

아동이 지각한 가정 및 학급환경 변인에 따른 장애아 수용태도

김 성 연*

천북초등학교

박 남 수**

대구대학교 초등특수교육과

《요 약》

본 연구는 가정 및 학급환경 변인들 중에서 비장애 아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 관계를 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 무선 표집을 통해 대구시 소재의 초등학교 세 곳을 선정하여 다음 질문지에 대한 충분한 이해가 가능하다고 판단되는 5-6학년 아동 650명을 대상으로 설문조사를 실시하고 그 결과를 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도는 그들이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토의 하위변인들 중 난이성과 다양성 변인과 상관관계가 있었다. 둘째, 비장애아동의 장애아 수용태도에 영향을 미치는 변인은 부모의 다문화적 양육태도와 학급풍토 하위 변인 중 난이성과 갈등성 변인이었다.

이러한 연구 결과를 토대로 장애아동에 대한 비장애아동의 수용태도 개선을 위해서는 무엇보다 아동을 둘러싸고 있는 가정 및 학급환경을 장애아 수용태도 개선에 효과적인 방향으로 적절하게 조성하는 것이 필요함을 제언했다.

주제어 : 다문화적 양육태도, 학급풍토, 장애아 수용태도

1. 서 언

1. 연구의 필요성

특수교육이 궁극적으로 지향하는 것은 장애인과 비장애인이 더불어 살아가는 사회를 구현하는 것이다. 따라서 장애아동의 교육은 당연히 비장애아동과 장애아동이 공존하는 일반학교 안에서 통합하여 이루어져야 한다(박승희, 2003; Hallahan & Kauffman,

* 제1저자

** 교신저자(pohiro@hanmail.net)

1998). 통합교육을 지향하고 있는 최근의 특수교육 동향은 이러한 지향점과 무관하지 않다. 예컨대 특수교육진흥법(2조 6항)에 따르면 통합교육은 특수교육대상자의 정상적인 사회적응 능력의 발달을 위하여 일반학급에서 특수교육 대상자를 교육하거나 일반학교의 교육과정에 참여시켜 교육하는 것으로 규정하고 있다. 우리나라의 경우 1994년 개정된 특수교육진흥법에 장애학생의 통합교육에 관한 내용이 명문화됨으로써 많은 장애학생들이 일반학교에 통합되어 교육을 받게 되었다. 교육부 조사에 따르면 전체 62,741명의 장애학생 중 거의 절반 수준인 32,506명이 일반학교에 배치되어 있으며, 그 중 특수학급이 아닌 일반학급에 배치된 학생 수가 6,741명이나 된다(교육부, 2006).

통합을 지지하는 학자들은 통합된 교육환경에서 비장애아동이 장애아동과 접촉하게 됨으로써 장애아동에 대한 편견과 두려움이 감소하며, 그들에게 더 익숙해짐에 따라 호감을 갖게 될 것이라고 기대한다. 통합을 통해 장애아동에 대한 비장애아동의 이해와 수용이 증진된다는 것이다(김윤옥, 2000; 박승희, 2003; 신중호, 2000; Gottlieb et al., 1986). 그러나 통합교육의 실패는 열악한 교육환경과 통합교육에 대한 이해 부족으로 장애아동들을 단순히 일반학생들의 교육환경 속에 배치하는 물리적 통합수준에 머물러 있을 뿐 사회적, 기능적 통합은 잘 이루어지지 않고 있다. 따라서 통합교육의 성공을 위해서는 인적, 물적 환경 등과 같은 다양한 측면에서의 조건들이 갖추어져야 하는데 무엇보다 중요한 것은 장애아동과 함께 생활하고 공부하게 될 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도라고 할 수 있다. 왜냐하면 아무리 물리적인 통합교육의 환경을 조성한다고 하더라도 통합의 당사자인 비장애아동이 장애아동에 대해 편견과 거부감을 가지고 있다면 진정한 의미에서의 통합교육은 이루어질 수 없기 때문이다.

이러한 필요성에서 그동안 장애아동에 대한 비장애아동의 태도와 관련해서 다양한 연구들이 이루어져 왔다. 이러한 연구들은 다음과 같은 세 유형으로 나누어 볼 수 있다.

첫째 유형은 다양한 장애이해 프로그램의 적용을 통해 비장애아동의 장애아동에 대한 태도를 개선하려는 연구이다. 이 유형은 1980년대 중반 이후 급속하게 확대된 통합교육 상황에서 장애학생의 학교적응을 위해 중요한 것은 비장애아동의 긍정적인 태도라는 인식에서 수용태도 개선을 위한 다양한 프로그램을 실시하고 효과성을 검증하는데 초점을 두고 있다(김삼성, 1998; 서동명, 1999; 이효신, 2003). 이러한 연구들은 장애체험 프로그램 등과 같은 다양한 프로그램의 개발과 적용을 통해 장애인에 대한 인식 개선을 시도했다는 점에서 의의가 있으나, 이러한 방법이 장애인에 대한 태도를 근본적으로 개선할 수 있는가에 대해서는 충분한 해답을 제시해주지 못하고 있다는 점에서 한계가 있다.

둘째 유형은 아동, 청소년, 성인, 장애아동의 부모, 교사 등을 대상으로 장애인에 대한 태도를 규명하고자 한 연구이다(권주석, 2002; 김기홍, 2002; 최국환, 2000). 이러한 연구들은 우리 사회의 다양한 구성원들이 장애인에 대해 어떻게 인식하고 있는지를 밝혔다는 점에서 의의가 있지만 수용태도에 영향을 미치는 요인들을 밝히지 못했다는 한

계가 있다.

