애인 관련 기관을 중심으로 생겨나고 있는데 2006년 특수교육 연차보고서에 따르면, 특수교육대상자가 특수학교보다 일반학교에 26%나 더 많이 배치되어 있는 이 시점에서 초등학교에 재학 중인 특수교육대상학생을 위한 실질적인 프로그램은 많이 부족하고 그에 관한 연구 또한 미비한 실정이라 하겠다.

따라서 본 연구에서는 장애학생을 위한 방과 후 교육활동에 대한 실태를 살펴보고, 초등학교에 재학 중인 장애학생 어머니의 방과 후 교육활동에 대한 인식을 알아봄으로써 장애학생을 위한 보다 적절한 방과 후 교육활동 프로그램 개발 및 개선에 필요한 자료를 제시하고자 한다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태는 어떠한가?

- 1) 장애학생을 위한 학교 내 방과 후 교육활동 실태는 어떠한가?
- 2) 장애학생을 위한 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동 실태는 어떠한가?

둘째, 초등학교 방과 후 교육활동에 대한 장애학생 어머니의 인식은 어떠한가?

- 1) 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식은 어떠한가?
- 2) 변인에 따른 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 조사대상

본 연구는 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태와 어머니의 인식을 알아보기 위해, 부산 지역 초등학교에 재학 중인 장애학생의 어머니를 조사 대상으로 하였으며, 최종분석에 포함된 조사대상자(n=150)의 장애자녀 및 어머니의 특성은 다음과 같다.

#### 1) 장애학생의 일반적인 특성

<표 II-1> 자녀의 일반적인 특성

구 분		빈도(N=150)	비율(%)
성 별	남	90	60.0
	여	60	40.0
학 년	저학년(1학년~3학년)	87	58.0
	고학년(4학년~6학년)	63	42.0
장애영역	인지장애(정신지체, 학습, 정서장애)	121	80.7
	감각·신체장애(시, 청각, 언어, 지체부자유)	29	19.3
장애등급	중증장애(1,2급)	75	50.0
	경증장애(3~6급)	33	22.0
	기타	42	28.0

## 2) 어머니의 일반적인 특성

&lt;표 II-2&gt; 어머니의 일반적인 특성

구 분		빈도(N=150)	비율(%)
어머니 연령	30세 이상 ~ 35세 이하	17	11.3
	36세 이상 ~ 40세 이하	74	49.3
	41세 이상	59	39.3
소득수준	상	5	3.3
	중	98	65.3
	하	47	31.3
어머니의 취업형태	전업주부	87	58.0
	시간제 부업	42	28.0
	전일제 근무	21	14.0
취업희망	여건만 된다면 취업하고 싶다	81	54.0
	취업을 원하지 않는다	69	46.0

## 2. 조사도구

설문지의 구성을 위해 장애아동의 방과 후 교육활동 실태와 활성화 방안을 조사한 연구(권정미, 2005; 이성란, 2004; 이선순, 2002; 조경운, 1998) 및 초등학교의 방과 후 교육활동실태 및 욕구에 관한 연구(이진숙, 2005; 모은숙, 2002) 등의 선행연구 설문지를 참고로 연구목적에 맞는 문항을 선별하였으며, 관련전문가의 내용검토를 거쳐 수정, 보완하여 최종 50개 문항을 확정하였다. 설문지의 구체적인 구성과 내용은 표 II-3과 같다.

&lt;표 II-3&gt; 설문지의 구성 영역과 내용

영역	세부영역	질문내용	문항번호	문항수
I. 장애학생과 어머니에 관한 일반적인 사항	자녀의 일반적인 사항	성별, 학년, 장애영역, 장애등급	1~4	4
	어머니의 일반적인 사항	연령, 가족구성, 가족소득, 어머니의 취업형태, 어머니의 직업, 어머니의 취업희망	5~10	6
II. 방과 후 교육활동 실태	[실태1] 학교 내의 방과 후 교육활동 실태	참가 유무, 종류 및 비용, 참가시간, 참가횟수, 구성원 형태, 참가이유, 참가하지 않는 이유	1~7	7
	[실태2] 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동 실태	참가 유무, 종류 및 비용, 참가시간, 참가횟수, 구성원 형태, 참가이유, 참가하지 않는 이유	1~7	7

영역	세부영역	질문내용	문항번호	문항수
Ⅲ. 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식	요구도	교육장소, 교육시기, 구성원 형태, 프로그램 영역, 비용, 참가시간, 참가횟수, 인원수(장애학생), 인원수(일반학생), 지도교사 자격, 참가 시 어려운 점, 문제 해결 방안	1~12	12
	평가도	어머니의 변화, 자녀의 변화	13~14	2
	인지도	의미 인식, 필요성, 도움 여부 지도교사의 자격, 사교육과의 비교, 흥미와 욕구 반영 정도, 사회활동 시간, 교육비 부담, 자녀의 친구관계 및 사회성, 안전성, 성적 향상	1~11	11
	기타의견	개인 의견 기술	1	1
<b>합 계</b>			50	50

### 3. 조사절차

초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식을 알아보기 위한 연구 절차를 제시하면 다음과 같다.

먼저 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식과 관련된 문헌고찰을 하였고, 이를 토대로 구성요소를 추출하여 조사도구 내용에 대한 기본 안을 구상하였다. 관련문헌 고찰을 토대로 문항제작을 위한 대상, 기록방법, 문항 수 등을 정하였고 관련 문항을 제작하였다. 이때 내용 타당도 확보를 위한 검증 기준은 설문지 구성 영역의 적합성, 조사항목 내용의 적합성, 설문지의 형태 및 반응 방법의 적절성, 내용의 관련성 및 복잡성 여부, 결과 해석의 용이성 등이며, 특수교육전문가 5명 중 4명 이상의 동의를 얻어 최종적으로 설문지를 완성하였다.

