

초등 사회과에서의 장애인 인권교육의 방향 탐색*

박 남 수**

대구대학교 초등특수교육과

《요 약》

본 연구는 초등 사회과에서의 장애인 인권교육의 개선 방향을 탐색하고자 한 것이다. 이를 위해 사회과의 특성과 장애인 인권교육과의 관계에 대해 고찰한 다음 초등 사회과에서의 장애인 인권교육의 실태를 분석하고 그 개선 방향을 제안하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등 사회과에서 장애인 인권 관련 내용은 부분적으로 특정학년에 편중되어 있었고, 사회과 성격과 부합하지 않았으며, 장애인 인권에 대한 다양한 시점이 미흡했다. 또한 장애인의 인권보호를 동정과 시혜의 차원에서 기술하거나 국가적 노력의 홍보적 성격을 띠고 있었으며, 장애인의 인권문제를 사회구조적인 측면과 관련지어 기술하지 않고 있었다. 수업실천에 있어서는 장애인 인권존중에 대한 가치주입, 학생들의 실질적인 참가의 부재, 사회구조와 맥락 속에서 장애인의 인권문제를 다루는 과정의 소홀 등의 문제점을 안고 있었다.

둘째, 사회과에서 장애인 인권교육의 개선을 위해서는 인권침해 사례를 중심으로 전 학년 단계에 걸쳐서 점진적으로 제시하는 것이 필요하며, 장애인의 인권을 권리라는 측면에서, 그리고 장애인 문제 발생과 관계가 있는 사회의 구조와 맥락에 대한 이해가 가능하도록 기술하는 것이 필요하다는 점을 제안했다. 수업실천에 있어서는 장애인 인권문제에 대해 학생들의 다양한 사고와 판단이 가능하도록 가치판단 및 의사결정과정 중심의 참여형 수업과정을 설계하고, 장애인 인권문제의 발생 메커니즘을 구조적으로 이해할 수 있도록 사회탐구의 과정을 도입하되 아동의 발달단계에 따라 적절한 방법의 적용이 필요하다는 점을 제안했다.

주제어 : 교과교육, 초등 사회과, 장애인, 장애인 인권교육

1. 서 언

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 '인권의 세기'라고 일컬어지고 있다(田淵五十生, 2000). 따라서 국민의 인권이 존중되면서 개개인의 자아실현이 가능한 사회를 만들고, 인권문화를 정착시키는

* 이 논문은 2006학년도 대구대학교 학술연구비 지원에 의한 논문임

** 교신저자(pohiro@hanmail.net)

것이 현대 국가의 중요한 정책 과제가 되고 있다. 왜냐하면, 한 사회가 민주주의로 나아가기 위해서는 국민의 주권과 동일한 무게를 갖는 기본적인 가치인 인권의식이 구성원들에게 내면화 되고 하나의 삶의 방식이 되어야 하기 때문이다(Kaltsounis, 1990:191; 박용조, 2003: 48재인용). 인간의 존엄성을 지키고 삶의 질을 높이며 사회 평등을 추구하는 인간존중의 공동체 건설은 오늘날 인류 사회의 핵심 과제로 민주주의의 실현과 밀접한 관련을 맺고 있으며 그 전제 조건이 된다는 것이다.

이러한 관점에서 여러 단체나 국가들은 다양한 방법으로 인권문화를 정착시키기 위해 노력해 왔다. 유엔 인권선언이나 국가 인권위원회의 설치, 다양한 형태의 인권교육 활동 등은 이러한 노력의 일환이라고 볼 수 있다. 특히 인권교육은 인간존엄성에 대한 자각과 평등사회 건설의 당위성을 확산시켰으며, 인권을 의식하고 사회적 장치로 제도화하는 데 중추적인 역할을 담당하는 등 인권쟁취와 실현을 위해 다각적인 측면에서 크게 기여하였다. 그런데 실질적인 인권교육은 학교교육보다는 오히려 학교 밖의 사회교육을 통해서 이루어져 왔다. 예컨대, 라디오나 TV시사 프로그램에서의 인권 문제에 대한 토론이나 문화센터 등에서의 인권 관련 교양 강좌 등은 그 전형적인 사례이다. 그러나 이러한 사회교육 중심의 인권교육은 그 대상이 성인 중심이라는 점에서 한계점을 안고 있다. 왜냐하면, 인권은 민주사회의 시민이 알아야 할 중요한 개념으로서 어린 시기부터 학습할 필요가 있으며, 현대사회에서의 복잡한 인간관계를 고려할 때 정규 교육과정을 통해 기초적인 인권교육이 이루어질 필요가 있기 때문이다(구정화, 1997:96). 따라서 인권교육은 학교에서의 다양한 교육활동을 통해 인권존중, 차이의 인정, 다른 문화나 인종에 대한 편견 제거와 갈등 축소를 통한 다문화사회에서의 상호공존 방향에 대해 다루어줄 필요가 있다.

학교교육에서의 인권교육의 접근 방법으로는 첫째, 독립된 교과로서 인권교육을 실시하는 방법, 둘째, 학교 재량시간에 인권교육을 실시하는 방법, 셋째, 각 교과 교육과정 속에서 인권 관련 내용을 포함하여 가르치는 방법 등을 생각해 볼 수 있다. 첫째 유형은 인권교과 또는 인권과목의 설치를 통해 인권교육을 하는 것으로 교과목의 수를 축소하려는 최근의 경향에서 볼 때 현실적으로 실현 가능성이 낮으며, 둘째 유형도 재량활동은 전적으로 교사의 재량에 따라 이루어진다고 볼 때 체계적인 인권교육의 실시는 다소 어려운 측면이 있다. 반면, 셋째 유형은 교사에게 부담을 가장 적게 주면서 인권교육의 범교과성을 가장 적절히 반영할 수 있는 방안이라고 할 수 있다(정순원, 2001: 60).

본 연구에서는 교과교육을 통한 인권교육, 특히 교육과정 상에 제시된 다양한 교과 가운데 사회과에 초점을 두고자 하며, 인권교육의 전반적인 영역을 대상으로 하기보다는 장애인 인권교육에 한정해서 논의하고자 한다. 왜냐하면, 교과교육은 학교 교육활동의 중심을 차지하고 있으며, 특히 사회현상이나 문제를 인식의 대상으로 하는 사회과의 경우 장애인의 인권문제를 개인적인 차원이 아닌 사회구조와의 관련에서 다룬다는 점에서 인권교육의 중추적 역할이 기대되기 때문이다. 그러나 장애인 인권교육의 목적 달성

을 위해 중요한 역할이 기대되는 사회과는 현재 이러한 과제를 충분히 수행하고 있다고 볼 수 없다는 것이 본 연구의 문제의식이다. 후술하겠지만 현재 사회과에서의 장애인 인권교육은 단순히 수혜자로서 장애인을 상징하거나 장애인 인권의 중요성을 이해시키고 인권존중이라는 가치를 일방적으로 주입하려는 경향이 있다. 요컨대, 장애인 인권을 사회구조적 측면에서 이해하는 인지적인 측면과 더불어 사회에서 살아 움직이는 인권의 식이나 차별을 허락하지 않는 행동력과 같은 정의적, 실천적 측면에서 그 기능을 충분히 발휘하지 못하고 있는 실정이다.