셋째 유형은 비장애인의 장애인 수용태도와 관련한 주요 변인에 대해 규명하고자 한 연구이다(김일명, 1989; 송용석, 1991; 이양섭, 1995; 이은주, 1995; Cook & Wollershein, 1976; Gottlieb, 1974; Voeltz, 1980 등). 예컨대, Cook과 Wollershein(1976)은 장애인에 대한 비장애인의 수용태도의 주요 변인에 대하여 장애아동과의 상호작용 경험에 따라서 유의한 차이가 없음을 밝혔으며, Gottlieb(1974)는 교육가능급 정신지체 아동에 대하여 남녀 간 수용태도에서 의미 있는 차이를 보이지 못했음을 밝혔다. 그밖에 많은 연구들(김일명, 1989; 송용석, 1991; 이양섭, 1995; 이은주, 1995; Voeltz, 1980)은 장애아동에 대한 수용태도는 장애아동과의 접촉경험과 연령, 특수학급의 설치 유무, 그리고 지역 및 부모의 교육수준 등의 요인과 관련이 있음을 밝혔다. 이러한 연구들은 장애아동에 대한 수용태도를 다양한 변인을 중심으로 규명하고자 했다는 점에서 의의가 있으나 아동의 태도형성에 가장 많은 영향을 끼친다고 할 수 있는 가정이나 학급의 환경 변인에 착목해서 이들 변인들이 장애아동에 대한 수용태도에 미치는 영향을 밝히는 데까지는 이르지 못하고 있다.

본 연구는 아동이 지각하는 가정이나 학급의 환경 변인이 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보는데 초점을 둔다. 왜냐하면, 아동들의 삶의 터전인 가정이나 학급의 심리적 기능은 아동들과의 상호작용을 통해 태도 형성에 많은 영향을 끼치기 때문이다. 예컨대, 부모와 자녀간의 관계 등과 같은 가정풍토나 부모의 양육태도, 그리고 학급에서의 교사와 아동의 접촉방식과 관계, 학생들 사이의 사회적 관계, 학급의 운영방식, 그리고 이러한 변인들의 상호작용 결과 형성되는 학급의 전반적인 풍토는 아동의 태도형성에 중요한 영향을 미친다. 같은 맥락에서 장애아동에 대한 태도 역시 가정환경이나 학급환경 변인과 무관하지 않다. 이처럼 비장애아동의 장애아동에 대한 태도는 가정이나 학급 등 그들이 처한 다양한 환경과의 상호작용 속에서 형성된다고 볼 때 장애아동에 대한 태도 변화를 위해서는 단지 장애이해 프로그램을 제공하는 것 뿐 아니라 가정, 학급 등 그들이 속한 주요한 환경에 대한 개입을 동반해야 한다. 따라서 장애아동에 대한 수용태도의 개선 방안을 모색하기 위해서는 가정에서의 부모의 양육태도나 학급풍토가 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향을 밝히는 작업이 요청된다.

이러한 문제의식에서 본 연구는 아동이 가장 많은 시간을 보내며 결과적으로 태도 형성에 많은 영향을 미치는 가정 및 학급 환경 변인에 착목해서 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 관계를 알아보고자 한다.

2. 연구 목적

아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 관계

를 알아보기 위한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 상관관계를 알아본다.

둘째, 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토가 장애아 수용태도에 미치는 영향을 알아본다.

3. 용어의 정의

1) 가정 및 학급 환경 변인

본 연구에서 가정 및 학급환경 변인은 장애아 수용태도에 영향을 미친다고 예상되는 부모의 다문화적 양육태도와 학급풍토를 의미한다. 이들은 다음과 같은 의미에서 사용했다.

(1) 부모의 다문화적 양육태도

다문화적 양육태도란 가정에서 부모들이 자녀를 교육함에 있어서 성, 문화, 민족, 사회계층, 장애 등 다양한 배경요인을 지닌 여러 문화집단의 다양성의 인정과 존중, 공존의 필요성을 강조하는 양육태도를 의미한다.

(2) 학급풍토

본 연구에서 학급풍토는 학급 구성원인 학생과 교사, 학생과 학생들 간의 대인상호작용과 여러 가지 압력에서 조성되는 다른 학급과 구별되는 한 학급의 사회 심리적인 유대현상과 분위기를 의미한다. 학급풍토의 하위변인은 각각 다음과 같은 의미에서 사용하였다.

- ① 응집성: 학생들 간에 서로 알고 지내는 정도, 돕는 정도, 친하게 지내는 정도.
- ② 경쟁성: 학생들 간의 경쟁의 정도.
- ③ 갈등성: 학생들 간의 긴장(학급내의 상호작용 과정에서 불일치 현상, 긴장 상태, 적개심 등)의 정도와 다투는 정도.
- ④ 난이성: 학생들이 학급 일에 대해 어려움을 느끼는 정도.
- ⑤ 만족성: 학생들이 자기 학급에서 학습활동을 즐기는 정도.
- ⑥ 목표지향성: 학생들이 어떤 과제를 해결하고자 하는 정도.
- ⑦ 다양성: 학생들이 다양한 관점에서 사고하고 판단하려는 정도.

2) 장애아 수용 태도

태도는 특별한 사람, 집단, 이념, 사건 또는 어떤 대상에 대하여 반응을 보이는 경향성을 의미한다. 본 연구에서는 학교생활, 개인생활, 취미 오락 등의 영역에서 비장애

아동이 장애아동과 함께 활동하고 싶어 하는 경향성을 장애아 수용태도로 정의하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 대구광역시 소재의 초등학교를 대상으로 하였다. 대구광역시에 소재하는 초등학교 가운데 무선 표집을 통해 3곳의 학교를 선정한 다음 설문지 내용에 대한 이해가 가능하다고 판단되는 5-6학년 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 전체 650부의 설문지를 배부하였으며, 회수된 설문지 624부 중 불성실하게 응답한 설문지를 제외한 563부를 분석대상으로 하였다.

