

부모지원-가정중재가 청각장애 유아 어머니의 의사소통 기술 향상에 미치는 효과

오혜정*

영동대학교 초등특수과

《요약》

이 연구는 청각장애아를 자녀로 둔 어머니가 자녀와의 원활한 상호작용을 위하여 부모지원을 통해 의사소통 기술 전략을 습득하도록 하고, 자녀에게 가정중재프로그램을 적용해봄으로써 어머니의 의사소통 기술이 얼마나 향상되었는지를 알아보고자 실시되었다. 연구의 목적을 위해 청각장애 유아를 자녀로 둔 3명의 어머니를 대상으로 대상자간 중다 간헐 기초선 설계를 적용하였고, 가정방문 형태의 부모지원이 이루어졌다. 3명의 대상 어머니들은 부모지원을 통해 새로운 의사소통 기술 전략을 습득하였고, 자녀와의 상호작용에서 의사소통 기술이 향상되었다. 또한 중재를 적용하지 않은 다른 활동이나 상황에서도 일반화되었으며, 중재가 종결된 4주후에도 유지되었다. 연구결과를 바탕으로 향후 부모지원 및 가정중재의 방향 등에 대해 논의되었다.

주제어 : 부모지원, 가정중재, 청각장애아, 의사소통

1. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청각장애 아동의 출생은 다른 가족의 전반적인 일상생활에 영향을 미치게 된다. 청각장애아를 자녀로 둔 부모들은 자녀와의 상이한 의사소통 방법으로 인하여 좌절감을 느끼게 되고, 청각손상 자녀의 부모로서 새로운 역할을 감당해야 한다고 생각할 때, 자녀를 가르칠 수 있는 방법에 대해 자신감을 갖지 못하는 경향이 있다(Marschark, 1993). 이것은 청각장애아 부모들이 자녀의 청력손상이 진단되고 나면 자녀와의 상호작용에서 정서적으로 '경직된' 상태를 경험하기 때문이다(Freeman, Dieterich & Rak, 2002).

부모와 자녀의 상호작용은 이후 아동의 의사소통 및 사회적 능력에 많은 영향을 미친다. 청각장애 아동의 인지, 언어, 사회·정서 발달은 초기의 양육자인 어머니와의 안

* 교신저자(ilgohj@hanmail.net)

정된 애착관계 형성을 기초로 긍정적인 사회적 상호작용을 통하여 이루어진다(Marschark, 1993). 따라서 부모와 자녀의 효과적인 상호작용은 아동의 언어습득을 위한 과정의 기초(김영옥, 2007)가 된다.

청각장애아의 언어발달에 영향을 미치는 변수는 청각보조도구의 착용시기와 사용기간, 그리고 부모를 비롯한 가족의 적극적인 언어적 상호작용과 참여 정도 등을 들 수 있다(Kirk et al., 2003). 이 중에서도 어머니와의 적극적인 의사소통적 상호작용은 청각장애아동의 사회적 행동에 영향을 주는 중요한 변인으로 지적되고 있다.

부모의 질적이고 양적인 언어 표현과 자녀들의 언어발달 간에는 강한 긍정적인 관계가 있다(Weizman & Snow, 2001). 부모와의 효과적인 의사소통은 청각장애 자녀의 언어발달뿐만 아니라 사회성 발달에 깊은 영향을 미치기 때문이다. 따라서 청각장애아들이 좀 더 어린 시기에 부모와 질적이고 양적인 의사소통 상호작용을 할 수 있도록 부모들을 교육에 참여시킬 수 있는 체계적인 지원이 필요하다(Marschark, 1993).

청각장애 아동의 의사소통 기술 습득에 있어서 부모의 참여는 중요한 역할을 한다. 부모참여는 부모가 자녀들의 효과적인 교사가 될 수 있다는 이론에 근거하고 있다(DesJardin, 2004). 최근 조기중재프로그램에 포함된 능력강화(empowerment)모델에서는 부모의 역할이 아이들의 언어학습을 향상시켜 줄 수 있다는 인식하에, 부모역할기술을 강화하여 적절한 의사소통 기법을 부모들에게 가르치는 것을 강조하고 있다(McCormick, Loeb & Schiefelbusch, 2003; Jackson & Turnbull, 2004). 그러나 이러한 필요성이 강조되고 있음에도 불구하고, 부모들의 요구에 따라 효과적으로 자녀를 양육할 수 있는 방법을 지원해 줄 수 있는 서비스가 부족한 실정이다.

청각장애 유아에게 가족은 상호작용에 있어서 사회적 모델역할을 수행하게 된다. 특히 부모는 청각이 손상된 자녀에게 효과적인 의사소통체계와 사회성 발달에 가장 유용한 모델이다(Marschark, 1993). 이러한 맥락에서 청각장애유아를 대상으로 한 가족중심의 조기진단과 중재프로그램을 통해 부모 중심의 지원과 교육이 이루어지도록 해야 한다(Schow & Nerbonne, 2002).

현재 특수아 조기교육기관 대부분은 어떠한 형태로든 부모지원을 실시하고 있다. 그러나 그 내용이나 형태가 부모의 역할이나 아동의 이해를 위한 강의 수업 참관으로 제한되어 있는 실정이다(정정진, 1995). 청각장애 유아들은 어릴수록 하루 대부분의 시간을 가정에서 엄마와 함께 보내고 있다는 점을 고려할 때, 현재와 같이 구체적인 개별적이지 못한 형태나 내용의 부모지원이나 교육으로는 청각장애아 부모들의 바람직한 양육태도를 기대하기 어렵다고 본다(이용우, 1997). 또한 청각장애아 부모가 가정에서 자녀와 원만한 상호작용과 의사소통을 해 나갈 수 있는 구체적인 방법을 알기에는 어려움이 있다. 따라서 청각장애아 부모들이 자녀와의 상호작용에서 원활한 의사소통을 할 수 있도록 구체적인 의사소통 전략이나 중재 프로그램을 활용할 수 있는 방법들에 대해 지원해야 할 필요성이 있다. 우리나라의 경우, 부모가 청각장애 자녀와의 의사소통 기술

을 향상시키기 위하여 가정에서 일상생활 맥락을 중심으로 중재를 적용할 수 있는 의사소통중재프로그램은 현재까지 많지 않다.

이와 같이, 청각장애 유아의 의사소통 기술 향상을 위하여 부모를 지원하고 의사소통 기술 전략을 습득하게 한 후 가정중재프로그램을 통하여 실제로 그 효과를 알아본 관련 연구는 매우 미약한 실정이다. 이러한 시점에서 청각장애 유아 부모들이 자녀와의 원활한 상호작용을 위하여 의사소통 기술을 습득할 수 있도록 부모를 지원해 줄 수 있는 방안을 모색해 보는 것은 중요한 의미가 있다고 본다. 또한 이 연구는 부모지원의 이점과 효과적인 측면의 우선적인 대상을 부모에게 두었으며, 이를 바탕으로 교사로서의 권한을 부여 받은 부모가 가정에서 자녀에게 중재를 적용해봄으로써 부모지원의 궁극적인 목적을 실행하기 위한 연구가 될 수 있다는 데 그 의의가 있다고 본다.