이러한 문제의식에서 본고에서는 사회과와 장애인 인권교육의 관련성에 대해 고찰한 다음 이를 바탕으로 현행 사회과에서의 장애인 인권교육 실태의 분석 및 그 개선 방향을 탐색하고자 한다. 본 연구의 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교과서의 성격에서 볼 때 사회과와 장애인 인권교육은 어떠한 관계가 있는가?

둘째, 현행 초등 사회과의 내용구성 및 수업실천에 있어서 장애인 인권교육의 실태는 어떠한가?

셋째, 초등 사회과의 성격에 부합하는 장애인 인권교육의 개선 방향은 무엇인가?

2. 연구 방법

전술한 목적 달성을 위해 본 연구에서는 사회과교육 관련 문헌에 대한 고찰과 더불어 교과서와 수업실천을 분석하였다. 각각의 구체적인 방법은 다음과 같다.

1) 문헌고찰

사회과의 특성과 장애인 인권교육과의 관련성에 대해 알아보기 위해 다양한 사회과교육 관련 서적, 미국 및 한국의 사회과 교육과정 등을 중심으로 타 교과와는 다른 사회과에 있어서의 장애인 인권교육의 독자성, 사회과에서의 장애인 인권교육의 필요성 등에 대해 고찰했다.

2) 교과서 및 수업실천 분석

현행 사회과에서의 장애인 인권교육의 실태를 분석하기 위해 초등학교 사회과 교과서와 수업실천을 분석했다. 먼저, 교과서 분석에 있어서는 ‘사회’ 교과서 및 ‘사회과탐구’ 교과서에 제시된 장애관련 내용(삽화, 사진, 문장)을 추출한 다음 이들을 ‘내용 선정 및 조직’과 ‘내용의 서술’이라는 두 측면에서 분석했다. 전자의 경우는 장애관련 내용의 양과 학년별 분포, 사회과 성격과의 부합성, 다양한 인권 유형의 반영 여부를, 후자의 경우는 내용 기술상의 특징, 사회과의 성격과의 부합성을 주된 분석 관점으로 설정했다.

다음으로 수업실천 분석에 있어서는 장애인 인권 관련 내용이 포함된 교사용 지도서의 인권관련 수업안을 분석 대상으로 했다. 수업의 전개과정, 학생들의 참가 정도, 사

회과의 성격과의 부합성 등을 주된 분석 관점으로 설정했다.

본 연구에서의 교과서 및 수업실천 분석은 엄밀한 양적 분석보다는 질적 기술 차원에서 구체적인 사례를 중심으로 문제점을 기술하고, 초등사회과에서의 바람직한 장애인 인권교육의 개선 방향을 제안하는데 초점을 두었다.

II. 사회과의 성격과 장애인 인권교육

1. 시민적 자질로서의 인권존중 의식

학교에서의 장애인 인권교육은 다양한 교육활동 영역을 통해서 이루어질 수 있다. 재량활동 시간의 주제탐구 활동이나 특별활동 시간의 동아리 활동을 통해서, 그리고 학교교육활동의 중핵이라고 할 수 있는 교과교육 활동을 통해서도 가능하다. 이처럼 다양한 영역에서 이루어지는 교육활동은 효율성이라는 측면에서 볼 때 각 영역의 특성을 반영해서 다른 영역과는 구별되는 독자성을 지니고 있어야 한다.

본 연구는 이러한 영역들 중에서 교과교육 영역에 초점을 둔다. 그런데 장애인 인권교육 장면을 교과교육 영역에 한정하더라도 교과에 따라서 그 전개 양상은 다양하다. 예컨대, 국어과에서는 장애인 인권과 관련한 글짓기를 통해서, 도덕과에서는 인권의식의 내면화를 위한 다양한 가치탐구 활동을 통해서, 그리고 미술과나 음악과에서의 인권 관련 포스터 그리기나 노래 부르기 등의 활동을 통해서도 장애인의 인권과 관련한 교육이 이루어질 수 있다. 이처럼 각 교과 영역에서의 장애인 인권교육은 각 교과의 특성을 반영해서 이루어질 때 의미가 있다. 그렇다면 다양한 교과 가운데 인간의 사회생활을 직접적인 대상으로 하는 사회과는 장애인 인권교육과 어떠한 관련이 있으며, 타 교과와는 구별되는 사회과에서의 독자성은 어디에 있는 것일까? 이를 위해서는 먼저 사회과의 성격을 살펴볼 필요가 있다.

사회과의 본질적 성격에 대해 Massialas와 Cox(1966)는 선량한 시민 양성을 위한 수단으로서 사고력의 신장을 강조하는 교과로, Ellis(1981)는 타인 및 환경과 다양하게 상호작용하면서 살아가는 방법을 배우는 교과로 정의하고 있다. 또한 Barr 등(1977)은 사회과를 보는 다양한 관점을 시민적 자질 전수로서의 사회과, 사회과학으로서의 사회과, 반성적 탐구로서의 사회과 등으로 유형화하여 설명하기도 한다. 비교적 최근의 견해로 미국 사회과교육협의회(National Council for the Social Studies, NCSS)에서 개발한 사회과 교육과정 표준안에서는 사회과의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다.

“사회과란 시민으로서의 유능함을 기르기 위하여 인문학과 여러 사회과학을 통합적으로 연구하는 교과이다. 사회과에서는 학교 교육계획의 틀 속에서 인류학·

고고학·지리학·법률학·철학·정치학·심리학·종교학·사회학뿐만 아니라 인문학·수학·자연과학에서까지 적절한 내용을 가져와 조화롭고도 체계적인 연구를 행한다. 사회과의 기본 목적은 이 상호의존적인 세계에서 문화적으로 다양하고, 민주적인 사회의 시민으로서 지적이고도 합리적인 결정을 내릴 수 있는 능력을 키워 가도록 학생들을 원조하는 것이다.”(NCSS, 1994:3)

이 정의에 따르면 사회과를 인문학과 여러 사회과학의 통합적인 연구를 통해 상호의존적인 세계에서 문화적으로 다양하고 민주적인 사회의 시민으로서 지적이고도 합리적인 결정을 내릴 수 있는 능력을 기르는 교과로 규정하고 있다. 또한 우리나라의 “2007년 개정 사회과 교육과정”에서는 사회과의 성격을 다음과 같이 제시하고 있다.

“사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.”(교육인적자원부, 2007:108)

이 성격 규정에서도 사회과는 바른 사회인식을 바탕으로 민주 시민으로서의 자질을 길러주는 데 주도적 역할을 하는 교과라는 점을 밝히고 있으며, 여기서 바람직한 시민적 자질이란 사회생활을 하는 데 필요한 지식과, 인권존중, 관용과 타협의 정신, 사회정의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임의식 등과 같은 민주적 가치와 태도, 그리고 개인적·사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 들고 있다.