2. 연구 도구

1) 다문화적 양육태도 설문지

아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도를 알아보기 위해 다문화교육에 대한 부모님의 양육실제에 대해 조사한 하숙현(2000)의 연구에서 활용한 설문지를 재구성해서 활용하였다. 질문지는 전체 14문항으로 구성되어 있으며, 부모의 다문화적 양육태도를 ‘항상 그렇다’(5점), ‘자주 그렇다’(4점), ‘보통이다’(3점), ‘어쩌다 그렇다’(2점), ‘전혀 그렇지 않다’(1점)로 표시하도록 하였으며, 점수가 높을수록 다문화 양육태도의 정도가 높은 것으로 판단하였다. 구체적인 설문지의 내용은 부록에 제시하였다.

2) 학급풍토 설문지

본 연구에서 학급풍토를 측정하기 위해 사용한 설문지는 Anderson과 Walery가 초등학교 수준에 맞게 개발한 MCI(My Class Inventory, 1982)를 재구성해서 활용한 손상희(2005)의 연구에 사용된 학급풍토 검사 질문지를 사용하였다. 설문지의 하위영역, 문항 수, 신뢰도 등은 표II.1과 같다.

설문지는 전체 21문항으로 구성되었으며, 각 문항에 대한 응답을 Likert식 5단계 평정척을 사용하여, 각 문항에 대한 반응을 “항상 그렇다”(5점), “자주 그렇다”(4점), “보통이다”(3점), “어쩌다 그렇다”(2점), “전혀 그렇지 않다”(1점)로 하여 5점에서 1점까지 표시하도록 하였다. 문항번호 3, 7, 8, 9, 10, 14번은 부정적 진술 문항으로 역산으로 처리하도록 되어 있다. 전체 학급 풍토 질문지의 Cronbach Alpha는 .89이며 각 하위영역별 해당문항과 신뢰도는 표에 제시되어 있는 것과 같다. 구체적인 설문지는 부록에 제시하

였다.

<표 II.1> 학급풍토 설문지의 영역 및 문항의 신뢰도

하위영역	문항수	해당문항	신뢰도 계수
응집성	3	1, 2, 3	.88
경쟁성	3	4, 5, 6	.89
갈등성	3	7, 8, 9	.80
난이성	3	10, 11, 12	.84
만족성	3	13, 14, 15	.85
목표지향성	3	16, 17, 18	.84
다양성	3	19, 20, 21	.87
전 체	21		.93

3) 장애아 수용태도 질문지

본 연구에서 사용된 장애 수용 태도 질문지는 1997년 국립 특수교육원의 통합교육의 효율적인 운영방안 연구에서 일반 아동의 장애아동에 대한 태도를 조사하기 위해 사용한 설문지 ‘나는 장애를 가진 친구와 이렇게 지내고 싶다’를 활용하였다.

이 설문지는 학교생활 관련 태도 10문항, 개인생활 관련 태도 10문항, 취미오락 관련 태도 7문항, 총 27문항으로 구성된 리커르트 척도이다. 응답자의 각 문항에 대한 반응을 ‘아주 좋다’(5점), ‘좋다’(4점), ‘보통이다’(3점), ‘싫다’(2점), ‘아주 싫다’(1점)의 5개로 된 선택항에 체크하도록 하였다.

3. 연구 절차

1) 설문지 작성

2007년 6월에 본 연구에서 활용할 설문지를 작성하였다. 설문지는 선행연구를 참고하여 연구자가 연구대상 아동을 고려하여 부분적으로 재구성하였으며, 작성한 설문지는 전문가의 검토 과정을 거쳤다.

2) 예비 설문 조사

본 설문 조사에 들어가기 전에 설문지의 문제점을 검토하기 위해 6월에 대구 H초등학교 5-6학년 아동 60명을 대상으로 미리 작성한 설문지를 배부하여 아동의 이해도 및 질문의 적절성을 검토해서 수정 보완한 다음 본 연구 조사를 위한 설문지를 완성하였다.

3) 설문조사

예비조사를 통하여 검증된 측정도구를 사용하여 2007년 7월에 본 조사를 실시하였다. 설문지는 표집된 학교의 교사에게 전화를 하여 양해를 구한 후 직접 방문하여 배포하고 회수하였다. 전체 650부를 배포하였으며 이 중 회수된 것은 624부였다. 이 중 응답이 부적절한 것을 제외하고 최종적으로 563부를 분석에 사용하였다.

4. 자료 처리

수집된 자료의 분석을 위해 한글 SPSS 프로그램을 사용하였다. 주요 통계 분석 방법으로는 상관관계 분석 및 회귀분석을 활용하였으며 유의수준은 5%로 하였다.

III. 연구결과 및 논의

1. 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 관계

비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 관계를 알아보기 위해 먼저 부모의 다문화적 양육태도와 학급풍토에 대한 비장애아동의 인식 정도를 분석한 결과는 표III.1과 같다.

<표 III.1> 비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토

		N	M	SD
다문화적 양육태도		563	3.01	.89
학급풍토	응집성	563	3.25	.76
	경쟁성	563	3.79	.28
	갈등성	563	2.82	.83
	난이성	563	3.42	.74
	만족성	563	2.97	.84
	목표지향성	563	3.27	.87
	다양성	563	3.31	.93

표에서 보는 바와 같이 비장애아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도는 평균 3.01로 나타나 부모들이 보통 이상의 다문화적 양육태도를 보이고 있는 것으로 지각하

고 있었다. 또한 학급풍토 하위변인에 있어서는 경쟁성(M=3.79), 난이성(M=3.42), 다양성(M=3.31) 순으로 높게 지각하고 있었으며, 만족성(M=2.97)은 가장 낮게 지각하고 있었다. 따라서 학급 분위기가 경쟁적이라고 지각하고 있는 아동에 비해 학급에서의 생활이나 학습활동이 만족하다고 지각하는 아동은 상대적으로 적다고 볼 수 있다.