다음으로 본 조사에 앞서 부산 지역 초등학교에 재학 중인 장애학생 어머니 10명을 대상으로 예비 조사를 실시한 후 이들의 응답을 토대로 항목을 수정·보완한 후, 특수교사 3명에 의해 타당성을 검증 받고 조사를 실시하였다. 이상의 방법으로 확정된 설문지는 2007년 3월 12일부터 부산 지역 213개 초등학교 특수학급 특수교사에게 반송용 봉투를 첨부하여 우편으로 발송하고 전화 요청을 하였으며, 이를 학생을 통해 어머니에게 전달한 후 반송용 봉투로 다시 수취하였다. 설문지의 회수 현황은 총 213부를 배포하여 74.2%인 158부를 회수하였으나 무성의 응답으로 통계 처리할 수 없었던 8부를 제외하여 총 150부를 최종 통계처리하였다.

#### 4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science)WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적 특성과 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식을 파악하기 위해 항목별로 기초통계량(빈도, %, 순위 등)을 산출하였다.

둘째, 어머니의 인식 중 자녀와 어머니의 일반적 특성에 따른 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인지도는 반응항목에서 ‘매우 그렇다’는 5점, ‘그렇다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘매우 그렇지 않다’는 1점의 점수로 처리하였으며 자녀의 학년, 장애영역, 장애등급 변인에 대한 문항별 어머니의 인지도를 분석하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고, t-검증 및 F검증을 실시하였다.

### III. 결과

본 연구에서 실시한 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태 및 이에 대한 어머니의 인식 결과는 다음과 같다.

#### 1. 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태

##### 1) 장애학생을 위한 학교 내 방과 후 교육활동 실태

###### (1) 학교 내 방과 후 교육활동 참가 실태

학교 내에서 실시하는 방과 후 교육활동에의 참가 실태에 대해 살펴본 결과는 표 III-1과 같다.

<표 III-1> 학교 내 방과 후 교육활동 참여 실태

	구 분	빈도(명)	비율(%)	순위
참가유무	유	42	28.0	
	무	108	72.0	
	계	150		
종 류 (다중응답)	미 술	16	38.1	1
	기 타	15	35.7	2
	컴퓨터	11	26.2	3
	음 악	7	16.7	4
	계(다중응답 계)	49		

구 분		빈도(명)	비율(%)	순위
비 용 (다중응답)	3만원 미만	20	47.6	1
	4만원 미만	13	31.0	2
	무 료	10	23.8	3
	4만원 이상	6	14.3	4
	계(다중응답 계)	49		
참가시간	1 ~ 2시간	30	71.4	1
	1시간 이내	9	21.4	2
	2 ~ 3시간	3	7.1	3
	계	42		
참가횟수	주 2회	34	81.0	1
	주 1회	5	11.9	2
	주 3회	2	4.8	3
	주 4회	1	2.4	4
	계	42		
구성원 형태	같은 학교 일반 학생과 함께 이루어져 있다	29	69.0	1
	같은 학교 장애 학생만으로 이루어져 있다	9	21.4	2
	다른 학교 학생과 함께 이루어져 있다	3	7.1	3
	기타	1	2.4	4
	계	42		

위 표 III-1에서 보는 바와 같이 학교 내 방과 후 교육활동에 42명(28.0%)이 '참가하고 있다'고 응답하였으며 108명(72.0%)은 '참가하지 않고 있다'고 응답하였다. 또한, 참가하고 있는 교육활동 프로그램으로는 '미술영역'이 16명(38.1%)으로 가장 많았고, 다음으로는 '기타'를 제외하고 '컴퓨터'가 11명(26.2%)으로 나타났다. 한편, 비용은 '3만원 미만'이 20명(47.6%)으로 가장 많았으며, '4만원 미만'도 13명(31.0%)으로 비교적 높은 비율을 보였다. 참가하는 시간은 '1~2시간'이 30명(71.4%)으로 가장 많았으며, 참가횟수는 '주 2회'가 34명(81.0%)으로 가장 높은 비율을 보였다. 또한 구성원 형태로는 '같은 학교 일반 학생과 함께 이루어져 있는 경우'가 29명(69.0%)으로 가장 많았으나, '같은 학교 장애 학생만으로 이루어져 있는 경우'도 9명(21.4%)으로 다소 있는 것으로 나타났다.

## (2) 학교 내 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유

학교 내에서 실시하는 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유에 대해 살펴본 결과는 표 III-2와 같다.

위 표 III-2에서 보는 바와 같이 학교 내 방과 후 교육활동에 참가하는 이유에 있어서는 '자녀의 특기·적성 교육을 위해서'가 29명(69.0%)으로 가장 많았고, '사회성 발달을 위해서'가 26명(61.9%)으로 다음을 이었다. 한편, 참가하지 않는 이유에 있어서는 '원하는 프로그램이 없기 때문에'가 59명(54.6%)으로 가장 많았고, '경제적 부담 때문에'도 20명(18.5%)으로 다소 높은 비율로 나타났다.



<표 III-2> 학교 내 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유

구 분	빈도(명)	비율(%)	순위	
참가 이유 (다중응답)	자녀의 특기·적성 교육	29	69.0	1
	사회성 발달	26	61.9	2
	자녀의 치료교육	21	50.0	3
	학교 내에서 실시	20	47.6	4
	자녀의 교과 수업 보충	13	31.0	5
	어머니의 직장생활이나 시간 활용	13	31.0	5
	기타	3	7.1	7
계(다중응답 계)		125		
불참 이유 (다중응답)	원하는 프로그램 부재	59	54.6	1
	경제적 부담	20	18.5	2
	기타	11	10.2	3
	시설과 강사 등에 대한 불만족	7	6.5	4
	교통편의 문제	7	6.5	4
	짧은 교육시간	3	2.8	6
	사교육이 보다 효과적	1	0.9	7
계(다중응답 계)		108		

2) 장애학생을 위한 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동 실태

(1) 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동 참가 실태

아래 표 III-3은 장애학생들이 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동에의 참가 실태에 대해 살펴본 결과이다.