이처럼 사회과의 성격과 관련한 지금까지의 다양한 정의들은 표현은 다를지라도 사회과란 사회인식을 통해 시민적 자질을 육성하는 교과라는 점에 일치된 견해를 보이고 있다. 또한 이러한 자질의 중요한 요소로서 합리적 의사결정 능력을 들고, 이러한 자질 육성을 위한 민주적 가치·태도 요소의 하나로서 인권존중을 구체적으로 적시하고 있다. 이와 같은 사회과의 성격에서 볼 때 사회과는 인권교육과 밀접한 관련이 있으며, 사회과에서의 장애인 인권교육은 장애인의 인권 침해와 관련된 사회현상이나 문제를 다양한 관점에서 탐구하고, 인권존중이라는 가치에 기초해서 합리적인 결정을 내릴 수 있는 능력을 길러주는데 타 교과와는 다른 독자성이 있다.

2. 사회과에서의 장애인 인권교육의 필요성

사회과에서 다루어야 할 내용은 역사학이나 지리학 등 사회과학 영역별 내용, 국가·사회적 과제와 현대 사회의 논쟁점, 그리고 생산이나 소비, 통신 등의 사회기능적 요소 등과 같이 다양한 영역에서 선정된다(한면희, 2001:172-177). 이러한 사회과 내용 선정 자원 중에서 장애인 인권에 대한 교육은 국가·사회적 과제와 현대 사회의 논쟁점과 관련된 영역에 속한다. 사회과에서 장애인의 인권에 대한 교육이 필요한 이유로는 다음과 같은 세 가지를 들 수 있다.

첫째, 사회과가 목표로 하는 시민적 자질의 핵심인 인권존중 의식을 길러줄 수 있다. 전술했듯이 사회과는 사회인식을 통해서 시민적 자질을 육성하는 것을 교과와 존립 기반으로 하고 있으며, 이러한 시민적 자질의 중요한 요소 중의 하나가 인권존중 의식이다. 박용조(2003:46)는 우리 사회가 지향하고 있는 민주주의, 평화, 보편적인 가치 등의 문제는 그 바탕에 있어 인권과 긴밀히 연결된 문제들이기 때문에 보다 성숙한 사회로 발전하기 위해서는 인권은 반드시 추구되어야 하는 본질적인 요소라는 점에서 사회과에서 인권교육이 강조되어야 함을 지적하고 있다. 따라서 사회과는 장애인 인권에 대한 교육을 통해 학생들로 하여금 자신의 기본적인 인권에 대한 이해와 존중은 물론 타인의 권리를 존중하려는 의식을 길러줄 수 있다. 이것은 다양한 사회문제를 이해하고 능동적인 사회참여능력을 기른다는 사회과의 가치·태도 목표와도 부합한다.

둘째, 인권은 사회문제를 가르치는데 있어서 중심개념이기 때문이다. 사회과는 다양한 사회문제를 교육내용으로 선정하고, 학생들이 다양한 사회문제에 대해 탐구하고 해결해나가는 과정을 거치게 함으로써 합리적인 의사결정능력의 신장을 목표로 한다(Engle, 1960; Engle & Ochoa, 1988). 사회과의 내용으로 선정되는 인종문제, 장애인문제 등과 같은 다양한 사회문제들은 기본적으로 인권과 관련되어 있다는 점에서 본다면 인권은 사회문제를 가르치는데 있어 핵심개념이라고 할 수 있다(Banks, 1991:200-201).

셋째, 가치다문화 사회 또는 다문화 사회의 시민에게 요청되는 다문화 시민성을 길러줄 수 있다는 점이다. 우리 사회는 하나의 민족과 언어로 구성된 단일민족 사회라는 전통적인 인식과는 달리 내부적으로는 성, 연령, 종교, 사회계층, 장애유무 등에 따라 다양한 문화가 공존하는 다문화 사회라고 할 수 있다(박남수, 2000:102). 이러한 다문화 사회에서는 인종, 민족, 사회계층, 성별, 장애 등 모든 문화집단에 대한 차별이나 편견을 없애고 조화롭게 살아갈 수 있는 다문화 시민성이 요청된다. 사회과에서의 장애인 인권교육은 학생들로 하여금 다문화가 공존하는 상호의존적인 세계에서 다양한 문화집단에 대한 이해와 수용을 촉진함으로써 지적이고 활동적인 시민을 기르는데 기여할 수 있다.

넷째, 장애인 인권문제를 사회구조와 맥락이라는 관점에서 다룸으로써 인권문제의 본질적인 파과와 인권존중 의식의 내면화가 가능하다는 점이다. 재량활동이나 특별활동, 그리고 타 교과와 다른 사회과의 차별성은 사회생활 또는 현상을 직접적인 탐구의 대상

으로 하고 있다는 점이다. 따라서 사회과에서의 장애인 인권교육은 사회현상이나 문제의 하나로써 장애인 인권문제를 다룸으로써 인권문제를 사회구조적인 관점에서 이해하고 그 해결방안을 모색할 수 있으며, 이러한 과정을 통해서 인권문제에 대한 본질적인 이해와 인권의식의 내면화를 기대할 수 있다.

이처럼 사회인식을 통해서 시민적 자질 육성을 교과 성립의 기반으로 하는 사회과는 인권교육에 가장 적합한 교과라고 할 수 있다. 따라서 사회과의 과제는 山本友和(2000: 327)의 지적처럼 인권존중이라는 관점을 중시하되, 사회과의 학습내용 및 학습형태, 방법 측면에서 인권감각을 신장시키는 데 중점을 두어야 한다.

III. 사회과에서의 장애인 인권교육의 실태

현재 사회과에서 장애인 인권교육은 어떻게 이루어지고 있는 것일까? 여기서는 초등사회과의 경우를 중심으로 교과서 내용구성 및 수업실천이라는 두 가지 관점에서 살펴보기로 한다.

1. 교과서 내용구성과 장애인 인권교육의 문제

1) 장애인 인권관련 내용 선정 및 조직상의 문제

<표 1>은 초등학교 사회 교과서 및 사회과탐구 교과서에 직·간접적으로 제시된 장애 관련 내용을 정리한 것이다. 표를 중심으로 장애인 인권관련 내용 선정 및 조직상의 특징 및 문제점을 지적하면 다음과 같다.