이러한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토에 대한 지각과 장애아 수용태도와의 상관관계를 분석한 결과는 표Ⅲ.2와 같다. 표에서 보는 바와 같이 비장애아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도와 장애아 수용태도의 상관관계는 .224로 나타났으며 이러한 결과는 1%수준에서 유의한 것으로 나타났다. 또한 장애아 수용태도 하위영역에 있어서도 개인생활(.239)과 취미생활(.213) 영역과 약한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅲ.2> 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도와의 상관관계

가정·학급환경변인		장애아 수용태도	학교생활	개인생활	취미생활	전 체
다문화적 양육태도			.190***	.239***	.213***	.224***
학급풍토	응집성		.187***	.179***	.148***	.180***
	경쟁성		.091*	.066	.047	.071
	갈등성		.032	.004	.013	.018
	난이성		.347***	.267***	.230***	.296***
	만족성		.150***	.165***	.110***	.148***
	목표지향성		.190***	.198***	.117***	.198***
	다양성		.210***	.163***	.160***	.188***

*p<.05, ***p<.001

한편, 비장애아동이 지각하는 학급풍토와 장애아 수용태도는 학급풍토의 하위변인인 난이성(.296) 변인과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으나 목표지향성(.198), 다양성(.188), 응집성(.180), 만족성(.148), 경쟁성(.071), 갈등성(.018) 변인과는 유의한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 장애아 수용태도 하위영역에 있어서 학교생활 영역은 난이성 변인과 다양성 변인, 개인생활 영역과 취미생활 영역은 난이성 변인과 유의한 상관관계가 있었으나 다른 변인들과는 상관관계가 없는 것으로 나타났다.

2. 다문화적 양육태도 및 학급풍토가 장애아 수용태도에 미치는 영향

아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토 변인이 장애아 수용태도를 어느 정도 설명하고 있는가를 알아보기 위하여 회귀분석을 한 결과는 표Ⅲ.3과 같다.

먼저, 비장애아동이 지각하고 있는 부모의 다문화적 양육태도는 장애아 수용태도에

대해서 .204정도의 영향을 미치고 있으며 이 결과는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다($t=5.448, p<.001$). 이러한 결과에서 볼 때 가정에서 부모들이 자녀를 교육함에 있어서 다양한 배경요인을 지닌 여러 문화집단의 다양성의 인정과 존중, 공존의 필요성을 강조할 경우 자녀들의 장애아 수용태도가 높아질 수 있음을 예측할 수 있다.

<표 III.3> 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 장애아 수용태도의 회귀분석

독립변인	종속변인: 장애아 수용태도 전체					R ²	
	비표준화 회귀계수		표준화계수	t	F		
	B	표준오차	β				
다문화적 양육태도	.204	.037	.224	5.448***	29.682***	.050	
학급풍토	응집성	.069	.058	.065	1.193	8.993***	.102
	경쟁성	-.057	.052	-.051	-1.104		
	갈등성	-.112	.048	-.115	-2.310*		
	난이성	.285	.055	.262	5.149***		
	만족성	-.014	.052	-.015	-.268		
	목표지향성	.046	.054	.049	.849		
	다양성	.048	.046	.056	1.051		

* $p<.05$, *** $p<.001$

또한 비장애아동이 지각한 학급풍토 변인 중에서는 난이성($t=5.149, p<.001$)은 정적인 영향을, 갈등성($t=-2.310, p<.05$)은 부정적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이 결과는 학생들이 학급 일에 대하여 어려움을 느낀다고 생각할 때 장애아동에 대한 수용태도가 높아질 수 있으며, 학급내의 상호작용 과정에서 불일치 현상, 긴장 상태, 적개심 등의 경향이 높을수록 장애아 수용태도는 낮아질 수 있음을 예측할 수 있다.

한편, 비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토가 장애아 수용태도의 하위변인에 미치는 영향을 알아본 결과는 다음과 같다.

1) 학교생활 관련 장애아 수용태도에 영향을 미치는 요인

비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토 하위 변인들이 학교생활 관련 장애아 수용태도에 미치는 영향을 밝히기 위해 회귀분석을 한 결과는 표III.4와 같다.

먼저, 비장애아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도는 학교생활 관련 장애아 수용태도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=4.589, p<.001$). 다음으로 학급풍토 하위변인 중에서는 갈등성($t=-2.076, p<.05$)과 난이성($t=6.553, p<.001$) 변인이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과에서 볼 때 학교생활 관련 장애아 수용태도

는 부모의 다문화적 양육 태도가 높을수록, 그리고 아동들이 학급 일에 어려움을 느낄수록 높아질 것으로 예상할 수 있으며, 학급 내의 상호작용 과정이 불일치와 긴장 관계 등 갈등적일 때 낮아질 것으로 예상할 수 있다.

<표 III.4> 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 학교생활관련 장애아 수용태도의 회귀분석

독립변인		종속변인: 학교생활 관련 장애아 수용태도					
		비표준화 회귀계수		표준화계수	t	F	R ²
		B	표준오차	β			
다문화적 양육태도		.188	.041	.190	4.589***	21.063***	.036
학급풍토	응집성	.057	.062	.050	.930	11.888***	.130
	경쟁성	-.040	.055	-.102	-2.076		
	갈등성	-.107	.052	-.102	-2.076*		
	난이성	.388	.059	.329	6.553***		
	만족성	-.019	.056	-.018	-.340		
	목표지향성	.001	.058	.001	.025		
	다양성	.070	.049	.075	1.431		

*p<.05, ***p<.001

2) 개인생활 관련 장애아 수용태도에 영향을 미치는 요인

비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토가 개인생활 관련 장애아 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀분석을 한 결과는 표III.5와 같다.