따라서 이 연구는 청각장애아를 자녀로 둔 어머니들이 가정에서 자녀와의 의사소통 기술을 향상시킬 수 있도록 부모지원-가정중재를 적용하여 어머니들의 의사소통 기술 향상에 미치는 영향을 밝히고자 한다.

2. 연구문제

부모지원-가정중재가 청각장애아 어머니의 의사소통 기술 향상에 효과적이지를 알아보하고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 부모지원-가정중재가 청각장애아 어머니의 의사소통 기술을 향상시키는데 효과적인가?

둘째, 부모지원-가정중재가 청각장애아 어머니의 의사소통 기술을 일반화시키는데 효과적인가?

셋째, 부모지원-가정중재가 청각장애아 어머니의 의사소통 기술을 유지시키는데 효과적인가?

3. 용어의 정의

1) 부모지원-가정중재

부모지원이란 용어는 학자에 따라 차이를 두고 구분하기도 하며, 많은 용어의 사용은 해당 프로그램의 강조점에 따라서 부모지원을 대신하는 말로 혼용되고 있다. 이 연구에서 부모지원은 청각장애아 부모가 자녀와의 의사소통 기술을 향상시키기 위하여 가정중재프로그램을 실행하는데 필요한 의사소통 기술 전략을 습득하도록 전문가가 가정방문을 통하여 부모에게 도움을 주는 것을 의미한다. 또한 프로그램의 내용과 절차를 실험자가 부모에게 직접 교육을 시킨 후, 가정의 일과 상황이나 놀이 활동에서 자녀에게 적용한 후 효과를 알아보기 위해 구성된 프로그램을 ‘부모지원-가정중재프로그램’이

라고 한다. 이것은 가족이 가지고 있는 효율성을 촉진하도록 고안된 서비스를 제공함으로써 아동의 기능을 최대화시키는 ‘가족-중심중재’(family-focused intervention)와 같은 의미를 가지고 있다.

II. 연구방법

부모지원을 통한 가정중재가 청각장애아를 자녀로 둔 어머니의 의사소통 기술 향상에 효과적인지를 알아보기 위하여 세 명의 청각장애아 어머니를 대상으로 대상자간 중다 간헐 기초선 설계를 적용하였다. 이 연구는 부모지원-가정중재를 독립변인으로 하였으며, 청각장애아 어머니의 의사소통 기술을 종속변인으로 설정하였다.

1. 대상자.

이 연구는 청각장애아를 자녀로 둔 부모가 가정에서 자녀와 원활하게 의사소통을 할 수 있도록 가정방문 형태의 부모지원을 통해 의사소통 기술을 습득하도록 하였다. 이러한 연구의 목적에 따라 다음과 같은 기준에 따라 대상자를 선정하였다.

첫째, 의료기관이나 치료실의 청력 검사결과 청각장애로 진단된 아동의 어머니

둘째, 생활연령이 3~6세인 아동의 어머니

셋째, 청각적 문제 이외에 다른 문제가 수반되지 않는 아동의 어머니

넷째, 한쪽 또는 양쪽 귀의 청력손실이 90dB 이상인 아동의 어머니

다섯째, 보청기착용 역치가 40~50HL dB에 속하는 아동의 어머니

여섯째, 건청인으로서 고졸이상의 학력을 가진 어머니

일곱째, 이 연구 활동에 적극적으로 참여할 수 있으며, 연구기간동안 가정방문을 허용할 수 있는 어머니로 선정하였다. 각각의 대상어머니와 아동의 의사소통 특성은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 대상어머니의 및 아동의 의사소통 특성

	대상어머니 1 32(대졸)	대상어머니 2 34(대졸)	대상어머니 3 32(대졸)
나이/학력	32(대졸)	34(대졸)	32(대졸)
어머니 배경정보 및 자녀와의 의사소통 행동	아동의 장애에 대해 긍정적으로 수용하고 있으며, 적극적으로 아동의 교육에 참여하고자 하는 열의를 가지고 있다. 의도적으로 자녀와의 의사소통의 빈도나 시간을 늘리려고 노력하기는 하나 쉽게 포기하는 태도를 보인다. 자녀와의 의사소통 상황에서 가능한 한 구어를 활용하고자 시도한다. 자녀에게도 몸짓이나 제스처를 통해 의사소통하기보다는 구어를 사용하여 의사소통하도록 유도한다.	아동의 장애에 대해 매우 긍정적으로 수용하고 있으며, 자녀의 교육과 치료에 대한 열의가 매우 높다. 자녀에게 많은 이야기를 하려고 노력하나 효율적이고 구체적인 방법을 알지 못해 어머니가 더 많은 대화를 주도하는 편이다. 아동의 요구나 생각을 구어로 표현하도록 촉구하나, 적절한 반응이 없을 경우에는 의사소통 없이 행동으로 반응해 준다. 자녀와의 의사소통 상황에서 가능한 한 구어를 활용하고자 시도한다.	아동의 장애에 대해 다소 부정적인 태도를 보이거나 교육이나 치료에 대한 열의는 높다. 양육의 부담으로 늘 피곤한 상태라서 아동과 대화를 나누는 시간이 많지 않다. 아동과의 의사소통 상호작용에 있어서 적극적으로 시도하는 편은 아니고 대부분 아동의 요구를 엄마가 먼저 이해하고 들어 주는 편이다. 자녀와의 의사소통 상황에서 가능한 한 구어를 활용하고자 시도한다.
아동의 의사소통 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 유형이 대부분 구어를 사용하고 있고, 명사위주로 요구를 표현한다. • 자신이 원하는 사물이나 요구사항이 있을 경우에는 구어와 몸짓을 사용한다. • 단어 위주로 의사소통을 시도한다. • 대화를 확장하고자 하면 곧장 짜증을 내기 때문에 의사소통의 지속시간을 연장하기에 어려움이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 지시에 구어를 통한 대답은 회피하고 행동으로 이행한다. • 의사소통 상황에서 소극적인 자세를 보이고, 요구사항이 있을 경우에 구어를 사용하여 문장형식으로 표현하지만 조음의 문제가 심하기 때문에 엄마가 반복적으로 되묻고 확인하는 경우가 많다. • 요구사항이 있거나 도움이 필요한 상황에서는 행동으로 주의를 이끈다 	<ul style="list-style-type: none"> • 요구사항이 있거나 도움이 필요한 상황에서는 얼굴표정이나 몸짓으로 의사를 표현하려하고, 구어를 통한 의사소통의 개시는 회피하려는 경향을 보인다. • 질문에 고개를 끄덕이거나 상대방의 눈이나 입 모양에 집중한다. • 의사소통 상황에서 상대방의 시선을 회피하고, 단어 형태의 전보식 문장을 사용한다.