<표 III-3> 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동 참가 실태

구 분	빈도(명)	비율(%)	순위	
참가유무	유	88	58.7	
	무	62	41.3	
	계	150		
종 류 (다중응답)	예체능학원	41	46.6	1
	언어치료	28	31.8	2
	기 타	22	25.0	3
	운동치료	21	23.9	4
	학습관련학원	16	18.2	5
	미술치료	5	5.7	6
계(다중응답 계)		133		

구 분		빈도(명)	비율(%)	순위
비 용 (다중응답)	10만원 미만	45	51.1	1
	20만원 미만	24	27.3	2
	30만원 미만	20	22.7	3
	15만원 미만	17	19.3	4
	25만원 미만	10	11.4	5
	30만원 이상	9	10.2	6
	무 료	8	9.1	7
계(다중응답 계)		133		
참가시간	1~2시간	64	72.7	1
	1시간 이내	16	18.2	2
	2~3시간	7	8.0	3
	3시간 이상	1	1.1	4
계		88		
참가횟수	주 2회	42	47.7	1
	주 5회 이상	20	22.7	2
	주 3회	14	15.9	3
	주 4회	9	10.2	4
	주 1회	3	3.4	5
계		88		
구성원 형태 (다중응답)	일반 학생과 함께 이루어져 있다	56	63.6	1
	장애 학생만으로 이루어져 있다	47	53.4	2
계(다중응답 계)		103		

위 표 Ⅲ-3에서 보는 바와 같이 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동에 88명(58.7%)이 '참가하고 있다'고 응답하였으며, 62명(41.3%)은 '참가하지 않고 있다'고 응답하였다. 참가하고 있는 교육활동으로는 '예체능 학원' 영역이 41명(46.6%)으로 가장 많았고, 다음으로는 '언어치료'가 28명(31.8%) 순이었다. 한편, 비용은 '10만원 미만'이 45명(51.1%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '15만원 이상 20만원 미만'이 24명(27.3%) 순으로 나타났다. 1회당 참가하는 시간은 '1~2시간'이라고 응답한 경우가 64명(72.7%)으로 가장 많았으며, 참가횟수는 '주 2회'가 42명(47.7%)으로 가장 높은 비율로 나타났다. 또한, 구성원 형태로는 '일반 학생과 함께 이루어져 있는 경우'가 56명(63.6%)이고, '장애 학생만으로 이루어져 있는 경우'도 47명(53.4%)으로 비교적 비슷한 것으로 나타났다.

## (2) 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유

아래 표 Ⅲ-4는 자녀가 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유에 대한 결과이다.

&lt;표 III-4&gt; 학교 이외 기관의 방과 후 교육활동에의 참가 및 불참 이유

구 분	빈도(명)	비율(%)	순위	
참가 이유 (다중응답)	사회성 발달	74	84.1	1
	자녀의 특기·적성 교육	45	51.1	2
	자녀의 치료교육	40	45.5	3
	어머니의 직장생활이나 시간 활용	37	42.0	4
	더 신뢰로운 전문성	35	39.8	5
	자녀의 교과 수업 보충	28	31.8	6
계(다중응답 계)		259		
불참 이유 (다중응답)	경제적 부담	25	40.3	1
	원하는 프로그램 부재	16	25.8	2
	교통편의 문제	8	12.9	3
	기타	6	9.7	4
	학교 내 방과 후 교육활동에 참가	3	4.8	5
	시설과 강사 등에 대한 불만족	3	4.8	5
	짧은 교육시간	1	1.6	7
계(다중응답 계)		62		

위 표 III-4에서 보는 바와 같이 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동 참가 이유에 있어서는 ‘사회성 발달을 위해서’가 74명(84.1%)으로 가장 많았고, ‘자녀의 특기·적성 교육을 위해서’가 45명(51.1%)으로 다음을 이었다. 한편, 참가하지 않는 이유에 있어서는 ‘경제적 부담 때문에’가 25명(40.3%)으로 가장 많았고, ‘원하는 프로그램이 없기 때문에’도 16명(25.8%)의 다소 높은 비율로 나타났다.

## 2. 초등학교 방과 후 교육활동에 대한 장애학생 어머니의 인식

### 1) 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 요구

아래 표 III-5는 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실시에 대한 어머니의 요구에 대해 살펴본 결과이다.

&lt;표 III-5&gt; 방과 후 교육활동 실시에 대한 요구

구 분	빈도(명)	비율(%)	순위	
실시장소 (다중응답)	치료실	96	64.0	1
	복지관	93	62.0	2
	초등학교	78	52.0	3
	기타(집, 탁아기관, 종교기관 등)	32	21.3	4
계(다중응답 계)		299		

구분	빈도(명)	비율(%)	순위	
실시 시기	학기 중	99	66.0	1
	방학 중	45	30.0	2
	기타	6	4.0	3
	계	150		
실시 시간 (1회 기준)	2~3시간	97	64.7	1
	1~2시간	50	33.3	2
	3~4시간	3	2.0	3
	계	150		
실시 횟수	주 1~2회	64	42.7	1
	주 3~4회	52	34.7	2
	주 5회 이상	34	22.6	3
	계	150		
구성원 형태	같은 학교 일반 학생과 함께 구성	90	60.0	1
	같은 학교 장애 학생만으로 구성	48	32.0	2
	다른 학교 학생과 함께 구성	10	6.7	3
	기타	2	1.3	4
	계	150		
장애학생 인원수	1~2명	60	40.0	1
	3~4명	55	36.7	2
	5명 이상	35	23.3	3
	계	150		
선호영역 (다중응답)	치료교육	145	96.7	1
	사회영역	75	50.0	2
	인지영역	71	47.3	3
	예능영역	63	42.0	4
	건강영역	56	37.3	5
	계(다중응답 계)	410		
비용	무 료	55	36.7	1
	2만원 대	54	36.0	2
	1만원 대	28	18.7	3
	3만원 이상	13	8.6	4
	계	150		
지도교사 자격	전문강사	102	68.0	1
	특수교사	40	26.7	2
	기타(초등교사, 사회복지사 등)	8	5.3	3
	계	150		