<표 1> 사회과 교과서에 제시된 장애 관련 내용

학년	단원	주제	제재	장애관련내용	출처
3-2	3. 살기 좋은 우리 고장 (1)고장의 여러 기관과 단체	2)주민단체들	우리 고장에서 활동하고 있는 주민 단체들	장애인을 위한 봉사단체에 참여하는 부모님	사80
			고장의 발전을 위한 단체들이 하는 일	고장의 발전을 위해 노력하는 주민단체의 사례로서 장애인을 위한 봉사 단체를 제시	사81
			우리가 가입할 수 있는 단체	장애인 시설에 봉사활동을 하는 영미	사82
4-2	2. 가정생활과 여가생활 (1)가정생활의 변화	1)가정의 여러 형태	가정의 소중함	입양된 가정에서 꿈을 실현한 장애인의 사례	탐57

학년	단원	주제	제재	장애 관련내용	출처
5-2	2. 정보화 시대의 생활과 산업 (2)첨단기술과 산업의 발달	1)첨단기술과 생활의 변화	우리 생활을 변화시켜 주는 첨단 기술 제품	시각장애인, 청각장애인, 지체장애인을 위한 다양한 보조 도구의 탐구보조도구의 발달	사73
5-2	2. 정보화 시대의 생활과 산업 (1)정보화 시대의 생활	2)더불어 사는 정보화 세상	사랑의 전자우편	장애인 보호시설에서 생활하는 장애인의 정보화 생활	탐57
6-1	3. 대한민국의 발달 (2)대한민국의 수립과 발전	3)한강의 기적에서 통일로	경제성장에 따른 국민생활의 변화	장애인을 배려한 복지 시설 및 교육정책의 수립 운영	사132
6-2	1. 우리나라의 민주정치 (3)국민의 권리와 의무	1)누려야 할 권리, 지켜야 할 의무	생활 속의 권리와 국민의 기본권과의 관계	후원활동을 통해 장애인의 인권을 생각	사46
		2)보호해야 할 인권	인권을 지키기 위해 도움이 필요한 사람들	계단을 오르지 못하는 장애인의 상황	사54
			인권을 지키기 위한 개인, 단체, 국가의 노력	장애인들이 편리하게 다닐 수 있도록 하기 위한 시설들	사56-58
	2. 함께 살아가는 세계 (2)지구촌 속의 우리나라	2)지구촌의 여러 문제	지구촌에서 발생하는 여러 가지 문제	전쟁으로 인해 후천적인 장애를 겪고 있는 아이들	사101
6-2	1. 우리나라의 민주정치 (2)나라 일을 맡아 하는 기관들	2)나라살림을 맡아 하는 행정부	장관이 되어서 하고 싶은 일	교육인적자원부 장관이 되어 장애인 교육 여건 개선에 노력	탐40
		1. 우리나라의 민주정치 (3)국민의 권리와 의무	2)보호해야 할 인권	장애인의 인권 원손잡이 인권보고서	장애인의 인권을 지키기 위해 할 일 원손잡이의 인권 침해 실태

주) 출처란의 “사”는 “사회”교과서를, “탐”은 “사회과탐구” 교과서를 의미함.

첫째, 장애인 인권 관련 내용이 매우 부분적으로 제시되고 있으며, 특정 학년에 집중되어 있다. 표에서 보는 바와 같이 사회 교과서에 제시된 장애 관련 내용은 5개 단원에서 제시되고 있으며, 이중 3개 단원이 6학년 교과서에서 제시되고 있다. 교과서에 제시되고 있는 장애 관련 내용은 양적인 측면에서 매우 미흡하며, 특히 직접적인 장애인 인권과 관련한 내용은 6학년 2학기의 2개 단원에서만 집중되어 제시되고 있다. 이것은 6학년에 인권관련 단원이 포함되어 있기 때문인 것으로 보여 지지만 장애인 인권교육은 전 학년에 걸쳐 점진적으로 이루어질 필요가 있다는 점에서 볼 때 문제의 여지가 있다.

둘째, 장애인 인권 관련 내용이 사회과의 특성을 반영하지 못하고 있다. 앞에서 언급한 바와 같이 사회인식을 통해서 시민적 자질을 육성하는 교과라는 사회과의 성격에

서 볼 때, 사회과 교육내용으로서의 장애인 인권 문제는 다양한 가치가 내재된 사회현상, 또는 사회문제로서 제시되어야 한다. 그러나 현행 사회과 교과서에 제시된 장애인 인권 관련 내용의 경우 현실사회나 실제 생활에서 겪고 있는 인권침해 사례를 통해 사회구성원의 권리와 사회적 다양성을 강조하는 내용을 담고 있지 않아 장애인의 인권문제를 본질적으로 이해하고 인권의식을 내면화하기에는 한계가 있다.

셋째, 장애인의 인권 관련 내용을 다양한 관점에서 제시하지 않고 있다. 교과서에 제시된 장애인의 인권과 관련한 내용은 주로 이동권, 교육권을 중심으로 제시하고 있으며, 참정권, 노동권 등 장애인에 대한 인권침해가 나타나고 있는 다양한 사례 등을 통해 장애인 인권문제를 다루지 않아 자칫 학생들에게 장애인의 인권 문제를 이동권이나 교육권에 한정해버리는 편협된 의식을 심어줄 우려가 있다.

이처럼 제7차 사회과 교과서에 제시된 장애인 인권 관련 내용은 상당히 미흡한 편이며, 내용의 선정이나 조직면에 있어서도 문제를 안고 있다. 따라서 사회과교육을 통해서 체계적이고 효율적인 장애인 인권교육의 실시를 위해서는 이러한 교과서 내용선정 및 조직의 문제를 개선할 필요가 있다.

2) 장애인 인권 관련 내용 서술상의 문제

사회과 교과서에 제시된 장애인 인권관련 내용은 내용선정 및 조직상의 문제와 더불어 내용의 서술에 있어서도 다음과 같은 문제점이 지적된다.

첫째, 장애인의 인권보호를 동정과 시혜의 차원에서 기술하고 있다. 교과서의 내용을 보면 ‘인권을 지키기 위해 도움이 필요한 사람들’, ‘인권을 지키기 위한 개인, 단체, 국가의 노력’ 등과 같은 제제명에서 보듯이 장애인의 인권문제를 정상인보다 더 많은 배려를 필요로 한다는 시혜의 차원에서 접근하고 있다. 요컨대 장애인들을 위해 특수시설을 만들고 여러 가지 사회보장을 제공하는 것을 권리보호라는 관점에서 제시하고 있어 장애인의 인권에 대해 왜곡된 의식을 형성할 우려가 있다.

둘째, 장애인의 인권보호를 위한 국가의 노력을 중심으로 설명하고 있다. 현행 사회과 교과서에서는 장애인의 인권과 관련한 내용을 국가의 노력을 중심으로 제시하는 홍보적 성격을 띠고 있다. 예컨대, 6학년 2학기 교과서에 기술된 다음과 같은 내용은 이러한 경향을 잘 보여주고 있다.

“나현이네 분단에서는 장애인이 생활하는 데에 불편한 점을 알아보고, 국가에서는 것을 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 조사해 보기로 하였다. (중략) 거리에 나가 조사 해보니, 장애인이 다니기 힘든 곳도 많았지만 장애인의 어려움을 해결해 주기 위한 시설도 많았다. 특히, 새로 지은 공공 건축물에는 대부분 장애인을 위한 시설이 설치되어 있었다. 그동안 무심코 지나친 시설들이 장애인의 불편한 점을 덜어주기 위해 것임을 알게 되었다.

나현이와 친구들은 장애인들이 자유롭게 다닐 수 있는 권리를 누리도록 하기 위해 국가에서 계속 노력하고 있다는 것을 알 수 있었다.”(6-2사회, 58쪽).