2. 도구

이 연구에서는 청각장애아 어머니가 부모지원을 통해 의사소통 기술 전략을 얼마나 잘 습득하였는지를 알아보기 위하여 가정에서 자녀에게 적용할 수 있는 가정중재프로그램(소리맞추기 게임, 음률활동, 책읽기 활동, 간식 및 식사시간, 시장놀이, 요리활동, 미

술활동, 학습지 활동, 블록놀이, 전화놀이, 병원놀이, 애완동물 기르기 등)을 연구의 도구로 선정하였다. 가정중재프로그램의 주제는 자연적 환경에서 적용되는 기능적인 교육과정 모형으로서(McCormick et al., 2003) 장애아의 발달적인 측면들을 효과적으로 도모할 수 있는 중요한 전략으로 인식되고 있는(김수진, 2005) ‘활동-중심 중재’를 토대로 구성하였다. 자연적 중재의 교수적 접근은 ① 교수는 자연적인 환경에서 발생한다, ② 개별적인 교수적 상호작용은 간단하고 하루 전체를 두고 분포되어야 한다, ③ 교수적 상호작용은 아동-시작이 중심이 된다, ④ 교수는 자연적인 결과를 활용한다(아동이 원하는 사물이나 활동적인 상황), 또한 교수적인 강화는 인위적인 제3의 강화제이기보다는 그 상황에서 아동이 요구하는 것을 제공해줌으로써 아동의 행동에 대한 동기를 자발적으로 가지게 된다는 특징을 가지고 있다. 이러한 특징을 바탕으로 구성된 가정중재프로그램에 따른 놀이도구는 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 놀이도구

활동분류	놀이도구
미술활동	색연필, 크레파스, 스케치북, 물감, 붓, 색종이, 가위, 고무찰흙, 흙, 붙어펜, 딱풀, 잡지책
블록놀이	색깔이 다양한 레고, 장난감 자동차, 인형
시장놀이	여러 종류의 옷, 장난감, 과일, 야채, 시장바구니, 돈(십원, 백원, 오백원, 천원)
게임 활동	각종 소리 나는 오디오 테이프, 스티커.
요리활동	밀가루, 색소, 쿠키 틀, 우유, 파우더, 물
간식 및 식사시간	아동이 좋아하는 간식, 수저, 포크, 여러 종류의 반찬, 밥, 국 등
학습지 활동	학습지, 연필, 필통, 색연필, 지우개 등
책읽기 활동	문장이 짧은 창작동화책, 과학책(상어, 공룡)
소리맞추기 게임	녹음기, 소리 나는 물건이나 생활도구들
전화놀이	장난감 전화기, 실제 전화기, 핸드폰
애완동물 기르기	달팽이, 달팽이 집, 각종 먹이(오이, 당근, 양배추)
병원놀이	병원놀이 셋트(청진기, 주사기, 약 등)
음률활동	영어노래테이프, 녹음기, 학습지, 스티커

3. 실험장소

부모지원-가정중재의 적용을 위한 실험은 실험특성상 대상어머니들의 각 가정에서 실시하였다. 대상어머니들 마다 주거환경의 차이를 고려하고, 활동 특성과 어머니와의 면담을 통해 개별적으로 이루어 졌으며, 주된 장소는 가정의 거실이나 공부방, 실외 놀이터 등으로 결정하였다.

4. 실험설계

이 연구에서는 청각장애아를 자녀로 둔 어머니 3명을 대상으로 대상자간 중다 간헐 기초선 설계(The multiple-probe design across subjects) 방법을 적용하였다. 이 설계는 중다 기초선 설계 응용 설계로 중재에 들어가지 않는 대상자들의 기초선 자료를 계속적으로 정하지 않는 방법으로, 중재를 시작하기 전에 기초선 수준에 큰 변화가 없었음을 확신할 수 있을 정도로 간헐적으로 자료를 수집하는 것이다. 이것은 기초선 기간의 반복으로 인해 관찰이나 습득의 가능성을 최소화할 수 있으며, 기초선의 회기가 불필요하게 길어지지 않도록 하기 위함이다(이소현, 박은혜, 김영태, 2000).

5. 실험절차

이 연구에서 적용한 부모지원-가정중재는 기초선과 부모지원(어머니 사전교육+재교육), 가정중재(피드백 포함), 일반화, 유지기로 진행하였다. 매 회기는 프로그램 적용방법에 대한 소개와 함께 활동 시간 그리고 부모와의 토론시간으로 구성하였다. 또한 이후에는 재택 과정을 구성하여 각 가정에서 개별지도가 이루어졌다. 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 기초선

먼저 기초선 단계에서는 대상어머니들에게 관찰을 통해 얻고자 하는 연구의 목적을 간략하게 설명해 주었다. 이 단계에서는 기초선 단계를 실시하기 이전에 대상어머니가 자녀와 자연스런 일과활동 맥락이나 놀이 활동에서 의사소통하는 특징이나 유형을 알아보고자 2번의 가정방문을 통해 모-자간 의사소통 장면을 20분 정도 비디오로 촬영한 후 대상어머니의 의사소통 유형을 분석하였다. 그런 다음 기초선 단계에서 연구자는 대상 유아와 어머니가 평상시처럼 자연스럽게 상호작용할 것을 요구하였으며, 아무런 개입 없이 관찰만 하였다.

2) 부모지원 절차

기초선이 끝난 이후 사전교육 단계에서는 대상어머니들에게 부모지원에 대한 설명과 의사소통 기술에 대한 교육을 실시하였다. 지원 절차는 부모지원에 대한 어머니 사전교육과 전략사용 점검을 위한 재교육으로 나누어 적용하였다.

(1) 어머니 사전교육

기초선 관찰이 끝나고 세 명의 대상어머니들은 각각 30분 정도로 구성된 훈련에 2일간 참여하여 사전 교육을 받도록 하였다. 대상어머니들에 대한 사전교육은 청각장애

유아들을 대상으로 한 의사소통 기술 전략에 관한 연구 사례들(이용우, 1997; Caldron, 2000; DesJardin, 2004)과 이를 통해 나타난 결과들에서 얻어진 효과적인 측면들에 대한 것이었다. 또한 이 단계에서는 청각장애 유아들의 의사소통 기술 향상을 위하여 부모의 역할에 대한 중요성과 아동에게 줄 수 있는 이점들에 대해서도 집중적으로 제시해주었다.

(2) 전략사용 점검을 위한 어머니 재교육

각 대상어머니에 대한 2회기의 사전교육 절차가 종결되면, 피드백 중심의 재교육이 이루어진다. 피드백 중심의 재교육 절차는 먼저 대상어머니와 자녀의 놀이를 15분 동안 비디오 녹화를 통해 어머니와 대상유아의 행동을 관찰하고 기록한 후, 이 기록을 토대로 어머니가 사용한 의사소통 기술 전략에 대한 피드백을 제공하고 모델링을 하도록 하였다. 연구자는 점검을 하면서 대상어머니가 적절한 의사소통 기술을 사용했을 경우 긍정적인 언어적 피드백을 제공해 주었다. 또한 부적절하거나 분명하지 않은 기술을 사용했거나 전략을 사용했어야 할 부분에서 반응하지 않았을 경우, 지적을 통해 수정해 주고, 연구자가 정확한 의사소통 기술 전략에 대해 직접적인 모델링을 다시 한 번 제공해 주도록 하였다. 마지막에는 정리하는 시간으로 배운 의사소통 기술 전략에 대한 복습과 대상어머니의 질문에 답변해 주고, 다음 회기를 위한 계획 등을 하도록 하였다. 어머니 재교육 종료는 각 대상어머니가 연속적으로 3회기 동안 중재절차를 80% 이상 올바르게 안정적으로 실시하여야 하고, 각 회기에서 의사소통 기술전략을 최소 10회 이상 사용하여야 하며(Alpert & Kaiser, 1992), 이러한 준거에 따라 어머니 재교육이 종료된다. 구체적인 부모지원 절차는 <표II-3>에 제시하였다.