위 표 III-5에서 보는 바와 같이 방과 후 교육활동을 실시하기에 적절하다고 생각하는 장소로는 '치료실'이 96명(64.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 '복지관'이 93명(62.0%)으로 나타났다. 또한, 방과 후 교육활동을 실시하기에 적절하다고 생각하는 시기로는 '학기 중'에 실시하면 좋겠다는 의견이 99명(66.0%)으로 가장 많았고, 1회당 교육 시간은 '2~3시간'이 97명(64.7%)으로 가장 높았으며, 프로그램의 주당 실시 횟수는 '주 1~2회'가 적절하다는 의견이 64명(42.7%)으로 가장 많은 비율을 보였다. 한편, 구성원 형태로는

‘같은 학교 일반 학생과 함께 구성한다’는 의견이 90명(60.0%)으로 가장 많았고, 장애학생으로만 구성된 프로그램의 적당한 인원수로는 ‘1~2명’이 60명(40.0%), ‘3~4명’이 55명(36.7%)으로 비슷한 비율을 보였다. 교육활동 영역으로는 ‘치료교육’이 145명(96.7%)으로 가장 많았으며, ‘사회영역’, ‘인지영역’이 각각 75명(50.0%), 71명(47.3%)으로 비슷한 선호도를 보였다. 또한 한달 비용으로 ‘무료’와 ‘2만원대’가 각각 55명(36.7%), 54명(36.0%)으로 많은 응답률을 보였으며, 지도교사 자격으로는 ‘전문강사’가 102명(68.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 ‘특수교사’가 40명(26.7%)을 차지하였다. 아래 표 III-6은 방과 후 교육활동의 참가 시 어려운 점 및 해결방안에 대한 어머니의 인식을 살펴본 결과이다.

<표 III-6> 방과 후 교육활동의 참가 시 어려운 점 및 해결방안

		구 분	빈도(명)	비율(%)	순위
참가 시 어려운 점		실시 인력	51	34.0	1
		비용 부담	47	31.3	2
		귀가 시 교통문제	31	20.7	3
		없다	12	8.0	4
		실시 장소	6	4.0	5
		기타	3	2.0	6
		계	150		
효율적인 운영을 위한 해결방안		전문강사 확보	49	32.7	1
		재정적 지원	42	28.0	2
		자원봉사자의 확보	23	15.3	3
		행정·장학적 관심	22	14.7	4
		학부모의 적극적인 참여	13	8.7	5
		기타	1	0.7	6
	계	150			

표 III-6에서 보는 바와 같이, 장애학생을 위한 방과 후 교육활동에 참가할 경우, 어려운 점으로는 ‘실시 인력이 부족하다’가 51명(34.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 ‘비용 부담’ 47명(31.3%), ‘귀가 시 교통문제’ 31명(20.7%) 순으로 나타났다. 한편, 방과 후 교육활동의 효율적인 운영을 위한 해결 방안으로는 ‘전문강사 확보’가 49명(32.%)으로 가장 많았으며, ‘재정적인 지원’도 42명(28.0%)의 비교적 높은 비율로 나타났다. 아래 표 III-7은 자녀가 방과 후 교육활동에 참가한 이후 어머니와 자녀의 변화에 대한 개방형 응답들을 범주화시켜 분석한 결과이다.

&lt;표 III-7&gt; 방과 후 교육활동 참가 후 어머니와 자녀의 변화에 대한 개방형 질문

구 분		빈도(명)
어머니의 변화	경제활동 참여 가능	33
	양육스트레스 감소	23
	여가 활용	35
	변화 없음	17
	기타	9
자녀의 변화	특기·적성 능력 향상	51
	학력 향상	13
	사회성 향상 및 정서적 안정 효과	52
	변화 없음	11
	기타	3

위 표 III-7에서 보는 바와 같이 자녀가 방과 후 교육활동에 참가한 이후 어머니의 변화는 '여가시간 활용'이 35명으로 가장 많았고, '경제활동에의 참여 가능'이 33명, '양육스트레스 감소'가 23명의 순으로 나타났다. 하지만 방과 후 교육활동 참가 전과 비교해 '변화가 없다'는 의견도 17명이나 있었다. 이 밖에도 기타의견으로 다른 어머니들과의 의견 교환 시간 증대, 가정 소득에 도움, 안정적인 마음가짐 등이 있었다. 방과 후 교육활동에 참가한 이후 자녀의 변화로는 '사회성 향상 및 정서적 안정 효과'가 52명, '특기·적성 능력 향상'이 51명으로 비슷한 결과를 보였으며, 그 외 '학력 향상', '변화 없음'의 응답도 각각 13명, 11명으로 나타났다. 아래 표 III-8은 방과 후 교육활동에 대한 요구 및 개선사항에 대한 개방형 응답들을 범주화시켜 분석한 결과이다.

&lt;표 III-8&gt; 방과 후 교육활동에 관한 요구 및 개선사항에 대한 개방형 질문

구 분	내 용	빈도
프로그램	장애아동만을 위한 프로그램	16
	일반아동과 통합된 프로그램	7
	토요일 프로그램	2
	방학 중 프로그램	6
	보육 및 종일반 프로그램 실시	4
관련 사항	강좌내용의 다양화	3
	질 높은 프로그램 실시	2
	보편화된 프로그램 제공	1
기타	실시기관의 다양화	4
	프로그램 실시 시간 증대	6
안전 관련 사항	프로그램 실시에 대한 적극적인 홍보	4
	안전한 귀가지도	2
	프로그램 교육시 안전을 위한 보조원 제공	3
기타	이동과 관련한 안전 문제 해결	3
	교내 엘리베이터 설치	1

위 표 III-8에서 보는 바와 같이 방과 후 교육활동에 관한 요구 및 개선사항에 대한 분석 결과 크게 프로그램 관련 사항과 안전 관련 사항으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 프로그램 형태와 관련하여서는 ‘장애아동만을 위한 프로그램’을(16명) 가장 많이 요구하였고, 프로그램 내용과 관련하여서는 ‘내용의 다양화’를 무엇보다 원하는 것으로 나타났다. 한편, 안전과 관련된 사항으로는 ‘귀가지도에 있어서의 안전성 확보’, ‘보조원 제공’ 등의 의견이 있었으며, 기타 의견으로는 편의시설 확충 문제와 관련된 ‘교내 엘리베이터 설치’ 등이 제시되었다.