위의 내용에서는 우리 사회에서는 장애인이 생활하는 데 어려움도 많지만 장애인의 어려움을 해결하고 권리를 누리도록 하기 위해 국가에서 계속적인 노력을 하고 있음을 제시하고 있다. 이러한 기술 방식은 학생들로 하여금 장애인의 인권문제를 가볍게 생각하게 하고, 결과적으로 문제해결의 의지를 약화시킬 우려가 있다는 점에서 문제의 여지가 있다.

셋째, 장애인의 인권문제를 사회구조적인 측면과 관련지어 기술하지 않고 있다. 사회과 교과서 내용의 대부분이 장애인 인권과 관련해서 계도적인 내용을 설명 중심으로 제시하고 있어서 장애인 문제 발생과 밀접한 관계가 있는 사회의 구조적인 측면과 관련지어 이해하도록 하는 관점이 부족한 실정이다.

2. 수업실천과 장애인 인권교육의 문제

사회과에서의 장애인 인권교육의 문제는 비단 교과서 내용 선정과 조직, 내용 제시 방식에 국한되지 않고, 이러한 교과서를 자료로 해서 이루어지는 수업실천 과정에서도 발견할 수 있다. 여기서는 교사용 지도서에 제시된 장애인 인권과 관련한 수업 전개 과정을 중심으로 그 문제점을 살펴보기로 한다.

이 수업은 6학년 2학기의 “3. 국민의 권리와 의무”의 “(2)보호해야 할 인권”의 학습 목표 및 수업전개 과정을 교사용지도서(교육인적자원부, 2004:122-124)의 내용을 수업계획안의 형태로 재구성한 것이다. 따라서 실제 학교 현장에서 실천된 수업안이라고 볼 수는 없으나 교사용 지도서는 많은 교사들이 수업시 참고로 한다는 점에서 볼 때 현장에서의 수업도 교사용지도서에 제시된 내용과 크게 다르지 않을 것이라고 가정하고 분석의 대상으로 삼았다. 이 수업은 우리 사회에서 인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들과 이들의 인권을 지키기 위한 노력에 대해 2차시에 걸쳐 학습하도록 구성되어 있다. 사회과에서의 장애인 인권교육이라는 관점에서 볼 때 본 수업안은 다음과 같은 한계점을 지니고 있다.

<표 2> 초등 사회과에 있어서 장애인 인권교육 수업계획안

단원	(2)보호해야 할 인권	차시	16-17/19	교재	교과서: 54-61 사회탐구: 60-67
학습 목표	*인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들이 겪는 어려움을 이야기할 수 있다. *인권을 보호해야 하는 까닭을 설명할 수 있다. *인권을 지키기 위한 노력들에 관한 조사 보고서를 만들 수 있다. *인권의 소중함을 깨닫고 다른 사람의 인권을 존중하는 태도를 가진다.				
단계	학습 요항	교수-학습 활동		수업 형태	교수-학습 자료
16차시 도입	인권의 의미	*인권의 의미 알아보기 -일하지 않은 실업자에게 실업 수당을 주는 이유는 무엇인가? -얼마 살지 못할 병든 사람에게 교육을 시키는 이유는 무엇인가? *인간다운 삶을 누리기 위해 필요한 것은 무엇인지 생각해 보기 -인권이란 무엇인가?		전체 학습	*인간답게 살아가기 위해 꼭 필요한 것을 나 타낸 삽화 *국가 인권위원회 홈페이지
전개	인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들	*인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들에 대해 이야기해 보기 -인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들은 어떤 사람들인가? -그들이 어려움을 스스로 해결하지 못하고 도움을 필요로 하는 까닭은 무엇인가? *인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들이 겪는 어려움 알아보기 -장애인이 겪는 어려움은 무엇인가? -소년 소녀 가정이 겪는 어려움은 무엇인가? -혼자 사시는 할아버지, 할머니께서 겪는 어려움은? -노숙인이 겪는 어려움은? -학대받는 아동이 겪는 어려움은? -감옥에 있는 사람이 겪는 어려움은? *인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들의 어떤 인권이 보호되어야 하는지 알아보기 -앞에서 살펴본 어려움을 겪는 사람들의 인권이 지켜지지 않고 있다고 말할 수 있는 까닭은 무엇인가? -그들의 어떤 인권이 보호되어야 하는가?		소집단 토의 학습	*인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들에 관한 신문 기사, 텔레비전 뉴스 녹화 자료, 삽화자료
17차시 전개	인권을 지키기 위한 노력	*인권을 지키기 위한 노력에 대한 조사 계획 세우기 -어떤 사람들의 인권을 지키기 위한 노력에 대해 조사할 것인가? -조사 방법에는 어떤 것들이 있는가? *인권을 지키기 위한 노력 조사하기 -인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들의 경우 중 한 가지를 골라 그 사람들의 인권을 지키기 위해 어떤 노력이 이루어지고 있는지 조사한다. *인권을 지키기 위한 노력 발표하기 -장애인들의 인권을 지키기 위한 노력에는 어떤 것들이 있는가? -노숙인들의 인권을 지키기 위한 노력에는 어떤 것들이 있는가? -외국인 근로자들의 인권을 지키기 위한 노력에는 어떤 것들이 있는가? -인권을 지키기 위한 국가의 노력에는 어떤 것들이 있는가? -국가 이외에 인권을 지키기 위해 노력하고 있는 단체나 사람들은 어떤 노력을 하고 있는가?		소집단 조사 발표 학습	*조사방법을 나 타낸 삽화 *조사보고서
학습 정리	인권의 소중함을 인지시켜야 하는 까닭	*인권이 왜 소중한지 생각해 보기 -왜 인권이 소중한 것일까? *인권을 지켜야 하는 까닭 생각해 보기 -나와 다른 사람의 인권 모두를 지키기 위해 노력해야 하는 까닭은 무엇일까? *인권을 보호하기 위해 내가 실천할 수 있는 일 이야기해 보기		전체 학습	

첫째, 장애인 인권에 대한 학습이 인권 관련 내용에 대한 체계적인 이해와 인권존중이라는 확일적 가치 주입이 중심이 되고 있다. 수업안의 흐름을 보면, “인권의 의미에 대한 이해 → 인권을 지키기 위해 노력하는 사람들에 대한 이해 → 인권을 지키기 위한 노력 이해 → 인권의 소중함과 인권을 지켜야 하는 까닭의 이해”로 수업이 전개되도록 계획되어 있다. 이처럼 본 수업에서는 다른 사회적 약자와 더불어 장애인 인권의 중요성을 이해하고 인권을 지키기 위한 방법과 지켜야 하는 까닭 등을 알아보는 과정이 중심이 되고 있다. 따라서 이러한 수업을 통해서 장애인 인권에 대한 피상적인 이해와 장애인의 인권을 존중해야 한다는 확일적인 가치교육이 될 우려가 있다.