3) 가정중재

어머니 재교육 기간이 종료되고 나면, 대상 어머니가 자녀의 흥미 정도에 따라 자유롭게 선택한 가정중재프로그램을 선정하여 실행하도록 하였다. 전체 가정중재시간은 자유롭게 진행하도록 하였고, 관찰은 15분간의 활동만을 녹화하였다. 가정중재가 종료되고 나면, 녹화한 활동을 어머니에게 다시 보여주면서 재교육 기간과 동일하게 의사소통 기술 전략 사용 정도에 대해 피드백을 제공해 주었다.

<표 II-3>

부모지원 절차

1 단계	설명하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 의사소통 기술의 향상을 위해 부모가 알아야 할 것은 무엇인지에 대해 설명한다. • ‘의사소통 기술 전략’의 유형과 정의에 대해 설명한다. • 의사소통 상황에서 아동에게 실질적으로 도움을 줄 수 있는 방법들에 대해 설명하고, 프로그램의 이론적 배경에 관한 강의 및 토론, 관련 기술에 대한 사례를 제시한다. • 어머니가 의사소통 기술에 대해 얼마나 이해했는지 알아보기 위하여 가정에서 실제로 사용할 수 있는 기술에 대하여 직접 실례를 들어 볼 수 있도록 하고, 5가지 이상의 실례를 들 수 있으면 다음 단계로 이행한다.
2 단계	직접교수 및 모델링	<ul style="list-style-type: none"> • 아동이 가정에서 부모와 함께 의사소통 기술을 배울 수 있는 기회로서 ‘일과생활 활동’과 ‘놀이 활동을 계획하여 실행할 수 있는 방법’에 대해 설명하고 사례들에 대해서 직접 교수한다. • 의사소통 기술 전략을 보다 자세히 이해하도록 하기 위해 각각의 유형에 대해 교사가 시범을 보인다. • 교사의 시범을 보고 적절하게 기술을 활용했는지 분석한 후, 그 실례를 체크하여 5가지 이상 맞추면 다음 단계로 이행한다.
3 단계	역할놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 한 가지 중재 활동을 선정한 후 역할놀이(연구자가 아동역)를 통해 대상 어머니들이 의사소통 기술 전략을 직접 적용해 본다. • 대상어머니들이 역할놀이를 진행하면서 사용할 수 있는 의사소통 기술의 발생을 비디오로 녹화하여 점검한 후, 전체 회기에 80% 이상 수행이 이루어졌으면 사전훈련 단계를 종결한다.

4) 일반화

이 연구에서는 부모지원-가정중재를 통하여 청각장애자녀 어머니의 의사소통 기술이 중재를 받지 않은 다른 상황이나 활동에서도 일반화되는지를 알아보고자 4회기에 걸쳐 일반화 효과 검증을 실시하였다.

5) 유지

유지 효과는 중재가 종료된 4주 후에 연속적으로 3회기에 걸쳐 자료를 수집하였다. 유지 기간의 모든 실험 조건 및 절차는 기초선의 조건 및 절차와 동일한 상황에서 실시하였다.

6. 관찰 및 측정

이 연구는 기초선과 중재, 일반화, 유지기 등 실험 전 과정에서 대상어머니가 청각장애 자녀와 의사소통하는 상황을 비디오로 녹화하고, 어머니의 의사소통 기술 전략을 관찰하여 분석하였다. 대상어머니의 의사소통 기술 전략 사용은 매 회기 전략 사용 횟

수를 체크하여 빈도로 나타내었고 각각의 기술빈도를 측정하여 제시하였다. 대상어머니가 부모지원을 통해 습득하고 가정중재프로그램에서 자녀에게 사용해야 할 의사소통 기술 전략은 청각장애 아동들의 의사소통 향상을 위해 부모가 가정중재를 적용해야 할 것을 제안한 선행연구(황도순·오혜정, 2007)를 토대로 DesJardin(2004)의 연구에서 청각장애아와 그 부모에게 적용한 의사소통 전략들과 Watkins 과 Clark(1993)이 SKI-HI 프로그램에서 효과적으로 사용한 청각장애아와 부모 간의 의사소통 기술 전략들을 적용하였다. 또한 장애아동의 의사소통 발달을 위해 자연적인 언어중재 방법으로 연구현장에서 활용되고 있는 의사소통 중심법(communication centered approach; CCA)의 일부(예; 시간지연, 행동연쇄중단법)를 선정하였으며, 그 유형과 조작적 정의의 내용은 <표II-4>와 같다. 의사소통 기술 전략의 정확한 사용률은 정확한 의사소통 기술 전략의 사용 빈도를 전체 기회의 수로 나눈 후 100을 곱하여 산출하였다.

<표II-4> 대상어머니가 가정중재에서 사용할 의사소통 기술 전략의 정의

의사소통 기술 전략	정 의
시간지연 (Time delay)	•유아가 말할 수 있도록 유아와 가까운 거리에서 적어도 5초 정도 기다리면서 비언어적 촉진을 한다.
확장(Expansion)	•새로운 정보를 추가시키지 말고 한 두 음소를 첨가함으로써 유아가 표현한 것을 바로 고쳐주는 것.
고쳐말하기(Recast)	•유아가 말한 내용을 질문형태로 반복해서 말해 주는 것
반복하기(Repeat)	•유아의 의도된 메시지를 말로 해 주거나 단서로서 문맥을 사용하여 해석해 주는 것.
언어 망 (Linguistic mapping)	•유아의 의도된 메시지를 말로 해 주거나 단서로서 문맥을 사용하여 해석해 주는 것.
대응하는 이야기 (Parallel talk)	•유아가 하고 있거나 보고 있는 것에 관하여 언어로 직접 이야기해 주는 것.
부연설명 (Expatitation)	•유아가 말한 내용에 음소나 단어를 첨가시키고 새로운 정보를 추가시켜 유아가 표현한 것을 구체적으로 부연 설명하는 것.
개방된 문장이나 질문(Open ended phrase/question)	•유아가 2-3개의 단어로 된 구나 그 이상을 사용하여 대답을 할 수 있는 구나 질문으로 끝나는 문장 표현을 말한다.
설명(Comment)	•대화를 계속 진행시키기 위해 설명을 하거나 혹은 유아를 긍정적으로 강화시켜주기 위해 설명해 주는 것.
행동연쇄중단전략 (Behavior Chin Interruption Strategy)	•유아가 필요로 하는 물건들을 의도적으로 공급해 주지 않거나 항목을 빠트려서 유아가 필요한 사물이나 행동에 대해 요구하거나 의사소통을 개시하도록 하는 것.