## 2) 변인에 따른 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인지도

변인에 따라 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인지도 차이를 분석한 결과는 아래 표 III-9와 같다.

<표 III-9> 변인에 따른 방과 후 교육활동에 대한 인식 차이

문항	M SD t/F	학년		장애영역		장애등급		
		저학년 (N=87)	고학년 (N=63)	인지 장애 (N=121)	감각·신 체장애 (N=29)	중증 장애 (N=75)	경증 장애 (N=33)	기타 (N=42)
방과 후 교육활동에 대해 잘 알고 있다	M	3.52	3.22	3.33	3.66	3.32	3.61	3.36
	SD	.63	.87	.75	.72	.79	.66	.73
	t/F	2.42*		-2.12*		1.75		
방과 후 교육활동이 필요하다	M	3.77	3.78	3.72	4.00	3.84	3.82	3.62
	SD	.68	.75	.69	.76	.75	.64	.66
	t/F	-.07		-1.94		.41		
방과 후 교육활동이 자녀에게 도움을 준다	M	3.71	3.71	3.68	3.86	3.75	3.76	3.62
	SD	.66	.68	.66	.69	.72	.66	.58
	t/F	-.02		-1.34		.58		
방과 후 교육활동 지도 교사는 자격을 충분히 갖추었다	M	3.67	3.57	3.57	3.86	3.63	3.67	3.60
	SD	.60	.64	.60	.64	.65	.60	.59
	t/F	.93		-2.31*		.12		
방과 후 교육활동이 사교육보다 효과적이다	M	3.57	3.41	3.42	3.86	3.45	3.70	3.45
	SD	.66	.80	.72	.64	.72	.68	.74
	t/F	1.36		-3.04**		1.48		
방과 후 교육활동이 자녀의 흥미와 욕구를 충분히 반영하여 운영되고 있다	M	3.47	3.29	3.33	3.66	3.33	3.52	3.40
	SD	.61	.71	.60	.81	.68	.51	.70
	t/F	1.73		-2.44*		.89		
방과 후 교육활동에 참가한 이후 사회활동 시간이 증가되었다	M	3.47	3.29	3.33	3.66	3.32	3.48	3.45
	SD	.70	.71	.70	.67	.79	.57	.63
	t/F	1.60		-2.26*		.83		
방과 후 교육활동에 참가한 이후 사교육비 부담이 줄어들었다	M	3.51	3.30	3.40	3.48	3.37	3.48	3.45
	SD	.66	.69	.65	.79	.71	.62	.67
	t/F	1.83		-.55		.37		

문항		학년		장애영역		장애등급		
		저학년	고학년	인지장애	감각·신체장애	중증장애	경증장애	기타
		(N=87)	(N=63)	(N=121)	(N=29)	(N=75)	(N=33)	(N=42)
방과 후 교육활동에 참가한 이후 자녀의 친구관계 및 사회성이 향상되었다	M	3.44	3.24	3.33	3.45	3.35	3.30	3.40
	SD	.56	.64	.57	.74	.69	.47	.54
	t/F	2.01*		-.94		.27		
방과 후 교육활동에 의해 자녀의 방과 후 생활이 안전하게 보호되고 있다	M	3.39	3.13	3.22	3.52	3.17	3.42	3.36
	SD	.56	.58	.54	.69	.62	.50	.53
	t/F	2.81**		-2.49*		2.72		
방과 후 교육활동이 자녀의 학교생활과 학교 성적 향상에 도움을 준다	M	3.33	3.19	3.24	3.41	3.19	3.30	3.40
	SD	.60	.67	.61	.73	.67	.47	.67
	t/F	1.37		-1.33		1.66		
계	M	3.53	3.38	3.42	3.67	3.43	3.55	3.47
	SD	.39	.48	.39	.53	.46	.36	.43
	t/F	2.22*		-2.95**		.91		

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01

위 표 III-9에서 보는 바와 같이 학년에 따른 방과 후 교육활동에 대한 인지도 평균을 살펴보면, 5% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었는데, 저학년(M=3.53)일 경우 고학년(M=3.38)일 경우보다 더 높은 인지도를 보였다. 구체적으로 살펴보면 ‘방과 후 교육활동에 대해 잘 알고 있다’는 문항과 ‘방과 후 교육활동에 참가한 이후 자녀의 친구관계 및 사회성이 향상되었다’는 문항에서 5% 수준에서 유의미한 차이가 있었고, ‘방과 후 교육활동에 의해 자녀의 방과 후 생활이 안전하게 보호되고 있다’의 문항이 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 한편, 장애영역에 따라서는 전체 평균에 있어서 1%수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였는데, ‘감각·신체장애’ 자녀를 둔 어머니(M=3.67)가 ‘인지장애’ 자녀를 둔 어머니(M=3.42)보다 더 높은 인지도를 보였다. 특히 ‘방과 후 교육활동이 사교육보다 효과적이다’라는 문항에서는 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 장애등급에 따라서는 모든 문항에서 통계적으로 유의미한 차이는 없었고, 평균적으로도 중증장애(M=3.43)와 경증장애(M=3.55)가 전반적으로 ‘그렇다’에 가깝게 응답함으로써 비교적 비슷한 결과가 나타났다. 한편, ‘방과 후 교육활동이 필요하다’는 문항에서는 중증장애(M=3.84), 경증장애(M=3.82), 기타(M=3.62) 모두 평균보다 높은 인지도를 보여 장애정도와 상관없이 방과 후 교육활동에 대한 필요성이 높은 것으로 나타났다.