<표 III.5> 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 개인생활 관련 장애아 수용태도의 회귀분석

독립변인		종속변인: 개인생활 관련 장애아 수용태도					
		비표준화 회귀계수		표준화계수	t	F	R ²
		B	표준오차	β			
다문화적 양육태도		.214	.037	.239	5.820***	33.873***	.057
학급풍토	응집성	.076	.057	.073	1.334	7.784***	.089
	경쟁성	-.061	.051	-.055	-1.182		
	갈등성	-.123	.048	-.128	-2.566*		
	난이성	.242	.055	.225	4.394***		
	만족성	.022	.052	.023	.421		
	목표지향성	.056	.054	.061	1.043		
	다양성	.023	.046	.026	.496		

*p<.05, ***p<.001

먼저, 비장애아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도는 개인생활 관련 장애아 수용태도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=5.820, p<.001$). 이는 부모가 다문화적인 관점에서 아동을 교육하는 경우 개인생활과 관련한 장애아 수용태도가 높아진다는 것을 예상할 수 있다.

다음으로 학급풍토 하위변인들 중에서는 난이성이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며($t=4.394, p<.001$), 응집성, 목표지향성, 다양성 변인도 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않으나 장애아 수용태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 갈등성은 통계적으로 유의하게 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며($t=-2.566, p<.05$), 경쟁성 변인도 통계적으로 유의하지는 않지만 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3) 취미생활 관련 장애아 수용태도에 영향을 미치는 요인

비장애아동이 지각한 부모의 다문화적 양육태도 및 학급풍토가 취미생활 관련 장애아 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀분석을 한 결과는 표Ⅲ.6과 같다.

<표 Ⅲ.6> 다문화적 양육태도 및 학급풍토와 취미생활 관련 장애아 수용태도의 회귀분석

독립변인	종속변인: 취미생활 관련 장애아 수용태도						
	비표준화 회귀계수		표준화계수	t	F	R ²	
	B	표준오차	β				
다문화적 양육태도	.209	.041	.213	5.159***	26.615***	.045	
학급풍토	응집성	.072	.063	.064	1.143	5.758***	.068
	경쟁성	-.070	.057	-.059	-1.241		
	갈등성	-.104	.053	-.099	-1.959		
	난이성	.225	.061	.192	3.698***		
	만족성	-.045	.058	-.044	-.782		
	목표지향성	.080	.060	.080	1.347		
	다양성	.052	.050	.055	1.026		

*** $p<.001$

먼저, 비장애아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도는 취미생활 관련 장애아 수용태도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=5.159, p<.001$). 다음으로 학급풍토 하위변인 중에서는 난이성($t=3.698, p<.001$) 변인만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 취미생활 관련 장애아 수용태도는 가정의 다문화적 양육태도와 더불어 학급풍토 변인 중 난이성 요인과 상호관련성이 있을 뿐 아니라 이들을 통하여 향후 장애아 수용태도를 예측할 수 있다. 즉 가정에서의 부모의 다문화적 양육태도가 높을수록,

그리고 아동들이 학급 일에 대해 어려움을 느낄수록 장애아 수용태도는 높아질 것이라고 예상할 수 있다.

3. 연구결과에 대한 논의

본 연구의 결과를 가정 및 학급환경 변인과 장애아 수용태도와의 관계라는 관점에서 정리하면 다음과 같다. 첫째, 비장애아동의 장애아 수용태도는 그들이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도와 상관관계가 있으며, 학급풍토의 하위변인들 중 난이성, 목표지향성, 다양성, 응집성, 만족성 변인과 상관관계가 있었다. 둘째, 비장애아동의 장애아 수용태도에 영향을 미치는 변인은 부모의 다문화적 양육태도와 학급풍토 하위 변인 중 난이성과 갈등성 변인이었다. 이러한 연구결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

먼저, 비장애아동의 장애아 수용태도는 가정에서의 부모의 다문화적 양육태도와 상관관계가 있으며, 이러한 양육태도는 장애아 수용태도에 영향을 미친다는 본 연구의 결과는 비장애아동의 장애아 수용태도 개선에 있어서 가정환경 및 부모의 양육태도의 중요성을 시사하고 있다. 이러한 결과는 가정환경과 아동의 태도형성은 밀접한 관계가 있다는 다양한 선행연구의 지적(김승수, 1992; 김태현, 김승수, 1993; 임경택, 2003; 정선희, 1997)이나 부모의 양육태도와의 상관관계를 밝힌 김미란(2002)의 연구 결과와 일치한다.

이러한 결과에서 볼 때 비장애아동의 장애아 수용태도 개선을 위해서는 적절한 가정환경의 조성이 필요하며, 특히 자녀 양육에 있어서 다문화적 관점이 강조되어야 할 필요가 있다. 왜냐하면, 아동들은 타인을 탐색하는 과정을 통해 인종, 민족성, 사회적 계층에 대한 편견이나 고정관념을 접하게 되고, 이것은 아동들의 자아정체감 형성에 큰 영향을 미치기 때문이다(정선희, 1997). 이처럼 아동의 다문화적 태도와 의식은 무의식적으로 부모의 언행, 행동, 태도 등을 통해서 습득되기 때문에 부모들은 다문화적 양육태도를 통해 아동들이 편견이나 고정관념을 갖지 않고 사물을 바르게 볼 수 있는 기회를 주어야 하며, 다양한 문화적 신념과 실재를 존중하는 태도를 갖도록 할 필요가 있다.