7. 관찰자간 신뢰도

실험회기 동안 비디오 촬영을 통하여 수집한 자료의 신뢰도를 검증하기 위하여 연구자와 특수교육을 전공한 언어치료 전문가간의 관찰자간 신뢰도를 산출하였다. 먼저, 연구자는 제 2관찰자에게 부모지원-가정중재에서 어머니가 사용해야 할 의사소통 기술 전략에 대해 설명해 주었다. 그 다음에 관찰 자료에 대한 일치도 훈련을 85%에 도달할 때까지 반복하고(Tawney & Gast, 1984), 전체 회기 중 25%에 해당하는 자료에 대해 대상어머니가 사용한 의사소통 기술 발생률을 독립적으로 산출하였다. 관찰자간 신뢰도는 목표행동 발생 일치 수를 목표행동 발생 일치수와 목표행동 발생 불일치수를 더한 수로 나누어 곱하기 100을 하여 산출하였으며, 실험조건별 관찰자간 신뢰도 범위 및 평균은 <표II-5>과 같다.

<표II-5> 실험 조건별 관찰자간 신뢰도 범위 및 평균(%)

조건 대상	기초선	중재 (부모지원+가정중재)	일반화	유지
대상 1	87.1(83.3-91.6)	88.7(85.0-91.6)	90.4(88.3-93.3)	91.6(90.0-93.3)
대상 2	90.3(88.3-90.0)	88.6(85.0-91.6)	91.2(90.0-93.3)	92.0(90.0-93.3)
대상 3	88.3(83.3-93.3)	89.1(85.0-93.3)	92.0(86.6-96.6)	91.6(88.3-93.3)

8. 중재 충실도

중재 충실도 검사를 위한 관찰 자료는 기초선과 어머니 교육, 그리고 전략 설명, 일반화와 유지 회기에서 각각 한 회기를 선정하여 촬영하였다. 촬영 범위는 연구자가 가정을 방문하여 어머니와 유아에게 인사를 하는 순간부터 중재를 마치고 대상유아의 집을 나오는 순간까지의 장면을 촬영한 후 관찰하고 분석하였다.

중재충실도 문항은 총 10문항으로 (1) 관찰 시 연구자 행동, (2) 어머니 사전교육시의 연구자 행동, (3) 어머니 재교육 과정에서의 연구자 행동, (4) 중재 전반에 대한 연구자 행동으로 범주화하여 평가할 수 있도록 구성하였다. 평가결과는 각 문항의 질문에 '예'라고 표시한 경우에는 1점, '아니오'라고 표시한 경우에는 0점으로 계산하여 총점을 합산하여 결과를 처리하였다. 각 대상자별 중재에 대한 충실도는 실험조건별 평가 결과에 대한 합산 점수를 전체 점수로 나누어 백분율로 평균 처리하였으며, 평균 충실도가 80% 이상일 경우 충실한 것으로 평가하였다. 실험조건 별 각 대상어머니의 중재충실도 평가 결과는 평균 87.5%로 대상어머니 모두 중재가 충실한 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과

1. 의사소통 기술 향상에 미치는 효과

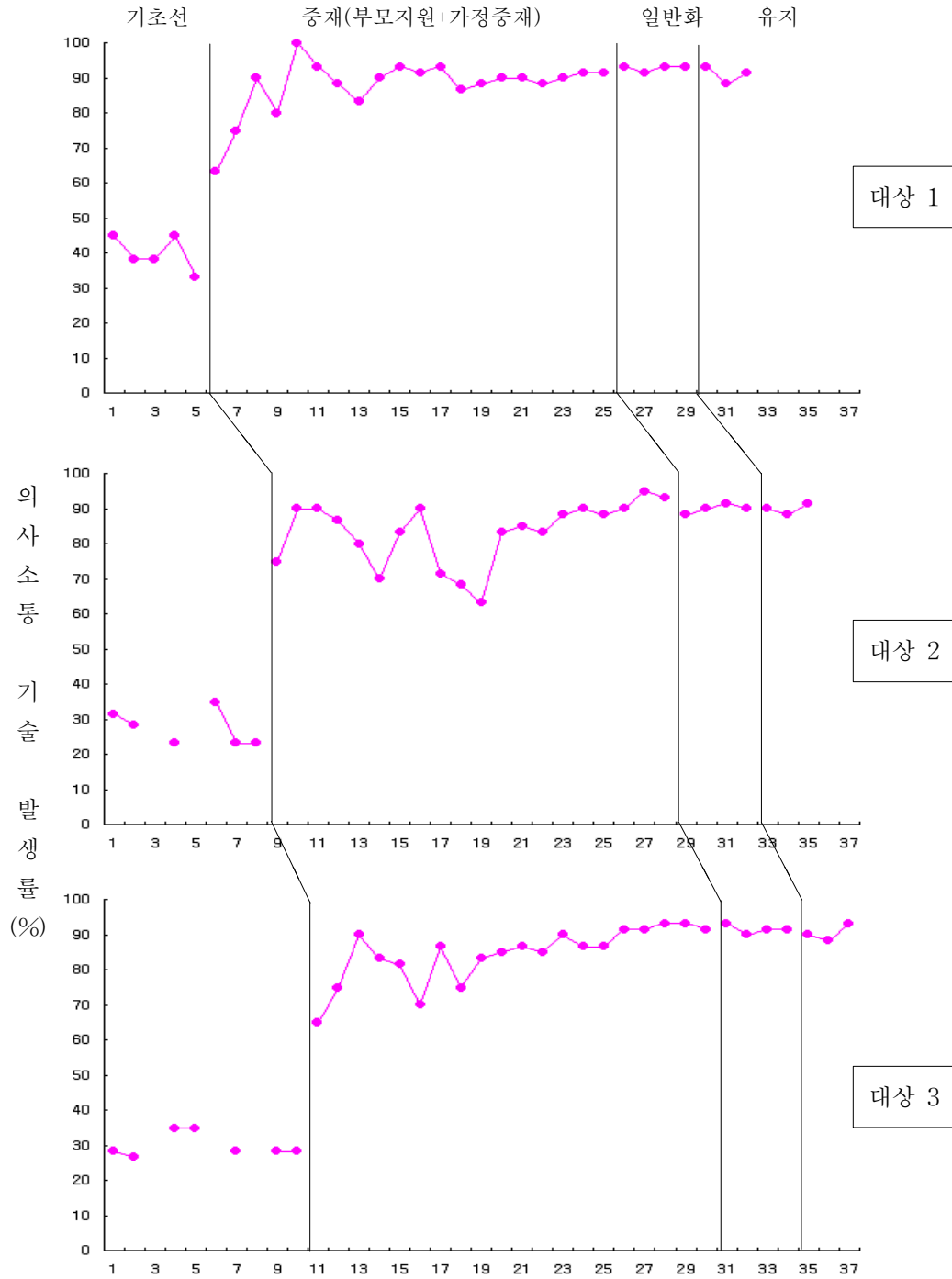
이 연구의 전체 실험 조건 동안 대상어머니의 의사소통 기술 전략 사용의 평균 및 범위는 <표 Ⅲ-1>에, 향상 정도는 <그림Ⅲ-1>에 각각 제시하였다. 이를 바탕으로 실험 조건 간 대상어머니의 의사소통 기술 발생률의 변화양상을 살펴보면 다음과 같다.