#### IV. 논의

본 연구 결과를 토대로 연구 목적에 따라 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식을 선행연구와 비교·분석함으로써 향후 방과 후 교육활동 프로그램 개발 및 개선 방향을 모색하고자 한다.

첫째, 방과 후 교육활동 실태 중 학교 내 방과 후 교육활동 실태를 살펴보면, 학교 내에서 실시하는 방과 후 교육활동에 대부분의 학생들이 참가 하지 않고 있었고, 불참하는 이유로는 ‘원하는 프로그램이 없다’는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘경제적 부담 때문’이라는 의견이 뒤를 이었다. 이상과 같은 결과는 현재 학교 내에서 실시하고 있는 방과 후 교육활동의 경우, 특기·적성 중심의 교육이 프로그램의 대부분을 차지하고 있고, 치료교육과 같은 장애 특성을 고려한 장애학생들만을 위한 프로그램의 수가 현저히 적은 현실을 반영하고 있다고 할 수 있으므로 향후 다양한 프로그램이 질적 양적으로 확대되어져야 함을 시사한다. 또한, 교육활동에서는 ‘미술영역’에의 참여가 가장 많았으며 ‘기타’를 제외하고 ‘컴퓨터’ 또한 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 한편, 비용은 한 달에 ‘3만원 미만’ 든다는 경우가 가장 많았는데 이와 관련하여서는 2007년 교육인적자원부가 제시한 방과 후 학교 운영 계획에 대한 학교 자유수강권(바우처 제도) 제도를 통하여 앞으로 초등학교에 재학하는 장애학생들의 교육비 부담이 많이 경감될 것으로 여겨진다.

한편, 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동은 ‘참가하는 학생’이 ‘참가하지 않는 학생’보다 조금 더 많은 비율을 차지하였다. 참가하지 않는 이유로는 ‘경제적인 부담 때문’이라는 이유가 가장 많았으며, 교육활동에 참가하는 이유로는 ‘사회성 발달’이 가장 많았다. 이와 같은 결과는 학교 내 방과 후 교육활동과 마찬가지로 학교 이외 기관에서 실시하는 방과 후 교육활동에 있어서도 장애학생이 필요로 하는 교육활동 프로그램이 매우 부족하며 비싼 사교육비가 가정에 많은 부담을 주고 있는 현실을 반영한 것이라 생각된다. 또한 가장 많이 참여하는 교육활동으로는 ‘예체능학원’ 영역이 가장 많았고 다음으로 ‘언어치료’였다. 비용은 ‘10만원 미만’이 가장 많았는데 ‘30만원 이상’도 일부 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 2007년 전국장애인교육권연대가 전국의 장애아 부모를 대상으로 조사한 ‘장애학생 사교육비 실태조사’에서, 사설치료기관에서 치료서비스를 받기 위해 지출하는 비용으로 매월 10~30만원이 38.7%였으며, 30~50만원이 25.9%, 50~100만원이 20.9%를 차지한다고 한 것과 맥을 같이 한다고 할 수 있다. 또한, 안귀자(2006)의 연구에서도 월 100만원에서 250만원까지 자녀의 치료와 교육을 위한 비용으로 지출하고 있다고 한 것으로 볼 때 실제로 사교육비에 대한 부담은 매우 크다고 유추해 볼 수 있을 것이다. 따라서 2006년부터 초등학교에 도입된 치료교육 및 특수교육지원센터와 방과 후 교육활동과의 연계를 통하여 치료서비스를 효과적으로 제공하는

방안이 적극적으로 검토되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식에 대한 결과를 살펴보면, 장애학생들을 위한 방과 후 교육활동을 실시하기에 적절하다고 생각하는 장소로는 ‘치료실’이 가장 많았으며 다음으로 ‘복지관’, ‘초등학교’ 순으로 선호하였다. 이와 같은 결과는 모은숙(2002)의 연구결과와 맥을 같이 하는 것으로, 그의 연구에서도 과반수 이상이 가까운 거리에 있는 아동지도 프로그램 실시 장소를 선호하는 것으로 나타났다. 즉 장애를 가진 학생의 경우, 많은 학생이 치료교육을 희망하고 있고, 학교는 근본적으로 병원이나 치료 센터가 아니므로 공간적인 면이나 전문성에 있어서 치료실이 더 적절하다고 판단한 것으로 여겨지며, 한편으로는 이동의 어려움이나 교통, 안전 문제 등으로 인해 집에서 가까운 초등학교에서 교육받을 수 있기를 희망한 것으로도 사료되어진다. 한편, 장애학생을 위한 방과 후 교육활동의 구성원 형태에 있어서는 ‘같은 학교 일반 학생과 함께 구성해야 한다’는 의견이 절반을 넘게 차지하였는데 이는 초등학교에 재학 중인 특수학급 학생의 어머니들은 분리된 방과 후 아동 지도보다 일반아동과 함께 하는 것을 선호한다는 조경운(1998)의 연구와 바람직한 반구성은 일반 아동과의 혼합을 가장 선호하는 것으로 나타난 이선순(2002)의 연구결과와 맥을 같이 한다. 또한, 통합된 놀이나 여가활동을 통해서 장애학생과 비장애학생의 긍정적인 사회적 상호작용 및 의사소통이 증진되었다는 선행연구(김수연, 1995; 김수연, 박승희, 2000; 정귀순, 박현숙, 2001; 정귀순, 김현진, 2005)와도 관련이 있는 것으로 이러한 결과들을 통해 볼 때 방과 후 교육활동의 통합된 구성원 형태는 긍정적인 교육의 효과를 거둘 수 있고, 통합된 교육형태에 대해 긍정적인 인식을 갖고 있는 어머니가 많다는 것으로 해석할 수 있다.