둘째, 장애인의 인권문제에 대해 학생들의 실질적인 참가를 통한 학습이 이루어지지 않고 있다. 사회과에서의 장애인 인권교육은 장애인 인권문제에 대해 학생들이 사고하고, 가치판단을 통해 자신의 의사를 결정하고, 결정한 내용을 다양한 방법으로 행동으로 옮겨봄으로써 실질적으로 장애인의 인권문제에 대해 판단하고 해결 및 실천 과정에 참여해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다. 그러나 이 수업의 경우 인권을 지키기 위한 노력에 대해 조사하고 발표하는 과정이 부분적으로 포함되어 있지만 학생들이 장애인 인권문제를 자신의 생활과 밀접한 관련이 있는 사회문제로 인식하고 그 해결 과정에 참가하는 과정이 결여되어 있어서 학생들에게 인권문제에 대해 가르치고는 있으나 장애인 인권문제에 대한 실질적인 학습이 이루어지고 있다고 보기는 어렵다.

셋째, 사회인식을 통해서 시민적 자질을 육성하는 교과라는 사회과의 성격의 반영이 미흡하다. 이 수업안에서는 장애인의 인권문제 학습에 있어서 인권침해 문제가 발생하는 사회구조와 맥락을 이해하는 과정을 소홀히 하고 있어 장애인 인권문제의 발생 맥락을 구조적으로 파악시키지 못하고 있다. 예컨대, 장애인의 노동권 문제를 다룰 때 왜 장애인들에게도 근로의 기회가 주어져야 하는지, 그럼에도 불구하고 고용주들은 왜 장애인 고용을 기피하는지 등과 같이 장애인 인권문제 발생의 원인을 사회적, 경제적 구조 속에서 본질적으로 파악하게 하는 데는 한계가 있다.

이처럼 현재 사회과에서 장애인 인권교육의 수업실천은 장애인 인권침해 사례와 관련된 다양한 문제에 대해 이해하고, 자신과 타인의 권리 향상을 위한 적극적인 노력을 갖게 하기에는 불충분하다고 할 수 있다. 무엇보다 심각한 것은 단순히 장애인 인권보호의 중요성을 설명하거나 필요성을 강조하는 이러한 방식의 장애인 인권교육은 일반 사회교육이나 기타 학교교육 활동, 그리고 타 교과에서 이루어지는 장애인 인권교육과의 차별성을 찾아보기 어렵다는 점에 있다.

IV. 사회과에서의 장애인 인권교육의 개선 방향

장애인 인권교육의 궁극적인 목표는 인권침해를 방관하지 않는 당사자 의식, 타자의 인권을 존중하려는 태도나 기능, 자기의 편견을 알아차리는 유연한 감성 등을 학습자의 내면에 육성하는 것이다. 그렇다면 이러한 목표를 달성하기 위해서는 사회과의 내용구성과 학습방법은 어떻게 달라져야 하는 것일까?

1. 장애인 인권교육을 위한 사회과 내용구성 방향

1) 장애인 인권관련 내용 선정 및 조직의 개선

장애인 인권교육을 위한 사회과 내용 선정 및 조직 측면의 개선 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 장애인의 인권과 관련한 다양한 사회문제 중심의 내용구성이 요구된다. 이것은 장애인의 인권이 침해받고 있는 문제를 중심으로 내용을 편성하는 것이다. 예컨대, 장애인의 이동권과 관련한 내용뿐만 아니라, 투표와 관련한 참정권 문제, 장애인의 취업과 관련한 노동권 문제 등 학습자 주변에서 일어나는 생활 속의 장애인 인권침해 사례를 중심으로 내용을 구성할 필요가 있다. 미국의 사회과교육에서 ‘인권’을 다루는데 있어 내용 구성 요소들로서 인권과 관련된 국내의 역사적 사건, 세계 여러 나라에서 일어났던 역사적 사건, 헌법 조문 및 인권 관련된 문서들, 최근에 일어난 사건에 대한 사례 연구 등을 제시한 Banks(1991)의 견해는 장애인 인권교육을 위한 사회과 내용구성에 좋은 시사점을 제시하고 있다.

이러한 내용 편성은 다음과 같은 점에서 의의가 있다. 먼저, 형식적인 가치 주입에서 벗어나 학생들로 하여금 다문화적 관점에서 가치판단을 할 수 있도록 한다. 장애인의 인권과 관련한 사회문제를 중심으로 내용을 구성할 경우 다양한 권리에 대한 학습이 가능하도록 하고 특히 인권을 침해받는 측에 서서 공감적인 인식도 가능하게 한다. 다음으로 합리적인 의사결정 능력을 길러줄 수 있다. 장애인 인권문제 중심의 내용구성은 장애인의 인권과 관련한 사회탐구와 가치탐구의 과정을 통해 지식과 가치·태도의 통일적 형성이 가능하게 한다. 마지막으로 사회문제를 구조적인 관점에서 학습할 수 있게 한다. 장애인의 인권문제는 다양한 요인들과 복잡하게 맞물려 있기 때문에 이들 요인들과의 구조적인 관점에서 접근하는 것이 필요한데 사회문제 중심의 내용구성은 이것을 가능하게 한다.

둘째, 장애인 인권과 관련한 내용을 전 학년에 걸쳐서 점진적으로 제시할 필요가 있다. 장애인 인권교육은 특정 시기에, 그리고 단시간 내에 국한되기보다는 장기적인 안목을 가지고 저학년 수준에서부터 차근차근 이루어져야 한다. 따라서 초등학교 6학년 2

학기에 집중적으로 장애인의 인권과 관련한 내용을 다룰 것이 아니라 각 학년 수준에 적합한 내용을 중심으로 전 학년에 걸쳐서 점진적으로 학습할 수 있도록 구성할 필요가 있다. 이와 같이 초등학교 아동의 인지발달 수준을 고려하여 인권교육의 내용의 깊이보다는 범위가 다양하게 나타나는 문제로 접근해야 될 것이다.

2) 장애인 인권관련 내용 서술 방식의 개선

사회과 교과서에서의 장애인 인권 관련 내용의 서술방식의 개선은 다음과 같은 측면에서 이루어지는 것이 필요하다.

첫째, 장애인의 인권을 장애인에 대한 보호라는 측면보다는 장애인이 누려야 할 권리는 측면에서의 기술이 필요하다. 현행 교과서에서처럼 장애인의 인권을 장애인에 대한 동정과 시혜의 차원에서 기술하기보다는 장애인도 비장애인과 마찬가지로 삶을 누릴 수 있는 권리가 있다는 측면에서 제시할 필요가 있다. 요컨대 장애인들을 위해 특수시설을 만들고 여러 가지 사회보장을 제공하는 것을 권리보호라는 관점에서 기술하기 보다는 일상생활에서 부딪치는 문제들을 중심으로 장애인들의 권리에 대해 객관적으로 서술할 필요가 있을 것이다.