<표Ⅲ-1> 대상어머니의 의사소통 기술 발생률의 평균 및 범위(%)

대상자	기초선	중재(부모지원+가정중재)	일반화	유지
어머니 1	39.9 (33.3-45.0)	87.8 (63.3-100)	92.8 (88.3-93.3)	91.0 (88.3-93.3)
어머니 2	30.3 (23.3-40.0)	83.2 (70.0-96.6)	89.9 (88.3-91.6)	89.9 (88.3-91.6)
어머니 3	28.8 (26.3-35.0)	84.5 (65.0-93.3)	91.6 (90.0-93.3)	90.5 (98.3-93.3)

대상어머니 1의 경우 의사소통 기술 발생률은 기초선 5회기 동안 평균 39.9%로 다소 낮게 나타났다. 그러나 의사소통 기술 전략에 관한 사전교육과 재교육 기간을 거듭함에 따라 발생률이 증가하였다. 기초선 5회기에서 33.3%의 의사소통 기술 발생률을 보였던 대상유아 1의 어머니는 중재프로그램을 적용한 10회기에서는 100%의 의사소통 기술 발생률을 보임에 따라 매우 안정적인 발생률을 나타냈다. 이후로도 어머니는 가정중재프로그램을 실시하는 과정에서 평균 87.8%의 의사소통 기술 발생률을 보였다.

대상어머니 2의 의사소통 기술 발생률은 기초선 6회기 동안 30.3% (23.3-40.0)로 다소 낮게 나타났다. 그러나 대상어머니2 역시 의사소통 기술 전략에 관한 사전교육과 재교육 기간을 거듭함에 따라 발생률이 증가되었다. 기초선 5회기에서 35.6%의 발생률을 보였던 어머니는 중재 8회기에서 의사소통 기술 발생률이 90.0%로 증가하였으며, 이후로도 의사소통 기술 발생률은 9회기 90.0%, 10회기 86.6%로 안정적인 증가 현상이 나타났다. 그러나 12회기 그림그리기 활동프로그램에서 자녀와의 의견 차이로 의사소통이 중단됨으로써 어머니의 의사소통 기술 발생률은 70.0%로 감소하였다. 또한 유아가 매우 즐겁게 활동에 참여했던 17회기 물감그림그리기에서는 유아가 사촌형과 활동에 즐겁게 집중할 수 있도록 의사소통을 의도적으로 제한하였기 때문에 다소 낮은 63.3%의 발생률이 나타났다. 18회기 이후에 20회기 동화책읽기 중재프로그램에서는 83.3%의 안정적인 발생률이 나타났으며, 23회기 요리활동프로그램에서는 88.3%, 25회기 게임 활동프로그램에서는 95.0%로 증가함으로써 중재기간 동안 평균 83.2%의 의사소통 기술 발생률이 나타났다.



<그림 III-1>대상어머니의 의사소통 기술 발생률

대상어머니 3의 의사소통 기술 발생률은 기초선 7회기 동안 평균 28.8%(26.3-35.0)로 다소 낮게 나타났다. 그러나 대상어머니 3 역시 의사소통 기술 전략에 관한 사전교육과 재교육을 거듭함에 따라 발생률이 증가되었다. 기초선 7회기에서 28.3%의 의사소통 기술 발생률을 보였던 대상어머니3은 중재 9회기부터 75.0%로 발생률이 증가하였으며, 10회기 요리활동프로그램에서는 90.0%의 의사소통 기술 발생률을 보였다. 이후에도 어머니는 14회기(86.6%), 18회기(86.6%), 20회기(90.0%), 23회기(91.6%) 등 대부분의 중재 프로그램을 진행하면서 다소 안정적인 발생률을 보임으로써 중재기간동안 평균 84.5%의 의사소통 기술 발생률을 나타냈다.

2. 의사소통 기술의 일반화 및 유지에 미치는 효과

부모지원-가정중재가 대상어머니의 의사소통 기술을 일반화시키는데 효과적인지를 알아보고자 중재를 적용하지 않은 다른 활동이나 상황에서 4회기에 걸쳐 일반화 검사를 실시하였다.

대상어머니 1의 경우, 중재회기 동안에 실시하지 않았던 요리하기 활동, 책 읽기 활동, 시장놀이, 식사상황 등을 선정하여 관찰한 결과, 의사소통 기술 발생률이 이 평균 92.8%로 중재에서 나타난 발생률(87.8%)보다 높게 나타났다.

대상어머니 2의 경우, 중재회기 동안에 실시하지 않았던 역할극 활동, 식당놀이 활동(식사상황), 학습지 활동, 병원놀이 활동을 선정하여 관찰한 결과, 의사소통 기술 발생률이 평균 89.9%로 중재회기 동안의 83.2%보다 높게 나타났다.

대상어머니 3의 경우, 중재회기 동안에 실시하지 않았던 간식상황, 가게 놀이 활동, 병원놀이 활동, 애완동물 돌보기 활동을 선정하여 관찰한 결과, 의사소통 기술 발생률이 평균 91.6%로 중재회기 동안에 나타난 84.5%보다 증가한 경향을 보였다.

유지 검사는 기초선과 같은 조건에서 중재 종결 4후에 3회기 동안 이루어졌다. <표 III-1>에서 알 수 있듯이, 대상어머니 각각의 평균 의사소통 기술 발생률은 각각 91.0%, 89.9%, 90.5%로 나타나 일반화 기간의 평균과 비슷하거나 다소 높은 의사소통 기술의 발생률을 보이고 있다.

대상어머니 1은 미술활동, 게임활동, 블록활동을 통하여 유지정도를 관찰한 결과, 의사소통 기술 발생률이 91.0%로 일반화 회기에서 나타난 92.8%보다 다소 낮은 경향을 보였다. 대상어머니 2는, 유지기 동안에 미술활동, 책읽기 활동, 간식상황에서 관찰한 결과, 의사소통 기술의 발생률이 89.9%로 일반화 회기 동안에 나타난 89.9%와 유사한 경향을 보였다. 대상어머니 3의 경우에는 만들기 활동, 요리활동, 게임활동 상황에서 유지 검사를 실시한 결과, 의사소통 기술의 발생률이 90.5%로 일반화 회기 동안에 나타난 결과(91.6%)보다 다소 낮은 경향을 보였다.

IV. 논의 및 결론

1. 논의

이 연구는 청각장애아를 자녀로 둔 부모들이 자녀들과 가정에서 원활한 의사소통을 할 수 있도록 가정방문 형태의 부모지원을 통해 구체적인 의사소통 기술 전략을 어머니들에게 교육하고, 가정중재프로그램을 통하여 어머니들의 향상된 의사소통 기술을 관찰하였다. 연구결과에 따른 논의와 시사점들은 다음과 같다.

첫째, 연구에 참가한 대상어머니 3명 모두는 부모지원을 받고 난 후 가정중재 상황에서 자녀와의 의사소통 기술 발생률이 부모지원을 받기 이전보다 향상되었다. 이러한 결과는 청각장애를 포함한 장애아동의 부모들이 부모교육이나 부모훈련 등의 지원을 받게 됨으로써 자녀와의 의사소통이나 상호작용을 하는데 필요로 하는 구체적인 기술들을 습득하여 일상생활 속에서 적용할 수 있게 된 것을 보고된 선행연구(이용우, 1997; Caldron, 2000; DesJardin, 2004)의 결과와 일치한다.