또한, 구성 인원수에서는 장애학생으로만 구성된 경우 ‘1~2명’이 가장 적당하다고 응답하였고, 프로그램 선호영역으로는 ‘치료교육’이 가장 많았으며, 다음으로 ‘사회영역’ 순이었다. 이는 권정미(2005)의 연구에서도 46.1%의 장애아동 어머니가 잔존 능력 향상을 위한 치료교육이 도움이 된다고 밝힌 것과 일치하며, 방과 후 아동지도 프로그램의 우선 순위에서 치료교육을 제외하고 사회영역을 가장 선호하는 것으로 나타난 조경운(1998)의 연구 결과와도 맥을 같이 한다. 한편, 교사의 자격으로는 ‘전문강사’를 가장 많이 선호하였으며, 효율적인 운영을 위해서도 ‘전문강사의 확보’가 가장 시급한 문제 해결 방안이라고 응답하였는데, 이러한 결과는 초·중등학교 교사를 대상으로 한 김재복(2000)의 연구에서도 전문강사가 더 적합하다는 의견이 68.6%로 나타난 결과와 일치하는 것이다. 이상과 같은 결과는 방과 후 교육활동의 지도교사로 전문성을 갖춘 전문강사가 확보되어야 하며 이는 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이기 때문에 재정적인 지원과 함께 전문강사 연수, 행정·장학적 관심에 대한 요구가 더 많이 뒤따라야 함을 시사하는 것이다.

마지막으로 변인에 따른 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식을 살펴보면, 학년과 장애영역에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉 ‘저학년’ 자녀를 둔 어머니가

‘고학년’ 자녀를 둔 어머니보다 더 인지도가 높았으며, 장애영역에 있어서는 ‘감각·신체 장애’를 가진 자녀를 둔 어머니가 ‘인지장애’ 자녀를 둔 어머니보다 인지도가 더 높았다. 문항별로 보면, 특히 ‘방과 후 교육활동에 대해 알고 있다’는 문항에 있어서 ‘고학년’ 자녀를 둔 어머니가 ‘저학년’ 자녀를 둔 어머니보다 더 잘 알고 있다고 응답하여 학년 간 차이를 보였고, ‘감각·장애’ 자녀를 둔 어머니가 ‘인지장애’ 자녀를 둔 어머니보다 방과 후 교육활동이 사교육보다 더 효과적이고, 안전하게 보호되고 있다는 응답이 많았다. 이러한 결과는 인지장애학생들이 위험한 환경에 노출 되었을 때 보다 의사표현력이나 안전하게 대처하는 요령이 부족하므로 어머니들의 사교육에 대한 의존성 및 자녀의 안전에 대한 불안한 심정이 반영된 것으로 여겨진다.

한편, 방과 후 교육활동의 ‘필요성’과 ‘도움 여부’에 대한 문항에서는 장애 정도에 상관없이 모두 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 장애아 부모 94%와 특수교사 90% 모두 방과 후 지도가 필요하다고 한 강숙경(2002)의 연구와, 사회적 관점에서 볼 때 방과 후 교육활동은 필요한 부분이라고 응답한 부모가 54%를 보였다는 김경희(2000)의 연구와 일치하는 결과이다. 즉 이상과 같은 사실로 미루어 볼 때 장애학생들의 어머니는 비장애학생의 어머니와 마찬가지로 방과 후 교육활동을 절실하게 필요로 하고 있고 도움을 줄 수 있다고 생각함을 알 수 있다. 다시 말해, 장애영역이나 장애등급과는 상관없이 모두 방과 후 교육활동의 필요성을 강조하고 있는 것으로 비추어 볼 때, 장애학생이 안전하게 보호될 수 있는 여건이 조정되어 어머니가 학생 안전에 관한 제약이나 불안 없이 사회활동에 참여할 수 있도록 제도 마련이 시급하다 하겠다.

## V. 결론

본 연구는 초등학교 장애학생을 위한 방과 후 교육활동에 대한 실태를 살펴봄과 동시에 초등학교 방과 후 교육활동에 대한 어머니의 인식을 알아봄으로써 장애학생을 위한 보다 적절한 방과 후 교육활동 프로그램 개발 및 개선에 필요한 자료를 제시하고자 하였다. 이에 본 연구를 통해 도출된 결과를 토대로 다음과 같은 주된 결론을 얻었다.

첫째, 장애학생들은 학교 내에서 실시하는 방과 후 교육활동에 대부분 참가하지 않고 있었는데, 불참 이유로는 ‘원하는 프로그램이 없다’는 응답이 가장 많았다. 또한 교육활동에서는 ‘미술’과 같은 예체능 영역에의 참여가 가장 많았으며, 비용에 대한 부담감도 큰 것으로 조사되었다. 한편, 학교 이외 기관에서 실시하는 교육활동은 ‘사회성 발달’을 이유로 참가하는 학생이 다소 많았다. 하지만 참가하지 않는 학생들도 일부 있었는데, 불참 이유로는 ‘경제적인 부담 때문’이라는 이유가 가장 많은 것으로 조사되었다. 가장 많이 참여하는 교육활동으로는 학교 내 방과후 교육활동과 마찬가지로 ‘예체능 영역’

이 가장 많았으며, 다음으로 ‘언어치료’인 것으로 나타났다.

둘째, 방과 후 교육활동에 대해 어머니들은 자녀들의 방과 후 교육활동 장소로 ‘치료실’을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, ‘같은 학교 일반 학생과 함께 구성’된 프로그램을 가장 원하는 것으로 조사되었다. 한편, 방과 후 교육활동에 대해 저학년 자녀를 둔 어머니가 고학년 자녀를 둔 어머니보다, 감각·신체장애를 자녀를 둔 어머니가 인지장애 자녀를 둔 어머니보다 인지도가 높았다. 즉, 감각·신체장애 자녀를 둔 어머니가 보다 사교육의 효과성과 안전성에 대해 높은 인지도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 하지만 방과 후 교육활동의 필요성과 도움여부에 대해서는 장애정도에 상관없이 모두 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 조사되었다.