둘째, 장애인 인권과 관련한 계도적인 설명보다는 장애인 문제 발생과 밀접한 관계가 있는 사회의 구조와 맥락에 대해 이해가 가능하도록 사례를 중심으로 서술하는 것이 필요하다. 장애인 인권존중 의식의 내면화는 인권문제와 관련된 사회구조나 맥락에 대한 이해 없이 막연히 인권존중을 강조하는 것만으로는 길러질 수 없다. 인권문제는 인간관계 또는 사회구조 속에서 발생한다는 측면에서 볼 때 인권존중 의식이 학생들에게 내면화되기 위해서는 그러한 문제가 발생하는 사회구조나 맥락에 대한 이해를 바탕으로 할 때 가능하다. 따라서 사회과에서 장애인 인권교육은 장애인들의 인권침해와 관련된 문제의 배후에 있는 사회의 제 관계를 구조적으로 기술함으로써 장애인 인권문제에 대한 본질적인 파악과 인권존중 의식의 내면화가 가능하도록 할 필요가 있다. 예컨대, 장애인 이동권의 경우 장애인의 이동권을 보장하기 위해 필요한 것은 무엇인지, 왜 그것이 잘 이루어지지 않고 있는지 등에 대해 경제적인 측면, 사회적인 측면 등과 같은 다양한 관점에서 기술할 필요가 있다는 것이다.

셋째, 장애인의 인권보호를 위한 지방자치단체나 국가의 노력을 중심으로 기술하기 보다는 현실사회나 실제 생활에서 겪고 있는 인권침해 사례를 중심으로 사회구성원의 권리와 사회적 다양성을 강조할 필요가 있다.

2. 장애인 인권교육을 위한 수업실천의 방향

민주주의의 가치는 민주적으로 학습이 이루어질 때 의미를 갖는다. 따라서 장애인 인권학습에 있어서도 “무엇을 배울까”라는 학습내용 뿐만 아니라 “어떻게 배울까”라는

학습방법이 중요하다. 장애인 인권교육을 위한 사회과 수업 실천의 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학생이 주체적으로 참가하는 가치판단 및 의사결정 과정을 도입할 필요가 있다. 민감한 인권감각, 차별을 허용하지 않는 감성, 타자의 인권을 존중하려는 태도의 육성은 언어에 의해서는 전달이 불가능하다. 따라서 장애인의 인권에 대한 교육은 장애인에 대한 시혜나 봉사의 필요성에 대한 설명이나 가치주입이 아니라 학생들이 장애인 인권 문제에 대해 토론하고 의사를 결정하는 과정을 통해 장애인을 우리 사회의 소수 문화집단으로 인정하고 상호 공존을 모색할 수 있도록 하는 것이 필요하다. 예컨대, 장애인의 인권침해 상황을 제시하고 그 문제 상황을 어떻게 해결할지에 대하여 토론하거나 의사결정을 내리는 과정을 통해 자신과 타인의 인권존중 뿐만 아니라 조직적인 인권침해에 대하여 대처하는 방법 등을 학습함으로써 실질적인 인권교육에 기여할 수 있을 것이다.

둘째, 장애인의 인권문제의 발생 메커니즘을 구조적으로 이해할 수 있도록 사회탐구의 과정을 도입하는 것이 필요하다. 장애인 인권과 관련한 문제는 교육이나 노동조건, 의료, 주택공급, 교통 운송 등에 의해 광범위한 사회적 문제와 따로 논의될 수 없다. 이것은 환경이란 장애인을 만들어내는 것임과 동시에 장애인의 전면적 사회참가를 방해하는 장벽을 없앨 사회적 책임을 만들어내는 것이기도 하다는 최근의 장애인과 환경과의 관계에 대한 새로운 개념이나 정의와도 밀접한 관련이 있다.

셋째, 각 학교 단계에 있어서 아동의 발달단계에 부응한 적절한 방법이 적용되어야 한다. 이와 관련해서 茂木喬(1995:10)가 제시한 인권교육의 학교급별 강조점에 대한 견해는 좋은 시사점을 주고 있다. 그에 견해에 따르면 초등학교 단계에서는 관념적 또는 추상적인 지도에 빠지지 않도록 유의하고, 문제해결적인 학습이나 체험적인 학습을 중시해서 관심이나 의욕, 태도를 기르고, 살아 움직이는 지식을 습득하도록 한다. 중학교 단계에서는 다양한 학습활동을 통해 계통적인 학습과 문제해결적인 학습과의 조화를 도모하면서 넓은 시야를 견지하면서도 현실에 바탕을 둔 종합학습의 전개를 지향할 필요가 있다. 그리고 고등학교에서는 사회사상의 다면성과 다양성에 유의하면서 이론과 현실의 상호관련성을 바탕으로 종합적으로 생각하게 해서 아동이 주체적으로 자기의 삶과 관련지어 생각하도록 해야 한다.

넷째, 인권에 대한 체계적인 지식을 가르치는 인권교육에서 주위의 인권침해 사례를 통해서 인권에 대한 인식을 심화시키는 인권학습으로의 변화시킬 필요가 있다. 체계적인 지식의 전달이 아니라 구체적인 사례로부터 인권문제를 구조화·체계화하는 학습 과정을 수업에 도입하는 것이다.

V. 결 언

모든 인간은 태어나면서부터 평등하다. 장애인도 생명, 복지, 교육, 직업, 사회생활의 모든 면에 있어서 적극적인 참가 등에 대해서 비장애인과 동등한 권리를 갖는다. 따라서 장애인의 인권을 실현하기 위해서는 생활 전 단계에서 비장애인과 동등하게 생활하고 활동하는 사회를 지향하는 보편화의 이념 하에 다양한 시책이나 행동이 전개되어야 한다. 이러한 노력의 일환으로 진행되고 있는 것이 장애인 인권교육이며, 이것은 학교 밖의 사회교육 장면을 비롯해 다양한 학교교육 활동 장면을 통해 이루어지고 있다.

본 연구의 목적은 학교교육 활동의 중심이라고 할 수 있는 교과교육, 특히 초등 사회과에서의 장애인 인권교육의 개선 방향을 탐색하고자 하는 것이었다. 이를 위해 사회과교육 관련 문헌을 중심으로 사회과와 장애인 인권교육과의 관계를 고찰한 다음 현행 사회과에서의 장애인 인권교육의 실태를 분석하고 그 개선 방향을 제안하였다. 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 사회과에서의 장애인 인권교육은 장애인의 인권침해와 관련된 사회현상이나 문제를 다양한 관점에서 탐구하고, 인권존중이라는 가치에 기초해서 합리적인 결정을 내릴 수 있는 능력을 길러주는데 그 독자성이 있었다. 또한 사회과에서의 인권교육의 필요성은 시민적 자질의 핵심인 인권존중 의식을 길러줄 수 있으며, 인권은 사회문제를 가르치는 중심개념이라는 점, 가치다원화 사회에서 요청되는 다문화 시민성을 길러줄 수 있다는 점, 장애인의 인권 문제의 본질적인 파악과 인권존중 의식의 내면화가 가능하다는 점에 있음을 밝혔다.