다음으로 장애아 수용태도는 아동이 지각한 학급풍토의 하위변인들 중 난이성 변인과 유의한 상관관계가 있으며, 학급풍토 하위 변인 중 난이성과 갈등성이 영향을 미친다는 본 연구의 결과는 장애아 수용태도 개선에 있어서 학급환경에 대한 관심이 필요함을 시사하고 있다. 이러한 본 연구의 결과는 학급풍토와 학생의 행동 및 특성은 밀접한 관련성을 가지고 있음을 밝힌 선행연구(박교원, 1997; 박수련, 2000; 조현진, 2000)와 학생들의 학교생활 적응 정도와 학급풍토가 밀접한 관련이 있음을 밝힌 선행연구(김정아, 2000; 임경혁, 1994; 임미화, 1991) 등의 연구 결과와 일치한다. 이러한 결과들은 학급의 물리적, 심리적, 사회적 환경 요소들과 학급 구성원들 사이의 상호작용에서 형성되는 학급풍토는 아동들의 태도나 학교생활 적응에 많은 영향을 미친다는 점을 말해주고 있다. 특히 주목할 점은 비장애아동의 장애아 수용태도에 영향을 미치는 변인은 학급풍토 하

위 변인 중 아동들이 그들의 학급 일에 대해 어려움을 느낄수록 장애아 수용태도가 높아질 수 있다는 점이다. 이것은 난이성이 학생들의 지적학습 활동과 높은 상관성이 있다는 점(손상희, 2005:5)에서 볼 때 학업성적이 우수한 학생일수록 장애아동에 대한 수용태도도 높아질 것이라고 예상할 수 있지만 이러한 양상을 보다 구체적이고 심층적으로 파악하기 위해서는 심층면담 등을 통한 질적 연구가 요청된다. 또한 갈등성 변인은 부정적 영향을 미치고 있는데 이는 학생들 간의 긴장의 정도와 다투는 정도가 높을수록 장애아 수용태도가 낮아진다는 것을 의미하므로 장애아 수용태도의 개선을 위해서는 갈등적인 학급풍토의 개선이 필요하다.

이상의 논의를 통해서 볼 때 장애아동에 대한 수용태도의 개선을 위해서는 장애이해 프로그램 등과 같은 직접적인 프로그램의 제공도 필요하지만 보다 근본적으로는 가정의 다문화적 양육태도와 더불어 아동이 가정 다음으로 많이 생활하는 학급의 풍토를 장애아 수용태도에 영향을 미치는 요인을 중심으로 적절하게 조성하는 것이 필요하다고 하겠다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 아동이 지각하는 가정 및 학급 환경 변인에 따른 장애아동에 대한 수용태도를 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 무선 표집을 통해 대구시 소재의 초등학교 세 곳을 선정한 다음 질문지에 대한 충분한 이해가 가능하다고 판단되는 5-6학년 아동 650명을 대상으로 설문조사를 실시했으며, 회수된 설문지 624부 중 불성실하게 응답한 설문지를 제외한 563부를 대상으로 분석하여 결과를 도출하였다. 이러한 과정을 통해 얻어진 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도는 아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도와 상관관계가 있으며, 학급풍토의 하위변인들 중 난이성 변인과 다양성 변인과 유의한 상관관계가 있다.

둘째, 아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도와 학급풍토 하위변인들 중 난이성과 갈등성은 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도에 영향을 미친다. 장애아동에 대한 수용태도는 아동이 지각하는 부모의 다문화적 양육태도의 정도가 높을수록 긍정적이며, 학급풍토 하위변인 중 난이성이 높을수록, 그리고 갈등성이 낮을수록 장애아 수용태도에 긍정적인 영향을 미친다.

이러한 본 연구의 결론에서 볼 때 장애아동에 대한 비장애 아동의 수용태도 개선을

위해서는 장애이해 프로그램 등과 직접적인 개선 프로그램의 적용과 더불어 아동을 둘러싸고 있는 가정 및 학급환경을 장애아 수용태도 개선에 효과적인 방향으로 적절하게 조성하는 것이 필요하다고 할 수 있다. 즉, 가정에서는 부모들이 자녀를 교육함에 있어서 성, 문화, 민족, 사회계층, 장애 등 다양한 배경요인을 지닌 여러 문화집단의 다양성의 인정과 존중, 공존의 필요성을 강조할 필요가 있다. 또한 학급풍토도 학생들이 다양한 관점에서 사고하고 판단하려는 분위기, 그리고 학급 일에 대해 적절하게 어려움을 느낄 수 있는 분위기를 조성하는 것이 필요하며, 갈등적인 분위기가 형성되지 않도록 노력할 필요가 있다.

2. 제 언

본 연구의 결과를 토대로 장애아동에 대한 수용태도 개선과 관련해서 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 통합교육의 선행 요건이라고 할 수 있는 장애아동에 대한 수용태도의 개선을 위해서는 아동을 둘러싸고 있는 다양한 환경 변인에 관심을 가질 필요가 있다. 그동안 장애아동에 대한 수용태도 개선과 관련해서는 장애이해프로그램 등과 같은 직접적인 프로그램을 투입하거나 부모나 교사, 아동의 인식 조사에 중점이 두어져 왔다. 이러한 연구 경향은 직접적으로 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도를 개선하고자 했다는 점에서 의의가 있으나 근본적인 측면에서의 개선에는 한계가 있다고 볼 수 있다. 따라서 본 연구의 결과로 볼 때 장애아동에 대한 수용태도의 근본적인 개선을 위해서는 가정환경이나 학급환경을 바람직한 방향으로 조성하는 것이 필요하다고 본다.