청각장애아의 바람직한 청각적 중재는 부모가 가정에서 아동과 자연스런 환경에서 상호작용을 통해 수행하는 가정실연 중심법을 적용할 때 가장 효과적(이규식 외, 2005)이라고 보고 있다. 이러한 중요성에 따라 이 연구에서 실행된 부모지원은 청각장애아 부모들이 가정에서 자녀와 의사소통하는데 필요로 하는 구체적인 의사소통 기술전략을 습득하도록 하는데 효과적이었음을 알 수 있다.

부모지원의 궁극적인 목표는 비전문가인 어머니를 지원하고 교육시켜 일상생활에서 행동의 주체자가 되도록 돕는데 있다(김정미, 2000). 따라서 이 연구에서는 부모가 자녀와 가정에서 중재프로그램을 실행할 때 필요로 하는 구체적인 의사소통 기술 전략에 대해 부모지원이 이루어졌다. 실제로 이 연구에 참여한 어머니들은 구체적인 의사소통 기술 전략에 대해 지원을 받고 중재를 적용했을 때, 기초선 기간에서보다 자녀와의 의사소통 기술 발생률이 향상된 것으로 나타났다.

이와 같이 이 연구에서 부모들의 의사소통 기술이 향상되는데 긍정적인 영향을 미친 중요한 요소 중 하나는 가정방문형태의 부모지원이다. 부모를 비롯한 가족을 지원하고 교육할 수 있는 중재 방법 중 직접적인 중재 방법은 부모가 중재에 참여하거나 가정을 방문하여 지도하는 등의 형태로 이루어지며, 부모가 아동과 상호작용하는 방법이나 강화하는 방법, 또는 수정과 관찰하는 방법들을 중점적으로 다룰 때 효과적인 것으로 나타났다(이은경·석동일, 2006). 또한 부모지원을 할 수 있도록 훈련받은 전문가가 자주 유아의 가정에 직접 방문하여 유아의 발달에 따른 부모기술에 대한 프로그램들을 통해 이루어지는 교육형태는 유아의 발달을 촉진시킬 뿐만 아니라, 양육자인 부모의 성장을 촉진시키는 과정이라고 보고 있다(Halpern, 2000). 따라서 이 연구에서는 부모지원의

효율성을 높이기 위하여 가정방문 과정의 필요성을 인식하고, 모든 회기 동안의 가정방문 과정을 계획하여 개별지도 방식으로 부모지원과 교육이 진행되었다. 실제로 가정방문을 통해 이루어진 부모지원과 프로그램에 대한 교육은 어머니와 아동의 개별적인 상황을 이해하는데 도움이 되었으며, 프로그램을 진행하는 회기 동안 어머니와 아동이 일상생활이나 활동을 통해 상호작용하는 상황을 실제장면에서 피드백할 수 있다는 긍정적인 측면이 나타났다(김정미, 2000; Wagner et al., 2003). 부모를 지원하고 교육하는 방법들은 다양하지만, 부모지원의 궁극적인 목표가 가정에서의 일반화라는 점에 비추어 볼 때, 가정방문 형태의 부모지원을 보다 더 효율적으로 활용하고 활성화 할 수 있는 방안들이 모색되어야 할 것으로 본다.

둘째, 대상어머니 3명 모두는 부모지원-가정중재의 실행을 통해 자녀와의 의사소통 기술이 향상되었고, 중재가 종결된 후에도 유지되고, 다른 활동이나 상황에서도 일반화된 것으로 나타났다. 따라서 이러한 결과는 부모들이 습득한 의사소통 기술의 전략을 다른 상황에서도 사용하고, 중재가 끝난 이후에도 행동의 변화가 지속적으로 유지되는 경향을 보인 선행연구(Tannock et al., 1992)의 결과와도 일치하는 부분이다. 뿐만 아니라 부모지원의 이점은 아동에게 가장 친숙한 환경인 가정에서 자연스럽게 일어나는 일상생활을 통하여 부모가 자연적인 강화를 할 수 있으므로 아동이 습득한 기능의 일반화와 유지가 쉽게 이루어진다는데 있음을(Kaiser et al., 1996). 다시 한번 강조할 있다.

셋째, 이 연구에서는 가정중재를 실행하는 과정에서 지향하려는 상호작용 상황은 하루에 일정 시간을 정해놓고 실시되는 상황이 아니라, 유아의 흥미를 유발하여 의미 있는 활동을 자연스런 일과 상황에서 참여할 수 있도록 촉진한 ‘자연적 접근’ 방법으로 구성하였다. ‘자연적 접근’은 자연적 중재의 방법들을 활용하는 것으로서, 자연스럽게 발생하는 유아와 성인, 또래들과의 언어적 비언어적 상호작용과 자연스런 강화를 사용하여 일상생활 속에서 지도하는 방법이다(김수진, 2005; Bricker, 1998). 이 방법은 실제의 상황이나 환경을 이용할 수 있다는 점과 일반화가 용이하며, 활동을 방해할 수 있는 요인을 최소화할 수 있다는 장점을 가지고 있으며(김수진, 2005; Fey, 1986), 이러한 장점으로 인하여 나타난 이 연구의 긍정적인 결과는 선행연구(Schow & Nerbonne, 2002)와도 일치하는 점이다.

넷째, 이 연구는 프로그램의 효과적인 활용을 위하여 부모를 지원한 구체적인 기법들로 video-feedback, role-playing, rehearsal, 모델링 등 다양한 활동 기법이 활용되었다. 이러한 기법들은 단순히 강의식으로 이루어지는 부모지원이나 부모교육형태보다는 부모들의 이해도를 높일 수 있다. 뿐만 아니라 프로그램의 효과에 대한 평가 방법, 내용이나 결과 분석, 또는 재사용 등에 유용하게 사용되었다는 점은 선행연구(Stock, 2002)의 결과와 일치하는 부분이다.

2. 결론

연구결과와 논의를 바탕으로 연구의 결론을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 부모지원-가정중재는 청각장애아를 자녀로 둔 어머니가 가정에서 자녀와 상호작용을 하는데 필요로 하는 의사소통의 기술을 습득하는데 효과적인 것으로 나타났다.

둘째, 청각장애아 부모들은 부모지원-가정중재의 실행을 통해 자녀와의 상호작용에서 필요로 하는 구체적인 의사소통의 기술들을 습득하였을 뿐만 아니라, 중재를 적용하지 않은 다른 상황이나 활동에서 일반화되었고, 중재 종결 후에도 유지되었다. 따라서 부모지원-가정중재는 청각장애아 부모들이 자녀와의 효과적인 의사소통을 위해 필요로 하는 기술들을 습득하여 일반화되고 유지되는데 효과적임을 알 수 있다.

이 연구가 가지고 있는 몇 가지 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서 적용한 가정중재프로그램은 연구자가 청각장애유아의 의사소통 기술 향상을 위하여 가정중재가 효과적이라는 선행연구의 이론들을 바탕으로 구성하였기 때문에, 실제 청각장애유아를 가진 부모들의 요구조사를 통해 나타난 내용들을 반영하는데 제한이 있다. 따라서 후속연구에서는 청각장애유아를 가진 부모들이나 교육기관의 교사들을 대상으로 프로그램의 내용에 대한 요구 조사를 통해 그 결과를 반영하여 좀 더 확장된 프로그램을 구성하여 가정이나 교육기관에서 적용할 수 있는 연구가 요구된다.