## 참고문헌

- 강숙경(2002). 특수학교 재학 중인 장애아의 방과 후 지도에 관한 연구. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 강환경(1994). 장애아를 둔 가정의 문제점과 부모를 위한 지역사회복지관의 역할. **동광**. 91(1), 42.
- 권정미(2005). 특수학교 초등부의 방과 후 교육활동 실태 및 어머니의 인식. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 교육인적자원부(2006). **교육통계연보**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2006). **시·도별 특수교육 운영계획**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2007). **방과 후 학교 운영계획**. 교육인적자원부.
- 김경희(2000). 방과 후 아동지도 실태조사 연구. **사회복지연구**. 3(1), 75-88.
- 김경희(2000). 방과 후 아동지도에 대한 어머니의 요구에 관한 연구. **여성연구**. 8(1), 41-56.
- 김수연(1995). 통합된 놀이 프로그램이 장애아동에 대한 일반아동의 태도 변화에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김수연, 박승희(2000). 장애학생을 위한 여가교육의 개념화와 지역사회 중심의 여가교수. **특수교육학연구**. 35(3), 163-194.
- 김재복(2000). 초·중등학교 특기·적성교육 활동의 운영 실태 및 개선 방향. **교육발전**. 18(1), 23-52.
- 남기라(1996). 서울시내 사회복지관의 방과 후 아동지도 프로그램의 실태. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 모은숙(2002). 초등학생의 방과 후 프로그램 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 한성대학교 대학원.
- 박준배(2006). 특수학급과 특수학교로 나뉜 총115강좌의 방과 후 학교 운영. **현장특수교육**. 7·8월, 21-25.
- 안귀자(2006). 과천시 장애아 방과 후 프로그램의 부모 만족도. 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 이선순(2002). 장애 아동의 방과 후 지도 실태와 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 이성란(2004). 정신지체아동의 방과 후 여가활동 프로그램의 실태 및 부모의 요구조사. 석사학위논문, 대구대학교 대학원.
- 이진숙(2005). 초등학교 아동의 방과 후 활동실태 및 욕구에 관한 연구. 석사학위논문, 한남대학교 대학원.
- 정귀순, 김현진(2005). 방과 후 통합 볼링 프로그램이 장애학생과 비장애학생의 사회적 능력에 미

- 치는 효과. **특수교육연구**. 12(2), 197-219.
- 정귀순, 박현숙(2001). 중학교 장애학생과의 통합공예프로그램이 비장애학생의 사회적 인식에 미치는 영향. **특수교육학연구**. 36(2), 83-104.
- 조경윤(1998). 특수학급아동 어머니의 방과후 아동지도 프로그램 욕구에 관한 연구. 석사학위논문, 가톨릭대학교 대학원.
- 최재선(2006). 방과 후 학교 성공하려면. **한국교육신문**. 2006.10.16 10쪽.
- 한인규(2000). 장애아동 방과 후 프로그램 모형 개발. 석사학위논문, 명지대학교 지방자치대학원.
- Baden, R. K., Genser, A., Levine, J. A., & Seligson, M.(1982). *School-age child care*. London : Auburn House Publishing Company.
- Peterson, N. L.(1987). *Early intervention for handicapped and at-risk children : An introduction to early childhood-special education*. Denver : Love.
- Posner, J., & Vandell, D.(1994). Low-Income Children's After-school Care : Are there beneficial effects of after-school programs?. *Child Development*, 65.
- 全國鶴童保育連絡協議會(1989). 學童保育-實態・と改善の課題. 東京 : 自治体研究社.
- [사이트]  
부산 방과 후 지원센터. <http://bsafterschool.go.kr>

The educational activity actual condition and  
perception of mothers about the after-school for  
elementary students with disabilities  
-Focus on Elementary Schools in Busan-

**Cho, Yun-Hye**

Dongsin elementary school

**Park, Jae-Kook**

Pusan National university

**Kim, Young-Mi**

Pusan National university

<Abstract>

The research which it sees observed the mother of the obstacle student who is in the process of attending in the elementary school in about recognition of the educational activity actual condition and the obstacle student mother after-school of a class. Through the research, the results are as follows.

First, the obstacle students in obstacle territory the higher officer without for an integrated education with the fact that it will attend to the general class or a special class of the elementary school the specific gravity where the stamp obstacle students are big, in obstacle territories it will occupy and also the degree of that obstacle will be becoming middle symptoms anger and there is a possibility which it will know.

Second, the obstacle students education activity after-school of a class which it executes from inside the school compared to compared to were participating to the education activity which it executes from the agency other than the school plentifully. And social characteristic advancement, specialty aptitude improvement and treatment education of the sons and daughters hazard it was nice from the school removing outside. But, the educational program which the obstacle student does with economic charge together in necessity was and insufficiency does not participate with a reason also a case which majority there was.

Three, after-school of a class the place where it is most suitable at execution

place of education activity as near 'therapeutic rooms' the mother answer back in afterwords was most from the house, as 'elementary schools' it did.

Four, case of education activity after-school of a class the within the school, the part obstacle students the general students and are receiving an educate from the environment which is integrated, selection the program which is possible plentifully is restrictive and actual being difficult, it was following.

Fifth, the mother the education activity after-school of a class was necessary very and in the obstacle children not only it will decrease a help it was recognizing with the fact that it will decrease a big help even in leisure application and economic activity participation of the mother.

Six, in order for the education activity to become accomplished compared to after the-school of a class which is effective it stands it appeared with the fact that the security of lecturer a more specialty is necessary.

**Key Words** : educational activity actual condition about the after-school, perception of mothers