둘째, 후속연구에서는 다양한 학교급, 학년, 지역, 성 등과 같은 다양한 변인을 고려해서 아동이 지각하는 가정환경 및 학급환경 변인에 따른 장애아동에 대한 수용태도를 조사할 필요가 있다. 본 연구에서는 대구시에 소재하는 한 학교의 5-6학년 아동들만을 대상으로 했으며, 아동들의 특성변인은 고려하지 않았다. 그러나 학교급이나 학년, 지역, 성 등에 따라서 가정환경이나 학급환경에 대한 지각이 장애아동에 대한 수용태도에 다른 영향을 미친다고 예상되므로 이러한 다양한 특성 변인들을 고려한 연구가 이루어질 때 장애아 수용태도 개선을 위해 가정이나 학급 환경변인을 어떻게 조성할 것인지에 대해 시사를 얻을 수 있을 것이다.

참고문헌

- 교육부(2006). **특수교육실태조사서**. 서울: 교육인적자원부.
 권주석(2002). 일반학생의 장애인식 및 장애학생에 대한 태도의 지역별 차이에 따른 교육적 함의.

- 특수교육학연구, 37(3), 1-20.
- 김기홍(2002). 지체장애인에 대한 독일과 한국 대학생들의 태도에 관한 비교 연구. **특수교육학연구**, 36(4), 51-75.
- 김미란(2002). 부모양육태도에 따른 일반아동의 정신지체 또래에 대한 수용태도. 석사학위논문: 대구대학교 교육대학원.
- 김삼성(1998). 인형극 중재 전략이 일반아동의 장애수용 태도 변화에 미치는 효과. 미간행 박사학위 청구논문: 대구대학교 대학원.
- 김승수(1992). 가풍이 아동의 행동발달에 미치는 영향. 석사학위논문: 한국교원대학교 대학원.
- 김윤옥(2000). **학습장애아동을 위한 교수 학습 전략**. 서울: 교육과학사.
- 김일명(1989). 정신박약아에 대한 일반학생의 인식 연구. 석사학위 논문: 대구대학교 대학원.
- 김정아(2000). 아동간의 또래 괴롭힘과 학급 풍토와의 관계. 석사학위 논문: 이화여자대학교 대학원.
- 김태현, 김승수(1993). 가풍이 아동의 행동발달에 미치는 영향: 부산시내 초등학교 아동의 의식조사 분석. **교원교육**, 9(1)81-90.
- 박수련(2000). 초·중학생의 학급풍토 지각이 학급 내 대인관계에 미치는 영향. 석사학위 논문: 경원대학교 교육대학원.
- 박승희(2003). **한국 장애학생 통합교육**. 서울: 교육과학사.
- 서동명(1999). 발달장애 청소년과의 통합활동 경험을 통한 일반청소년의 장애인에 대한 태도 변화. 석사학위논문: 서울대학교 대학원.
- 손상희(2005). 초등학교 통합학급의 학급풍토와 공동체 의식 특성. **특수아동교육연구**, 7(2), 1-26.
- 송용석(1991). 지체부자유아에 대한 일반아동의 수용 태도. 석사학위 논문: 우석대학교 대학원.
- 신중호(2000). 특수아동 통합교육 논쟁에 대한 비판적 고찰. 황정규(편), **현대 교육심리학의 쟁점과 전망**. 서울: 교육과학사.
- 이양섭(1995). 정신지체 아동에 대한 일반학급 아동의 태도에 관한 연구. 석사학위 논문: 대구대학교 대학원.
- 이원석(2004). 탐구공동체 활동이 장애학생에 대한 태도 변화에 미치는 효과. 석사학위 논문: 부산대학교 교육대학원.
- 이은주(1995). 정신지체 또래에 대한 일반아동의 수용 태도. 석사학위 논문: 대구대학교 대학원.
- 이효신(2003). 영상매체 활용이 초등학교 아동의 장애아동에 대한 설문태도와 어휘 태도에 미치는 효과. **언어치료연구**, 12(2).
- 임경택(2003). 초등학교 아동의 장애아동에 대한 객관적 주관적 수용태도 상관관계 분석. 석사학위 논문 : 대구대학교 특수교육대학원.
- 임경혁(1994). 학급환경 · 학업성취 · 학교생활 적응간의 관계. 석사학위 논문: 숙명여자대학교 대학원.
- 임미화(1991). 학생들이 지각한 학급풍토와 학교생활 적응과의 관계. 석사학위 논문: 연세대학교 대학원.
- 정선희(1997). 다문화교육에 대한 유아교사의 인식과 실태 조사, 석사학위논문: 이화여자대학교 대학원.
- 조현진(2000). 초등학교 학급규모에 따른 학급풍토와 학업적 자아개념과의 관계. 석사학위 논문: 진주교육대학교 교육대학원.
- 최국환(2000). 한국 재활기관 직원들의 장애인에 대한 태도 연구. **직업재활연구**, 10(2).
- 하숙현(2000). 다문화교육에 대한 부모의 인식 및 양육 실제 연구 조사. 석사학위논문: 성균관대학교 교육대학원.
- Cook, J. W., & Wollershein, J. P.(1976). The effect of labeling special education students on the perceptions of contact versus noncontact normal peers. *The Journal of Special Education*, 10, 187-198.
- Gottlieb, J.(1974). Attitudes toward retarded children: Effect of labeling and academic performance. *American Journal of Mental Deficiency*. 79, 603-610.
- Gottlieb, J., Corman, H., & Curci, R.(1986). Attitudes toward mentally retarded children. In R. L.

- Jones(Ed.), *Attitudes and attitudes change in special education: Theory and practice*. New York: McGraw-Hill.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M.(1988). *Exceptional children*(4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Voeltz, L. M.(1980). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 84, 693-699.