둘째, 프로그램의 적용 대상의 수와 효과검증을 위한 실험기간이 부족했다. 이 연구에서는 3명의 청각장애아 어머니만을 대상으로 프로그램의 효과를 검증하였기 때문에 다른 청각장애유아와 어머니에게 결과를 일반화하는데 제한이 있다.

셋째, 이 연구에서는 부모지원의 대상자가 청각장애유아의 어머니로만 이루어졌다. 향후연구에서는 부모지원의 포괄적인 개념을 바탕으로 가정활동프로그램의 참여자를 어머니로 제한하지 말고, 청각장애유아의 아버지를 비롯한 형제나 자매, 그리고 조부모들을 대상으로 협력적인 지원을 통하여 가정활동프로그램에 참여하고 적용할 수 있도록 하여야 할 것이다. 부모지원 대상의 확대는 청각장애유아가 가정의 자연스런 일과맥락에서 의사소통하고 사회적 관계를 형성해 나갈 수 있는 또 다른 가족구성원과의 의사소통적 상호작용을 통해 폭넓은 대상의 일반화를 도모할 수 있기 때문이다.

참고문헌

- 김수진. (2005). 활동-중심 자연적 중재 적용 훈련이 자유선택활동 일과에서의 교사의 교수 행동과 장애유아의 참여에 미치는 영향. 미간행 박사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원, 서

- 을.
- 김영옥, (2007). **청각장애아동 교육의 이해**. 서울: 학지사.
- 김정미. (2000). 부모-아동 반응성 상호작용 증진 프로그램 개발 및 적용효과. 미간행 박사학위 청구논문, 중앙대학교 대학원, 서울.
- 이규식 외 공저. (2005). **청각장애아 교육**. 서울: 학지사.
- 이소현, 박은혜, 김영태. (2000). **단일대상연구**. 서울: 교육과학사.
- 이용우. (1997). 청각장애유아의 어머니에 대한 상호작용훈련이 양육태도와 언어발달에 미치는 효과. 미간행 석사학위 청구논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 이은경, 석동일. (2006). 부모참여 유형별 언어장애아동 부모교육 내용고찰, **언어치료연구**, 15(4), 33-48.
- 정정진. (1995). 조기특수교육기관 운영의 활성화 방안. **특수교육논총**, 12, 1-35.
- 황도순, 오혜정. (2007). 청각장애아동의 언어와 관련된 국내외 실험연구의 내용분석. **특수아동교육연구**, 9(1), 89-111.
- Alpert, C. L., & Kaiser, A. P. (1992). Training parents as milieu language teachers. *Journal of Early Intervention*, 16(1), 31-52.
- Bricker, D. D., & Pretti-Frontczak, K., & McComas, N. (1998). *An Activity-based approach to early intervention*(2nd ed.). Baltimore, MD: Brookes.
- Caldron, R. (2000). Parental involvement in deaf children's education programs as a predictor of child's language, early reading, and social-emotional development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5(2), 140-155.
- DesJardin, J. L. (2004). Assessing parental perceptions of self-efficacy and involvement in families of young children with hearing loss. *Volta Review*, 103(4), 391-409.
- Fey, M. E. (1986). *Language intervention with young children*. Boston: College-Hill Press.
- Freeman, B., Dieterich, C., & Rak, C. (2002). The struggle for deaf and hard of hearing children : Perspectives and practices of urban parents with children who are deaf or hard hearing. *American Annals of the Deaf*, 147(5), 37-44.
- Halpern, R. (2000). The promise of after-school programs for low-income children, *Early Childhood Research Quarterly*, 15(2), 185-214.
- Jackson, C. W., & Turnbull, A. (2004). Impact of deafness on family life : A review of the literature. *Topic in Early Childhood Special Education*, 24(1), 15-29.
- Kaiser, A. P., Hemmeter, M. L., Ostrosky, M. M., Fischer, R., Yoder, P., & Keefer, M. (1996). The effects of teaching parents to use responsive interaction strategies. *Topic in Early Childhood Special Education*, 16(3), 375-406.
- Kirk, K. I., Miyamoto, R. T., Ying, E. A., Perdeu, A. E., & Zuganelis (2003). Cochlear implantation in young children : Effects of age at implantation and communication mode. *Volta Review*.
- Marschark, M. (1993). *Psychological development of deaf children*. New York: Oxford University Press.
- McCormick, L., Loeb, D. F., & Schiefelbusch, R. L. (2003). *Supporting children with communication difficulties in inclusive settings: School-based language intervention* (pp. 351-356). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Schow, R. L., & Nerbonne, M.A. (2002). *Introduction to audiologic rehabilitation*. (4th Ed). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Stock, C. D. (2002). *The effects of responsive caregiver communication on the language development of at-risk preschoolers*. Unpublished doctoral dissertation, Oregon

- University, Oregon.
- Tannock, R., & Girolametto, L. (1992). Reassessing parent-focused language intervention programs: limitations and potential. In S. F. Warren & J. Reichle(Eds.), *Causes and effects in communication and language intervention* (pp. 49-79). Baltimore: Brookes.
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single subject research in special education*. Columbus: Merrill.
- Wagner. M, Spiker. D, Linn. M. I, Downie. S. G, & Hernandez. F. (2003). Dimensions of parental engagement in home visiting programs: exploratory study. *Topic in Early Childhood Special Education, 23*(4), 171-187.
- Watkins, S., & Clark, T. C. (1993). *SKI-HI resource manual: Family-centered, home-based programing for infants, toddlers and preschool-aged children with hearing impairment*. Logan, UT: HOPE.
- Weizman, Z. O., & Snow, C. (2001). Lexical input as related to children's vocabulary acquisition : Effects of sophisticated exposure and support for meaning. *Developmental Psychology, 37* (2), 265-279.

The Effects of Parents Support-Home Based Intervention on the Communication Skills of Mothers of Infants with Hearing Impairments

Oh, Hae-Jeong

Youngdong University

<Abstract>

This study is to allow the mothers of infants with hearing impairments to acquire communication skills so that they can carry out efficient communications with their children, and to find out how their communication skills can be improved when intervention programs are adopted in their homes. To meet the purpose of this study, structured home based intervention programs which support parents to help their infants with hearing impairments improve their communication skills and also supports parents to communicate with their infants through various activities in the context of natural activities of daily living were designed and adopted. In order to examine the effects of home based intervention programs, the multiple-probe design across subjects was used for three mothers.

Analyses of the data indicated that three mothers acquired various communication skills through parents support and their communications skills in the interactions with their children was improved. The result was generalized in the different setting where intervention was not employed, and maintenance still continued after four weeks after the conclusion of the intervention phase.

Key Words : Parent Support, Home based Intervention, Communication Skills, Infant with Hearing Impairments

논문 접수: 2008. 1. 16 심사 시작: 2008. 2. 15 게재 확정: 2008. 3. 19