둘째, 사회과 교과서에서는 장애인 인권 관련 내용이 부분적으로, 특정 학년에 편중되어 있고, 사회과의 특성을 반영하지 않고 있었으며, 편협한 권리의 제시로 인해 장애인 인권에 대한 편견을 조장하고 있었다. 또한 내용 서술에 있어서는 장애인의 인권보호를 동정과 시혜의 차원에서 기술하거나 국가적 노력 중심의 홍보적 성격을 띠고 있었으며, 장애인의 인권문제를 사회구조적인 측면과 관련지어 기술하지 않고 있었다. 수업 실천에 있어서는 장애인 인권 문제에 대해 학생들의 다양한 사고와 판단보다는 내용이 해 및 획일적 가치주입에 그치고 있었고, 학생들의 실질적인 참가를 통한 학습이 이루어지지 않고 있었으며, 사회구조와 맥락 속에서 장애인의 인권문제를 다루는 과정이 소홀히 되고 있었다.

셋째, 초등사회과에서의 장애인 인권교육은 교과서 내용선정 및 조직에 있어서는 생활주변에서 일어나는 장애인 인권침해 사례를 중심으로 전 학년 단계에 걸쳐서 점진적으로 제시하는 것이 필요하며, 내용서술에 있어서는 장애인의 인권을 보호라는 측면보다는 권리라는 측면에서, 계도적인 설명보다는 장애인 문제 발생과 관계가 있는 사회

의 구조와 맥락에 대한 이해가 가능하도록 장애인의 인권침해 사례를 중심으로 기술하는 것이 필요하다는 점을 제안했다. 수업실천에 있어서는 장애인 인권문제에 대해 학생들의 다양한 사고와 판단이 가능하도록 가치판단 및 의사결정과정 중심의 참여형 수업 과정을 설계하고, 장애인 인권문제의 발생 메커니즘을 구조적으로 이해할 수 있도록 사회탐구의 과정을 도입하되 아동의 발달단계에 따라 적절한 방법의 적용이 필요하다는 점을 제안했다.

한편, 본고에서 제시한 사회과에서의 장애인 인권교육의 개선 방향은 학교생활 전반에서 인권을 존중하는 학교문화의 형성이 수반되어지지 않는다면 큰 효과를 발휘하기는 어렵다는 점을 특별히 주목할 필요가 있다. 왜냐하면 아동들은 정규수업에서의 학습뿐만 아니라 비공식적인 문맥에서의 잠재적 교육과정을 통해서도 많은 것을 배우기 때문이다. 따라서 장애인 인권교육은 교육이 실행되어 가는 과정을 중시하고, 학교교육의 전 과정 속에서 일관성이 있어야 하며, 이를 위해서는 학교문화를 장애인의 인권, 나아가서는 모든 아동들의 인권을 존중하는 쪽으로 바꾸어나갈 필요가 있다. 예컨대, 장애인뿐만 아니라 다문화가정 아동을 포함해서 모든 아동들의 인권을 고려한 환경구성, 다양한 교육활동에 있어서의 모든 아동들의 참여 배려, 그들의 특성을 존중한 학습 내용 구성이나 교수법의 적용 등 학교의 모든 장면에서 인권존중적 교육환경을 구성하는 것이 필요하다는 것이다.

모든 사람의 인권은 존중되어야 하며 이를 위해서 인권교육의 강화가 필요하다는 점에 대해서는 이견이 없을 것이다. 장애인을 비롯해 우리 사회의 소수자의 인권에 대한 관심의 증가 등으로 인해 다양한 장면에서 인권교육이 이루어지고 있다. 그러나 이러한 인권교육이 체계적으로 이루어지고 있는지, 각 영역의 특성을 반영해서 실질적으로 이루어지고 있는지에 대해서 각 영역별로 세심한 분석과 이를 바탕으로 바람직한 방향의 모색이 필요하다.

참고문헌

- 교육인적자원부(2004). **초등학교 교사용지도서 사회 6-2**. 서울: 대학교과서주식회사.
 교육인적자원부(2007). 교육인적자원부고시 제2007-79호(별책02) **초등학교 교육과정**.
 구정화(1997). 사회과교육에서의 '인권'교육의 방향에 관한 연구-교과서 분석을 중심으로-. **사회과교육**, 25, 95-116.
 박남수(2000). 다문화사회에 있어 시민적 자질의 육성: 사회과를 통한 다문화교육의 방향 모색. **사회과교육**, 33, 101-118.
 박용조(2003). 초등학교 사회과 교과서에 나타난 인권 관련 내용 분석. **사회과교육연구**, 10(1), 45-71.
 정순원(2001). 사회과교육에서의 인권교육의 현황과 대안 모색: 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로. 이명준 외(2001). **교과교육에서의 인권교육 강화를 위한 자료집**. 한국교육과정평가원,

아시아·태평양 국제이해 교육원.

田淵五十生(2000). 人權學習. 日本社會教育學會編、**社會科教育事典**. ぎょうせい.

茂木喬(1995) 國際化に對應する人權教育の課題. **公民教育研究**, 3, 1-11.

山本友和(2000). 「開かれた學校」と社會科. 日本社會教育學會編、**社會科教育事典**. 東京: ぎょうせい.

Banks, J. A.(1991). *Teaching strategies for the social studies*. New York: Longman.

Barr, R. D., Barth, J.L., & Shermis, S.S.(1977). *Defining the social studies*. Bulletin 51. National Council for the Social Studies. Washington, D.C.:NCSS.

Engle, S. H.(1960). Decision making: The heart of social studies instruction. *Social education*, 24.

Engle, S. H., & Ochoa, A. S.(1988). *Education for democratic citizenship: decision making in the social studies*. Teachers College Press, Columbia Univ.

Kaltsounis, T(1990). Democracy and democratic citizenship education. *The Social Studies*. Sep/Oct.

Massialas, B. G., & Cox. B.(1966). *Inquiry in social studies in the elementary social studies*. California: Goodyear Publishing Co. Inc.

National Council for the Social Studies.(1994). *Expectations of excellences: Curriculum standards for social studies*. Washington, D.C.:NCSS.

Improvement on the Disabilities Human Rights Education in the Elementary Social Studies

Park, Nam Su
Daegu University

<Abstract>

The purpose of this study is to present the direction of improvement on the disabilities human rights education in the elementary social studies. For this purpose, I reviewed about relation to social studies and disabilities human rights education, and analyzed the problems of social studies textbooks and instruction.

The results of analysis on textbooks and instruction are as follows.

First, disabilities human rights contents in textbooks were presented partially on specific grade, did not coincide with characteristic of social studies, and various views about human rights was lacked. Also, it was described disabilities human rights at a view of protection, benefits and national effort.

Second, the classroom instruction have problems as value injection about human rights respect, absence of substantial participation of students and insufficient of process that deal with disabilities problem.

In basis of these results I proposed the direction of improvement as follows.

First, it has to presented gradually instances of violation of disabilities human rights in all grade level and described disabilities human rights in side called right and social mechanism associated with problem occurrence that is violation.

Second, it has to designed instruction as the decision making process for students' various thinking and judgment, and introduced inquire process according to child's developmental stage so that can understand structurally occurrence mechanism of disabilities human rights problem.

Key Words: curriculum and instruction, elementary social studies, disabilities, disabilities human rights education.

논문 접수: 2008. 8. 2 심사 시작: 2008. 8. 11 게재 확정: 2008. 9. 26