An Acceptance Attitudes toward the Children with Disabilities According to the Family and Classroom Environment Perceived by Children

Kim, Seong-yeon

Cheonbuk Elementary School

Park, Nam-su

Daegu University

<Abstract>

The purpose of this study was to analyze an acceptance attitudes toward the children with disabilities according to the variables of family and classroom environment perceived by children. Subjects were 650 elementary school students. Instrumentation were questionnaires from the multicultural parenting attitudes scale, classroom climate scale and acceptance attitudes scale toward the handicapped children. The major findings of this study were as follows:

First, the acceptance attitude scores toward the children with disabilities were significantly correlated with the multicultural parenting attitudes and the classroom climate subvariables perceived by children.

Second, Multiple regression analysis explained that the acceptance attitude scores toward the children with disabilities were highly affected by the multicultural parenting attitudes and the classroom climate subvariables.

Key Words: multicultural parenting attitudes, classroom environment, an acceptance attitudes toward the disabilities.

논문 접수: 2008. 11. 5 심사 시작: 2008. 11. 18 게재 확정: 2008. 12. 22

<부록> 학급풍토 및 부모의 다문화적 양육태도 설문지

(1) 학급풍토 설문지

* 다음은 여러분의 학급에 대한 생각이나 느낌과 관련된 질문입니다. 여러분의 느낌이나 생각에 해당하는 곳에 √표를 해주세요.

문항	문항내용	항상 그렇다	자주 그렇다	보통이다	어쩌다 그렇다	전혀 그렇지 않다
1	우리 학급의 분위기는 정답고 즐겁다.					
2	우리 학급 학생들은 서로 협력한다.					
3	우리 학급 학생들은 서로를 따돌리는 경우가 있다.					
4	우리 학급 학생들은 남보다 더 좋은 점수를 얻으려고 노력한다.					
5	우리 학급 학생들은 다른 친구의 점수를 궁금해 한다.					
6	우리 학급 학생들은 일이나 공부를 서로 먼저 끝내려고 경쟁한다.					
7	우리 학급의 일들이 소수 몇 명에 의해 모든 것이 결정되어 불만스럽다.					
8	우리 학급 학생들은 친한 친구들하고만 놀고 다른 아이들과는 잘 놀지 않는다.					
9	우리 학급 학생들 대부분은 항상 자기 마음대로 행동하려고 한다.					
10	우리 학급에서 공부하는 것이 나에게 힘이 들고 어렵다.					
11	우리 학급은 능력별로 역할분담이 잘 짜여져 있다.					
12	우리 학급 학생들은 다른 사람의 도움 없이 스스로 공부나 일을 할 수 있다.					
13	우리 학급은 오고 싶은 마음이 생긴다.					
14	우리 학급 학생들은 우리 학급에 대해 불평을 많이 한다.					
15	우리 학급 학생들은 학급 일을 자신의 일처럼 열심히 한다.					
16	우리 학급의 교육 목표는 바람직하다.					
17	우리 학급의 교육 목표는 실현 가능성이 있다.					
18	우리 학급의 교육 목표는 학생들이 바라는 생각이 잘 나타나 있다.					
19	우리 선생님은 늘 새로운 학습방법을 시도하신다.					
20	우리 선생님은 새로운 아이디어를 쉽게 받아 들이 신다.					
21	우리 학급은 다른 학급보다 변화하는 속도가 빠르다.					

(2) 부모의 다문화적 양육태도 설문지

* 다음은 여러분의 부모님의 교육방식에 대한 내용입니다. 부모님의 교육방식에 대한 느낌이나 생각에 해당하는 곳에 √표를 해주세요.

문 항	설문 내용	항상 그렇 다	자주 그렇 다	보통 이다	어쩌 다 그렇 다	전혀 그렇 지 않다
1	부모님께서는 사회, 문화, 인종 등 여러 방면에 대해 폭 넓은 흥미를 갖고 계신다.					
2	자녀의 성별에 상관없이 자신의 독특한 능력을 발휘해 나갈 수 있도록 도와주시는 편이다.					
3	간단한 말이나 노래를 외국어로 바꾸어 보거나 노래를 불러 주신다.					
4	부모님께서는 다문화 교육에 대한 지식을 넓히기 위해 다양한 문화나 민족에 관한 책을 보거나, TV프로그램 등을 시청하시는 편이다.					
5	세상에는 다양한 민족과 인종들로 구성되어 있다고 말해 주신다.					
6	다른 나라에는 우리와 다른 기념일이나 축제가 있음을 이야기 해주신다.					
7	자녀에게 다양한 민족이나 인종에 관한 책이나 인형을 마련 해주신다.					
8	사람들은 각기 다른 능력을 지니고 있음을 이야기 해주신다.					
9	민족이나 인종, 지역에 상관없이 서로 친구가 될 수 있다는 내용의 이야기를 해주고, 자녀들이 그러한 다른 배경을 가진 유아와 친구가 되어 보도록 격려해주신다.					
10	자녀에게 성별에 상관없이 다양한 종류의 놀이를 하도록 격려해주신다.					
11	세상에는 다양한 직업이 있음을 이야기하고, 직업에는 귀천이 없음을 말해주신다.					
12	특정한 성이나 인종, 민족 등을 빗대어 놀리는 말을 하면 왜 안 되는지를 이야기 해주고 그런 행동을 못하도록 하신다.					
13	세상에는 다양한 가족의 형태가 있음을 이야기 해주신다. 예) 편부모, 입양가족					
14	장애가 있는 사람도 보통 사람들과 공통점이 많으며, 다만 어떤 특정한 점(예: 다리가 불편함)이 다를 뿐이라고 말해주십니까?					